



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECEM



Escuela transformadora para la patria digna

1º PRIMARIA

MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA

SEMANA DEL 8 AL 12 DE FEBRERO DEL 2021



Educación popular, integral, humanista y científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL
1ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA: Del 8 al 12 de febrero del 202.

SALUDO: ¡Hola!

Hola, hola, hola ¿Cómo estás?,

Hola, hola, hola, ¿Cómo estás?,

Estoy bien,

Estoy estupendo,

Estoy maravilloso,

Estoy bien,

Estoy estupendo,

Estoy maravilloso,

Hola, hola, hola ¿Cómo estás?,

Hola, hola, hola, ¿Cómo estás?,

Video #1

Estoy cansado,

Estoy hambriento,

No estoy muy bien,

Estoy cansado,

Estoy hambriento,

No estoy muy bien,

Hola, hola, hola ¿Cómo estás?,

Hola, hola, hola, ¿Cómo estás?,

Hola, hola, hola ¿Cómo estás?,

Hola, hola, hola, ¿Cómo estás?,

FRASE DEL DÍA

“La vida debe ser un continuo aprendizaje”

-Gustave Flaubert

FRASE DE LA ESCUELA

“Educar a los niños y no será necesario castigar a los hombres”

-Pitágoras

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico.

RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA**. Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio. **caminar:** la mano y el pie de los lados opuestos se mueven adelante al mismo tiempo. Pide que caminen siguiendo el ritmo de la música y posteriormente da la indicación de que dejen de mover la parte del cuerpo que les menciones, comenzando por los pies.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Préstamo de tanques de oxígeno

50 apoyos gratuitos

Requisitos:

- Receta donde se especifique el uso del oxígeno
- Comprobante de domicilio

La recepción de documentos se realizará de lunes a viernes de 8:30 am a 5:00 pm a los siguientes números **vía WhatsApp 4433689830 y 4434813157**

Una vez aprobada la solicitud se entregará en el domicilio del solicitante donde a la par se realizará la firma de comodato, lo anterior a partir del día lunes 01 de febrero.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno las

Siguientes binas:

Suelo calizo

Suelo arcilloso

Suelo mixto

Escribe en tu cuaderno las

siguientes trinas:

compostas y biofertilizantes

contaminantes del suelo

abonos e insecticidas

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga los siguientes conceptos y escríbelos en tu cuaderno

Porosidad:

Permeabilidad:

Erosión:

LUNES

SALUDO: ¡Hola!

VIDEO #1

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio: **El zoológico**. El niño gateara sobre una línea dibujada en el suelo de aproximadamente 3 metros, donde también se dibujarán o pegaran dibujos de animales. Papá o mamá, deben supervisar que mueva un brazo y la rodilla contraria hacia adelante al mismo tiempo.

AREA: DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

UNIDAD: UNIDAD 5

MÓDULO 1: “Carlos y Quique”

EJES TEMÁTICOS:

EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA: repaso de las palabras en estudio costal, come, Carlos, cocos, queso, quiere, Quique, cubeta

VOCABULARIO Y FRASES: campos semánticos, analogías, binas y trinas, formación de enunciados, hábitos de formación y formación de valores: igualdad, amor y respeto a la vida y a la naturaleza.

LECTURA, SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA: lectura de cuentos, rimas, trabalenguas, canciones y refranes

GRAMÁTICA: reglas ortográficas, signos de puntuación y acentuación

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee el cuento “Carlos y Quique” **audio #1**

“Carlos y Quique”

A todos nos gusta viajar, no importa la edad o donde vivamos; siempre deseamos ver a otras personas, nuestros familiares, sus mundos, la manera de vestir, de ser; nos llama la atención sus comidas o escuchar su manera de hablar; para todos es muy atractivo observar como es la vegetación, los animales, el campo, los poblados o comunidades en otras regiones, su gente, actividades, juegos, clima, paisajes y como este determina algunos aspectos de nuestras vidas.

