



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

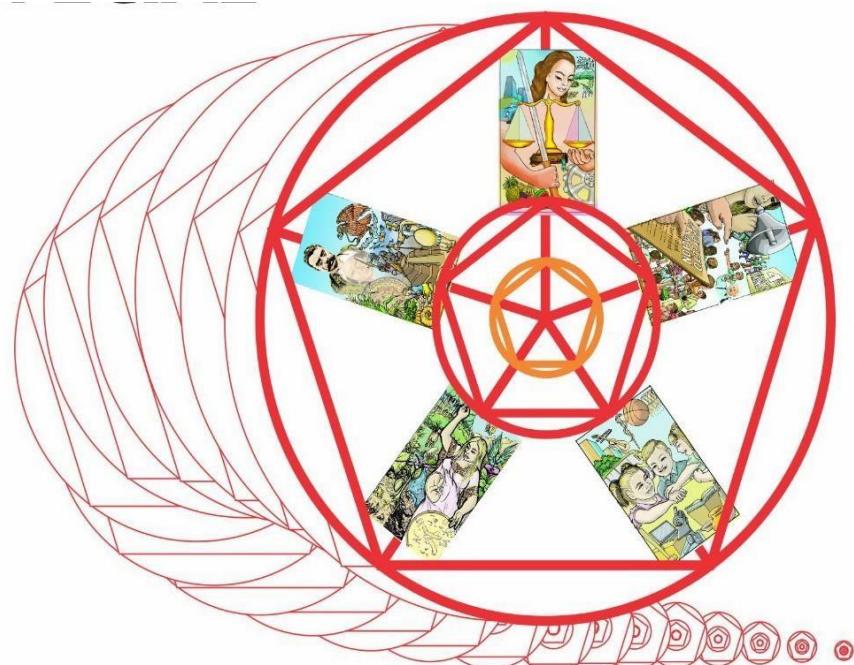


*Escuela transformadora para la patria digna*

# 2º PRIMARIA

SEMANA 21/DEL 2 AL 5 DE FEBRERO

UNIDAD 4. LA ASAMBLEA, BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA



*Educación popular, integral, humanista y científica*

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

2<sup>º</sup> GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

# 21

## CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

**FECHA:** DEL 1 AL 5 DE FEBRERO DEL 2021.

**BUENOS DIAS:** Iniciamos la semana con un saludo:



Namasté

**FRASE DEL DIA:** "Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros." así lo afirma el Derecho N° 1 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA. LEERLO EN FAMILIA

!!!!!!SABIAS QUE!!!!!!

El Gobierno del Estado, que encabeza Silvano Aureoles Conejo, emitió el decreto mediante el cual se establecen medidas emergentes ante el crecimiento de la pandemia de COVID-19 en Michoacán.

El documento, publicado en el Periódico oficial del Gobierno del Estado de Michoacán, el 6 de enero del presente año, tendrá vigencia hasta el día 31 de enero de 2021, quedando sujeto a la valoración que determine la autoridad sanitaria sobre la prolongación de su vigencia, hasta que se considere que se ha contenido o estabilizado el nivel de contagios.

El primer punto indica que habrá cierres parciales de las actividades no esenciales, los cuales se efectuarán durante los días jueves a sábado, e implicarán que los establecimientos o lugares en que tales actividades se realizan cierren a partir de las 19:00 horas.

El segundo punto establece cierres totales de las actividades no esenciales, que deberán realizarse los días domingo, e implicarán que los establecimientos o lugares permanezcan cerrados durante las 24 horas.

El tercer punto señala la promoción de las medidas sanitarias conocidas como la sana distancia, el lavado de manos y el "Quédate en casa".

Las medidas establecidas en el decreto se aplicarán en aquellos municipios del Estado que registren niveles de riesgo epidemiológico alto o muy alto, de casos sospechosos, casos activos, defunciones, capacidad de atención hospitalaria y en orden a los demás indicadores de COVID-19 que establezca la Secretaría de Salud del Estado y las demás autoridades sanitarias competentes.

Por último, el decreto establece que el procedimiento para la aplicación de las sanciones estará definido por la autoridad de salud en los acuerdos o convenios que celebre con los ayuntamientos, en los casos que corresponda.

Así que, a seguir cuidándonos, para pronto regresar a la normalidad.

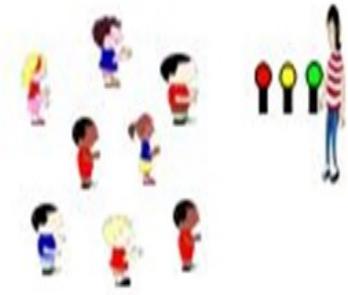


## FRASE DE LA ESCUELA:

### LEY DE VIDA: LO QUE HOY NO SE VALORA, EN UN FUTURO SE LAMENTA

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio: Juego EL CARRITO LOCO. El niño caminará en diferentes direcciones, simulando ser un carrito y tomando como volante un objeto redondo (plato, aro, etc.) A la señal del semáforo, ejecutarán la acción correspondiente al color que oriente (papá-mamá): si es rojo, es pararse; amarillo, prepararse para iniciar el recorrido; y verde, la acción de conducción.



TEMA GENERAL: Los derechos políticos y libertades democráticas [http://www.diputados.gob.mx/sedia/biblio/virtual/dip/const/O2\\_garan.pdf](http://www.diputados.gob.mx/sedia/biblio/virtual/dip/const/O2_garan.pdf), <https://youtu.be/BCATyG-X9XO> <https://youtu.be/mo61R2E8vJU> <https://youtu.be/2VASX3EJLlg> <https://youtu.be/5NJbYwGYbh8>

Derechos de organización.

Libertad de expresión y manifestación. <https://youtu.be/5NJbYwGYbh8>

Derecho de objeción, disenso y oposición.

## OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

LEE CON AYUDA DE UN ADULTO “Los derechos políticos y libertades democráticas”

Desde el punto de vista de los derechos humanos, los derechos políticos contribuyen a la promoción y consolidación de la democracia, así como a la creación de un Estado democrático, social y de derecho. Los derechos y las libertades garantizados por las constituciones de las democracias liberales son variados, pero normalmente incluyen gran parte de los siguientes derechos: a un debido proceso, a la intimidad, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, así como las libertades de expresión, asociación y culto.



## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO CON LA INFORMACION LEIDA, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	ENUNCIADOS SIMPLES

## CONCEPTUALIZACION

Con ayuda de un adulto investiga el significado de y escríbelos en tu cuaderno:

derechos:

estado:

promoción:

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa y lee con apoyo de un adulto las páginas 117y 118 del módulo 4 de la unidad 4 “El lugar donde vivo” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

- 1.- ¿Por qué el maestro, Fabiola, Norma, Lucia decidieron plantar arbolitos?
- 2.-¿Cuáles fueron los acuerdos para el cuidado de los arbolitos ?
- 3.- ¿Con tus palabras explica y escribe que es la flora y fauna después de haber leído la explicación del maestro?
- 4.- ¿Pregunta a tu familia como era la flora y la fauna del lugar donde vives cuando ellos eran niños ?

## DIBUJA EN TU CUADERNO

Como era el lugar donde vives cuando tus papas eran niños.

Observa con atención las siguientes palabras en estudio del módulo 1, 2, 3 y 4 de la unidad 4

Busca, lee y repasa las palabras de cada uno de los módulos:

Módulo 1.- Durango, dátiles, Delia, debe, dado, durazno, decenas, dar, delfín, decide, división, dos, debe, dejó, disolver dijo, descubrir, daltónico, despistado, difuso, dócil y dulce.

