



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECEM



Escuela transformadora para la patria digna

1º DE SECUNDARIA

UNIDAD 5. EL MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA

DEL 22 al 26 DE FEBRERO/ SEMANA 24



Educación popular, integral, humanista y científica

Lunes 22 de febrero de 2021

¡Hola qué tal! ¿Cómo has estado?

EFEMÉRIDES. 22 de febrero de 1847. Se lleva a cabo la Batalla de la Angostura, uno de los hechos de armas más importantes ocurrido durante la guerra de Estados Unidos contra México, de 1846 a 1848. 22 de febrero de 1913. Aniversario de la muerte de Francisco I. Madero. La Bandera Nacional deberá izarse a media asta.

FRASE. “Las mujeres son las grandes olvidadas de la historia. Los libros son la mejor forma de rendirles homenaje”. Elena Poniatowska.

CONTEXTO. El escudo de México es uno de los tres símbolos que representan a la nación mexicana, junto con la bandera y el himno nacional.

El escudo de armas de los Estados Unidos Mexicanos, como se le conoce oficialmente, está inspirado en la leyenda de la fundación de la ciudad de México-Tenochtitlán en un pasado mítico.

El diseño actual del escudo, que es obra del artista Francisco Eppens Helguera, se utiliza desde 1968, y su uso es regulado por la Secretaría de Gobernación, según lo dispuesto en la Ley sobre el escudo, la bandera y el himno nacional.

El escudo de armas de México es usado en la bandera, así como en monedas, medallas, sellos o papel de carácter oficial. En la bandera, el escudo se ubica en el centro de la franja blanca.

En el escudo es representada un águila vista de perfil devorando una serpiente, parada sobre un nopal. La escena es enmarcada por un semicírculo que rodea la parte baja de la escena, compuesto por una rama de encino y otra de laurel, enlazadas por un listón que contiene el tricolor patrio. <https://www.significados.com/escudo-de-mexico/>

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. En la escuela aprendemos a amar la patria.

TEMA GENERAL. EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE. **SUBTEMA.** Extinción. El Escudo nacional.

OBSERVA o pregunta a tu familia que especies de animales o plantas ya se han extinguido por culpa de los humanos.

DIBUJA Y CONCEPTUALIZA. Escribe y dibuja como sería el mundo si se extinguieran la mitad de las especies.

MÍSTICA. Lee junto con tu familia y comenten.

El hombre suele hacer mal
 creyendo hacer lo contrario,
 y a su mundo carcelario
 incorpora al animal.
 En esa triste postal,
 amarilla por lo vieja,
 los canarios, tras las rejas
 gorjean, desde sus trinos,
 melancólicos destinos
 de una existencia compleja.
Otros, con toda crueldad,

depredadores fervientes,
 matan diligentemente
 a una inmensa variedad.
 Ni una pizca de piedad
 experimentan por ello
 y ese llamado a degüello
 inhumano, despiadado,
 en un mundo desquiciado
 lleva su firma y su sello.
En África o en Holanda,
 el hombre ejerce el saqueo,

persigue al lince europeo,
 la orca y el oso panda.
 Entre la oferta y demanda,
 su brutal depredación
 ha sumado a la extinción
 al mayor de los cetáceos,
 invadiendo sus espacios
 por su mezquina ambición.
 Autor Mario Rojman.



ACTIVACIÓN FÍSICA. Inicia con ejercicios de estiramiento, de cabeza a pies, con series de 8 repeticiones y prosigue con el patrón evolutivo, reptar, gatear, braqueo, caminar erguido, trote, sincronización de ejercicios.

BEBER AGUA. Mantente hidratado consume cuando menos dos litros de agua al día,

CULTURA DEL TÉ. El té de orégano se puede utilizar para tratar trastornos gastrointestinales, dolores menstruales, dolor de oído, bronquitis, dolores musculares, dolor de muelas, alergias, fatiga, dolor de cabeza y trastornos de las vías urinarias. Precaución “cuando lo prepares usa una cantidad mínima (una pisca) de orégano en un litro de agua.

ACTITUD ECOLOGISTA. Respeta a los animales y plantas ellos también sienten y cumplen una función en el ecosistema.

CULTURA DEL TRABAJO. Ayuda a tu familia en las labores familiares diarias.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Gramática.

CONTENIDO. Acentuación de palabras: agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas.

CAMPO SEMÁNTICO. En un campo semántico de 30 palabras, escribe todo lo que tenga relación con el escudo nacional mexicano. Ejemplo: lienzo, bandera, mástil...

BINAS. Con el campo semántico que acabas de escribir, forma cinco binas que formen un concepto; es decir, que expresen una idea que tenga relación con el escudo nacional. Ejemplo: símbolo honorable, orgullo mexicano.

TRINAS. Usa la lista del campo semántico para forma cinco trinas, cada grupo de tres palabras debe expresar una idea que tenga relación con el escudo nacional. Ejemplo: bandera lienzo precioso, México patria grande.

CONCEPTUALIZA. Que significado le das a la palabra extinción.

DICCIONARIO. Investiga el significado de estas palabras: tilde, izar, arriar, saqueo, extinción, batalla, mítico, mezquino,

ORACIONES. Escribe tres oraciones simples utilizando las palabras del campo semántico, observa que tengan relación con el escudo nacional. Ejemplo: Nuestro Escudo Nacional tiene un águila devorando una serpiente.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee el siguiente diagrama.



En la siguiente relación de palabras, coloca acento según corresponda, no olvides que algunas llevan tilde (acento gráfico) y otras solo llevan silaba tónica.

Boveda	Recuerdaselo	Malaga	America	Unidad	Argentina
Facilmente	Dejar	Final	Natural	Torpe	Actualizar
Acordeon	Niño	Datil	Cesped	Ajo	Lampara
Casa	Cafe	Fosforo	Ejercito	Mesa	Raton
Caracter	Gotico	Tiburon	Papa	España	Campante

TEXTO LIBRE. Escribe oraciones, donde integrarás las siguientes palabras: **té y te, mamá y mama, jugo y jugó, papá y papa;** observa que una es con tilde y otra sin tilde. Ejemplo: Toma una taza de **té**, el cual **te** quita el frio.



INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Cómo entiendes el concepto “identidad nacional”? ¿Crees que el patriotismo tiene que ver con la patria? Escribe los sentimientos que te genera presenciar el recorrido del lábaro patrio durante el acto cívico de cada lunes.

LETRA CURSIVA. Practica el ejercicio número 23 de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno de doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ARITMÉTICA. CONTENIDOS. Adición (suma) de fracciones comunes.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

Operaciones con fracciones

En las fracciones podemos encontrar una serie de operaciones básicas, que en realidad son las mismas que utilizamos en caso de números no fraccionarios, con el inconveniente de tener siempre el mismo denominador para poder realizarlas.

Adición o suma de fracciones comunes:

$$\frac{3}{2} + \frac{5}{2} = \frac{3+5}{2} = \frac{8}{2} = 4$$

Se hace igual que en la suma de toda la vida, pero debemos sumar solamente el numerador, dejando siempre el mismo denominador. A veces, como en este caso, tenemos una fracción cuya división nos da un número entero, para facilitarnos las cosas, podemos poner el resultado de esa división.

Para sumar fracciones, se necesita que las unidades fraccionarias sean de la misma especie, es decir, que tengan igual denominador. Así, no se pueden sumar cuartos con quintos, como tampoco se pueden sumar pesos con centavos; pero se pueden sumar tercios con tercios, quintos con quintos, etcétera. Como se suman pesos con pesos, litros con litros, etcétera.

Ejemplo: ¿Cuánto es el total de $\frac{1}{4}$ de hora, $\frac{3}{4}$ de hora, y $\frac{2}{4}$ de hora?

Sumando los cuartos de hora se tiene: 1 cuarto + 3 cuartos + 2 cuartos = 6 cuartos de hora.

$$\text{Es decir: } \frac{1}{4} + \frac{3}{4} + \frac{2}{4} = \frac{1+3+2}{4} = \frac{6}{4} = 1 \frac{2}{4} \text{ de hora.}$$

Por tanto, para sumar fracciones de la especie, o sea, de mismo denominador, se suman los numeradores; pero el nombre de las unidades fraccionarias, es decir, el denominador, no cambia. Después se simplifica y se sacan los enteros si los hay.

Ejercicios: Resuelve las siguientes adiciones de fracciones.

$$\frac{6}{8} + \frac{9}{8} =$$

$$\frac{7}{6} + \frac{14}{6} =$$

$$\frac{3}{2} + \frac{8}{2} =$$

$$\frac{10}{10} - \frac{7}{10} =$$

$$\frac{16}{3} - \frac{9}{3} =$$

$$\frac{12}{7} + \frac{4}{7} + \frac{20}{7} =$$

$$\frac{21}{13} + \frac{14}{13} + \frac{10}{13} =$$

$$\frac{15}{11} + \frac{10}{11} + \frac{21}{11} =$$

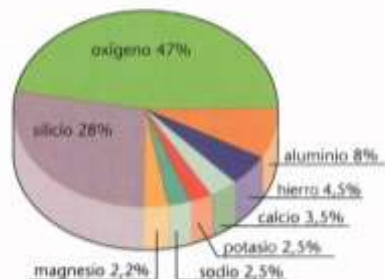
$$\frac{31}{17} + \frac{41}{17} + \frac{38}{17} =$$

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD.

CONTENIDO. Componentes de la corteza terrestre.

COMPOSICIÓN QUÍMICA
DE LA CORTEZA TERRESTRE



NOTA CIENTÍFICA. Cuatro elementos forman el 90% de la corteza terrestre. Estos elementos son: oxígeno, silicio, aluminio y hierro. Otros elementos forman el 10% restante.

VALIDACIÓN. En temas anteriores ya habíamos mencionado que el universo está formado por materia, y la materia a su vez, está formada por elementos químicos, de los cuales algunos conforman la corteza terrestre de nuestro planeta. La presencia del oxígeno en combinación con otros elementos hace que exista la vida.

