



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECEM



Escuela transformadora para la patria digna

1º PRIMARIA

SEMANA DEL 1 AL 5 DE MARZO DEL 2021

MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA



Educación popular, integral, humanista y científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE
DISTANCIAMIENTO SOCIAL
1ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA: Del 1 al 5 de Marzo del 2021

SALUDO: Todos los días saludar correctamente “Buenos días” a cada integrante de la familia.

FRASE DEL DÍA: “Ser mexicano es una bendición, mi bandera es mi orgullo, por eso la llevo en mi corazón”

FRASE DE LA ESCUELA

“Esta bandera de tres colores, representa mi patria y significa el valor de aquellos que una vez lucharon por nuestra Independencia”

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio: **El carrito y los baches**. El niño caminará en diferentes direcciones, simulando ser un carrito y tomando como volante un objeto redondo (plato, aro, etc.) y para los “baches” utilizaremos un objeto (ropa, recipiente, etc.) colocados en un área de 3 a 5 metros a la orden de papá o mamá el niño iniciará a caminar como si fuera un carrito y deberá esquivar los “baches”

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

El semáforo en nuestro país.



TEMA GENERAL

LA ENERGÍA

Es una magnitud homogénea con el trabajo, por lo que se mide en las mismas unidades, es decir en julios en el Sistema Internacional. Según la forma o el sistema físico en que se manifiesta, se consideran diferentes formas de energía: térmica, mecánica, eléctrica, química, electromagnética, nuclear, luminosa, etc.

Que tu familiar te **explique** de dónde la energía que se encuentra en tu casa, cuando enciendes la luz, abres la regadera y sale agua caliente o al usar el celular.

- Escribe dos campos semánticos de
- Geotermia:
- Termoeléctricas:

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

En tu cuaderno **escribe** las
siguientes **binas**

Energía hidráulica

Energía solar

Energía eólica

En tu cuaderno **escribe** las
siguientes **trinas**

hidroeléctrica corriente ríos

energía renovable sol

energía cinética aire

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga los siguientes conceptos y escríbelos en tu cuaderno
presa:
paneles solares :

Lunes

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

UNIDAD 5

MODULO: 4

LECCION DEL LIBRO: Celia y yo

PAGINAS DEL LIBRO: 237-244

EJES TEMATICOS:

EXPRESION ORAL Y ESCRITA: Estudio de las palabras: Celia, cine, cebra, zapato, Zacarías, zorro. Escritura correcta de palabras y enunciados, oraciones simples.

VOCABULARIO Y FRASES: Campos semánticos, analogías, binas y trinas y formación de enunciados, hábitos de formación y formación de valores: Responsabilidad, participación y compañerismo.

Temática: Medios de comunicación y Energía.

LECTURA, SENSIBILIDAD Y CREACION LITERARIA: Lectura de cuentos, adivinanzas, trabalenguas, refranes y fábulas, coplas populares y poesías.

GRAMATICA: Reglas ortográficas, signos de puntuación, y acentuación. adjetivos numerales.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee el siguiente cuento

“Los primos Celia y Zacarías viven en la ciudad”

Recordarás que Rita y Quique escribieron una carta a Carlos, platicándole de un viaje hermoso que realizaron a una presa hidroeléctrica en el Estado de Michoacán que es donde viven.

Ahora están recibiendo una carta de sus primos **Celia** y **Zacarías**, quienes viven en una ciudad grande y son más grandes que ellos, ellos comentan que hoy más que nunca se debe aprender a comunicarse a distancia debido a la pandemia mundial que hoy todavía padecemos de manera grave y que ha ocasionado que tengan bastante tiempo sin verse.

Celia les comenta en su carta, que en la actualidad existen aparatos electrónicos en miniatura capaces de detectar la localización de una persona por medio de satélites. Existen otros medios de comunicación como la televisión, el teléfono, el radio, el telégrafo, fax, **cine** y otros más: pero para ella, nada se compara con el recibir en casa y en nuestras propias manos una carta.

