



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECIM



Escuela transformadora para la patria digna

PRIMARIA

SEMANA DEL 22 DE FEBRERO AL 26 DE FEBRERO DEL 2021

MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA



Educación popular, integral, humanista y científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL
1ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA: Del 22 al 26 de febrero del 2021

SALUDO: Saludo al sol

Saludo al sol,
Saludo a la Tierra,
Me agacho como rana,
Que se mete en el agua,
Glu, glu, glu, glu, glu,
Y viene una serpiente ssss,
Amiga de un perro,
Que se rasca la pulga,
Aunque no la veo,
Y salta el conejo,
Que es amigo de la rana,
Y saludo a la Tierra,
Le digo adiós al sol,
Y voy a mi corazón.
(se repite)

VIDEO #1

FRASE DE LA ESCUELA

“Educar es sembrar, sembrar amor, sembrar conciencia, sembrar humanidad para que crezcan buenas personas, buenos cuidados y buenos profesionales”
-Alex Rovira

FRASE DEL DÍA

“Un día sin reír es un día perdido”

-Charles Chaplin

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA**. Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio. **caminar:** la mano y el pie de los lados opuestos se mueven adelante al mismo tiempo Pide que caminen siguiendo el ritmo de la música y posteriormente da la indicación de que dejen de mover la parte del cuerpo que les menciones, comenzando por los pies.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

RECOMENDACIONES DE PSICÓLOGOS SOBRE EL COVID-19	
1 AISLARSE DE LAS NOTICIAS SOBRE EL VIRUS (TODO LO QUE NECESITAMOS SABER YA LO SABEMOS).	SI ES POSIBLE ESCUCHAR MÚSICA EN CAJA A UN VOLUMEN AGRADEABLE. BUSQUE JUEGOS DE MESA PARA ENTRETENER A LOS NIÑOS, CONTAR HISTORIAS Y PLANES A FUTURO.
2 NO TENGAS CUIDADO CON EL NÚMERO DE MUERTOS, NO ES UN PARTIDO PARA SABER LA ÚLTIMA PUNTUACIÓN. EVITA ESO.	6 HAGA LO QUE LE TRAIGA PAZ, LO QUE LE HAGA SENTIR A SALVO. CONFÍE EN SU SENTIDO COMUN.
3 EVITE ENVIAR MENSAJES FATALISTAS. ALGUNAS PERSONAS NO TIENEN LA MISMA FORTALEZA QUE USTED (EN LUGAR DE AYUDAR, PODRÍA ACTIVAR PATOLOGÍAS COMO LA DEPRESIÓN).	7 SU ESTADO DE ÁNIMO POSITIVO AYUDARA A PROTEGER SU SISTEMA INMUNITARIO, MIENTRAS QUE SE HA DEMOSTRADO QUE LOS PENSAMIENTOS NEGATIVOS DEPRIMEN SU SISTEMA INMUNITARIO Y LO DEBILITAN CONTRA EL VIRUS.
4 NO BUSQUE INFORMACIÓN ADICIONAL EN INTERNET. DEBILITARÁ SU ESTADO MENTAL.	8 LO MÁS IMPORTANTE: "CONFÍE FIRMEMENTE QUE ESTO TAMBIÉN PASARÁ Y ESTAREMOS A SALVO"

TEMA GENERAL

Flora y fauna

Son el recurso biótico que sustenta un ecosistema. La flora agrupa todo lo que comprende el reino vegetal, mientras que la fauna se refiere a todo aquello que involucra al reino animal

Que tu familiar te explique que es flora y que es fauna, y porque son importantes.

Escribe 2 campos semánticos uno de flora y otro de fauna

Flora

Fauna

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno las

Siguientes binas:

Animales silvestres

Tala inmoderada

Incendios forestales

Insecticidas dañinos

Cadenas alimenticias

Insectos polinizadores

Escribe en tu cuaderno las

siguientes trinas:

siembras de traspatio

animales vivíparos, ovíparos

programas de protección

especies en riesgo

conservación de especies

reforestación y siembras

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga los siguientes conceptos y escríbelos en tu cuaderno:

Herbáceas:

Cadenas tróficas:

Caza furtiva:

Recurso biótico:

Ecosistema:

LUNES

UNIDAD: 5 “Carlos visita el municipio de Quique”

MÓDULO 3: “Chela y yo”

EJES TEMÁTICOS:

EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA: repaso de las palabras en estudio chile, checa, chayotes, chela, chocolate, chocha, chicho, chofer

VOCABULARIO Y FRASES: campos semánticos, analogías, binas y trinas, formación de enunciados, hábitos de formación y formación de valores: cooperación y responsabilidad

LECTURA, SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA: lectura de cuentos, rimas, trabalenguas, canciones, coplas populares y refranes

GRAMATICA: reglas ortográficas, signos de puntuación y acentuación.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee el cuento “Chela y yo”