POSICIONAMIENTO. La corteza terrestre es la capa más externa de la tierra, y está en contacto con la atmósfera y la hidrósfera. En la corteza terrestre ocurren fenómenos como la formación de volcanes, terremotos, relieve, erosión y sedimentación. Existen dos tipos de corteza terrestre: La corteza continental, formada por rocas sedimentarias,

rocas metamórficas y rocas ígneas. Se encuentran en los continentes como montañas, valles o mesetas y en las costas está cubierta por aguas marinas. La corteza oceánica está formada por rocas plutónicas, basaltos, rocas volcánicas y sedimentos. La mayor parte de esta corteza se encuentra bajo el mar.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee con atención el tema “componentes de la corteza terrestre” en la página 164 de tu libro de ciencias de primer grado.

INFERENCIAS. Como podrás darte cuenta, en la corteza terrestre es la parte del planeta en donde habitan los seres vivos. La composición de la corteza es importante para que los seres vivos encuentren los recursos necesarios y evitar la extinción de especies. Las plantas como el orégano, se desarrollan en la corteza terrestre y las podemos aprovechar para hacer té, que nos ayuda a curar algunos malestares como el dolor abdominal.

En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Qué es la corteza terrestre?
- 2.- ¿Cuántos y cuáles son los tipos de corteza terrestre que existen?
- 3.- Menciona cinco características de la corteza terrestre
- 4.- Elabora una maqueta con material reciclable, en la que representes la composición química de la corteza terrestre.

INGLÉS

VOCABULARY AND SENTENCES. **CONTENTS.** Conceptualización propia, frases, binas, campo semántico, countable nouns y uncountable nouns.

SENTENCE. Good Morning! Today is a good day to have a great day.

SEMANTIC FIELDS. Escribe un campo semántico sobre la bandera mexicana.

FORM BINAS. Escribe 5 binas utilizando palabras del campo semántico anterior y del diccionario personal.

BODY OF KNOWLEDGE. Countable nouns and uncountable nouns.

Los sustantivos en inglés son palabras que designan entidades fijas. Se diferencian de otras palabras como adjetivos (que señalan características y propiedades de los sustantivos) y de los verbos (que manifiestan acciones).

Countable nouns		Uncountable nouns	
Son aquellos sustantivos que se pueden contar, como un libro (a book) o dos coches (two cars) y que por tanto, tienen forma en singular y en plural,		Son aquellos cuya cantidad no puede determinarse en unidades, por lo tanto no los podemos contar en plural y no llevan el artículo.	
Countable Nouns Sustantivos contables		Uncountable Nouns Sustantivos incontables	
Español	Inglés	Español	Inglés
Bandera	Flag	Agua	Water
Bolígrafo	Pen	Aire	Air
Bosque	Forest	Amor	Love
Cama	Bed	Arena	Sand
Cerdo	Pig	Arroz	Rice
Cuadro	Picture	Azúcar	Sugar
Cuchillo	Knife	Café	Coffee
Gafas	Sunglasses	Carne	Meat
Helado	Ice Cream	Chocolate	Chocolate
Huevo	Egg	Cristal	Glass
Juguete	Toy	Dinero	Money

SENTENCE CONSTRUCTION. Subraya de rojo los countable nouns y de amarillo los uncountable nouns.

BREAD	<input type="text"/>	WATER	<input type="text"/>	PORK	<input type="text"/>
GRAPES	<input type="text"/>	TOMATOES	<input type="text"/>	SUGAR	<input type="text"/>
BUTTER	<input type="text"/>	SAUSAGES	<input type="text"/>	MUSHROOMS	<input type="text"/>
SALT	<input type="text"/>	BEEF	<input type="text"/>	SALMON	<input type="text"/>
CHICKEN	<input type="text"/>	POTATOES	<input type="text"/>	TEA	<input type="text"/>
BANANAS	<input type="text"/>	CHOCOLATE	<input type="text"/>	LETTUCE	<input type="text"/>

PHILOSOPHIC REFLECTION. Reflexiona y escribe cuáles son las diferencias entre los countable nouns y los uncountable nouns.

FREE TEXT. Escribe 10 oraciones, 5 que lleven countable nouns y 5 uncountable nouns.

COUNTABLE NOUNS	UNCOUNTABLE NOUNS.

Martes 23 de febrero de 2021

SALUDO. Buenos días a todos ¡Les deseo que tengan un día lleno de pensamientos muy felices, positivos!



EFEMÉRIDES. Un día como hoy, pero de 1792. Nace en Jalapa, Veracruz, José Joaquín de Herrera, quien fue Presidente interino de México en septiembre de 1844; y constitucional del 6 de diciembre de 1844 al 30 de diciembre de 1845; y del 3 de junio de 1848 al 15 de enero de 1851.

En 1853 un día 23 de febrero, nace Dolores Correa y Zapata, profesora, escritora, poetista y defensora de los derechos de la mujer.

FRASE DÍA. Si el plan no funciona, cambia el plan, pero no cambies la meta.

CONTEXTO. En éstos tiempos, donde no solo nos distanciamos de las personas que más queremos, sino de hacer actividades que antes realizabamos sin pensar que eran importantes, o ahora, que además de los efectos de la pandemia por covid 19, nos tenemos que ajustar a estar por determinados tiempos sin luz eléctrica, tan necesaria sobre todo en los lugares que hace más frío, o simplemente para hacer nuestras tareas o nuestras actividades vespertinas o nocturnas, dependiendo en cada

caso; eso ahora te ha ayudado a pensar en los demás o solo en ti mismo? ¿Te has preguntado cómo viven las comunidades indígenas alejadas de tu entorno y que no tiene luz?

TEMA GENERAL. MEDIO AMBIENTE. **SUBTEMA.** RESERVA ECOLÓGICA. HIMNO NACIONAL.

OBSERVA o piensa si alguna vez has visto o estado en un espacio donde exista recursos naturales como árboles, agua, algún mineral, etcétera y que esté protegido para evitar su explotación, o utilización de los recursos que allí se encuentran, una zona destinada a la protección de diversas especies vegetales y animales. La razón de este cuidado especial es la importancia de las especies que ahí habitan. ¿En tu Localidad o cerca de ella, existe alguna reserva ecológica?

CONCEPTUALIZA. Con tus propias palabras define que es una reserva ecológica

DIBUJA. En tu cuaderno dibuja alguna reserva ecológica.

MÍSTICA: El Himno Nacional Mexicano es uno de los tres símbolos patrios oficiales de nuestro país. El Himno con música de Jaime Nunó y letra de Francisco González Bocanegra fue interpretado por primera vez en público el 15 de septiembre de 1854 en el Teatro Santa Anna (luego Teatro Nacional de México). Interpreta la estrofa que más te guste del Himno nacional mexicano.

ACTIVACIÓN FÍSICA. Lleva a cabo la activación física hoy y todos los días de la semana con las indicaciones que se dieron el lunes.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. En la escuela podemos aprender muchas cosas, podemos conocer además nuestro entorno y nuestro mundo, y dentro del mundo en el cual estamos inmersos.

BEBER AGUA. Si no tomamos agua, se pueden producir algunos problemas que afectan la salud. Como favorecer la formación de cálculos renales y la alteración de la función renal, ya que se genera menor llegada de líquido al riñón. Toma al menos dos litros de agua por día.

CULTURA DEL TÉ. El té es la segunda bebida más consumida en el mundo después del agua y en México cuenta con una tradición ancestral, consume té.

ECOLOGÍA. Sabías que en Michoacán hay 44 Áreas Naturales Protegidas, (ANP).

TRABAJO. Todos en el mundo trabajamos, humanos, plantas y animales, por ejemplo, las mariposas también tienen un trabajo, el suyo es que transportan el polen de las flores a diversas plantas con lo cual ayudan a la polinización, hacen parte de la cadena trófica de los seres vivos y son indicadores ecológicos de la diversidad y salubridad de los ecosistemas en que habitan. Y el tuyo en casa ¿cuál es?



DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. EXPRESIÓN ESCRITA. Contenido. EL RESUMEN, EL CUADRO SINÓPTICO.

CAMPO SEMÁNTICO. I. piensa en todas aquellas palabras relacionadas con el himno nacional mexicano y escríbelas en una lista (campo semántico) ejemplo. Mexicanos, cantan, himno, honrar, cantan,...

BINAS. II. Es momento de elaborar frases de dos palabras, obtenidas de la lista escrita anteriormente. Ejemplo. Mexicanos cantan, himno mexicano,...

TRINAS. III. Ahora escribe en el cuaderno frases de tres palabras, ejemplo. Mexicanos cantan himno, Honra el himno,...

DICCIONARIO. IV. Busca en el diccionario el significado de las palabras cuyo significado no comprendas.

ORACIONES. V. Escribe cinco oraciones relacionadas con el himno nacional mexicano.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. VI. Lee con mucha atención lo siguiente.

Resumen.

El **resumen** es un escrito breve que contiene lo esencial de un texto y puede ser expuesto de manera oral o escrita; su exposición debe ser clara, objetiva y coherentemente.

El resumen

Un resumen es un escrito personal, preciso y breve que contiene la parte esencial de un texto.

En general, se ha de realizar en dos fases:

- 1 Comprensión del texto
- 2 Redacción

El **cuadro sinóptico** es una forma de representar un resumen y de organizar un tema, en subtemas y conceptos. A través de él se puede identificar o visualizar mejor la información más importante de un texto, para una mejor comprensión de él.

Observa su estructura en la imagen del tema factores del Medio Ambiente.

BUENOS AMIGOS (Nicolás Nosov)



¡Hay que ver cómo vuela el tiempo! En un abrir y cerrar de ojos se pasaron las vacaciones, y llegó la hora de ir a la escuela. Durante todo el verano había hecho más que vagar por las calles y jugar al fútbol, de los libros, ni hablar; ni siquiera me había pasado por la cabeza pensar en ellos. Es decir, a veces leía libros, pero no de texto, sino algunos cuentos y bovedillas, sin que se me ocurriera nunca ponerme a estudiar ruso o aritmética. El ruso ya me iba entrando, pero la aritmética no me gustaba. Lo peor de todo para mí era resolver problemas. Olga Nikoláievna – mi maestra- incluso había querido señalarme algunas tareas de aritmética, para el verano, pero luego tuvo misericordia de mí y me pasó al cuarto grado, sin tareas.

–No quiero estropear el verano –dijo–. Te pasaré al cuarto grado tal y como estás, pero prométeme que estudiarás, tú solo, aritmética en el verano.

