

RUTA DIDÁCTICA O CARTILLA DE TRABAJO EN CASA

3° Preescolar

QUINTA UNIDAD MÓDULO 3

SEMANA 24, DEL 22 AL 26 DE FEBRERO DE 2021



Educación popular, integral, humanista y científica



LUNES 22 DE FEBRERO

SALUDO: Buenos días. Con el coro "Saludar las manos"

<https://youtu.be/SM44wvZnTFo>

Letra: Saludar las manos compañero,
Saludar las manos, las manos saludar...

Saludar rodillas compañero,
saludar rodillas, rodillas saludar...

Saludar espaldas compañeros,
Saludar espaldas, espaldas saludar...

Saludar orejas compañero,
saludar orejas, orejas saludar...

Saludar mejillas compañero,
Saludar mejillas, mejillas saludar...

Saludar pulgares compañero,
saludar pulgares, pulgares saludar...

Saludar caderas compañero,
Saludar caderas, caderas saludar...

Saludar meñiques compañero,
saludar meñiques, meñiques saludar...

Saludar los hombros compañero,
Saludar los hombros, los hombros saludar...

Saludar colita compañero,
saludar colita, colita saludar...

Saludar coditos compañero,
Saludar coditos, coditos saludar...

Saludar las manos compañero,
saludar las manos, las manos saludar.

Saludar cabezas compañero,
Saludar cabezas, cabezas saludar...



FRASE DEL DÍA: "Todos los niños pueden APRENDER, solo que no a la misma vez, ni de la misma manera."

CONTEXTO SOBRE LA PANDEMIA:

El mundo atraviesa momentos difíciles. Y para enfrentarlos, nada mejor que el optimismo.

Como hoy te quedaste en casa, hay trillones de Coronavirus que no han podido encontrar un nuevo huésped y han muerto. Quería que lo supieras, porque hay que contar también las bajas del enemigo para mantener alta la moral de la tropa.

FRASE DE ESCUELA: "La Educación tiene que ayudarnos a conocernos y comprendernos a nosotros mismos y a los otros".

TEMA GENERAL: " Los Insectos." son [animales](#) pequeños que por lo general tienen un par de [antenas](#) en la cabeza, tres pares de patas en el tórax y uno o dos pares de alas en su etapa adulta. Muchos insectos tienen dos pares de alas; algunos pueden volar y otros no. Todos los insectos tienen el cuerpo dividido en tres partes: cabeza (parte anterior), tórax (parte media) y abdomen (parte trasera o posterior). Las patas y las alas están adheridas al tórax.

OTRAS CARACTERÍSTICAS DE LOS INSECTOS Los insectos no tienen [huesos](#) y las partes suaves de su cuerpo están protegidas por un armazón duro llamado exoesqueleto.

Los insectos muerden, raspan o mastican el alimento usando sus mandíbulas. Tienen una longitud de 2 a 20 mm de largo.

La mayoría de los insectos nacen de huevecillos, después pasan a una fase llamada larva, luego a otra llamada pupa y finalmente llegan al [estado](#) de adulto. Cada insecto hembra puede ovipositar una gran cantidad de huevecillos. Algunas hembras ponen cientos de ellos y cada uno de estos se puede transformar en un nuevo adulto. Los insectos ponen sus huevecillos tanto en el grano almacenado como en el que está en el campo, dependiendo del tipo de insecto.

LARVAS: Los huevecillos se desarrollan en larvas, y éstas se alimentan del grano. Una larva que se desarrolla dentro de una semilla se come la parte interna de ésta. Cada larva está cubierta por una piel mas o menos rígida llamada cutícula.

PUPA: Esta es la fase de transformación. La larva forma un capullo u otra cubierta protectora a su alrededor para pasar a esta etapa. Cuando la pupa ha desarrollado las características del adulto, se desprende su última cutícula y emerge. El nuevo adulto tiene una coloración pálida y su textura es muy suave.

