



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECEN



Escuela transformadora para la patria digna

5° PRIMARIA

UNIDAD 5. EL MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA

SEMANA 25/DEL 1 AL 5 DE MARZO



Educación popular, integral, humanista y científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

5° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA:

CARTILLA # 117



Que tengas un feliz inicio de semana por que es lunes de éxito.

FRASE DEL DÍA: Sin duda, las partículas de radiación invisibles proporcionara a las personas más energía diariamente que todos los recursos fósiles restantes del mundo.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Se agradeció a los gobiernos de India y China por permitir la llegada de vacunas a nuestro país, ya que 10 países se han quedado con el 80 % de las vacunas, mientras que 120 países no han recibido dosis.

FRASE DE LA ESCUELA: La poesía de la Tierra nunca esta muerta. John Keats.

TEMA GENERAL: MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR: Realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio: El carrito y los baches. El niño caminara en diferentes direcciones, simulando ser un carrito y tomando como volante un objeto redondo (plato, aro, etc.) y para los "baches" utilizaremos un objeto (ropa, recipiente, etc.) colocados en un área de 3 a 5 metros a la orden de papá o mamá el niño iniciara a caminar como si fuera un carrito y deberá esquivar los "baches"

ENSEÑAR A CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE, ES ENSEÑAR A VALORAR LA VIDA.

CUIDEMOS LA NATURALEZA

Hoy por el río, hemos ido de excursión
Pero yo me he llevado, una gran desilusión
Estaba todo sucio, todo lleno de basura
El agua estaba toda oscura, ya no era agua pura

Entonces hemos visto, dos señores muy especiales
Recogían sin descanso, bolsas, plásticos y alambres
Al verlos trabajando, hemos querido ayudar
Y desde la orilla, nos hemos puesto a limpiar

Cuidemos el agua es fundamental
El agua del río y también la del mar
Cuidemos el agua, es fundamental
El agua del río y también la del mar

El profe nos ha dado, bolsas muy grandes y oscuras
Y hemos recogido, muchos kilos de basura
Entonces he pensado, porque ensucia la gente
Hay que cuidar el río y también nuestro medio ambiente

Cuidemos nuestra casa, que es la naturaleza
Si mal la conservamos, nos causara tristeza
Cuidemos nuestros bosques, los ríos y los mares
También sus habitantes, que son los animales

Cuidemos el agua es fundamental
El agua del río y también la del mar
Cuidemos el agua, es fundamental
El agua del río y también la del mar
https://www.youtube.com/watch?v=zksqplG9X_s

ENERGIA: es la capacidad de los cuerpos para realizar un trabajo y producir cambios en ellos mismos o en otros cuerpos. Es decir, el concepto de energía se define como la capacidad de hacer funcionar las cosas.

La unidad de medida que utilizamos para cuantificar la energía es el joule (J), en honor al físico inglés James Prescott Joule.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Escribe en tu cuaderno de las diferentes energías que identificas en tu entorno, apóyate con el anexo 1 que te proporciona mayor información.

DIBUJO

Escribe en tu cuaderno que energías utilizan en tu comunidad



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO EMANTICO DE ENERGÍA.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS

ESCRIBE EN TU CUADERNO 5 BINAS, USANDO LAS PALABRAS DEL CAMPO SEMANTICO ANTERIOR

Investiga los siguientes conceptos: 1.- Energía mecánica 2.- Energía cinética 3.- Energía interna

Ejemplo: Energía eléctrica.- Cuando dos puntos tienen una diferencia de potencial y se conectan a través de un conductor eléctrico se genera lo que conocemos como energía eléctrica, relacionada con la corriente eléctrica.

TEMAS DEL DIA

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL.

E.T. GRAMATICA CONTENIDO: - Los sustantivos. LECTURA: El sustantivo Pág. 147

El sustantivo: denomina la clase de palabras que se emplean para designar seres, entidades u objetos. En gramática, los sustantivos son el tipo de palabras que se caracterizan por tener género (masculino y femenino) y número (singular y plural), que forman sintagmas nominales, y pueden funcionar como argumento verbal o como complementos del nombre.

Sustantivo, por otro lado, también puede referirse a algo que tiene existencia real e independiente: "El individuo es una realidad sustantiva", o a algo que es importante o fundamental: "El valor sustantivo de la democracia es construir gobiernos legitimados por la voluntad de la mayoría".

Realiza las recomendaciones que te indica el libro.

CIENCIAS

E.T. OBSERVACION DE LA NATURALEZA CONTENIDO: Las nubes, tipos y características Pág. 124

Da lectura a la página indicada y explica las características de los 4 grupos de las clases de nubes.

MATEMATICAS

E.T. GEOMETRIA CONTENIDOS: Segmentos congruentes LECTURA: Segmentos
congruentes Pág. 152

Cuando dos segmentos tienen la misma longitud se dicen que son congruentes.
Realiza los ejercicios de la pág. Indicada.

CULTURA

E.T. La escuela como centro cultural de la comunidad. CONTENIDO: Promulgación de la ley
de reforma Educacional 21 de diciembre de 1959. Pág. 110-113

Realiza una síntesis de la lectura indicada.

MODELO: Elabora una maqueta de una de las energías renovables y exponla en un lugar visible de tu casa.

REFLEXION FILOSOFICA: Da respuesta a las siguientes interrogantes.

- 1.- ¿Qué energías podemos utilizar de manera moderada?
- 2.- ¿Cómo podemos cambiar nuestro entorno a partir del uso de energías alternativas?

EJERCICIOS DE EVALUACIÓN: Envía los trabajos a tu maestro (a), para que pueda llevar un control de los mismos.

ANEXO 1

Tipos de energía: La energía se manifiesta de diferentes maneras, recibiendo así diferentes denominaciones según las acciones y los cambios que puede provocar.

Energía mecánica: La energía mecánica es aquella relacionada tanto con la posición como con el movimiento de los cuerpos y, por tanto, involucra a las distintas energías que tiene un objetivo en movimiento, como son la energía cinética y la energía potencial. Su fórmula es: $Em = Ep + Ec$
Donde Em es la energía mecánica (J), Ep la energía potencial (J) y Ec la energía cinética (J).