Hace algunos años este medio era muy empleado, pero se ha ido perdiendo por el uso del teléfono **celular**... “

Aún así, **Celia** prefiere escribir cartas y recibirlas, pues estos mensajes pueden guardarse perfectamente y volver a leerlos en cualquier momento. Esta característica la ha discutido varias veces con sus amigas Rosa y Chuy, la primera es telefonista del pueblo y la última es la telegrafista, cada una defiende las ventajas del medio de comunicación que más conocen.

Continúan leyendo la carta “Si lo observan bien, estamos rodeados de variados medios de comunicación, por ejemplo ¿Cuántas familias en las tardes y noches se encuentran viendo programas de televisión, sean de concursos, telenovelas, series o películas, todos entremezclados con propaganda comercial ?.

A **Zacarías** y a mí nos encantan las películas de acción y de vez en cuando todavía vamos al **circo** nos divertimos mucho, y al **zoológico** también pues nos divierte mucho ver a las **cebras**, las jirafas, los leones y los **zorros** parecen muy feroces.

Todo ello se transmite de una gran ciudad y por medio de la energía electromagnética (luz invisible) hasta nuestras antenas y receptores, en forma semejante al radio -aunque éste solo transmite voz y sonidos.

Se ha dicho que estos medios de comunicación masiva llegan a separar a las personas pues se entretiene y ya no se comunican entre la familia, y muchas veces sus mensajes no son muy constructivos, pues prevalece la violencia o la inducción a los vicios como el alcohol y tabaco o el consumo de cosas u objetos innecesarios. Lo mejor de todo es el contacto entre las personas directamente,- esto le dice **Celia** a sus primos- y finaliza su carta....ojalá y muy pronto volvamos a vernos y abrazarnos...”

Saludos Celia y Zacarías.

Observa esta lámina ¿Qué observas? Comenta con tu familiar.



Ilumina la lámina central de la página 240 de tu libro “Vamos a leer”

Lee las palabras en estudio:

Celia, cine, cebra, zapato, Zacarías, zorro.

Elabora las tarjetas de lectura rápida de las palabras en estudio.

Escribe en tu cuaderno 3 renglones de cada una.

VOCABULARIO Y FRASES

Resuelve la página 240 de tu libro “Vamos a leer”

Lee las palabras y los enunciados y escríbelos en tu cuaderno.

REPASO FINAL DEL DÍA

Leer rápidamente en diferente orden, mostrar las tarjetas, leer con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Realizar dictado diario al finalizar el trabajo del día

ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

TEMA: platillos regionales, recetas y dietas.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Cuánto hemos aprendido y compartido acerca de la alimentación, cómo hemos visto lo importante que es tener precisos los momentos de la alimentación, las porciones adecuadas y la combinación de alimentos que debemos consumir, es tan variada la alimentación que Carlos sigue sorprendido de cuantos platillos diferentes y sabrosos se pueden encontrar en cada uno de los lugares.

De acuerdo a los ingredientes de los platillos de cada región se determina la base alimenticia de dicho platillo (**base cárnica, vegetal o gramínea**).

DIBUJO

Dibuja otro platillo que se elabore en tu región y nombra cada ingrediente que contiene, para que determines bajo qué base alimenticia se encuentra la elaboración de este platillo.

VOCABULARIO Y FRASE

Lee los ejemplos y **escribe** en tu cuaderno.

Binas
comida- bienestar
cocinar - alegría
unidad- familiar

trinas
comer- y- compartir
comunicación - trabajo-colectivo
conocimiento- de – generaciones

Elabora **campos semánticos** de:

Dulces típicos:

Comunicación:

Investiga el siguiente concepto y escríbelo en tu cuaderno: cárnica:

Reflexiona las siguientes preguntas

¿Qué aporte nutricional aporta una sopa de verduras, una hamburguesa o frituras?

Comenta

¿Se considera el aporte nutricional de un platillo antes de elaborarlo para la familia? ¿Por qué si o por qué no?