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

- Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. **Hoy lunes** haremos el siguiente ejercicio: **Vamos a rodar con las manos ocupadas.** Papá o mamá pide al niño que levante la mano con un juguete blando, un trozo de tela o un objeto pequeño. Luego da la indicación a que ruede en la dirección que el niño o niña decida sin soltar el objeto

MÍSTICA. Leer y Escuchar la canción de ' A la Bandera de México

<https://www.youtube.com/watch?v=dwqYeAMCykc>

COMPAÑEROS ESTA ES NUESTRA BANDERA
DE LA PATRIA ES UN SIMBOLO DE UNION
SEAMOS TODOS COMO9 UNO PARA ELLA
Y AMEMOSLA CON TODO EL CORAZON

HONRAR A MI BANDERA
¡OH! ¡MI HERMOSO PABELLON!
EN TI ENCUENTRO COLORES
QUE REFULGEN COMO EL SOL

EN VERDAD SOY MUY CHIQUITO
PERO MEXICANO SOY
Y SI LA PATRIA LO PIDE
TODO LO QUE VALGO DOY

¡OH! ¡BANDERA MUY QUERIDA!
TE PROMETO CON HONOR
SER UN MUCHACHITO BUENO
Y COMO ALUMNO EL MEJOR

Comentar el mensaje de la canción en familia

- Lectura rápida de Bandera
- colores escudo símbolo enseñanza patria**

- Escribe 3 palabras del campo semántico de Bandera.

- Escribe 2 binas de las palabras del campo semántico. Ejemplo: símbolo escudo

Escribe 3 trinas de las palabras del campo semántico Ejemplo: patria símbolo enseñanza

Concepto: Bandera: Es un símbolo patrio que enorgullece a los mexicanos. Sus colores oficiales son verde, blanco y rojo. Tiene un escudo central que representa al Ejercito de las Tres Garantías, cada color de la bandera tiene un significado importante: Verde, simboliza la esperanza; blanco, es la unidad, y rojo, representa la sangre de los héroes nacionales. El escudo se ubica en la franja blanca de la bandera es una alusión al peregrinaje de los mexicas.



DISCIPLINA: DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL (DLI)

Desarrollo neuronal pleno

DNP: Este ejercicio lo repasaremos toda la semana, con el fin de que el niño lo logre dominar y lo

Realice el solo.



Botón del cerebro

pasos:

Coloque los dedos índice y pulgar bajo las clavículas y realice un masaje circular, con la otra mano cubra el ombligo. Respire lento.

Beneficios:

- Esto estimula y restablece el centro de gravedad y el equilibrio.
- Ayuda a mejorar la lectura, las destrezas visuales (movimiento de ojos) y eleva el nivel de energía.

DISCIPLINA: CIENCIA

*Observa las imágenes y comenta las diferencias que existen en ellas.



*En tu cuaderno y con ayuda de mamá registra tus opiniones sobre la Siembra de Traspatio e Investiga a que se refiere.

Alimentación Sana

PLATILLO TRADICIONAL DEL ESTADO DE MICHOACAN:



- Corundas. El primer tamal triangular del mundo (tomen nota), las corundas se envuelven en hojas de maíz y se acompañan con queso, crema, rajas y salsa (como buenos mexicanos, cada quien escoge la suya, roja o verde). ...
- Carnitas estilo Michoacán. ...
- Chongos Zamoranos | Michoacán. ...
- Uchepos. ...
- Sopa Tarasca.

*En base a la Información anterior en tu cuaderno dibuja que otros platillos tradicionales conoces Y que te gusta comer a ti.

Martes 23 Febrero

SALUDO: Buenos días. Con el coro “Saludar las manos”

<https://youtu.be/SM44wvZnTFo>



FRASE DEL DÍA: "Todos los niños pueden APRENDER, solo que no a la misma vez, ni de la misma manera."

CONTEXTO SOBRE LA PANDEMIA:

El mundo atraviesa momentos difíciles. Y para enfrentarlos, nada mejor que el optimismo. Como hoy te quedaste en casa, hay trillones de Coronavirus que no han podido encontrar un nuevo huésped y han muerto. Quería que lo supieras, porque hay que contar también las bajas del enemigo para mantener alta la moral de la tropa.

FRASE DE ESCUELA: "La Educación tiene que ayudarnos a conocernos y comprendernos a nosotros mismos y a los otros".

TEMA GENERAL: Los Insectos

- **ACTIVACIÓN FÍSICA:** Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. **Hoy martes** faremos este ejercicio: **Rodar con las manos ocupadas en pareja**. En esta actividad se ocupara de mamá o papá apoyen a realizar la actividad con el niño niña. Pídeles que levanten la mano y sujeten entre ambos un trozo de tela, como un calcetín o un listón y rueden ambos al mismo tiempo-dirección, sin soltar el objeto Ida y regreso con una distancia de 2 a 3 metros.