La energía potencial: hace referencia a la posición que ocupa una masa en el espacio. Su fórmula es: $Ep = m \cdot g \cdot h$
Donde m es la masa (kg), g la gravedad de la Tierra ($9,81 \text{ m/s}^2$), h es la altura (m) y Ep la energía potencial ($J = \text{Kg} \cdot \text{m}^2 / \text{s}^2$).

La energía cinética: por su parte se manifiesta cuando los cuerpos se mueven y está asociada a la velocidad. Se calcula con la fórmula: $Ec = \frac{1}{2} m \cdot v^2$
Donde m es la masa (Kg), v la velocidad (m/s) y Ec la energía cinética ($J = \text{Kg} \cdot \text{m}^2 / \text{s}^2$)

Energía interna: La energía interna se manifiesta a partir de la temperatura. Cuanto más caliente esté un cuerpo, más energía interna tendrá.

Energía eléctrica: Cuando dos puntos tienen una diferencia de potencial y se conectan a través de un conductor eléctrico se genera lo que conocemos como energía eléctrica, relacionada con la corriente eléctrica.

Energía térmica: Se asocia con la cantidad de energía que pasa de un cuerpo caliente a otro más frío manifestándose mediante el calor.

Energía electromagnética: Esta energía se atribuye a la presencia de un campo electromagnético, generado a partir del movimiento de partículas eléctricas y magnéticas moviéndose y oscilando a la vez. Son lo que conocemos como ondas electromagnéticas, que se propagan a través del espacio y se trasladan a la velocidad de la luz.
El Sol es un ejemplo de ondas electromagnéticas que se pueden manifestar como luz, radiación infrarroja y también ondas de radio.

Energía química: La energía química se manifiesta en determinadas reacciones químicas en las que se forman o rompen enlaces químicos. El carbón, el gas natural o el funcionamiento de las baterías son algunos ejemplos del uso de esta energía.

La energía nuclear: La energía nuclear es la que se genera al interactuar los átomos entre sí. Puede liberarse a través de su rotura, lo que se conoce como fisión, o de su unión, lo que se denomina fusión.

Propiedades de la energía: La energía tiene 4 propiedades básicas:

Se transforma: La energía no se crea, sino que se transforma y es durante esta transformación cuando se manifiestan las diferentes formas de energía.

Se conserva: Al final de cualquier proceso de transformación energética nunca puede haber más o menos energía que la que había al principio, siempre se mantiene. La energía no se destruye.

Se transfiere: La energía pasa de un cuerpo a otro en forma de calor, ondas o trabajo.

Se degrada: Solo una parte de la energía transformada es capaz de producir trabajo y la otra se pierde en forma de calor o ruido (vibraciones mecánicas no deseadas).

Transferencia de energía: Existen tres formas principales de transferir energía de un cuerpo a otro:

Trabajo: Cuando se realiza un trabajo se pasa energía a un cuerpo que cambia de una posición a otra. Como ocurre, por ejemplo, si empujamos una caja para desplazarla: estamos realizando un trabajo para que su posición varíe.

Ondas: Las ondas son la propagación de perturbaciones de ciertas características, como el campo eléctrico, el magnetismo o la presión. Al moverse a través del espacio transmiten energía.

Calor: Es un tipo de energía que se manifiesta cuando se transfiere energía de un cuerpo caliente a otro cuerpo más frío. **Esta energía puede viajar de tres maneras principales:**

1.- **Conducción:** cuando se calienta un extremo de un material, sus partículas vibran y chocan con las partículas vecinas, transmitiéndoles parte de su energía.

2.- **Radiación:** el calor se propaga a través de ondas de radiación infrarroja (ondas que se propagan a través del vacío y a la velocidad de la luz).

3.- **Convección:** que es propia de fluidos (líquidos o gaseosos) en movimiento.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL
5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA: _____

CARTILLA # 118

FRASE DEL DÍA: "Mejor un poco que esté bien hecho, que una gran cantidad imperfecta". Platón

FRASE DE LA ESCUELA: -"*Planta un árbol y estarás sembrando conciencia*"

CONTEXTO DE LA PANDEMIA: La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

ACTIVACIÓN FÍSICA: Recuerda, que moverte activa de inmediato tu cerebro y lo prepara, realiza los movimientos que se te indican para que tu cerebro este ACTIVOoooo, -
ESTIRAMIENTOS: Realiza estiramientos suaves comenzando primero por la movilidad de tobillos, rodilla, caderas, tronco, hombros, cuello y cabeza.

Muévete, realizando los movimientos de un pez en el agua, de pie, junta tus manos a la altura del pecho y mueve tus caderas suavemente, acompaña este movimiento con la música de "3 pececitos". (realízalo 3 veces al día)



¿Qué es una presa?

Se denomina **presa** o **represa** a una barrera fabricada de piedra, concreto o materiales sueltos, que se construye al paso de un río o arroyo.

¿Qué es el depredador y la presa?

En la depredación hay un individuo perjudicado —que es la **presa**— y otro que es beneficiado —el **depredador**—, pasando la energía en el sentido **presa a depredador**. ... Una forma particular de depredación la constituye el parasitismo, en el cual un organismo se alimenta de otro, desarrollando un vínculo muy fuerte con él.

¿Hay una presa cerca de tu casa

¿Sabes para qué sirve una presa? Escribe en tu libreta, lo que sepas de las presas, pregunta a tus papás sobre el tema y los beneficios que traen a la comunidad.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Sal al patio de tu casa y observa: ¿La luz del sol, sabias que esa luz, es energía?

¿Qué es la energía del sol?

La **energía solar** es aquella que se obtiene de la radiación **solar** que llega a la Tierra en forma de luz, calor o rayos ultravioleta. Es un tipo de **energía limpia y renovable**, pues su fuente, el Sol, es un recurso ilimitado. ...

- **¿Cuáles son los tipos de energía solar?** El término **energía solar** simplemente se refiere a la **energía** que proviene del sol, generalmente en la forma de calor o luz. ...
- **Solar fotovoltaica.** ...
- **Energía solar concentrada.** ...
- **Calefacción solar.**

En tu libreta escribe la investigación y realiza un dibujo sobre la energía solar y sus diferentes energías.

En tu libreta escribe un **campo semántico** de las siguientes palabras.

Celia, cebra, cine, zapato, zorro,

Posteriormente, escribe **sus binas** de cada palabra de las anteriores.