Martes

SALUDO: Todos los días saludar correctamente "Buenos días" a cada integrante de la familia.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio: **Juego Atrápame**. El niño se pone en posición de gateo y pídele que te atrape (papá o mamá nos ayudaran), mientras se mueve de un lugar para otro. También es muy bueno hacer pequeñas carreras donde lo dejes andar.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Recuerda el cuento de "**Los primos Celia y Zacarías viven en la ciudad**"

Lee con tu familiar las palabras en estudio:

Celia, cine, cebra, zapato, Zacarías, zorro.

Escríbelas en tu cuaderno.

Observa los siguientes dibujos y contesta:

CARACTERIZACIÓN:

¿Quiénes son?

¿Cómo se llaman?

¿Qué les gusta hacer?

¿Dónde se encuentran?



Resuelve la página 241 de tu libro "Vamos a leer"

VOCABULARIO: ANALOGIAS

Formar oralmente nuevas palabras a partir de las palabras en estudio por analogías (suena como)

| | | | | | |
|-------|-------|-------|--------|-------|----------|
| Celia | cine | cebra | zapato | zorro | Zacarías |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

Escribe 5 palabras de las anteriores en tu cuaderno, las que más te gusten.

Lee y después entona las siguientes canciones:

EL CIRCO

**Cinco enanitos, que son hermanitos,
trabajan juntos en el circo,
unos payasos y otros magos,
hacen reír a los niños.**

**Cirilo que es quieto,
se pinta las cejas y los cachetes,
para salir del templete,
a brincar sobre el círculo.**

**Centavito, que es mago,
hace magia con los cagarros,
forma cebras y serpientes,
que hacen reír a la gente.**



LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

**Tito el cartero,
entregando va
la correspondencia,
que siempre llega puntual.**

**Postales y cartas,
deja en el buzón,
el correo es un medio
de comunicación.**

**También el telégrafo,
la televisión,
y el teléfono
comunicación.**



VOCABULARIO: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno **y lee** las siguientes binas con las palabras que estás estudiando.

zapato negro
cebra grande
zorro café

Escribe en tu cuaderno **y lee** las siguientes trinas con las palabras que estás estudiando.

Celia toma café
La cebra bonita
El cine grande

Realiza con la ayuda de tu familiar una **lectura rápida** de las siguientes palabras:

| | |
|----------------|------------------|
| cine | zorro |
| Cirilo | zopilote |
| circo | zona |
| cisne | zapato |
| Cirilo | zanahoria |
| cebra | zanja |
| cena | Zacarías |
| cepillo | zapote |
| cerillo | zapatería |
| cereal | zorrillo |
| centro | Zacatecas |
| Celia | zoológico |

Escribe en un cartón o cartulina 10 de las palabras anteriores que más te gusten y pégalas en un lugar de la casa donde las puedas leer varias veces.

REPASO FINAL DEL DIA

Leer rápidamente en diferente orden, mostrar las tarjetas, leer con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Realizar dictado diario al finalizar el trabajo del día.

ÁREA: MATEMÁTICAS

EJE TEMATICO: Sistemas tradicionales de numeración y sus propiedades

CONTENIDO: Número 18

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar agua natural. Comer una fruta.

MOTIVACIÓN

ACTIVIDAD: Realizar el juego "competencias en pistas" marcar con cinta adhesiva dos carriles (puedes marcar con gis) en los cuales el niño y tú deberán competir "empujando" pompones pequeños o bolitas de papel, utilizando un popote a través de la cual soplarán, intentando no salirse de su carril. Gana quien salga primero de la pista.

CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Pedir al niño que dibuje 18 canicas en su cuaderno.

CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Poner sobre la mesa un conjunto grande de objetos pequeños, como taparroschas, pelotitas de papel o piedritas (poner hasta 90 piezas). Invitar al niño que forme todos los conjuntos que pueda, de dieciocho elementos cada uno. Pedir cuente uno a uno mientras forma los conjuntos.

