



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

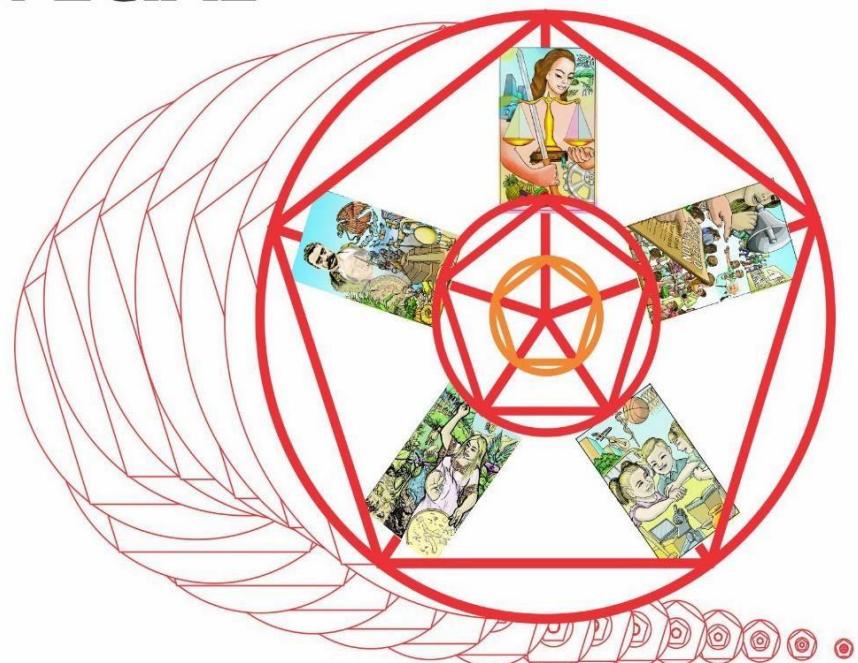


*Escuela transformadora para la patria digna*

# 2º PRIMARIA

SEMANA 24/DEL 22 AL 26 DE FEBRERO

UNIDAD 5. EL MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA



*Educación popular, integral, humanista y científica*

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

2<sup>a</sup> GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

# 24

## CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

**FECHA:** DEL 22 al 26 de marzo del 2021.

**BUENOS DIAS:** Buen inicio de semana comenzamos un día mas

**SUERTE...**

**FRASE DEL DIA:** "En la naturaleza no hay recompensas ni castigos, hay consecuencias"

Bob Ingersoll, abogado y político estadounidense

### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA. LEERLO EN FAMILIA

#### LEE CON AYUDA DE TU FAMILIA:

El cuidado del medio ambiente es un tema que ha ganado lugar en los medios y notoriedad entre la gente en general en los últimos años. Héctor Bellerin, jugador del Arsenal, creó un innovador proyecto para combatir el calentamiento global, con el fútbol en el medio. Con el objetivo de reducir las emisiones de carbono y darle un poco de oxígeno al planeta, el futbolista se ha sumado a una campaña para plantar miles de árboles en poco tiempo y ayudar al ecosistema. Su objetivo es plantar 3.000 árboles por cada victoria que su equipo consiga en lo que resta de la temporada. Esta iniciativa ya lleva un mes y lamentablemente, el equipo de Londres sólo ha conseguido 4 victorias en sus últimos 8 partidos. Pese a esto, ya son 12.000 los árboles que serán plantados.

Los ejemplares serán plantados en el Amazonas, el principal pulmón del planeta, que en 2019 sufrió un importante incendio.

"Me importa mucho tener un impacto positivo para las generaciones futuras. Necesitamos lugares saludables para jugar al aire libre y donde la biodiversidad pueda prosperar en la naturaleza", comentó Bellerin.

Todos podemos cuidar de los arboles ¿Qué harás tú?

**FRASE DE LA ESCUELA:** "La educación no es la preparación para la vida. La educación es en si misma"

John Dewey

#### TEMA GENERAL: FLORA Y FAUNA

Árboles, arbustos y herbáceas, tala e incendios. Reforestación y siembras de traspatio. Lunes  
Insectos y otros polinizadores, efectos de insecticidas químicos, programas de protección. Martes  
Animales silvestres y las cadenas tróficas, caza furtiva, maltrato. Miércoles

Especies en riesgo. Jueves

Políticas y planes de cuidado y conservación de especies. Viernes

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio: Caminata natural. Se trata de caminar con normalidad: la mano y el pie de los lados opuestos se mueven adelante al mismo tiempo. Esto da equilibrio al caminar. Papá o mamá deberá decir al niño: "Fíjate como señalo con mi dedo el pie opuesto mientras camino".



5-Lento muy lento- flashmob versión.mp3

### OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

#### TEMA GENERAL: FLORA Y FAUNA

Árboles, arbustos y herbáceas, tala e incendios. Reforestación y siembras de traspatio. Lunes

##### Tipos de plantas

Une con flechas.



manzano

retama

trigo

Arbusto

Hierba

Árbol

#### LEE EL CUENTO QUE VIENE ALFINAL “EL BOSQUE HERIDO. CUENTO ECOLOGICO” ANEXO 1

Contesta en tu cuaderno: ¿Por qué hay gente sin conciencia que daña el ambiente? y ¿Qué debemos hacer para cuidar el medio ambiente como si fuera nuestra propia vida...?

### CONTENIDOS DEL AREA DE DLI DE LUNES A VIERNES

### OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

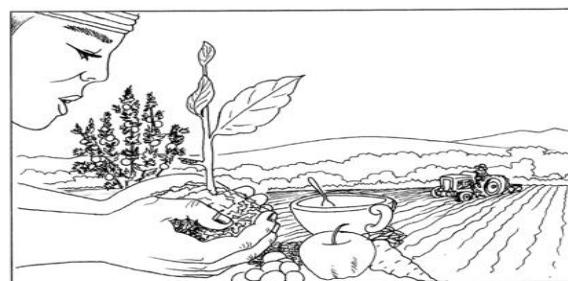
Observa y lee con apoyo de un adulto la página 142 del módulo 3 de la unidad 5 “Lo que obtenemos de la naturaleza” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

1. ¿En que parte del estado vives?

2. ¿Cómo es el clima, la flora y fauna?

3. ¿Cuál es la fiesta que celebran donde vives?

### Lo que obtenemos de la naturaleza.



Observa con atención las siguientes palabras en estudio de los módulos 1, 2 y 3 de la unidad 5:

Busca, lee y repasa las palabras de los módulos:

Módulo 1.– llovizna, llanta, yerno, llano, yunta, yegua, yacimiento, llora, Yolanda, llama, llega, yunque, llegar, llamar, llenar, llevar, llorar, llover, cebolla, yerba tomillo, yuca, yaca , llena, llorona, lluviosa y llamativo, yegua, buey, llama, cuyo, cobaya, ballena, novillo, gallo, gallina, pollo, grillo y camello.