TEMA GENERAL

EL MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLOGICA

MATEMÁTICAS

E.T. ARITMÉTICO **CONTENIDO:** CALCULO MENTAL Y ESTIMACIÓN DE RESULTADOS.

¿Qué es el cálculo mental?

El **cálculo mental** consiste en realizar **cálculos** matemáticos utilizando solo el cerebro, sin ayudas de otros instrumentos como calculadoras o incluso lápiz y papel o los dedos para contar fácilmente. ... La semana anterior ya vimos este contenido hoy solo lo reforzaremos.

En tu libreta realiza los siguientes ejercicios.

Restar con Cálculo Mental

a) ⇒ Cuanto le *falta* a un número para ser igual a otro.

Al 4 le faltan 5 para llegar a ser 9

Al 9 le faltan 3 para llegar a ser 12

b) ⇒ Todo número se puede *descomponer* en la suma de las unidades más las decenas más las centenas etc...

$$936 = 900 + 30 + 6$$

c) ⇒ Al quitar un *paréntesis* que tenga un *signo* - (menos) delante, cambian de signo todos los números que estén dentro del paréntesis.

$$(8 + 4 - 2) - (3 - 5 + 6) = 8 + 4 - 2 - 3 + 5 - 6 = 6$$

Observa muy bien y realiza solo con tu mente los ejercicios que se indican:

Une cada operación con su resultado

$18 - 9 + 5$

14

$20 + 13 - 10$

10

$29 - 12 - 5$

23

$11 + 5 - 6$

12

SOCIEDAD

Palabras claves: Historia, manifiesto, pueblo, gobierno.

E.T. EL MEDIO FISICO, POLITICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

CONTENIDO: TEXTOS DE NUESTRA HISTORIA

Lee con mucho cuidado, las páginas 155,156 LIBRO DE SOCIEDAD.

En tu libreta, escribe en que consistió en manifiesto de La Convención de Aguascalientes, rescatá ¿algún beneficio para la sociedad? Menciona algunos personajes que aparezcan en este periodo.

Manifiesto de Francisco Villa, ¿Qué fue lo que rescató en beneficio del pueblo?

SALUD COMUNITARIA INTEGRAL

E.T órganos vitales **CONTENIDO:** el corazón

Hoy te vamos hablar de un órgano importantísimo de nuestro cuerpo,

El corazón es un órgano del tamaño aproximado de un puño. Está compuesto de tejido muscular y bombea sangre a todo el cuerpo. La sangre se transporta a todo el cuerpo a través de los vasos sanguíneos, unos tubos llamados *arterias* y *venas*. El proceso de transportar la sangre en todo el cuerpo se llama *circulación*. Juntos, el corazón y los vasos sanguíneos componen el *aparato cardiovascular*.

La estructura del corazón

El corazón tiene cuatro cavidades (**dos aurículas y dos ventrículos**). Hay un tabique (septo) entre las dos aurículas y otro entre los dos ventrículos. Las arterias y las venas entran y salen del **corazón**. Las **arterias** llevan la sangre hacia afuera del corazón y las venas la llevan hacia adentro. El flujo de sangre a través de los vasos y las **cavidades** del corazón es controlado por **válvulas**.

En tu libreta realiza un dibujo del corazón con todas sus partes, y comenta con tu familia la importancia de conocer el funcionamiento y las partes del corazón.

ARTES

E.T. DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES ARTÍSTICAS.

CONTENIDO: La pintura para expresar emociones y sentimientos en el niño.

¿Cómo afecta el arte en la manera de pensar?

Crear **arte**, en cualquiera de sus variantes, revitaliza el cerebro de **maneras** que se distinguen de simplemente observarlo. Los estudios han asociado un efecto del **arte** en nuestro cerebro se relaciona con aumentos en la conectividad funcional en el cerebro, junto con la activación mejorada de la corteza visual.

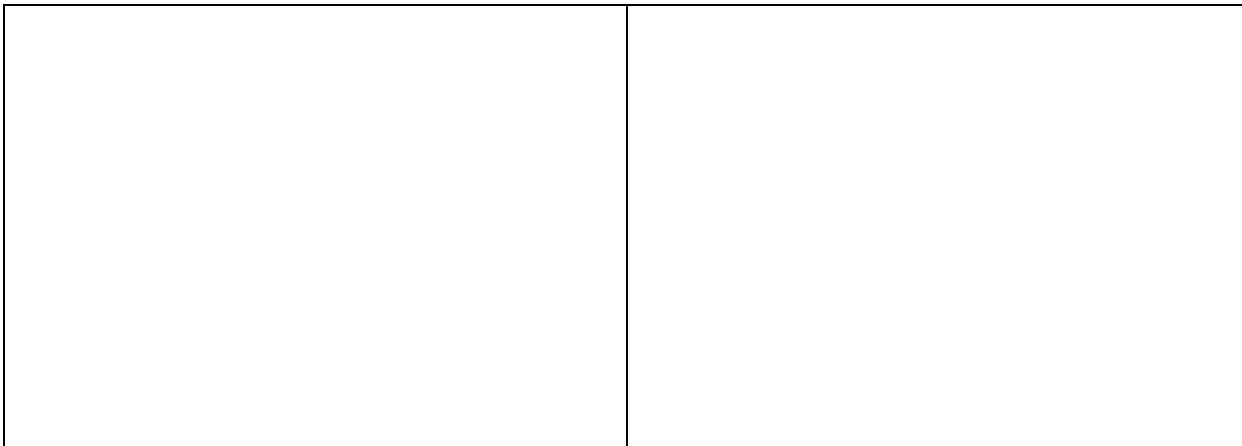
¿Qué emociones puede transmitir una pintura?

En la **pintura** ayuda al equilibrio **emocional**, transmitiendo optimismo y mejorando el estado de ánimo. Asociado al calor, al sol y al fuego. El color verde llama a la tierra, a la naturaleza, a lo orgánico.

¿Cuáles son las emociones en el arte?

La pintura, a través del color, la textura o el trazo, o la música, mediante el sonido, el ritmo o la melodía, nos pueden sugerir **emociones** de placidez, inquietud, armonía, tristeza o alegría.

Realiza dos dibujos uno, cuando estés molesto, y otro cuando estés muy contento, utiliza tambien tus colores.