MANEJO DE PALABRAS CLAVE

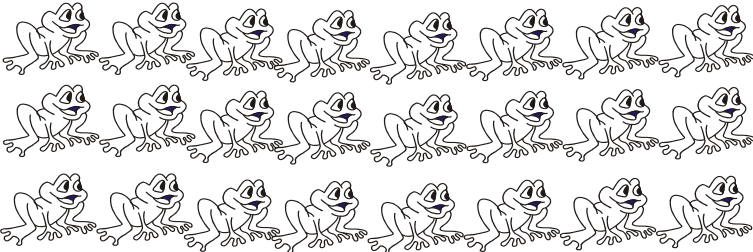
ACTIVIDAD: Pedir al niño que cuente la cantidad de conjuntos que pudo formar (diciendo la expresión “un conjunto de dieciocho elementos, dos conjuntos de dieciocho elementos, tres conjuntos de dieciocho elementos, ...)

PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

ACTIVIDAD: Solicitar al niño que dibuje en el cuaderno los conjuntos que formó.

ACTIVIDAD: Realiza las siguientes actividades

➤ Cuenta y marca con una “X” 18 elementos y colorea.

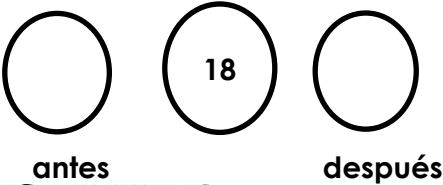


18

➤ Escribe el número varias veces.

| | | | | | | | | |
|----|--|----|--|--|--|--|--|--|
| 18 | | 18 | | | | | | |
| 18 | | 18 | | | | | | |
| 18 | | 18 | | | | | | |

➤ Resta uno y suma uno



DESCUBRE EL NÚMERO
Colorea los número "18" que encuentres.

18

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 12 | 18 | 19 | 18 | 11 | 18 | 15 |
| 18 | 18 | 13 | 12 | 15 | 13 | 14 |
| 15 | 11 | 14 | 18 | 19 | 18 | 11 |
| 18 | 13 | 18 | 16 | 18 | 12 | 18 |
| 14 | 15 | 12 | 18 | 11 | 13 | 6 |
| 17 | 18 | 13 | 19 | 14 | 18 | 15 |
| 19 | 12 | 11 | 18 | 17 | 19 | 12 |

18

SIGUE EL NÚMERO A TRAVÉS DEL LABERINTO

| | | | | | | |
|--------|----|----|----|----|----|----|
| SALIDA | 18 | 18 | 18 | 3 | 14 | 6 |
| 12 | 17 | 3 | 18 | 11 | 2 | 0 |
| 4 | 20 | 18 | 18 | 4 | 15 | 1 |
| 13 | 15 | 18 | 6 | 16 | 2 | 8 |
| 19 | 3 | 18 | 5 | 7 | 10 | 17 |
| 5 | 7 | 18 | 13 | 9 | 12 | 11 |
| 14 | 9 | 18 | 18 | 18 | 18 | ★ |

MIÉRCOLES

SALUDO: Todos los días saludar correctamente “Buenos días” a cada integrante de la familia.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio: **Carrera de cangrejos a través del túnel.** Mamá o papá dan la orden de salida. El niño simulara ser un cangrejo (Se realiza en cuadrupedia invertida). Para simular el túnel podremos utilizar; la mesa o sillas con un lazo arriba, para que el niño pueda pasar por debajo, podrán una salida y una meta.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee con tu familiar las palabras en estudio:

Celia, cine, cebra, zapato, Zacarías, zorro.

Escríbelas en tu cuaderno.

Haz el dibujo de cada palabra en los recuadros:

Celia

cine

cebra

zorro

Zacarías

zapato

CONCEPTUALIZACION

Investiga con la ayuda de tu familiar el significado de las siguientes palabras:

Transmisión:

Telégrafo:

Cine:

Energía:

Resuelve la página 242 de tu libro “Vamos a leer”

VOCABULARIO

Lee el enunciado **y relacionalo** con su dibujo:

Rosa es telefonista.



El papá de Zacarías escucha el radio.



Celia ve televisión



Chuy es telegrafista



Escribe en tu cuaderno los enunciados.

REPASO FINAL DEL DIA

Leer rápidamente en diferente orden, mostrar las tarjetas, leer con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Realizar dictado diario al finalizar el trabajo del día.

CIENCIAS

TEMA: los animales y sus características como tamaño, cubierta corporal, desplazamiento, hábitat.