Módulo 2.- Beto, vacaciones, visita, abuelos, vivero, vestido, bagre, vaquero, viaja, vaca, ver, inventa, becerro, bailar, beber, vivir, volver, viajar, bonito, valerosos, bueno, valiente, bello, vacilante, voluminoso, barato.

Módulo 3.- gol, gasa, gobernadores, gabán galaxia, gorila, guiso, guitarra, gato, gana, gatea, guardar, ganar, gotear, gobernar, golpear, guiar, gastar, glamurosa, grandioso, guapa gastador, gallardo, goloso y gritón.

Módulo 4.- fuego, fabrica, flora, follaje, felino, fósforo, Fernando, felicita, fauna, fomenta, fácil, ferretería

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno las siguientes palabras: Derecho a la vida, Derecho a la alimentación, Derecho a la educación, Derecho al agua, Derecho a la salud, Derecho a la identidad, Derecho a la libertad de expresión, Derecho a la protección, Derecho a la recreación y esparcimiento y Derecho a tener una familia. a que campo semántico pertenecen:

Ahora tu escribe un campo semántico con la palabra electoral:

## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	ENUNCIADOS SIMPLES

## VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Pide a un adulto que te dicte en tu cuaderno ¿Qué hace cuando se llegan las elecciones de el país, de el estado y de tu localidad?

## CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto y escríbelos en tu cuaderno:

propiedad:

igualdad:

expresión:

culto:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras del los módulos 1, 2, 3 y 4 de la unidad 4.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día y escucha las el audio de las tarjetas para el desarrollo de la inteligencia.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de los enunciados simples que van escribiendo y también el campo semántico de las tarjetas para el desarrollo de la inteligencia.



Contesta la página 119 del libro del alumno



TARJETAS GRANOS Y CEREALES.mp4

CIENCIAS EJE TEMATICO: EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD CONTEIDO: las características de la flora y la fauna del lugar donde vives. <https://youtu.be/UaJ38MUdvjE>

## CONTEXTUALIZACION

Lee con ayuda de un adulto:

Ese día el maestro les explico que a todo el conjunto de plantas que hay en un determinado lugar se le llama FLORA y al de animales, FAUNA. Y esto investigaron los niños:

**FLORA:** Son todas las especies vegetales que forman parte de un ecosistema. **FAUNA:** Son todas las especies animales que forman parte de un ecosistema.

**Flora autóctona:** Conjunto de plantas que han aparecido y viven de forma natural en un área.

**Fauna silvestre:** aquella que vive libremente en su hábitat natural.

**Flora agrícola:** Es aquella en la cual se desarrollan las plantas que cuidan y cultivan los seres humanos. Como ya se había dicho anteriormente, estas especies crecen en lugares ya seleccionados ya que el hombre es el que las cultiva y hace que se desarrolle.

**Fauna doméstica:** aquellas especies sometidas al dominio del hombre, que se habitan a vivir bajo este dominio sin necesidad de estar encerradas o sujetas y que en este estado se reproducen indefinidamente.

### OBSERVA LOS DIBUJO

CON AYUDA DE UN ADULTO LEE LO ANTERIOR Y PEGA LOS DIBUJOS DONDE CORRESPONDAN:



### CONCEPTUALIZACION

Con la ayuda de un adulto busca las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno.

Ejemplo: **Hábitat:** El lugar cuyas condiciones son adecuadas para la vida de un organismo, especie o comunidad, ya sea animal o vegetal.

Cautiverio:

explotación:

### POSICIONAMIENTO

Lee con ayuda de un adulto y escríbelo en tu cuaderno.

Mediante acciones, podemos cuidar de la flora, fauna y los ecosistemas. Es necesario concientizar a las personas e informar correctamente a la población del impacto negativo que causa la contaminación y la destrucción. Debemos tomar la iniciativa de educar y concientizar a la población, especialmente desde temprana edad.

### REFLEXIÓN FILOSÓFICA

Lee y contesta en tu cuaderno con lo que leíste y observaste con ayuda de un adulto:

¿Qué debemos hacer para que se respete el **HABITAT** de las diferentes especies (flora y fauna) en el lugar donde vives?

### MODELO: ACTIVIDAD FINAL

1.-Observa y escribe el nombre de la flora y fauna donde corresponda.



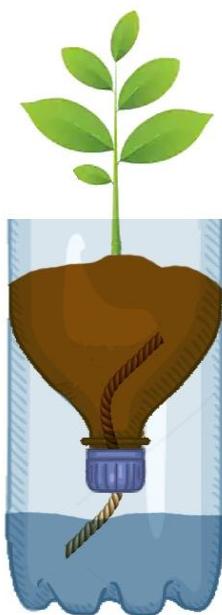
- Vaca ----- uakashi  
 Algodón ----- xurhata  
 Caballo ----- tekechu  
 Uva----- xiraani  
 Pato ----- kuirixi  
 Mazorca ----- xanini  
 Puerco ----- kuchi

2.-Con la ayuda de un adulto clasifica la flora y la fauna de tu localidad y dibújalo en tu libreta con su nombre correspondiente en español y en otra lengua con la finalidad de fortalecer nuestra cultura.

3.-MANOS A LA OBRA empecemos a cuidar nuestro medio ambiente empezando por CUIDAR UNA PLANTA o un ANIMALITO DOMESTICO. Cómo cuidar una mascota:

Las mascotas son parte de la familia, casi todos los niños quieren tener una mascota. Las mascotas son compañeros de juegos, son divertidas y cariñosas, pero también son un ser vivo, no son un juguete y requieren atención y cuidados. Cuidar una mascota es cosas de todos, también de los niños, y ayuda a desarrollar la responsabilidad, además de tener otros efectos beneficiosos. Lee estos ejemplos con la ayuda de un adulto.

## CÓMO HACER MACETAS AUTORREGABLES



1. HAZ tres agujeros para que el agua sobrante drene.



2. CORTA.



3. HAZ un agujero en la tapa para que pase apretada una cuerda gruesa de 15 cm.



4. RELLENA con tierra para plantas.



5. LLENA con agua.

6. COLOCA la botella encontrada, de tal manera que la boca no toque el agua.

LA CUERDA ABSORBERÁ EL AGUA Y LA LLEVARÁ A LAS RAÍCES DE LA PLANTA.



## TEMA DEL DIA MIERCOLES POR DISCIPLINA DLI

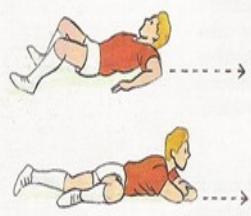
**BUENOS DIAS:** Iniciamos la semana con un saludo:



Señal de paz

**FRASE DEL DIA:** "¡Por cada minuto dedicado a organizar, se gana una hora" Benjamín Franklin

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio: Carrera de cocodrilos y cangrejos a través del túnel. Mamá o papá dan la orden de salida. El niño saldrá como un cocodrilo (reptar deslizándose como un reptil) y de regreso simularán ser un cangrejo (Se realiza en cuadrupedia invertida). Para simular el túnel podemos utilizar; la mesa o sillas con un lazo arriba, para que el niño pueda pasar por debajo.



**TEMA GENERAL:** Los derechos políticos y libertades democráticas [http://www.diputados.gob.mx/sedia/biblio/virtual/dip/const/02\\_garan.pdf](http://www.diputados.gob.mx/sedia/biblio/virtual/dip/const/02_garan.pdf),  
<https://youtu.be/BCATyG-X9XO> <https://youtu.be/mo61R2E8vJU> <https://youtu.be/2VASX3EJLlg> <https://youtu.be/5NJbYwGYbh8>. Lee y con ayuda de un adulto.



Derechos de organización: que tenemos todas las personas forma parte de nuestro derecho a la libertad y de decidir la forma en cómo debemos proceder en nuestras propias acciones siempre y cuando estas acciones y la forma de proceder no perjudique a otros. Este derecho se encuentra comprendido en los derechos humanos.