• **MISTICA**



DISCIPLINA: DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

- Lectura rápida de las palabras de estudio.

Carmen catarina cielo cuida cuerda Carlos

- Lectura del campo semántico de nombres propios que inician con la letra **C**.

Catalina Cecilio Cesar Cándida Claudia Cristian

- Escribe 3 palabras del campo semántico anterior:

- Escribe 2 binas con las palabras del campo semántico anterior.

Ejemplo: Cecilio juega

- Escribe 3 trinas del campo semántico anterior Ejemplo: brinca la cuerda

DISCIPLINA: MATEMÁTICAS

*Trabajo en el **libro** del alumno página **84**

- Tema:** Instrumentos de medida convencionales y otros.

*Busca objetos que tengas en casa y con ayuda de mamá mide cada objeto con una regla y anota las medidas en tu cuaderno, escribiendo el nombre del objeto.

Ejemplos:

The worksheet features a cartoon girl in the top left corner with the text: "Selecciona un objeto haciendo clic sobre él, llévalo sobre la regla para medirlo y anota su longitud." Below this is a yellow highlighter placed on a ruler marked from 0 to 15 cm. A text box says "Escribe la longitud" followed by a box for "cm." and a pencil icon. To the right is a grid of nine icons: a pencil, a pen, a red pencil, a pencil sharpener, a bar of chocolate, a book, a pair of scissors, a spoon, and a pencil. Above the icons is the text "Actividades" followed by two bullet points: "Utilizo mi regla para medir con centímetros" and "Escribe la medida de cada objeto." To the right of the ruler are two yellow boxes: one for "¿Cómo utilizo mi regla?" and another for "Coloco el objeto sobre la regla. Observo que uno de los extremos del objeto este en el punto cero." A red arrow points to the zero mark on the ruler.

Sociedad y Cultura

Tema: Respeto al Mundo Animal de Michoacan (Insectos y Polinizadores, Programas de Protección).

Polinización

La polinización es el proceso de transferencia de polen desde los estambres hasta el estigma o parte receptiva de las flores en las angiospermas, donde germina y fecunda los óvulos de la flor, haciendo posible la producción de semillas y frutos.

La polinización es fundamental para que las plantas en flor produzcan cualquier tipo de semilla y de frutas. El intercambio de polen entre las flores, tiene el objetivo de la reproducción, es un proceso fundamental para el mantenimiento de la vida sobre la tierra. La gente cultiva algunas semillas para su alimentación, como por ejemplo, las oleaginosas, nueces, leguminosas, tales como los frijoles y guisantes, y los granos básicos, como el arroz y el maíz. Otras cosechas producen frutas que se desarrollan con la semilla, por ejemplo los cítricos, el mango y el tomate. Se necesitan semillas para la producción de nuevas cosechas y para mejorar su misma calidad a partir de programas de selección de plantas.

Las abejas son excelentes polinizadores

Para la reproducción vegetal se necesita el traslado del polen desde las anteras, o partes masculinas de una flor, hasta los estigmas, o sea, sus partes femeninas, ya sea de la misma planta o de otras plantas que se encuentren a cierta distancia las unas de las otras. Después de miles de años de evolución y de adaptación a los ambientes locales, cada especie vegetal tiene exigencias específicas para el transporte de su polen; muchas de las cuales dependen de los insectos forrajeadores que lo trasladan de flor en flor. Muchas especies de insectos visitan las flores para buscar su néctar o polen; y mientras lo hacen, transportan los gránulos que contribuirán a la polinización. Las abejas melíferas son insectos polinizadores altamente eficaces:

- tienen el cuerpo cubierto de pelos que recogen fácilmente miles de gránulos de polen cuando se mueven al interior de las flores;
- visitan solamente una especie de flor durante cada uno de sus viajes;
- cada abeja recoge la cantidad suficiente de polen para su propio alimento y también para las necesidades de la colonia. En una sola jornada una abeja puede visitar miles de flores de una misma especie, recogiendo el néctar y el polen y esparciendo interminablemente los gránulos de polen por todas las flores



**OBSERVA las imágenes y comenta la importancia de estas, escribe en tu cuaderno que podemos hacer para el cuidado de ellas y su protección.