Carlos recuerda que en el municipio de Quique todas las actividades se realizan muy temprano y que su mamá de Quique muy temprano hacia las compras, con el fin de obtener los alimentos más frescos y así preservarlos más, al igual que su mamá de Quique, todas las señoras van de compras con sus rebozos y canastos. Los agricultores también realizan sus labores agrícolas muy tempranito para aprovechar el clima menos caluroso de la madrugada, ya que después la temperatura suele ser agobiante, todo se realiza muy de mañana, por ejemplo, chicho transporta varias mercancías del campo hasta el mercado en su muy conocida camioneta amarilla. Descarga varias cajas en la verdulería de la señora Chela mucho antes de que lleguen todas las señoras a comprar. Carlos hace memoria que le gustaba platicar con la señora Chela; él le preguntaba cuales alimentos se producen en el municipio, Doña Chela le responde –se producen muchísimas cosas, pero aquí en mi local solo comercio cebollas, chiles, chayotes, lechugas, tomates, huevo, en otros locales del mercado encuentras varias cosas más como la carne de pollo, de res, de cerdo, en fin, basta con que mires alrededor, pero dime, Carlos, ¿A ti te gusta comer verduras? –es que bueno, por ejemplo el jitomate y la cebolla cocidos no me gustan, pero en las salsas me encantan, si no están muy picantes. El chicharrón me gusta con salsa roja. – pues te aconsejo que te acostumbres a comerlas en todas las formas, te servirán mucho al crecer; ¿y donde tú vives has visto algún cultivo?, -sí, con mi papá fuimos hace poco a las fresas y también mi amiga Chona me ha explicado sobre las gallinas y la producción de huevo en las granjas.

Carlos revive que, al finalizar las compras de la mamá de Quique, les compraba dulces y chocolates, así regresaban con la despensa semanal, Carlos le ayudaba a cargar algunas bolsas con comestibles, pero le emocionaba el hecho de conocer nuevas personas, nuevos conocimientos sobre el mundo de la alimentación, sorprendido de como la tierra genera tal variedad de frutos, todos nutritivos y sabrosos. Así camino a casa de Quique, Carlos pensaba, ¿Qué hace que la tierra produzca tantas y tantas cosas?, ¿Por qué en un lugar se cultiva una especie y distintas en otro?, ¿La tierra producirá por siempre?

Carlos añora tanto regresar a la tierra de sus abuelos y pasear por el pueblo y reencontrarse con toda esa gente que conoció.

Responde a tu familiar las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata el cuento?
- ¿Quién es la señora Chela?
- ¿Qué vende Chela?
- ¿A quién acompaña Carlos?
- ¿Qué les compraba su mamá de Quique?
- ¿Quién es Chucho?



Observa la lámina central y **comenta** con tu familiar

Palabras clave: **chile, checa, chayotes, chela, chocolate, chocha, chuco, chofer**

Elabora las tarjetas de lectura rápida de las palabras en estudio.

Escribe en tu cuaderno 3 renglones de cada palabra en estudio.

VOCABULARIO Y FRASES

Resuelve la página 232 de tu libro "Vamos a leer"

Lee los enunciados de la página y escríbelos en tu cuaderno 3 veces cada uno.

Lee las otras palabras de tu libro y escribe en tu cuaderno 2 renglones de cada una.

REPASO FINAL DEL DÍA

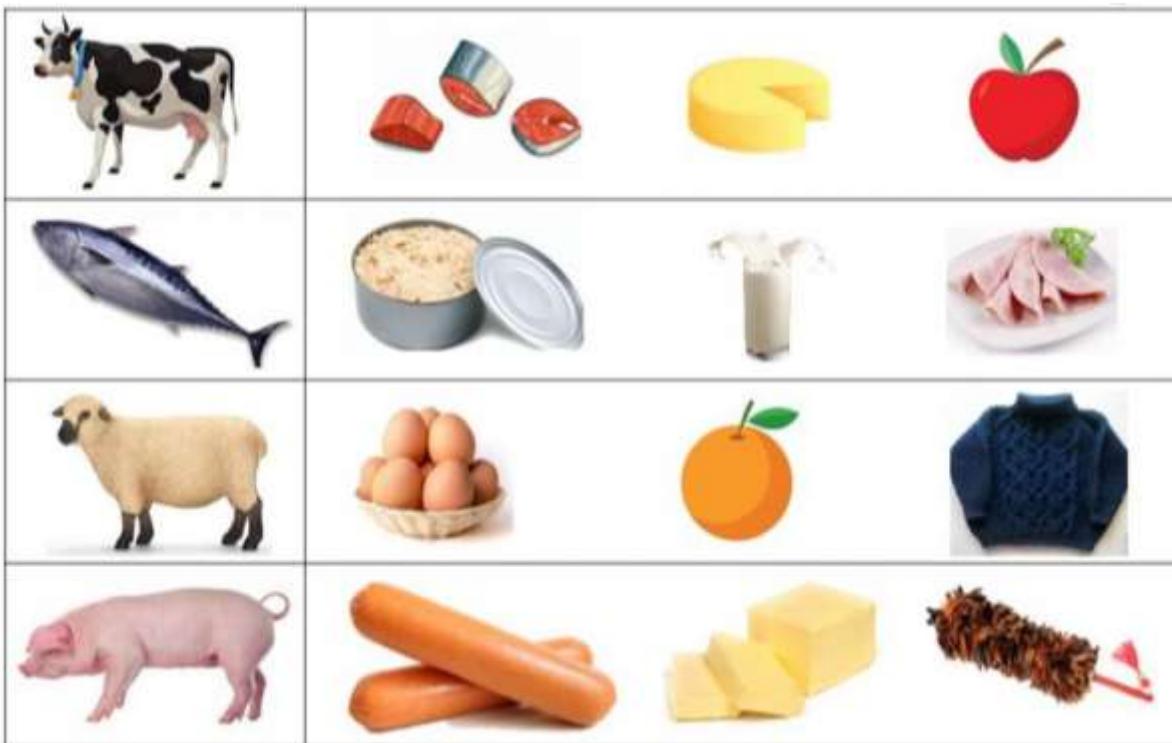
(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