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa y lee con apoyo de un adulto las páginas 117 y 118 del módulo 4 de la unidad 4 "EL LUGAR DONDE VIVO" de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

- 5.- ¿Cuáles eran los nombres de las listas que hicieron los amigos de Fabiola?
- 6.- ¿Qué escribieron en la flora y qué en la fauna?
- 7.- ¿En qué consistió la tarea que llevaban a casa?
- 8.- ¿Qué compró Lucía en la farmacia?

### DIBUJA EN TU CUADERNO

Al dibujo que hiciste ayer dibújale las plantas (flora) que ya no hay en donde vives.

Observa con atención las siguientes palabras en estudio del módulo 1, 2, 3 y 4 de la unidad 4

Busca, lee y repasa las palabras de cada uno de los módulos:

**Módulo 1.-** Durango, dátiles, Delia, debe, dado, durazno, decenas, dar, delfín, decide, división, dos, debe, dejó, disolver dijo, descubrir, daltónico, despistado, difuso, dócil y dulce.

Módulo 2.– Beto, vacaciones, visita, abuelos, vivero, vestido, bagre, vaquero, viaja, vaca, ver, inventa, becerro, bailar, beber, vivir, volver, viajar, bonito, valerosos, bueno, valiente, bello, vacilante, voluminoso, barato.

Módulo 3.– gol, gasa, gobernadores, gabán galaxia, gorila, guiso, guitarra, gato, gana, gata, guardar, ganar, gotear, gobernar, golpear, guiar, gastar, glamurosa, grandioso, guapa gastador, gallardo, goloso y gritón.

Módulo 4.– fuego, fabrica, flora, follaje, felino, fósforo, Fernando, felicita, fauna, fomenta, fácil, ferretería y felicitar.

#### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno 8 nombres de propios que inicien como: Fernando, Fabiola a que campo semántico pertenecen.

Escribe en tu cuaderno 5 verbos que inicien con la primera letra de falto...

#### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

#### VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Ahora tu escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto un pequeño texto utilizándolos campos semánticos, todas las binas, trinas y oraciones simples sobre el lugar donde vives:

#### CONCEPTUALIZACIÓN

Las fábulas infantiles nos cuentan una historia y nos enseñan una lección al mismo tiempo desde hace muchos años, este tipo de relatos es muy famoso y algunas historias han trascendido de generación en generación.

Investiga con ayuda de un adulto: Una fabulas. Léela en tus tiempos libres

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras del los módulos 1, 2 , 3 y 4 de la unidad 4.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día y escucha las el audio de las tarjetas para el desarrollo de la inteligencia.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de los enunciados simples que van escribiendo y también el campo semántico de las tarjetas para el desarrollo de la inteligencia.

Contesta la página 120 del libro del alumno.



TARJETAS DE SEÑALAMIENTOS CARRETERA.mp4



## MATEMATICAS E.T. ARITMETICA CONTENIDO: Iniciación a la división. Continuación del módulo

.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto. 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. Si puedes observar el video con ayuda de un adulto.

Resuelve en tu cuaderno

Cuando el maestro de Fabiola, Norma y Lucia, les hablo de la importancia de cuidar nuestro planeta y de como poco a poco lo hemos ido destruyendo; acordaron que plantarían 35 arbolitos que consiguieron en el invernadero y 35 más que les dará el ayuntamiento ¿Cuántos arbolitos tienen en total? \_\_\_\_\_ arbolitos

Si esos arbolitos van a sembrar 5 diarios ¿Cuántos días tendrán que trabajar?

La división consiste en repartir un número en partes iguales.



3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. 5.- Manejo de los procedimientos matemáticos. 6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.-Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas

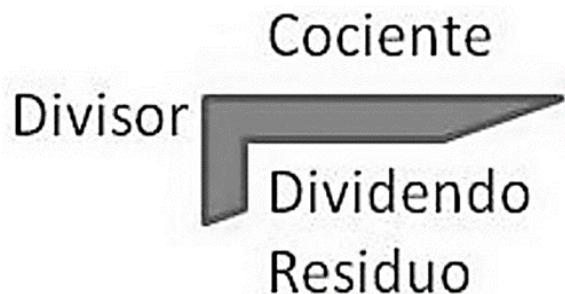
Lee con ayuda de un adulto los siguientes conceptos:

**Divisor:** es el número entre el cual se divide el *Dividendo*, son las partes entre las que hay que repartir.

**Dividendo:** el número que hay que repartir.

**Cociente:** es el resultado de la división, el número a repartir a cada parte.

**Residuo:** es la parte que sobra al terminar la división. Este número puede ser 0 u otro número, pero siempre menor al divisor.



1 Reparte en partes iguales 12 aros en 4 barras. Dibuja y completa.



$$\boxed{\quad} : \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

En cada barra hay \_\_\_\_\_

9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento).

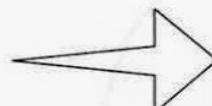
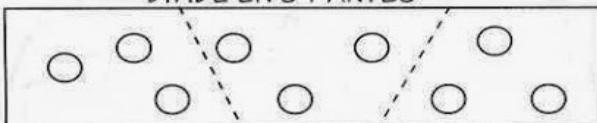
10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación).

Recorta cada situación y pégala en tu cuaderno y resuelve.

## DIVIDIR

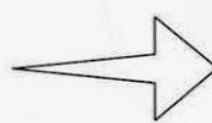
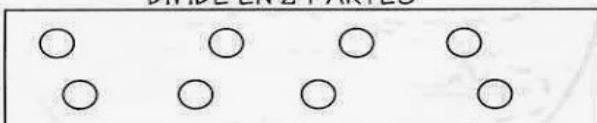
☞ Divide los recuadros en las partes que se indican y completa luego las divisiones de la derecha como se señala en el ejemplo. ¡ATENCIÓN! Las partes deben ser todas iguales!

DIVIDE EN 3 PARTES



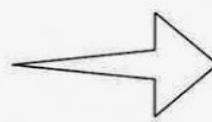
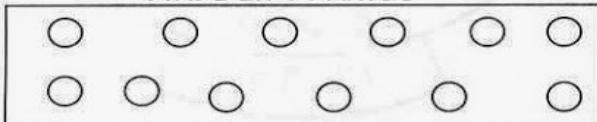
$$9 : 3 = \dots$$

DIVIDE EN 2 PARTES



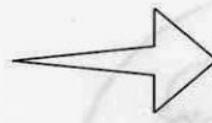
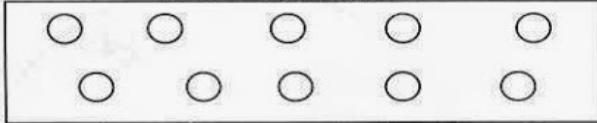
$$8 : 2 = \dots$$

DIVIDE EN 4 PARTES



$$12 : \dots = \dots$$

DIVIDE EN 5 PARTES



$$\dots : \dots = \dots$$

☞ Escribe el número que falta en las líneas de puntos:

$$3 \times \dots = 18$$

$$4 \times \dots = 28$$

$$\dots \times 6 = 36$$

$$\dots \times 5 = 20$$

$$4 \times \dots = 12$$

$$8 \times \dots = 24$$

$$\dots \times 7 = 35$$

$$\dots \times 2 = 8$$

☞ Completa como se indica en el ejemplo:

$$2 \times \dots = 6 \text{ por eso } 6 : 2 = \dots$$

$$3 \times \dots = 15 \text{ por eso } 15 : 3 = \dots$$

$$4 \times \dots = 24 \text{ por eso } 24 : 4 = \dots$$

$$5 \times \dots = 20 \text{ por eso } 20 : 5 = \dots$$

$$6 \times \dots = 18 \text{ por eso } 18 : 4 = \dots$$

$$7 \times \dots = 42 \text{ por eso } 42 : 7 = \dots$$

☞ Calcula el número que falta en las líneas de puntos:

$$35 : 5 = \dots$$

$$8 : 4 = \dots$$

$$12 : 3 = \dots$$

$$14 : 2 = \dots$$

$$24 : 6 = \dots$$

$$21 : 7 = \dots$$

$$48 : 7 = \dots$$

$$36 : 9 = \dots$$

$$4 : 2 = \dots$$

$$15 : 3 = \dots$$

## SALUD INTEGRAL COMUNITARIA

TEMA: Las células humanas y su composición

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

#### LEE CON AYUDA DE UN ADULTO:

Como has observado a lo largo del desarrollo de los contenidos de esta unidad, los contagios por la enfermedad Covid-19 se han multiplicado.

