



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECEM



*Escuela transformadora para la patria digna*

# 3° PRIMARIA

UNIDAD 4. LA ASAMBLEA, BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA

SEMANA 21/DEL 2 AL 5 DE FEBRERO



*Educación popular, integral, humanista y científica*

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

## 3o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Cartilla 93

¡Bueno día, que la suerte te acompañe y que logres todo lo que deseas!

FRASE DEL DÍA: ***“Solos podemos hacer muy poco; unidos podemos hacer mucho”.***

*Hellen Keller*

#### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

La revista Science publicó los resultados de los experimentos en el laboratorio de la plitidepsina, el flamante fármaco antiviral producido por la empresa española PharmaMar con el que se ha demostrado una disminución del 99% de las cargas virales del SARS-CoV-2 en el pulmón de los animales tratados.

Es un compuesto para el tratamiento oncológico del mieloma múltiple.

La plitidepsina actúa bloqueando la proteína eEF1A, presente en las células humanas, y que es utilizada por el SARS-CoV-2 para reproducirse e infectar a otras células. ya está implicada en el desarrollo de ensayos clínicos.

**FRASE DE LA ESCUELA: Ustedes son capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho.**

#### TEMA GENERAL

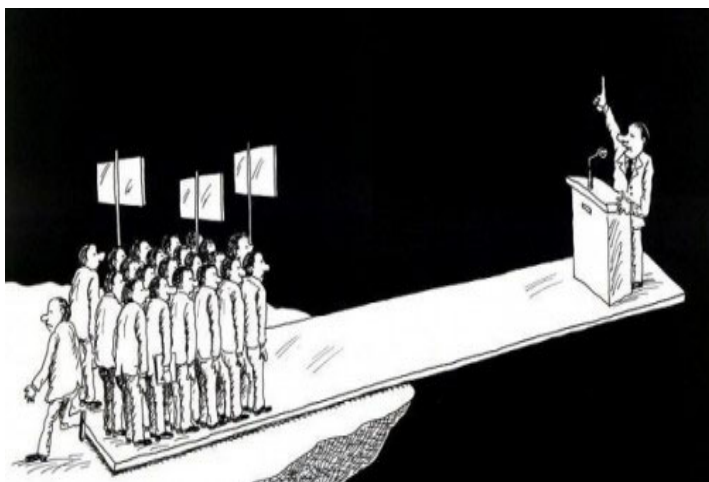
**LA ASAMBLEA: BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA EN LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD**

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes)

Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio: El semejante. En este juego ocuparemos que papá o mamá realicen 5 tarjetas con nombre, dibujo o color de algún objeto pequeño que tengan en casa y colocarlos en una caja, con el fin de que el niño identifique el objeto. Delimitaremos un espacio de 2 a 3 metros en donde el niño tenga salida y meta (es donde se encontrara la caja con los objetos). El ejercicio lo hará en cuadrupedia.

Si te es posible toma un foto de cuando realizas el ejercicio y mándala a tu maestro.

**Una sola imagen puede brindarnos muchos elementos de información para la reflexión. Observa con atención las siguientes imágenes.**



## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La soberanía popular es la autoridad ejercida por el pueblo o grupo de ciudadanos que hacen vida en un territorio determinado. Esta forma de soberanía implica el ejercicio de la voluntad individual expresada a través del voto, con el que se toman decisiones de interés público y se eligen los representantes del gobierno. Por ejemplo, cuando una comunidad vota en una consulta para aprobar o desaprobar la construcción de un nuevo centro comercial, está ejerciendo su soberanía popular. Al igual que cuando usa el voto para elegir a sus alcaldes, gobernadores o al presidente de la nación, también está ejerciendo su autoridad soberana.

## VOCABULARIO Y FRASES: Enunciados

Realiza 5 enunciados donde se haga cumplir la soberanía popular.

## CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

Virreinato

gobierno

invasión

fundación

migración

## procesos sociales durante la Conquista y la Colonia

CONCEPTOS:

**Identidad:** es el conjunto de valores, símbolos, creencias y costumbres de una cultura; es la identidad basada en el concepto de nación; es decir, el sentido de pertenencia a una colectividad histórico-cultural definida con características diversas, rasgos de cosmovisión definidos con mayor o menor localismo o universalismo, costumbres de interacción, organización social y política

**Ancestro:** es el antepasado directo por parentesco; bien el progenitor inmediato (padre o madre); el progenitor de cada uno de ellos (abuelos, bisabuelos, tatarabuelos y así, sucesivamente)

**Ejido:** es una propiedad rural de uso colectivo aún existente que fue de gran importancia en la vida agrícola de nuestro país

**Asentamiento:** es el lugar donde se establece una persona o una comunidad.

**Actividad.** Con la ayuda de tus papás elabora un enunciado con cada uno de estos conceptos.

## LOS NÚMEROS DECIMALES

En la cartilla pasada vimos la suma y resta con números decimales. En esta ocasión vamos a escribir y resolver los siguientes problemas en nuestra libreta, donde utilizaremos ese tipo de cuentas.

1.— Doña Mari va a preparar unas palanquetas para venderlas. Y compro lo siguiente 1.3 kilogramos de nuez, 0.5 kilogramos de pepitas, 3.5 kilogramos de cacahuete y 0.7 kilogramos de pasas.

¿Cuántos kilos de ingredientes compro en total?

2.— El papá de Juan esta construyendo un cuarto extra en su casa, y compro 1.6 toneladas de arena, 0.7 toneladas de grava, 1 tonelada de cemento. ¿Cuántas toneladas de material compro?

3.— Ana esta entrenando para una competencia de carreras. En la semana corrió lo siguiente, el lunes corrió 3.6 kilómetros, el martes corrió 3.9 kilómetros, el miércoles corrió 3.2 kilómetros, el jueves corrió 4.1 kilómetros y el viernes corrió 4.0 kilómetros.

¿Cuántos kilómetros corrió durante la semana?

4.– Abril quiere correr en tres días 20 kilómetros. El lunes corrió 5.3 kilómetros, el martes corrió 7.8 kilómetros. ¿Cuántos kilómetros le faltan por correr el miércoles?

5.– El rinoceronte blanco africano mide hasta 1.7 metro, y la jirafa mide hasta 5.5 metros. ¿Cuántos metros mas altura puede tener la jirafa que el rinoceronte blanco africano?

6.– Una jarra vacía pesa 0.63 kilogramos y llena de agua pesa 1.72 kilogramos ¿Cuánto pesa el agua cuando esta llena?

***Escribe en tu libreta y resuelve las siguientes sumas y restas.***

$$\begin{array}{r} + 27.7 \\ \hline 38.5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 45.3 \\ \hline 76.7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 76.34 \\ \hline 32.49 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 52.71 \\ \hline 45.8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 55.67 \\ \hline 24.35 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 48.23 \\ \hline 43.75 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 78.9 \\ \hline 57.5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 76.7 \\ \hline 66.3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 96.73 \\ \hline 72.4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 75.95 \\ \hline 82.32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 75.64 \\ \hline 34.53 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 75.45 \\ \hline 33.21 \end{array}$$

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

## 3o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Cartilla 94

Buen día, hoy te deseo salud, dicha y mucha suerte.

FRASE DEL DÍA: ***“Tan poderosa es la luz de la unidad que puede iluminar la tierra entera”.***

***Bahauallah***

#### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

La Universidad de Bristol ha llevado a cabo un trabajo que refuerza la idea de que la vitamina D, junto a otros medicamentos antivirales, podrían ayudar a combatir el Covid-19.

El estudio demuestra que estos suplementos y compuestos dietéticos podrían unirse a la proteína del pico viral, por lo que pueden disminuir la infectividad del SARS-CoV-2. Según el estudio los pacientes graves tenían bajos niveles de vitamina D, y los no graves tenían niveles normales de la vitamina.

La principal fuente para obtener la vitamina D es la luz del sol sobre la piel.

Se recomiendan 15-20 minutos al día de “baños de sol” en el patio, jardín o desde la ventana, conservando en todo momento las medidas de higiene.