SALUDO: Dar un abrazo cordial a todos los miembros de la familia, enseguida saludarnos con la

Canción: "Himno a la Bandera" <https://youtu.be/meCHBhT71RI>

"Bandera de tres colores" <https://youtu.be/n7SDBwW-TG4>

FRASE DEL DÍA: "Todos los niños pueden APRENDER, solo que no a la misma vez, ni de la misma manera."

CONTEXTO SOBRE LA PANDEMIA:

El mundo atraviesa momentos difíciles. Y para enfrentarlos, nada mejor que el optimismo. Como hoy te quedaste en casa, hay trillones de Coronavirus que no han podido encontrar un nuevo huésped y han muerto. Quería que lo supieras, porque hay que contar también las bajas del enemigo para mantener alta la moral de la tropa.

FRASE DE ESCUELA: "La Educación tiene que ayudarnos a conocernos y comprendernos a nosotros mismos y a los otros".

TEMA GENERAL: 24 de febrero "Dia de la Bandera"

ACTIVACION COLECTIVA:

- Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. **Hoy miércoles** haremos este ejercicio: **El cocodrilo que avanza en reversa.** Mamá o papá dan la orden de salida. El niño saldrá como un cocodrilo (reptar deslizándose como un reptil pero en REVERSA o hacia atrás) de ida y regreso simularán ser un cocodrilo caminando en reversa. Se pone un objeto de salida y otro con una distancia de 2 a 3 metros, el cual deben tocar y regresar a la salida de la misma.

***Mística:** **Observar** el video " del Dia de la Bandera "

<https://youtu.be/aZ5bdf9zHLo> (SE SUGIERE A LA EDUCADORA DESCARGUE EL VIDEO Y ENVIE A CELULARES DE PADRES DE FAMILIA)

*Comentar en familia que entendieron del video.

DISCIPLINA: DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

Cuento: Un día de campo

Un día las maestras del Jardín de Niños llevaron a todos sus alumnos a un paseo por el campo; al término del paseo la señora **Carmen** fue a recoger a su hijo que se llama **Carlos**. El le contó a su mamá, camino a casa, lo mucho que se había divertido jugando y observando el hermoso **cielo** azul, pero que además de eso había aprendido muchas cosas nuevas...por ejemplo; saltar la **cuerda** con sus amiguitos y conocer nuevos insectos.

Jugando entre el pasto encontró una **catarina** y corriendo tras ella la pudo atrapar; se las enseñó a sus amigos y luego la dejó libre. También observó como a su alrededor volaban mariposas de diferentes tamaños y color.

La maestra les explicó que esos hermosos insectos, antes eran solo unas orugas, pero sufrieron cambios (transformaciones) a las que se les llaman metamorfosis, al igual que las ranas; quienes primero fueron choro bojos luego renacuajos y finalmente se transformaron en ranas. Escucharon también el cantar de grillos, vieron caracoles desplazándose lentamente y escondiendo la cabeza en su casita espiral cuando se le acercaban, para protegerse de algún daño.

En otro momento observaron un hormiguero y vieron como cientos hormiguitas transportaban rumbo a su casita migajas de alimentos que los niños dejaron en el suelo. Les llamo la atención lo trabajadores que son esos insectos. Cerca de ahí se podía oír el zumbido de las abejas en un panal; la maestra les advirtió que no debían molestarlas, pues las podían picar con su aguijón; que realmente son inofensivas y además ellas nos dan rica miel y otros beneficios.

Así Carlos y los demás niños aprendieron que hay infinidad de insectos, que algunos no hacen daño pero con otros hay que tener cuidado; también aprendieron a dejarlos en libertad y **cuidar** de ellos para no causarles daño.

* Escribe una de las **palabras de estudio** en los 3 momentos.

*Escribe nombres de plantas que comiencen con la letra C.