Las personas que requieren oxígeno medicinal son muchas, ya que el Coronavirus Sars-Cov 2 ataca principalmente el sistema respiratorio.

### OBSERVACIÓN Y DIBUJO

Con ayuda de un familiar haz el siguiente experimento y observa lo que sucede.

Necesitas un vaso de vidrio transparente, limpio y completamente seco.

Vas a colocar la abertura del vaso, de tal manera que tape completamente tu boca.

Suelta el aire de tus pulmones en el vaso, de tal manera que el aire que exhalas quede atrapado en el vaso.

Escribe la pregunta en tu cuaderno y contesta con lo que observaste. ¿Qué le sucedió en el vaso?

### VALIDACION Y POSICIONAMIENTO

#### LEE LA SIGUIENTE INFORMACION CON AYUDA DE UN ADULTO

¿De qué está formado nuestro organismo?

Los átomos principales incorporadas en el cuerpo humano son: oxígeno, 65%; carbono, 19%; hidrógeno, 10%; nitrógeno, 3.2%; calcio, 1,38%; fósforo, 0,64%; potasio, 0,22% y cloro, 0,28%.

Molecularmente el agua es el compuesto más abundante en nuestro cuerpo.

El agua está formada por dos moléculas de hidrógeno y una de oxígeno.

Para que los alimentos (sobre todo los alimentos energéticos como los glúcidos o las grasas) liberen esa energía, la célula los oxida completamente en un proceso llamado RESPIRACIÓN CELULAR, que ocurre en las mitocondrias y que necesita oxígeno. Ese es el destino del oxígeno que tomamos por los pulmones.

Como consecuencia de ello, el carbono de los alimentos queda completamente oxidado, es decir, queda como CO<sub>2</sub>, producto de desecho que debe ser expulsado del organismo. De esa tarea se encargan, como ya sabemos, los pulmones. También se produce agua como producto de desecho, pero esta no se elimina, pues es muy útil para otras muchas funciones del organismo.

### REFLEXIÓN FILOSÓFICA:

En base a lo leído. Contesta en tu cuaderno:

¿Por qué los enfermos de Covid-19 requieren oxígeno?

¿Para qué necesita el oxígeno nuestro organismo?

### ACTIVIDAD FINAL

Dibuja cómo se están organizando en tu familia y comunidad para detener los contagios de Covid-19 y evitar la alta demanda de tanques de oxígeno.

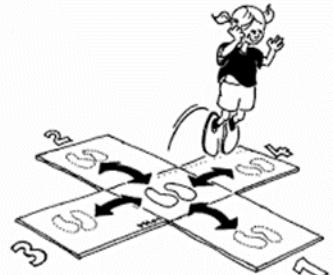
### TEMA DEL DIA JUEVES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS CON UN SALUDO:



FRASE DEL DIA: ¡¡Pensar diferente no es un delito!!!

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio: El canguro. Mamá o papá se colocará en un extremo del área, y el niño comenzarán a saltar. Serán guiados a realizar los saltos con una pierna y luego con la otra alternadamente, posteriormente con dos piernas, en diferentes direcciones, sin y con carrera de impulso.



TEMA GENERAL: Los derechos políticos y libertades democráticas [http://www.diputados.gob.mx/sedia/biblio/virtual/dip/const/02\\_garan.pdf](http://www.diputados.gob.mx/sedia/biblio/virtual/dip/const/02_garan.pdf), <https://youtu.be/BCATyG-X9X0> <https://youtu.be/mo61R2E8vJU> <https://youtu.be/2VASX3EJLlg> <https://youtu.be/5NjbYwGYbh8>. Lee y con ayuda de un adulto.

Libertad de expresión y manifestación. <https://youtu.be/5NjbYwGYbh8>

Qué es la Libertad de expresión: [https://youtu.be/5k\\_UKXZNYxk](https://youtu.be/5k_UKXZNYxk)

La libertad de expresión es el derecho fundamental que tienen las personas a decir, manifestar y difundir de manera libre lo que piensan sin por ello ser hostigadas. ... Es por ello que no podemos considerar como democrática una sociedad donde no haya libertad de expresión.



Derecho de reunión y manifestación pacífica, así como «expresar y difundir libremente los pensamientos, ideas y opiniones mediante la palabra, el escrito o cualquier otro medio».. ..



## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa y lee con apoyo de un adulto las páginas 117 y 118 del módulo 4 de la unidad 4 “EL LUGAR DONDE VIVO” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

9.- ¿A quien vio Lucia salir de la ferretería?

10.- ¿Qué fue lo que compro el papá de Norma en la ferretería?

11.- ¿Por qué Lucia fue a buscar a Norma a su casa?

## DIBUJA EN TU CUADERNO

Al dibujo que hiciste el día martes y miércoles dibuja los animales (fauna) que ya no hay en el lugar donde vives.

Observa con atención las siguientes palabras en estudio del módulo 1, 2, 3 y 4 de la unidad 4

Busca, lee y repasa las palabras de cada uno de los módulos:

Módulo 1.- Durango, dátiles, Delia, debe, dado, durazno, decenas, dar, delfín, decide, división, dos, debe, dejó, disolver dijo, descubrir, daltónico, despistado, difuso, dócil y dulce.

Módulo 2.- Beto, vacaciones, visita, abuelos, vivero, vestido, bagre, vaquero, viaja, vaca, ver, inventa, becerro, bailar, beber, vivir, volver, viajar, bonito, valerosos, bueno, valiente, bello, vacilante, voluminoso, barato.

Módulo 3.- gol, gasa, gobernadores, gabán galaxia, gorila, guiso, guitarra, gato, gana, gatea, guardar, ganar, gotear, gobernar, golpear, guiar, gastar, glamurosa, grandioso, guapa gastador, gallardo, goloso y gritón.

Módulo 4.- fuego, fabrica, flora, follaje, felino, fósforo, Fernando, felicita, fauna, fomenta, fácil, ferretería y felicitar, falta, fallar, fallecer, frenar, fecundar y falsificar.

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno 5 nombres de plantas que inicien como: follaje.

Escribe en tu cuaderno 5 adjetivos calificativos que inicien como fabuloso.

## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMÁNTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

## VOCABULARIO Y FRASES: TEXTO

Ahora tu escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto un pequeño texto utilizándolos campos semánticos, todas las binas, trinas y oraciones simples sobre el lugar donde vives y que plantas hay....

## CONCEPTUALIZACIÓN

Las fábulas infantiles nos cuentan una historia y nos enseñan una lección al mismo tiempo desde hace muchos años, este tipo de relatos es muy famoso y algunas historias han trascendido de generación en generación.

Investiga con ayuda de un adulto: Una fabula. Léela en tus tiempos libres

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras del los módulos 1, 2 , 3 y 4 de la unidad 4.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día y escucha las el audio de las tarjetas para el desarrollo de la inteligencia.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de los enunciados simples que van escribiendo y también el campo semántico de las tarjetas para el desarrollo de la inteligencia.