**FRASE DE LA ESCUELA: “Los hombres y mujeres que son creativos, inventivos y descubridores, que pueden ser críticos, verificar y no aceptar, todo lo que se les ofrece”.**

**PIAGET**

#### TEMA GENERAL

**LA ASAMBLEA: BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA EN LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD**

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes)

Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio: Carrera de cocodrilos y cangrejos a través del túnel. Mamá o papá dan la orden de salida. El niño saldrá como un cocodrilo (reptar deslizándose como un reptil) y de regreso simularán ser un cangrejo (Se realiza en cuadrupedia invertida). Para simular el túnel podremos utilizar; la mesa o sillas con un lazo arriba, para que el niño pueda pasar por debajo.

Si te es posible toma un foto de cuando realizas el ejercicio y mándala a tu maestro.

**El canto es nombrar todo lo bello y encender el entusiasmo. Hoy vamos a cantar**

**Poema : En el árbol de mi pecho Autor : Gloria Fuertes**

*En el árbol de mi pecho  
hay un pájaro encarnado.  
Cuando te veo se asusta,  
aletea, lanza saltos.  
En el árbol de mi pecho  
hay un pájaro encarnado.  
Cuando te veo se asusta,  
¡eres un espantapájaros!*

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

## Democracia representativa

Es el tipo de democracia en el que el poder político procede del pueblo pero no es ejercido por él, sino por sus representantes elegidos por medio del voto.

Es por ello, que la democracia representativa utiliza mecanismos de participación ciudadana como la votación para investir legitimidad a los representantes elegidos para que actúen y tomen decisiones en nombre de sus representados.

## ENUNCIADOS

**Escribe en tu libreta cuales son los puestos de gobierno por los cuales se tiene que hacer una votación para poder elegir a quien este a cargo de ese puesto.**

## CAMPO SEMANTICO

### ***Poderes de gobierno***

***puestos de elección popular***

## CONCEPTUALIZACIÓN

**Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:**

Herbáceo

leñoso

lenticelas

**Enunciados interrogativos, enunciados exclamativos.**

**Los enunciados interrogativos** son oraciones o frases que se realizan para hacer una pregunta sobre algún tema o circunstancia desconocida. Estos pueden estar elaborados con el fin de solicitar alguna información.

Recuerda que escribimos el signo “¿” para iniciar el enunciado y el signo “?” para terminarlo.

Ejemplos de enunciados interrogativos son:

¿Vamos a ver la película que dijiste?, ¿Cuándo tienes que hacer los exámenes?, ¿puedes leer?, ¿Qué toca para comer hoy?

**Escribe en tu libreta 10 enunciados interrogativos.**

**Los enunciados exclamativos** son aquellos que se utilizan para expresar emociones que pueden ser como la alegría, el enojo, el dolor, la tristeza, la angustia, etc.

Al iniciar a escribir el enunciado escribimos el signo “¡” y al terminar escribimos el signo “!”.

Ejemplos: ¡Auxilio!

¡Socorro!

¡Qué horror!

¡Qué asco!

¡Ay que dolor!

¡Ayúdenme por favor!

¡Cuidado con eso!

¡Está padrísimo!

¡Estoy enojada!

¡Estoy feliz!

**Escribe en tu libreta 10 enunciados exclamativos.**

## EL TALLO

**Realiza los siguientes experimentos.**

### Colorear un tallo de puerro o apio

Consiste en colocar un tallo de apio o de puerro (la parte blanca) en un recipiente con agua colorada con colorante alimenticio, y otros en agua, al día siguiente los tallos que pusimos en agua colorada cambian de color.

Puedes probar a colocar varias plantas en diversas posiciones, y luego que anoten los resultados del experimento al día siguiente.

Sirve para que vean como las plantas absorben el agua.

El colorante azul es el que mejor se ve en el tallo.



### TEÑIR FLORES

Con este experimento demostramos que la savia bruta asciende por el tallo de las plantas.