Plantas ornamentales

*Forma dos binas con las palabras anteriores:

Ejemplo: clavel amarillo

*Forma tres pequeñas oraciones /enunciados con las palabras de estudio

*Trabajo en el **libro** página 85

DISCIPLINA: SOCIEDAD Y CULTURA

*Ilumina el siguiente dibujos :



BANDERA MEXICANA

Busca las palabras relacionadas con el día de la bandera en la siguiente sopa de letras:

I	N	D	E	P	E	N	D	E	N	C	I	A	Q	W
D	F	G	H	J	K	L	P	O	I	U	Y	T	R	E
D	S	A	Z	F	X	C	V	B	N	M	P	E	I	J
M	K	H	G	H	E	Y	T	R	E	S	A	S	D	H
E	D	B	E	R	T	B	U	I	O	L	K	C	N	V
X	E	L	A	F	A	S	R	R	E	D	F	U	V	E
I	S	A	O	E	I	Y	H	E	J	Y	P	D	P	R
C	A	N	L	S	U	T	B	U	R	8	0	0	L	D
A	S	C	J	R	H	G	B	I	Y	O	L	C	O	E
N	D	O	N	F	O	F	F	O	T	U	K	C	K	Q
A	E	Y	P	T	K	D	D	O	G	J	R	F	M	U
T	R	U	E	G	S	I	M	B	O	L	O	T	N	N
R	F	H	R	V	J	S	E	H	T	H	J	R	H	I
E	V	N	F	Y	H	A	R	Y	R	G	O	E	Y	O
B	A	N	D	E	R	A	T	Y	E	V	J	Q	E	N

- bandera**
- mexicana**
- febrero**
- símbolo**
- independencia**
- verde**
- blanco**
- rojo**
- escudo**
- unión**



La bandera mexicana se celebra el:



DISCIPLINA: ALIMENTACIÓN SANA

- *Para celebrar este 24 de febrero "Dia de la Bandera", que platillo tradicional de nuestro País o Estado, disfrutaras en familia.
- *Escribe su receta y procedimiento en tu cuaderno.
- Ejemplos:



*Tu platillo puede ser diferente a los ejemplo

JUEVES 25 DE FEBRERO

SALUDO: Buenos días. Con el coro "Saludar las manos"



FRASE DEL DÍA: "Todos los niños pueden APRENDER, solo que no a la misma vez, ni de la misma manera."

CONTEXTO SOBRE LA PANDEMIA:

El mundo atraviesa momentos difíciles. Y para enfrentarlos, nada mejor que el optimismo. Como hoy te quedaste en casa, hay trillones de Coronavirus que no han podido encontrar un nuevo huésped y han muerto. Quería que lo supieras, porque hay que contar también las bajas del enemigo para mantener alta la moral de la tropa.

FRASE DE ESCUELA: "La Educación tiene que ayudarnos a conocernos y comprendernos a nosotros mismos y a los otros".

TEMA GENERAL: Los Insectos

ACTIVACIÓN FÍSICA: Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio: **El canguro transportando.** El niño comenzarán a saltar y transportar una serie de objetos que papá o mamá pondrán en diferentes puntos (para los depósitos utilizaremos cubetas o recipientes). Serán guiados a realizar los saltos con una pierna, alternadamente, con dos, en diferentes direcciones, sin y con carrera de impulso

MISTICA.



*Comenta en familia lo que observas en las imágenes y registra en tu cuaderno con cual o cuales imágenes te identificas y ¿Por qué?

DISCIPLINA: DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

Lectura de las palabras de estudios.

Carmen Catarina Carlos cielo cuida cuerda

- Nombres de animales que comiencen con la letra **c** .

caballo cebra culebra cangrejo conejo camello

- Escribe 3 palabras de animales que su nombre inicie con la letra **c**.

- Escribe 2 binas con las palabras anteriores. Ejemplo: conejo blanco

- _____
- _____
- _____
- Escribe tres trinas con las palabras anterior. Ejemplo: salta conejo blanco

*Escribe tres palabras diferentes en cada momento.

*Trabajo en el **libro del alumno** pagina **86**

DISCIPLINA: MATEMATICAS



- **Tema:** Instrumentos de medida convencionales
 - Con ayuda de mamá medir a los miembros de la familia con un metro o cinta métrica y regístralos en tu cuaderno.
 - En base a la información obtenida de las medidas de la familia, realiza una tabla en donde se observe del más grande al más pequeño, colocándole sus nombres a cada uno.

ejemplo:

Nombre	talla
Mi papá Carlos	180 cm igual a 1 metro 80 cms
Mi hermana Carmen	177cm
Mi mamá	



*Trabajar las páginas **5** y **22** del cuadernillo del alumno

DISCIPLINA: SALUD COMUNITARIA INTEGRAL

Tema: Contaminación del suelo

¿Cómo explicar la contaminación del suelo a los niños?