EJE TEMATICO: F. Y P. DE LA INV. CIENTIFICA

Se designa con el término de animal a todos aquellos seres vivos que sienten y se mueven por su propio impulso, pero que se diferencian de los seres humanos lisa y llanamente por la falta de razón.

Hay animales diminutos y animales enormes, tales como las hormigas y los elefantes.

Hay animales que tienen caparazón como las tortugas y armadillos y animales que se tienen que arrastrar para desplazarse de un lugar a otro, tal como las serpientes y las lombrices.

También hay animales que poseen alas para volar ya que la complexión de su cuerpo se los permite, entre estos animales tenemos: el águila, pato, mariposa, entre otro.

Existen animales que por las condiciones de su cuerpo viven mejor en el agua, algunos de estos animales son peces, ballenas, delfines entre otros muchos más.

Dibuja animales de los que se te pidan

| | | |
|------------------|------------|---------------|
| PEQUEÑOS | GRANDES | ACUATICOS |
| | | |
| QUE SE ARRASTRAN | QUE VUELAN | CON CAPARAZÓN |
| | | |

Con ayuda de un adulto **escribe** al menos 3 animales de cada característica

| | | |
|------------------|------------|---------------|
| PEQUEÑOS | GRANDES | ACUATICOS |
| | | |
| | | |
| | | |
| QUE SE ARRASTRAN | QUE VUELAN | CON CAPARAZON |
| | | |
| | | |
| | | |

Dibuja que tipo de animales hay en el lugar donde vives, **escribe** su nombre y en que característica entra.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Debemos **respetar** a los animales y el lugar donde viven

Los animales son seres vivos que debemos **cuidar**

Cada especie animal tiene **características** propias

TRABAJO FINAL

PREGUNTA A TUS TIOS O ABUELOS QUE MÀS ANIMALES CONOCEN ELLOS CON LAS CARACTERISTICAS ANTES MENCIONADAS Y ESCRIBELOS EN TU LIBRETA.

JUEVES

SALUDO: Todos los días saludar correctamente "Buenos días" a cada integrante de la familia.

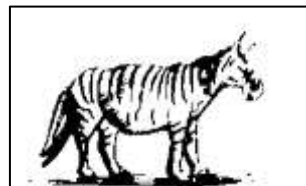
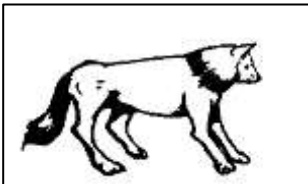
Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio: **Carrera de canguros**. Mamá o papá se colocará en un extremo del área y dan orden de salida, el niño comenzarán a saltar en dos pies como canguro, habrá una salida y una meta. (Papá o mamá podrán corren con ellos).

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee con tu familiar las palabras en estudio:

Celia, cine, cebra, zapato, Zacarías, zorro.

Escribe su nombre a cada dibujo:



VOCABULARIO: ANALOGIAS

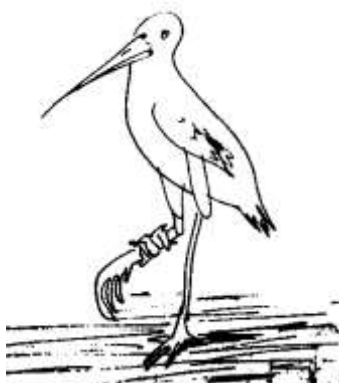
Escribe palabras que empiezan igual que:

| cine | zorro | zapato |
|------|-------|--------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Resuelve la página 243 de tu libro “Vamos a Leer”

Lee y escribe en tu cuaderno la siguiente copla popular, pide a tu familiar que te explique qué significa:

“Doña cigüeña
de pico colorado,
una patita
se ha quebrado.



Por eso camina
con mucho cuidado,
con un pie en el suelo,
y otro levantado.

REPASO FINAL DEL DIA

Leer rápidamente en diferente orden, mostrar las tarjetas, leer con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Realizar dictado diario al finalizar el trabajo del día.

ÁREA: MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO: Medición

CONTENIDO: introducción de 1 cm y la relación 1 dm=10 cm. Introducción de la unidad 1 L y 1 Kg.