TEMA: alimentos de origen animal y derivados.

Encierra el alimento que se obtiene de cada animal.



MARTES

SALUDO: "Saludo al sol"

VIDEO #1

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio: **El oso**. El niño debe gatear como si fuera un oso en busca de su miel. Colocaremos un plato o recipiente, en una pequeña ruta de 4 puntos, donde en el cuarto punto se encuentre el tarro de miel (puede estar llenos de fruta, algún dulce, etc. Que simule la miel). Papá o mamá deben supervisar que el niño mantenga sus codos y rodillas rectos, caminando sobre las manos y los pies como un oso.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Vuelve a leer a tu familiar el cuento “Chela y yo”

Leer las palabras en estudio: **chile, checa, chayotes, chela, chocolate, chocha, chucro, chofer**

Escribe en tu cuaderno las palabras de estudio 3 veces cada una.

Resuelve la página 233 de tu libro “Vamos a leer” y escribe en tú cuaderno la respuesta a las siguientes preguntas.

¿Cómo es?

¿Qué es?

¿Quién es?

¿Para qué sirve?

¿Dónde lo encontramos?

Ejemplo:



¿Cómo es? Espinudo y verde

¿Qué es? Una fruta

¿Para qué sirve? Para alimentarnos nutritivamente

¿Dónde lo encontramos? En el mercado, en huertas...

VOCABULARIO: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe 3 campos semánticos

Oficios

frutas

nombres propios

Lee y después entona la siguiente canción:

EL CHORRITO

EL CHORRITO

Allá en la fuente
había un chorrito,
se hacía grandote
se hacía chiquito;
estaba de mal humor,
pobre chorrito
tenía calor

Ahí va la hormiga,
con su paraguas
y recogiéndose
las enaguas,
porque el chorrito
la salpicó
y sus chapitas

le despintó;
porque el chorrito
la salpicó
y sus chapitas
le despintó.



VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Lee las siguientes binas y **escríbelas** en tu cuaderno:

Chile picoso

Chayotes cocidos

Chocolate cremoso

Chucho choca

Lee las siguientes trinas y **escríbelas** en tu cuaderno:

Chela vende cebollas

Checa las lechugas

El chofer choca

El chile serrano

Realiza con ayuda de tu familiar una **lectura rápida** de las siguientes palabras:

chamarra	chuleta	chicharrón	chelo	Chona
chaleco	churro	chiquillo	Chema	choza
chapulín	chubasco	chicle	Cheran	chorizo
chaparro	chupón	chipotle	Chetumal	choclo
chacal	chula	chico	Checo	chocho

Escríbelas en tu cuaderno

CONCEPTUALIZACIÓN

Escribe en tu cuaderno **el significado** de las siguientes palabras:

Charro:

Choclo:

Chubasco:

Chacal:

REPASO FINAL

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

ÁREA: MATEMÁTICAS

EJE TEMATICO: Sistemas tradicionales de numeración y sus propiedades

CONTENIDO: Número 17

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar un té de manzanilla. Comer una fruta.

MOTIVACIÓN

ACTIVIDAD: Realizar el juego “Piedra, papel o tijera”, los jugadores cuentan juntos: 1, 2, 3..., ¡piedra, papel o tijera! Justo al acabar muestran todos al mismo tiempo una de sus manos, de modo que pueda verse el elemento que cada uno ha elegido:

- Piedra: un puño cerrado.
- Papel: todos los dedos extendidos
- Tijera: dedos índice y medio, extendidos y separados formando una «V».
 - La piedra aplasta la tijera. (Gana la piedra.)
 - La tijera corta el papel. (Gana la tijera.)
 - El papel envuelve la piedra. (Gana el papel.)

En caso de empate (que dos jugadores elijan el mismo elemento), se juega otra vez. Se repite las veces que acuerden antes de jugar.

CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Pedir al niño que, cuente 16 hojas de su cuaderno.

CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Poner sobre la mesa un conjunto grande de objetos pequeños, como taparroscas, pelotitas de papel o piedritas (poner hasta 85 piezas). Invitar al niño que forme todos los conjuntos que pueda, de dieciséis elementos cada uno. Pedir cuente uno a uno mientras forma los conjuntos.

MANEJO DE PALABRAS CLAVE

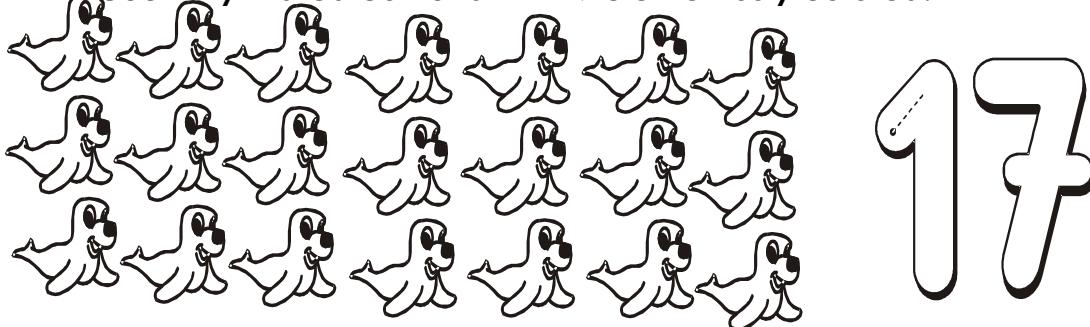
ACTIVIDAD: Pedir al niño que cuente la cantidad de conjuntos que pudo formar (diciendo la expresión “un conjunto de diecisiete elementos, dos conjuntos de diecisiete elementos, tres conjuntos de diecisiete elementos, ...”)

PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

ACTIVIDAD: Solicitar al niño que dibuje en el cuaderno los conjuntos que formó.

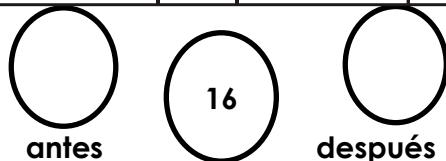
ACTIVIDAD: Realiza las siguientes actividades

➤ Cuenta y marca con una “X” 17 elementos y colorea.



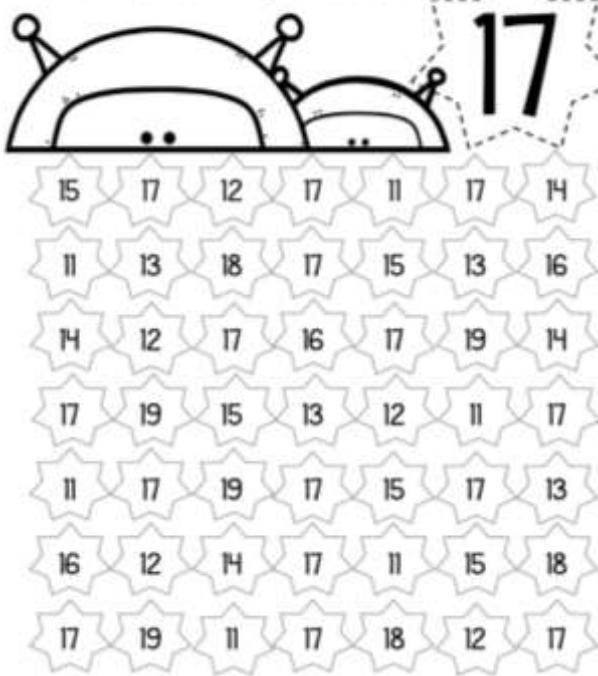
➤ Escribe el número varias veces.

17		17					
17		17					



DESCUBRE EL NÚMERO

Colorea los número •17• que encuentres.



17

SIGUE EL NÚMERO A TRAVÉS DEL LABERINTO



MIERCOLES

SALUDO: “Saludo al sol”

VIDEO #1

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio: **Carrera de troncos**. El niño debe rodar de un punto a otro (salida-meta). En una distancia de 2 a 3 metros.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Vuelve a **observar** la lámina central, recuerda el cuento “Chela y yo” con tus propias palabras **narra** el cuento a tu familiar y lee las palabras de estudio.

En tu cuaderno **escribe** 1 enunciado con las palabras de estudio.

VOCABULARIO

Realiza una lectura rápida de las siguientes palabras:

huarache	Pan cho	chichimeca	plancha	lechuga
ponche	pon cho	cachivi	marcha	lechuza
leche	plan cho	cochino	carcacha	mechudo
tepache	cor cho	cochinilla	cucaracha	pechuga
parche	borracho	bichito	muchacha	cachucha

Realiza 10 enunciados con las palabras anteriores que tú elijas.