Módulo 2.– cooperativa, cultivo, quejarse, carbón, cocos, quedó, canta, queso, Carlos, Quique, cántaro, columpio, querían, quejarse, canta, quedo, caminando, corría, quemar, compartir, caléndula, cúrcuma, cardo santo, cardo mariano, cardamomo, capuchina, caña de azúcar, canela y café, caballero, cabelludo, cabizbajo, caído, cuidadoso, cultivable, cultivado, culto, cultural, curioso, curvo, cangrejo, caballito del mar, camarones, calamar, corvina, caracoles, coral, cuarzo, cuatrero, cuatro, cubierta, cubo, coche, codo, cofre, cohete, col cacerola, cadena, cadera, cadete, café caja, calcetín, cama, peque, palenque, bloque, parque, quicio, quijada, quinto, quiebra, quimera, quirófano .

Modulo 3.– riquezas, rueda, Ramón Raquel, carro, recorrido, recursos, regiones, serrucho, ríe recicla y arroyo.

#### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno los nombres como ruda, valeriana, jengibre, zacate de limón, entre otras a que campo semántico pertenecen:

Escribe en tu cuaderno las palabras: rábano, cebolla , apio, lechuga, zanahoria, tomate, berenjena, pimiento, pepino, espinaca, haba, fresa y ajo pertenecen al campo semántico de:

#### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO CON LA INFORMACION LEIDA, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

Ahora en tu cuaderno con ayuda de un adulto escribe todos los texto de como evitan la tala de arboles y los incendios donde tu vives:

#### CONCEPTUALIZACION

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

conciencia

ambiente:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras del los módulos 1, 2 y 3 de la unidad 5.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de las palabras de los 3 módulos que vas escribiendo.

Contesta las páginas del libro del alumno 143, 144 y 145.



CIENCIAS

EJE TEMÁTICO: OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LA NATURALEZA

CONTENIDO: El cuidado de la naturaleza y el medio ambiente.

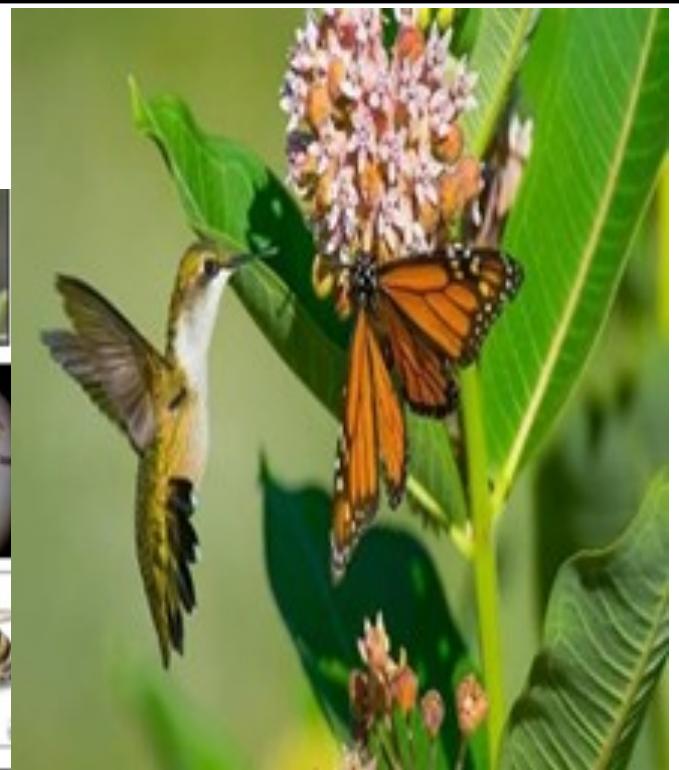
CONTEXTUALIZACION

OBSERVA, LEE EL DIBUJO

Responde las preguntas en su cuaderno.

¿Conoces algunos de estos insectos?

¿Sabes cual es función en las plantas?



CONCEPTUALIZACION

Con la ayuda de un adulto busca las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno.

Ejemplo:

**Polinización:** La polinización es el transporte del polen de las plantas desde los estambres (órganos masculinos de las flores que originan los granos de polen) hasta la parte receptiva de las flores, lugar donde germina y fecunda los óvulos de la flor, haciendo posible la producción de semillas y frutos.

polen:

estambre:

estigma:

POSICIONAMIENTO

Lee con ayuda de un adulto contesta las preguntas en tu cuaderno.

Los polinizadores, como las abejas, mariposas, pájaros, polillas, escarabajos e incluso los murciélagos, ayudan a que las plantas se reproduzcan. De hecho, las frutas y las hortalizas son los *retoños* de las plantas. No solemos verlas de esta manera, pero las semillas, frutas y algunas hortalizas tienen su origen en una planta que ha sido previamente polinizada.

La polinización es crucial para que, en los ecosistemas terrestres -tanto aquellos que son naturales como los que son gestionados por el hombre- las plantas produzcan cualquier tipo de semilla o fruta; permite que se mantenga la vida en la tierra; vincula, de manera directa, los ecosistemas silvestres y los sistemas de producción agrícola. Este mutualismo -una asociación de dos o más organismos de diferentes especies que resulta en un beneficio para ambos- es garante de la existencia de muchos de los procesos y especies relacionados dentro de un ecosistema. Al fin y al cabo, la polinización es transversal a la existencia de vida en el planeta.