Así pues, la **contaminación del suelo para los niños** es la destrucción y alteración de la calidad del **suelo** por sustancias contaminantes tanto sólidas, líquidas y gaseosas que debilitan el potencial del mismo, como la vegetación, los animales y los seres humanos como parte esencial de este recurso natural.

*Observa las imágenes y comenta en familia ¿Qué podemos hacer para evitar la Contaminación del Suelo?



VIERNES 26 DE FEBRERO

SALUDO: Dar un abrazo cordial a todos los miembros de la familia, enseguida saludarnos con la

Canción: "Himno a la Bandera" <https://youtu.be/meCHBhT71RI>

"Bandera de tres colores" <https://youtu.be/n7SDBwW-TG4>

FRASE DEL DÍA: "Todos los niños pueden APRENDER, solo que no a la misma vez, ni de la misma manera."

CONTEXTO SOBRE LA PANDEMIA:

El mundo atraviesa momentos difíciles. Y para enfrentarlos, nada mejor que el optimismo. Como hoy te quedaste en casa, hay trillones de Coronavirus que no han podido encontrar un nuevo huésped y han muerto. Quería que lo supieras, porque hay que contar también las bajas del enemigo para mantener alta la moral de la tropa.

FRASE DE ESCUELA: "La Educación tiene que ayudarnos a conocernos y comprendernos a nosotros mismos y a los otros".

TEMA GENERAL: 24 de Febrero "Los Insectos"

• ACTIVACIÓN FÍSICA

- Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. **Hoy viernes** haremos este ejercicio: **Reptar y gatear**. El niño sale de un punto de salida a un punto de llegada con una distancia de 2 a 3 metros. A la orden de papá o mamá, el niño saldrá reptando y su regreso será gateando o viceversa. Cuidar el movimiento de pies y brazos



***Mística:** Escuchar y cantar la canción de "Los Insectos"

<https://youtu.be/SdgRS-9a6zE> se sugiere a la educadora descargarla y enviarla a la familia del alumn@

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

- Lectura rápida de las palabras de estudio

Carmen Catarina Carlos cielo cuida cuerda

- Lectura del campo semántico nombres de cosas con la letra **c**.

casa carro color cubeta cartón cuchillo

- Escribe 3 palabras del campo semántico anterior:

- ---

Escribe 2 binas con las palabras del campo semántico anterior. Ejemplo: casa chica

- ---

Escribe tres trina del campo semántico anterior Ejemplo: La casa chica de cartón

Escribe las palabras de estudio en los 3 momentos.

*Trabajar la pagina **87** del **libro del alumno@**.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

El principal factor que amenaza los bosques es el cambio de uso del suelo.

Los incentivos económicos que genera el cultivo del aguacate, impulsan la expansión de la frontera frutícola; esta presión, explica la situación actual de dos aspectos fundamentales de los ecosistemas, como es la cobertura y extensión actual de los principales tipos de vegetación y la superficie con cambio de uso del suelo. Por otro lado, en cuanto a las especies, se tiene la situación de organismos endémicos y en riesgo, por lo tanto, se ha considerado el marco jurídico en materia ambiental y forestal, establecidos en relación con las áreas naturales protegidas y el desarrollo de la recreación como alternativa de uso no extractivo. Cuando se empezaron a establecer los huertos de aguacate en las áreas forestales y que fueron deforestadas para hacer el cambio al uso frutícola, se produjo un impacto drástico con un cambio drástico sobre la biodiversidad de esas áreas.

En primer lugar, **todas las especies animales que sobrevivieron al proceso de desmonte, se vieron obligadas a migrar a las áreas boscosas más cercanas, donde tuvieron que competir con otros individuos de la misma especie, o de otras especies que defendieron su territorio o espacio vital. En cambio, las especies vegetales que no poseen la capacidad de moverse, sucumbieron casi en su totalidad, con excepción de algunas especies del sotobosque.** La condición de cambio acelerado de uso del suelo da origen al factor de presión sobre la diversidad biológica, específicamente sobre la flora y la fauna silvestre, modificando o destruyendo los hábitats por deforestación. Esto tiene como consecuencia la disminución en la extensión de los ecosistemas forestales mediante su fragmentación, aunado a la erosión del suelo y la pérdida de elementos

estructurales y funcionales del hábitat, con la consecuente pérdida de diversidad biológica.