Aunque no solo eso. Una temporada ofrece nuevas cosas, sensaciones, ambientes nuevos, frutos nuevos con sus sabores u olores, tal como si fuera un viaje a otro lugar no

desconocido sino renovado. Es así como nuestro amigo Carlos, recuerda que cada que llega el periodo de vacaciones de primavera, viaja con su familia hacia una región de Michoacán que llaman tierra caliente, lugar donde vivieron sus abuelitos y donde también vive su gran amigo Quique, con gran nostalgia recuerda las últimas vacaciones que paso en tierra caliente ya que sus papás comentaron que por la contingencia por la que estamos pasando; estas vacaciones no irán a la tierra de sus abuelos, su papá dice que todos debemos ser más responsables y procurar cuidarnos unos a otros.

Carlos recuerda que en sus últimas vacaciones estuvo muy feliz, aunque muy acalorado y sorprendiéndose con todo lo que veía y no dejaba de decir a su mamá, tirándole de la mano:

-mira mamá, ¡mamá, mira!

- ¿Qué son esos?

-cocos, petates, caña de azúcar

- ¿Qué venden ahí? ¿qué es?

-comida para desayunar, morisqueta, uchepos, corundas, camotes con miel

- ¿Por qué los niños no traen camisa ni zapatos?

-Por tanto calor

- ¿Qué llevan en esa cubeta?

-agua

- ¿Qué animales son?

-Son cotorros, cuiniques e iguanas

- ¡Esas vacas tienen joroba!

- Son cebúes

- ¿Encontraremos la casa de Quique?

-sí, ya estamos cerca... pero lo podrás ver mañana

Carlos aún recuerda lo feliz que son sus vacaciones en compañía de Quique ya que juntos recorren las calles céntricas del municipio, platican con la gente en el jardín, le preguntan a una vendedora sobre cómo se elaboran los quesos, compran cocos y luego visitan a su tío de Quique; él es uno de los médicos que laboran en la clínica; él les platico que en los lugares calurosos las enfermedades estomacales son muy frecuentes y que al comer cocos y otros alimentos deberían lavarse las manos muy bien para prevenir estas enfermedades.

Por la. tarde Quique ayudaba a los comerciantes llenando costales con cocos y Carlos lo acompañaba.

A todos nos encanta viajar y visitar a quien queremos. Nos entusiasmos al conocer, cosas nuevas, por que permanecen en nuestra memoria alegrándonos por mucho tiempo. Por lo tanto, Carlos y Quique nos aconsejan que permanezcamos en casa y que sigamos todas las medidas establecidas para que pronto podamos salir y visitar a nuestros amigos y familiares sin miedo a contagiarnos.

Responde a tu familiar las siguientes preguntas:

¿De qué trata el cuento?

¿Quién es Carlos?

¿Qué hacía en sus vacaciones Carlos?
¿De dónde son sus abuelitos?
¿Quién es Quique?
¿Qué hace Quique?



Observa la lámina central y comenta con tu familiar

Palabras clave: **costal, Carlos, come, cocos, queso, quiere, Quique, cubeta.**

Elabora las tarjetas de lectura rápida de las palabras en estudio.

Escribe en tu cuaderno 5 renglones de cada palabra en estudio.

VOCABULARIO Y FRASES

Resuelve la página 216 de tu libro "Vamos a leer"

Lee los enunciados de la página y escríbelos en tu cuaderno 3 veces cada uno.

Lee las otras palabras de tu libro y escribe en tu cuaderno 2 renglones de cada una.

REPASO FINAL DEL DÍA

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

TEMA: platillos regionales, recetas, y dieta.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Muy bien ya conoces acerca de los alimentos que llegan a casa, ahora observa qué platillos se elaboran, cómo se llaman, qué ingredientes se usan para elaborarlos, cómo se preparan porque cada lugar tiene sus propias características para elaborar su comida.

DIBUJO

De acuerdo a lo observado dibuja cuales platillos elaboran en familia y anota su nombre; si hacen los chiles rellenos, calabacitas a la mexicana, huazontles capeados, caldo de res, albóndigas de pollo o de carne molida o de verdura, frijoles con chipotle, etc.

VOCABULARIO Y FRASE

Carlos visita el municipio de Quique, región de tierra caliente, se sorprende al ver la vegetación, el clima y las comidas tan diferentes a las de su región.

Forma binas y trinas de platillos que se elaboran en tu región.

