



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECIM



Escuela transformadora para la patria digna

3º DE SECUNDARIA

DEL 8 AL 12 DE FEBRERO/SEMANA 22

UNIDAD 4. MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA



Educación popular, integral, humanista y científica

| 3er. Grado | Grupo | Nombre del estudiante |
|------------|-------|-----------------------|
| | | |

LUNES 8

EFEMÉRIDES. 1847. Las fuerzas invasoras norteamericanas al mando del general Winfield Scott llegan al puerto de Veracruz a invadir México.

1847. Se jura la Constitución por los diputados al Congreso y por el Presidente Ignacio Comonfort.

1864. Nace Luis Gonzaga Urbina escritor y poeta mexicano; nace también el novelista Julio Verne, el geólogo Ezequiel Ordóñez.

CONTEXTO. Son ya muchas las personas contagiadas por covid19, algunos han logrado superar el contagio y sobrevivir, otras en cambio tuvieron la mala fortuna de no superar la enfermedad o tener que sufrir la pérdida de seres queridos muy cercanos; sin duda esta pandemia nos ha marcado como humanidad permitiendo darnos cuenta de los errores y las fortalezas que como seres humanos tenemos y debemos cambiar o fortalecer necesariamente; continuemos cuidándonos todos.



TEMA GENERAL. EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE. **SUBTEMA.** CONTAMINACIÓN DEL AGUA, TIPOS DE CONTAMINACIÓN DEL AGUA.

OBSERVA detenidamente a tu alrededor y con mucho cuidado fíjate en la manera como se contamina el agua, que la contamina, quién o quiénes la contaminan, con qué se contamina, qué tipos de contaminantes del agua observas.

Escribe todo aquello observado por ti, sobre la contaminación del agua.

DIBUJA alguna situación que hayas observado acerca de la contaminación del agua.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Todos los días y por el bien de tu salud física e intelectual, realiza la activación física y hazlo



junto con tu familia. Los diferentes ejercicios los repetirás en secuencias de 8, 12, 16, 24 o 36 tiempos. Inicia con movimientos de cabeza derecha, izquierda, adelante y atrás; giros hacia la derecha e izquierda; sube los hombros y déjalos caer, gira hacia atrás y adelante; abre tus brazos y gíralos hacia atrás y adelante, mueve la cintura hacia la derecha e izquierda coloca para ello tus brazos flexionados y las palmas frente a tu estomago; gira tu cadera hacia la derecha e izquierda, realiza sentadillas, mueve el pie derecho y posteriormente el izquierdo hacia arriba y abajo, gira hacia la derecha e izquierda primero un pie y luego el otro, tirado en el suelo desplázate primero imitando el movimiento de una lagartija, luego gatea, levántate y desplázate colgado de algún objeto, camina, trota, corre, recupera la respiración y mientras lo haces levanta un de tus pies hasta la rodilla, abre tus brazos y cierra los ojos y mantén el equilibrio, ahora baja ese pie y sube el otro y repite el mismo ejercicio.



Recuerda practicar algún deporte, bailar, nadar, caminar correr; siempre y cuando te sea posible y ejecuta este durante treinta y cinco minutos como mínimo.



IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La escuela con educadores populares siempre estará preocupada por la formación altamente integral, científica y humanista.

Lee lo siguiente:

Invasión norteamericana a México 1847

Los civiles en una guerra o invasión también son víctimas de la violencia directa. En la invasión a México, en 1847, los estadounidenses ejecutaron de manera sangrienta a civiles bajo el pretexto de los ataques hacia ellos por parte de las guerrillas mexicanas. Los invasores pretendían tomar rápidamente el puerto de Veracruz evitando con ello, se prolongara el tiempo de lucha y evitar su estancia en tierra mexicana antes de la temporada de fiebre amarilla. Para forzar la rendición bombardearon a los civiles. Mataron a cientos y cientos hasta que la guarnición mexicana se rindió. El mismo comandante de las fuerzas estadounidenses Winfield Scott admitió, diciendo que "la ternura hacia las mujeres y los niños, en la forma de la dilación, podría, con sus consecuencias, haber causado la derrota de toda la campaña e incluso la pérdida del ejército estadounidense".

Tè de manzanilla

El té de manzanilla es utilizado para tratar el estrés y la ansiedad, más aún puede mejorar la calidad del sueño. Posee propiedades para mejorar el dolor menstrual, la salud digestiva, hasta llegar a fortalecer el sistema inmune y evitar infecciones.



Es muy importante que durante todo el transcurso del día tomes agua natural al menos dos litros diarios. El té de manzanilla tiene grandes beneficios entre los que destacan su capacidad desinflamatoria y analgésica.



El daño ocasionado al planeta por el uso y abuso de materiales de plástico y unicel a veces es considerado irreversible. Exijamos se deje de utilizar este material.

El trabajo es lo que verdaderamente da formaleza en nuestra vida, nos enseña a cuidar, crear y unir relaciones sociales.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO Sensibilidad y creación literaria. **CONTENIDO.** Literatura del México Independiente, siglo XIX.

CAMPO SEMÁNTICO. En este campo semántico escribirás 20 palabras que se relacionen con: Contaminantes del agua ejemplo: petróleo, plástico, detergentes...

BINAS. Forma cinco binas de palabras con el semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

TRINAS. Forma cinco trinas con el campo semántico que escribiste. Te recuerdo una trina es una frase que consta de tres elementos.

CONCEPTUALIZA. Escribe tu concepto de contaminantes.

DICCIONARIO. Investiga el significado de las palabras: irreversible, contaminación, ternura, invasión, civiles, sutileza, basura.

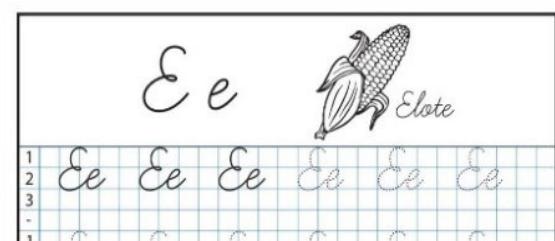
ORACIONES. Escribe tres oraciones simples utilizando las palabras: civiles, contaminación y basura como sujeto en cada oración que redactes.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral de tercer grado en la unidad 5 página 153, los subtítulos: "Literatura del simbolismo" "Literatura del modernismo" y "Género literario: Sátira" Escribe una **SINTESIS** al respecto. También lee detalladamente "El modernismo: fábula" esto te servirá para entender y conocer un texto satírico.

TEXTO LIBRE. Escribe un texto satírico, a través del cual te burles de alguna situación que estés viviendo en la actualidad ya sea de manera personal o social, por ejemplo, sobre el Covid-19.

INFERNICIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Sobre qué escribirías, si hubieses vivido durante el México Independiente del siglo XIX?

LETRA CURSIVA. Practica el ejercicio número 19 de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno de doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.



MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. Lógica y conjuntos

CONTENIDOS. Juicios por modalidad: juicios de posibilidad; juicio condicional: no exclusivos.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. ¿Qué posibilidad existe de que haya vida en otro universo? ¿Qué posibilidad hay de que gane mi equipo? ¿Existe posibilidad de ganarme la lotería?

A lo largo del día, llegamos a desarrollar actividades que pueden desencadenar una serie de hechos que quizás no calculemos o quizás sí. Es decir, en cada actividad que desarrollamos puede existir la posibilidad de pase o no pase algo. ¿Cómo es que decidimos a hacer o no hacer las cosas? Muy fácil. Por cálculos que hacemos en el momento y siempre creemos serán las correctas. Bueno, a eso, se le llama emitir un juicio sobre cierta situación y dejar que las posibilidades de las cosas a desencadenar hagan su trabajo. Enseguida, en la clase se hablará del juicio que puede emitirse para cada situación de nuestro entorno, tratando de darle sentido.

MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO. Juicio sobre una situación específica

PALABRAS CLAVE. Asertórico apodícticos

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

MANEJO CONCEPTUAL DEL LENGUAJE MATEMÁTICO.

Los juicios que se verán enseguida, y un ejemplo de cómo emplearse puede ser de la siguiente manera:

- Cuando el carácter del predicado se presenta bajo un juicio "**unas veces sí unas veces no**", independientemente si las condiciones son conocidas o no. Por ejemplo: "el agua puede helarse". Claramente puede entenderse que el agua podrá helarse si se somete a descenso de temperatura, e independiente de cómo sea en algún momento puede helarse. Tipo: No puede saberse dónde ni cuándo, pero es posible;

- Existe también el juicio asertórico o de realidad: son los que tienen validez de hecho, puesto que se utilizan cuando únicamente sabemos que el carácter de su predicado pertenece o no pertenece al objeto del juicio, sin saber de si ello es necesario o no. Por ejemplo:

La navidad es la festividad religiosa más bonita. En el ejemplo, se puede entender que no necesariamente la navidad es la festividad más bonita, puede serlo o puede no serlo. Tipo: pensamiento de cada individuo;

Por último, los juicios apodícticos: Expresan el máximo grado de verdad, certeza y necesidad del conocimiento.

Dentro de la ciencia en general, este tipo de juicios juega un papel muy importante, pues son los que se emplean para expresar las leyes científicas. Por ejemplo: La suma de los cuadrados de los catetos es igual al cuadrado de la hipotenusa.

SÍNTESIS. Elabora una serie de 10 frases donde respetas el juicio que se te pide. Dibuja un cuadro como el siguiente y contesta en tu cuaderno.

| JUICIOS POR MODALIDAD | |
|-----------------------|--------------|
| ASERTÓRICOS: | APODÍCTICOS: |
| | |

REFLEXIÓN MATEMÁTICA: Trabajar con lógica, nos ayuda a comprender la cotidianidad de la vida emitiendo juicios acordes al contexto de la situación. Basarse en posibilidades.

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO: Fundamentos y procedimientos de la investigación científica.

CONTENIDO. Conceptos universales de la ciencia.

ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO. “*Nuevo hallazgo sobre el Big Bang, refuerza la teoría del multiuniverso*” (fragmento)

Un equipo internacional de científicos ha detectado las ondas gravitacionales (las deformaciones espacio-tiempo provocadas por el Big Bang), que sugieren que vivimos en realidad en un multiuniverso, es decir, un universo con muchos universos.

Estas ondas confirman las teorías sobre la inflación cósmica, la expansión exponencial que se produjo una fracción de segundo después del de la gran explosión hace 13.800 millones de años.

«En la mayoría de los modelos, si hay inflación hay multiuniverso», afirmó el físico de Stanford Andrei Lind, uno de los autores de la teoría de la inflación, en el Centro Harvard-Smithsonian de Astrofísica donde el equipo del telescopio BICEP2 comunicó los resultados.