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar agua de limón. Comer una guayaba.

MOTIVACIÓN

ACTIVIDAD: Realizar una “balanza”, para lo que necesitas: 2 vasos de cartón o plástico del mismo tamaño y peso, un gancho de ropa, un trazo de cuerda gruesa y una perforadora. Lo primero será utilizar una perforadora para hacer agujeros en los vasos de cartón. Perforar 2 agujeros en cada vaso, cerca de sus bordes y en los lados opuestos.

Tomar una cuerda y cortar 2 pedazos de 30 centímetros de largo.
 Amarrar los extremos de la cuerda a través de los agujeros de los vasos. Utilizar un pedazo de cuerda por vaso.
 Tomar el gancho de ropa que puede ser de plástico, metal o madera, y cuelga los vasos en el gancho, haciendo uso de las asas de cuerda. Ambos vasos deben estar al mismo nivel, si uno está más arriba que el otro, debes de ajustar las asas de cuerda.
 Ahora esta lista, puedes colocar objetos en cada uno de los recipientes para comparar sus pesos.

CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Después de haber pesado diferentes objetos, busca los siguientes videos en internet y analiza la información.

<https://www.youtube.com/watch?v=n4oXiPgyMT4>

<https://www.youtube.com/watch?v=3gjO4iVIKkE>

CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Leer y explicar la siguiente información sobre las unidades de medida y su uso:
 distancia: metro, peso: kilogramo y litro: volumen líquido.

Medidas de capacidad

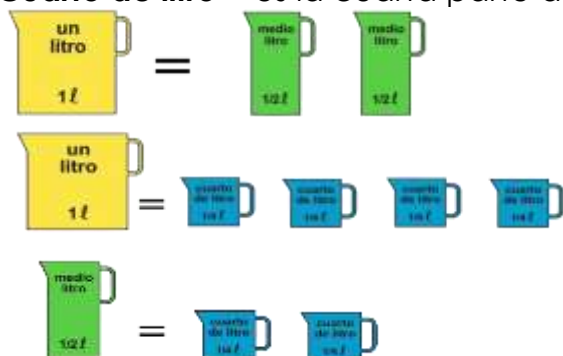
EL LITRO es la unidad principal de medida de capacidad. (1 litro = 1L)

Sirve para medir el volumen del líquido

Para medir capacidades menores que el litro, utilizamos el medio litro y el cuarto de litro.

Medio litro = es la mitad de un litro

Cuarto de litro = es la cuarta parte de un litro.



Medidas de masa

EL KILO o kilogramo: es la unidad principal de medida de pesos (1 Kilo=1kg).

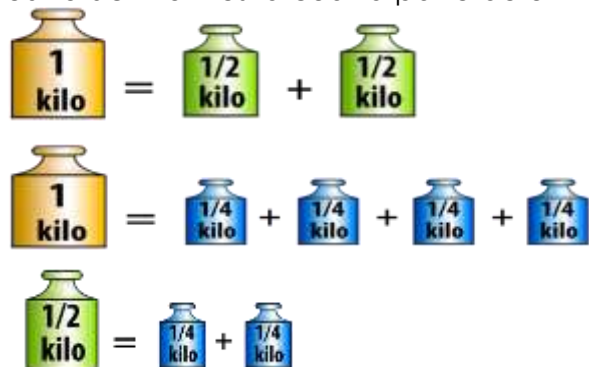
Sirve para medir el peso solido de las cosas.

Para medir pesos menores que el kilo, utilizamos el medio kilo y el cuarto de kilo.

Medio kilo = 1 / 2 kg. - Cuarto de kilo = 1 / 4 kg.

Medio kilo = es la mitad de un kilo

Cuarto de kilo = es la cuarta parte de un kilo



Medidas de longitud

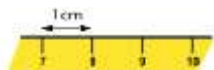
EL METRO: es la unidad principal de medida de longitudes. (1 metro = 1m).

Sirve para medir la distancia.

Para medir longitudes grandes, se emplean múltiplos del metro, y para medir medidas más pequeñas que el metro, se emplean divisores del mismo, como **el centímetro (cm)**.