MODELO: En tu libreta realiza un dibujo de la figura humana y dibuja donde se localiza el corazón y a un lado escribe las funciones del mismo.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA:

¿Has pensado la importancia que tiene que conozcamos y reflexionemos sobre algunos textos de nuestra historia mexicana? Escribe, en tu libreta lo que pienses de esto.

EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN: escribe en tu libreta qué calificación te pondrías al elaborar esta cartilla.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL
5o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO
CARTILLA NO. 119

FECHA: 03 DE MARZO DEL

SALUDO: Buenos días. Si el día te parece aburrido, haz que brille con tu sonrisa.

FRASE DEL DIA: *En la Tierra no hay cielo, pero hay partes de él. -Jules Renard.*

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

La directora de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), Carissa Etienne, pidió a la comunidad internacional que el acceso a las vacunas COVID-19 en las Américas sea “una prioridad global”, dado que la región continúa siendo el “epicentro” de la pandemia.

FRASE DE LA ESCUELA

Lo que hoy no se valora, en un futuro se lamenta.

TEMA GENERAL

MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA

ACTIVACION FISICA

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio: **Carrera de cangrejos a través del túnel**. Mamá o papá dan la orden de salida. El niño simulara ser un cangrejo (Se realiza en cuadrupedia invertida). Para simular el túnel podremos utilizar; la mesa o sillas con un lazo arriba, para que el niño pueda pasar por debajo, podrán una salida y una meta.

La música existe para expresar las palabras que no podemos decir.

LA FOCA MARISOL

Una linda foca blanca
Chuchua, que se llama Marisol
Chuchua, la trajeron desde el polooo
Hasta en España en avión pom pom pom

 Su mama que la quería
 Chuchua, chuchua
 Pronto la vino a buscar
 Chuchua, chuchua
 Y se vino desde el polooo
 Hasta España en avión
 Pom pom pom

Y aquí se acaba la historia
Chuchua, chuchua,
De la foca y su mama
Su chuchua, chuchua
Que vinieron desde el polooo
Hasta en España en avión.

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Observa las imágenes y comenta con tu familia.



Al igual que las demás energías renovables, la energía geotérmica contribuye a que los países sean cada vez más autosuficientes al producir su propia energía y además reducen el uso de combustibles contaminantes como son el petróleo, el carbón y en menor medida el gas. Pero ¿qué es la energía geotérmica?

Según el Consejo Europeo de Energía Geotérmica (EGEC), la energía geotérmica es la energía almacenada en forma de calor por debajo de la superficie sólida de la Tierra. Engloba el calor almacenado en rocas, suelos y aguas subterráneas, cualquiera que sea su temperatura, profundidad y procedencia, no incluyendo el calor contenido en masas de agua superficiales, continentales o marinas. La energía geotérmica es una de las fuentes de energía renovables menos conocidas, pero es uno de los recursos energéticos que tiene el hombre más importante, después del sol, al estar a la disposición de la humanidad para ser aprovechado cumpliendo los criterios de sostenibilidad.

Al hablar de **centrales termoeléctricas** nos referimos especialmente a las que emplean carbón y fuelóleo como combustible, preocupándonos menos las que utilizan gas ya que su contaminación es menor.

Desde un planteamiento amplio, habrá que considerar en primer lugar la contaminación que se crea en la obtención del combustible en su proceso de minería y extracción y, en segundo lugar, en los efectos ambientales producidos al quemar éste en la propia central.

En la producción de electricidad, los combustibles mencionados emiten en su combustión una serie de productos contaminantes.

Actividad: después de observar y leer el texto, escribe en tu cuaderno si cerca de donde vives o en tu estado existe alguna de estas plantas, menciona cuál es su función y que comentarios hay sobre ellas.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMANTICO DE:
PRODUCCION DE ENERGIA.

EJEMPLOS: GEOTERMICA, TERMOELECTRICA

ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE PRODUCCION DE
ENERGIA: CALOR Y CARBON

EJEMPLOS: CALOR Y CARBON

TEMAS DEL DIA POR DISCIPLINA

DESARROLLO LINGÜISTICO E.T GRAMATICA
CONTENIDOS: Reglas del uso de la Y y LL
LECTURA: Las letras Y y LL P. 148

Uso de la LI

1. En las terminaciones alle, ello, elle, allo. Excepto: plebeyo, leguleyo, mayo.

Ejemplo: Valle, muelle, sello, calle, atropello.

2. En las palabras terminadas en illo e illa.

Ejemplos: pitillo y silla.

3. Las palabras que empiezan por fa, fo.

Ejemplo: fallecer, folleto, follaje.

4. Algunos verbos terminados en llar. Excepto: rayar, puyar, explayar, subrayar.

Ejemplo: atropellar, estallar, avasallar, batallar.

Uso de la Y

1. Las formas de los verbos terminados en uir.

Ejemplo: contribuir - contribuyo, distribuir - distribuyen, construir - construyen.

2. Las formas verbales que no tengan y, ll, en su infinitivo se escribirán con Y.

Ejemplos: oír - oyen, haber - hayan, ir - vaya, erguir - yergo.

3. La sílaba yec.

Ejemplos: proyectar, inyectar, deyectar, abyecto, inyección, deyección.

4. Al inicio del sonido yer.

Ejemplos: yerno, verbal, yerbatero, yerba, yermar, yerro.

5. Después de los sonidos ad, dis, sub.

Ejemplos: adyacente, disyuntiva, subyacente, subyugar, disyunción.

6. Las palabras que empiecen con yu. Excepto: lluvia y sus derivados.

Ejemplos: yudo, yuca, yugo, Yugular, yunta.

Actividad: Trabajar con la actividad de la página 148 del cuadernillo.

CIENCIAS: E.T. APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA EN LOS PROCESOS

PRODUCTIVOS Y CULTURALES

CONTENIDO: Conservación del Agua

LECTURA: Conservación del agua P. 125

Palabras claves: Recursos, Topográfica, acuífero, Subterráneo, Pecuarios.

Concepto: Recurso: Es todo aquel elemento, material o energético, que existe en estado natural y que sirve para cubrir las necesidades biológicas (alimento, ropa, vivienda) para desarrollar una actividad económica, o bien para satisfacer las demandas sociales (artículos de consumo).

Acuífero: se define como una formación geológica que está constituida por una o más capas de rocas, capaz de almacenar y ceder el agua.

Estrategia para el cuidado del agua.