Es muy sencillo de realizar, sólo necesitamos:

Flores blancas (claveles o margaritas, debido a su bajo precio)

Colorante alimenticio (se puede comprar en los supermercados; los que mejor se aprecian son los colores azul y rojo)

Añadimos al agua de las flores unas cuantas gotas de colorante; hay que tener cuidado y no pasarse porque resulta tóxico para las plantas. En un par de días, se aprecia como los bordes de los pétalos de las flores se tiñen del color del agua.

Ir anotando las observaciones en una tabla, y posteriormente comprobar si la hipótesis se ha demostrado; pudiendo así afirmar lo que queríamos demostrar.



### CLAVEL BICOLOR



Otra variante consiste en coger una flor, clavel en este caso y dividir el tallo en dos partes, de modo que podamos introducir cada parte en un color diferente. El resultado es que unos pétalos del clavel se tiñen de un color y otros, del otro.

**Escribe tus observaciones, así como tus dibujos en tu cuaderno.**



# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

## 3o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Cartilla 95

Te saludo y deseo que siempre tengas una sonrisa al amanecer.

FRASE DEL DÍA: ***“Es increíble lo que se puede conseguir cuando a nadie le importa quién se lleva el crédito”.***

***Robert Yates***

#### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

La oximetría es una manera indirecta para poder medir la concentración o cuánto estamos teniendo de oxigenación en nuestra sangre, es decir, qué porcentaje de tu sangre transporta oxígeno”.

Esto se puede realizar en casa con un oxímetro, un dispositivo pequeño con una pinza incorporada para ajustarse en un dedo de la mano.

Con este dispositivo puedes medir de manera rápida y sencilla tu nivel de oxigenación y determinar si necesitas buscar ayuda médica en caso de que sea menor al 92%.

Una de las mayores afectaciones que el COVID-19 puede provocar es la inflamación de los pulmones, lo que podría generar una neumonía. Cuando se presenta no se da el intercambio de oxígeno de manera correcta, y no alcanza a llegar a la suficiente concentración de oxígeno a las moléculas del organismo.

**FRASE DE LA ESCUELA: La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo.**

**MANDELA**

#### TEMA GENERAL

**LA ASAMBLEA: BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA EN LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD**

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes)

Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio: El canguro. Mamá o papá se colocará en un extremo del área, y el niño comenzarán a saltar. Serán guiados a realizar los saltos con una pierna, alternadamente, con dos, en diferentes direcciones, sin y con carrera de impulso.

Si te es posible toma un foto de cuando realizas el ejercicio y mándala a tu maestro.

**Una sola imagen cuenta mas que mil palabras, piensa en lo que tratan de explicar las siguientes.  
Observa con mucha atención.**





### **OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN**

Para poder hacer cumplir los acuerdos de una asamblea de forma legal, debe de hacerse un acta de la asamblea, donde se escribe la fecha, lugar y hora donde se realizo, el orden del dia que se llevo durante la asamblea, la resolución de los puntos y los acuerdos y tareas que emanaron de la reunión. Además de firmar todos los participantes en dicha acta.

### **ESCRITO**

Realiza en tu libreta una acta de acuerdo que realices con tu familia, sobre cualquier tema.

### **VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS**

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMANTICO DE:  
deportes acuáticos

### **VOCABULARIO Y FRASES: Enunciados**

Has 5 enunciados con el campo semántico de los deportes acuaticos.

### **CONCEPTUALIZACIÓN**

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

## **CONTENIDO: PROCESOS SOCIALES Y CULTURALES DURANTE LA CONQUISTA Y LA COLONIA**

Los españoles, país del continente europeo, llegaron el 12 de octubre de 1492 a tierras de nuestro continente americano. La expedición la encabezó el marino Cristóbal Colón, en lo que se ha llamado "el descubrimiento de América".

En realidad este "descubrimiento" no fue el "encuentro de dos culturas", sino el sometimiento, agresión, explotación y casi aniquilación de las culturas americanas.

Por 300 años impusieron su religión, idioma, costumbres, enfermedades a los nativos; explotando la mano de obra y recursos naturales de América.

