



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

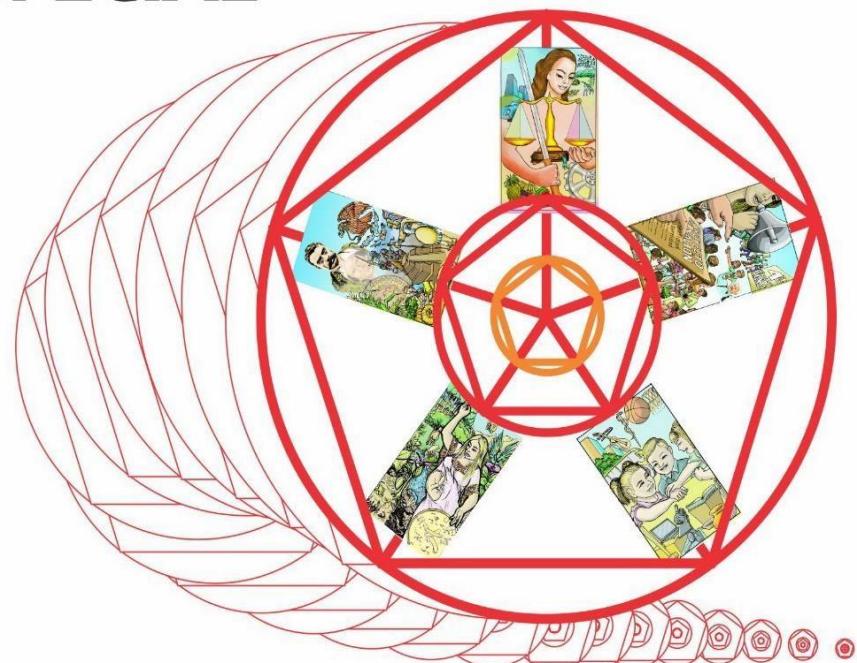


*Escuela transformadora para la patria digna*

# 2º PRIMARIA

SEMANA 22/DEL 8 AL 12 DE FEBRERO

UNIDAD 5. EL MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA



*Educación popular, integral, humanista y científica*

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

2<sup>a</sup> GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

# 22

## CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

**FECHA:** DEL 8 AL 12 DE ENERO del 2021.

**BUENOS DIAS:** Feliz inicio de semana!!!

**FRASE DEL DIA:** "La tierra ofrece lo suficiente para satisfacer las necesidades de todos, pero no la codicia de algunos" Mahatma Gandhi

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA. LEERLO EN FAMILIA**

### ¡No te confies! MANTENTE SANO ANTE EL COVID-19

Evita entrar a tu centro de labores si en los últimos 10 días has presentado al menos uno de los siguientes signos y síntomas:

**Tos**



**Fiebre**



**Dificultad para respirar**



**Dolor de cabeza**



Acompañados de al menos uno de los siguientes signos y síntomas:

Dolor muscular



Dolor de articulaciones



Dolor de garganta



Escalofríos



Dolor torácico



Esgarramiento nasal



Pérdida de los sentidos del olfato o del gusto



Ardor o enrojecimiento ocular



Si presentas síntomas durante tu jornada laboral, acude inmediatamente a la UMF correspondiente.



INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL

### FRASE DE LA ESCUELA:

Los profesores son fundamentales en cualquier proyecto educativo y también las familias.

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana. Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio: Juego: El jugador que hace de **carretilla** se tumba boca abajo en el suelo, se levantará con las manos colocadas a la altura del pecho. Su compañero lo sujetará por los tobillos y lo levantará a la altura de su cintura. De esta forma intentará el que estaba tumbado caminar y su compañero ayudarle sujetándole los pies. <https://youtu.be/qrN8Pkf3O2g>

## TEMA GENERAL: MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA

### CONTENIDO: TIERRA Y SUELO:

Materia orgánica, arcilla, arenas, porosidad, permeabilidad, erosión. Lunes <https://youtu.be/-emiZS9TXiQ>

<https://youtu.be/C5Htq9xJ7iY> <https://youtu.be/aw23FD9vouk>

Microorganismos, macroorganismos, nutrientes martes

Conocimientos ancestrales para la conservación de los suelos, compostas y

biofertilizantes. Miércoles y jueves

Contaminantes del suelo, abonos, insecticidas. Viernes

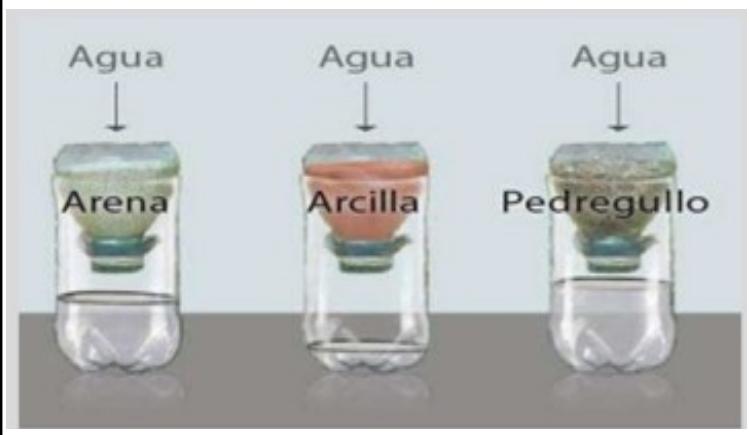
### OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN

En casa realiza este experimento con ayuda de un adulto para averiguar la permeabilidad de distintos tipos de materiales. En 3 botellas cortadas y dadas vuelta, tapamos el pico de la botella con una tela fina y agregamos la misma cantidad de materiales, en unos arena , en otro arcilla y en el tercero pedregosa. Se agrega la misma cantidad de agua a cada uno y se recoge el agua que sale de cada una de las botellas.

¿Cual de los tres es el material mas permeable?

### DIBUJO

Observa la siguiente



### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO CON LA INFORMACION LEIDA, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

### CONCEPTUALIZACION

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto y escríbelos en tu cuaderno:

materia orgánica:

composta:

Sabías que...? ¿Prácticamente la mitad de toda la basura que generamos es materia orgánica? Cada habitante genera 1,4 kg. de basura al día y una familia de 4 personas genera 2.044kg. de basura al año.

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa y lee con apoyo de un adulto las páginas 126, 127 y 128 del módulo 1 de la unidad 5 "Viaje a Yurécuaro" de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

1.- ¿Dónde viven los abuelos de Yolanda?

2.- ¿Quiénes asistirán a la fiesta de los abuelos?

Observa con atención las siguientes palabras en estudio del módulo 1 de la unidad 5

Busca, lee y repasa las palabras del módulo:

Módulo 1.- llovizna, llanta, yerno, llano, yunta, yegua, yacimiento, llora, Yolanda, llama, llega y yunque.

### DIBUJA EN TU CUADERNO

Dibuja el trabajo o servicio que realiza tu familia.

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno a que campo semántico pertenecen las palabras: construir caminos, calles, edificios,, también, para sembrar las plantas alimenticias, industriales y medicinales.