### REFLEXIÓN FILOSÓFICA

Copie las siguientes preguntas en tu libreta y contéstalas

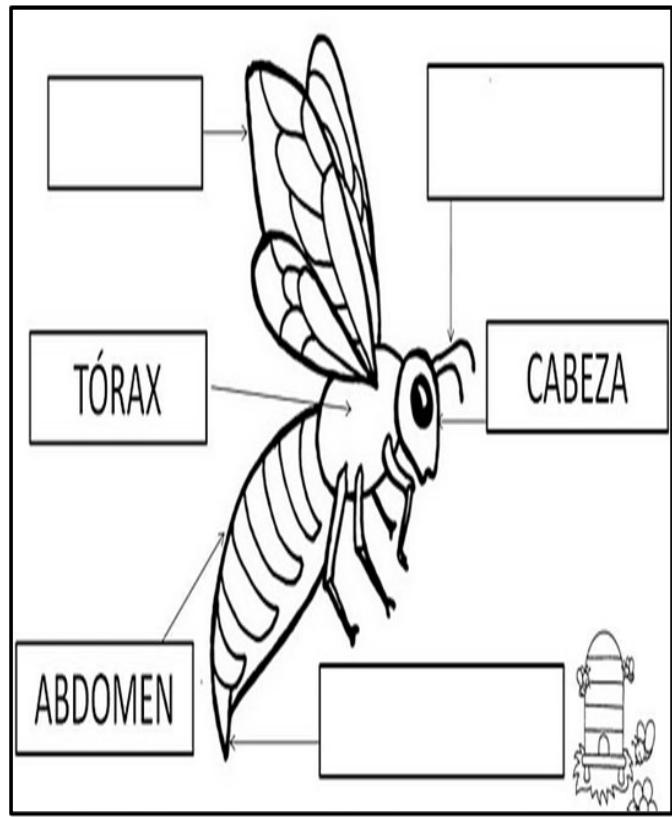
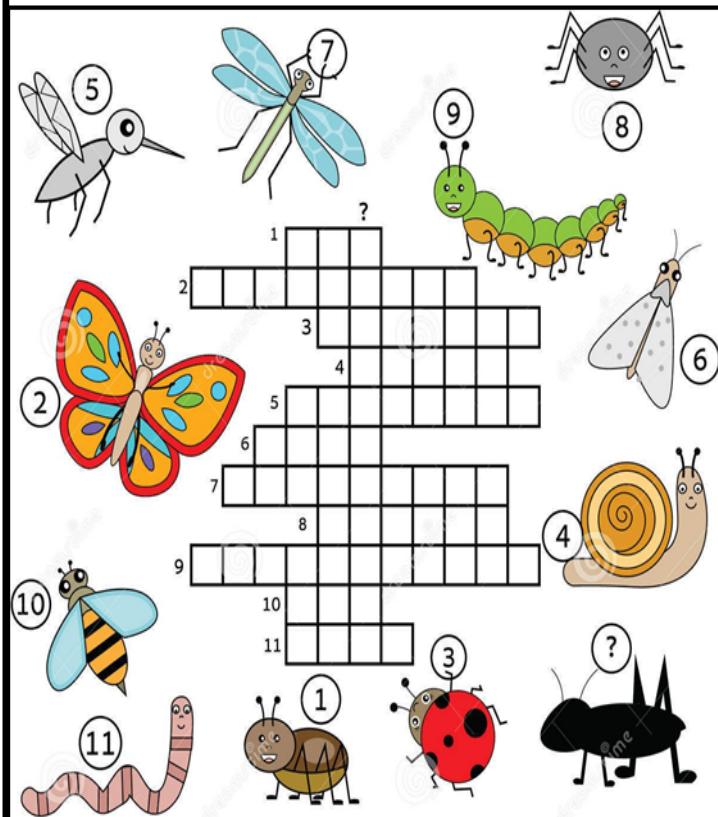
¿Cuál es el papel de los insectos en la polinización? ¿Cuáles son los insectos polinizadores?

¿Cómo contribuyen los insectos en la reproducción de las plantas? ¿Cómo hacen la polinización los insectos?

### MODELO: ACTIVIDAD FINAL

CONTESTA EL SIGUIENTE CRUCIGRAMA  
CON LA AYUDA DE UN ADULTO.

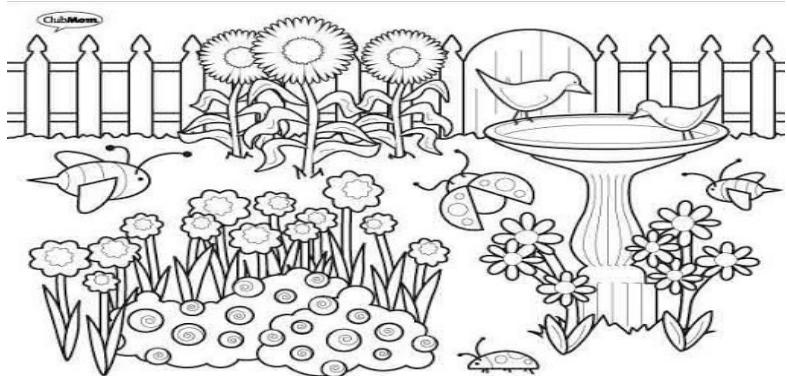
ESCRIBE LAS PARTES DE LA ABEJA



## ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

Para el cuidado de los insectos Polinizadores  
has un jardín con la ayuda de tu mamá.  
Ejemplo:

Con la ayuda de un adulto elabora una  
maqueta sobre la polinización con material  
reciclado. Ejemplo:



### MATEMATICAS

### E.T. GEOMETRIA

CONTENIDO: Cuadrado, triángulos , hexágono, paralelogramo y círculo.

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto.

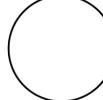
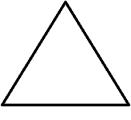
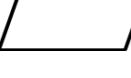
Observa los objetos, cosas de tu casa e identifica si tienen la misma forma de un cuadrado, trapecio, romboide, círculo, triángulo y hexágono.

Dibuja los objetos que hayas encontrado y haz los dibujos en tu cuaderno.

2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. 5.- Manejo de los procedimientos matemáticos.

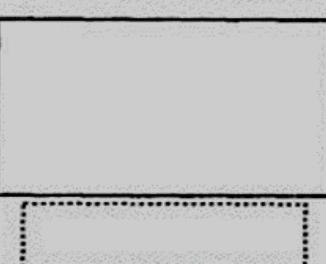
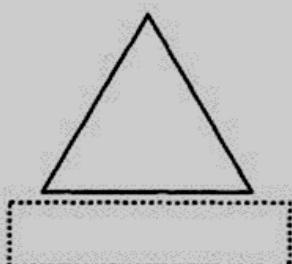
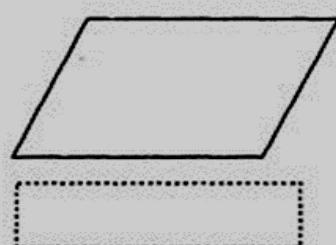
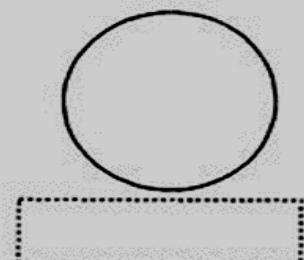
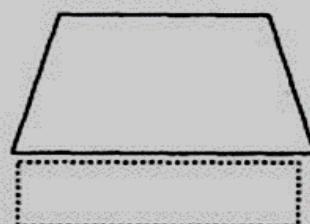
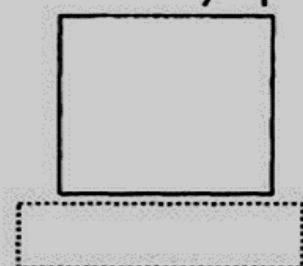
LEE, OBSERVA LA TABLA CON AYUDA DE UN ADULTO

Las figuras geométricas son superficies delimitadas por líneas rectas y/o curvas.