Yo, claro, está, se lo prometí; pero en cuanto terminaron las clases, toda la aritmética se me fue de la cabeza, y seguramente no habría vuelto a acordarme de ella, si no hubiese llegado la hora de ir a la escuela. Me daba vergüenza no haber cumplido mi promesa; pero ya era tarde nada podía hacer.

Pues bien, ¡resulta que las vacaciones habían pasado volando! Y una buena mañana –esto ocurría el primero de septiembre– me levanté más temprano, metí mis libros en la mochila y me dirigí a la escuela. Aquel día, en la calle, como suele decirse, reinaba una gran animación. Todos los chiquillos y chiquillas –grandes y pequeños– se habían echado al mismo tiempo a la calle y se encaminaban a la escuela. Iban solos, de dos en dos, y corrían a todo meter, como si fueran a apagar un fuego. Los pequeñuelos llevaban flores para adornar la clase. Las chiquillas gritaban. Y algunos chicos también gritaban se reían. Todos estaban alegres. Y yo también lo estaba, pues iba a ver de nuevo a mi destacamento de pioneros, a todos los chiquillos – pioneros de nuestra clase y a nuestro jefe, Volodia, que había estado de instructor con nosotros el año anterior. Me parecía que yo era un viajero que, hacía mucho tiempo, había partido a hacer un largo viaje y que ahora regresaba a casa y, de un momento a otro, iba a ver la costa de la tierra natal y los conocidos rostros de familiares y amigos.

SÍNTESIS. VII. Espero hayas leído con mucha atención el cuento buenos amigos. A continuación escribe en tu cuaderno; cuéntame de manera escrita el cuento según lo que recuerdes, escribe el mismo título.

Realiza un cuadro sinóptico de los símbolos patrios.



INFERENCIAS O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. VIII. Piensa y contesta en tu cuaderno ¿Por qué o para qué debemos estudiar? ¿Será necesario aprender, por qué o para qué me sirve aprender? ¿Qué piensas de la frase “solo hay un bien es el conocimiento, solo hay un mal es la ignorancia?” **IX. REALIZA EL EJERCICIO DE CALIGRAFÍA.**

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ARITMÉTICA.

CONTENIDOS. Sustracción (resta) de fracciones comunes.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

Sustracción de fracciones comunes.

La sustracción de fracciones, como la suma, requiere que las unidades fraccionarias sean de la misma especie, es decir, que tenga el mismo denominador. Aquí se restan los numeradores y se ponen los mismos denominadores.

$$\frac{7}{2} - \frac{3}{2} = \frac{7-3}{2} = \frac{4}{2} = 2$$

Ejemplo: De una cinta que mide 7dm se cortan 4dm; ¿Cuánto queda de la cinta? Queda lo que había menos lo que se ha quitado, o sea:

7 decímetros - 4 decímetros = 3 decímetros. Es decir: $\frac{7}{10} - \frac{4}{10} = \frac{7-4}{10} = \frac{3}{10}$ **decímetros (dm).**

Para restar fracciones de la misma especie, o sea, del mismo denominador, se restan los numeradores; pero el nombre de las unidades fraccionarias, es decir, el denominador, no cambia.

Ejemplo: Un salón de clases tiene $43\frac{5}{6} m^2$ de superficie ¿En cuánto hay que aumentarlo para que tenga $52\frac{2}{6} m^2$? Hay que aumentarlo en la diferencia entre esas dos superficies; pero como no se puede restar $\frac{5}{6}$ de $\frac{2}{6}$, se quita una unidad de 52, se la reduce a sextos y se añade a $\frac{2}{6}$; y así se obtiene $51\frac{8}{6} m^2$.

Efectuando las operaciones por separado, se tiene:

$$\text{Resta de las fracciones: } \frac{8}{6} - \frac{5}{6} = \frac{3}{6} \text{ de } m^2$$

$$\text{Resta de los enteros: } 51 - 43 = 8 m^2$$

Resta final: $8 + \frac{3}{6} = 8\frac{3}{6} = 8\frac{1}{2} m^2$ simplificando.

Ejercicios: Resuelve en el cuaderno las siguientes sustracciones (restas) de fracciones.

$\frac{5}{6} - \frac{2}{6}$	$\frac{8}{12} - \frac{7}{12}$	$7\frac{4}{5} - 4\frac{2}{5}$	$12\frac{2}{5} - 6\frac{4}{5}$	$\frac{7}{8} - \frac{3}{4}$	$4\frac{5}{8} - 2\frac{1}{4}$	$4\frac{3}{6} - 2\frac{2}{3}$
$\frac{7}{8} - \frac{5}{8}$	$\frac{11}{15} - \frac{7}{15}$	$5\frac{6}{8} - 2\frac{4}{8}$	$20\frac{3}{8} - 9\frac{7}{8}$	$\frac{6}{9} - \frac{2}{3}$	$6\frac{3}{4} - 1\frac{6}{8}$	$5\frac{4}{7} - 3\frac{10}{14}$
$\frac{4}{5} - \frac{2}{5}$	$\frac{9}{14} - \frac{6}{14}$	$8\frac{6}{7} - 5\frac{2}{7}$	$15\frac{4}{7} - 7\frac{6}{7}$	$\frac{4}{5} - \frac{3}{10}$	$3\frac{1}{2} - 2\frac{1}{4}$	$6\frac{5}{9} - 1\frac{2}{3}$

$$\begin{array}{r} \frac{23}{7} - \frac{14}{7} = \\ \frac{43}{11} - \frac{29}{11} = \\ \frac{89}{13} - \frac{78}{13} = \\ \frac{103}{19} - \frac{94}{19} = \end{array}$$

CULTURA

EJE TEMÁTICO. CIENCIA Y TECNOLOGÍA/SABERES VALIDOS EN LA CULTURA.

CONTENIDO. EL ORIGEN DEL MUNDO/PATRIMONIO CULTURAL TANGIBLE.

IDENTIDAD COMUNALISTA. Es innegable que el avance científico contribuye al avance tecnológico para vivir con mayor comodidad y esperanza de vida.

¿El avance científico-tecnológico está al alcance de todos los ciudadanos y ciudadanas?

INVESTIGAR. En base a la lectura el origen del mundo/patrimonio cultural tangible, de la página 136 del libro de cultura. Menciona los científicos e investigadores y sus aportaciones al conocimiento científico.

DIÁLOGO. Mediante el lenguaje se han venido transmitiendo las observaciones, las hipótesis y su comprobación en el mundo, para construir la verdad y el avance científico.

DISCURSO. El pensamiento científico que busca explicarse el mundo, la materia y sus relaciones, son la construcción de aportaciones históricas de la inteligencia colectiva.

COMO VEMOS EL MUNDO. ¿Quién se beneficia con el avance científico?

¿La ciencia y la tecnología están al alcance de toda persona en cualquier parte del mundo? ¿Qué debe cambiar?

PATRIMONIO TANGIBLE. Las construcciones arqueológicas, los edificios históricos y edificios modernos son parte tangible del conocimiento.

PATRIMONIO INTANGIBLE. Los usos sociales, los rituales y actos festivos; pero también las técnicas ancestrales son parte del patrimonio intangible.

ORGANIZACIÓN. Los pueblos originarios mantienen sus formas organizativas comunales para defender y preservar sus usos y costumbres. El gobierno y su institucionalidad, regula de manera vertical al pueblo.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Explica brevemente como te imaginas que se construye el conocimiento.

Miércoles 24 de febrero de 2021

¡Buenos días!

24 DE FEBRERO DÍA DE LA BANDERA DE MÉXICO: ORGULLO NACIONAL, LIBERTAD, JUSTICIA Y NACIONALIDAD.

La bandera, junto con el escudo y el himno nacional, son los símbolos que nos representan y nos unen como nación mexicana.

El día de la Bandera mexicana fue establecido el 24 de febrero de 1934. Sin embargo esta conmemoración nacional fue oficialmente reconocida hasta 1940, por decreto del Presidente Lázaro Cárdenas del Río.

En 1821 Agustín de Iturbide se inspiró en dar garantías a los mexicanos declarando la Independencia de México, es entonces cuando nace nuestra Bandera.



FRASE DÍA. “Donde existe una necesidad nace un derecho”. Eva Perón

CONTEXTO. Por el bien de nuestros adultos mayores y familiares enfermos, continuemos con los cuidados para no contraer el virus covid19.

TEMA GENERAL. EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

SUBTEMA. Historia de la bandera en México. Cambio climático

Observa si te es posible una bandera de México y deja que la mueva el viento.

Escribe que es una bandera, qué observaste en ella, por qué existe, que significa, por qué tendrá esos colores.

Dibuja la bandera observada por ti.

Realiza la activación física con las indicaciones del día lunes de esta semana.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Porque como educadores populares sabemos que solo la educación nos hará libres, continuamos con las labores para acercar está a los estudiantes y sus familias.

MÍSTICA. Lee, observa y comenta con tu familia lo siguiente.



BEBER AGUA. Bebe agua natural o de frutas con muy poca o nada de azúcar, toma al menos dos litros al día. Evita las bebidas energéticas.

CULTURA DEL TÉ. Consume té de orégano, pero ten la precaución cuando lo prepares de no colocar más que una pizca de orégano en un litro de agua.



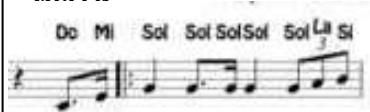
SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.

CONTENIDO. LOS SÍMBOLOS PATRIOS EN MÉXICO.

CONTEXTO

*Mexicanos, al grito de guerra
El acero aprestad y el bridón,
y retiemble en sus centros la
tierra*



*Ciña ¡oh patria! tus sienes de
oliva
De la paz el arcángel divino,
Que en el cielo tu eterno destino*

*Más si osare un extraño
enemigo
Profanar con su planta tu suelo,
Piensa ¡oh patria querida!
que el cielo*



VALIDACIÓN. Observa el recuadro de arriba y sus componentes. Describe en tu libreta lo que observas. ¿Qué son los Símbolos Patrios? ¿Cuáles son los Símbolos Patrios que representan a tu País? ¿Qué es identidad? ¿Qué entiendes por formación ciudadana? ¿Qué es valor cívico?

POCIONAMIENTO. LOS SÍMBOLOS PATRIOS.