Escribe en tu cuaderno: los desiertos, los arenales, los pedregales y las salinas. A que campo semántico pertenecen:

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

### VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

En tu cuaderno con ayuda de un adulto. Escribe un pequeño texto sobre las actividades que realizan en su trabajo. ¿Qué hace? ¿Dónde? ¿Cuánto tiempo lo realiza?

### CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto y escríbelos en tu cuaderno:

basureros o vertederos:

abono:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras del módulos 1 de la unidad 5.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de los enunciados simples que vas escribiendo.

Contesta la página 128, 129 y 130 una página diaria iniciando el lunes del libro del alumno



CIENCIAS

EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD

CONTENIDO: Los cuidados de la

naturaleza. La agricultura.

#### CONTEXTUALIZACION

El suelo es el sustrato más utilizado para la producción agrícola y, además, presenta unas características que le hace especial, por las cuales es considerado el sustrato vivo y dinámico con mayor biodiversidad, donde se desarrollan muchas formas de vida. Los **macroorganismos** se refieren a aquellos organismos que son visibles sin la ayuda de un microscopio. Es una diferencia relativamente arbitraria entre los organismos de mayor tamaño y los **microorganismos**, que requieren el uso de un microscopio. Que son millones los microorganismos que podemos encontrar en una pequeña muestra de suelo, son las **bacterias, hongos y virus**, existe una unión entre plantas, suelo y organismos en conjunto con factores bióticos y abióticos que modulan el sistema productivo.

#### OBSERVA, LEE EL DIBUJO

## Los habitantes del suelo

- Hay 2 tipos según el tamaño:
- **Macroorganismos** (los que podemos ver): raíces, mamíferos, insectos, moluscos y lombrices
- **Microorganismos** (sólo se ven con microscopio) Algas, hongos y bacterias
- Un suelo saludable = 1 000 millones de microorganismos por 1 gramo de suelo



#### CONCEPTUALIZACION

Con la ayuda de un adulto busca las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno.

EJEMPLO: Protozoarios: son aquellos organismos que requieren de oxígeno para vivir por lo que están presentes cerca de la superficie del suelo. Su alimentación consiste en algas y bacterias del propio suelo.

bacterias:

hongos:

#### POSICIONAMIENTO

Lee con ayuda de un adulto contesta las preguntas en tu cuaderno.

La tierra saludable alimenta al mundo El suelo es donde comienza la alimentación. Compuesto de minerales, agua, aire y materia orgánica, el suelo proporciona el ciclo de nutrientes primarios para la vida vegetal y animal y actúa como una base para la alimentación, combustibles, fibras y productos médicos, así como para muchos servicios ecosistémicos esenciales. La calidad de nuestra alimentación depende mucho de la calidad de nuestro suelo.

### REFLEXIÓN FILOSÓFICA

Lee y contesta en tu cuaderno con lo que leíste y observaste con ayuda de un adulto:

¿Por qué debemos cuidar el suelo? ¿que necesitamos hacer para prevenir la erosión?

Platica con tu familia: ¿Cómo pueden contribuir para no seguir dañando el suelo con fertilizantes, herbicidas y pesticidas?

### MODELO: ACTIVIDAD FINAL

Copie las siguientes preguntas en tu cuaderno, y con la ayuda de un adulto contéstalas.

Microorganismos



¿Qué tipo de microorganismos hay?

¿Has visto algunos de los macro organismos?

¿Dónde pueden vivir?

¿Dónde habitan?

¿Cómo se reproducen?

¿Qué importancia tienen estos seres para la tierra

### ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

Preparación de compost casera. <https://youtu.be/1ue0Y8MdmTs>

1.-Necesitamos un recipiente adecuado en el que ir añadiendo la materia prima que, poco a poco, se convertirá en compost. Este recipiente lo podemos, construir uno propio reciclando, cajas de fruta de madera, etc.

2. Nuestra mezcla de compost casero va a ir creciendo a partir de diferentes tipos de materias primas: cáscaras de huevo, de frutas y de verduras, pieles de patatas, ramitas, paja fresca, hierba húmeda, posos de café... La clave está en combinar el azúcar, la celulosa y el nitrógeno de los diferentes desechos orgánicos.

3. El riesgo más importante de preparar compost casero es que los desechos se pudran y no consigamos nada más que una masa uniforme y pestilente.

Evitaremos ese riesgo de dos formas:

Intercalando en capas alternas los desechos húmedos y secos.

Ventilando periódicamente nuestra masa de compost.



1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto. 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. Con ayuda de un adulto Dibuja un croquis de tu hogar donde vives en donde ubiques la cocina, baño, recamara, sala, patio, etc.

3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático.

5.- Manejo de los procedimientos matemáticos. Lee con ayuda de un adulto: Un croquis es un dibujo sencillo en donde se representa información determinada. Generalmente se utiliza para indicar donde se encuentra un lugar o para representar la distribución de algún espacio.

En el ejercicio anterior tú hiciste un pequeño croquis de tu casa ahora vas salir de casa con un familiar a hacer un pequeño recorrido en donde vives localidad. colonia, barrio fraccionamiento.

Realiza un croquis de tu comunidad en tu cuaderno en donde se observe donde se encuentra tu casa y los lugares mas representativos de en donde vives (plaza, escuela, centro de salud, presidencia, mercado, parque, auditorio o lugar de asambleas etc. así tu también podrás ver que ruta es mejor para llegar de un lugar a otro.