Figura geométrica	Características	Nombre
	Es una figura plana de cuatro lados de ángulos rectos, cada lado es igual a los demás.	Cuadrado
	Esta figura se realiza trazando una curva que está siempre a la misma distancia de un punto que llamaremos centro.	Círculo
	Se le llama al polígono que se forma al unir tres líneas rectas. Existen diferentes tipos de triángulos (equilátero, isósceles y escaleno).	Triángulo
	Es un polígono con seis lados iguales y seis ángulos iguales.	Hexágono
	Cuadrilátero con dos lados paralelos y dos diagonales con un eje de simetría.	Trapecio
	Cuadrilátero con dos lados iguales sin ejes de simetría.	Romboide

6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias – 7.-Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación).

Recorta y pega donde corresponda.



Colorea:

Círculos - rosa

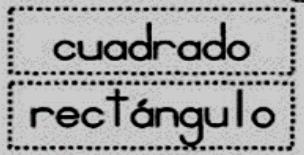
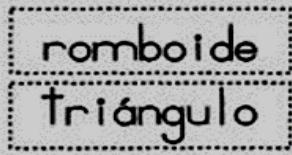
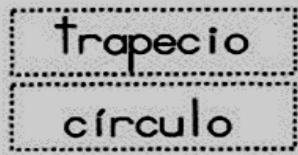
Triángulos - azul

Cuadrados - rojo

Rectángulos - verde

Trapecios - café

Romboides - amarillo



## TEMA DEL DIA MARTES POR DISCIPLINA DLI

**BUENOS DIAS:** Inicia este día con una actitud de aprender cosas nuevas.....

**FRASE DEL DIA:** ¡Son peligrosos! Pesticidas y otros químicos peligrosos le pueden hacer daño si: • Hacen contacto con la piel • Entran en los ojos • Usted los respira • Usted los traga

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio: **GATEO EN PATRÓN CRUZADO**. Papá o mamá dirá al niño que gatee sobre las rodillas y las manos. Su gateo debería ser suelto y rítmico: sincronizado. Debe realizar de la siguiente manera; la mano derecha y la rodilla izquierda deben tocar el suelo al mismo tiempo y viceversa. Las manos deben tener las palmas hacia abajo en forma plana, los dedos deben señalar hacia adelante y los pies deben arrastrarlos. Papá o mamá deben observar: Como se está usando la mano y la rodilla de lados opuestos simultáneamente, el equilibrio y el ritmo deben ser sueltos y naturales.



5-Lento muy lento- flashmob versión.mp3

### TEMA GENERAL:

#### FLORA Y FAUNA

Insectos y otros polinizadores, efectos de insecticidas químicos, programas de protección:

Use ropa que le cubra la piel cuando trabaja donde se han usado pesticidas.

- Guantes reforzados
- Pantalones largos
- Camisa de manga larga
- Zapatos y calcetines



## OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

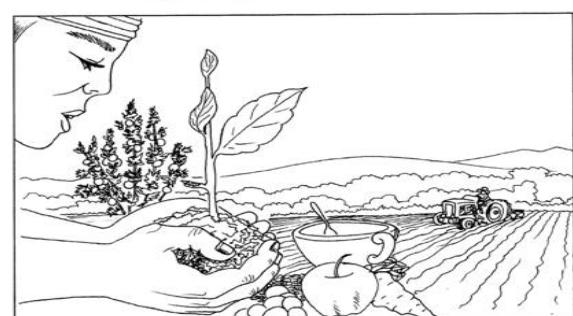
Observa y lee con apoyo de un adulto la página 142 del módulo 3 de la unidad 5 “Lo que obtenemos de la naturaleza” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

4. ¿Como se llaman la familia que vive en una comunidad cercana a la ciudad ?

5. ¿A que se dedica don Ramón?

6. ¿Quién le ayuda a cortar madera?

## Lo que obtenemos de la naturaleza.



## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno 5 nombres de personas como Ramón, Raquel a que campo semántico pertenecen.

Escribe en tu cuaderno 5 verbos que inician con la primera letra: ríe, recicla, recoger,

## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

## VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Ahora tu escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto un pequeño escrito sobre árboles, arbustos y hierbas que hay a tu alrededor utilizando los campos semánticos, binas, trinas y enunciados simples.

## CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

residuos:

plaguicidas:

MATEMATICAS .E.T. PROBABILIDAD Y ESTADISTICA

CONTENIDO: Posible e imposible

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto. 2. - Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. 5.- Manejo de los procedimientos matemáticos. Lee con ayuda de un adulto: CONTESTA LA PREGUNTA

¿Qué es posible y

¿que es imposible?

6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.-Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). LEE CON AYUDA DE UN ADULTO :

En nuestra vida cotidiana se nos presentan situaciones comunes, otras muy probables y otras muy poco probables. A continuación veremos algunos ejemplos que nos ayuden a identificar los eventos posibles e imposibles: Los padres de Rosalinda trabajan en un aserradero en la Sierra, ellos utilizan la madera para trabajar y fabricar muebles. Ellos cuidan su fuente de trabajo y cada año siembran 200 arbolitos de pino y 100 arbolitos de cedro para reforestar su hábitat:

Es posible que crezcan nuevos árboles de pino y cedro.

Es posible que crezcan más árboles de pino que árboles de cedro.

Es imposible que crezcan palmeras y cocoteros en el lugar.

Es posible preservar el medio ambiente mediante la reforestación.

Es imposible que la naturaleza sobreviva a la deforestación desmedida.

10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación). Lee el siguiente texto y en una tabla anota tres eventos posibles y tres imposibles sobre el tema en tu cuaderno pide ayuda de un adulto.

Fernando es un agricultor, con su tractor siembra 7 hectáreas de maíz y 2 hectáreas de frijol. Le gusta utilizar abonos naturales para fertilizar su tierra, sabe que los fertilizantes químicos contaminan los suelos y los arroyos. La gente sabe que los granos que siembra Fernando son naturales y nutritivos.

Fernando cosecha mas toneladas de maíz que de frijol.

Fernando va a cosechar fresas.

Utiliza el estiércol de las granjas cercanas.

Procura cuidar la naturaleza.

Los granos son modificados de manera artificial.

Los productos químicos no afectan en nada a los suelos y el agua.

#### TEMA DEL DIA MIERCOLES POR DISCIPLINA DLI

**BUENOS DIAS:** Recibe una palmada de cariño y ternura de parte nuestra a TRABAJAR...

**FRASE DEL DIA:** Todos los animales tienen derecho a la atención y a los cuidados y a la protección del hombre: Cuídalos ellos dependen de ti.

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio: Cruzando el río. la actividad se realizará en un espacio de 3 a 5 metros. El niño deberá pasar de un extremo a otro reptando (cruzando el río), papá o mamá darán la indicación de cuando cruzar el río. para simular el río podemos utilizar tiza, pintura, sábana, etc. de color azul).