Binas

trinas

Tacos-dorados

aporreadillo-carne-seca

Elabora campos de:

Receta:

Calabacitas a la mexicana:

Investiga conceptos de:

Platillos:

Dieta:

La dietética es la ciencia que estudia el valor alimenticio de los alimentos y las enfermedades que provoca la mala nutrición, así como la determinación de las cantidades de alimentos que convienen a las diversas categorías de consumidores.

REFLEXIONA

- 1.- ¿Cómo crees que tus papas y abuelos aprendieron a elaborar sabrosos platillos?
- 2.- ¿Consideras como riqueza cultural el saber elaborar platillos característicos del lugar donde vives?

MARTES

SALUDO: ¡Hola!

VIDEO #1

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio: **El oso**. El niño debe gatear como si fuera un oso en busca de su miel. Colocaremos un plato o recipiente, en una pequeña ruta de 4 puntos, donde en el cuarto punto se encuentre el tarro de miel (puede estar llenos de fruta, algún dulce, etc. Que simule la miel). Papá o mamá deben supervisar que el niño mantenga sus codos y rodillas rectos, caminando sobre las manos y los pies como un oso.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Vuelve a leer a tu familiar el cuento "Carlos y Quique" **audio #1**

Leer las palabras en estudio: **costal, Carlos, come, cocos, queso, quiere, Quique, cubeta.**

Escribe en tu cuaderno las palabras de estudio 3 veces cada una.

Resuelve la página 217 de tu libro "Vamos a leer" y escribe en tú cuaderno la respuesta a las siguientes preguntas.

¿Cómo es?

¿Qué es?

¿Quién es?

¿Quiénes son?

¿Para qué sirve?

¿Cómo se llaman?

¿Dónde los encontramos?

VOCABULARIO: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno 3 campos semánticos

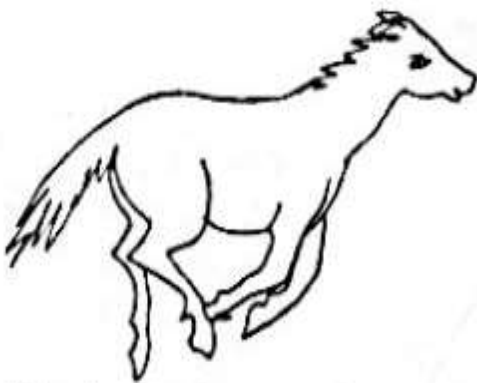
Nombres propios

derivados de la leche

frutas tropicales

Lee y después **entona** la siguiente canción:

ARRE CABALLITO



Caballito de cartón
corre, corre muy veloz;
caballito de cartón
corre, corre muy veloz.

ARRE CABALLITO

Galopando y trotando,
galopando sin parar,
arre, arre, caballito,
arre, arre, sin parar.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Lee las siguientes binas y **escribelas** en tu cuaderno:

Carlos visita
Queso fresco
Costal grande
Cubeta roja

Lee las siguientes trinas y **escribelas** en tu cuaderno

Quique y Carlos
Carlos come queso
Quique quiere coco
Costal con cocos

Realiza con ayuda de tu familiar una lectura rápida de las siguientes palabras:

Carlos	cubeta	Quique	queso	coco
camote	cuerno	quiero	quetzal	color
caballo	culebra	quinientos	Queta	coopera
calabaza	cuento	quinto	quelite	comparte
camión	cuenta	quitar	quemar	computadora

Escribelas en tu cuaderno

CONCEPTUALIZACIÓN

Escribe en tu cuaderno el significado de las siguientes palabras:

Región:

Cuinique:

Igualdad:

REPASO FINAL

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

ÁREA: MATEMÁTICAS

EJE TEMATICO: Sistemas tradicionales de numeración y sus propiedades

CONTENIDO: Número 14

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar té de canela. Comer una fruta.

MOTIVACIÓN

ACTIVIDAD: Realizar el juego "las sillas", se colocan las sillas formando un círculo. Debe haber una silla menos de la cantidad de los participantes que jugaran. Se pone música, mientras los participantes giran en torno a las sillas; se detiene la música, mientras los participantes deben sentarse en una de las sillas. El participante que quede sin sentarse será eliminado del juego. En cada vuelta se extrae una silla, hasta que solamente quede una silla y dos participantes. El participante que logre sentarse será el que gane el juego.

CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Pedir al niño que, nombre un conjunto de 15 nombres de personas.

CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Poner sobre la mesa un conjunto grande de objetos pequeños, como taparrosas, corcholatas, pelotitas de papel, y piedritas (poner hasta 90 piezas). Invitar al niño que forme todos los conjuntos que pueda, de quince elementos cada uno. Pedir cuente uno a uno mientras forma los conjuntos.

MANEJO DE PALABRAS CLAVE

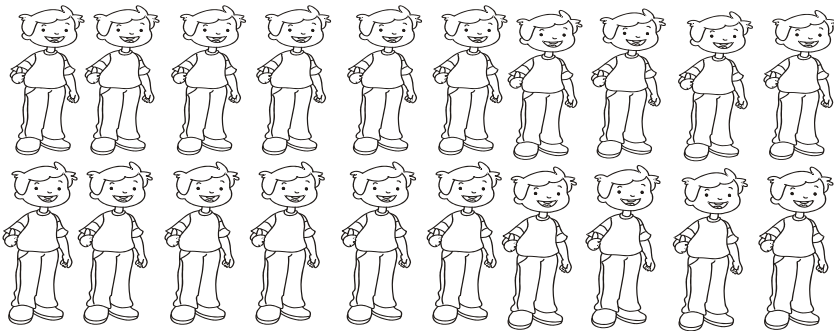
ACTIVIDAD: Pedir al niño que cuente la cantidad de conjuntos que pudo formar (diciendo la expresión "un conjunto de quince elementos, dos conjuntos de quince elementos, tres conjuntos de quince elementos, ...")

PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

ACTIVIDAD: Solicitar al niño que dibuje en el cuaderno los conjuntos que formó.

ACTIVIDAD: Realiza las siguientes actividades

➤ Cuenta y marca con una "X" 15 elementos y colorea.



15

➤ Escribe el número varias veces.

15								
15								

➤ Resta uno y suma uno





MIÉRCOLES

SALUDO: ¡Hola!

VIDEO #1

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio: **Carrera de troncos**. El niño debe rodar de un punto a otro (salida-meta). En una distancia de 2 a 3 metros.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Vuelve a observar la lámina central, recuerda el cuento "Carlos y Quique" con tus propias palabras narra el cuento a tu familiar y lee las palabras de estudio.

En tu cuaderno **escribe 5 enunciados** con las palabras de estudio que tú elijas.

VOCABULARIO

Realiza una lectura rápida de las siguientes palabras:

Enrique	barco	mosquito	escuela	barca
tanque	puerco	puerquito	secuela	monarca
tabique	banco	chiquito	acuerdo	Pomoca
estanque	blanco	periquito	acudir	física
cuinique	mosco	piquito	suculenta	foca

Realiza 10 enunciados con las palabras anteriores que tú elijas.

Resuelve la página 218 de tu libro “Vamos a leer”

CONCEPTUALIZACIÓN

Escribe en tu cuaderno el significado de las siguientes palabras:

Quetzal:

Cooperar:

quinto:

REPASO FINAL

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

CIENCIAS

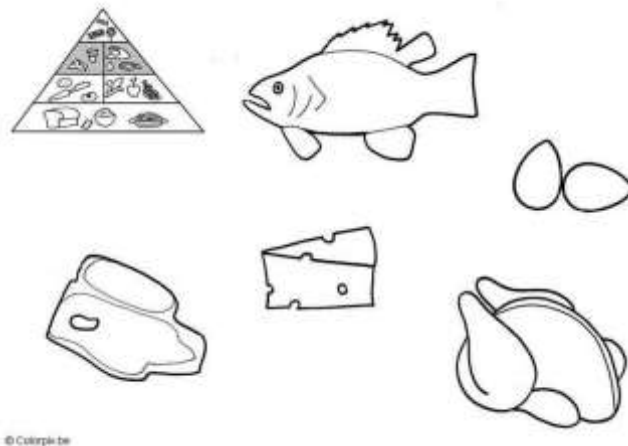
TEMA: Alimentos de origen animal y su valor nutritivo

EJE TEMÁTICO: La alimentación sana y la salud integral

Los alimentos de origen animal como la carne, el pescado, los huevos o los lácteos proporcionan nutrientes fundamentales. En comparación con alimentos como los productos a base de cereales fortificados con hierro, el cuerpo puede absorber y utilizar mejor los nutrientes de los alimentos de origen animal.