1- Utilizar dispositivos ahorradores.

2- Lavar el auto con cubeta.

3- Detectar fugas internas.

4- Cerrar la llave al lavarse las manos, la cara y dientes; y también al afeitarse. ...

5- Regar el jardín por la noche.

6- Cosechar agua de lluvia.

Actividad: Despues de leer lo anterior y la página 125 de tu cuadernillo, elabora tu estrategia para conservar el agua en casa.

MATEMÁTICAS: E.T. GEOMETRIA

CONTENIDO: Longitud

LECTURA: Longitud P. 153-154

Palabras claves: Longitud, Segmento, Congruentes, Geometría, unidad

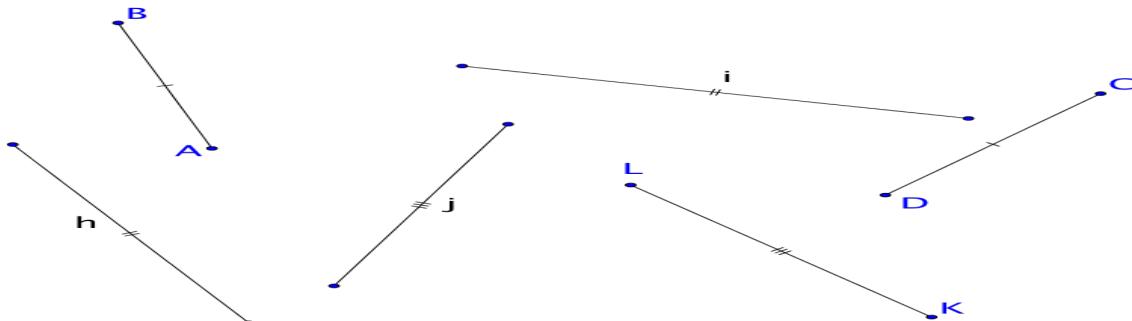
Concepto: Geometría: Parte de las matemáticas que estudia la extensión, la forma de medirla, las relaciones entre puntos, líneas, ángulos, planos y figuras, y la manera cómo se miden.

Longitud: La longitud determina la distancia que hay entre dos puntos, o dicho de otra manera, longitud es la cantidad de espacio que hay entre dos puntos. Por ejemplo, la distancia que hay entre mi casa y la escuela.

Congruencia de segmentos

Cuando dos segmentos tienen la misma longitud se dicen que son congruentes. Se usa el símbolo así: (\cong) si los segmentos **DE** y **FG** son congruentes escribimos, **DE \cong FG** que se lee: "**el segmento DE es congruente con el segmento FG**".

La congruencia de segmentos también se puede representar gráficamente: si se dibujan dos o más segmentos con una misma marca hecha en su centro, quiere decir que son congruentes. En la siguiente figura puedes apreciar varios pares de segmentos congruentes: **AB \cong CD**, **h \cong i** y **j \cong LK**.



Actividad: Contesta las actividades sugeridas en tu cuadernillo páginas 153 y 154.

ACTIVIDAD TRANSFORADORA

E.T. PRODUCCIÓN DE BIENES

CONTENIDO: Proyecto: elaboración de un platillo típico de tu comunidad en familia.

La producción es la actividad económica que se encarga de transformar los insumos para convertirlos en productos. Por lo tanto, la producción es cualquier actividad que aprovecha los recursos y las materias primas para poder elaborar o fabricar bienes y servicios, que serán utilizados para satisfacer una necesidad. También se podría decir que la producción es una actividad dirigida a la satisfacción de las necesidades humanas, a través del procesamiento de las materias primas, hasta generar productos o mercancías, que serán intercambiadas dentro del mercado.



MODELO:

Elabora una receta de cómo prepara el pozole tu familia.

REFLEXION FILOSÓFICA:

- ¿Qué importancia tiene el uso correcto del agua?
- ¿por qué debemos cuidar el agua?
- ¿Cuáles son las causas y consecuencias del deshielo de los glaciares?
- ¿Por qué debemos utilizar energías limpias?

EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACION

Escribe una palomita en el cuadrito que corresponda a la actividad realizada.

Activación física:

6	7	8	9	10
----------	----------	----------	----------	-----------

Narración del uso de la Y y LL.

6	7	8	9	10
----------	----------	----------	----------	-----------

Estrategia para conservar el agua en casa.

6	7	8	9	10
----------	----------	----------	----------	-----------

Congruencia de segmentos

6	7	8	9	10
----------	----------	----------	----------	-----------

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

5o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA:

CARTILLA N° 120

Hola queridos alumnos, espero que ustedes y su familia se encuentren muy bien, les envío un gran abrazo.

FRASE DEL DÍA: *La naturaleza hace grandes obras sin esperar recompensa alguna. Alexandre I. Herzen.*

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Del plan Nacional de Vacunación: Total, de dosis aplicadas: 1, 733, 404., 70% del personal médico ya ha sido inmunizado completamente.. Se han vacunado a 608, 275 adultos mayores.

FRASE DE LA ESCUELA:

POR CADA MINUTO DEDICADO A ORGANIZAR, SE GANA UNA HORA. BENJAMIN FRANKLIN

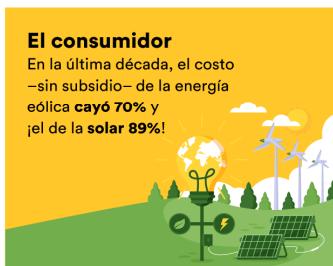
TEMA GENERAL

MEDIO AMBIENTE Y CULTURA ECOLOGICA

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio: **Carrera de canguros**. Mamá o papá se colocará en un extremo del área y dan orden de salida, el niño comenzarán a saltar en dos pies como canguro, habrá una salida y una meta. (papá o mamá podrán corren con ellos).

El DIBUJO es una actividad motora, espontanea que contribuye a la formación de la personalidad, fomenta la comunicación, la atención, concentración y estimula la actividad del cerebro.

Las energías renovables tienen beneficios para...



Actividad 1:
Comenta en familia:
¿Las energías renovables serán el futuro de nuestro planeta?