5-Lento muy lento- flashmob versión.mp3

**TEMA GENERAL:** Animales silvestres y las cadenas tróficas, caza furtiva, maltrato. **LEE CON AYUDA DE UN ADULTO:**

La Convención sobre el Comercio Ilegal de Especies Amenazadas de Flora y Fauna Silvestres (CITES) se creó para velar por la supervivencia de las especies, pero aprobar leyes más restrictivas que impongan penas mayores a la caza y al tráfico ilegal de especies se vuelve una imposición ineludible para tratar de contener el vertiginoso ritmo de una amenaza que asola el planeta sin marcha atrás. ¿Qué podemos hacer nosotros?



#### OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee con apoyo de un adulto la página 142 del módulo 3 de la unidad 5 “Lo que obtenemos de la naturaleza” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno. 7. ¿Dónde venden los muebles que hacen?

8. ¿Qué platican cuando ya van de regreso?

9. ¿Dónde hacen un descansito?

**Lo que obtenemos de la naturaleza.**



## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno las palabras: rábano, ruda, romero, rosal, roble, ricino, repollo, remolacha y rambután a que campo semántico pertenecen:

Escribe en tu cuaderno las palabras: rasposo, resbaloso, risueño, rosado ruidoso a que campo semántico pertenecen:

**COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.**

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

## VOCABULARIO Y FRASES: TEXTO

Ahora tu escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto un pequeño escrito sobre los animales silvestres que hay en tu comunidad utilizando los campos semánticos, binas, trinas y enunciados simples.

## CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

silvestres:

caza furtiva:

**SOCIEDAD E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO** Valorar los distintos trabajos que realizan las personas en la comunidad

## CONTEXTUALIZACIÓN.

Lee la página 145 de tu libro.

Resuelve las siguientes preguntas.

¿qué pasaría si todas las personas realizaran el mismo oficio?

¿cada una de las actividades será importante para la localidad?

¿podríamos prescindir de alguna sin vernos afectados?

## DIBUJO.

Realiza en tu cuaderno el dibujo de tu casa y que hacen cada uno de los que viven .

## CONCEPTUALIZACIÓN.

Con ayuda de un adulto busca las siguientes definiciones en tu diccionario.

comercio:

honestidad:

## VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO

En nuestra comunidad, los habitantes se dedican a diferentes ocupaciones. Los habitantes que viven en las comunidades rurales se dedican principalmente a la agricultura y a la ganadería. Los que viven en las comunidades urbanas se dedican sobre todo al comercio y a la industria. Hay establecimientos donde se confeccionan zapatos; este trabajo lo realizan los zapateros. Otros se dedican a la pesca, a la panadería, a arreglar los carros (como el mecánico), los bomberos ayudan a controlar los incendios, el pintor embellece las casas, las empleadas domésticas hacen las labores domésticas, el bodeguero de la esquina que nos vende abarrotes, etc. Todos unidos trabajamos por nuestro país. Todas las ocupaciones de los habitantes contribuyen al desarrollo del país; por lo tanto, son importantes y debemos realizarlas con amor, honestidad y responsabilidad.

RECUERDA: “Que el trabajo dignifica al ser humano”

### REFLEXIÓN Y ABSTRACCIÓN.

Con base a la lectura contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

¿qué oficios conocen en su localidad?, ¿alguno de sus familiares desempeña un oficio?; ¿creen que todos los oficios son importantes?, ¿por qué?

¿Qué haces para cuidar el medio ambiente? Enumera cuatro acciones.

### PREDECIR – PROYECTAR – TRASFORMAR.

Recorta y pega en tu cuaderno:

Recorta artículos de revistas o periódicos relacionados a los trabajadores de la comunidad.

Ejemplo: Vendedor de periódicos: Señor Mario García

Busca en la sección de empleos de algún diario otros trabajos que la gente realiza y pega dos avisos en tu cuaderno.

### TEMA DEL DIA JUEVES POR DISCIPLINA DLI

**BUENOS DIAS:** Vamos tú puedes se que es complicado pero con ayuda PUEDES....

**FRASE DEL DIA:** "Una vez que una especie se extingue ninguna ley puede hacerla regresar: se ha marchado para siempre".  
Allen M. Solomon, Ecólogo.

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio: Caminata de orientación. Mientras el niño camina, papá o mamá dirá; gira a la derecha o gira a la izquierda. Observar la orientación espacial.



**TEMA GENERAL:** Especies en riesgo. LEE CON AYUDA DE UN ADULTO Y INVESTIGA  
¿Cómo evitar la extinción de especies?

No es una tarea fácil. Evitar que una especie desaparezca implica la puesta en marcha de una gran cantidad de recursos y acciones concretas. Algunas de ellas serían evitar la fragmentación de sus hábitats, por ejemplo la deforestación; perseguir y castigar con dureza la caza ilegal y el tráfico de especies; la creación de reservas naturales; o el fomento de programas de reproducción, reintroducción y de mejora genética. La lucha contra la contaminación y el cambio climático también es la lucha por la conservación de muchos animales. Cada decisión personal tiene una consecuencia a nivel global en múltiples aspectos, de ahí la importancia de la concienciación social de la población.

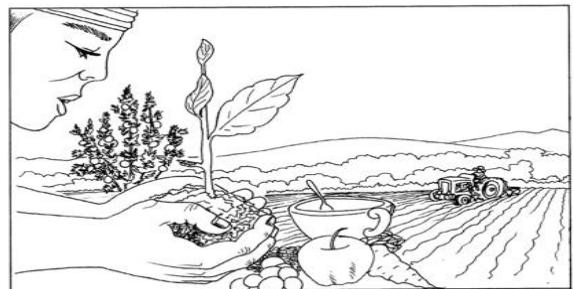
¿Cuáles son las especies en extinción en tu comunidad? DIBUJALOS EN TU CUADERNO

#### OBSERVACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee con apoyo de un adulto la página 142 del módulo 3 de la unidad 5 “Lo que obtenemos de la naturaleza” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

10. ¿Porque estaba tan atenta Rosalinda en la platica?
11. ¿Cuál era la preocupación de Rosalinda?
12. ¿Qué hizo Rosalinda cuando llegó con su maestra Raquel?

**Lo que obtenemos de la naturaleza.**



#### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno 6 nombres de animales silvestres:

Escribe en tu cuaderno los sinónimos de las siguientes palabras: cotorro, ratón, perro, rana, rinoceronte, rui-  
señor, guacamaya y urraca.

#### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMÁNTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

#### VOCABULARIO Y FRASES: TEXTO

Ahora tu escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto un pequeño escrito sobre las especies en riesgo que hay en tu comunidad utilizando los campos semánticos, binas, trinas y enunciados simples.