Contesta la página 121 y 122 del libro del



TARJETAS GRANOS Y CEREALES.mp4



AREA: SOCIEDAD Y CULTURA

TEMA: LA CONSTITUCIÓN MEXICANA DE 1857.

## CONTEXTUALIZACIÓN.

La Constitución que nos rige actualmente, funda sus principios en la **Constitución de 1857**, cuyos lineamientos se basan en las Leyes de Reforma, en ella están contemplados los anhelos de libertad y los derechos de todos los mexicanos.

Sus principales artículos se basan en los ideales de la Revolución Mexicana.

Constituyentes más destacados



Santos Degollado

Ignacio Ramírez



Ponciano Arriaga

Melchor Ocampo

Francisco Zarco

1857

Don Venustiano Carranza, el "Varón de Cuatro Ciénegas", convocó al Congreso Constituyente, en Querétaro y promulgó la **Constitución de 1917**, que es la que nos rige actualmente.



Venustiano Carranza  
1917

## DIBUJO.

Realiza un dibujo en tu libreta acerca de la constitución mexicana.

## CONCEPTUALIZACIÓN.

Con ayuda de un adulto busca las siguientes definiciones en tu diccionario.

Derechos:

Obligaciones:

## VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO

Lee con ayuda de un adulto el siguiente texto:

### Constitución de 1917.

A finales de 1916, la posición de Carranza se había consolidado en casi todos los estados de México, a excepción de Chihuahua y Morelos. Había llegado la hora de legitimar la Revolución, aprobar una nueva Constitución y ser elegido presidente. Por lo tanto, en noviembre de 1916 invitó a la nueva clase política mexicana, la mayoría reformadores procedentes de la clase media, a una convención constitucional en Santiago de Querétaro, México.

Constitución de 1917 estableció desde su origen las garantías individuales y reconoció los derechos sociales, como el de huelga y el de organización de los trabajadores, el derecho a la educación; así también la libertad de culto, la enseñanza laica y gratuita, la jornada de trabajo máxima de 8 horas y se reconocieron como fundamentales las libertades de expresión y la asociación de los trabajadores.

## REFLEXIÓN Y ABSTRACCIÓN.

Con base a la lectura contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

¿Quién fue el impulsor para reformar la constitución de 1917?

¿En dónde se llevó a cabo?

## PREDECIR – PROYECTAR – TRASFORMAR.

Observa, ilumina, lee, recorta y pega a siguiente imagen en tu cuaderno.

Contesta la pregunta en tu cuaderno que viene al final de la imagen.



## PRINCIPALES ARTÍCULOS

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917

# CONOCE NUESTRA CONSTITUCIÓN

Utiliza las tarjetas como gustes, puedes jugar memorama, escribir en tu cuaderno ejemplos de cómo se practica o se anulan estos derechos en la vida real. Crear historias ilustradas, etc.



A la igualdad. Artículo 1, en los Estados Unidos Mexicanos todo individuo gozará de las garantías que otorga esta Constitución, las cuales no podrán restringirse ni suspenderse...



A un trabajo digno. Artículo 123, toda persona tiene derecho a un trabajo digno y útil.



A la libertad de expresión. Artículo 7, la libertad de escribir y publicar escritos sobre cualquiera materia. Ninguna ley ni autoridad puede establecer la previa censura, ni exigir fianza a los autores o impresores, ni coartar la libertad de imprenta, que no tiene más límites que el respeto a la vida privada, a la moral y a la paz pública.



A que los derechos humanos sean respetados. Artículos del 1 al 28, [todo individuo gozará de los derechos humanos]



A tener una familia que te proteja. Artículo 4, el varón y la mujer son iguales ante la ley. Esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia



A elegir a sus gobernantes mediante el voto universal, libre y secreto. Artículos 35 y 36, Votar en las elecciones populares.



A la libertad de tránsito. Artículo 11, toda persona tiene derecho para entrar en la República, salir de ella, viajar por su territorio y mudar de residencia, sin necesidad de carta de seguridad, pasaporte, salvoconducto u otros requisitos semejantes.



A la seguridad. Artículo 14, nadie podrá ser privado de la vida, de la libertad o de sus propiedades.



A la educación. Artículo 3, Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior.

¿Por qué es importante la constitución mexicana?

## CONTEXTUALIZACION

Observa la siguiente imagen y platica en familia si han escuchado esta canción.

Esta hormiguita

Juego de dedos

Esta hormiguita

Cortaba su leñita.

Cayó un aguacero

Y se metió a su casita.

Ahora a cantarla toda la familia

## OBSERVA EL DIBUJO

**LA CHICATANA**

## CONCEPTUALIZACION

**Reglas del juego:** Hacer "caminar" los dedos sobre el brazo del niño. Al último verso, parar los dedos lentamente y correr con mucha prisa hasta su cuello para hacerle cosquillas.

## POSICIONAMIENTO

**LAS HORMIGAS CHICATANAS**

Una vez al año, en junio, al inicio de la estación de lluvia, las hormigas arrieras, más bien las obreras, realizan en unos días un trabajo titánico: cortan la vegetación, despedazan las hojas, limpian el suelo alrededor de los hoyitos que comunican con sus hormigueros subterráneos. Esas hormigas, conocidas por acarrear pesadas cargas como granos de maíz u hojas, preparan el terreno para el vuelo nupcial de las reinas. Las reinas, llamadas chicatanas en varias regiones de México, salen de la tierra volando y después de haber sido fecundadas, regresan debajo de la tierra para crear un nuevo nido. Este evento anual, el vuelo de centenas de chicatanas en un corto lapso, ha llamado la atención de muchos grupos indígenas mesoamericanos.

Mole de chicatanas, el delicioso platillo más caro del mundo

El pueblo mágico de Pahuatlán, en el estado de Puebla, produce uno de los tesoros gastronómicos más caros y deliciosos del mundo. Nos referimos al mole de chicatanas, un ingrediente único, milenario y muy pero muy sabroso. Desde la época prehispánica estas hormigas formaban parte de la alimentación de nuestros antepasados, quienes las preparaban en salsas, tamales y como botana.

## REFLEXIÓN FILOSÓFICA MODELO: ACTIVIDAD FINAL

Contesta ayuda de un adulto

Actualmente se sabe que su aporte proteínico es muy grande.

¿Qué nutrientes aporta el consumo de chicatanas a la dieta?

¿Cuál platillo de chicatanas te gustaría probar o has probado?

Investiga en el lugar donde vives de un platillo tradicional descríbelo y dibújalo en tu cuaderno.

Pregunta si existe una canción en donde se mencione

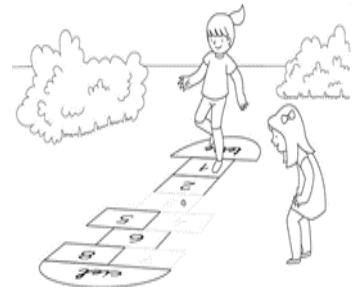
## TEMA DEL DIA VIERNES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS INICIAMOS CON UN SALUDO:



FRASE DEL DIA: Tener libertad de pensamiento además de ser el más preciado tesoro de la vida, te dará sabiduría.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos este ejercicio: El cofre. El niño se desplazará saltando en un pie, alternadamente, con dos pies, de una línea de salida hacia donde está el cofre, llevando consigo el botín o monedas, el transporte del botín o monedas se hará de uno por uno (podremos utilizar una caja o recipiente para simular el cofre y para las monedas o botín utilizaremos pequeñas bolas de papel o algún objeto redondo, en total utilizaremos ocho). [https://youtu.be/NOVjjW\\_wBO](https://youtu.be/NOVjjW_wBO) <https://youtu.be/bQWYPG9VQmw>



TEMA GENERAL: Los derechos políticos y libertades democráticas [http://www.diputados.gob.mx/sedia/biblio/virtual/dip/const/O2\\_garan.pdf](http://www.diputados.gob.mx/sedia/biblio/virtual/dip/const/O2_garan.pdf), <https://youtu.be/BCATyG-X9XO> <https://youtu.be/mo61R2E8vJU> <https://youtu.be/2VASX3EJLlg> <https://youtu.be/5NJbYwGYbh8>.