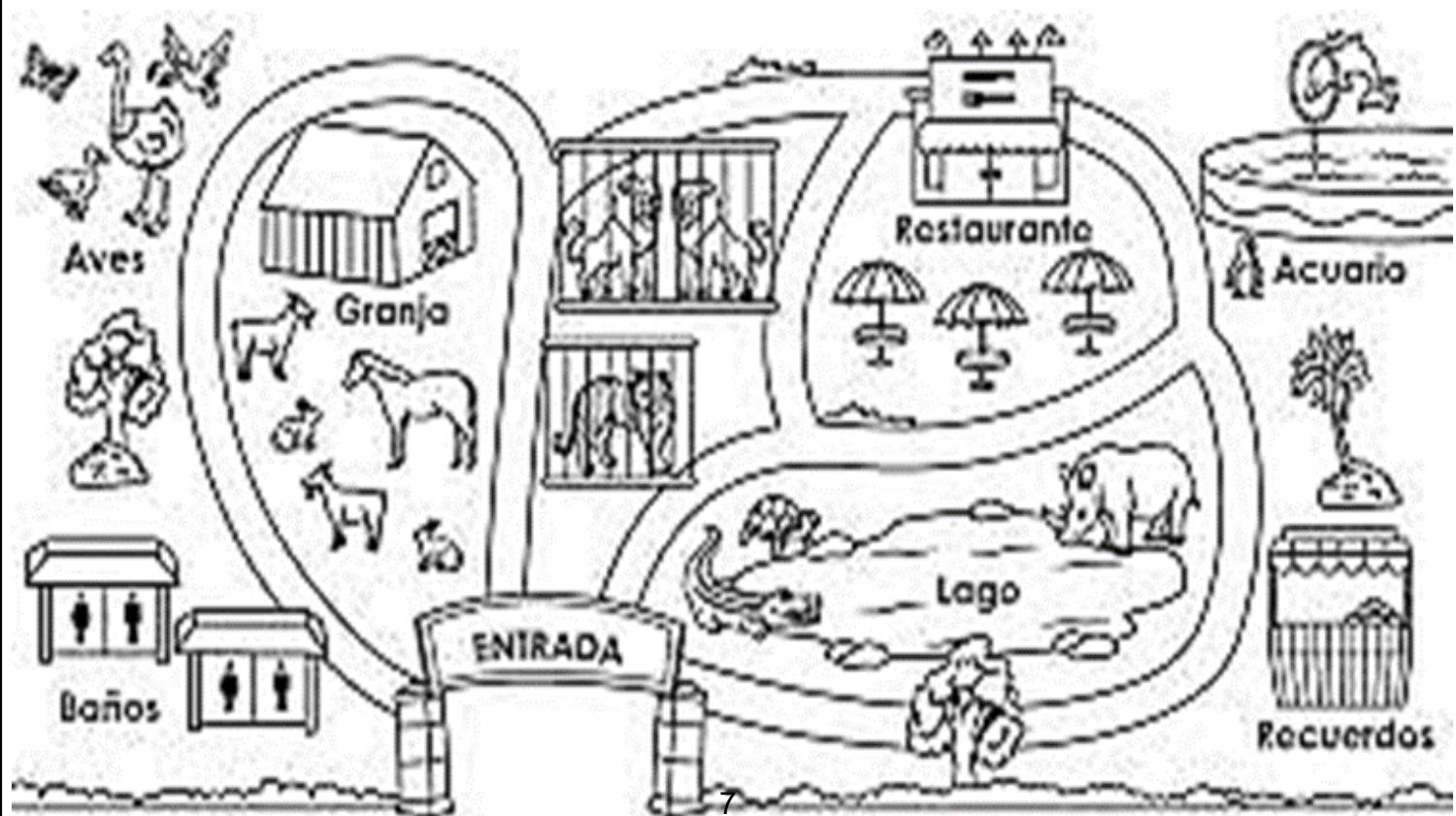
6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.-Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación).

Con ayuda de un adulto observa este croquis.

En tu cuaderno ilumina, corta y pega el croquis.

Contesta en tu cuaderno ¿De que lugar es este croquis? ¿Qué animales hay en el lago? ¿Cuántas aves hay? ¿Si la entrada se encuentra al sur en donde se encuentra el restaurant?

¿Si al este se encuentran los baños que se encuentra al oeste?



## TEMA DEL DIA MARTES POR DISCIPLINA DLI

**Buenos días: Inicia tu día con una actitud positiva!!!!**

**FRASE DEL DIA:** Acabar con el medio ambiente es la forma más rápida de acabar con la sociedad.

**RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Hoy martes haremos el siguiente ejercicio: Juego: Manos amontonadas. Para jugar, varias personas se colocan en círculo. Por orden, cada uno va colocando una mano al centro, por orden de colocación. Cuando todos acaban se coloca la otra mano encima. Cuando todas están amontonadas se van quitando. Para complicarlo, se puede marcar un ritmo (aprovechando música, por ejemplo).

<https://youtu.be/VbfQhXN6LSY>

TEMA GENERAL: MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA

**CONTENIDO: TIERRA Y SUELO:** Microorganismos, macroorganismos, nutrientes. <https://youtu.be/wKiPiQY2Uw8> <https://youtu.be/lYm6VafpLCw>

Lee, relaciona, recorta y pega en el cuaderno con ayuda de un adulto:

## ¿Qué son los macroorganismos?

## ¿Qué son los microorganismos?

**¿Por qué es necesario el conocimiento de los macroorganismos y microorganismos?**



**Es un ser vivo que solo puede visualizarse con el microscopio.**

Son los organismos vivos que habitan el suelo y que pueden ser observados a simple vista.

Ya que cada uno de los macro-micro, cumplen un papel fundamental en la salud y productividad de los suelos.



## OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN

# DIBUJO

Observa y lee con apoyo de un adulto las páginas 126, 127 y 128 del módulo 1 de la unidad 5 “Viaje a Yurécuaró” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

- 3.- ¿En que lugar cambiaron de autobús?
  - 4.- ¿Qué vieron en Capacuaro?
  - 5.- ¿Qué le paso al camión?



## La naturaleza.

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno 5 nombres de personas que inician como: Yolanda o Llorentina

Escribe en tu cuaderno las palabras: llegar, llamar, llenar, llevar, llorar y llover a que campo semántico corresponden.

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

### VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Ahora tu escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto un pequeño texto sobre un viaje, paseo que hayan hecho con tu familia usa los campos semánticos , las binas, trinas y los enunciados simples.

### CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

nutrientes:

microscopio:

yacimiento

MATEMATICAS

E.T. SISTEMAS TRADICIONALES DE NUMERACION (primera sesión)

CONTENIDO: Secuencias numéricas <https://youtu.be/K9wTNww6f4M>

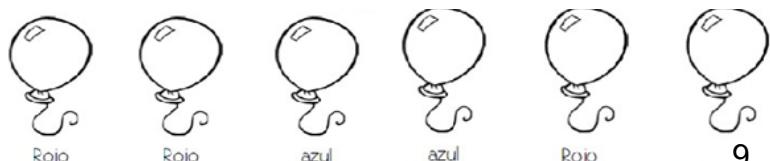
<https://youtu.be/FyUkRxRzFeE>

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto. 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización.

Pinta, recorta y pega en tu cuaderno con ayuda de un adulto lo siguiente: En la casa de don Rubén adornaron con globos para su cumpleaños pusieron series de globos así:



La siguiente fue así pero no la terminaron ayúdale a terminarla:



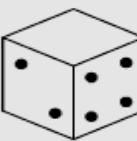
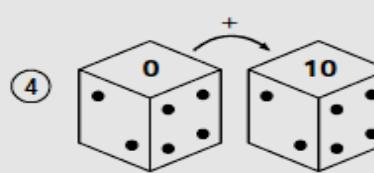
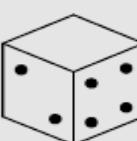
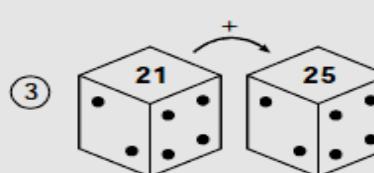
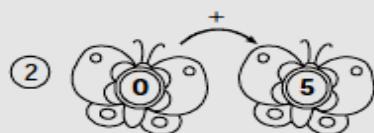
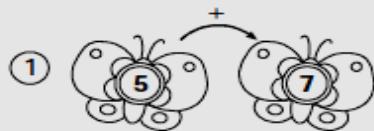
3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento.  
4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. 5.- Manejo de los procedimientos matemáticos. Lee con ayuda de un adulto: A continuación verás sucesiones, en donde tu puedes practicar encontrando la ley de formación por medio de sumas:

## SUCESIONES NUMÉRICAS

¡A pensar ...  
tú puedes!