En este multiuniverso creado a partir de la inflación, el Big Bang no es más que el punto de partida para múltiples universos, incluido el nuestro, separados por abismos de distancia. ¿Y hasta dónde se expande el universo? Según los expertos, podría ser hasta el infinito, lo que significaría que más allá de los 92 mil millones de años luz que somos capaces de observar hay otros universos, algunos con otras dimensiones y propiedades físicas diferentes.

En 1998 se descubrió que las galaxias de nuestro universo están en continua expansión a un ritmo acelerado, cuando la atracción gravitacional debería, en realidad, ralentizarlas. Este hallazgo implica la existencia de una energía oscura que estaría presente en el espacio produciendo una presión que acelera la expansión del Universo. Sin embargo, su naturaleza es un gran misterio. La idea del multiuniverso ayudaría a explicar esta y otras teorías, incluso una de las más desconcertantes paradojas sobre nuestro mundo, el llamado principio antrópico, según el cual, las condiciones para nuestra existencia en el universo se verifican porque existimos.

<https://www.nationalgeographic.es/espacio/el-nuevo-hallazgo-sobre-el-big-bang-refuerza-la-teoria-del-multiuniverso>

VALIDACIÓN. El proceso de desarrollo del conocimiento siempre va paralelo a la concepción humana del mundo.

La necesidad humana de explicarse hechos o acontecimientos que transcurren durante su existencia o por el afán natural de comprender su circunstancia, se inicia muy temprano en los albores de la especie, con explicaciones míticas que luego son cuestionadas, lo que condiciona varias fases de cambio, generalmente ascendentes.

POSICIONAMIENTO. ¿Por qué es importante conocer el lenguaje, términos y conceptos científicos? Expresa tu opinión en el cuaderno.

CONCEPTOS: Totalidad, infinito, ley, cósmico, masa, gravedad, órbita, elipse, elíptico.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee el texto “Conceptos Universales de la Ciencia” concéntrate en los conceptos universo, galaxia, planeta, órbita, localízalos en las páginas 251-252 del libro Ciencias de 3º Secundaria.:

SINTESIS E INFERENCIAS. Trabaja en tu cuaderno.

1. Investiga lo que significa la frase “conceptos científicos”, apóyate con un diccionario.
2. ¿Qué es el universo? ¿Cómo se rige?

3. Enuncia el concepto de galaxia, ¿de qué está formada? ¿Qué formas se han identificado por medio de los telescopios?
4. Enumera las características principales de un planeta.
5. ¿Qué es una órbita?

CONSTRUCCIÓN DE MODELOS. En un cuarto de hoja de cartulina u hoja tamaño carta, dibuja un modelo de nuestro sistema solar, señalando las órbitas elípticas.

- **PASO 1.** Convierte la distancia entre cada planeta y el Sol en unidades astronómicas. Para representar con precisión las distancias entre los planetas y el Sol en el dibujo, primero tendrás que convertir cada distancia en unidades astronómicas (UA). Las distancias respecto al sol de los planetas en UA son las siguientes:

| | | | | | |
|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|
| Mercurio: | 0.39 UA | Marte: | 1.53 UA | Urano: | 19.2 UA |
| Venus: | 0.72 UA | Júpiter: | 5.2 UA | Neptuno: | 30.1 UA |
| Tierra: | 1.0 UA | Saturno: | 9.5 UA | | |

- **PASO 2.** Escoge la escala que deseas usar para el dibujo. Te sugerimos la escala 1 centímetro = 1 UA. Sin embargo, toma en cuenta que cuanto más grande sea la unidad y el número que uses, más grande será el papel que necesitarás para el dibujo.
- **PASO 3.** Convierte todas las distancias usando tu escala. Por ejemplo, si la escala es 1 centímetro = 1 UA, tendrás que multiplicar las distancias por 1 para convertirlas. Por tanto, puesto que Neptuno está a 30,1 de distancia del Sol, debe estar a 30,1 centímetros en el dibujo; Mercurio está a 0.39 UA de distancia del Sol, por tanto, estará a 0.39cm del sol en tu dibujo.
- **PASO 4.** Usa estas distancias ajustadas para dibujar el sistema solar a escala. Comienza dibujando el Sol en una de las esquinas superiores de tu hoja (izquierda o derecha). Luego, mide y marca las distancias a escala al sol para cada planeta usando una regla. Cuando termines, dibuja los planetas sobre las marcas que hiciste.

Anota la escala que usaste en algún lugar del dibujo para que esté claro que tan lejos están los planetas.

INGLÉS

EJE TEMÁTICO. CHILDREN RIGHTS.

VOCABULARY. Health care, development, survival.

CONTENTS. Know the importance of the Children's Rights for the good development of them.

FORM BINAS. Search the meaning of the last words in the Vocabulary. Next, answer the following questions.

- What are children's rights?
- What is the purpose of the rights of children?
- How are children's rights protected?
- Do children have human rights?

BODY OF KNOWLEDGE. Read the next text.

Children have two types of [human rights](#) under [international human rights law](#). They have the same fundamental general human rights as adults, although some human rights, such as the right to marry, are dormant until they are of age. Secondly, they have special human rights that are necessary to protect them during their minority. General rights operative in childhood include the right to security of the person, to freedom from inhuman, cruel, or degrading treatment, and the right to special protection during childhood.

Particular human rights of children include, among other rights, the right to life, the right to a name, the right to express his views in matters concerning the child, the right to freedom of thought, conscience and religion, the right to health care, the right to protection from economic and [sexual exploitation](#), and the right to education.



The General Law on the Rights of Girls, Children and Adolescents issued by Presidential Decree on December 3, 2014, guarantees Mexican children and adolescents 20 rights, which are:

1. Right to life, survival and development.
2. Right to Priority.
3. Right to identity.
4. Right to live as a family.
5. Right to substantive equality.
6. Right not to be discriminated against.
7. Right to live in Conditions of Welfare and a Healthy Integral Development.
8. Right of Access to a Life Free of Violence and Personal Integrity.
9. Right to health protection and social security.
10. Right to Inclusion of Children and Adolescents with Disabilities.
11. Right to education.
12. Right to rest and recreation.
13. Law of Freedom of Ethical Convictions, Thought, Consciousness, Religion and Culture.
14. Right to Freedom of Expression and Access to Information.
15. Right to participation.
16. Association and Meeting Law.
17. Right to privacy.
18. Right to Legal Security and Due Process.
19. Law of Migrant Girls, Children and Adolescents.
20. Right of Access to Information and Communication Technologies.

MARTES 9

SALUDO. ¡Hola, qué tal!

CONTEXTO. Ante la situación por la pandemia el aumento de casos a nivel nacional todos debemos redoblar los esfuerzos por contener la pandemia con las medidas de sana distancia y lavarse las manos continuamente.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La escuela junto a la familia y la comunidad, es donde se forman los valores.

TEMA GENERAL. EL MEDIO AMBIENTE.

SUBTEMA. Contaminación visual.

FRASE. Quien siembra un árbol espera un mejor futuro.

OBSERVA. Como los carteles publicitarios distorsionan la imagen en la comunidad impidiendo admirar el entorno ambiental o urbano.

DIBUJA Y CONCEPTUALIZA. Cómo los carteles políticos y de publicidad provocan una mala imagen.



MÍSTICA. La contaminación visual es el exceso de publicidad, ocasionando un desinterés en las personas por leer, por eso las marcas forzan el cerebro de los posibles consumidores a que relacionen sus marcas con pequeñas imágenes o palabras. Observa de la imagen la degradación urbana producto de la excesiva publicidad.

ACTIVACIÓN FÍSICA. Realiza la activación diaria inicia con los estiramientos y prosigue con el patrón evolutivo.

CULTURA DEL TÉ. Invita a tu familia a consumir té de manzanilla.

ACTITUD ECOLOGISTA. Separemos la basura y evitemos pedir bolsas de plástico y popotes.

CULTURA DEL TRABAJO. Ayuda a tu familia en las labores cotidianas.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Expresión escrita.

CONTENIDO. Oraciones impersonales -Hiato -Silepsis

CAMPOS SEMÁNTICOS. Elabora un campo semántico de 5 palabras, con aquellos conceptos que tengan relación contaminación visual, otro con los fenómenos meteorológicos.

BINAS. Escribe 5 binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

TRINAS. Escribe 3 trinas con las palabras del campo semántico.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral, de tercer grado, en la unidad 5, el título "La oración impersonal" pág. 139.

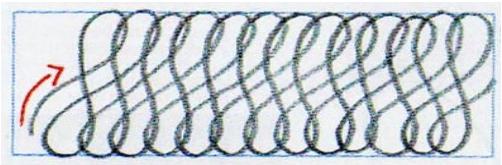
DICCIONARIO. Investiga el significado de palabras desconocidas del texto.

ORACIONES. Redacta 5 oraciones impersonales

TEXTO LIBRE. Escribe un texto breve usando oraciones impersonales, hiato y silepsis. Teniendo cuidado en la ortografía.

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Por qué cuidarse la vista? ¿qué opinas sobre el tema visto?

CURSIVA. En tu cuaderno de doble raya, realiza el siguiente ejercicio; respetando los renglones y sin despegar el lápiz. Esto ayudará para la mejora de tu letra.



MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ARITMÉTICA

CONTENIDOS. Sistema de numeración azteca.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Nuestros antepasados pudieron haber tenido muchos retos para el desarrollo de las civilizaciones a largo de nuestro planeta tierra. Uno de los grandes retos de cada una de las civilizaciones, fue el desarrollo de un sistema de numeración que se acoplara a las necesidades. Egipcios, sumerios, mesopotámicos y mayas, por mencionar algunos. Algunos de nuestros antepasados se vieron en la necesidad de crear jeroglíficos que representarán a un número o cualquier cantidad dentro de la base vigesimal que ellos utilizaban. En nuestros tiempos, sería como representar el número 5 con una rana. Además, lo revolvían con productos que ellos mismo comercializaban. Si citamos un ejemplo es como si le pusiéramos una ranita a una playera. Indicaríamos que la playera cuesta 5 pesos.

MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO. Sistemas de numeración VIGESIMAL

PALABRAS CLAVE. Sistema, posicional, vigesimal, jeroglífico, glifo.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. En el sistema vigesimal la clase de las unidades simples conlleva un conjunto de veinte elementos. Y cuando se cuenta al tener 20 unidades se asume que forman la clase de las veintenas, la clase de segundo orden. Veinte veintenas conforman la clase de tercer orden. Y luego hay distintas series que se cuentan de veinte en veinte. Eso quiere decir que la primera cuenta va del número cero al diecinueve.

Hay distintas maneras de representar ese sistema de numeración, sin embargo, solo tomaremos en cuenta el de la civilización en cuestión.

- Mediante glifos (lo utilizaban los aztecas) los antiguos mexicanos utilizaban una bandera para representar las veintenas y una pluma para representar la serie basada en el número 400; un saco para representar la serie basada en el número 8000.

