



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

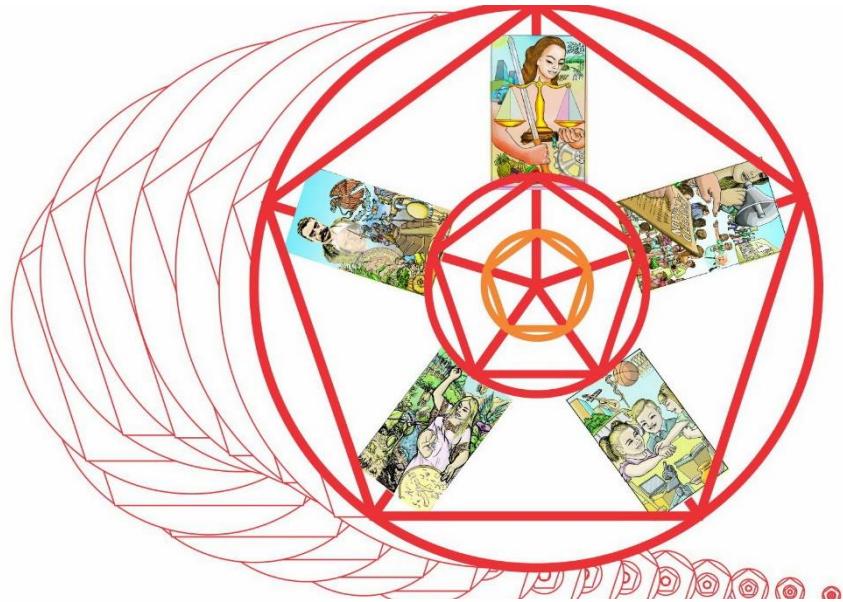


Escuela transformadora para la patria digna

EDUCACIÓN ESPECIAL

UNIDAD 4. LA ASAMBLEA, BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA

DEL 2 AL 5 DE FEBRERO/SEMANA 21



Educación popular, integral, humanista y científica

SALUDO:

HOLA

Hola, hola

Nos decimos hola

Yo estoy bien

Y espero que tú también.

Hola, hola

Yo te digo hola

Yo estoy bien

Y espero que tú también.

FRASE DEL DÍA

“No hay nada más grande que la libertad”

Contexto acerca de la pandemia

La vacuna del covid-19 nos libera de toda enfermedad y contagiar a otras personas de esta enfermedad.

Activación Física familiar.

I - **FLEXIBILIZACION:** “partes de mi cuerpo” pág. 19 antología cantos y juegos

II. -**ESTIRAMIENTOS:** Realiza estiramientos suaves comenzando primero por la movilidad de tobillos, rodilla, caderas, tronco, hombros, cuello y cabeza.

IV.- **PATRON EVOLUTIVO:** Evolutivo (anfibio, arrastre, gateo, braqueo, postura erguida y patrón cruzado perfecto), maromas, rodar, patrón cruzado perfecto.

- a) El niño realiza desplazamiento en posición de anfibio con apoyo o sin él según su proceso. Una variante puede hacerlo en una tina con agua.
- b) El niño (a) reptá gradualmente con o sin apoyo según sus características.
- c) El niño(a) gatea de manera autónoma o con apoyo.
- d) La niña(o) realiza actividad de braqueo con y sin ayuda.
- e) El niño(a) realiza actividad de desplazamiento en postura erguida con apoyo o sin.
- f) La niña(o) trota.
- g) La niña(o) rueda
- h) El niño(a) realiza patrón cruzado. Salta con un pie, carrera.