- Escribo los números que faltan:



6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.-Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación).

En tu cuaderno realiza las siguientes secuencias numéricas:

Secuencia de 2 en 2 hasta llegar al 200

2 - 4 - 6 - 8 - 10 - 12...

Secuencia de 3 en 3 hasta llegar al 300

3 - 6 - 9 - 12 - 15 - 18...

Secuencia de 4 en 4 hasta llegar al 400

4 - 8 - 12 - 16 - 20...

Secuencia de 5 en 5 hasta llegar al 500

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Con ayuda de un adulto, busca algunas recetas médicas o medicamentos en el botiquín.

Cometen sobre las enfermedades que hayan tenido en la familia.

¿Acuden al centro de salud o alguna otra institución sanitaria?



## VALIDACION Y POSICIONAMIENTO

Con ayuda de un adulto lee la siguiente información.

La enfermedad es una alteración o trastorno que puede afectar a la persona en el aspecto físico, mental o social. **Clasificación de las enfermedades**

Por su duración o evolución pueden ser agudas (se manifiestan rápidamente y duran poco tiempo), o crónicas (larga duración, en algunos casos es una enfermedad que se manifiesta durante toda la vida).

Por su distribución o número de personas afectadas:

**Endemia:** enfermedad que se mantiene a lo largo del tiempo. Afecta a una determinada población o zona geográfica. Ejemplo: el paludismo.

**Epidemia:** afecta a un gran número de personas en una región geográfica determinada, en un lapso corto de tiempo.

**Pandemia:** es una epidemia que alcanza distribución global (en varios países o todo el mundo).

Por su origen :

**Infecciosas:** causadas por virus, bacterias u hongos que se encuentran en el ambiente. Se transmiten o contagian de persona a persona o a través de objetos contaminados. Ejemplos: neumonía, sida, sarampión, tétanos, Covid -19, caries dentales.

**No infecciosas:** no son provocadas por contagio. Ejemplo: diabetes, síndromes, glaucoma.

Por el tipo de alteración

**Carenciales o nutricionales:** desnutrición, anorexia.

**Traumáticas:** esguinces, fracturas.

**Genéticas:** síndrome de Down, hemofilia.

**Congénitas:** malformaciones como polidactilia, labio leporino.

**Endócrinas o metabólicas:** diabetes, hipotiroidismo.

**Mentales:** esquizofrenia, depresión.

**Cáncer:** de mama, de próstata, leucemia.

**Intoxicaciones:** causadas por agentes externos que se inhalan, consumen o absorben por nariz, boca o piel.

**Parasitarias:** sarna, piojos.

**Autoinmunes:** lupus, esclerosis múltiple.

**Cardiovasculares:** taquicardia, soplo.

**Alérgicas:** rinitis, urticaria.

## REFLEXIÓN FILOSÓFICA:

En base a lo leído. Contesta en tu cuaderno:

¿Por qué es importante atender las enfermedades?

### ACTIVIDAD FINAL

Con ayuda de un familiar y con la información que leíste en el texto contesta en tu cuaderno:

Describe alguna enfermedad que padezcas tú o alguien de tu familia.

### TEMA DEL DIA MIERCOLES POR DISCIPLINA DLI

**BUENOS DIAS:** Todo se puede realizar cuando tú quieras!!!!

**FRASE DEL DIA:** Todo lo malo que le pase a la Tierra, más tarde, le pasará a sus hijos.

**RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Hoy miércoles haremos el siguiente ejercicio:

**Juego:** Hacer hileras con objetos pequeños Colocar objetos pequeños en fila es una actividad para la que se necesita mucha destreza, primero para coger el objeto pequeño (fichas, botones, monedas, figuritas, legumbres, etc.), luego para colocarlo sin mover los demás. Usando botones o fichas pequeñas podemos proponer al niño hacer una fila que llegue hasta un punto determinado. Es una actividad ideal para combinar con otros juegos.

### TEMA GENERAL: MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA

**CONTENIDO: TIERRA Y SUELO:** Conocimientos ancestrales para la conservación de los suelos, compostas y biofertilizantes. Miércoles y jueves

#### LEE Y PLATICA CON TU FAMILIA SOBRE ESTE TEXTO

Ciertos métodos de siembra, o "sistemas de cultivo", son más fáciles que otros. Algunos de ellos son producto de experiencias y conocimientos populares que tienen ancestros culturales muy profundos, particularmente en las comunidades tradicionales indígenas.

1.- Cercas vivas con hojas comestibles:



2.-Cultivos intercalados



3.-Cultivos vegetales de cobertura

5.-Cercas vivas

4.-Cultivos de cobertura entre árboles

6.-Canales y barrera

7.-Terrazas

Pregunta a tu familia si conocen estos sistemas de cultivo?

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa y lee con apoyo de un adulto las páginas 126, 127 y 128 del módulo 1 de la unidad 5 "Viaje a Yurécuaró" de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

6.- ¿Cuál fue la explicación que les dieron a los niños por los troncos y árboles derribados?

7.- ¿Escribe en qué consiste la erosión?

8.- ¿Qué pasa cuando el suelo se pone tan delgado?

## DIBUJO

### La naturaleza.



## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno 5 nombres de plantas que lleven: "ll" o "y": cebolla, yerba tomillo, yuca, yaca a que campo semántico pertenecen:

Escribe en tu cuaderno las siguientes palabras llena, llorona, lluviosa y llamativo y escribe a que campo semántico pertenecen:

**COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.**

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

## VOCABULARIO Y FRASES: TEXTO

Ahora tu escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto un pequeño texto usando los campos semánticos , las binas, trinas y los enunciados simples .

## CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

yaca:

yuca:

terrazas:

**AREA: SOCIEDAD Y CULTURA      E.T. PROCESOS SOCIALES ECONOMICOS, POLITICOS, IDELÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA DE LA COMUNIDAD.      CONTENIDO: EL CONTEXTO RURAL Y EL TRABAJO DEL CAMPESINO.**

## CONTEXTUALIZACIÓN.

Resuelve las siguientes preguntas. ¿Cómo es el camino para llegar a tu comunidad? ¿Con qué servicios cuenta? (agua, luz, drenaje, etc.)      ¿Cómo es el lugar donde vives?

## DIBUJO.

Realiza en tu libreta un dibujo del lugar donde vives.

## CONCEPTUALIZACIÓN.

Con la ayuda de tu diccionario busca los siguientes significados.