Se conoce como **símbolo patrio**, de esta manera, al elemento que permite la **representación de un país**, una **nación** o un **Estado**. Es habitual que estos símbolos resuman **valores históricos** de la tierra en cuestión. A través de una imagen, en ocasiones acompañada por una frase.

DEFINIR HECHOS HISTÓRICOS. Nuestros **símbolos patrios son tres**; la Bandera, el Escudo y el Himno. Su origen se remonta al siglo XIX, cuando, después de la Independencia, el pueblo mexicano necesitaba algo para reconstruirse e identificarse con los otros, que al complementarse con costumbres, tradiciones, gastronomía, arquitectura y religión, crean en cada uno de nosotros un sentido de pertenencia a México y es lo que se llama Identidad Nacional.

El significado de nuestros Símbolos Patrios está relacionado con los momentos en que nuestro pueblo ha defendido su derecho a la libertad, por eso debemos sentirnos orgullosos de ellos, por que fortalecen la historia de nuestro país y nos definen como mexicanos.

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA. SIGNIFICADO DE LOS SÍMBOLOS PATRIOS MEXICANOS.

Los Símbolos Patrios son la Bandera, Escudo e Himno Nacional y tienen como objetivo darle una identidad al país, así como significar una representación del orgullo nacional, para que así todos los pobladores tuvieran un sentimiento de pertenencia que los hiciera sentirse unidos e iguales. El significado de los símbolos patrios es muy peculiar en cada caso, los cuales te contamos a continuación.

ESCUDO NACIONAL

El **Escudo Nacional Mexicano** se basa en la leyenda Mexica en la que Huitzilopochtli profetizó a los aztecas, durante su migración desde Aztlán, que debían buscar en un lago un águila posada sobre un nopal con una serpiente entre sus garras. Al ver esta escena debían fundar Tenochtitlán en ese sitio. Aunque existen varios modelos del escudo, el actual fue diseñado en 1968 por los arquitectos Francisco Eppens Helguera y Pedro Moctezuma Días Infante.



BANDERA DE MÉXICO

El 24 de Febrero México celebra el **Día de La Bandera Nacional**.

La Bandera Nacional Mexicana es un símbolo de libertad, justicia y nacionalidad. Su escudo y sus colores representan el origen, principio, valor y lucha de los mexicanos.

La primer Bandera Oficial Mexicana fue la utilizada por el ejército Trigarante, confeccionada por órdenes de Agustín de Iturbide y Vicente Guerrero por el sastre José Magdaleno Ocampo en 1821. Con el paso de los años, diferentes banderas han representado a México, pero la bandera que se utilizó en la Declaración de la Independencia, con algunos cambios, es la bandera que actualmente representa a México.

Los colores de la bandera se originaron a partir de la bandera del Ejército de las Tres Garantías o "Trigarante" y su significado fue: **Verde**: Independencia, **Blanco**: Pureza y **Rojo**: Unión.

La Bandera mexicana, además de ser un

símbolo patrio y representar el espíritu de unidad, valor y patriotismo, es un elemento unificador; es una expresión auténtica de nuestros orígenes, así como del deseo de fortalecer el sentido de identidad nacional, como país independiente y soberano.

HIMNO NACIONAL MEXICANO. Entre 1853 y 1854 se organizaron dos concursos, uno para componer la lírica del Himno Nacional y otro para musicalizarlo. Luego del proceso de selección, resultaron ganadores Francisco González Bocanegra y Jaime Nunó, respectivamente. La composición fue entonada por primera vez en el Teatro Nacional, el 15 de septiembre de 1854. Es un canto lírico de tema bélico, que celebra la patria y advierte sobre la importancia de defenderla del enemigo.

El himno nacional mexicano **es usado desde el año 1854**, cuando se completó su composición, pero no se hizo oficial sino hasta el año de 1943, fue ganado por el poeta **Francisco González Bocanegra**, mientras que la música fue compuesta por el



español **Jaime Nunó**. La versión original del himno contenía, además del estribillo, diez estrofas. Sin embargo, al ser oficializado fue reducido a solo cuatro estrofas.

¿Sabías qué? El Himno Nacional sólo se entona en actos solemnes de carácter oficial, cívico, cultural, escolar o deportivo, y para rendir honores tanto a la Bandera Nacional. La demostración civil de respeto al Himno Nacional se hace en posición de firme. Los varones con la cabeza descubierta.

SÍNTESIS. ¿Qué son los Símbolos Patrios? ¿Qué resumen los Símbolos Patrios? ¿Cuáles son los Símbolos Patrios que representan nuestro país? Escribe en tu cuaderno la historia del Escudo Nacional ¿Cuándo fue diseñado el actual escudo y por quién? ¿Cuál es el significado del Escudo Nacional? ¿Qué se celebra el 24 de febrero? ¿Qué representa la Bandera Mexicana? ¿Cuándo y quiénes portaron la primer bandera mexicana? ¿Cuáles son los significados oficiales de los colores de la bandera? Investiga la Historia de la bandera mexicana Escribe un ensayo con tus propias palabras sobre la Bandera Mexicana, Origen, historia, significado y valor hacia los mexicanos. Escribe en tu libreta el Juramento a la Bandera. ¿Qué es el Himno Nacional Mexicano? ¿Qué significa el Himno Nacional? ¿Por quién fue compuesto el Himno Nacional? ¿En dónde se debe entonar el Himno Nacional Mexicano?

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Lectura **CONTENIDO.** Abreviaturas.

CAMPO SEMÁNTICO. Escribe en un campo semántico de 30 palabras todo lo que tenga relación con la Historia de la Bandera de México. Ejemplo: presidente, estandarte, independencia...

BINAS. Con el campo semántico que acabas de escribir, forma cinco binas que formen un concepto; es decir, que expresen una idea que tenga relación con la Bandera de México. Ejemplo: Lienzo tricolor, patria mexicana,...

TRINAS. Usa la lista del campo semántico para forma cinco trinas, cada grupo de tres palabras debe expresar una idea que tenga relación con la Bandera de México. Ejemplo: ondean pendones patrios, águila perfil nacional.

CONCEPTUALIZA. Que significa para ti el cambio climático.

DICCIONARIO. Investiga todas aquellas palabras que no entiendes su significado: pendón, estandarte, insurgente, gesta, lábaro, ondear, imperio, monarca.

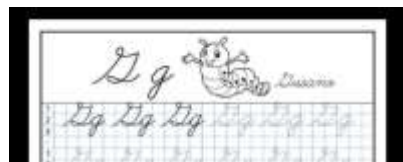
ORACIONES. Escribe tres oraciones utilizando las palabras del campo semántico, observa que tengan relación con la Historia de la Bandera de México. Ejemplo: el presidente Lázaro Cárdenas oficializó el 24 de febrero como Día de la bandera. .

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral de primer grado en la unidad 5 página 138, abreviaturas; algunos ejemplos de abreviaturas, recordemos que es la representación de una palabra a través de letras y se escribe siempre con un punto final. Complementa la lectura con la siguiente relación de abreviaturas.

admón. Administración. afmo/a. Afectísimo/a. ap. Aparte. art. Artículo. También se escribe artº. c/. Cargo. Cía o Ca. Compañía. cap. Capítulo. También capº. D.ª don - doña. desct. Descuento. También dto. d/f. Días fecha. D.m. Dios mediante. doc. Documento. ed. Edición. ef/. Efecto. entlo. Entresuelo. etc. Etcétera. Excª. Excelencia. Excmo/a. Excelentísimo/a.	f.c. Ferrocarril. gral. General. ltre. Ilustre. Imp. Imprenta. lib. Libra. Lic. Licenciado. También Licdo o Lcdo. min. Minuto. Mons. Monseñor. Mtro. Maestro. También Mro. Na Sa. Nuestra Señora. onz. Onza. pag. Página. También se denota con "p". pag. Páginas. O también "pp". pa. Para. presb. Presbítero. O también pbro. p.d. Posdata. pdo. Pasado.	p.ej. Por ejemplo. O también p.e. p/o. Por orden. También p.o. prof. Profesor. prov. Provincia q.e.p.d. Que en paz descanse. Rdo. Reverendo. También Rvdo. rev. Revisión. Rmo/a. Reverendísimo/a. S. Santo. También Sto. sig. Siguierte. Smo. Santísimo. Sr./a. Señor/a. Srs ó Sres. Señores Sras Señoras Srta. Señorita. Ud/s. Usted/es. Vdo. Viudo/a.
---	---	--

TEXTO LIBRE. Selecciona las abreviaturas que más utilices, y redacta un párrafo de mínimo 5 renglones, relaciona tu texto con el cambio climático. Puedes iniciar con lo siguiente: el cambio climático es un fenómeno propiciado por la contaminación y la mala **admón.** de los recursos naturales...

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Cuáles han sido las afectaciones que genera el cambio climático? ¿Crees que la enfermedad como el Covid-19 y otras, influye de alguna manera en el cambio climático? ¿Cuáles acciones desarrollas que te dan identidad mexicana?



LETRA CURSIVA. Practica el ejercicio número 25 de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno hojas doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. **ÁLGEBRA**

CONTENIDO. **LOS NÚMEROS ENTEROS.**

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. 1. Lee con atención lo siguiente.

Los números enteros **¿qué son los números enteros?**

El conjunto numérico que comprende a la totalidad de los números naturales, a sus inversos negativos y el cero, es a lo que se conoce como números enteros.



Los números enteros se representan en una recta numérica, del lado derecho se encuentran los números enteros positivos, (pueden o no llevar signo + (más); mientras del lado izquierdo esta ubicados los enteros negativos (siempre llevaran el signo – (menos) y en medio de los dos se ubicará el cero.

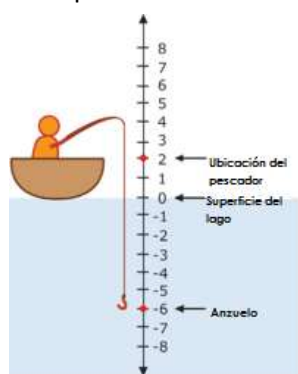
Los enteros positivos son mayores entre más alejados del cero se encuentren ubicados en la recta, mientras que los enteros negativos serán más pequeños entre más hacia la izquierda se encuentren o se alejen más del cero.