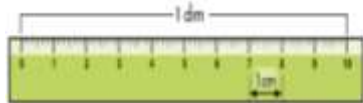
Un decímetro (dc)= 10 centímetros

centímetro=cm



Cada espacio entre dos números es un centímetro.

decímetro=dm



1 metro tiene 10 decímetros $\rightarrow 1 m = 10 dm$

1 decímetro tiene 10 centímetros $\rightarrow 1 dm = 10 cm$

metro=m



MANEJO DE PALABRAS CLAVE

ACTIVIDAD: Apoyar al niño en la búsqueda de las palabras: metro, decímetro, litro y kilogramo. Escríbelas en su cuaderno,

PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS

ACTIVIDAD: Resuelve las siguientes actividades

➤ Piensa en algún objeto que cumpla con la consigna y dibújalo.



TIENE MÁS KILOS QUE...



TIENE MENOS LITROS QUE...



MIDE MÁS METROS QUE...



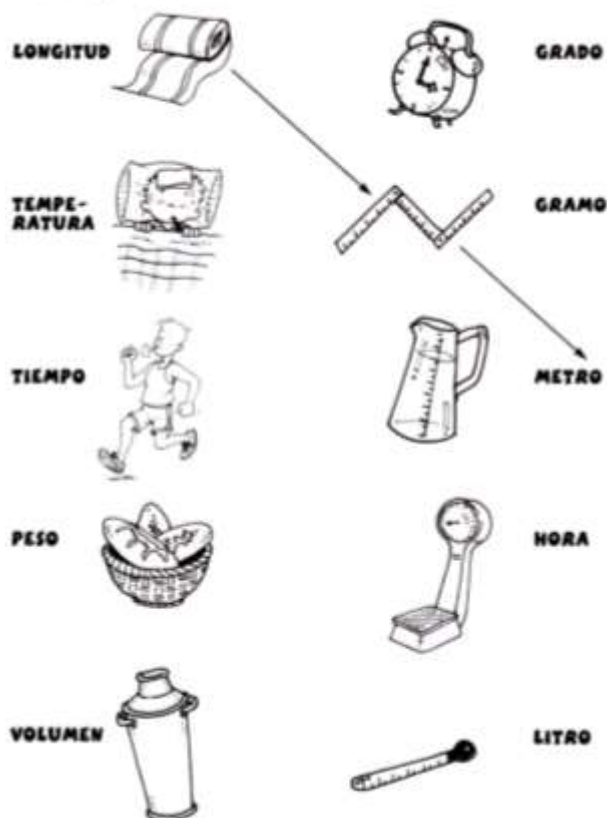
TIENE MENOS KILOS QUE...



TIENE MÁS LITROS QUE...

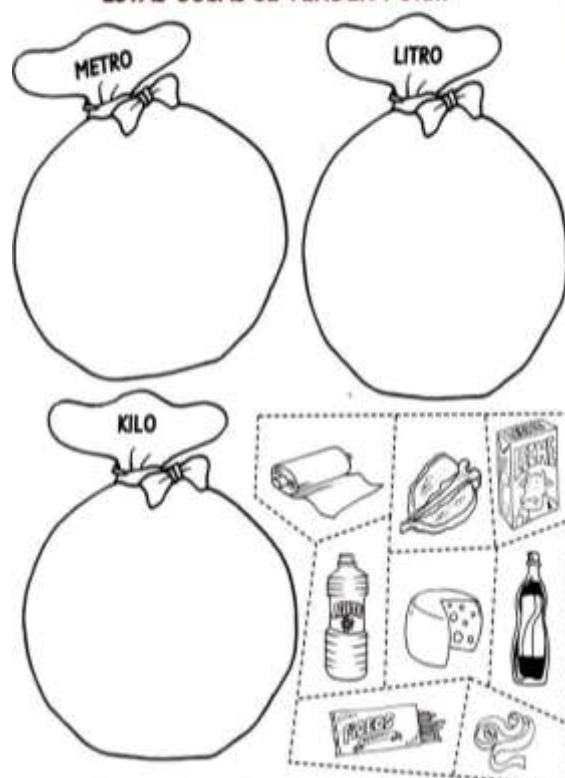
| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

• UNIR QUÉ MEDIMOS, CON QUÉ LO MEDIMOS Y CÓMO SE LLAMA LA UNIDAD PARA MEDIRLO.