Observa y analiza, comenta en familia y escribe en tu cuaderno ¿Qué opinas de ello?

DISCIPLINA: DESARROLLO ECOLÓGICO

Tema: Breve Análisis sobre el daño Ecológico y cambio climático que vivimos en la actualidad.

Cada vez es más evidente la situación de crisis socio ambiental en la cual nuestra sociedad se halla inmersa. Lo que según algunos era una posible cuestión del futuro aparece como un hecho del presente al que no se le puede volver la cara. Problemas ambientales globales, como el cambio climático o la pérdida de biodiversidad, que tienen importantes consecuencias locales y por otro lado problemas ambientales localizados como la construcción urbanística insostenible, el aumento exponencial de las basuras o la extensión de los incendios forestales, por señalar solo algunos, comparten una característica común, dependen en su origen y en su mantenimiento de la acción de las personas, ya sea individualmente en espacios cotidianos o de forma colectiva en el marco de los grupos y las instituciones.

Reflexión filosófica:

- "Somos la primera generación en sentir el impacto del cambio climático Y la ultima que puede hacer algo al respecto"



Escuchar a la ciencia.

Este es solo un ejemplo de que el tema ambiental es indispensable en las agendas políticas de cada país. En México, hace tiempo que científicos, comunidades indígenas y miembros de organizaciones no gubernamentales **alertan sobre la deforestación, la pérdida de biodiversidad, la contaminación de ríos y mares y, la invasión de megaproyectos y sus consecuencias para los territorios**. Las luces de alerta ante la emergencia ambiental que se vive en el país están prendidas desde hace tiempo.

El 2021 tendrá que tener como protagonista al tema ambiental. “La pandemia nos recordó que somos bastante frágiles; así que el reto que tenemos como humanidad es reflexionar y mejorar; pensar qué estamos haciendo con el planeta. Uno de los principales desafíos, para México y el mundo, es que se atiendan los problemas ambientales”, señala la doctora en ecología microbiana y evolución, Ana Elena Escalante, directora del Instituto de Ecología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

1. Hacer del tema ambiental una prioridad
2. Dejar de ignorar la emergencia climática
3. Implementar el Acuerdo de Escazú
4. Bosques comunitarios: reconocer su labor de conservación
5. Cambios a las leyes y nuevas normativas

FAMILIA PUEDES CONSULTAR EL SIGUIENTE PARA INFORMARTE ACERCA DE LO QUE OCURRE EN NUESTRO PAÍS ACERCA DEL MEDIO AMBIENTE

<https://es.mongabay.com/location/Mexico>

La dama de la miel que enfrentó a Monsanto obtiene el Premio Goldman 2020
por Thelma Gómez Durán en 1 diciembre 2020



- Leydy Pech, indígena maya que lideró la coalición que enfrentó en tribunales a la compañía Monsanto para detener la siembra de soya transgénica, es una de las seis galardonadas con el Premio Goldman 2020, el máximo reconocimiento para activistas ambientales.
- “Los pueblos indígenas estamos pagando un costo muy alto por el modelo de desarrollo impuesto por los gobiernos”, dice Leydy Pech, para quien el premio es un reconocimiento a la larga lucha dada por el Colectivo de Comunidades Mayas de los Chenes.

Todo comenzó por las abejas. No se trataba de las abejas que más abundan y que son más conocidas, aquellas que la ciencia llama *Apis mellifera*. La historia de Leydy Pech como defensora del ambiente, el territorio y la identidad maya puede empezar a contarse a partir de su interés por conservar a una abeja más pequeña, que no tiene aguijón, que hace sus colmenas dentro de troncos huecos y que solo se encuentra en la Península de Yucatán. Una abeja bautizada por los científicos como *Melipona beecheii*, pero que los mayas llaman Xunáan Kab, “la dama de la miel”.

Hace poco más de dos décadas, Leydy Pech y otras mujeres mayas de la comunidad de Ich Ek —municipio de Hopelchén, en el estado de Campeche, al sur de México— se organizaron para comenzar a rescatar una práctica que habían desarrollado los antiguos mayas, pero que se perdía en su territorio: la meliponicultura, es decir la crianza de la Xunáan Kab para producir miel.