- un punto = a una unidad

20 →

400 →

8000 →

Puede ocurrir que un glifo se repita varias veces, de una manera análoga a la repetición de puntos para indicar una pluralidad de unidades.

60 →

El precio de cada producto que tenían en venta, los acompañaba lo glifos que fueran necesarios siempre representando un costo total. Por ejemplo: hipotéticamente quiero comprar un costal de trigo y ese costal tenía un costo total de \$60, dicho costal debía ir previamente marcado con 3 banderas, representando el costo total del producto.

Otro ejemplo podría ser el querer comprar cierto producto en \$500, para representarlo debía llevar previamente marcado una hoja equivalente a \$400 y 5 banderas equivalentes a \$20.

= \$500

SÍNTESIS. Elabora al menos 5 ejemplos donde representes productos a tu imaginación que debes vender en los siguientes precios. Recuerda utilizar los glifos que utilizaban los aztecas.

| Nº PRODUCTO | PRECIO | REPRESENTACIÓN CON GLIFOS |
|-------------|--------|---------------------------|
| 1 | \$460 | |
| 2 | \$510 | |

| | | |
|---|-------|--|
| 3 | \$890 | |
| 4 | \$150 | |
| 5 | \$700 | |

REFLEXIÓN MATEMÁTICA: Una de las civilizaciones que habitó nuestro país, influyó de manera significativa para la creación de sistemas de numeración decimal que ahora tenemos.

RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO: En tu cuaderno, realiza el desarrollo de las siguientes cantidades, como se te mostró en el ejemplo anterior. 12,35, 132, 259, 555, 788, 1,000

SOCIEDAD

E.T. Procesos sociales, económicos, políticos, ideológicos y culturales.

CONTENIDO: Origen del neoliberalismo

PALABRAS CLAVE: recesión, inflación, implantación

POSICIONAMIENTO: *El liberalismo fue una ideología revolucionaria de una clase media burguesa que luchaba contra una oligarquía y un Estado autocrático, y el neoliberalismo fue una ideología reaccionaria de los ricos contra los pobres y contra el Estado democrático social. Los intelectuales que propusieron esta teoría no se beneficiaron del neoliberalismo, pensaban simplemente que estaban haciendo ciencia. El neoliberalismo fue, en suma, una ideología creada contra la forma de Estado más avanzada hasta hoy construida, el Estado democrático social.*

DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR: El Estado y el mercado son instituciones complementarias. El Estado es la principal institución que coordina las sociedades modernas, a través del cual, moldean el capitalismo para poder alcanzar sus objetivos políticos. El mercado es una institución basada en la competencia que, bajo la regulación del Estado, contribuye a la coordinación de la economía. Desde los 80, el neoliberalismo lanzó un asalto al Estado y al mercado, el ataque fue feroz, de tal forma que la actual crisis económica confirma la necesidad de reconstruir el Estado y buscar una nueva complementariedad con el mercado.

El neoliberalismo nació con la intención deliberada de remodelar la vida humana y cambiar el centro del poder. Para el neoliberalismo, la competencia es la característica fundamental de las relaciones sociales y convierte a los ciudadanos en consumidores cuyas opciones democráticas se reducen a comprar y vender. Todo lo que limite la competencia es contrario a la libertad, hay que bajar los impuestos, reducir los controles y privatizar los servicios públicos.

Las organizaciones obreras y la negociación colectiva, son distorsiones del mercado que dificultan la creación de una jerarquía natural de triunfadores y perdedores, la desigualdad es una virtud. Una sociedad más equitativa es contraproducente y corrosiva.

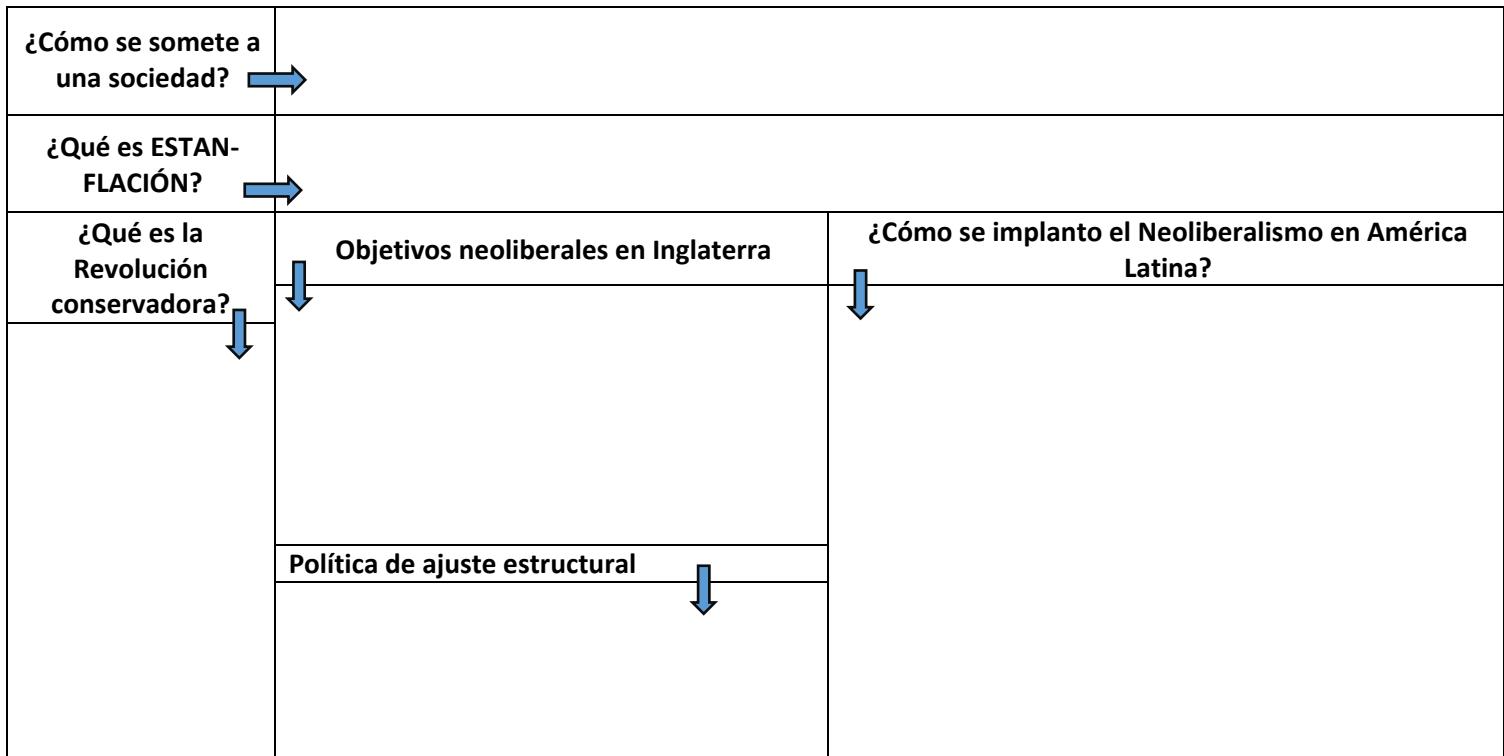


Los ricos se convencen de que son ricos por méritos propios, los pobres se culpan de su fracaso, aunque no puedan hacer gran cosa por cambiar las circunstancias que determinan su existencia. Si usted no tiene empleo, es porque carece de iniciativa. Si su cuenta está en números rojos, es por su incompetencia y falta de previsión. En un mundo gobernado por la competencia, los que caen pasan a ser perdedores ante la sociedad y ante sí mismos.

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA. Realiza la lectura de las páginas 170 a la 174 de tu libro de Sociedad con título “El neoliberalismo como corriente filosófica, política y económica nace en Europa” y **contesta** lo que se solicita en el cuadro de contenidos, que enseguida se te presenta.

CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS. ¿Cómo se implementó el neoliberalismo en México? ¿En qué años y qué presidente lo impulsó? ¿Cuáles son sus consecuencias en la sociedad mexicana?

| Inicio del Neoliberalismo | Visión del Estado socialista-comunista | Visión del New Deal | Visión del Welfare State |
|---------------------------|--|---------------------|--------------------------|
| | | | |



SALUD

EJE TEMÁTICO. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL.

CONTENIDO. Normas internacionales para el control de los alimentos.

VALIDACIÓN. El mundo globalizado ha llevado a la humanidad a hacer uso de la ciencia y la tecnología para satisfacer las necesidades alimentarias. La industria alimentaria cuenta con una gran cantidad de marcas y productos que a diario llegan a los hogares de las personas de todo el mundo, debido a que de manera natural ya no es posible que los alimentos lleguen a todas las familias. Los alimentos procesados pasan por un método de conservación, el cual debe ser validado por ciertas normas ya establecidas a nivel mundial para que el producto pueda salir al mercado y ser consumido por las personas, sin que haya riesgos de salud.

POSICIONAMIENTO. Es importante recordar que la alimentación sana e integral se basa principalmente en el consumo de alimentos naturales, pero como ya se ha mencionado anteriormente, vivimos en un mundo donde la población mundial ya no se puede alimentar directamente de los recursos naturales, debido a que los ecosistemas del mundo se alteran y existe demasiada contaminación. La Comisión del Codex Alimentarius es un órgano intergubernamental conjunto de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y la OMS, integrado por 185 estados miembros y una organización miembro (la UE). El Codex lleva en funcionamiento desde 1963 con la finalidad de crear normas alimentarias internacionales normalizadas, destinadas a proteger la salud de los consumidores y asegurar la aplicación de prácticas comerciales justas.

La OMS brinda asesoramiento científico independiente de índole internacional acerca de los peligros microbiológicos y químicos. Ese asesoramiento sirve de base al Codex para elaborar normas alimentarias internacionales.

ANÁLISIS. ¿Sabías que existen normas oficiales que regulan el control de la alimentación en el mundo? ¿Crees que existan suficientes plantas para alimentar a la población mundial? ¿Por qué? ¿En tu localidad cuentan con suficientes plantas y animales para los habitantes que viven ahí?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Pregunta a algún familiar sobre las actividades que tienen que ver con la producción de alimentos en tu localidad y haz una lista en tu cuaderno y agrega un comentario donde menciones si la producción de dichas actividades es para la población de tu localidad o tiene otro destino.

MIÉRCOLES 10

SALUDOS: ¡Hola, muy buenos días queridos estudiantes! Deseo que este día sea fructífero y puedan obtener muy buenos aprendizajes. Reciban un gran abrazo y saludos a su familia.