Resuelve la página 235 de tu libro “Vamos a leer”

CONCEPTUALIZACIÓN

Escribe en tu cuaderno el significado de las siguientes palabras:

Chichimeca:

Cochinilla:

Cachivi:

Cachivache:

REPASO FINAL

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

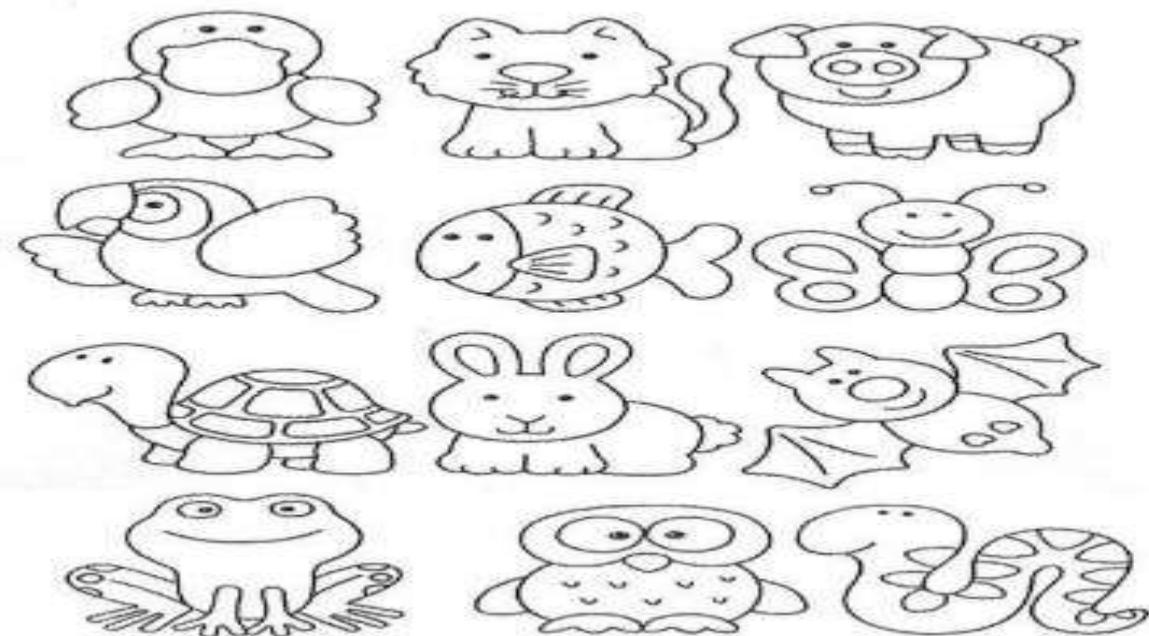
CIENCIAS

TEMA: LA FAUNA EN MI COMUNIDAD

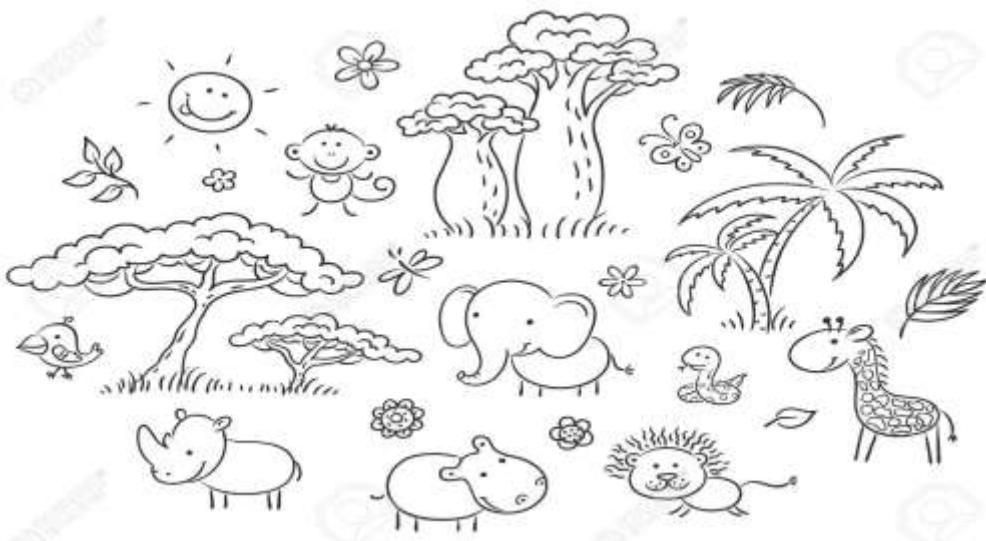
EJE TEMATICO: RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE

Se conoce como fauna al conjunto de animales de diferentes especies que habitan dentro de un mismo ecosistema y una misma región geográfica, éstos pueden ser aves, mamíferos, anfibios, reptiles, peces, moluscos, o insectos, entre muchos otros.

Colorea los dibujos de abajo y con ayuda de un adulto escribe el nombre de cada uno en el recuadro de abajo.



Todos los animales de arriba forman la fauna de algún lugar..
En tu cuaderno dibuja la fauna que hay en el lugar donde vives.
En el siguiente dibujo encierra los elementos que no son parte de la flora y colorea la fauna.