Se puede hablar también del valor absoluto de un número entero, que es la

distancia entre su ubicación en la recta numérica y el cero, sin tomar en cuenta su signo. Así se puede afirmar que 5 es el valor absoluto de +5 (más cinco) o -5 (menos cinco).

Incorporar los números enteros tanto positivos como negativo y el cero sin duda se amplía y dimensiona la forma de entender las cosas que pueden ser cuantificables, porque los números enteros abarcan cifras negativas que sirven para llevar el registro de las ausencias, pérdidas, magnitudes como metros bajo el nivel del mar o temperaturas bajo cero que emplean números enteros negativos (-). Mientras que los enteros positivos (+) los usamos para registro de ganancias, presencias, magnitudes sobre el nivel del mar o temperaturas superiores a los 0° centígrados.

En lo particular te recomiendo para un mejor entendimiento de los números enteros (negativos (-), el cero y los positivos (+).

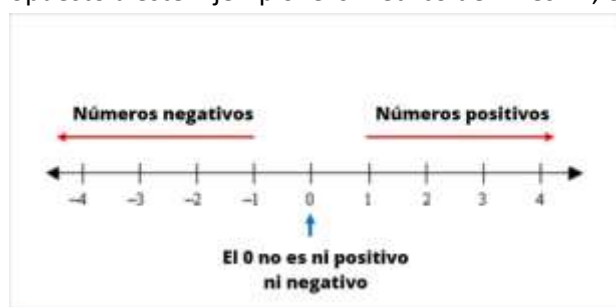


En un recipiente transparente coloca agua introduce antes de colocar el agua en él, varios objetos de diferente densidad, es decir, que no se vayan todos hasta el fondo sino que por el contrario se hundan a diferentes niveles o pegar en la pared del recipiente diversas imágenes de objetos que puedan realmente sumergirse en el agua o vayan bajo el agua y otros que vayan o se encuentren en la superficie. Por fuera del recipiente, traza una recta numérica (usa una regla), marca los números enteros en ella hasta el final o posterior a colocar agua dentro del recipiente. Hasta donde decidas que debe quedar el primer objeto que este en el nivel del mar. En el nivel del agua marcaras el 0 y bajo el nivel del agua marcaras los números enteros negativos (-) y sobre el nivel los enteros positivos (+).

Te debe quedar claro que el conjunto formado por los números enteros consta o se forma con los subconjuntos de enteros positivos (+), enteros negativos (-) y el cero.

El cero no tiene signo, ya que el sólo forma un subconjunto y no pertenece ni a los enteros positivos, ni a los negativos, aunque estos son parte del mismo conjunto al cual él también pertenece que es el conjunto de los números enteros.

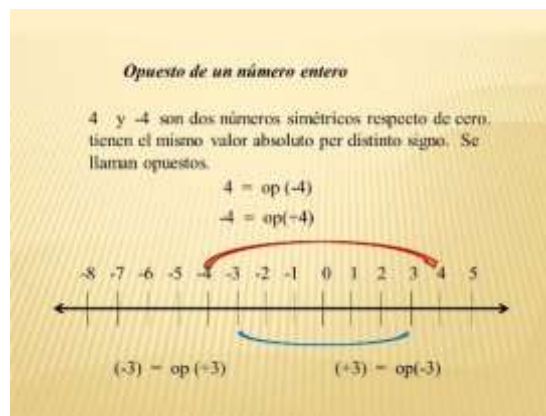
Los números enteros, excepto el cero siempre tendrán un simétrico que es un número dado pero con signo contrario u opuesto a este. Ejemplo: el simétrico del -2 es +2, el simétrico de +2 es -2.



SÍNTESIS. 2. Observa las imágenes y traza en tu cuaderno una recta semejante solo que con 10 enteros positivos (+) y 10 enteros negativos (-), donde indiques claramente los números enteros negativos (-), el cero y los enteros positivos (+). No olvides colocar el signo menos – y el signo + según corresponda a los números enteros y escribir cuales son enteros positivos y negativos fíjate bien en la imagen.

3. contesta lo que se te pide, fíjate en el ejemplo:

- a. Opuesto o simétrico de -4 ____
- b. Opuesto o simétrico de +2 ____
- c. Opuesto o simétrico de -6 ____
- d. Opuesto o simétrico de 5 ____
- e. Opuesto o simétrico de -7 ____



CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. SERES VIVOS.

CONTENIDO. Ideas preevolucionistas (Lamarck), Darwin (selección natural).

NOTA CIENTÍFICA. La teoría básica de Lamarck afirma “El entorno cambia y las formas de vida luchan por adaptarse continuamente a las nuevas exigencias de su hábitat”. Darwin sostiene que “Ciertos rasgos que son pasados a los descendientes con una frecuencia mayor que otros, con el paso del tiempo harían que una buena parte de los individuos de la especie o casi todos terminen poseyendo esa característica.

VALIDACIÓN. La evolución de los seres vivos es un proceso que ha llevado cientos de miles de millones de años, durante este tiempo el planeta se ha poblado de millones de especies, tanto terrestres como acuáticas, las cuales de acuerdo a lo que propone Lamarck han sufrido cambios que han heredado a otras generaciones. Según Darwin los organismos se adaptan al medio y así se modifican algunas estructuras, haciéndolos diferentes y dando origen a una nueva especie.

POSICIONAMIENTO. ¿Cuántos tipos de seres vivos conoces? ¿Por qué algunos seres vivos se parecen más que otros? ¿Crees que el medio ambiente está relacionado con los cambios en los seres vivos? ¿Qué piensas de las teorías de Lamarck y Darwin?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Realiza la lectura de las páginas 174 y 175 “Ideas preevolucionistas: Lamarck” y “Darwin y la selección natural”.

SÍNTESIS. De acuerdo a la lectura contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- 1.- ¿qué entiendes por caracteres adquiridos?
- 2.- Explica brevemente lo que Lamarck propuso con el ejemplo de las jirafas.
- 3.- ¿Cómo se llama el libro más importante que escribió Darwin?
- 4.- ¿A qué le llamó selección natural Darwin?
- 5.- De acuerdo con Darwin ¿qué es la variabilidad?

Jueves 25 de febrero de 2021

¡Hola buen día!

EFEMÉRIDES. 25 de febrero de 1950. Se crea el Instituto Nacional de la Juventud Mexicana. 25 de febrero 1964. El Presidente Adolfo López Mateos recibe simbólicamente el territorio de El Chamizal, que estuvo en litigio con Estados Unidos desde 1866.

CONTEXTO. Como las estaciones del año son cada vez más impredecibles, llueve menos hace más frío y en otros lugares llueve de más y hace más calor, producto de la degradación del medio ambiente.

TEMA GENERAL. EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE. **SUBTEMA.** Historia de la bandera. Calentamiento global.

FRASE. “Cuando el pueblo salta sus barreras, casi ningún esfuerzo es bastante poderoso para detenerlo”. Guadalupe Victoria.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. En la escuela nos enseñan porque honrar a nuestros héroes.

OBSERVA. La bandera de México y piensa lo que representa.

CONCEPTUALIZA. Describe en el cuaderno La bandera de México y que emociones te evoca, lo que representa para ti, también elabora un dibujo de lo que observaste.

MÍSTICA. Lee con atención lo siguiente.

Toque de bandera

como un sol entre céfiros y trinos

Se levanta en el mástil mi bandera,

muy adentro en el templo de mi veneración,



oigo y siento contento latir mi corazón.
Es mi bandera, la enseña nacional,
son estas notas su cántico marcial.
Desde niño sabremos venerarla
Y también por su amor, ¡vivir!

Almo y sacro pendón que en nuestro
anhelo
como rayo de luz se eleva al cielo
inundando a través de su lienzo tricolor
inmortal nuestro ser de fervor y patrio
ardor.

Es mi bandera, la enseña nacional,
son estas notas su cántico marcial.
Desde niños sabremos venerarla
Y también por su amor, ¡vivir!

ACTIVACIÓN FÍSICA. Realiza la activación física todos los días.

BEBER AGUA. Consume agua durante la actividad, sobre todo cuando te sientas cansado.

CULTURA DEL TÉ. Comenta a tu familia las bondades del té de orégano.

ACTITUD ECOLOGISTA. No pidas bolsas en la tienda, lleva tu propia bolsa o canasta, cuidemos el medio ambiente.

CULTURA DEL TRABAJO. Ayuda a tu familia en todo lo que te sea posible, todos los días.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. SENSIBILIDAD Y RECREACIÓN LITERARIA. CONTENIDO. GUIÓN TEATRAL. ESQUEMA.

CAMPO SEMÁNTICO. I. Piensa en las distintas banderas que ha tenido a lo largo de la historia México y escribe palabras relacionadas con la bandera mexicana. Ejemplo. Bandera, tricolor, tres, colores, mexicana,...

BINAS. II. De la lista de palabras que escribiste anteriormente forma conceptos con dos palabras. Ejemplo. Bandera tricolor, tres colores,... **TRINAS. III.** Con las palabras del campo semántico forma conceptos a partir de tres palabras. Ejemplo. Bandera tricolor mexicana, tiene tres colores,...

CONCEPTUALIZA. IV. Escribe lo que para ti es una bandera.

DICCIONARIO. V. Busca y escribe el significado de las palabras:

ORACIONES. VI. Escribe cinco oraciones simples relacionadas con la historia de la bandera en México. Ejemplo. México ha tenido varias banderas a lo largo de su historia. La bandera tiene tres colores.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. VI. Lee con mucha atención lo siguiente.

El Principito (Antoine de Saint-Exúpery)

—Buenos días, dijo el zorro.

—Buenos días, respondió cortésmente el Principito, que se volvió pero no vio nada.

—Aquí estoy, dijo la voz, bajo el manzano.

— ¿Quién eres tú? Preguntó el Principito, ¡Eres muy gracioso...!

—Yo soy un zorro.

—Ven a jugar conmigo, le propuso el Principito, estoy tan triste...

—Yo no puedo jugar contigo, contestó el zorro, no estoy domesticado.

— ¡Ah! Perdón, dijo el Principito. Pero después de reflexionar agregó:

— ¿Qué significa “domesticar”?

—Es algo bastante olvidado, comentó el zorro significa “crear ligas”.

— ¿Crear ligas?