EFEMÉRIDES:

- **1519.** Desde la isla de Cuba, Hernán Cortés y Pedro de Alvarado parten hacia México con una expedición de 600 hombres bajo las órdenes de Diego Velázquez de Cuéllar (gobernador de Cuba).
- **1821.** En México se produce el Abrazo de Acatempan entre Agustín de Iturbide y Vicente Guerrero, que sella la paz entre las tropas virreinales y las insurgentes.
- **1862.** Francia, España y reino Unido firman con el presidente mexicano Benito Juárez el Convenio de Soledad, por el que se suspende la acción militar de las tres potencias en México.
- **1985.** En Sudáfrica, el líder del movimiento negro Nelson Mandela, encarcelado desde 1962, renuncia a la libertad que le ofrece el Gobierno blanco si abandona la lucha armada.

CONTEXTO: La secretaría de Salud informó que la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (COFEPRIS) recibió de manera formal la solicitud de aprobación de uso de emergencia de la vacuna rusa Sputnik V contra Covid-19, por lo que se prevé que se apruebe en próximas horas.

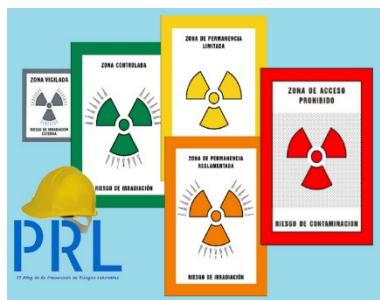
Además, al presentar el Pulso de la Salud, Hugo López – Gatell Ramírez, Subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud, informó que hoy se publicaron en la revista Lancet los resultados del ensayo clínico fase III de esta vacuna, y precisó que cuenta con una eficacia de 91.6%.

López-Gatell Ramírez resaltó que ayer, el Secretario de Salud, Jorge Alcocer Varela, ya firmó el contrato para adquirir 24 millones de vacunas Sputnik V, y se espera que el primer cargamento de 400 mil dosis llegue al país durante febrero. "Se firmó el contrato de Sputnik V, en febrero llegarán 400 mil dosis, en marzo 1 millón, en abril 6 millones y en mayo 16 millones 600 mil dosis".

TEMA GENERAL: MEDIO AMBIENTE. SUBTEMA: CONTAMINACIÓN RADIAL.

Contaminación radiactiva o contaminación nuclear es la presencia no deseada de sustancias radioactivas en el entorno. Esta contaminación puede proceder de radioisótopos naturales o artificiales. La primera de ellas se da cuando se trata de aquellos isótopos radiactivos que existen en la corteza terrestre desde la formación de la Tierra o de los que se generan continuamente en la atmósfera por la acción de los rayos cósmicos.

En el segundo caso, el de los radioisótopos artificiales, son los radioisótopos que no existen de forma natural en la corteza terrestre, sino que se han generado en alguna actividad humana. En este caso la definición de contaminación es menos difusa que en el caso de los radioisótopos naturales, ya que su variabilidad es nula, y cualquier cantidad se podría considerar contaminación.



Es común confundir la exposición externa a las radiaciones ionizantes (por ejemplo, en un examen radiológico), con la contaminación radiactiva. Es útil en este último caso pensar en términos de suciedad cuando se habla de contaminación. Como la suciedad, esta contaminación puede eliminarse o disminuirse mediante técnicas de limpieza o descontaminación, mientras que la exposición externa una vez recibida no puede disminuirse.

La contaminación radioactiva de las actividades en física atómica desde el siglo XX, puede ser resultado de graves desperfectos en plantas nucleares o por investigaciones en bombas nucleares, también por la manufactura y uso de materiales radioactivos.

Señalización en zonas. Se utiliza en ámbitos donde existen radiaciones ionizantes. Por ejemplo: en el sector nuclear, aviación, etc.

1. **Zona vigilada.** El trébol se representa en color gris azulado y el fondo blanco.
2. **Zona controlada.** El trébol se representa en color verde y el fondo blanco.
3. **Zona de permanencia limitada.** En estas zonas el trébol será de color amarillo sobre fondo blanco.
4. **Zona de permanencia reglamentada.** El trébol será de color naranja sobre fondo blanco.
5. **Zona de acceso prohibido.** En estas zonas el trébol será de color rojo sobre fondo blanco.

FRASE: «Convertid un árbol en leña y arderá para vosotros, pero no producirá flores ni frutos para vuestros hijos».

OBSERVA tu entorno y analiza si existe el problema de contaminación radial.

DIBUJA Y CONCEPTUALIZA: El problema de la contaminación radial.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA: La escuela te permite entrar en contacto con los conocimientos científicos para comprender tu espacio geográfico y transformarlo en beneficio de la comunidad respetando la naturaleza.

ACTIVACIÓN FÍSICA: En estos tiempos de la pandemia de la COVID 19, es muy importante que fortalezcas tu sistema inmunológico, debes dedicar tiempo en la activación física de tu cuerpo, ya que te prepararás al mismo tiempo para el trabajo intelectivo que te permitan un desarrollo neuronal pleno, que requieren tus estudios de todos los días. Realiza movimientos desde la cabeza hasta los dedos de los pies o viceversa.

BEBER AGUA: Recuerda que el agua es vida. Prepara y toma una rica agua de manzanilla.

CULTURA DEL TÉ: Disfruta de un rico té de manzanilla.

ACTITUD ECOLOGISTA: Respeta y cuida la flora y fauna de tu comunidad.

CULTURA DEL TRABAJO: Organiza tus actividades para que ayudes a las labores de tu papá y mamá.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Expresión escrita.

CONTENIDO. Texto argumentativo.

CAMPO SEMÁNTICO. Escribe un campo semántico de 20 palabras que se relacionen con el contenido de hoy, contaminación radial. Ejemplo: nuclear, aviación, energía...

BINAS. Forma cinco binas de palabras con el semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

TRINAS. Forma cinco trinas con el campo semántico que escribiste. Te recuerdo una trina es una frase que consta de tres elementos.

CONCEPTUALIZA. Escribe tu concepto sobre los textos descriptivos.

DICCIONARIO. Investiga el significado de las palabras: argumento, descripción, tecnicismo, lógica, ecologista, manzanilla, ionización, señalización, radiación, inmunidad.

ORACIONES. Escribe tres oraciones simples (sujeto y predicado) utiliza las palabras: argumento, descripción, tecnicismo, considera el significado que acabas de obtener en el diccionario.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral de tercer grado unidad 5 la página 139,



encontraras el título: "Texto argumentativo", lee detenidamente y enseguida escribe la **SINTESIS** correspondiente al texto que acabas de leer.

TEXTO LIBRE. Lee nuevamente Contaminación radiactiva o contaminación nuclear y escribe un párrafo de mínimo 5 renglones, en el cual expliques o describas las razones por las cuales no deben quitarse o destruirse las señales que indican en el área hay contaminación radial.

INFERNERIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Qué opinas sobre los textos

argumentativos, crees que en ellos se habla de realidades o de hechos fantásticos? ¿Has observado en tu entorno señalizaciones sobre la contaminación radial? ¿Crees que este tipo de información escrita, es conocida por gente de tu comunidad?

LETRA CURSIVA. Práctica el ejercicio número 20 de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno de doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.



MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. GEOMETRÍA

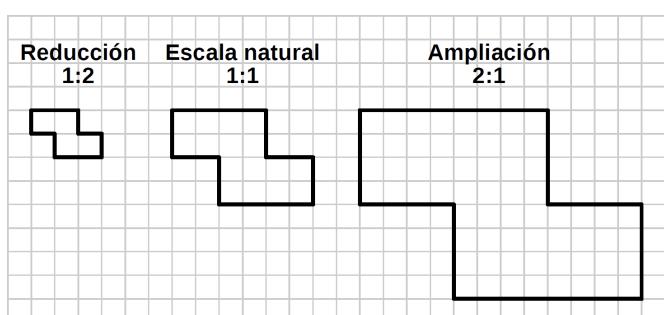
CONTENIDOS. Dibujo a escala y homotecias.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Te habrás dado cuenta que las medidas de los objetos con los que interactuamos en la vida diaria siempre son demasiado grandes y no las podemos dibujar completas en nuestro cuaderno. Es por eso que siempre recurrimos a dibujar todo en un tamaño más pequeño, pero sin que los objetos pierdan sus características para que no se vean deformes. Dibujar objetos o planos tomando en cuenta estas consideraciones se denomina "hacer dibujos a escala"

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Sobre la escala. Una escala es la proporción numérica que guarda un objeto real con el dibujo que lo representa en papel o cualquier otro material; dicha proporción se escribe en forma de fracción en donde el numerador está referido a las dimensiones del dibujo, mientras que el denominador se vincula a las dimensiones reales del objeto que se está representando. Así por ejemplo la fracción $\frac{1}{2}$ se puede escribir también como 1:2, y se lee: "escala uno a dos" y ello significa que cada centímetro del dibujo representa a dos centímetros del objeto real, esto es: si el dibujo de una pieza de madera mide 10 cm de largo, quiere decir que la pieza de madera realmente mide 20 cm. En las páginas 203 y 204 de tu libro, en el texto: "Dibujo a escala y homotecias", encontrarás una explicación más amplia del concepto de las escalas, después de

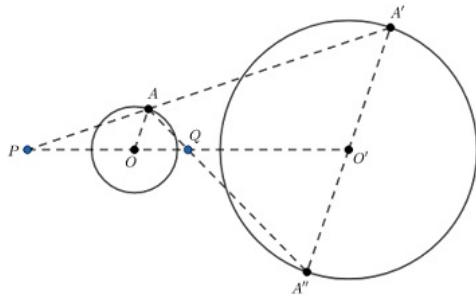
leerlas, reflexiona sobre lo que has leído y responde los ejercicios que se proponen en cada una de esas páginas.

Observa la figura anterior. El dibujo de en medio es el original. El dibujo del lado izquierdo se reproduce el de en medio en una escala de "uno a dos – 1:2" (un cuadrado o centímetro de la reproducción representa a dos cuadrados o centímetros del original) y en el dibujo del lado derecho se reproduce el original en una escala de "dos a uno – 2:1" (dos cuadrados de la reproducción representan a un cuadrado del original). Para una explicación más amplia y ejemplos



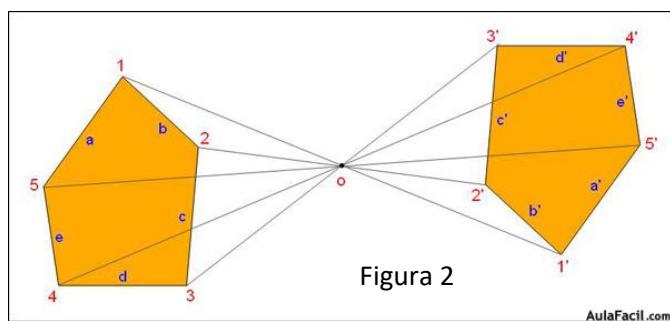
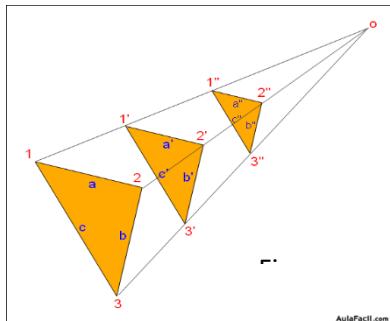
de ejercicios puedes ingresar a la página de internet: <https://valero7.webnode.es/tecnicas/a22-escala-cuadriculado-y-traslado-de-dibujos/>

Sobre la homotecia. En la figura siguiente la circunferencia de radio $O'A'$ es una reproducción homotética de la circunferencia de radio OA . La homotecia implica partir de un **punto fijo** conocido como **centro** o **punto O**. Para obtener los **puntos homotéticos**, las distancias se multiplican por un **factor común**: así, a cada **punto P**, le corresponde un **punto P'**, ambos alineados con el **punto O**.