*Recuerda que para que una comida sea sana debe ser variada entre los 5 grupos de alimentos.

***COLOREA LOS ALIMENTOS QUE APARECEN ABAJO**

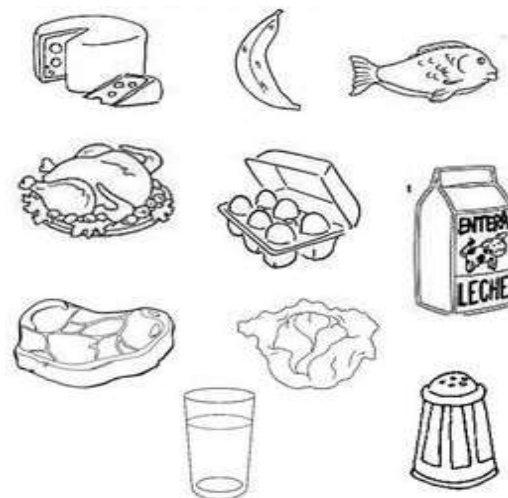


***DIBUJA MAS ALIMENTOS QUE CONOZCAS QUE SEAN DE ORIGEN ANIMAL.**

--	--	--	--

***ESCRIBE DE QUE ANIMALES NOS ALIMENTAMOS LOS SERES HUMANOS.**

***COLOREA SOLO LOS ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL**



***Con ayuda de un adulto escribe en las siguientes líneas la importancia de comer alimentos de origen animal.**

Los alimentos de origen animal nos proporcionan vitaminas y minerales

Debemos comer frutas y verduras.

El hierro lo obtenemos de los alimentos de origen animal

JUEVES

SAI LIDO: ¡Hola!

VIDEO #1

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio: **Caminata**. El niño caminará en una ruta de 5 a 8 metros de distancia. La ruta puede ser circular, rectangular o cuadrada

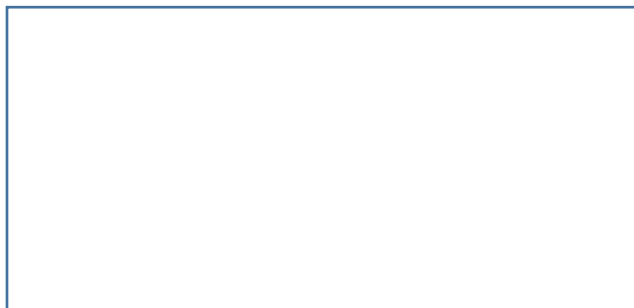
OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee el cuento "Carlos y Quique" y con tus palabras escribe el cuento en tu cuaderno.

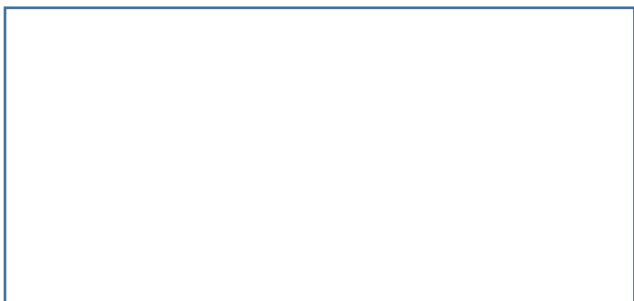
Audio #1

VOCABULARIO

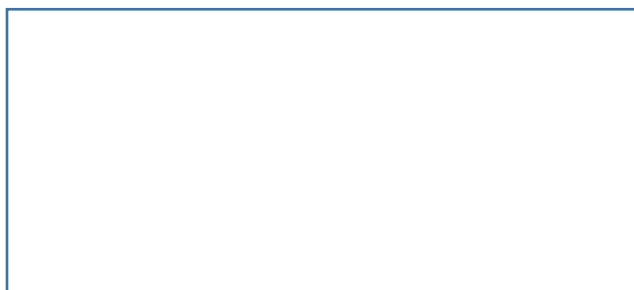
Lee los siguientes enunciados y en el recuadro haz el dibujo que corresponda.