#### CONCEPTUALIZACIÓN

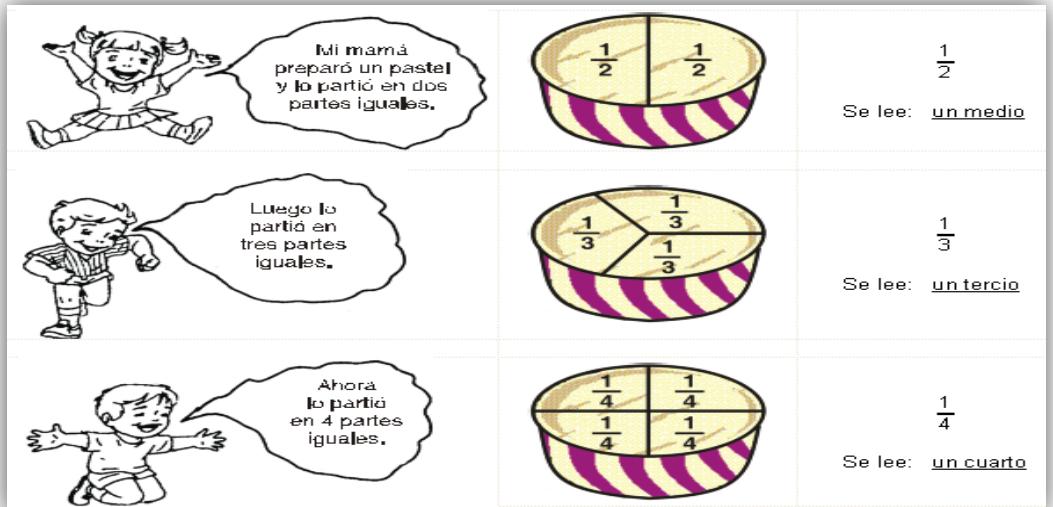
Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

aserradero:

especies:

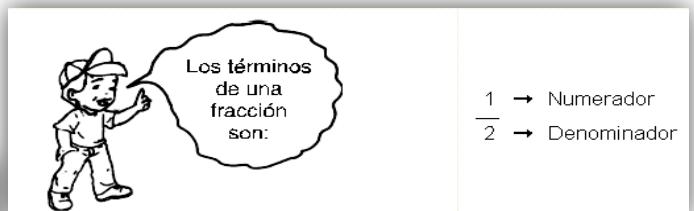
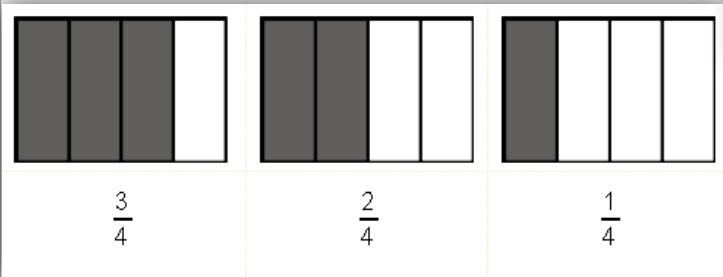
CONTENIDO: Orden de fracciones de igual denominador.

- 1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto. 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. 5.- Manejo de los procedimientos matemáticos.
- Cada parte del pastel se representa con una fracción**



- 6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias – 7.-Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación). Recorta cada situación y pégala en tu cuaderno

y resuelve.



Cuando se tiene el mismo denominador, siempre será mayor la fracción que tenga mayor numerador.

Ordena mayor que o menor que las siguientes fracciones con igual denominador.

$\frac{5}{2}$	<input type="text"/>	$\frac{6}{2}$	$\frac{8}{5}$	<input type="text"/>	$\frac{4}{5}$	$\frac{3}{6}$	<input type="text"/>	$\frac{1}{6}$
$\frac{3}{7}$	<input type="text"/>	$\frac{7}{7}$	$\frac{10}{9}$	<input type="text"/>	$\frac{8}{9}$	$\frac{3}{8}$	<input type="text"/>	$\frac{2}{8}$
$\frac{4}{3}$	<input type="text"/>	$\frac{4}{3}$	$\frac{9}{4}$	<input type="text"/>	$\frac{4}{4}$	$\frac{8}{7}$	<input type="text"/>	$\frac{7}{7}$

AREA: SOCIEDAD Y CULTURA: E.T. EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.

CONTENIDO: Mi estado y su diversidad cultural y natural.

CONTEXTUALIZACIÓN.

Contesta las preguntas en tu cuaderno:

¿Cómo era la vida de los primeros habitantes de mi estado? ¿A que se dedicaban? ¿Cómo eran construidas sus viviendas? ¿Cómo estaban organizados?

DIBUJO.

Realiza en tu cuaderno el dibujo de tu estado

CONCEPTUALIZACIÓN.

Con ayuda de un adulto busca las siguientes definiciones en tu diccionario.

señorío:

tributo:

VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO

Lee el siguiente fragmento, extraído de la relación de Maquillí.

Vivian en familias, cada cual con su mujer y sus hijos por sí apartados en algún arroyo o fuente, o sobre algún lado de este río o del otro; allí hacían sementeras y estaban quietos, si no era cuando traían guerra con los tarascos que algunas veces les entraban, cautivaban, mataban y comían, lo mismo les daban guerra a los epatlecos que están al poniente, que era gente advenediza de la provincia de los tarascos, que se apoderaron de esta tierra y costa del mar del sur (:)y con los unos y con los otros traían guerras y (...) teniendo noticia que venían enemigos juntábanse en torno a la casa del mayoral de ellos y ordenaban sus consejos como mejor podían, convocando a sus vecinos que saliesen a la ayuda y así se defendían de sus enemigos hasta echarles de sus casas y de sus tierras.

REFLEXIÓN Y ABSTRACCIÓN.

Con base a la lectura contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

¿Cómo era la vida de los primeros pobladores?

¿Por qué crees que se establecían cerca de los arroyos o ríos?

¿Qué hacían para defenderse de los tarascos?

PREDECIR – PROYECTAR – TRASFORMAR.

Con ayuda de un adulto busquen, recorten y peguen en su cuaderno; relatos, imágenes, y mapas que describan las actividades que llevaban a cabo los primeros habitantes de Michoacán.

**BUENOS DIAS:** Recuerda necesitamos hacer un esfuerzo mas:

**VALE LA PENA...**

**FRASE DEL DIA:** “Un estilo de vida Sostenible como parte de una identidad que elegimos y decidimos”

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA**: (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos este ejercicio: **Mini basquetbol**. Para la actividad ocuparemos un espacio de 3 a 5 metros, en un extremo de la cancha pondremos el aro (para este podemos utilizar una cubeta o recipiente), el niño gateara del otro extremo de la cancha al aro para encestar la pelota (podemos utilizar una pelota echa de papel). Papá o mamá silbaran el inicio del enceste.