Los llamados puntos homotéticos son los puntos transformados, mediante la multiplicación de los puntos originales por el factor común. Estos puntos homotéticos están **alineados con el punto O** y con **segmentos** que son paralelos entre sí. **Homotecia directa.** Cuando los puntos homotéticos se encuentran del mismo lado respecto al centro, la homotecia es directa. Las figuras homotéticas directas son semejantes, pero nunca son equivalentes. **La figura 1** es un ejemplo de homotecia directa.

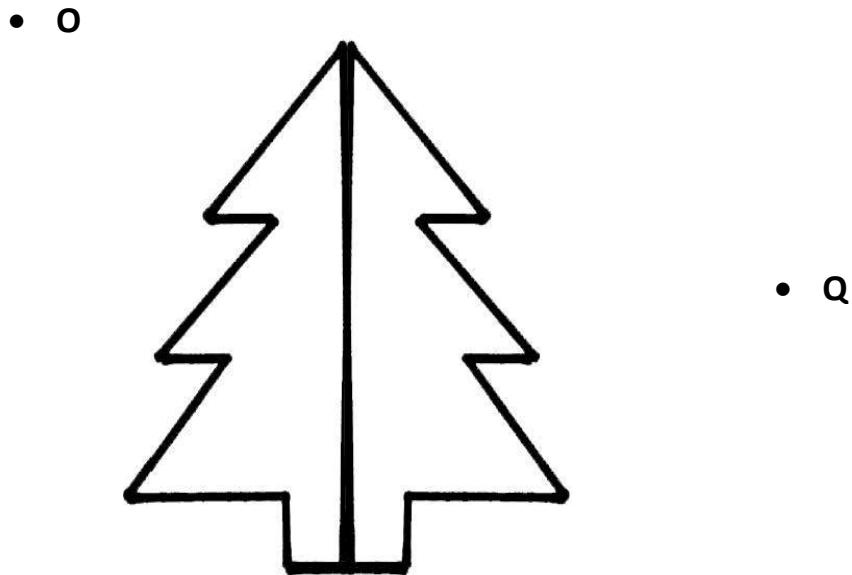
Homotecia inversa. Cuando los puntos homotéticos se encuentran alineados respecto al centro, pero en extremos opuestos, la homotecia es inversa. **La figura 2** es un ejemplo de homotecia inversa.



El desarrollo de la homotecia tiene aplicación en el cálculo de longitudes de manera indirecta, como el caso que se ilustra en la página 206 de tu libro.

SÍNTESIS. Realizar los ejercicios siguientes:

1. En una hoja cuadriculada, dibuja un pino como el de la figura siguiente, usando como centro el punto **O** que se encuentra en la parte superior izquierda del dibujo, desde este punto traza líneas rectas hacia cada uno de los vértices de la figura y prolóngalas de tal forma que reproduzcas la figura de un pino semejante usando el concepto de homotecia directa.
2. En otra hoja cuadriculada vuelve a reproducir el mismo pino, ahora usaras como centro el punto **Q** que está del lado derecho de la figura. Desde cada vértice de la figura traza líneas hacia el punto **Q** y prolóngalas hacia la derecha unos centímetros más, de tal manera que puedas reproducir la figura usando la homotecia inversa.



REFLEXIÓN MATEMÁTICA: ¿Qué otras figuras crees que se pueden reproducir mediante esta técnica?, ¿En qué áreas de ocupación crees que se puede usar este conocimiento?, ¿Podrás hacer un dibujo muy simple de la parte frontal de tu casa y después hacer reproducciones en homotecia directa y luego en homotecia inversa?

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO: El universo y la humanidad.

CONTENIDO. Composición de la atmósfera terrestre.

ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO RECENTE. *"Científicos obtienen pruebas directas de la recuperación de la capa de ozono"*

Contrastando los datos de las observaciones vía satélite realizadas por el satélite Aura de la NASA y las mediciones de los niveles de cloro en la atmósfera, los investigadores han demostrado que la disminución de este elemento, presente en los llamados clorofluorocarbonos (CFC), prohibidos en la Unión Europea desde 1996, ha provocado una reducción de un 20% en el deterioro de la capa de ozono durante el invierno antártico.

"Podemos ver muy claramente que la disminución de emisión del cloro de los CFC está favoreciendo a atenuar el área del agujero de la capa de ozono, y que la pérdida de ozono en la atmósfera se está ralentizando", afirma Susan Strahan, autora principal del proyecto y científica atmosférica del Centro de Vuelo Espacial Goddard de la NASA en Greenbelt, Maryland.

Los CFC son compuestos químicos de larga duración que ascienden hasta la estratosfera, donde son descompuestos por la radiación ultravioleta del Sol, liberando átomos de cloro que destruyen las moléculas de ozono. El ozono estratosférico protege la vida en el planeta mediante la absorción de la radiación ultravioleta potencialmente dañina que puede causar cáncer de piel y cataratas, afectar a nuestro sistema inmunológico o dañar la vida de las plantas.

La formación del agujero de la capa de ozono: El agujero de la capa de ozono de la Antártida se forma durante septiembre en el invierno del hemisferio Sur. Para determinar cómo el ozono y otras sustancias químicas han cambiado año tras año, los científicos utilizaron datos del Sounder Microwave Limb (MLS), un instrumento instalado a bordo del satélite Aura, que ha estado realizando mediciones continuamente en todo el mundo desde mediados de 2004. Mientras que muchos instrumentos satelitales requieren luz solar para medir los gases atmosféricos, MLS mide las emisiones de microondas y, como resultado, puede medir los gases de la Antártida durante la época clave del año: el oscuro invierno austral, cuando el clima estratosférico es tranquilo y las temperaturas son bajas y estables.

El cambio en los niveles de ozono sobre la Antártida desde el comienzo hasta el final del invierno austral, en concreto, desde principios de julio hasta mediados de septiembre, se calculó diariamente a partir de mediciones de la MLS cada año entre 2005 y 2016. "Durante este período, las temperaturas antárticas son siempre muy bajas, con lo que la tasa de destrucción de ozono depende principalmente de la cantidad de cloro que hay", dijo Strahan. "Ese es el período que nos interesaba para realizar el análisis".

Según las predicciones, se esperaba una disminución del 20% en el agotamiento de la capa de ozono durante los meses de invierno de 2005 a 2016. "Las mediciones que hemos realizado están muy cerca de ese umbral", apunta Strahan.

Los científicos auguran que el agujero de ozono antártico debería continuar recuperándose gradualmente a medida que los CFC desaparezcan de la atmósfera, pero la recuperación completa llevará décadas. "Los CFC tienen una vida útil de 50 a 100 años, por lo que permanecen en la atmósfera durante mucho tiempo", explica la científica atmosférica coautora del estudio Anne Douglass. "En lo que respecta al agujero de ozono, podría desvanecerse entre 2060 o 2080. Y aun así, puede que nunca desaparezca del todo".



VALIDACIÓN. La atmósfera es una mezcla de gases que rodea el planeta. También la llamamos aire. La atmósfera permite que la vida sobreviva. Sin ella, la tierra sería un mundo hostil y estéril.

POSICIONAMIENTO. ¿De qué está compuesto el aire? Redacta la respuesta que tengas en el cuaderno.

CONCEPTOS. Atmósfera, hidrosfera, fluido, meteorológico, clima.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

SINTESIS E INFERENCIAS. Trabaja tu cuaderno la actividad siguiente:

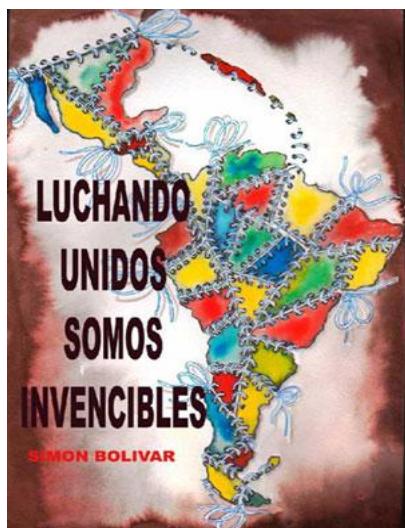
1. Explica la principal función de la atmósfera en nuestro planeta tierra.
2. Los gases variables son los que determinan el clima en el planeta tierra, mediante un cuadro sinóptico describe la función de cada uno de ellos.
3. ¿Cuáles son los tres principales gases que forman parte de la atmósfera?
4. De acuerdo a la altitud, composición y temperatura, describe las capas o regiones que componen la atmósfera terrestre.

CONSTRUCCIÓN DE MODELOS. En un cuarto de cartulina o en una hoja tamaño carta, elabora un esquema del planeta tierra con las capas o regiones que forman la atmósfera, señalando la altura promedio que tiene cada capa.

CULTURA

E.T. EL DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL

CONTENIDO: Aires de familia. Cultura y sociedad en América Latina.



DIÁLOGO: "El éxito en la vida no se mide por lo que logras, sino por los obstáculos que superas"

IDENTIDAD COMUNALISTA: ¿Cuánto lees? ¿qué libros has leído por iniciativa propia? ¿cuál es el que más ha incidido en tu vida?

PATRIMONIO INTANGIBLE: Concéntrate en la lectura de la página 64 del libro de Cultura que lleva como título "Aires de familia. Cultura y sociedad en América Latina".

PATRIMONIO TANGIBLE: Después de disfrutar y reflexionar la lectura, busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras: andaluz, alquimia, elixir, pía, sosa, tautología y esnobismo.

Vuelve a leer otra vez para lograr una mejor comprensión.

Escribe en tu cuaderno una paráfrasis del primer párrafo.

Explica lo que entendiste de la segunda parte del texto, párrafo a párrafo.

ALIMENTACIÓN SANA

E.T. Alimentación sana.

CONTENIDO. Desnutrición.