Carlos come queso



La cubeta es roja



La palmera tiene muchos cocos

Resuelve la página 219 de tu libro “Vamos a leer”

Lee varias veces el siguiente trabalenguas y apréndetelo.

Cuando cuentes cuentos,
Cuenta cuantos cuentos cuentas,
Porque si no cuentas cuantos cuentos,
Cuentas, nunca sabrás cuantos cuentos sabes contar.

ÁREA: MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO: Geometría.

CONTENIDO: El círculo

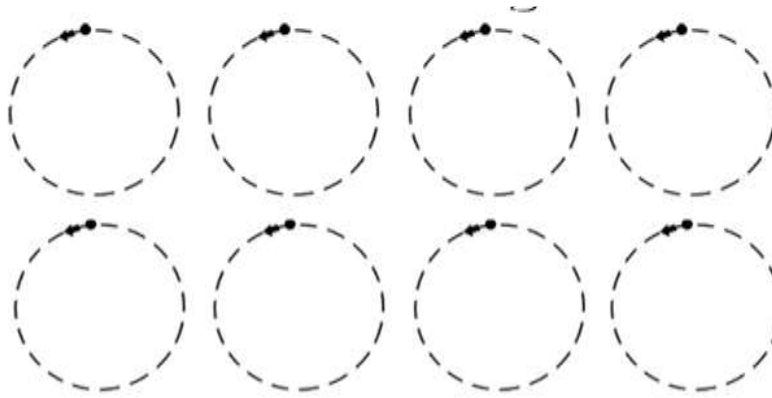
HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar té canela. Comer una manzana.

MOTIVACIÓN

ACTIVIDAD: Realizar el juego “¿Lograste afinarle?” Necesitas un calcetín hecho bola y un cesto Te separas a seis pasos del cesto y realizas varios giros en tu lugar y cuando quieras te detienes y desde tu lugar lanzas un calcetín al cesto, repites quince veces y cuentas las veces que lograste encestar.

CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Observa las siguientes figuras geométricas márcalas con tu color favorito.



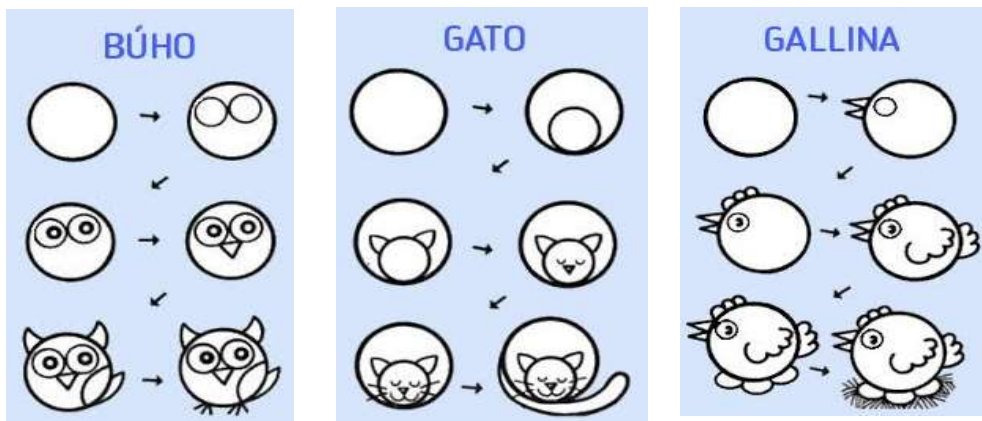
CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Con ayuda de un adulto busca en el diccionario el concepto de círculo y escríbelo en tu cuaderno.

MANEJO DE PALABRAS CLAVE

ACTIVIDAD: Pedir al niño que nombre cinco objetos que conoce, que tengan forma circular.

ACTIVIDAD: Elige un animal de los que aquí se muestran y siguiendo los pasos dibújalo en tu cuaderno, Puedes hacer cualquier otro utilizando como base el círculo.



PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

ACTIVIDAD: Inventa una adivinanza al círculo, y escríbela en tu cuaderno.

ACTIVIDAD: Pide a un adulto te apoye dibujando las figuras geométricas incluyendo los cuadriláteros que hemos visto y que conoces, en una cartulina, colorea sólo el círculo.