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Actividad 1: Platiquen en familia lo que conocen sobre energía solar y eólica

DIBUJO

Actividad 2: En tu cuaderno dibuja de que manera se genera la energía solar y eólica

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS Y BINAS

Actividad 4: ESCRIBE EN TU CUADERNO

UNA BINA DE: energía solar y eólica

UN CAMPO SEMANTICO DE: energía solar y eólica

Paneles solares

Paneles

Aerogeneradores o molinos

Aerogeneradores

Molinos de viento

CONCEPTUALIZACIÓN

Actividad 5: Lee y escribe en tu libreta los siguientes conceptos sobre la energía solar y eólica. Investiga Aerogeneradores, fotovoltaica, eólica, paneles.

ENERGÍA SOLAR:

Transforma los rayos del sol en electricidad a través de energía solar térmica o solar fotovoltaica.



ENERGÍA EÓLICA:

La fuente de energía son las corrientes de viento a través de aerogeneradores o molinos de viento, una rama de ésta es la Eólica Marina, donde los parques se encuentran mar adentro.



TEMAS DEL DIA

MATEMATICAS.

EJE TEMÁTICO: Probabilidad y Estadística

CONTENIDO: Promedio

LECCIÓN DEL LIBRO: Promedio

Pp. 155-156

m

Palabras claves: promedio, moda

El promedio es la sumatoria de la información de la cantidad de los datos obtenidos, divididos por esa misma cantidad. Es una aproximación de un numero entre la cantidad que tenemos.

Es fácil de calcular: suma todos los números y divide por la cantidad de números que hay, y se obtiene el promedio.

Ejemplo1 : el promedio de 4, 6 y 11 es $(4+6+11)/3 = 21/3 = 7$

Actividad 6: Lee la lectura "Promedio" Pp. 155-156 y realiza los ejercicios sobre promedios que te plantean.

SOCIEDAD.

EJE TEMÁTICO: Medio físico, político, social y cultural de los pueblos del mundo.

CONTENIDO: La republica de Cuba

LECCIÓN DEL LIBRO: Republica de Cuba P. 154 y Agresiones a cuba por parte de Estados Unidos P.158



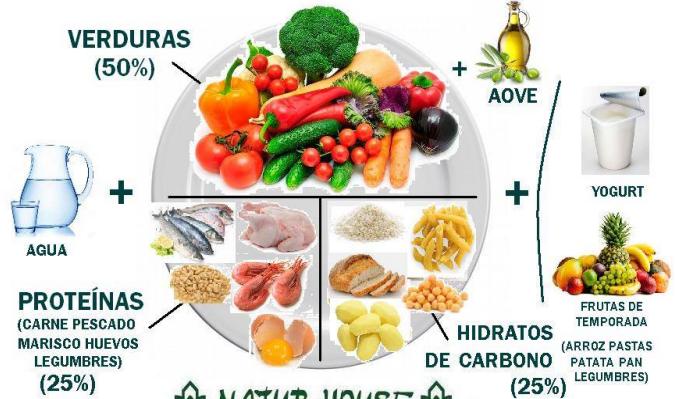
Actividad 7: Lee la lectura "Republica de cuba" P. 154. y dibuja el mapa de Cuba y completa el cuadro con la información de Cuba que te solicita.

Actividad 8: Lee la lectura "Agresiones a cuba por parte de Estados Unidos" P. 158 y haz una lista de las agresiones más visibles a Cuba de parte de estados Unidos y redacta brevemente en que consiste el bloqueo económico que sufre Cuba desde hace 50 años.

Nombre oficial	Ubicación	Forma de gobierno	Organización territorial	Isla principal	Colindancias con otros países	clima

ALIMENTACION SANA CONTENIDO: Dieta equilibrada (plato del buen comer, porciones, calorías, carbohidratos, grasas, minerales, vitaminas y fibras)

PLATO DE COMIDA SALUDABLE



- El último 1/4 de plato con una porción de proteína saludable: Proveen grasas saludables que ayudan a prevenir aumentos de azúcar en la sangre.

Actividad 9: Lee la información sobre el plato saludable, observen la imagen y en familia identifiquen si en casa tienen un estilo de vida saludable, ¿Qué hacen bien? ¿Qué les hace falta para mejorarlo?. Escribe las reflexiones en tu cuaderno.

ARTE. EJE TEMÁTICO: El papel del arte en la historia

CONTENIDO: La importancia del arte en la sociedad.

Actividad 10: Lee el texto, identifica las características que le dan una gran importancia al arte para las personas y escríbelas en tu cuaderno a manera de lista, puedes agregar más.



En un sentido general, el **arte** es cualquier **actividad humana** que recurre a **emociones** y al **intelecto** para crear obras que tienen **características estéticas**. Arte es **sinónimo de creatividad**, por consiguiente, es importante tanto para el **desarrollo de habilidades y conocimientos**, así como para implementar el aprendizaje y la experiencia.

El arte está estrechamente relacionado con la **naturaleza humana**. Las diferentes formas de representación artística corresponden a la necesidad o, más bien, a la **característica**

fundamental de expresarse que poseen los seres humanos. El arte desempeña un **papel mediador y motor de la comunicación**, ya que el artista a través de su creación transmite no solo emociones, sino también mensajes, y nos hace reflexionar sobre nuestra existencia, los problemas sociales o la vida en general. Desde esta perspectiva, se convierte en una **herramienta** que puede cambiar o **educar a una sociedad**.

Como **terapia**, el arte puede brindar paz, felicidad, amor, esperanza a los seres humanos: por ejemplo, en situaciones donde las personas necesitan escuchar la música para curar su tristeza, ver comedias teatrales para reír, ver películas para soñar o simplemente para divertirse. El arte es el **reflejo de la cultura humana**, por eso sirve para conservar el patrimonio cultural de un pueblo y transmitirlo de generación en generación. Además, es subjetivo, se expresa en un **lenguaje universal** y comprensible para cualquier ser humano, ya que apela a nuestros sentidos, emociones y facultad de pensar.

MODELOS E INFERENCIAS: Actividad 11: Elaboren el menú de un día en familia, siguiendo las reglas del plato de comida saludable. Traten de cumplirlo. Comenta la experiencia.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA: Actividad 12: Identifica alguna experiencia de uso de energía solar en tu comunidad, entrevista a quien la usa sobre los beneficios que le ha generado.

EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN: Muy bien hecho! Terminaste un día mas de trabajo. Analiza los trabajos que terminaste y como puedes utilizar esos conocimientos para tu vida diaria.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

5o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA:

CARTILLA # 121

Buenos días, queridos alumnos, terminamos en este día una semana mas de trabajo educativo y fructífero para nuestro desarrollo personal, esperando este fin de semana lo disfruten y aprovechen maravillosamente en compañía de su hermosa familia.

FRASE DEL DÍA: -No hay pasajeros en la nave espacial Tierra: todos somos tripulantes. -Herbert Marshall Ocluyan.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Andrés Manuel López Obrador presidente de México agradeció al presidente de Argentina Alferdez por su apoyo para la adquisición de la Vacuna SputnikV.

FRASE DE LA ESCUELA:

TODA PERSONA TIENE DERECHO A RECIBIR EDUCACION. ART.3º CONSTITUCIONAL

TEMA GENERAL

MEDIO AMBIENTE Y CULTURA ECOLOGICA

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio: **Carrera de canguros**. Mamá o papá se colocará en un extremo del área y dan orden de salida, el niño comenzarán a saltar en dos pies como canguro, habrá una salida y una meta. (papá o mamá podrán corren con ellos).

El CANTO En el canto está la vida. En él se guarda y expresa su significación, su vital simbología. Y aun puede decirse que en él se contiene un algo de divino, pues por él es posible convocar a la emoción, a los sentidos.

Cuidemos La Naturaleza

Hoy por el río hemos ido de excursión
Pero yo me he llevado una gran desilusión
Estaba todo sucio, todo lleno de basura
El agua estaba oscura ya no era agua pura

Entonces hemos visto dos señores muy especiales
Recogían sin descanso bolsas, plásticos y alambres
Al verlos trabajando hemos querido ayudar
Y desde la orilla nos hemos puesto a limpiar

Cuidemos el agua, es fundamental
El agua del río y también la del mar
Cuidemos el agua, es fundamental
El agua del río y también la del mar

El profe nos ha dado bolsas muy grandes y oscuras

Y hemos recogido muchos kilos de basura
entonces yo he pensado ¿porqué ensucia la gente?
Hay que cuidar el río y nuestro medio ambiente

Cuidemos nuestra casa que es la naturaleza
Si mal la conservamos, nos causara tristeza
Cuidemos nuestros bosques, los ríos y los mares
También sus habitantes que son los animales

Cuidemos el agua, es fundamental
El agua del río y también la del mar
Cuidemos el agua, es fundamental
El agua del río y también la del mar

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Actividad 1: Investiga con familiares sobre la regulación de la producción y uso de las energías.

DIBUJO

Actividad 2: Realiza un dibujo en donde expreses diferentes usos de energías.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Actividad 3: elabora en tu cuaderno:

UN CAMPO SEMANTICO DE: .Regulación de producción y uso de energías

EJEMPLO:

Calor

Luz

Circuitos

UNA BINA DE: Regulación de producción y uso de energías.

EJEMPLO:

Petróleo y carbón

Gas natural y uranio

CONCEPTUALIZACIÓN



Actividad 4: Lee la siguiente información y haz una lista de fuentes de energía que se localicen en tu comunidad y en tu casa.

Generalmente, las fuentes de energía están agrupadas en tres categorías, que son los combustibles fósiles, las energías alternativas y las energías renovables.

Los combustibles fósiles se refieren a los recursos creados por miles de años de calor y presión sobre organismos prehistóricos.

Las energías alternativas se refieren a cualquier forma de energía que no entre en la categoría de combustible fósil, incluyendo las energías nucleares y renovables.

La energía renovable se refiere a las fuentes de energía que pueden reponerse en un periodo de vida de una generación humana.

Estas categorías, a su vez, se subdividen en fuentes individuales como son el petróleo, el carbón, el viento, el sol, el agua y la nuclear, que requiere de procesos únicos y específicos para que puedan convertirse en formas utilizables de energía.

TEMAS DEL DIA

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL. Pp. 149

EJE TEMÁTICO: LENGUA Y CULTURA ORIGINARIA Y REGIONAL

CONTENIDO: Vocabulario en purépecha, elementos culturales

Lección de libro: En dos voces

Palabras clave: **Regiones, lenguas culturales, comunidades.**

Actividad 5: Lee la siguiente información e investiga qué lenguas indígenas se hablan en tu comunidad y realiza una lista de palabras en esas lenguas, escribe un poema corto con esas palabras que investigaste y si cuentas con el libro de trabajo lee los poemas de la página 149.

Lenguas indígenas en México

México es uno de los países del mundo con mayor diversidad lingüística. En total, se hablan 68 lenguas originarias pertenecientes a 11 familias lingüísticas, de las cuales se derivan más de 360 variantes lingüísticas.

Se calcula que más de 7 millones de mexicanos y mexicanas hablan alguna lengua indígena. Entre las más comunes destacan: el náhuatl, el maya, el tzeltal, el mixteco, el tsotsil, el zapoteco, el otomí, el totonaco, el chol y el mazateco. Peor suerte corren lenguas como el zapoteco o el Ku'ahl y kiliwa, que pertenecen al 60% de lenguas del país cercanas a la desaparición.

La Constitución mexicana habla de pluriculturalidad y cada vez existen mayores esfuerzos por hacerla realidad, como la creación del Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI). Sin embargo, las diferencias sociales y de clase siguen castigando especialmente a esta parte de la población.

I. ELECTRICIDAD Es una rama de la física que se encarga de estudiar la carga eléctrica. La carga eléctrica, al igual que la masa o la temperatura, es una propiedad de la materia. La corriente eléctrica es el movimiento ordenado de cargas eléctricas dentro de un material a una gran velocidad. La carga de un cuerpo puede ser positiva o negativa. El lapicero y el papel tienen diferente carga eléctrica, por eso, se atraen. Los globos tienen igual carga eléctrica, por eso, se repelen.

II. FORMAS DE PRODUCCIÓN 1. Por fricción Una carga eléctrica se produce cuando se frotan uno con otro dos pedazos de ciertos materiales; por ejemplo, cuando se peina el cabello. Estas cargas reciben el nombre de electricidad estática, la cual se produce cuando un material transfiere sus electrones a otro.

2. Por magnetismo Todos conocemos los imanes, y los han manejado alguna que otra vez. Por lo tanto, podrá haber observado que, en algunos casos, los imanes se atraen y en otro caso se repelen.