SUJETO COGNOSCENTE. Las transnacionales, sujetos principales de la acumulación capitalista mundial, no solo producen mercancías y prestan servicios, mediante la explotación de la fuerza de trabajo, sino también producen desigualdad, pobreza, precariedad, exclusión, destrucción de la naturaleza, hambre y muerte. Por consiguiente, el capitalismo es un sistema criminal para la mayor parte de la población mundial. (*Revista digital ALKIMIA*)

VALIDACIÓN. A pesar de que México es un territorio muy vasto, con las condiciones adecuadas para obtener múltiples recursos alimenticios, los problemas de desnutrición existentes en el país son de gran importancia debido a su alta incidencia en la población. Los programas de desarrollo social que se han llevado a cabo no han dado los frutos esperados, sin embargo, aún hay un gran camino que recorrer para acercarnos a la erradicación de los problemas nutricionales que son tan evidentes en México.

POSICIONAMIENTO. ¿Qué es la desnutrición? ¿Cómo podemos identificarla?

CONCEPTUALIZACIÓN.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

- **Desnutrición.** Es la deficiencia de nutrientes que generalmente se asocia a dieta pobre en vitaminas, minerales, proteínas, carbohidratos y grasas, alteraciones en el proceso de absorción intestinal, diarrea crónica y enfermedades como cáncer o sida. Este padecimiento se desarrolla por etapas, pues en un principio genera cambios en los valores de sustancias nutritivas contenidas en sangre, posteriormente, ocasiona disfunción en órganos y tejidos y, finalmente, genera síntomas físicos con el consecuente riesgo de muerte.

- **Comportamiento.** Cabe destacar que hay períodos de la vida en los que se tiene mayor predisposición a padecer desnutrición, como infancia, adolescencia, embarazo, lactancia y vejez, siendo el primero el que puede dejar severas secuelas, por ejemplo, disminución del coeficiente intelectual, problemas de aprendizaje, retención y memoria, escaso desarrollo muscular e infecciones frecuentes. Esto último representa una de las principales causas de mortalidad, ya que el déficit de nutrientes altera las barreras de inmunidad que protegen contra el ataque de gérmenes.

Tipos y niveles de desnutrición:

- Desnutrición primaria: se presenta debido a insuficiente consumo de alimentos, ya sea por carencia de recursos económicos, dietas rigurosas o anorexia.
- Desnutrición secundaria: su aparición se debe a que los alimentos ingeridos no son procesados por el organismo de manera adecuada debido a que diversas enfermedades interfieren con la digestión, entre dichos trastornos se encuentran infecciones crónicas, insuficiencia cardíaca, deficiencias enzimáticas a nivel intestinal, alteraciones en hígado, colitis, parasitosis, diabetes mellitus, cáncer o sida.
- Desnutrición de primer grado: agrupa a personas cuyo peso corporal representa del 76 a 90% del esperado para su edad y talla; en estos casos se consumen las reservas nutricionales pero el funcionamiento celular se mantiene en buen estado.
- Desnutrición de segundo grado: el peso corporal se encuentra entre 61 y 75% del ideal, y quienes la sufren tienen agotadas sus reservas de nutrientes, por lo que en el intento por obtener energía lesionan a las células.
- Desnutrición de tercer grado: el peso corporal es menor al 60% del normal; las funciones celulares y orgánicas se encuentran sumamente deterioradas y se tiene alto riesgo de morir.
- Marasmo: estado grave que se caracteriza por ocasionar decaimiento del organismo debido a inadecuado aporte de calorías y proteínas, el cual deriva en excesiva pérdida de peso, tumefacción de piel y tejido subcutáneo, hundimiento del abdomen, temperatura baja, pulso lento y diarrea.
- Kwashiorkor: síndrome resultante de intensa deficiencia de proteínas que se presenta al seguir dieta insuficiente en cantidad o calidad de alimentos y al padecer problemas de absorción de nutrientes; suele ocasionar edema generalizado, dermatitis escamosa, debilitamiento, pérdida del pigmento capilar, aumento en el tamaño del hígado, retraso del crecimiento y mayor riesgo de contraer infecciones.

Etiología (Causas)

- Mala alimentación, principalmente durante la infancia, adolescencia, embarazo, lactancia y vejez, lo que se asocia a inadecuada selección de comestibles, desconocimiento y bajos recursos económicos.
- Seguir dietas rigurosas durante períodos prolongados.
- Anorexia y bulimia.
- Padecer cáncer o sida.
- Infecciones.
- Diarrea crónica.
- Defecto de absorción en el intestino ocasiona que los nutrientes contenidos en los alimentos no sean aprovechados; este trastorno puede tener como causa enfermedades crónicas en sistema digestivo, riñón, corazón, pulmones, páncreas y alteraciones en el metabolismo.
- Alcoholismo en grado avanzado, propicia que se desatienda la alimentación.
- Dieta vegetariana, ya que no aporta todos los nutrientes que el organismo necesita.
- En ancianos las causas de desnutrición incluyen problemas en el estado de ánimo que los vuelven inapetentes, disminución del sentido del gusto y olfato, pérdida progresiva de las piezas dentales y dificultad para preparar los alimentos.
- Algunos fármacos pueden estar implicados, ya sea porque disminuyen el apetito, distorsionan el sabor de la comida, ocasionan molestias estomacales o alteraciones del ritmo intestinal.

Síntomas

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pérdida excesiva de peso. ✓ Palidez. ✓ Hundimiento o abultamiento del abdomen ✓ Pómulos salientes ✓ Agotamiento ✓ Falta de memoria ✓ Frío en manos y pies. ✓ Falta de crecimiento ✓ Resequeradad en la piel; generalmente se observan fisuras en párpados, labios y pliegues de codos y rodillas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensación de plenitud y pesadez después de comer en forma ligera ✓ Menstruación irregular o desaparición de la misma ✓ Edema ✓ Pérdida de masa muscular ✓ Alteraciones en coagulación sanguínea y sistema inmunológico ✓ Si existe desnutrición severa el paciente tendrá los dedos de manos y pies fríos y azulados debido a trastornos circulatorios ✓ Uñas delgadas y frágiles ✓ Latidos cardíacos acelerados ✓ Continuas infecciones en vías respiratorias |
|--|--|

- ✓ Caída del cabello, el cual se torna seco y cambia su coloración
- ✓ Raquitismo y anemia

Prevención. Procurar que el régimen alimenticio incluya vitaminas, proteínas, lípidos, minerales y carbohidratos en forma balanceada, lo cual puede apoyarse mediante suplementos vitamínicos y complementos alimenticios; es fundamental que estas medidas se fortalezcan y vigilén estrechamente durante infancia, embarazo, lactancia y vejez.

En el recién nacido es primordial el consumo de leche materna, ya que cuenta con los nutrientes que le permitirán desarrollarse de manera normal y crear defensas; en caso que la madre no pueda alimentarlo, el pediatra recomendará fórmula láctea que le proporcionará al pequeño adecuada alimentación.

Si pretende someterse a método de control de peso es indispensable acudir al nutriólogo, ya que este especialista tiene la capacidad de diseñar régimen dietético adecuado a cada persona, con lo que se evitará sufrir descompensaciones.

<https://www.ecured.cu/Desnutrici%C3%B3n>

SINTESIS E INFERENCIAS: Trabaja en tu cuaderno.

1. Escribe tu opinión sobre cuáles son las causas político-sociales que originan la desnutrición
2. Diseña un mapa conceptual o cuadro sinóptico donde organices el concepto de desnutrición, sus tipos y niveles, síntomas y medida para prevenirla.

JUEVES 11

¡Buenos días!

EFEMÉRIDES. El 11 de febrero se celebra el Día Internacional de la mujer y la niña en la ciencia, aprobado por la Asamblea General de la ONU, con el fin de lograr el acceso y la participación plena y equitativa en la ciencia para las mujeres y las niñas. 11 feb. 2018



Francisco I. Madero y
José María Pino Suárez

1913. El usurpador Victoriano Huerta aparentando ser fiel al presidente Francisco I. Madero, simula atacar a los sublevados en la Ciudadela, donde se encuentran Félix Díaz y Manuel Mondragón sus cómplices que acribillan a las tropas federales en el tercer día de la decena trágica; donde días después mueren asesinados el presidente Francisco I. Madero y el vicepresidente José María Pino Suárez razón por la cual Victoriano Huerta asume la presidencia de la República Mexicana.



Victoriano Huerta

TEMA GENERAL. EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

SUBTEMA. Contaminación

auditiva (ruido)

OBSERVA y más que observar escucha todos aquellos ruidos que molestan, irritan, distraen o no permiten que te concentres.

ESCRIBE que es para ti la contaminación auditiva (ruido).

DIBUJA alguna situación donde haya ruidos molestos.

Realiza la activación física familiar todos los días con las recomendaciones del día lunes de esta cartilla.



Practicar algún deporte, bailar, nadar, caminar correr, siempre y cuando te sea posible.

Observa la imagen y comenta con tu familia la frase que en ella aparece.



Toma al menos ocho vasos de agua natural durante todo el día



- Relaja el sistema nervioso
- Promueve el sueño
- Poder antiinflamatorio
- Poder digestivo
- Protege membrana gástrica
- Controla el estrés

Beneficios del té de manzanilla



EMPODERA MÍA

El daño ocasionado al planeta por el uso y abuso de materiales de plástico y unicel a veces es considerado irreversible. Exijamos se deje de usar el plástico y el unicel.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Gramática

CONTENIDO. Verbo: *Copulativo *Predicativo.

CAMPOS SEMÁNTICOS. Elabora dos campos semánticos de 5 palabras, sobre contaminación visual, verbos copulativos y predicativos (una vez que hayas leído la pág. correspondiente al tema)

BINAS. Escribe cinco binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

TRINAS. Escribe 5 trinas, utilizando las palabras del campo semántico.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral, de tercer grado, en la unidad 5, el texto “Verbo copulativo, Verbo predicativo” págs. 160, 161.

DICCIONARIO. Localiza las palabras desconocidas del texto y busca su significado.

TEXTO LIBRE. Redacta un pequeño texto, usando los verbos copulativos y transitivos.

INFERNICIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Por qué es importante no contaminar de manera auditiva?

RECUERDA. Los verbos copulativos enlazan dos partes y son: ser, estar y parecer. Los verbos predicativos muestran una acción concreta, que es cuando se ejecuta con el cuerpo, físicamente, ya sea más general o más definida, como en “Juan prepara la cena”, “Juan cocina”

CURSIVA. En tu cuaderno de doble raya, haz el ejercicio; respetando los renglones y sin despegar el lápiz. Esto ayudará para la mejora de tu letra.

la - le - li - lo - lu

Ba - Be - Bi - Bo - Bu

SOCIEDAD

E.T. El papel de la ciencia y la tecnología.