Debemos cuidar la fauna de los ecosistemas

Hay que respetar los espacios donde vive cada animal

TRABAJO FINAL

Con ayuda de un adulto investiga al menos un animal de cada ecosistema que se te pide y dibújalo.

DESERTO	SELVA	ACUATICO

JUEVES

SALUDO: "Saludo al sol"

VIDEO #1

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio: **Caminata**. El niño caminará en una ruta de 5 a 8 metros de distancia. La ruta puede ser circular, rectangular o cuadrada.

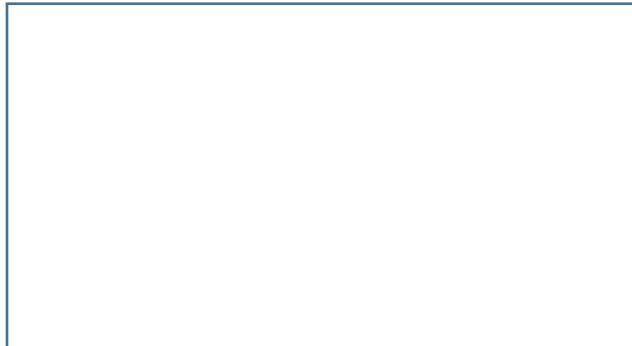
OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee el cuento "Chela y yo" y con tus palabras **escribe** el cuento en tu cuaderno.

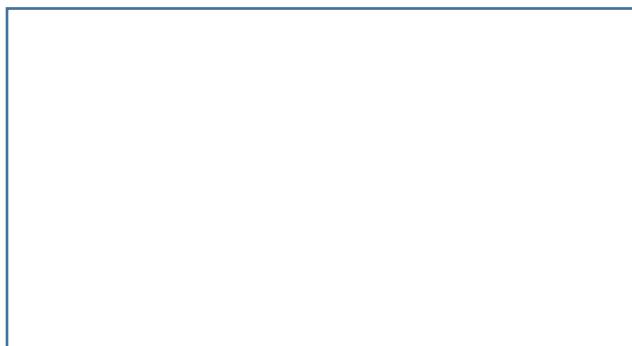
Lee con tu familiar las palabras en estudio.

VOCABULARIO

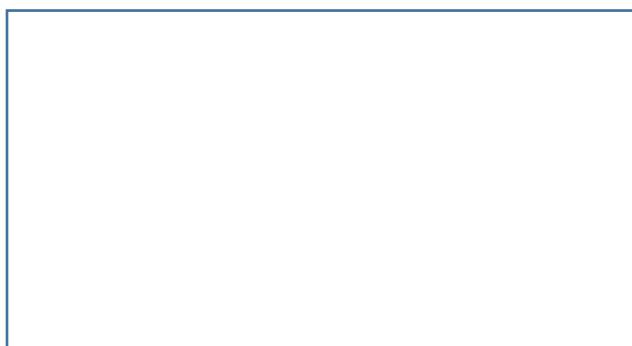
Lee los siguientes enunciados y en el recuadro haz el dibujo que corresponda.



Chela vende chiles verdes



Chucho tiene una camioneta amarilla



Chela tiene un puesto en el mercado

Resuelve la página 236 de tu libro “Vamos a leer”

Lee varias veces el siguiente trbalenguas y apréndetelo.

Chiqui era una chica chiquitita,
Chiquitita era la chaqueta de Chiqui,
Porque si Chiqui tenía una chica
Chaqueta, chiquita sería la
Chaqueta de Chiqui.

REPASO FINAL

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

ÁREA: MATEMÁTICAS

EJE TEMATICO: Probabilidad y estadística

CONTENIDO: Posible e imposible.

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar té manzanilla. Comer una manzana.

MOTIVACIÓN

ACTIVIDAD: Realizar el juego “águila o sello”, sólo necesitas una moneda de cualquier valor. Los participantes tienen que elegir un lado de la moneda (águila o sol) y lanzarla. Gana quién acierte qué lado de la moneda caerá cara arriba.

CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Poner en un recipiente 3 taparroscas azules, 10 taparroscas, blancas, (puedes sustituir por pelotitas de papel de los mismos colores). Pedir al niño que observe las taparroscas, preguntarle de cuál color hay más o menos taparroscas. Vendar los ojos y pedir que saque una taparroscas roja, preguntarle si es posible que saque una tapa roja, sólo escucha su respuesta y pregunta por qué; ahora pide saque una tapa blanca y pregunta si es fácil que saque una tapa blanca, nuevamente pregunta por qué, sólo escucha su respuesta.

CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Explicar al niño la siguiente información, de acuerdo con lo que realizo y las imágenes que se muestran.

Probabilidad

Las situaciones cuyo resultado no podemos conocer de antemano se llaman **situaciones o experiencias aleatorias**. En esta situaciones, el resultado depende del azar o de la suerte.

Lanzar una moneda al aire es una experiencia aleatoria.



¿Saldrá aguila?

Se llama **suceso** a cada uno de los resultados posibles de una experiencia aleatoria.

El suceso **seguro** ocurre siempre.