Hernán Cortés fue quien encabezó la conquista de México, la cual concluyó en 1521 y a partir de esta fecha, por tres siglos se impuso el dominio español en nuestras tierras. Este periodo de tres siglos, se le conoce como la Colonia. Fue hasta 1810 cuando Miguel Hidalgo encabezara la lucha por la independencia que se logró terminar con el dominio español e inicia la etapa de la Independencia.

Una vez que los españoles vencieron a los aztecas, iniciaron el proceso de conquista del resto de las culturas que había en México. A Michoacán, el encargado de someter a nuestros antepasados fue Cristóbal de Olid en 1522 y concluida por Nuño de Guzmán en 1524.

Una vez que pacificaron la mayor parte del territorio que hoy es México, al que le pusieron por nombre Nueva España, iniciaron el proceso de organizar el territorio en lo político, económico y social, principalmente.

En la parte económica las actividades principales eran:

Agricultura: fue la base de la alimentación; además de explotar los cultivos tradicionales de maíz, frijol, chile, calabaza, maguey, nopal, cacao, vainilla, algodón, ixtle, henequén, cochinilla y tabaco.

Ganadería: los primeros animales que los españoles trajeron a la Nueva España fueron caballos, cerdos, vacas, ovejas, cabras, mulas y burros, los cuales se extendieron rápidamente por varias regiones de la Nueva España.

Minería: la explotación de las minas influyó mucho en la distribución de la población y en la agricultura, ganadería, comercio y en el transporte también.

Manufacturas (obrajes, trapiches y talleres artesanales). Los obrajes son los antecedentes de una fábrica. En el caso de trapiches eran manufactureros para la elaboración del azúcar y los talleres artesanales trabajaban productos de hierro, cobre, vidrio, cerámica entre otros productos.

**A partir de los cultivos originarios de América que se enuncian en el texto anterior elabora un dibujo de cada uno de ellos y menciona cuál es el uso que le hemos dado.**

**Los españoles trajeron distintos tipos de animales a los cuales hemos sacado provecho. Moldea con barro o plastilina o en su defecto elabora un dibujo de cada una de las especies que trajeron y señala cómo los hemos utilizado en nuestro beneficio.**

LA MULTIPLICACIÓN CON NÚMEROS DECIMALES

En la cartilla anterior realizamos multiplicaciones con punto decimal.

**Ahora vamos a resolver algunos problemas donde tienes que utilizar esa operación. Escríbelos en tu libreta y resuélvelos.**

- 1.– Víctor tiene un gato pequeño y un perro grande. Fue a la tienda a comprar alimentos para los dos y compro lo siguiente. 1.5 kilogramos de comida para el gato y para el perro 5 veces mas de lo que compro para el gato. ¿ Cuantos kilogramos compro para el perro?
- 2.– Adriana viajo con su mamá en su auto, y la velocidad a la que viajo eran 70 kilómetros por hora, y tardo en llegar 2.5 horas. ¿Cuántos kilómetros recorrieron?
- 3.– Javier trabaja 6.5 horas al día, y trabaja de lunes a sábado. ¿Cuántas horas trabaja en la semana?
- 4.- Beatriz hizo 50 galletas de nuez y las vende a 0.75 pesos. ¿ cuanto obtendrá de vender todas las galletas?
- 5.– El maestro Adalberto va a realizar un viaje a el zoológico de Morelia con sus 27 alumnos, cada alumno tiene que pagar su pasaje a 27.50 pesos ¿Cuánto le van pagar al camión en total del pasaje?

**Escribe en tu cuaderno y realiza las siguientes operaciones.**

29.4	54.7	35.42	83.71	52.9	75.3	9.93	7.48
<u>X 2</u>	<u>X 3</u>	<u>X 4</u>	<u>X 5</u>	<u>X 6</u>	<u>X 7</u>	<u>X 8</u>	<u>X 9</u>

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

## 3o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Cartilla 96

¡Buen día! Terminamos la primer semana de trabajo del año.