Lee y con ayuda de un adulto.

Derecho de objeción, disenso y oposición. <https://youtu.be/-0ZdxkC2VOM> [https://youtu.be/93bP\\_UTI3kl](https://youtu.be/93bP_UTI3kl)

El derecho a la objeción de conciencia puede entenderse como la dimensión externa de la libertad ideológica y de conciencia. Este derecho, pilar esencial en todo Estado de Derecho, posee especial relevancia en el debate bioético, al tratarse de una vía muy adecuada para solucionar, en un sistema democrático, los inevitables conflictos que genera la tensión entre legalidad y justicia.



## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa y lee con apoyo de un adulto las páginas 109 y 110 del módulo 3 de la unidad 4 “Otros lugares” de tu libro y contesta en tu cuaderno.

12.- ¿Qué le pregunta Norma a su papá?

13.- ¿Cuál fue el motivo porque Don Fernando compró el fusil?

14.- ¿Qué necesitamos hacer para que nuestro suelo, flora y fauna vuelvan a hacer lo que hacen antes en el lugar donde vives?

## DIBUJA EN TU CUADERNO

Como es ahora el lugar donde vives y compara tu dibujo con el que hiciste el día martes.

Observa con atención las siguientes palabras en estudio del módulo 1, 2, 3 y 4 de la unidad 4

Busca, lee y repasa las palabras de cada uno de los módulos:

Módulo 1.- Durango, dátiles, Delia, debe, dado, durazno, decenas, dar, delfín, decide, división, dos, debe, dejó, disolver dijo, descubrir, daltónico, despistado, difuso, dócil y dulce.

Módulo 2.- Beto, vacaciones, visita, abuelos, vivero, vestido, bagre, vaquero, viaja, vaca, ver, inventa, becerro, bailar, beber, vivir, volver, viajar, bonito, valerosos, bueno, valiente, bello, vacilante, voluminoso, barato.

Módulo 3.- gol, gasa, gobernadores, gabán galaxia, gorila, guiso, guitarra, gato, gana, gatea, guardar, ganar, gotear, gobernar, golpear, guiar, gastar, glamurosa, grandioso, guapa gastador, gallardo, goloso y gritón.

Módulo 4.- fuego, fabrica, flora, follaje, felino, fósforo, Fernando, felicita, fauna, fomenta, fácil, ferretería y felicitar, falta, fallar, fallecer, frenar, fecundar, falsificar, fabuloso, favorito, feliz, fanático, fuerte y fraudulento.

#### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno 5 nombres de animales que inicien como foca, felino.

Escribe en tu cuaderno los sinónimos de las siguientes palabras: familia, ficha, fiesta, flora, fauna, fabrica, fuego y felicidad.

#### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

#### VOCABULARIO Y FRASES: TEXTO

Ahora tu escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto un pequeño texto utilizándolos campos semánticos, todas las binas, trinas y oraciones simples sobre el lugar donde vives que plantas y animales hay....

#### CONCEPTUALIZACIÓN

LEE ESTE DATO IMPORTANTE. (Al final te dejo una de las tantas fábulas que hay disfrútala.)

Las fábulas reflejan la vida misma, muestran diferentes facetas de la vida: la convivencia con los demás, fábulas para compartir, para mostrar sentimientos, aprender valores y la posibilidad de elegir. Así mismo, estimulan la reflexión infantil. En las fábulas, el niño se mete en la piel del personaje y, según avanza en la lectura, aprende a tomar decisiones propias que vienen inspiradas por la moraleja más o menos explícita del cuento. Investiga con ayuda de un adulto:

Léela en tus tiempos libres una fabula.

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras del los módulos 1, 2, 3 y 4 de la unidad 4.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día y escucha las el audio de las tarjetas para el desarrollo de la inteligencia.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de los enunciados simples que van escribiendo y también el campo semántico de las tarjetas para el desarrollo de la inteligencia.

Contesta la página 123 y 124 del libro del alumno.



TARJETAS DE SEÑALAMIENTOS CARRETERA.mp4



## MATEMATICAS

## E. T. MEDICION

CONTENIDO: Medición de distancias en centímetro,

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto.  
2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización.

UNIDADES DE MEDIDA  
milímetro, centímetro, decímetro.

Une con flechas cada dibujo con la unidad de medida que usarías



milímetro,



decímetro

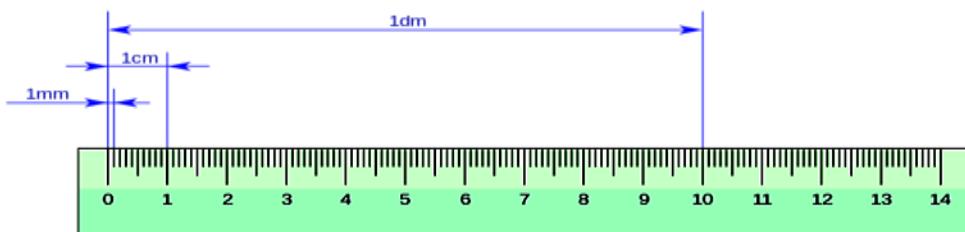


metro

centímetro

3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. 5.- Manejo de los procedimientos matemáticos. 6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.- Correlación entre ramas matemáticas. Lee con ayuda de un adulto.

El centímetro es una medida que nos permite calcular el tamaño de objetos pequeños, menores a un metro ( $m$  = el metro está conformado por 100 centímetros) o al decímetro ( $dm$  = el decímetro esta conformado por 10 centímetros).  $cm$  = El centímetro está conformado por 10 milímetros. Ejemplo: aquí podemos comparar el milímetro, centímetro y decímetro.



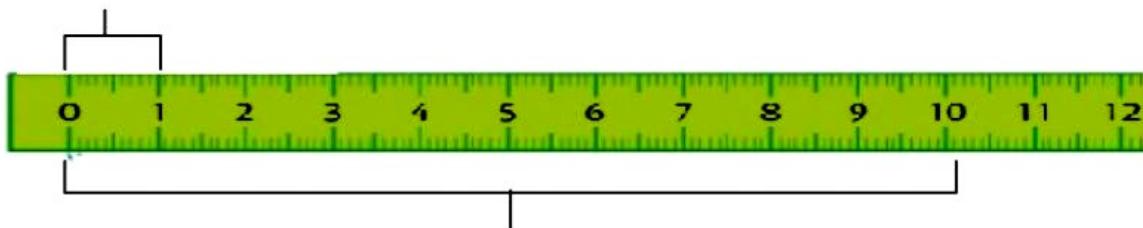
8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas. 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación).