CONTENIDO: Avance científicos y las telecomunicaciones

PALABRAS CLAVE: imperialismo, nihilismo, sintetizador, transnacionalización.

POSICIONAMIENTO: El acceso a los beneficios que ofrece la economía digital es cada vez más importante para el desarrollo pleno de las capacidades de personas y empresas en el mundo globalizado. El cambio tecnológico ha impulsado cambios profundos en los mercados y los modelos de negocio de las empresas de telecomunicaciones y contenidos digitales, y en las propias preferencias de los consumidores, que requieren de nuevas fórmulas de gobernanza para cerrar la brecha de acceso y uso de tecnologías digitales e impulsar la economía digital. Joan Oriol Prats Cabrera, 2017.

DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR: La ciencia y la tecnología han sido sometidas a una serie de irrupciones que les empujan a innovar para no quedarse atrás. **Los principales retos a los que se enfrentarán son la competencia disruptiva y creciente, la agilidad y la inversión, superar los obstáculos que suponen los sistemas legados** como condición indispensable para alcanzar la agilidad propia del mundo digital, así como un enfoque estructurado para el desarrollo de servicios digitales.

Los expertos apuntan a la necesidad de **automatización de procesos** y la relación de las personas, conocida como **la automatización cognitiva** o semicognitiva. Este cambio debe ir acompañado, eso sí, de un **cambio cultural** y de mentalidad **para entender el futuro**. Esto presupone el acompañamiento de iniciativas para la gestión del cambio que promueven la comunicación abierta, la colaboración, la diversidad, el uso de medios sociales interna y externamente, la cultura del dato. Ante este panorama, la ciencia y la tecnología lleva el riesgo de olvidar el sentido humano, cosificando al hombre como sujeto de consumo.



La revolución de los teléfonos inteligentes ha llevado al consumidor a demandar datos y conectividad ilimitada por encima de otros servicios. La tecnología 5G va mucho más allá de los teléfonos inteligentes. Se prevé un impacto en todas las soluciones vinculadas al Internet de las Cosas y el Big Data, la robótica, la realidad virtual o la ultra alta definición. Se trata de una tecnología **mucho más inteligente y rápida, además de proporcionar un consumo menor al de su predecesor, el 4G**.

Esto permitirá aplicarla en dispositivos como **sensores, electrodomésticos, herramientas, vehículos**. Con 5G se alcanzarán velocidades hasta 40 veces más rápidas que con 4G, haciendo posible la transmisión de vídeos en 8K o en 3D, así como la descarga de películas 3D en pocos segundos. Gracias a todo ello, el 5G se convierte en la tecnología que dominará nuestras comunicaciones en el futuro.

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA. Lee atentamente la página 184 de Sociedad titulada “Avances científicos en el siglo XIX y XX” y escribe una síntesis en tu cuaderno.

Posteriormente, haz la lectura de la página 186 con título “Las telecomunicaciones en los 80’s” y estructúralos de manera cronológica. Puedes ilustrar con dibujos o recortes.

CONSTRUCCION DE INFERENCIAS. Investiga los últimos avances en telecomunicaciones y la tecnología utilizada en la era digital que domina la sociedad actual.

INGLÉS

CULTURA

E.T. Desarrollo cultural de los pueblos.



CONTENIDO: Los proyectos comunitarios para articular el proyecto de vida de los jóvenes.

IDENTIDAD COMUNALISTA: ¿qué es la juventud?, ¿cómo son los jóvenes en tu comunidad?, ¿cuáles son sus proyectos a futuro?, ¿cómo participan en las actividades comunitarias?

DIÁLOGO: “Ser joven y no ser revolucionario es una contradicción hasta biológica”. *Salvador Allende*.

PATRIMONIO INTANGIBLE: Los jóvenes son una fuerza positiva para el desarrollo, cuando se les brinda el conocimiento y las oportunidades que necesitan para prosperar, deben adquirir la educación y las habilidades necesarias para contribuir en la economía productiva de su comunidad. La imaginación, los ideales y la energía de los jóvenes son vitales para el desarrollo continuo de las sociedades en las que viven; el bienestar, la participación y el empoderamiento de los jóvenes son impulsores clave del desarrollo sostenible y la paz en todo el mundo.

requiere de un elemento común que no sea la edad.

Ese algo en común que le da identidad propia a una generación biológica que también es social. La juventud se sitúa en la cultura dominante como individuos históricos dominados y los adultos, como sujetos históricos que determinan lo socialmente aceptable.

REALIZA una lectura de comprensión del texto “Los proyectos comunitarios para articular el proyecto de vida de los jóvenes” que viene en la página 62 del libro de Cultura. Busca las palabras desconocidas en el diccionario para mejorar tu comprensión.

PATRIMONIO TANGIBLE: Explica tus saberes y sentimientos acerca de las siguientes frases.

| FRASE | EXPLICACIÓN |
|--|-------------|
| La juventud está llena de energía y vitalidad. | |
| Los jóvenes experimentan y quieren cambiar el mundo. | |
| Los jóvenes son antagónicos a su realidad. | |
| La juventud rompe estereotipos | |
| El joven necesita autodeterminarse. | |

¿Cuál es tu proyecto de vida personal, profesional y comunitaria?

¿Qué representan para ti la familia, la pareja, la ciencia, la política, la moral y la religión?

VIERNES 12

SALUDO. ¡Que tengas un gran día!

EFEMÉRIDE. 1947. Se reconoce a nivel municipal el derecho de las mujeres a votar y ser votadas. En 1959 Se crea la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG) como dependencia de la Secretaría de Educación Pública

CONTEXTO. Ante la acumulación de casos y la saturación en los hospitales por la pandemia, aumentemos las medidas de sana distancia, no estar en lugares concurridos, quedarse en casa ^{uso} de cubrebocas si es que se tiene la necesidad de salir y lavarse constantemente las manos.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. En la escuela el encuentro con la ciencia y la historia las repercusiones humanas en el ambiente y es donde se nos inculca un respeto a la naturaleza y proteger al medio ambiente.

TEMA GENERAL. EL MEDIO AMBIENTE.

SUBTEMA. Sustentabilidad.

FRASE DÍA. “En unas décadas la relación entre el ambiente, los recursos y los conflictos será tan obvia como la conexión que vemos ahora entre derechos humanos, democracia y paz. **Wangari Maathal**. Premio Nobel de la Paz 2004.

OBSERVA Los esfuerzos por algunas personas, organizaciones y empresas por producir afectando lo menos posible la naturaleza o produciendo sin agotar sus recursos.

CONCEPTUALIZA. La relación humana de protección del ambiente y teniendo beneficios de esa actividad.

DIBUJA. Como existe la conciencia de sustentabilidad en unas actividades de nuestros adultos mayores.

MÍSTICA: Comunidad Indígena Nuevo San Juan Parangaricutiro. Esta comunidad se ha caracterizado por el buen manejo forestal sustentable. Se localiza en el estado de Michoacán; pertenece a la cultura purépecha. Actualmente la comunidad cuenta con una superficie de más de 18 mil hectáreas, donde se encuentran establecidas áreas de recreación, plantaciones forestales, agrícolas y frutícolas; arbolado bajo cultivo silvícola y de protección a manantiales. El volumen de aprovechamiento forestal en la comunidad es de alrededor de 80 mil metros cúbicos anuales de pino, oyamel y otras especies, y mil toneladas de resina de pino.

El aprovechamiento de los productos no maderables que en los últimos años han incrementado la superficie forestal de 11 mil a 12 mil 300 hectáreas, manteniendo un equilibrio ecológico y un bienestar económico. Sus productos (molduras, parquet, muebles, entre otros) se distribuyen en centros comerciales de la Ciudad de México, así como en los Estados Unidos y Bélgica. Actualmente, también producen casas prefabricadas de madera para el mercado español, y han exportado carbón vegetal a Alemania.

El principio con el que la comunidad administra el bosque, parte de aprovechar un volumen previamente definido, en un área determinada, cada 10 años. Bajo este sistema, el volumen y la calidad del bosque han aumentado en la última década. Además, la comunidad estableció y mantiene viveros y áreas de reforestación con potencial productivo, con el apoyo de fundaciones privadas del ámbito nacional e internacional para dar continuidad a los proyectos establecidos.

Durante la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible, se presentaron 14 proyectos vinculados al desarrollo sustentable, y uno de ellos fue precisamente el de la Comunidad Indígena Nuevo San Juan Parangaricutiro, el cual fue reconocido por periodistas como una experiencia exitosa en el manejo forestal sustentable. ¿Qué podemos hacer nosotros por la sustentabilidad?

ACTIVACIÓN FÍSICA. Realiza diariamente la activación.

BEBER AGUA. Durante el día beber 2 litros de agua. No consumas bebidas azucaradas.

CULTURA DEL TÉ. Pide a tu familia beban el té de manzanilla.

ACTITUD ECOLOGISTA. Si es posible sembremos un árbol en la calle de tu casa.

CULTURA DEL TRABAJO. Ayuda a tu familia en las labores cotidianas.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ÁLGEBRA.

CONTENIDOS. Suma y resta de polinomios.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Has aprendido qué es un término algebraico, y también has aprendido qué son los monomios y los polinomios en general. También hemos visto ya como se suman los monomios que son semejantes, teniendo en cuenta que los términos que no son semejantes pasan a formar parte del resultado de manera íntegra sin sufrir ningún cambio.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Responde las siguientes preguntas: 1.- ¿Qué es un término algebraico?, 2.- ¿Cuáles son los nombres de las partes que integran un término algebraico?, ¿Cómo se llama a un término algebraico que solo consta de coeficiente?, ¿A qué se le llama reducción de términos semejantes?

En la página 222 de tu libro, en el texto: “Suma y resta de polinomios” encontrarás una descripción de las formas de operar una suma de polinomios y una sustracción de polinomios. Realiza los ejercicios que se proponen al final de la página. Pon atención a las indicaciones que se te dan en el recuadro del lado derecho de la misma página.

SÍNTESIS. Realiza los siguientes ejercicios de suma y de resta de los siguientes polinomios.

- a). $3x^2y^3 + 2x^3 + 3y^2 - 4 + (5x^3 - 2y^2 - 2x^2z^2 + 5) =$
- b). $3x^2y^3 + 2z^3 + 3y^5 + 5 - (2z^3 - 2y^5 - 2x^2y^3 - 3) =$
- c). $3x^2y^3 + 2x^3 + 3y^2 + (5x^3 - 2y^2 - 2x^2z^2 + 5) =$
- d). $3x^2y^3 + 2x^3 + 3y^2 + 10 - (5x^3 - 2y^2 - 7) =$
- e). $3m^2n^4 + 2x^3 + 3y^2 + 2 + (5x^3 - 2y^2 - 2m^2n^4 + 5) =$

REFLEXIÓN MATEMÁTICA: ¿Qué semejanza encuentras entre la adición y la sustracción de polinomios?