ACTIVIDAD: Pega estambre, cuerda o hilo en el contorno de todas las figuras geométricas y escribe el nombre de cada uno.

VIERNES

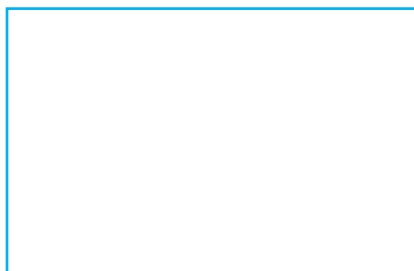
SALUDO: Saludo

VIDEO #1

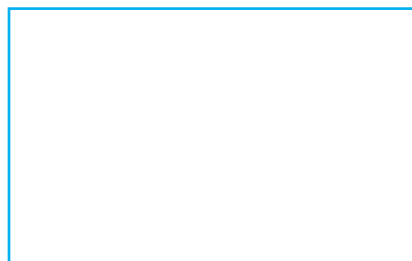
Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos este ejercicio: **Lateralidad**. Papá o mamá indicara al niño que levante pie izquierdo, luego pie derecho. Después mano derecha arriba luego izquierda arriba. Después pie y mano derecha arriba (al mismo tiempo), pie izquierdo y mano derecha izquierda arriba (al mismo tiempo). Para esta actividad podemos utilizar música.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