El suceso **probable** ocurre algunas veces.

El suceso **imposible** no ocurre nunca.



Es **seguro** sacar una canica verde.



Es **probable o posible**, pero no seguro sacar una canica verde.



Es **imposible** sacar una canica verde.

MANEJO DE PALABRAS CLAVE

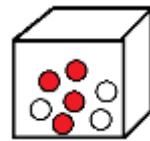
ACTIVIDAD: Apoyar al niño en la búsqueda de las palabras: probabilidad, posible e imposible. Escríbelas en su cuaderno,

PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

ACTIVIDAD: Observa las imágenes y encierra la respuesta correcta en cada caso:

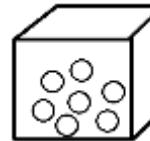
1.

- a) Sacar de la caja sin mirar una bolita roja es un suceso seguro
- b) Sacar de la caja sin mirar una bolita blanca es un suceso posible



2.

- a) Sacar de la caja sin mirar una bolita azul es un suceso seguro
- b) Sacar de la caja sin mirar una bolita azul es un suceso imposible



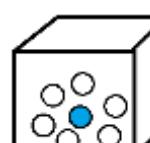
3.

- a) Sacar de la caja sin mirar una bolita verde es un suceso seguro
- b) Sacar de la caja sin mirar una bolita verde es un suceso posible



4.

- a) Sacar de la caja sin mirar una bolita celeste es un suceso posible
- b) Sacar de la caja sin mirar una bolita blanca es un suceso seguro



VIERNES

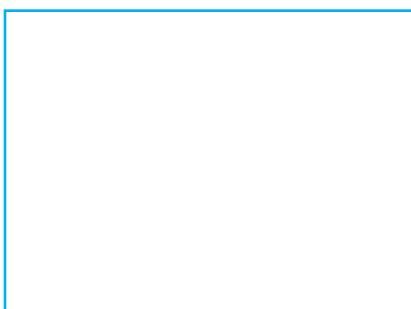
SALUDO: "Saludo al sol"

VIDEO #1

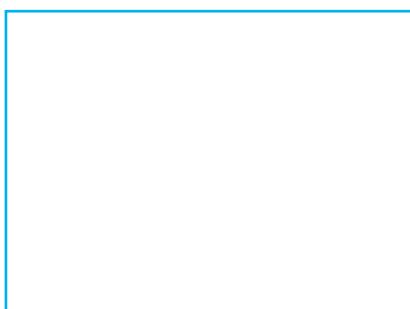
Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos este ejercicio: **Lateralidad**. Papá o mamá indicara al niño que levanté pie izquierdo, luego pie derecho. Después mano derecha arriba luego izquierda arriba. Después pie y mano derecha arriba (al mismo tiempo), pie izquierdo y mano derecha izquierda arriba (al mismo tiempo). Para esta actividad podemos utilizar música.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

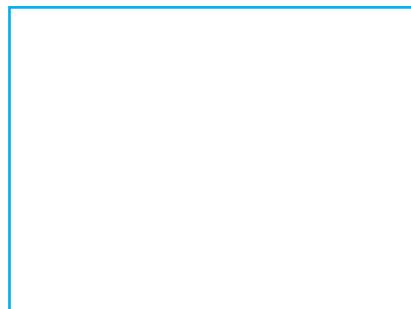
Lee las palabras y realiza los dibujos



Chapulín



Chirimoya



leche

Chorizo

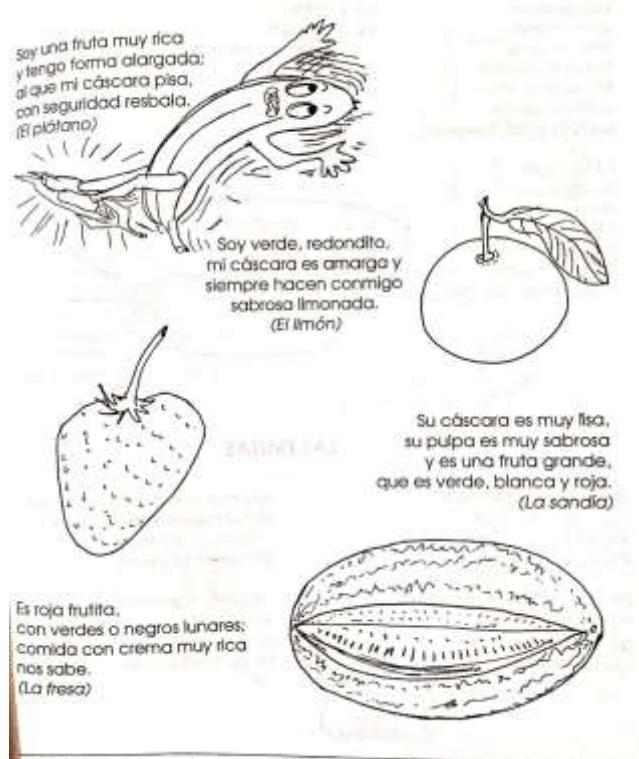
chocolate

chuleta

VOCABULARIO Y FRASES

En tu cuaderno **escribe** un enunciado con cada una de las palabras anteriores

Lee las siguientes adivinanzas, apréndetelas para que se las preguntes a tus familiares.