5-Lento muy lento- flashmob versión.mp3

**TEMA GENERAL:** Políticas y planes de cuidado y conservación de especies.

Programa de Conservación de Especies en Riesgo (PROCER) es una iniciativa del gobierno mexicano que nace en 2007 con el fin de contribuir, mediante acciones concretas, a la conservación de las especies en riesgo. Ahora te toca a ti investigar ¿Cuál es el objetivo, sus componentes, a quien va dirigido, su cobertura, tipos de apoyo, requisitos, conservación de especies , sanciones etc.?



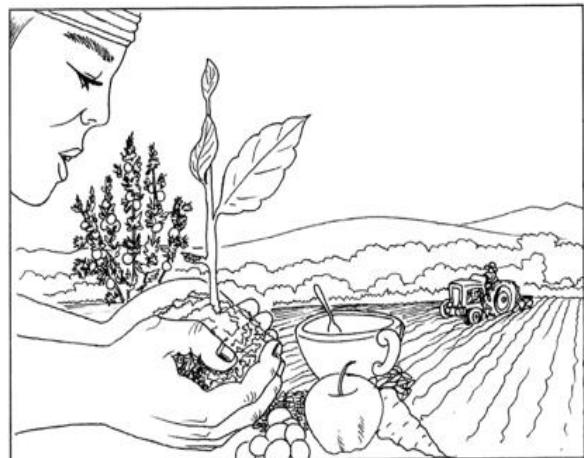
**WWF**

#### OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee con apoyo de un adulto la página 142 del módulo 3 de la unidad 5 “Lo que obtenemos de la naturaleza” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

- 13.¿Cuál fue la propuesta que les hizo la maestra a sus alumnos?
14. ¿En que consistía la propuesta y para que?
15. ¿Qué hizo Rosalinda cuando llegó con su maestra Raquel ?
- 16 ¿ Como reaccionaron las personas al ver limpio y hermoso el río?

**Lo que obtenemos de la naturaleza.**



Observa con atención las siguientes palabras en estudio de los módulos 1, 2 y 3 de la unidad 5:

Busca, lee y repasa las palabras de los módulos:

Módulo 1.– llovizna, llanta, yerno, llano, yunta, yegua, yacimiento, llora, Yolanda, llama, llega, yunque, llegar, llamar, llenar, llevar, llorar, llover, cebolla, yerba tomillo, yuca, yaca , llena, llorona, lluviosa y lla-  
mativo, yegua, buey, llama, cuyo, cobaya, ballena, novillo, gallo, gallina, pollo, grillo y camello.

Módulo 2.– cooperativa, cultivo, quejarse, carbón, cocos, quedó, canta, queso, Carlos, Quique, cántaro, columpio, querían, quejarse, canta, quedo, caminando, corría, quemar, compartir, caléndula, cúrcuma, cardo santo, cardo mariano, cardamomo, capuchina, caña de azúcar, canela y café, caballero, cabelludo, cabizbajo, caído, cuidadoso, cultivable, cultivado, culto, cultural, curioso, curvo, cangrejo, caballito del mar, camarones, calamar, corvina, caracoles, coral, cuarzo, cuatrero, cuatro, cubierta, cubo, coche, codo, cofre, cohete, col cacerola, cadena, cadera, cadete, café caja, calcetín, cama, peque, palenque, bloque, parque, quicio, quijada, quinto, quiebra, quimera, quirófano .

Modulo 3.– riquezas, rueda, Ramón Raquel, carro, recorrido, recursos, regiones, serrucho, ríe recicla y arroyo, ríe, recicla, recoger, revisar, revolver roncar, rábano, ruda, romero, rosal rasposo, resbaloso, risueño, rosado ruidoso, cotorro, ratón, perro, rana, rinoceronte, guacamaya, urraca, rosca, sartén, ropero, rollo repisa, revistas regadera, radio, recibos y recetas .

#### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno los nombres de: rosca, sartén, ropero, rollo repisa, revistas regadera, radio, recibos y recetas a que campo semántico pertenecen:

#### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

#### VOCABULARIO Y FRASES: TEXTO

Ahora tu escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto en una hoja limpia juntas los 4 escritos que hiciste durante la semana utilizando los campos semánticos, binas, trinas y enunciados simples.

#### CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

Conservación:

iniciativa:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras del los módulos 1, 2 y 3 de la unidad 5.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de las palabras de los 3 módulos que vas escribiendo.

Contesta la página 146 del libro del alumno.

Ensaya la canción.



### ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

#### E.T. LO QUE OBTENEMOS DE LA NATURALEZA

Lo que obtenemos del suelo, la tierra, los mares o los ecosistemas.

#### CONTEXTUALIZACION

Lo que obtenemos del suelo, la tierra, los mares o los ecosistemas.

Existen diferentes tipos de actividades económicas importancia en la vida de los seres humanos, que proveen alimentos, materias primas, ropa, medicinas, etc.

¿Cuáles de ellas conoces? ¿Cuáles productos que están en tu casa vienen de alguno de estos procesos productivos?

Haz un recorrido por tu casa e identificalos, anota en tu cuaderno todas las relaciones que encuentres.

#### ABSTRACCION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Las plantas han generado a lo largo de su historia grandes enemigos en forma de insectos, hongos, virus y bacterias. Aunque tienen sus propios medios de defensa, el ser humano ha desarrollado una medida de actuaciones para controlar y proteger nuestros cultivos.

“Caldo Sulfocalcico Alternativa Ecológica para el Control de hongos y otras enfermedades “

Sabías que las plantas también enferman:

¿Cómo evitar que las plantas se enferman? ¿De qué se enferman las plantas?

¿Cómo curar las plantas enfermas?

#### CONCEPTUALIZACION

Con ayuda de un adulto investiga:

fungosis:

fungicida:

azufre:

cal:

#### ACTIVIDAD

Recolesta hojas de todas las plantas que haya en tu casa o cerca de ella.

Pégalas en un cartoncillo o cartulina.

Identifica poniendo sus nombres

## ANALISIS, SINTESIS Y CONCLUSIONES

Lee con ayuda de un adulto:

Los fungicidas biológicos ayudan a mejorar el ecosistema, por ser un producto natural y siempre mantendrá un equilibrio ecológico.

El valor del caldo sulfocalcico genera pocos gastos comparados con los pesticidas, principalmente si es elaborado por el propio agricultor.

El caldo sulfocalcico es un caldo mineral muy útil para controlar enfermedades ocasionadas por hongos en los cultivos. También controla plagas en hortalizas y aporta nutrientes para el crecimiento, floración y fructificación de las plantas.

No existe una dosis exacta para el uso de este producto, sin embargo generalmente se diluyen de 50 a 100 ml de caldo sulfocalcico en 20 litros de agua y se aplica cada 15 días de manera foliar. Ayuda para el control de enfermedades fungosas.

**PROYECTO:** Como hacer caldo sulfocalcico y sus usos.

Los ingredientes que necesitamos para elaborar el caldo son los siguientes.