# El metro, decímetro, centímetro y milímetro

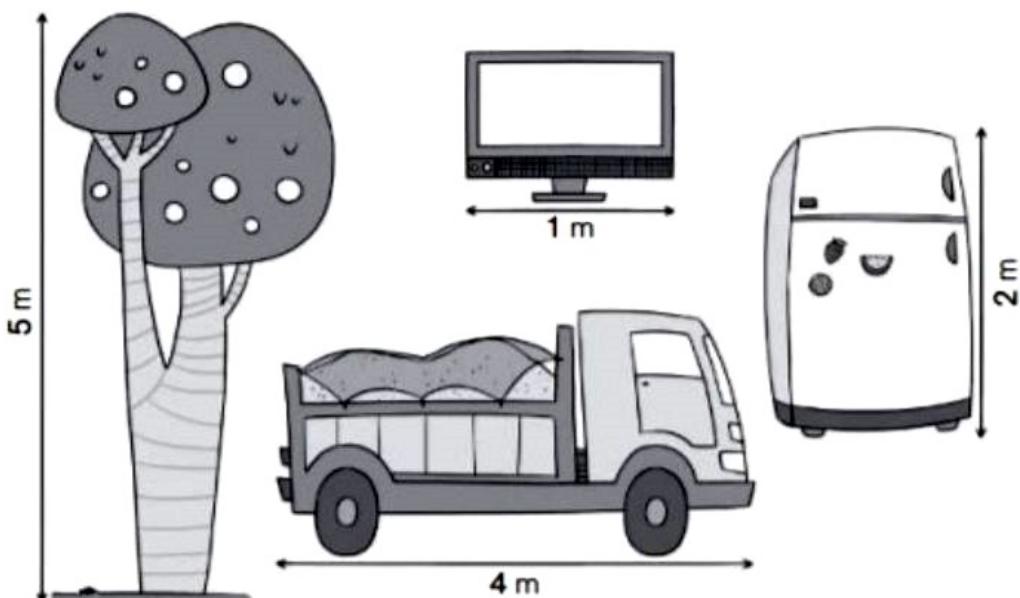
El **decímetro**, el **centímetro** y el **milímetro** son unidades de longitud menores que el metro.

- 1 metro es igual a 10 decímetros ► **1 m = 10 dm.**
- 1 metro es igual a 100 centímetros ► **1 m = 100 cm.**
- 1 metro es igual a 1.000 milímetros ► **1 m = 1.000 mm.**

**En una regla, ¿Qué medidas son estas?**



Observa las medidas indicadas en cada objeto y completa las tablas.



**Medida  
en decímetros**

Televisor	Camión	Árbol	Frigorífico
10 dm	dm	dm	dm

**Medida  
en centímetros**

Televisor	Camión	Árbol	Frigorífico
cm	cm	cm	cm

**Medida  
en milímetros**

Televisor	Camión	Árbol	Frigorífico
mm	mm	mm	mm

## CONTEXTUALIZACION

Lee con ayuda de un adulto.

Flora y Fauna del estado de Michoacán de Ocampo

En cuanto a los principales tipos de vegetación que existen en el estado, se pueden localizar bosques de coníferas en las principales sierras del estado, entre los 2,600 y 3,500 m de altitud; el bosque mixto, constituido por pinos y encinos, localizados entre los 1,000 y 2,600 m, siendo la vegetación predominante en parte del territorio de 62 municipios de la Entidad.

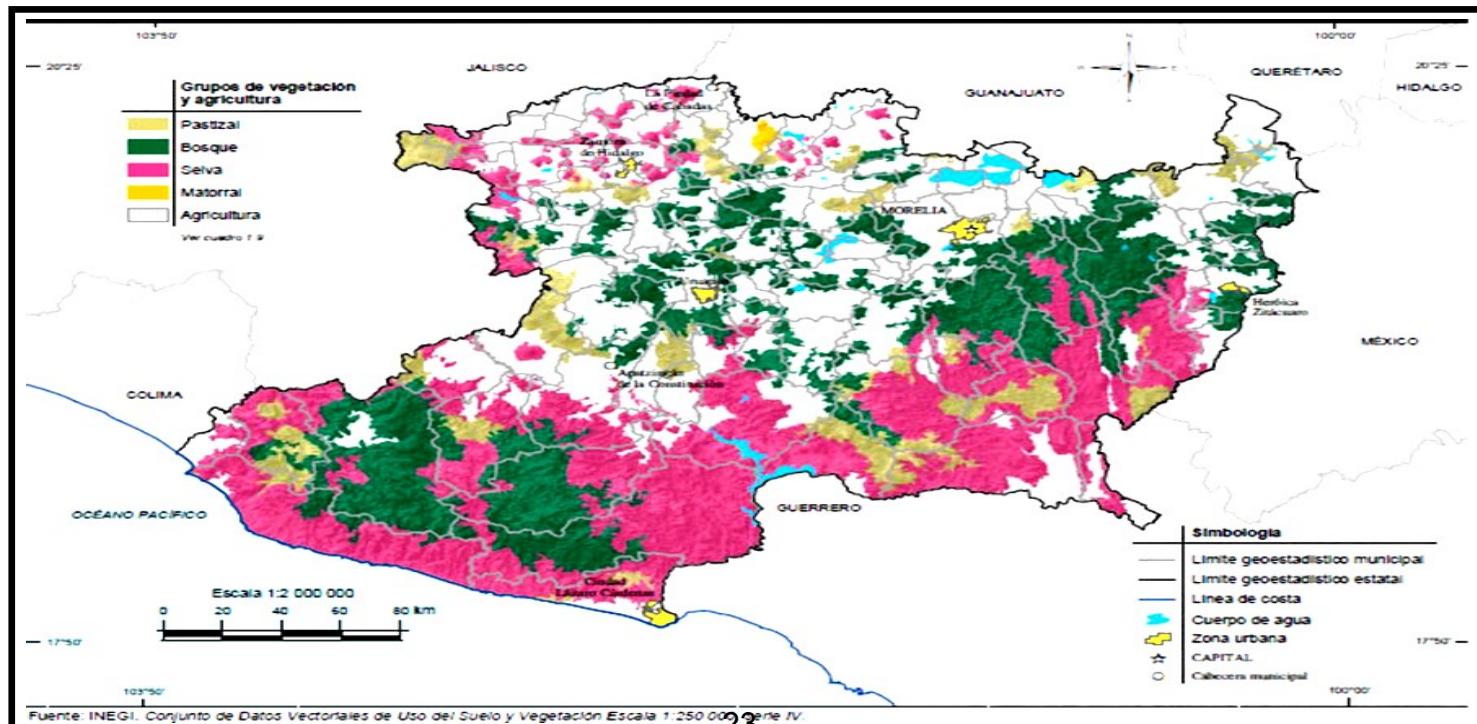
Las especies de mamíferos que predominan son: Zorrillo, mapache, cacomixtle, conejo, armadillo, gato montes, zorro gris, tlacuache.

En cuanto a las aves, predominan: el pato cabeza roja, la cerceta de alas azules, el pato tzitzihua, el faisán gritón, la huilota, y la torcaz; en la Costa; la gallina del monte, la tórtola, la chachalaca y la paloma suelera en la Sierra Madre del Sur; el pato boludo prieto, cabeza roja, pato chalcuán, huilota, pato Tepalcatepec, y otros en las Depresiones del Balsas, Lerma y Chapala.

La fauna en lagos y ríos, es abundante en especies como: Acúmara, ajolote, achoque, bagre de Chapala; bagre del Balsas, charal de Pátzcuaro, charal de Chapala, mojarrita, juile, mojarra, pez blanco de Zirahuen, pez blando de Pátzcuaro, pez blanco del Lerma, robalo, tortuga, trucha, camarón de río, camarón real (chacal o langostino), rana, sapo, y otros.

Las principales especies de la fauna marina son: lisa, guachinango, mojarra, robalo, mero, langosta, ostión, lapa, gorro y otros, que se desarrollan dentro de la plataforma continental, y fuera de la plataforma, encontramos especies como: tiburón, tonina, pez volador, pez vela, pez espada, y otros. Destacan los siguientes reptiles y anfibios: tortuga marina, tortuga carey, tortuga verde, tortuga de pozo, lagartija, serpiente, camaleón, iguana, nopal, escorpión, boa, culebra, sorcuate, culebra de agua, víbora de cascabel, rana, ajolote, sapo y lagarto.