— Claro, dijo el zorro, tú no eres aún para mí más que un jovencito totalmente semejante a cien mil jovencitos y yo no tengo necesidad de ti y tú tampoco tienes necesidad de mí. Yo no soy para ti más que un zorro semejante a cien mil zorros. Pero si tú me domesticas, ambos tendremos necesidad uno del otro. Tú serás para mí único en el mundo. Yo seré para ti único en el mundo...

SÍNTESIS. Escribe en el cuaderno el esquema de la estructura de un guion teatral e investiga a que se refiere cada una de ellas.

TEXTO LIBRE. Es momento de que escribas una obra de teatro, la cual tendrás que actuar, inventar tus personajes con títeres de calcetín o papel o utilizar a tu familia como actores, si te es posible graba la presentación de tu obra de teatro y hazla llegar a tu profesor.

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Piensa y contesta en tu cuaderno ¿Por qué o para qué tienes que aprender? ¿Por qué el país tiene que tener una bandera? ¿Qué sucedería si el país no tuviera bandera? **IX.** Realiza el ejercicio de caligrafía.



SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.

CONTENIDO. EL ORIGEN DEL ESCUDO NACIONAL. Los aztecas

CONTEXTO. Una aventura extraordinaria

Hace muchos años en un lugar llamado Aztlán vivían los mexicas ellos tenían un dios llamado Huitzilopochtli a quien respetaba mucho.

Un día su Dios Huitzilopochtli convocó a todos los mexicas y les dijo: ¡habitantes de Aztlán! Es el momento de que busquen un lugar mejor para vivir. Los aztecas le preguntaron a su Dios, ¿Pero dónde viviremos ahora? Y él les contestó: ustedes deberán caminar y caminar hasta encontrar una señal la cual les indicará que este será el mejor lugar para vivir. Una mexica le preguntó: ¿Pero qué señal encontraremos? Huitzilopochtli muy seguro le respondió, ustedes encontraran un águila parada en un nopal devorando una serpiente. Esa, será la señal.

Los mexicas decidieron comenzar el viaje, para poder encontrar las señales que su Dios les había dicho, salieron de Aztlán para comenzar la búsqueda. Los mexicas caminaron años y años sin encontrar nada, hasta que, un día alguien gritó: ¡Miren ahí está la señal que Dios Huitzilopochtli nos dijo que encontraríamos! Todos voltearon a ver hacia el lago y gritaron: ¡Es cierto encontramos la señal! A lo lejos se veía el águila que estaba sobre un nopal devorando una serpiente. Fue en este momento cuando los mexicas decidieron dejar de caminar, pues ya habían encontrado la señal que tanto estaba buscando y comenzaron a vivir ahí. Fundaron allí Tenochtitlán, hoy CDMX (Ciudad de México).

Desde ese momento, los mexicanos tomaron esa señal como símbolo de nuestra patria, por eso el escudo de nuestra bandera es un águila posada en un nopal devorando una serpiente.

VALIDACIÓN. Lee con atención el contexto “Una aventura extraordinaria” ¿Qué opinas acerca de esta historia? ¿Alguna vez habías escuchado esta historia? ¿De qué lugar salieron los mexicas? ¿Quién les ordeno que buscaran otro lugar para vivir? ¿Cuál era la señal que buscaban? Observa la imagen de arriba y descríbela.

POSICIONAMIENTO. Desde muy pequeños se nos enseña la importancia de los símbolos nacionales, aquellos que nos dan identidad como parte de un país y que nos representa en el mundo, el Escudo Nacional es sólo una muestra de ello. Como mexicanos bien conocemos al águila posada en un nopal devorando una serpiente, la cual aparece en el centro de la bandera, pero ¿conoces cuál es su origen, significado, elementos y quién la creó?

El símbolo del águila posada sobre un nopal devorando a una serpiente, es la representación del triunfo del sol sobre la luna, del día sobre la noche, y de la luz sobre la oscuridad. Pese a la llegada de los conquistadores y el cambio de toda la estructura nacional, el emblema nacional logró sobreponerse y prevalecer hasta nuestros días como emblema de la identidad mexicana, hasta que logró afianzarse como un símbolo patrio.

DEFINIR HECHOS HISTÓRICOS. Se puede observar el escudo en la impresión de monedas, medallas, sellos, papeles y hasta en la bandera oficial de México. Pero ha sufrido grandes cambios a través de la historia.

La primera vez que se usó el escudo nacional mexicano fue en el siglo XVI, y quien lo usó fue Carlos V. Sin embargo, se le debe a Ignacio Allende (comandante del ejército insurgente) su implementación en la bandera.

En 1821 se creó el ejército Trigarante, el cual necesitaba de una bandera que representara a la nación. Agustín de Iturbide fijó, en ese mismo año, los colores definitivos de la bandera: verde, blanco y rojo. Luego, cuando en 1822 Iturbide ya era emperador, incluyó el símbolo del águila coronada posada sobre un nopal a mitad de un lago.

Con el paso del tiempo el escudo nacional mexicano ha pasado por diversas modificaciones, ya que en el tiempo de Venustiano Carranza (presidente de México de 1917 a 1920) el águila estaba de frente y actualmente está de perfil.

En 1968, cuando se rediseñó el escudo por obra de Francisco Eppens Helguera, se añadieron elementos prehispánicos, tales como el nopal con sus tunas rojas y la escritura mexicana del agua, diseño que se conserva actualmente.

Partes del Escudo Nacional Mexicano.

- **El águila:** simboliza para los mexicanos la actitud guerrera, valentía y fuerza características del pueblo mexicano al levantarse de las desgracias y del combate. Además, encarna la fuerza del sol.
- **La serpiente:** representa a los enemigos de México y, al estar siendo devorada por el águila, figura que el pueblo saldrá siempre victorioso sobre sus enemigos.
- **El nopal y las tunas:** simbolizan los corazones vencidos de los guerreros derrotados, así como los desafíos y retos por afrontar.



- **La cinta:** ubicada entre el laurel y el encino, representa la unión entre los mexicanos por la patria. Sus colores son los propios de la bandera, blanco, verde y rojo.
- **Las ramas de encino y laurel:** insignias de fortaleza y victoria de todos aquellos que han creado la patria de México.
- **El glifo azteca:** simboliza el islote sobre el agua, los lagos de Tenochtitlán y Texcoco, y el mestizo de la población indígena.

¿Qué representa el escudo nacional mexicano?

El escudo nacional mexicano **representa la historia de México**, partiendo desde el águila de la leyenda sobre la fundación de Tenochtitlán, hasta su significado de fuerza, guerra y valentía.

El simbolismo del escudo nacional mexicano se ve reflejado en la historia y las guerras que México tuvo que afrontar para llegar a ser un pueblo libre. Todos los símbolos que la componen hacen referencia a guerras, insignias de fortaleza, patria y bandera.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee con atención la página 211 del libro de Sociedad 1 y realiza un resumen para complementar el tema.

INFERENCIAS. ¿Qué son los símbolos nacionales? ¿Cuáles son? ¿Cuál es la importancia de estos símbolos? ¿Qué representa el águila posada sobre un nopal? ¿Quién utilizó el Escudo Nacional por primera vez? ¿En qué año y por quién fue diseñado el escudo que se usa hasta la actualidad? ¿Cuáles son las partes del Escudo Mexicano? ¿Qué representa el Escudo Nacional? ¿Dónde podemos encontrar el Escudo Nacional Mexicano? Realiza tu propio ensayo en tu cuaderno que hable y describa el Escudo Nacional Mexicano y qué relación tiene con los conceptos "Principio, valor y lucha". Realiza un dibujo en tu libreta del escudo identificando cada una de sus partes.

INGLÉS

VOCABULARY AND SENTENCES. CONTENTS. Conceptualización propia, frases, binas, campo semántico, questions Wh. countable nouns y uncountable nouns.

SENTENCE. Good morning. Have a beautiful day my friend.

SEMANTIC FIELDS. Escribe 2 campos semánticos, uno de countable nouns y otro de uncountable nouns.

FORM BINAS. Escribe 10 binas utilizando palabras del campo semántico anterior y del diccionario personal (5 de countable nouns y 5 de uncountable nouns).

BODY OF KNOWLEDGE. HOW: Se utiliza cuando queremos preguntar "cómo" o "cuánto".

How are you? (¿Cómo estás?)

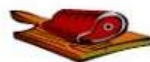
How was the party? (¿Cómo estuvo la fiesta?)

Variantes de how: La traducción de how variará en función del adjetivo o sustantivo que lleve detrás.			
How much?	"¿Cuánto?" (incontables)	How many?	"¿Cuánto?" (contables)
How much is this t-shirt?	¿Cuánto cuesta esta camiseta?	How many friends do you have?	¿Cuántos amigos tienes?
How much water do you drink?	¿Cuánta agua bebes?	How many books have you read?	¿Cuántos libros has leído?

SENTENCE CONSTRUCTION.



Fill the gaps with **HOW MUCH** or **HOW MANY**



1-How many potatoes are there?

2- meat is there?

3- butter is there?

4- peaches are there?

5- pizza is there?

6- ham is there?

7- honey is there?

8- salad is there?

9- bottles of milk are there?

10- fish is there?

11- strawberries are there?

12- slices of bread are there?

PHILOSOPHIC REFLECTION. Reflexiona y escribe cuáles son las diferencias entre los how many how much.

FREE TEXT. Traduce el siguiente texto.

The Mexican flag consists of three vertical bands in green, white, and red, with the Mexican coat of arms in the center of the white band. The coat of arms portrays a golden eagle perched on a prickly pear cactus and gripping a snake in its beak and talons. The Mexican flag, along with the Mexican coat of arms (escudo nacional) and the Mexican national

anthem, is considered one of the símbolos patrios, or "patriotic symbols" of Mexico, and thus commands great respect from Mexicans.

CULTURA

EJE TEMÁTICO. LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA HUMANIDAD. **CONTENIDO.** LA EDUCACION DEL HOMBRE FEUDAL

IDENTIDAD COMUNALISTA. En la comunidad en que vives, ¿todos los niños y niñas asisten a la escuela?

INVESTIGAR. ¿Qué significa la palabra oscurantismo?

¿Cuál es la clase social que ha dirigido, planeado y diseñado los planes y programas de educación?