FRASE DEL DÍA: *“Si quieres ir lento, ve solo. Si quieres ir rápido, ve acompañado”.*

#### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

El reconocimiento de mutaciones de escape inmunitario en el coronavirus del COVID-19 no debe considerarse algo sorprendente. La variabilidad genética en los coronavirus sigue el patrón de otros virus ARN, como el VIH o el virus de la hepatitis C. Se comportan como cuasiespecies, esto es, un conjunto heterogéneo de secuencias genéticas, todas similares a una secuencia patrón (o consenso), que evolucionan a lo largo del tiempo en los sujetos infectados.

Aunque hay una nucleasa que corrige errores durante la replicación del SARS-CoV-2, la constelación de mutantes que se producen a diario es muy elevada, de modo que preexisten la mayoría de mutaciones que confieren escape inmunitario y/o resistencia a los antivirales. ¡Incluso antes de que se administren las vacunas o los fármacos!

**FRASE DE LA ESCUELA: La educación es el gran motor del desarrollo personal.**

**MANDELA**

#### TEMA GENERAL

**LA ASAMBLEA: BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA EN LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD**

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes)

Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos este ejercicio: El cofre. El niño se desplazará saltando en un pie, alternadamente, con dos pies, de una línea de salida hacia donde está el cofre, llevando consigo el botín o monedas, el transporte del botín o monedas se hará de uno por uno (podremos utilizar una caja o recipiente para simular el cofre y para las monedas o botín utilizaremos pequeñas bolas de papel o algún objeto redondo, en total utilizaremos ocho).

Si te es posible toma un foto de cuando realizas el ejercicio y mándala a tu maestro.

**El acto de cantar hace que el cuerpo libere endorfinas, que están asociadas con el placer.  
Hoy vamos a cantar**

#### Poema: Deseo (Luis Cernuda)

Por el campo tranquilo de septiembre,  
del álamo amarillo alguna hoja,  
como una estrella rota,  
girando al suelo viene.  
Sí así el alma inconsciente,  
Señor de las estrellas y las hojas,  
fuese, encendida sombra,  
de la vida a la muerte.

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Para realizar una asamblea, siempre debe haber una convocatoria, donde especifique el o los temas a tratar. Quiénes serán los participantes, el lugar donde se desarrollará y la hora y fecha. Todo esto para que los participantes vayan preparados sobre el tema a discutir y poder llegar a algún acuerdo favorable para todos.

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE:

Partes del tallo

juegos de mesa

## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS

Escribe en tu cuaderno binas con el campo semántico de juegos de mesa.

## ENUNCIADOS

Realiza enunciados con cada una de las binas que hiciste.

## CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

**Plaga**

**técnica**

**dioicas**

## La sílaba

La sílaba es un conjunto de sonidos que se pronuncia en un solo golpe de voz.

Las palabras las podemos clasificar según el número de sílabas en:

**Monosílabas:** tienen una sola sílaba (pan / tren / luz)

**Bisílabas:** tienen dos sílabas (ca-ma / le-che / o-so)

**Trisílabas:** tiene tres sílabas (cam-pa-na / pe-lo-ta / pal-me-ra)

**Polisílabas:** tienen cuatro o más sílabas (car-pin-te-ro / pre-si-den-te)

*Escribe en tu cuaderno 8 palabras de cada tipo de sílaba:*

**Monosílabas**

**Bisílabas**

**Trisílabas**

**Polisílabas.**

*Escribe un texto en el que utilices enunciados interrogativos y enunciados exclamativos.*

## EL TALLO

**Los injertos** son un grupo de técnicas de propagación vegetal artificial que consisten en la unión de un fragmento vegetal con otro que ya está asentado, con el fin de que ambos crezcan como si de un solo organismo se tratase. Al fragmento menor que se inserta se le llama “injerto” propiamente dicho, mientras que a la planta que recibe el injerto se la denomina “patrón” o “portainjerto”.

### ¿Qué beneficios tiene un injerto?

Los injertos se hacen para conseguir una serie de beneficios para el agricultor, entre los cuales podemos encontrar: Una mayor resistencia a las condiciones climáticas y a las enfermedades o plagas de la zona: en ocasiones, la variedad o la especie que queremos cultivar no es la que mejor aguanta el clima o los patógenos de nuestra zona. Por ello, se elige un patrón que esté adaptado a estos pormenores, y en él se injerta la variedad de interés.