## OBSERVA EL DIBUJO



## CONCEPTUALIZACION

Con ayuda de un adulto investiga el significado de y escríbelos en tu cuaderno:

bosques de coníferas:

bosque mixto:

pastizal:

matorral:

## POSICIONAMIENTO

Lee y comenta con un adulto esta información:

**Los bosques y la biodiversidad: demasiado preciosos para perderlos**

Albergan 60 000 especies arbóreas que ayudan a mantener saludables el aire, el suelo y el agua y nos brindan alimentos, combustible y abrigo. Aproximadamente mil millones de personas buscan directamente en ellos su alimento

Los bosques albergan la mayoría de la vida sobre la tierra, aproximadamente el 80% de la biodiversidad terrestre del mundo.

Los bosques contribuyen al equilibrio del oxígeno, del dióxido de carbono y de humedad en el aire. ... Los bosques protegen las cuencas hidrográficas que suministran el agua dulce a los ríos.

## REFLEXIÓN FILOSÓFICA

Contesta las preguntas con ayuda de un adulto y escríbelas en tu cuaderno

¿Cuál es tu lugar, planta y animal favorito?

¿De continuar así crees que tus hijos de tus hijos conozcan estos bellos paisajes?

¿Qué necesitamos hacer los Michoacanos para que nuestros bosques no se sigan perdiendo?

## MODELO: ACTIVIDAD FINAL

**LEE CON AYUDA DE UN ADULTO.- Proyectos para realizar en casa: Huertos y semilleros.**

[https://nube.siap.gob.mx/gobmx\\_publicaciones\\_siap/pag/2019/Atlas-Agroalimentario-2019](https://nube.siap.gob.mx/gobmx_publicaciones_siap/pag/2019/Atlas-Agroalimentario-2019)

Un huerto como proyecto familiar, es una excelente idea para conocer más de las plantas y aprovechar más de nuestro tiempo libre. Realizar proyectos familiares en casa es una fabulosa oportunidad para pasar el rato, al mismo tiempo que aprendemos a cerca de la naturaleza y de sus procesos, aparte de disfrutar de una maravillosa experiencia. El cuidado de las plantas desde su germinación, es un proceso muy interesante que nos ayuda a valorar cada vez más el esfuerzo que se requiere para hacer crecer y cuidar de un ser vivo, en especial de las plantas, ya que obtenemos múltiples beneficios de ellas. Nos dotan de alimento, nos sirven de adorno para nuestras casas y jardines, pero lo más importante es que nos brindan el oxígeno necesario para vivir. Algunos ejemplos de las plantas que son más fáciles para hacer germinar en casa son: el frijol, el alpiste y las lentejas. Puedes aprovechar el tiempo en casa iniciando tu propio huerto, con materiales que tengas a la mano, como vasitos pequeños, latas o incluso cartones de huevo, que te pueden servir como base para hacer tus semilleros. Si no cuentas con tierra a la mano, no te preocupes, incluso puedes utilizar la técnica de colocar las semillas en un algodón húmedo, esto proveerá a las semillas de la cantidad de agua necesaria para que salgan los primeros brotes. Cuando estos brotes sean lo suficientemente grandes como para que rebasen los 3cm por fuera del semillero, podrás trasplantarlos a una maceta, en donde terminará su proceso de crecimiento hasta su floración y posteriormente dará sus frutos.

Procura que las plantas ya en sus macetas, tengan un lugar ventilado y con suficiente sol para que crezcan rápidamente y saludables.

Cuando hayas logrado este proceso con las semillas más sencillas podrás pasar al siguiente nivel sembrando chiles, jitomates y hasta zanahorias.

Recuerda que para cuidar de un huerto se requiere de tiempo, dedicación y constancia, no desesperes si al primer intento no funciona, sigue intentando y verás que con el tiempo te volverás un experto.

La Secretaría del Medio Ambiente (Sedema) de la Ciudad de México, a través de la Dirección General de Coordinación de Políticas y Cultura Ambiental, invita a la ciudadanía cosechar sus propios alimentos utilizando la “**Guía rápida para huertos urbanos familiares, sin salir de casa**”, que se puede consultar en la página web: <https://www.sedema.cdmx.gob.mx/storage/app/media/GuiaHuertosUrbanosFamiliares.pdf>.

Lee, recorta y pega en tu cuaderno

El cocodrilo mentiroso (fábula)



educapeques.com

A las orillas de un río, en algún lugar del mundo había un cocodrilo llorando desconsolado. Pasaba todo el día ahí, inmóvil, sólo llorando. Lloraba y lloraba todo el día, esperando que alguien se acercara para aliviar su pesar. Que alguien se acerca a preguntar qué es lo que pasa. Que alguien se acercara para ayudarlo en lo que él necesitara. Pero nadie se acercaba, todos en la selva sabían lo poderoso que era el cocodrilo, sabían bien que el cocodrilo se los podría comer de un bocado, era mejor evitarlo.

Un día, iban unos patitos con su madre y vieron al cocodrilo llorando. Cuando uno de los patitos quiso acercarse al cocodrilo, la madre lo regañó y le dijo que no, que no podía confiar en extraños, pues podían hacerle daño. Unos pajaritos que veían todo desde una rama comentaban sobre el cocodrilo.

-Menos mal que estaba la mamá ahí-dijo uno-. ¿Te imaginas si esos patitos se acercaran a ese animal?

-No, qué horror-respondió el otro pajarito-. Y ese cocodrilo que cree que alguien se le va a acercar. Ni de chiste sería capaz de pararme a veinte pasos de distancia. Ni de chiste.

-Tienes toda la razón, amigo mío. Toda la razón.

Pasaban los días y el cocodrilo seguía llorando. Los patitos volvieron a pasar, esta vez sin su madre.

-Chicos, deberíamos ayudarlo-dijo uno de los patitos señalando al cocodrilo-.

-Pero mamá dijo que es peligroso-respondió otro de ellos-.

-Sí, pero ¿qué pasa si de verdad tiene un problema?-añadió el primero-.

Los patitos accedieron a seguir a su hermano en esa peligrosa aventura mientras los pajaritos comentaban desde las ramas del árbol.

-¡No puede ser posible!-exclamó uno-.

-Ahí van esos pobres patitos-dijo el otro pájaro-. Y no hay nada que podamos hacer. Qué dolor. Qué pena.

-Pobres patitos-dijo el primer pájaro-.

Cuando los patitos llegaron a preguntarle al cocodrilo qué le ocurría, este sonrió mostrando sus afilados dientes y comiéndose a cada uno de los patitos. Uno, dos, tres, y seguí el malévolos cocodrilo. Uno de los patitos se escondió y tomó un palo. Cuando el cocodrilo intentó comérselo, el patito puso el palo haciendo que el cocodrilo no pudiera cerrar su boca y así cada uno de los patitos logró salir desde el interior del feroz animal.

Mientras que ambos pájaros desde las ramas del árbol aplaudían y silbaban de felicidad.

-iPor fin alguien le dio su merecido a ese cocodrilo!

Fin

**Moralejas cortas: el Cocodrilo mentiroso**

No podemos confiar en los extraños, no importa qué tan buenos parezcan o qué tan inofensivos, pueden engañarnos y hacernos daño.

*Un dato curioso.*

Como en la fábula del cocodrilo mentiroso, los cocodrilos de verdad lloran. Pero no lloran de tristeza, lloran para sacar el agua de sus ojos después de que salen de los ríos. Por eso es posible verlos cuando caen sus lágrimas aunque siguen viéndose feroces y peligrosos. No podemos confiar en las lágrimas de un cocodrilo.