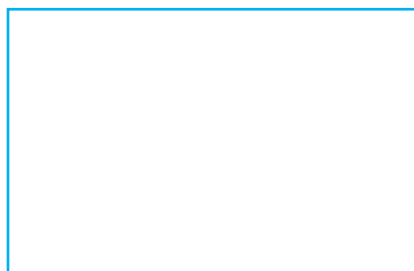
Lee las palabras y realiza los dibujos



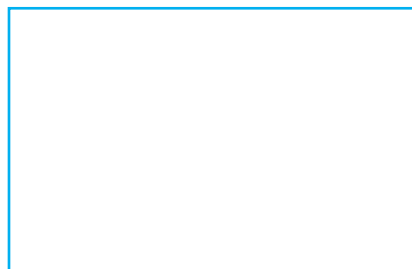
casa



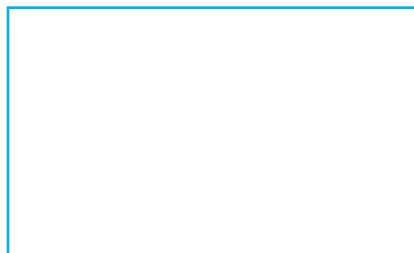
quiqué



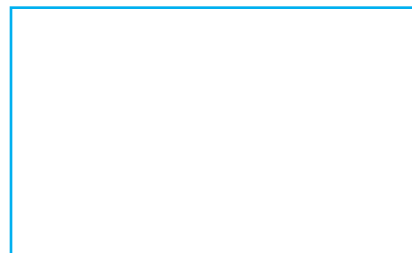
Quique



cobija



culebra



Carolina

VOCABULARIO Y FRASES

En tu **cuaderno escribe** un enunciado con cada una de las palabras anteriores

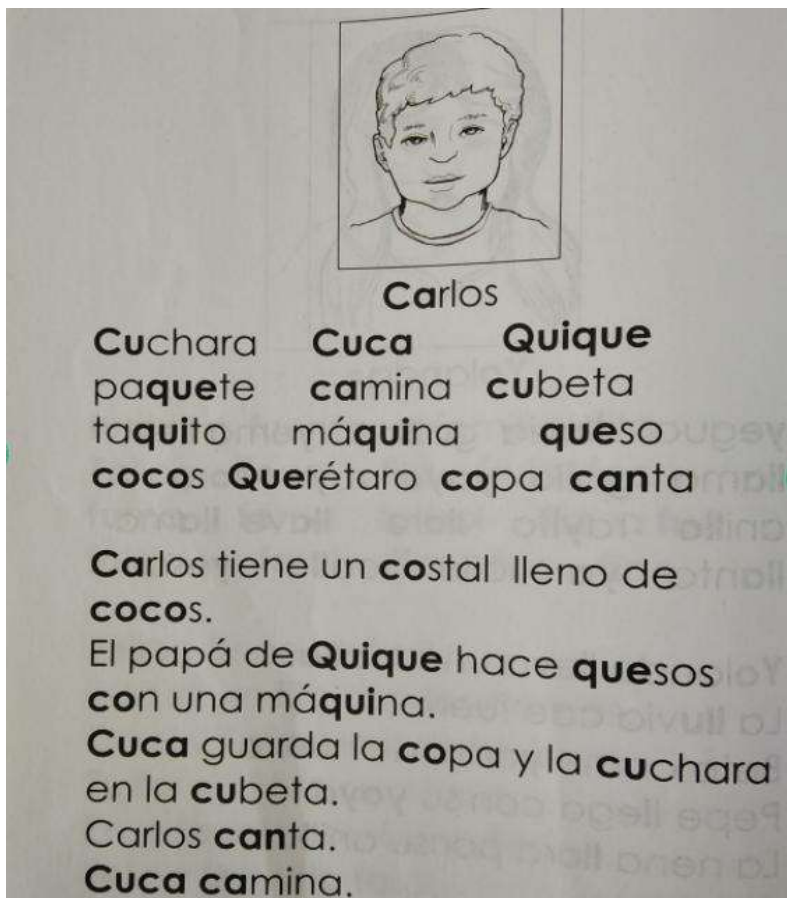
Lee la siguiente adivinanza:

Es de leche, pero no es líquido.
Puede ser de cabra o de vaca y
De los ratones soy su favorito.

(el queso)

Lee la página 220 de tu libro “Vamos a leer” coméntala con tu familiar y escríbela en tu cuaderno.

Lee la siguiente lectura



REPASO FINAL

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

UNIDAD 5. MODULO 1.

EJE TEMÁTICO: El medio social en que vivimos.

CONTENIDO: El municipio donde vivo: monografía.

CONTEXTUALIZACIÓN

Leer el siguiente texto al niño (a)

- Como recordarás Carlos visita a Quique en su municipio y visito algunos lugares.
- ¿Crees que el municipio de Quique se parezca a dónde vives?



CONCEPTUALIZACIÓN:

- Investiga en el diccionario los siguientes conceptos:
- Comunidad:
- Municipio:

VALIDACIÓN:

- Pregunta a tus familiares el nombre de tu municipio y escríbelo en tu libreta.

POSICIONAMIENTO:

- En tu libreta escribe una lista de cosas, lugares, comunidades o pueblos mágicos característicos de tu municipio.

REFLEXIÓN- ABSTRACCIÓN

- El municipio es un lugar compuesto por un territorio y las personas que se organizan dentro de él. El lugar donde vives es parte de un municipio y puede estar ubicado en zonas rurales o urbanas.

PREDECIR –PROYECTAR- TRANSFORMAR

- Contesta las páginas 212, 213 y 214.
- Consigue un mapa de tu estado y pinta de diferente color tu municipio y escribe su nombre, ejemplo: Mi municipio se llama:_____
- Pega el mapa en tu libreta de dibujo.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

E.T: ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO.

CONTENIDO: -Colaboración en las diferentes comisiones dentro del aula.

ELABORACIÓN DE COMPOSTAS.

- 1.-Comentar con un adulto, sobre cómo preparan las tierras para que tengan más nutrientes y la importancia que tiene en la siembra de productos.
- 2.- dibuja en tu cuaderno los elementos que ocuparas para que hagas tu propia composta en casa.
- 3.- con cada elemento realiza binas.



SALUD COMUNITARIA INTEGRAL

Prevención y curación de los diferentes tipos de enfermedad

¿Sabías qué

La enfermedad conocida como COVID 19, es una enfermedad nueva provocada por un virus, surgido en un poblado de China, y que se transmite a través del contacto físico con objetos o personas que pudiesen estar contagiadas.

Por eso es importante que:

Te laves las manos de manera constante, con agua y jabón, cada vez que toques algún objeto como; (monedas, pared, lápiz, etc.). Si te encuentras fuera de casa usar gel con alcohol.

Al estornudar te cubras la boca con la parte interna del codo.

Te mantengas a una distancia de al menos dos metros de otras personas.

Cuando acudas a algún cerrado uses el cubre boca.

Evitar el consumo de alimentos procesados.

Cuides a los adultos mayores de tu familia.