CIENCIAS

EJE TEMATICO: Los seres vivos.

CONTENIDO. Funciones de los seres vivos

VALIDACIÓN. Los seres vivos somos como una máquina que funciona de manera excepcional debido a la maravillosa combinación de sistemas, procesos, ciclos y estructuras. Así pues, todas las funciones vitales de los seres humanos están entrelazadas, dependen la una de la otra.

POSICIONAMIENTO. ¿Qué consecuencias habría, si por alguna causa, los seres vivos ya no pudieran reproducirse? ¿Qué consecuencias traería en una planta o un animal alguna deficiencia en su función de absorber o procesar los nutrientes?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee con atención, el tema “Funciones de los seres vivos”, páginas 265,-266 en tu Libro de Ciencias 3º de Secundaria. Complementa la información consultando el siguiente texto y su enlace correspondiente:

La función vital de relación o interacción

La función vital de relación o interacción permite a los seres vivos recibir información de su entorno y responder a ella para sobrevivir. La función de relación en las plantas se basa en la respuesta de las mismas a los estímulos químicos que son capaces de recibir a través de complejos mecanismos químicos y físicos que poseen tanto en sus raíces, como en sus tallos y hojas. Por ejemplo, frente a una situación de estrés hídrico o falta de agua, las plantas cierran sus estomas para evitar desecarse. En cambio, la función de relación en los animales incluye la participación de los órganos de los sentidos y de un complejo sistema nervioso, los cuales les permiten tener la sorprendente habilidad de comunicarse con otros seres vivos y ser capaces de responder a cambios ambientales de distintas formas.

<https://www.ecologiaverde.com/funciones-vitales-de-los-seres-vivos-2766.html>

CONCEPTO. Vital, sexual, asexual, heterotrófico, estímulo,

SINTESIS E INFERENCIAS. Trabaja en el cuaderno al desarrollar las siguientes actividades.

1. ¿Qué es lo que diferencia a la materia viva de la materia no viva?
2. Describe en qué consisten las tres funciones vitales más importantes de los seres vivos, detalla sus características:
 - a)
 - b)
 - c)
3. ¿Cuáles son las funciones vitales de las células?, descríbelas brevemente:

ECOLOGÍA

EJE TEMÁTICO. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE. **CONTENIDO.** Efectos del calentamiento global.



VALIDACIÓN. Quienes mayormente contaminan nuestro planeta tierra, son los países más desarrollados del mundo, ellos son los causantes del cambio climático y el calentamiento global, ya que su interés por mejorar sus industrias multinacionales y la bolsa de valores, los lleva a tomar medidas que afectan el medio ambiente.

POSICIONAMIENTO. Observa y escribe que ves en la siguiente imagen. ¿Por qué crees que en los países más desarrollados existe mayor contaminación ambiental y con ello condiciones para el calentamiento global de nuestro planeta, y menos recursos naturales que en las pequeñas comunidades y, sin embargo, la contaminación que ellos producen nos afecta a todos por igual?

cCUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee el texto: “El Cambio y la transformación” en la página 278 de tu libro de Ciencias 3er. Grado. Vuelve a leerlo para mejor comprensión.

ANÁLISIS. ¿Por qué crees que algunos Estados insulares piden medidas para prevenir que el aumento del agua los “borre del mapa” debido al calentamiento global?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Escribe los problemas que se presentan en las siguientes imágenes, y quién es el responsable de tales problemas que llevan al calentamiento global del planeta.



EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

EJE TEMATICO: Música

CONTENIDO: Generalidades de la música

SUJETO COGNOSCENTE: desde los tiempos más antiguos hasta la actualidad en el mundo de la música reina el sonido y el silencio.

VALIDACIÓN: unos de las principales generalidades de la música son: la voz, el sonido, las cualidades del sonido:

- INTENSIDAD
- ALTURA
- TIMBRE
- DURACIÓN

POSICIONAMIENTO: ¿Qué ocurre si hacemos vibrar una regla o una goma? ¿Cómo se produce el sonido?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO: ***la voz:** las personas tienen diferentes timbres de voz, también varía la tesitura o sea la extensión que tiene la voz. Esta se puede convertir en un instrumento melódico cultivándose con ejercicios adecuados a través del canto armonioso.

***El sonido:** Es una sensación percibida por el oído que llega al cerebro. Cuando un cuerpo vibra, las moléculas que se forman se propagan en círculos concéntricos a través del aire.

***Intensidad:** Es la fuerza con que se produce el sonido; es decir, si es fuerte o suave. En la intensidad influye la amplitud de las ondas, o sea la magnitud de las vibraciones; además se puede comparar con el volumen.

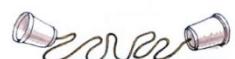
* **Altura:** Es una propiedad por medio de la cual el sonido puede clasificarse en agudo, medio y grave; constituye el tono del sonido. En el canto de los pájaros destacan los sonidos agudos, mismo que contrasta con el rugido de un león caracterizado por sonidos graves.

***Timbre:** Se le considera como el sonido característico de una voz o instrumento. De acuerdo con las vibraciones se produce el timbre, puede ser de muy variadas formas, gracias a él se nota la diferencia de los sonidos en las voces de varón y de mujer, en los ruidos de la naturaleza, de los automóviles y en la melodía producida por instrumentos musicales.

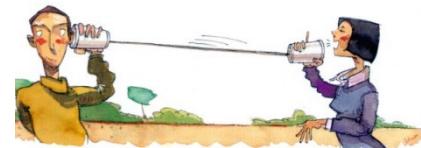
***Duración:** Comprende el tiempo que se escucha un sonido; éste puede ser largo o corto.

. El sonido necesita un medio de propagación

El sonido también se transmite en los sólidos



Con una cuerda y unos vasos de plástico puedes fabricar un "teléfono" como el de este dibujo.



ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

EJE TEMÁTICO: Organización y cooperación en el trabajo colectivo.

SUJETO COGNOSCENTE: Adquiere los hábitos del trabajo colectivo y solidario.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. De acuerdo con el diccionario ALTERNATIVA: es la posibilidad de elegir entre opciones o soluciones diferentes. VENTAJAS: circunstancia o situación a favor. DESVENTAJA: circunstancia de ser peor o estar en pero situación una cosa respecto a otras de la misma naturaleza. En la vida cotidiana, es decir, en la vida diaria, encontrarás diferentes tipos de problemas como: personales, sociales, emocionales, económicos, técnicos, etc., para los que hay un número infinito de soluciones, cada una de ellas siempre tendrá ventajas y desventajas, mismas que te permitirán valorar, analizar y tomar decisiones, por lo general se elige la opción o alternativa que tiene el mayor y mejor número de ventajas que de desventajas. Por ejemplo: si tienes que ir por las tortillas y puedes tomar dos caminos, uno en el que la calle es de terracería, no hay sombra, el camino es más largo y hay muchos perros, el otro camino es más corto, no hay perros, pero tampoco hay sombra, obviamente que eliges el camino que te ofrece más ventajas. En cuanto a nuestro Proyecto Social Comunitario, deben pensar en las ventajas y desventajas que tiene para tí como productor, pero también en las ventajas y desventajas para la comunidad y el medio ambiente.

VALIDACIÓN. Daremos continuidad a nuestro Proyecto Social Comunitario de Innovación, esta semana trabajaremos en la fase 4, que consiste en que en asamblea familiar cada integrante exprese una forma diferente de resolver el problema que identificaron en la fase 1, tu propuesta de proyecto es una de estas alternativas, en total deben tener 5 y deben pensar en las ventajas y desventajas para cada alternativa como se muestra en el ejemplo de análisis de alternativas:

ALTERNATIVAS

VENTAJAS

DESVENTAJAS

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Para ir por las tortillas tomar el camino uno. | <ul style="list-style-type: none"> No hay | <ul style="list-style-type: none"> Calle de terracería: me voy a ensuciar los tenis No hay sombra: en esta época el sol quema Camino más largo: me canso más porque camino más. Hay muchos perros: me pueden morder |
| <ul style="list-style-type: none"> Para ir por las tortillas tomar el camino dos. | <ul style="list-style-type: none"> Camino más corto: me canso menos Calle pavimentada: mis zapatos no se ensucian No hay perros: no corro el riesgo de que me muerdan | <ul style="list-style-type: none"> No hay sombra |

Como puedes observar para la acción de tomar la mejor alternativa para ir por las tortillas, este cuadro te permite observar de forma objetiva, la alternativa que tiene más ventajas que desventajas.

Fase 4. Búsqueda, análisis y selección de alternativas.

- Piensen en al menos 5 formas o alternativas de solucionar el problema que identificaron en la fase 1.
- Consideren este proyecto entre las 5 alternativas.
- En tu libreta escribe:
 - Como subtítulo “Fase 4. Búsqueda, análisis y selección de alternativas”
 - Fecha del día en que realizas la actividad.
 - Traza el siguiente cuadro comparativo para el análisis, procura que cada cuadro tenga al menos 4 o 5 renglones para que redactes todas las ventajas y desventajas de cada alternativa.

| ALTERNATIVAS | VENTAJAS | DESVENTAJAS |
|--------------|----------|-------------|
| 1. | | |

REFLEXIONES FILOSÓFICAS: ¿Es el ser humano el que debe adaptarse a la naturaleza o la naturaleza debe adaptarse a las necesidades del ser humano? Por lo que conoces y observas en tu entorno, en tu comunidad ¿quién se ha adaptado: la naturaleza o el ser humano? ¿Cuál adaptación dañaría menos a nuestro planeta? ¿Cómo crees que podemos revertir el daño ocasionado a la Tierra?

EVALUACIÓN

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas, hazlo honestamente

- | | |
|--|---|
| ¿Qué hice durante las clases de cada día? | ¿Cuánto tardé en cada clase? |
| ¿Cómo lo hice, solo o ayuda? | ¿Por qué solo o con ayuda? |
| ¿Para qué me sirve lo que hice hoy? | ¿En qué me beneficia? |
| ¿A quién beneficia que analice? | ¿A quién perjudica qué analice? |
| ¿En qué puedo mejorar de lo que hice? | ¿En dónde debo o puedo aplicar lo que he aprendido? |
| ¿Qué fue lo que más me gusto? ¿Por qué? | ¿Qué me gustaría que hicieramos? |
| ¿Qué opina mi familia de las actividades como la activación, la cultura del trabajo, la cultura del té, la actitud ecologista? | |

Elabora un texto en donde expliques o des a conocer tu punto de vista o apreciaciones generales acerca del proceso de aprendizaje en que has participado. Describe tus apreciaciones personales y agrega lo que consideres pertinente.