2 Kilogramos de cal viva. ( oxido de calcio)

2 kilogramos de azufre

12 Litros de Agua.

Fogón de Leña o una estufa.

Recipiente de metal o un cazo



Un palo lo suficientemente largo para que funcione como batidor del caldo.

La manera de preparación es la siguiente: Se prende con leña el fogón o la estufa, sobre esta se coloca el recipiente metálico que funcionara como reactor, ahí se agrega también el agua. Cuando el agua este hirviendo se coloca la cal, se agita con el palo hasta que se disuelva, agregándose lentamente el azufre mientras se agita el agua constantemente, cuando el caldo toma un color vino tinto o ladrillo, se baja el tambor y se deja enfriar. Después ya que se encuentre a temperatura ambiente se debe envasar el caldo en recipientes bien tapados y con etiqueta, la pasta que quedara en el fondo del barril puede utilizarse para ayudar a la cicatrización de los árboles, como cuando se realizada una poda o un corte.

## ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

Forma con familiares y vecinos de tu comunidad un grupo para preparar un volumen grande de caldo sulfocalcico, comparte el proceso de fabricación y finalmente también el producto.

## DOMINIO DE LA TECNICA Y BENEFICIOS PARA LA COMUNIDAD

Conocer el proceso de elaboración, permite la fabricación por los propios usuarios; ya que las materias primas son fáciles de conseguir.

Obtención de cosechas sanas por disminución en el uso y frecuencia de agrotóxicos.

Disminuye el riesgo de intoxicación. Estos materiales no son tóxicos para la salud humana ni de los animales de corral.

Disminuye costos de producción. El valor del caldo sulfocalcico genera pocos gastos comparados con los pesticidas, principalmente si es elaborado por el propio agricultor.

## NUEVO PROYECTO “ CONSTRUCCION DE UN HERVARIO”

Para conocer las plantas del entorno no hay mejor método directo que formar un herbario

### SITEMATIZACION Y EVALUACION

Realiza un informe de fabricación del caldo sulfocalcico, acompaña de evidencia fotográfica

Realiza un reporte de resultados del uso del fungicida.

### PROPUESTA PARA ACTIVIDAD DE DESARROLLO ECOLÓGICO.

E.T. LO QUE OBTENEMOS DE LA NATURALEZA

### OBSERVACION, CONTEXTUALIZACION Y DIBUJO

#### LEE CON AYUDA DE UN ADULTO

Realiza un dibujo del ecosistema representativo de tu comunidad; representando las especies vegetales y animales más representativas.

Hubo especies que desaparecieron del o de los ecosistemas de tu comunidad, escribe cuales.

Observa la imagen y escribe en tu cuaderno lo que ves.



### VALIDACION Y POSICIONAMIENTO

La biodiversidad se está perdiendo a un ritmo sin precedentes, como se constata en la última Perspectiva Mundial sobre la Diversidad Biológica, y a pesar de que en las últimas décadas se ha avanzado en su conservación a escala global, el riesgo de extinción de las especies es cada vez más crítico. Entre el 12 % y el 55 % de algunos grupos de vertebrados, invertebrados y plantas están en peligro de extinción en todo el mundo.

Concienciar a los niños y jóvenes en la importancia del uso racional y la conservación de los recursos, preservar las especies y sus ecosistemas; involucrar a la comunidad educativa para que participe activamente en actividades ambientales promovidas por la escuela.

### CONCEPTUALIZACION

Con apoyo de un adulto busca la definición de la palabras:

sostenibilidad ambiental:

Ecología del Paisaje:

Recursos Naturales:

### REFLEXION FILOSOFICA

Escribe en tu cuaderno y contesta con ayuda de un adulto:

¿Qué entendemos por recursos naturales?

¿De qué manera la actividad humana incide en el medio ambiente?

¿Los recursos naturales son infinitos?

¿Cómo podemos contribuir al cuidado del medio ambiente y las especies en peligro?

¿Qué Especies en peligro de extinción hay en tu comunidad o estado?

### SISTEMATIZACION Y EVALUACION

Elabora un informe del avance y resultados obtenidos para preservar las especies en peligro.

### EL BOSQUE HERIDO. CUENTO ECOLOGICO (ANEXO 1)

Un día Pepe salió de paseo con sus padres, cerca del camino observó que estaban quemando una maleza. Le preguntó a su papá: - ¿Por qué hay gente sin conciencia que daña el ambiente? -Su padre le contestó: - Porque no saben el daño que le están ocasionando al ambiente. -Pepe respondió a sus padres: - ¿Por qué no les explicamos que debemos cuidar el medio ambiente como si fuera nuestra propia vida...? -Ellos le dijeron: -Sí hijo, trataremos de hablar con esas personas.

El incendio quemaba árboles como el sauce, roble, pinos y muchas plantas que se caían poco a poco, por la mano perjudicial del hombre.

Pepe observó desde la orilla del camino, cómo algunos animalitos huían del calor. Pájaros, conejitos, ardillas, morrocoyes, chigüires, mariposas, todos buscaban refugio, y hasta una culebra se arrastraba hacia la carretera para salvar su vida.

El bosque herido por el fuego se veía muy triste y solo. A pesar de que llamaron a los bomberos forestales, se quemó una gran parte de él.

Fue destruido por el hombre, en vez de cuidarlo, para que los árboles protejan el ambiente y sirvan de nido a las aves y animalitos del bosque.

No había quedado nada en pie, sólo uno que otro ratón y unas cucarachitas que aguantaban el fuego escondidos en los peñascos.

Ya no habría más nidos para los pájaros, follaje para los animales que buscaban en sus raíces huir de los rayos del sol. Sus ramas verdes y brillantes ya no se extenderían en el abanico verde y Sólo debajo de una piedrecita, Pepe observó en un rincón del fallecido bosque, cómo se asomó tímidamente una pequeña hojita verde, componente de una plantita que acababa de nacer: era un semilla de arbolito, que había quedado latente bajo las piedras, quienes la cuidaron, cobijándole del fuego, se había alimentado de las aguas subterráneas de la madre tierra, a su lado otras semillitas aún dormían plácidas, pero muy pronto despertarían. colorido del bosque.

No todo se había perdido: la naturaleza empezaba de nuevo su ciclo vital. Los arbolitos irían despertando poco a poco y se irían creciendo empezando el ciclo de la vida. Lo demás lo haría el sol, el agua. Crecerían hasta llegar a ser tan altos como los que habían sido quemados. Una esperanza nacía: el bosque volvería a ser lo que antes era: un remanso de paz y naturaleza para los animales silvestres. Un ratoncito asomó su trompa desde una caverna.

Las pequeñas hojitas verdes se alimentarían del sol, del agua, y todo volvería a ser como antes.... El bosque ya no estaba herido... Renacía feliz... FIN