Árboles que den varios frutos distintos: se pueden lograr plantas-quimera que den varios frutos a la vez, siempre y cuando el injerto y el patrón sean compatibles. Normalmente, solo se pueden injertar especies que estén emparentadas, como por ejemplo el almendro con melocotoneros, o el naranjo y el limonero.

La transmisión de las características deseadas: ya que se trata de una forma de propagación asexual, podemos conseguir clonar una planta que no pueda ser cultivada mediante semillas.

Aceleración de la maduración de los frutos: el injerto se aprovecha de la madurez que posee el pie y puede ser cosechado en menos tiempo.

Conseguir la polinización en plantas dioicas: se pueden injertar ramas masculinas en árboles femeninos para lograr la polinización de la planta sin tener que dedicar espacio de cultivo a plantas masculinas.

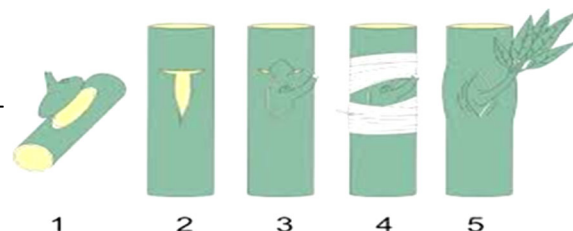
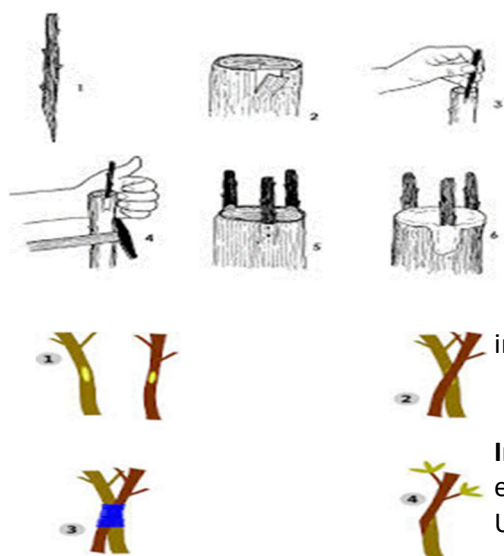
### ¿Qué tipos de injertos existen?

Los tipos de injertos pueden ser agrupados en 3 grandes categorías, cada una de las cuales aglutina a una serie de técnicas distintas. Las 3 categorías de las que hablamos son:

**Injertos de púa:** para hacer un injerto de púa se corta la parte superior del patrón y se introduce una rama del injerto con dos o tres yemas. Existen varios tipos, como pueden ser los de “hendidura inglesa”, “corona” o “silleta”.

**Injertos de yema:** en este caso se injerta una yema lateral incluida en un poco de corteza (lo que se conoce vulgarmente por nudo). Un ejemplo de injerto de yema es el injerto “de escudete”.

**Injertos por aproximación:** se hace con dos plantas que se encuentren próximas entre sí, uniendo una rama de cada una para lograr la fusión de los dos cámbium. Un ejemplo es el injerto “por yuxtaposición”.



Existen varias formas de realizar los injertos, cada una con sus ventajas y sus desventajas. A la hora de injertar nuestras plantaciones deberíamos considerar cuál es la que mejor se adapta a nuestras necesidades e intentar consultar a los agricultores con experiencia o buscar en la bibliografía especializada, con el fin de obtener los mejores resultados.

**Escribe en tu cuaderno y contesta las siguientes preguntas.**

¿Qué es un injerto?

¿Cuáles son los beneficios de realizar un injerto?

Menciona dos tipos de injertos

**De los injertos anteriormente mencionados, realiza uno en tu casa con ayuda de un familiar, escribe en tu cuaderno como lo hiciste y si puedes toma una foto y envía a tu profesor. Y si no es así dibuja como te quedo.**