DIÁLOGO. Cuando se niega la educación a la clase trabajadora, está condenada a la docilidad y al conformismo, por lo tanto la población se encuentra llena de ignorancia y hambre. Sin posibilidad de exigir porque desconoce sus derechos.

DISCURSO. Ejercer el derecho a la educación porque es el único medio transformador de la sociedad. Los planes y programas deben representar el interés popular del pueblo trabajador para construir el buen vivir de la humanidad.

COMO VEMOS EL MUNDO. Realiza la lectura la educación del hombre feudal, de la página 137 del libro de cultura. Reflexiona y contesta correctamente lo siguiente.

¿En la época feudal quienes tenían derecho a la educación? Durante el periodo oscurantista ¿Quiénes dirigían las escuelas?

¿Cómo era la educación para los campesinos en las escuelas monásticas?

PATRIMONIO TANGIBLE. La imprenta, las bibliotecas y todo medio de comunicación que preserva la historia la cultura en general. Son parte del patrimonio intangible.

PATRIMONIO INTANGIBLE. Las fiestas y tradiciones como parte de la cultura y que además nos da identidad.

ORGANIZACIÓN. La gobernanza dividida en 3 poderes, establece leyes y normas para regular la convivencia, y esta sea pacífica.

Las organizaciones y colectivos sociales han dado una importante lucha para construir la justicia social.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Qué aspectos prevalecen actualmente en el terreno educativo, que no favorecen a las mayorías?

ALIMENTACIÓN

EJE TEMÁTICO. ALIMENTACIÓN Y SALUD INTEGRAL **CONTENIDO.** Auto producción de hortalizas.



SUJETO COGNOSCENTE. Una de las múltiples ventajas de auto producir los alimentos es que se puede comenzar haciéndolo con una sola planta como planta de ornato, además no tendrá agroquímicos dañinos a la salud.

VALIDACIÓN. Para tener una planta de hortaliza basta un bote de 30 cm de altura como el de las botellas de refrescos de 3 litros, o en maceta.

POSICIONAMIENTO. Como necesidades de una planta se requiere tierra, luz, agua y cuidados mínimos.

CONCEPTUALIZACIÓN. La autosuficiencia alimentaria inicia en nosotros mismos.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Cuidados de una Huerta Casera

-En primavera, los jardines de hortalizas crecen muy rápido proporcionando gran abundancia de verduras frescas, deliciosas y saludables. Una época ideal para proporcionar a las plantas todo el cuidado que necesitan para mantenerlas en producción hasta el otoño.

-Estas son algunas de las cosas que puede hacer para mantener su jardín de hortalizas saludable y productivo:

-Riegue con regularidad, sobre todo en verano que se necesitará riego todos los días.

-Arranque las malezas, evitando así que se confundan con las nuevas plantas de hortalizas o hierbas.

-Coseche con frecuencia, podes frutos y flores oxidadas, para así evitar un desgaste de energía a la planta.

-Fertilice, o abone la tierra donde se trasplantarán las hortalizas.

-Evite utilizar abonos frescos como: guanos y composta inmadura, ya que esto atrae hongos y al momento de la descomposición absorbe el nitrógeno que está disponible para las nuevas plantas.

-Utilice protectores para extender la estación. (Cubrir con plástico en caso de frío)

-Controle los insectos, con insecticidas orgánicos, para así evitar esperar consumir éstas hierbas y hortalizas.

-Utilice Tutoras, (varas o hilos) en algunas especies como Habas y jitomates, es necesario guiarlos.

ANÁLISIS. Los alimentos cada vez más se producen de manera industrial incluso en el campo, por eso contienen muchos agroquímicos como fertilizantes químicos, insecticida y herbicidas, estos químicos son consumidos en pequeñas cantidades por nosotros afectando nuestra salud.

INFERENCIAS. ¿Qué ventajas tiene producir nuestros propios alimentos? ¿Lo que se necesita para producir una planta es difícil de conseguir? La mayoría de las personas tienen plantas de adorno (ornato) en su casa, ¿podrían sustituir una por una de hortaliza?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. En un bote de lata o de refresco perforalo en la base, si es maceta y la perforación es muy grande ponle unas piedras que retengan el flujo.

Llenarlo perfectamente para que no tenga residuos.

Agrega tierra abonada, cuida que el abono este seco.

Selecciona la hortaliza siembra de dos a tres semillas en el bote o maceta.

Siémbrela no muy profundamente, (cambian las características entre unas semillas, investiga características.

Riega con aspersión como si fuera una llovizna.

Viernes 26 de febrero de 2021

¡FELIZ VIERNES! ¡Buenos días! Cree en tus sueños hoy y lucha por tu vida.

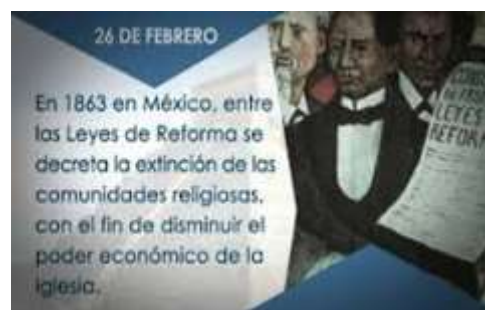
EFEMÉRIDES. 26 de febrero de 1863. El gobierno del presidente Benito Juárez emite el último decreto de las Leyes de Reforma, por el cual se extinguen todas las comunidades religiosas. Un 26 de febrero, pero del año 1865 en México, se promulga la Ley de Libertad de cultos y nacionalización de bienes del clero.

FRASE DEL DÍA. “Hemos de proteger el medio ambiente, así como él nos protege a nosotros”.

FRASE DE LA ESCUELA. ¡Ante el efecto invernadero, actúo para reducir las causas!

CONTEXTO. Observa con detenimiento la siguiente imagen, lee con atención el texto, coméntalo con tus papás y redacta un comentario familiar.

La Tierra necesita un descanso: el impacto positivo del COVID 19 por reducción de la contaminación. El cierre global inspirado en el nuevo coronavirus, COVID-19, cerró fábricas y redujo los viajes, reduciendo la contaminación letal, incluidos los gases de efecto invernadero que están calentando el clima.



TEMA. MEDIO AMBIENTE. **SUBTEMA.** EFECTO INVERNADERO. LABARO PATRIO

OBSERVA la imagen del efecto invernadero y después redacta un texto en el que describas cómo el efecto invernadero ha dañado al planeta, al país y a tu comunidad.

DIBUJA lo que escribiste en el texto relacionado con lo que entendiste que es el efecto invernadero.

MÍSTICA. LA BANDERA.



Al grave redoblar de los tambores,
marcando el paso con marcial donaire,
la tropa marcha,
desplegando al aire
la enseña nacional de tres colores.

- ¡Mira, madre!,
prorrumpe un rapazuelo
que ciñe diez abriles por guirnalda:
una perla, un rubí y una esmeralda...
¡Qué engaste más hermoso bajo el cielo!
- ¡Calla, niño, no sabes lo que dices!

El verde, el blanco, el rojo se han unido
para escuchar la tierra en que has nacido,
donde libres y en paz, somos felices.
-El verde es el laurel de la victoria;
el blanco, del honor limpia azucena;
el rojo ¡ay! La sangre que en la arena
regó el martirio y consagró la gloria.
-¡Es la bandera! ¡Mírala! Confío
en que al seguir su inmaculada huella,
sabrás luchar y sucumbir por ella.
¡Todo tu corazón dale, hijo mío!

ACTIVACIÓN FÍSICA. Sigamos activando físicamente nuestro cuerpo

porque es de vital importancia. Te recomendamos realizar la activación física integral en compañía de tu familia.

BEBER AGUA. ¡Disfruta cada sorbo de agua que le des a tu cuerpo! toma agua pura.

CULTURA DEL TÉ. Sigue disfrutando un rico Té de orégano.

ACTITUD ECOLOGISTA. Consuman en casa alimentos frescos.

CULTURA DEL TRABAJO. Recuerda que: “La solidaridad, es la ternura de los pueblos”. Sé solidario.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. **ÁLGEBRA**

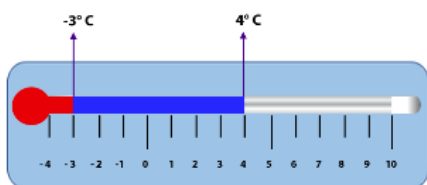
CONTENIDO. **APLICACIÓN PRÁCTICA DE LOS NÚMEROS ENTEROS**

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

Los números enteros.

Los números enteros (**enteros positivos +, cero y enteros negativos -**) pueden aplicarse a una serie de situaciones en la vida diaria, por ejemplo:

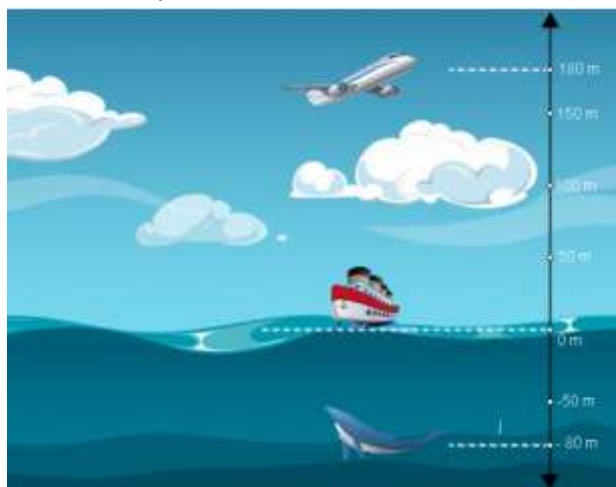
- Los números enteros positivos (+) pueden representar dinero que tienes, mientras que los números enteros negativos (-) representaran dinero que debes.
- Pueden representar en un negocio o tienda las perdidas con los enteros negativos (-), en tanto que para las ganancias puedes usar los enteros positivos (+).
- Los ángulos se pueden representar con enteros positivos (+), si su rotación es en sentido contrario a como se mueven las manecillas de un reloj y los enteros negativos (-) para representar ángulos cuya rotación se da en el sentido de las manecillas del reloj.



d) En las longitudes, si consideramos el nivel del mar como cero, las alturas que estén

sobre el nivel del mar se representarán con enteros positivos (+), y las profundidades del mar con enteros negativos (-).