La razón es que los imanes tienen campos de fuerza que actúan uno sobre el otro recíprocamente.

La palabra electricidad proviene del griego “elektron” que significa “ámbar”

La unidad de la carga eléctrica es el “Coulomb”

LA CORRIENTE ELÉCTRICA

Los efectos de la corriente eléctrica

*Los efectos más útiles para nosotros son los siguientes:

✓ **Efecto calorífico.** Cuando la corriente eléctrica circula por un cable.



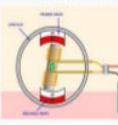
✓ **Efecto luminoso.** Cuando la corriente eléctrica puede producir luz.



✓ **Efecto sonoro.** Cuando la corriente eléctrica se transforma en sonido en los altavoces.



✓ **Efecto magnético.** Un cable por el que circula la corriente eléctrica se comporta como un imán. El cable atrae o repele a otros imanes.



✓ **Efecto mecánico.** En los motores eléctricos la corriente eléctrica se aprovecha para producir un movimiento giratorio. Los motores tienen un imán y un trozo de cable conductor enrollado alrededor de un eje.

Actividad 6: Realiza la lectura del tema y dibuja 5 instrumentos u objetos en donde sea necesaria la electricidad. Investiga con tu familia el cómo se vivía sin el uso de la electricidad y realiza un pequeño texto de la investigación.

DESARROLLO ECOLOGICO

CONTENIDO: Las principales especies de flora en peligro de extinción.

La **extinción** es la desaparición total de una especie en el planeta. Sin embargo, en los últimos años la gran mayoría de las **extinciones de flora** y fauna se deben al impacto directo o indirecto de las actividades humanas.

Hay más de un millón de **flores y plantas** y de especies animales que se encuentran en riesgo de extinción total. El último informe de la ONU especifica esa alerta.

La naturaleza se está deteriorando a una velocidad sin precedentes. Son numerosas las especies animales que ya no existen. Hemos acabado con ellas, y ya no quedan más que fotografías para saber que una día, caminaban sobre su dos o cuatro patas.

Esta extinción sucede porque el hábitat de animales, flores y plantas también desaparece. Se estima que un 20% de las 300.000 especies de vegetales que conocemos están en **riesgo de desaparecer**.

El caso es que la agricultura y ganadería intensivas, la urbanización descontroladas y la contaminación han acabado por alterar tres cuartas partes de la superficie de la tierra según la ONU.

Méjico entra dentro de los países considerados mega diversos contando con más de 108.500 variedades de plantas. Sin embargo, las actividades agrícolas, el deterioro y destrucción de ecosistemas, la contaminación o la presencia de especies invasoras son factores que las están amenazando y poniendo en peligro. Se estima que aproximadamente son 1.000 especies de plantas las que se encuentran en mayor riesgo de desaparecer. Por otro lado, existen los **bancos**



de semillas, que se están convirtiendo en una buena herramienta que sirve para proteger y seguir preservar las plantas fuera de su hábitat.

Hay un plan conocido como **Estrategia Global para la conservación de Plantas**. Este se centra en custodiar las semillas del 75% de las especies de flores y plantas amenazadas. para 2020.

Aunque es cierto que también hay un tipo de simientes que se llaman recalcitrantes que no permiten su conservación, por lo que la tecnología y la ciencia continúan con investigaciones para conseguir que la conservación sea posible.

Actividad 7:

Lee el texto y escribe ¿Por qué son tan importantes las diferentes plantas en los diferentes ecosistemas? ¿Qué pasaría si se extinguieran la mayoría de plantas alimenticias? ¿Para ti es importante el cuidado de las plantas?

CONTENIDO: Medidas sanitarias para protegerse del COVID 19 ante el rebrote actual.

El coronavirus es un grupo de virus que causan enfermedades que van desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como neumonía, síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y síndrome respiratorio agudo grave (SARS). Cabe destacar que la cepa de coronavirus (2019-nCoV) que ha causado el brote en China es nueva y no se conocía previamente.

La COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente.

Ambos eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019.

El brote de coronavirus ha sido ampliamente reportado en los noticieros del mundo y la Organización Mundial de la Salud (OMS), lo ha declarado oficialmente como una pandemia, desde el pasado 11 de marzo del 2020 (a un año ya de esto).

Esto significa que la enfermedad se extendió en varios países de todo el mundo, al mismo tiempo afectando a cientos de miles de personas en todos los continentes, causando un número de muertes que, a la fecha, sigue en ascenso. Mientras las autoridades sanitarias trabajan para frenar su expansión y efectos en la población, traemos una guía sobre esta enfermedad y qué debemos hacer para prevenirla.

No olvide las normas básicas de la buena higiene que a continuación se presentan:

1. Lávese periódica y cuidadosamente las manos con un gel hidro-alcohólico o con agua y jabón. Esto elimina los gérmenes que pudieran estar en sus manos, incluidos los virus.

2. Evite tocarse los ojos, la nariz y la boca. Las manos tocan muchas superficies en las que podrían coger el virus. Una vez contaminadas, pueden transportar el virus a los ojos, la nariz o la boca. Desde allí el virus puede entrar en el organismo e infectarlo.

3. Al toser o estornudar cubrase la boca y la nariz con el codo flexionado o con un pañuelo. Luego, tire inmediatamente el pañuelo en una papelera con tapa y lávese las manos.

Con la observancia de buenas prácticas de 'higiene respiratoria' usted protege a las personas de su entorno contra los virus causantes de resfriados, gripe y COVID-19.

4. Limpie y desinfecte frecuentemente las superficies, en particular las que se tocan con regularidad, por ejemplo, picaportes, grifos y pantallas de teléfonos.

Actividad 8: Escribe una lista en tu cuaderno de cuidados que tienen en casa y otra de cuidados que has observado que tienen en algunos establecimientos o en la comunidad donde vives.

MODELO: Actividad 9: Realiza un cartel donde dibujes o pongas recortes de plantas en peligro de extinción en nuestro país.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA: Actividad 10: Reflexiona con tu familia sobre la necesidad de conocer y llevar a cabo las medidas de higiene dentro y fuera de casa para evitar la propagación del nuevo brote de COVID-19.

EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN, gracias por tu trabajo en esta semana, comenten en casa, que fue lo mas emocionante que aprendiste esta semana disfruta de tu fin de semana en compañía de tu familia.