• RECORDAR LOS PRODUCTOS Y COLOCARLOS EN LA BOLSA CORRECTA.

“ESTAS COSAS SE VENDEN POR...”



Viernes

SALUDO: Todos los días saludar correctamente “Buenos días” a cada integrante de la familia.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos este ejercicio: **Transporte de objetos**. Pondremos en un cesto o recipiente una serie de objetos de diferentes colores y un recipiente vacío en el otro extremo, en un espacio de 3 a 5 metros. Papá o mamá dirán un color del objeto el niño o niña lo localiza y lo transporta al otro recipiente vacío, así hasta terminar con los objetos.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Recuerda el cuento de “Los primos Celia y Zacarías viven en la ciudad”

Lee con tu familiar las palabras en estudio:

Celia, cine, cebra, zapato, Zacarías, zorro.

Forma oralmente nuevas palabras a partir de las de estudio por analogías (suena como).

zorro

cebra

zapato

Escribe las palabras en el cuaderno

VOCABULARIO: CAMPO SEMANTICO

Escribe un campo semántico de medios de comunicación.

medios de comunicación



Lee con atención los siguientes enunciados y **escribe** en tu cuaderno.

- 1.- **Celia es hermana de Zacarías.**
- 2.-**La cebra corre rápido.**
- 3.-**Mi papá tiene un radio.**
- 4.-**Hoy vi una película de animales.**
- 5.-**El zoológico tiene muchos animales bonitos.**
- 6.-**Mis zapatos son negros.**

REPASO FINAL DEL DIA

Leer rápidamente en diferente orden, mostrar las tarjetas, leer con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Realizar dictado diario al finalizar el trabajo del día.

AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

EJE TEMÁTICO: Papel de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de los pueblos del mundo.

CONTENIDO: Medios de comunicación

CONTEXTUALIZACIÓN

Comenten en familia el siguiente texto:

Carlos y Quique acordaron siempre mandarse cartas para seguir con su amistad.

Lee la carta que Carlos envió a Quique:



Hola amigo Quique:

Espero que te encuentres muy bien, aquí estamos muy bien, extrañando estar en Tierra Caliente, extraño mucho andar por el parque y ayudándote con los costales de coco.

¿Recuerdas lo que nos dijo la señora Celia sobre los medios de comunicación? Me puse a investigar con mis familiares sobre ellos y me contaron que existe la televisión, el teléfono, la radio, el telégrafo, el fax, el cine y otros más. Mi papá me dijo que pronto tendremos un celular para podernos comunicar mejor con ustedes, ¡estoy muy emocionado!

Te mando un gran abrazo y espero que pronto nos volvamos a ver amigo, saludos a todos por allá.

Atentamente: Carlos.

Contesta las siguientes preguntas:

¿Conoces el fax y el telegrama?

¿Por qué es importante el teléfono y el internet?

¿Cómo afecta a las personas utilizar tanto tiempo el celular y la televisión?

CONCEPTUALIZACIÓN:

Realiza los siguientes campos semánticos sobre los medios de comunicación:

Televisión:

Radio:

Cine

telégrafo:

VALIDACIÓN:

Busca en tu casa cuántos medios de comunicación utilizan y escríbelos en tu libreta.

REFLEXIÓN- ABSTRACCIÓN

Existen medios de comunicación y transporte como el autobús, el tren, caballo, bicicleta, auto, motocicleta, existen la televisión, teléfono, radio, telégrafo, fax, cine y otros más como las cartas; hace algunos años este medio era muy empleado, pero se ha ido perdiendo por el uso masivo del teléfono y el internet.

PREDECIR –PROYECTAR- TRANSFORMAR

Lee y colorea las páginas 237 y 238 de tu libro vamos a leer.

Consigue varias imágenes de los medios de comunicación y pega los recortes en tu libreta de dibujo.