- La temperatura medida con un termómetro de mercurio cuya escala de medición es en grados centígrados °C. Los



cero grados centígrados (0°C) es la temperatura de congelación del agua a nivel del mar, con base en ello se representará con números enteros positivos (+) aquellas temperaturas por arriba de los 0°C (cero grados centígrados), y los enteros negativos (-), para representar las temperaturas menores a los 0°C (cero grados centígrados).



- Las coordenadas geográficas (longitud y latitud se medirán con enteros positivos y enteros negativos como se observa en la imagen.

SÍNTESIS. Puedes tu dar algún ejemplo de cómo o para qué utilizarías los números enteros.

- Observa la imagen y escribe con números enteros la longitud a la que se encuentran cada uno de los elementos que aparecen en la misma. Ejemplo:

- El barco se encuentra a los 0 m.
- _____.
- _____.
- _____.

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. **FUNDAMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.** CONTENIDO. **Los planetas del sistema solar**

NOTA CIENTÍFICA. ¿Cómo se mantienen los planetas en el espacio?

Todos los planetas se formaron de esta nube en forma de disco en rotación, y continuó su curso de rotación alrededor del



Sol después de que ellos se formaron. La gravedad del

Sol mantiene a los planetas en sus órbitas. Ellos permanecen en sus órbitas porque no

hay otra fuerza en el Sistema Solar que los pueda parar.

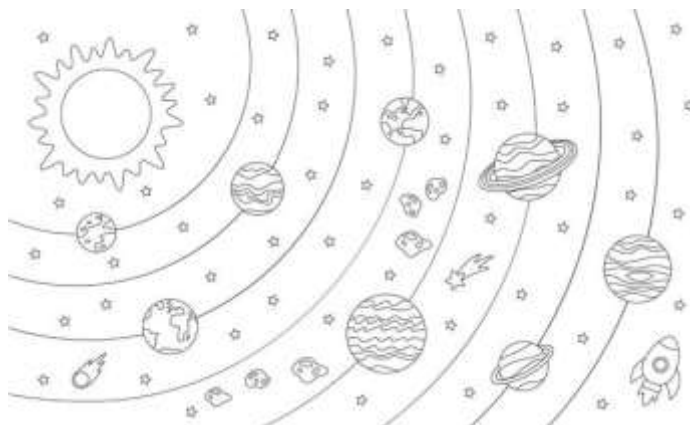
VALIDACIÓN. Nuestro sistema solar está constituido de ocho planetas: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno. Plutón que hasta 2006 se consideraba un planeta, ha pasado a clasificarse como planeta enano. El planeta que habitamos los seres humanos es el planeta Tierra, ya que este cuenta con las condiciones necesarias para el desarrollo de la vida humana.

POSICIONAMIENTO. Coloca los nombres de los planetas en la imagen.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee la página 158, conceptos universales de la ciencia, de tu libro de ciencias, en la lectura encontraras los conceptos de sostenibilidad, magnitud física y líquido. Escribe lo más importante de cada concepto.

ANÁLISIS. Crea un dibujo o maqueta de nuestro planeta, puedes usar los materiales de tu preferencia, haz que tu trabajo se vea único y original, ponle como título “el planeta donde vivo”

INFERENCIAS. De los conceptos que leíste en el cuerpo del conocimiento, ¿Cómo se aplican estos conceptos en el universo, hablando específicamente del sistema solar y nuestros planetas? Por ejemplo: la sostenibilidad mantiene el equilibrio que hay en el sistema solar y este a su vez mantiene a los planetas en el orden adecuado.



ECOLOGÍA

EJE TEMÁTICO. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE. CONTENIDO. Capitalismo y efecto invernadero

VALIDACIÓN. El capitalismo sigue siendo el mayor factor por el cual la naturaleza de nuestro planeta está en constante vulnerabilidad, pues se hace consumo excesivo de los recursos naturales con el fin de obtener ganancias monetarias, esto a su vez trae consecuencias en todo el planeta y un claro ejemplo son los cambios de temperatura que hemos estado presenciando.

POSICIONAMIENTO. ¿Habías escuchado hablar del efecto invernadero? ¿Qué entiendes por efecto invernadero?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee la siguiente lectura que te explica de manera sencilla lo que es el efecto invernadero.

Es el fenómeno natural que permite a nuestro planeta mantener las condiciones necesarias para albergar vida. La atmósfera captura algunos de los rayos del sol que llegan a la corteza terrestre, manteniéndolos dentro para conseguir una temperatura media de 15 °C. **Si la atmósfera no atrapa ninguno de estos rayos que rebotan en la superficie, la temperatura media de la Tierra sería de -18 °C.**

La atmósfera está compuesta por diversos gases naturales, siendo el nitrógeno, el oxígeno y el argón los que constituyen el 99.93% del total. Sin embargo, **son otros gases como el vapor de agua, el dióxido de carbono, el metano, el óxido de nitrógeno y ozono** los que tienen una mayor incidencia en el efecto invernadero. Además, en la atmósfera también están presentes gases artificiales llamados clorofluorocarbonos.

En la proporción adecuada, estos gases cumplen su cometido, pero al aumentar su concentración por obra del hombre, **la atmósfera retiene más calor del necesario, provocando el aumento de las temperaturas, el deshielo de los polos**, la desertificación, incendios, tormentas e inundaciones.

¿Por qué aumentan los gases de efecto invernadero? Hay tres razones principales: **la quema de combustibles fósiles como el petróleo, carbón y gas natural, la deforestación de bosques y destrucción de ecosistemas marinos**, que absorben el dióxido de carbono, y el aumento de una población que cada vez consume más recursos naturales.

SÍNTESIS. Resuelve sopa de letras.



ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Realiza una tabla en tu cuaderno, donde escribas las causas, consecuencias y posibles soluciones del efecto invernadero.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Música. CONTENIDO. DÍA DE LA BANDERA

SUJETO COGNOCENTE. El 24 de febrero de 1934 se estableció ese día para conmemorar la bandera, pero fue hasta 1940 cuando se reconoció la fecha oficialmente por el presidente Lázaro Cárdenas del Río.

VALIDACIÓN. Los Símbolos Patrios son la Bandera, Escudo e Himno Nacional y tienen como objetivo darle una identidad

del país, así como significar una representación del orgullo nacional para que así todos pobladores tuvieran un sentimiento de pertenencia que los hiciera sentirse unidos e iguales.

POSICIONAMIENTO. ¿Crees que sea importante que un mexicano conozca los símbolos patrios? ¿Por qué? ¿Qué es lo que te hace ser un buen mexicano? Escribe en tu cuaderno el himno nacional mexicano.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO: LA LEY QUE RIGE LA BANDERA

La bandera forma parte, con el escudo y el Himno, de los Símbolos Patrios mexicanos.

El artículo 3 de la Ley sobre el Escudo, la Bandera y el Himno



Nacionales establece el orden de los colores, las medidas de ésta y del escudo.

En el artículo 10 señala que “el 24 de febrero se establece solemnemente como Día de la Bandera. Los días para rendir honores a la Bandera Nacional es obligatorio en los inmuebles oficiales son: el 24 de febrero, 15 y 16 de septiembre y 20 de noviembre de cada año, según el artículo 11 de dicha ley.

La bandera mexicana fue elegida como la más bonita del mundo en 2008 en una votación hecha por el sitio español 20minutos.es.

También ha roto récords: en 2011 batió el récord Guinness por la asta más alta de América con una altura de 120 metros que se ubica en el complejo de la Gran Plaza, en Piedras Negras, Coahuila.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. * Investiga un poco la historia de la bandera de México; dibuja las diversas banderas que ha habido a lo largo de la historia de México, guíate por la imagen.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

EJE TEMÁTICO: ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO

SUJETO COGNOCENTE: Adquiere los hábitos del trabajo colectivo y solidario.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. PLANEACIÓN o PLANIFICACIÓN. Es un concepto utilizado en Administración. La planificación es la estructuración de una serie de acciones que se llevan a cabo para cumplir determinados objetivos. Fuente de consulta: <https://economipedia.com/definiciones/planificacion.html>

HERRAMIENTA: instrumento, de madera, hierro o acero, que sirve para hacer o reparar algo y que se usa con las manos.

IMPLEMENTOS DE HIGIENE Y SEGURIDAD: son aquellos objetos que permiten mantener a salvo la integridad física.

CONCEPTUALIZACIÓN. Planeación, administración, organización, herramienta, implementos de higiene y seguridad.

VALIDACIÓN. Casi todo lo que llevamos a cabo en nuestra vida cotidiana es necesario planearlo, necesitamos decidir qué es lo que vamos a hacer y cómo lo vamos a lograr, es decir, qué vamos a hacer (nosotros ya lo tenemos claro el “Proyecto Social Comunitario”), con qué lo vamos a hacer (recursos materiales para llevar a cabo nuestro proyecto), quiénes lo van a realizar y qué tiempo se tiene para realizarlo, también es importante prever los obstáculos y cambios que se pueden presentar en el desarrollo, esto para que se realice adecuadamente. La planeación es la primera etapa de un proceso pues es en la que se toman las decisiones que regirán el resto del proceso.

Fase 5. Planeación.

a) Elabora una lista de los materiales, herramientas e implementos de higiene y seguridad que vas a requerir para la producción en tu proyecto social comunitario.

b) En tu libreta escribe:

- La fecha en que elabores esta actividad.
- El título: FASE 5. PLANEACIÓN. Subtítulo: CUADRO DE MATERIALES, HERRAMIENTAS E IMPLEMENTOS DE HIGIENE Y SEGURIDAD.
- Elabora el siguiente cuadro, para registrar la información que se solicita en el inciso a.

MATERIALES (insumos)	HERRAMIENTAS	IMPLEMENTOS DE HIGIENE Y SEGURIDAD

REFLEXIONES FILOSÓFICAS: Las herramientas para el ser humano, representan una extensión de sus capacidades ¿eres en verdad consciente de lo importante que es poder moverte de manera independiente? ¿Has pensado en que gracias a que gozas de todas tus capacidades, puedes ayudar a solucionar problemas en la comunidad? ¿Cómo sería el trabajo si no contásemos con herramientas?

EVALUACIÓN

¿Qué actividades de esta semana te gustaron y por qué?	¿Qué opinan tu familia de las actividades de esta semana?