Campesino:

Rural:

Urbano:

## VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO

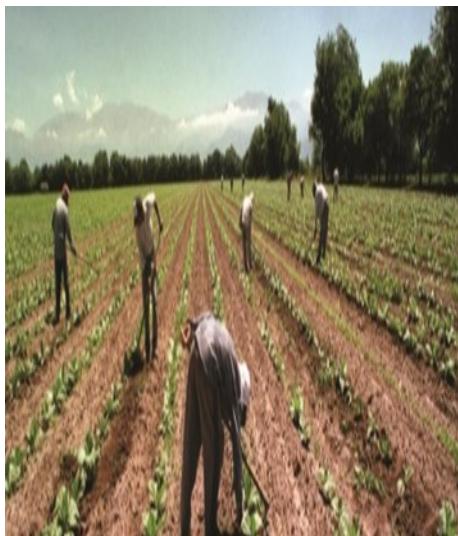
Lee el siguiente texto.

Un campesino es aquella persona que desempeña sus labores en el ámbito rural, normalmente en actividades agrícolas o ganaderas que tienen como principal objetivo la producción de diversos tipos de alimentos o sus derivados. Por lo general, un campesino puede producir estos elementos tanto para su subsistencia (consumo propio) o para comercializarlos en el mercado y obtener a partir de ello alguna ganancia. Aunque normalmente el campesino se identifica con la producción de hortalizas, frutas o viñas, el campesino también puede poseer diferentes tipos de ganado.

Las zonas rurales se componen de campos en los cuales se desarrolla la agricultura, cría ganado y en algunos lugares la tala de árboles. Las materias primas que se obtienen en estas zonas luego son enviadas a las ciudades, donde se procesan.

Desafortunadamente la tala inmoderada ha hecho que México ocupe uno de los primeros lugares en tasas de deforestación en el mundo. No hay una estimación exacta, pero se calcula que la tasa de deforestación a nivel nacional podría ser de hasta 1.98 millones de hectáreas por año, de acuerdo con datos recopilados por la Cámara de Diputados en 2017. Esto debería importarnos porque significa al menos tres cosas graves: mayor contaminación, mayor desigualdad social y menos biodiversidad.

Los bosques representan una fuente de alimentos, medicinas y combustible para más de mil millones de personas, entre las que están las de mayor pobreza, y son un arma central de toda la población para combatir el cambio climático y proteger los suelos y el agua.



## REFLEXIÓN Y ABSTRACCIÓN.

Con base a la lectura contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

¿Crees que son importantes las zonas rurales? (Por qué)

¿Qué pasaría si no hubiera campesinos?

¿Dónde vives se da la tala de árboles?

Realiza la página 132 del libro vamos a leer.

## PREDECIR – PROYECTAR – TRASFORMAR.

Recorta y pega en tu cuaderno

Realiza un cartel de por qué debemos de para la deforestación y colócalo en un lugar estratégico donde lo pueda ver toda la gente de tu comunidad.

## ALIMENTACIÓN SANA

### EJE TEMATICO MODULO 1: ALIMENTACION SANA CONTRA ALIMENTACIÓN CHATARRA

#### CONTEXTUALIZACION

Contesta en tu libreta:

¿Cuáles de esos alimentos o bebidas te nutren?

¿Cuáles de esos alimentos no te nutren?

#### OBSERVA EL DIBUJO

Para iniciar las actividades, necesitas dibujar en tu libreta lo que consumes cuando tienes algún antojo, tienes hambre entre comidas, sales de viaje o paseo, o estás viendo la televisión.

#### POSICIONAMIENTO

### LEE Y COMPARA LA INFORMACION CON AYUDA DE UN ADULTO

#### ALIMENTACION SANA CONTRA ALIMENTACION CHATARRA

Alimentación Sana	Alimentación Chatarra
Dieta suficiente y equilibrada que fortalece la salud integral de la persona.	Dieta pobre en nutrientes para el organismo humano.
Incluye todos los grupos de alimentos. Leche y derivados, carnes, huevo y pescado, leguminosas, frutas y verduras, cereales, grasas y aceites.	Alto contenido en grasas, azúcar y sodio.
Consumo de fibra que proviene de frutas o verduras y cereales integrales.	Alimentos altamente procesados que disminuyen las propiedades nutrimentales que requiere el consumidor.
Aporta nutrientes necesarios para fortalecer la salud física y mental.	Origina caries dental, sobre peso y obesidad. Causa de Enfermedades No Transmisibles (ENT), como diabetes, cardiopatías y cáncer. Disminuye la inmunidad, aumentando el riesgo de enfermarse.

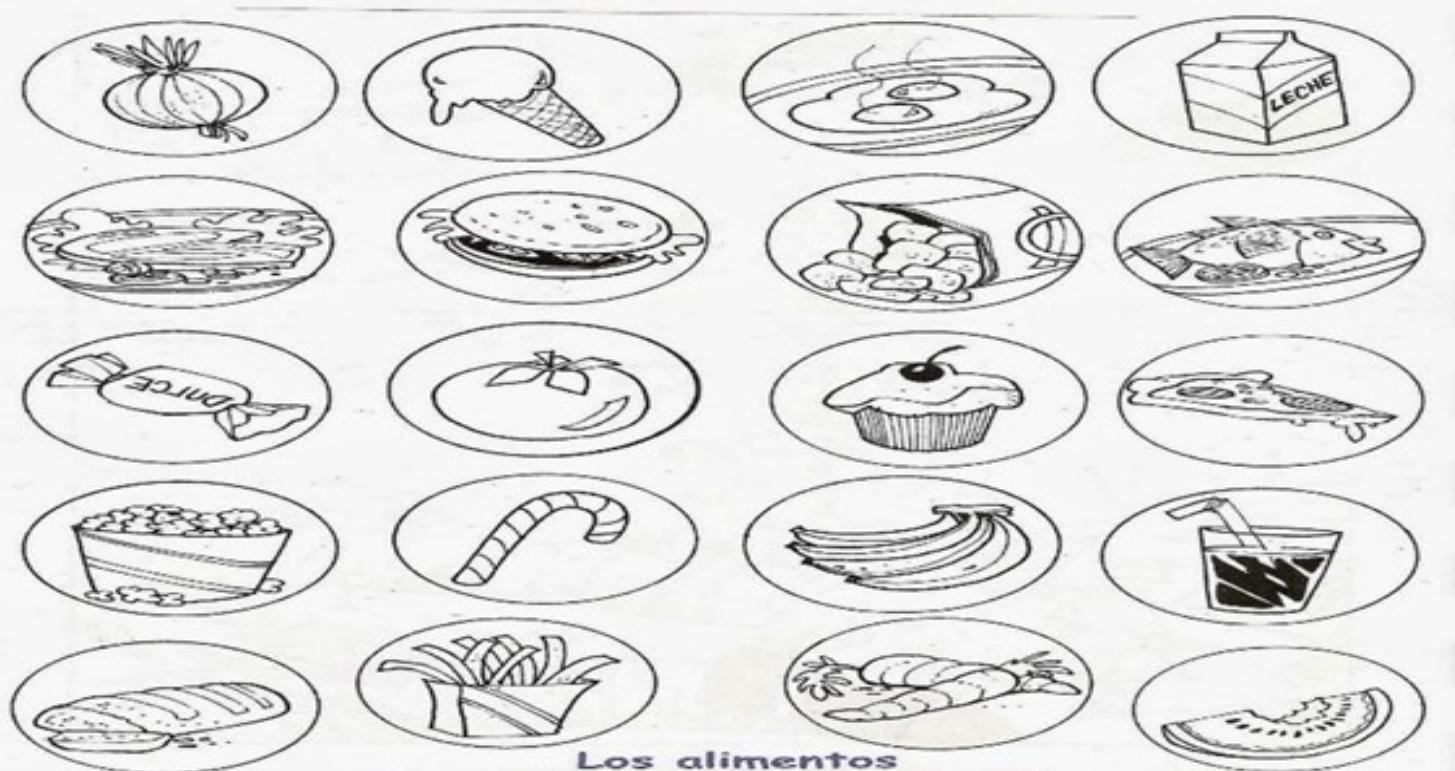
## REFLEXIÓN FILOSÓFICA

Contesta en tu cuaderno:

¿Por qué debemos tener una Alimentación Sana?

## MODELO: ACTIVIDAD FINAL

### COLOREA LOS ALIMENTOS SALUDABLES Y TACHA LOS ALIMENTOS CHATARRA



### TEMA DEL DIA JUEVES POR DISCIPLINA DLI

**BUENOS DIAS:** Antes de comenzar a desayunar!!!

**FRASE DEL DIA:** La tierra nos da lo suficiente para las necesidades de todos los hombre, pero no suficiente para avaricia de todos los hombres. *Mahatma Gandhi*

**RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Hoy jueves faremos el siguiente ejercicio: Transporte de mercancías

Este juego consiste en llevar vasos de plástico u otros recipientes llenos de agua de un sitio a otro, salvando obstáculos. El objetivo es llegar al destino sin derramar el agua. Para hacerlo más fácil, se pueden llenar los vasos solo hasta la mitad, e ir añadiendo cada vez más agua. También se puede poner un recipiente grande al final y proponer como objetivo llenarlo con el vasito pequeño, de modo que haya que hacer más viajes. Así, cuanta más agua se caiga, más veces habrá que ir a buscar agua.

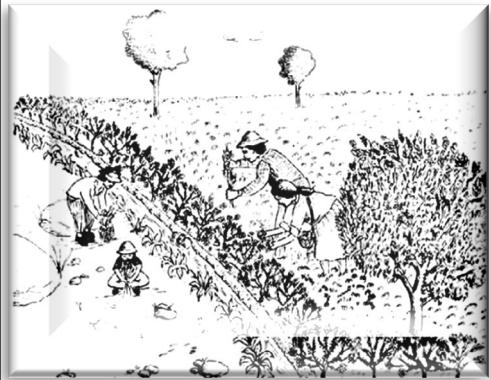
### TEMA GENERAL: MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA

**CONTENIDO: TIERRA Y SUELO:** Compostas y biofertilizantes. Miércoles y jueves

Lee con ayuda de un adulto y platican sobre la información si la conocían :

El abono y el compost son necesarios para mejorar la estructura del suelo. El método común es cavar un hoyo para producir y mezclar el compost, la materia orgánica, el abono y utilizarlos en el suelo, justo antes de plantar los cultivo:

Abono verde y compost para cultivos



Uso de compost y majada



Capa de hierba



#### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa y lee con apoyo de un adulto las páginas 126, 127 y 128 del módulo 1 de la unidad 5 "Viaje a Yurécuaro" de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

9.- ¿Qué observaron los niños cuando llegaron a Zamora?

10.- ¿Qué hay cerca de donde vive Yunuen la hermana del papá de Yolanda?

11 . - ¿Qué hizo la familia cuando llegaron a la casa de don Rubén?

12.-¿Quién es el tío José y Donde trabaja?

#### DIBUJO

#### La naturaleza.



#### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno las palabras: yegua, buey, llama, cuyo, cobaya, ballena, novillo, gallo, gallina, pollo, grillo y camello a que campo semántico pertenecen:

Escribe en tu cuaderno los sinónimos de las siguientes palabras: yegua, llama, novillo, gallo y grillo

#### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

## VOCABULARIO Y FRASES: TEXTO

Ahora tu escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto un pequeño texto usando los campos semánticos , las binas, trinas y los enunciados simples.

## CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

majada: cuyo:

### MATEMATICAS

### E.T. SISTEMAS TRADICIONALES DE NUMERACION (segunda sesión)

CONTENIDO: Secuencias numéricas <https://youtu.be/K9wTNww6f4M>

<https://youtu.be/FyUkRxRzFeE>

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto. 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. Si puedes observar el video con ayuda de un adulto. Lee con ayuda de un adulto.

Una sucesión es una secuencia de números bajo una regla de formación. Para hallar la razón, debemos comparar a los números consecutivos de la sucesión esto se realiza mediante la sustracción.

#### Sucesiones ascendentes (Crecientes)

Cuando los números están ordenados de menor a mayor, es decir van aumentando. Observa la siguiente sucesión: 5; 10; 15; 20; 25

3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático.

5.- Manejo de los procedimientos matemáticos. 6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias – 7.- Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas

Continuamos leyendo con ayuda de un adulto los siguientes conceptos: Observa dos números consecutivos por ejemplo: el 5 y el 10 no es posible. Pero si comparamos  $10 - 5 = 5$  entonces 5 es la razón de la formación. La sucesión se ha formado sumando 5 a cada número, ya que es una sucesión creciente

$$5 ; 10 ; 15 ; 20 ; 25$$



$$+5 \quad +5 \quad +5 \quad +5$$

$$27 ; 23 ; 19 ; 15 ; 11$$



$$-4 \quad -4 \quad -4 \quad -4$$

Sucesiones descendentes (Decrecientes) Cuando los números están ordenados de mayor a menor, es decir; van disminuyendo. Observa la sucesión decreciente. El procedimiento para descubrir la razón es la misma del caso anterior.

Comparamos dos números consecutivos mediante la sustracción  $27-23=4$  y así encontramos la razón de disminución.