Lee la siguiente lectura



Chela

churros	chayotes	chofer
chiles	Chucho	lechuga
chupón	Chela	chocolate
chalupa	marcha	chocho

Chela vende **chayotes**.

Chucho vende **churros** y **chocolate** caliente.

Chon maneja su **carcacha**.

Chela **marcha**.

El **chofer** tiene un carro.

REPASO FINAL

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

EJE TEMÁTICO: La memoria histórica de las luchas populares por garantizar una sociedad justa, libre y soberana.

CONTENIDO: Los símbolos patrios: la bandera.

¿Qué es la bandera?

La bandera mexicana es uno de los símbolos nacionales que nos identifica y nos impulsa a seguir conquistando la libertad, democracia y la justicia.

¿Qué significan los colores de la bandera?

Verde: Esperanza del pueblo en el destino de su raza.
Blanco: Pureza de los ideales del pueblo.
Rojo: Sangre que derramaron los héroes de la patria.



1810

Estandarte de Miguel Hidalgo
Pintado con acuarela. Se utilizó al inicio de la lucha por la Independencia. Al centro tiene a la Virgen de Guadalupe y en un extremo el escudo español.



1812

Estandarte de Morelos
Elaborada con seda blanca y azul. Tiene un águila coronada posando sobre un nopal y parada en un puente de tres arcos. El texto en latín significa "con los ojos y las garras igualmente victoriosa".



1822

Bandera del Imperio
Mantuvo los colores pero en posición vertical y en medio un águila coronada, parada sobre un nopal devorando una serpiente. Representaba el imperio de Iturbide.



1821

Bandera del Ejército Trigarante
Tres franjas diagonales en verde, blanco y rojo, con estrellas de los mismos colores. Iturbide y Guerrero la portaron al terminar la Guerra de Independencia.



1823

Bandera Republicana
Se utilizó al establecerse la Primera República Federal. Se quitó la corona al águila, poniéndole laureles y olivos. Esa tradición aún se conserva.



1847

Bandera del Batallón de San Blas
Utilizada en la defensa del Castillo de Chapultepec. Tenía el color verde en el extremo derecho, con el águila de frente y las alas extendidas devorando a la serpiente.



1880

Bandera de Porfirio Díaz
Dispuso que el águila se representara de frente, abierta de alas, con el estilo francés que instaló en su gobierno.



1863

Bandera de Maximiliano
Junto con su esposa Carlota y su débil imperio, presentó una bandera adornada con escudos de armas de familias europeas.



1916

Bandera de la Revolución
Venustiano Carranza decretó que el águila recobrara la forma que tuvo en los códices de la cultura náhuatl (de perfil izquierdo, parada sobre un nopal).



1968

Bandera Actual
Gustavo Díaz Ordaz decretó la "Ley sobre las características y el uso del Escudo, la Bandera y el Himno Nacionales". Se renovó el dibujo de 1916, con más detalles.

EL SIGNIFICADO

Colores	
Verde	Esperanza del pueblo
Blanco	Pureza de los ideales
Rojo	Sangre derramada de los héroes

SÍMBOLOS

Aguila	Fuerza cósmica del Sol
Nopal	Paisaje de México
Serpiente	Potencialidades de la tierra

SABÍAS QUE...

El 24 de febrero de 1934 se festejó por primera vez a la bandera, sin embargo, el día fue oficialmente reconocido en 1940, mediante un decreto del presidente Lázaro Cárdenas.

- vean el video: Cuento del día de la bandera para niños.

<https://www.youtube.com/watch?v=aZ5bdf9zHL>

Escribe que significa cada color e imagen, según corresponda



Escribe que significa cada color e imagen, según corresponda.

Ilumina al final.



Editorial

Decora la bandera con bolitas de papel crepe



ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

E.T: ACTIVIDADES PRIMARIAS DE PRODUCCIÓN Y ACCIONES DIARIAS PARA EL BUEN VIVIR

CONTENIDO: -Alimentación sana -Promover la alimentación sana.

Ahora que tenemos ya todo listo es hora de sembrar nuevas plantas

¿Qué planta vas a sembrar?

¿Da frutos o da flores?

¿Cómo la vas a cuidar?

Dibuja los pasos que seguiiste para tener tu nueva plantita, recuerda que es un ser vivo y necesita muchos cuidados.

SALUD COMUNITARIA INTEGRAL

¿Sabías qué

Ya existe vacuna contra el COVID-19

Las vacunas; son instrumentos médicos para la prevención de enfermedades epidémicas como COVID-19, y el gobierno de México ha procurado proveer a la población de esta vacuna, comenzando con las personas de mayor edad.

Si conoces a algún adulto mayor, ya sea de tu familia o vecinos, infórmale para que se registren y puedan ser vacunadas.