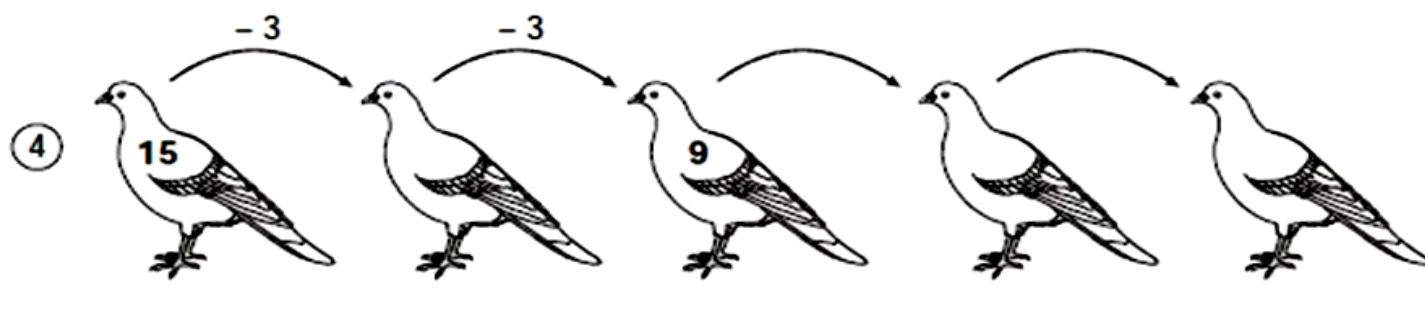
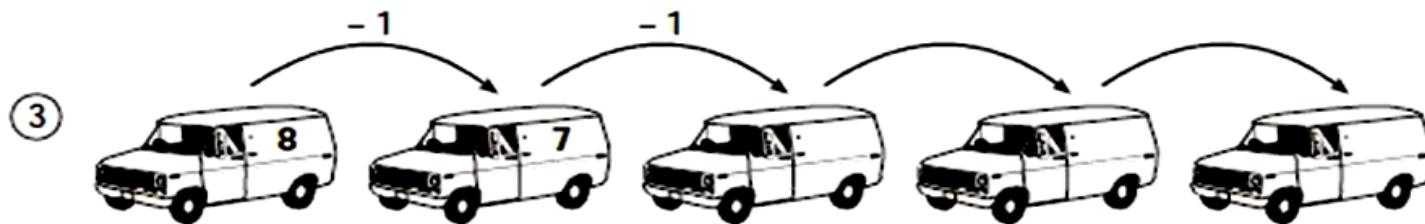
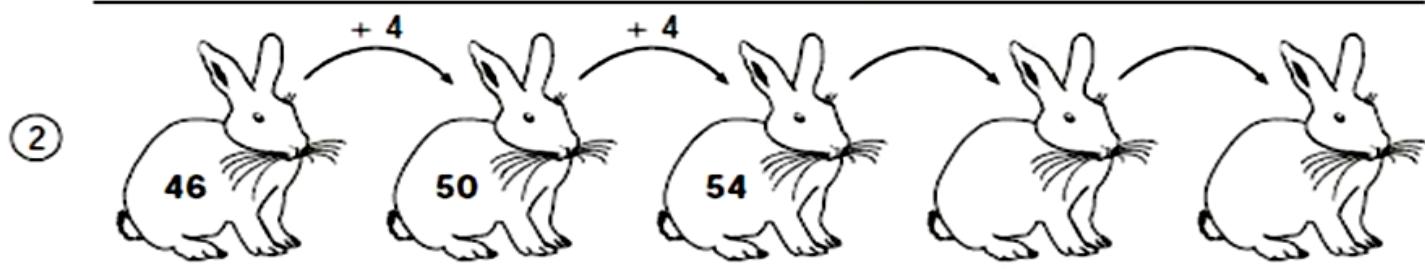
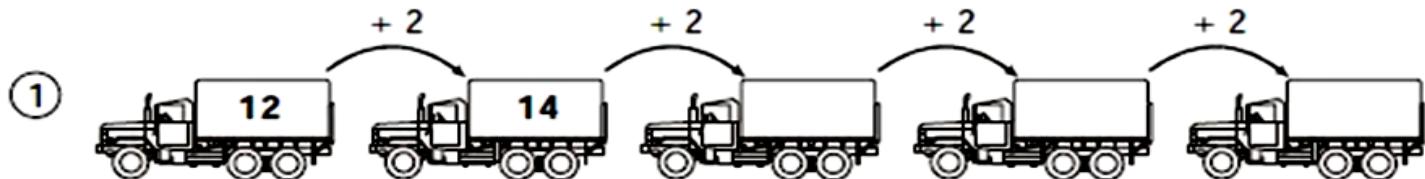
- 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación).

Recorta cada situación y pégala en tu cuaderno:

## REFORZAMOS LO APRENDIDO



Continúa la serie numérica.



CONTEXTUALIZACIÓN.

Realiza en tu libreta una lista de los trabajos que hay en el lugar donde vives.

DIBUJO.

En la libreta realiza 3 dibujos de los trabajos que hay en tu comunidad.

CONCEPTUALIZACIÓN.

Con la ayuda de tu diccionario busca las siguientes definiciones.

Oficios:

Profesiones:

Empleo:

VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO

Lee el siguiente texto con ayuda de un adulto.

¿Qué son los oficios?

Se habla de oficios para referir aquellas actividades laborales que se transmiten de una persona a otra mediante el entrenamiento y la experiencia directa, muchas veces heredadas de generación en generación familiar, o enseñadas en escuelas técnicas que ofrecen también servicios o productos a la comunidad.

Los oficios suelen ser actividades de corte manual, artesanal o práctica, que no requieren de una preparación académica o formal previa, sino que dependen de la pericia, destreza o fortaleza de la persona que las lleva a cabo.

¿Qué son las profesiones?

Por el contrario, se habla de profesiones para referir las ocupaciones que requieren de un conocimiento especializado impartido a través de una preparación académica formal, como las ofrecidas en universidades, academias profesionales e institutos universitarios.

A las personas encargadas de este tipo de trabajos, que requieren de capacitación de alto nivel y por lo tanto elevadas normas éticas, control sobre el contenido del trabajo y rangos de organización propia, se las conoce como profesionales y componen un sector importante de la sociedad cuya formación consume recursos, pero genera ingresos tecnológicos, académicos o humanísticos especializados.

Los sectores profesionales se dividen en:

Profesionales universitarios. Aquellos que asisten durante cuatro o más años a una universidad y obtienen una licenciatura.

Técnicos medios. Aquellos que asisten a un Instituto Universitario Técnico y obtienen un grado de tecnicatura.

REFLEXIÓN Y ABSTRACCIÓN.

Resuelve las siguientes preguntas en tu cuaderno.

¿Qué son los oficios?

¿Que son las profesiones?

¿Qué te gustaría ser de grande?

¿por qué?

Recorta las imágenes que se encuentran al final y pégalas en la libreta. Divide la hoja de la libreta a la mitad con una línea, de un lado pon las profesiones y del lado contrario los oficios. (Anexo 1)

TEMA DEL DIA VIERNES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS: Último día de la semana, así que a terminar todo!!!!

FRASE DEL DIA: "Somos parte de un sistema del cual somos **abono**" — Edward Zelada Portugal

RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Hoy viernes haremos el siguiente ejercicio: Para participar en el **juego** de la carrera de sacos, todos los integrantes deben coger una bolsa o saco grande y meterse dentro.

- 1.Hay que dibujar una línea de salida, donde se situarán todos los participantes en la carrera.
2. Al dar la orden de salida los niños deben comenzar a saltar y avanzar con el saco, agarrándolo con la mano para que se mantenga siempre por encima de las rodillas.
3. Gana quien llegue primero a la línea de meta, sin que se le haya caído el saco y vaya saltando con las dos piernas.

TEMA GENERAL: MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA

CONTENIDO: TIERRA Y SUELO: Contaminantes del suelo, abonos, insecticidas. Viernes

LEE CON UN AYUDA DE UN ADULTO.

EJEMPLOS: DE CONTAMINANTES DEL SUELO:

[www.ejemplos.co/contaminantes-del-suelo/](http://www.ejemplos.co/contaminantes-del-suelo/)

#ixzz6lpgd1G4K

1. Basura urbana.
2. Derivados del petróleo.
3. Plaguicidas: insecticidas, herbicidas, fungicidas.
4. Botellas y envases plásticos.
5. Metales como el mercurio, el plomo, el arsénico, el cromo.
6. Microorganismos patógenos.
7. Ácidos y solventes.
8. Desechos nucleares.
9. Gases producidos por las industrias y el transporte.
10. Gases producidos en incendios y volcanes.

¿Qué necesitamos hacer para mejorar nuestro suelo?



## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa y lee con apoyo de un adulto las páginas 126, 127 y 128 del módulo 1 de la unidad 5 "Viaje a Yurécuaró" de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

13.- ¿Qué les explicó el tío José sobre la refinería y el petróleo?

14.- ¿Sabes para qué se utiliza el petróleo?

15.- ¿Menciona y escribe nombres de objetos hechos con petróleo?

16.- ¿Qué hizo toda la familia el día domingo?

## DIBUJO

### La naturaleza.



Observa con atención las siguientes palabras en estudio del módulo 1 de la unidad 5

Busca, lee y repasa las palabras del módulo:

Módulo 1.— llovizna, llanta, yerno, llano, yunta, yegua, yacimiento, llora, Yolanda, llama, llega, yunque, llegar, llamar, llenar, llevar, llorar, llover, cebolla, yerba tomillo, yuca, yaca , llena, llorona, lluviosa y llamativo, yegua, buey, llama, cuyo, cobaya, ballena, novillo, gallo, gallina, pollo, grillo y camello.

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno las palabras: capellán, rosquilla, capilla, capullo, llanura, silla, llavero, cepillo, yeso, yoga, yema, yunque, Yugular y yerno a que campo semántico pertenecen: \_\_

## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

## VOCABULARIO Y FRASES: TEXTO

Ahora tu escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto un pequeño texto usando los campos semánticos , las binas, trinas y los enunciados simples.

## CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

mercurio:

plomo:

yunque:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras del módulos 1 de la unidad 5.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hoy viernes reúna en una sola hoja todos los textos de los 5 días que va escribiendo.

Contesta la página 131 y 132 una página diaria iniciando el lunes del libro del alumno



## ACTIVIDAD TRANSFORMADORA SEGUNDO GRADO PRIMARIA

### E.T. ACTIVIDADES PRIMARIAS DE PRODUCCIÓN Y ACCIONES DIARIAS PARA EL BUEN VIVIR

Ver video [https://www.youtube.com/watch?v=1xbIzQ7TsKA&feature=emb\\_rel\\_pause](https://www.youtube.com/watch?v=1xbIzQ7TsKA&feature=emb_rel_pause)

#### CONTEXTUALIZACION

Lee con ayuda de un adulto

Uno de los más importantes recursos naturales del planeta, y uno de los principales sustentos de la humanidad, es la tierra. Y de la tierra el suelo fértil sostiene la vida.

Las malas prácticas agrícolas agotan y destruyen el suelo. Pregunta y escribe como se realizan las prácticas agrícolas en tu comunidad o municipio. ¿Has pensado el suelo como un organismo vivo? ¡Está vivo! El suelo es mucho más de lo que piensas.

Mantén al suelo vivo, protege la biodiversidad del suelo.

#### OBSERVA



#### ABSTRACCION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Contesta las preguntas en tu cuaderno con ayuda de un adulto.

¿Qué beneficio tiene regenerar los suelos para la sociedad? ¿Cómo se da la vida en el suelo? ¿Cuál es la importancia de los abonos? ¿Qué se puede usar como fertilizante orgánico? ¿Cómo se hace un biofertilizante?

#### CONCEPTUALIZACION

Con ayuda de un adulto investiga el significado de las palabras:

biofertilizante:

regenerar:

#### ACTIVIDAD

Realiza un dibujo de las capas del suelo escribe sus nombres e ilumínalo

## ANALISIS, SINTESIS Y CONCLUSIONES

Lee con ayuda de un adulto:

Los abonos orgánicos aportan una serie de nutrientes necesarios –los más importantes: nitrógeno, fósforo y potasio– para que las plantas se desarrollen sin problemas; mejora la capacidad del suelo para absorber agua y facilita la fijación de carbono en el mismo; son la base principal de la agricultura orgánica y son estos los que nutren, fertilizan y fortalecen completamente la tierra para producir alimentos orgánicos abundantes y para mejorar y tener un excelente jardín.

¿Sabías que los abonos orgánicos y los bioinsumos pueden regenerar en un 100% cualquier tipo tierra, sembrado y/o planta?

### PROYECTO CÓMO HACER ABONO ORGÁNICO CASERO PARA PLANTAS PASO A PASO

**RESIDUOS ORGÁNICOS ↪**

Son los desechos provenientes de plantas y animales, como guano, restos de frutas y verduras y material de poda. Tienen la capacidad de degradarse naturalmente en poco tiempo.

¿Como los aprovechamos?

Con este tipo de residuos podemos generar un abono lleno de nutrientes para las plantas, llamado **compost**. De esta manera no se convierten en basura.

**1** Buscá un cajón de madera, cubrí la base con ramas y hojas; ubícalo en un lugar con sombra.

**2** Colocá los **restos orgánicos** (yerba, cáscaras de fruta y de huevo) y **residuos de poda** (ramas, hojas, pasto). Las ramas permiten una aireación necesaria del compost. Cubrilo siempre con pasto u hojas. ¡Ojo! No agregués comidas elaboradas: carnes, pastas, etc.

**3** No permitas que se seque ni que se humedezca de más. De este modo los microorganismos hacen su trabajo de descomposición. **Mezclalo** cada tanto.

**4** En 6 a 8 semanas observá el color y olor de la tierra compostada. Si es **color oscuro** y tiene **olor agradable a tierra húmeda** ¡ya está listo para agregarlo a las plantas de tu jardín!

### ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

Realiza unas copias del proceso de fabricación de biofertilizante y distribúyelos en tu comunidad o barrio. Anímalos a que produzcan sus propios abonos orgánicos

LEE Y PLATICA ESTE TEXTO CON TU FAMILIA

La producción generalizada de biofertilizantes, permitiría la producción de alimentos más saludables y la producción agrícola para la solvencia alimentaria. Por otro lado se estaría contribuyendo a la preservación y mejora del suelo y el medio ambiente

SISTEMATIZACION Y EVALUACION

Realiza tu reporte de la fabricación del biofertilizante. Realiza un reporte evaluando el efecto de tu fertilizante en las plantas o jardín de tu casa.

ANEXO 1