SALUD

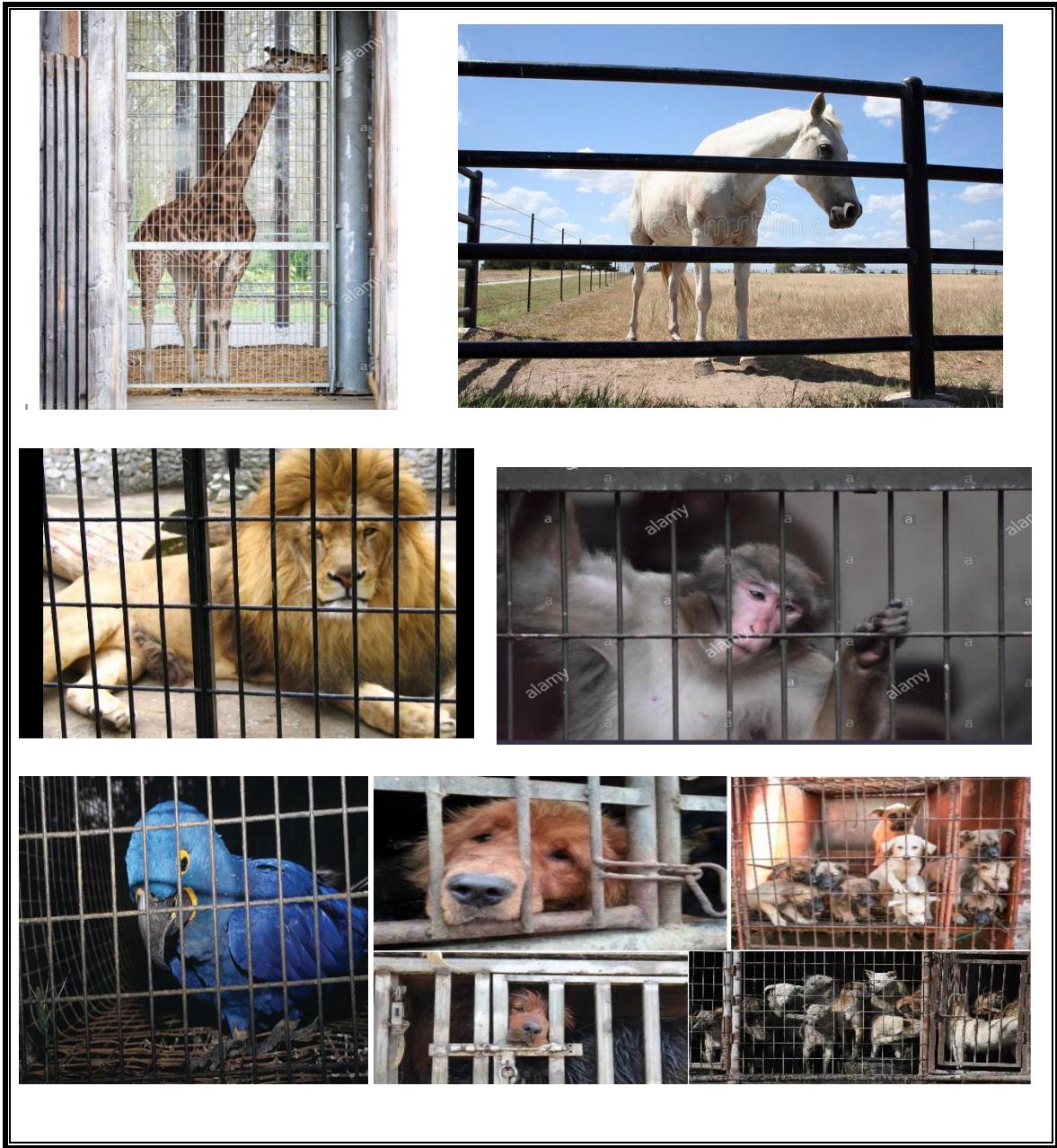
1.-. Comunicar ¿Cómo se sintieron durante activación la física?: gestual Oral, corporalmente y poner énfasis en la importancia de las partes del cuerpo.

2.- Lavado de manos. (Con o sin apoyo) después de realizar la activación, ya que pueden estar sucias y contienen microorganismos (están sucias). Aseo general. Antología de cantos y juegos pág. 6

3.- Hidratación (beber agua, té, tizana, y/o suero casero después de la activación física.

Mística:

Describir algunas imágenes donde se observa animales encerrados en sus jaulas para que los alumnos a través de la observación mencionen la situación de estar encerrados y contrastar su situación de los mismos si estuvieran libres.



OBSERVACION: Los alumnos darán sus opiniones sobre la situación de cómo se encuentran los animales (enjaulados) permitiendo que den su opinión respecto a su libertad.

Dibujo: *Elaborar los dibujos de los animales sin estar en sus jaulas.*

PREESCOLAR.

Campos semánticos orales.

Como hace cada uno de los animales (forma de comunicación)

Que comen esos animales

PRIMARIA:

Elaborar un texto del animal que seleccionen en donde mencionen y digan porque consideran

que los animales no deben estar encerrados o enjaulados,
Digan, expresen gráficamente y oral la importancia de estar y gozar de estar libres.

SECUNDARIA:

Investigar en la Constitución Política el artículo 24 y que digan a que se refiere y en situaciones podemos hablar de la libertad.

DISCIPLINA DLI

PREESCOLAR.

Libro de 3er. Preescolar

Animales salvajes. 76

Jugar con el contenido de la lección y expresar si esos animales están libres o encerrados y como le gustaría que estén esos animales y el por qué.

PRIMARIA

Libro de 3er, grado

El Campo semántico desde un contexto p. 60

Realizar una redacción libre en donde se describa que significa para los alumnos ser libres y si en consideran que es un derecho constitucional.

Uso de Y, II

Punto y Coma p.52 y 53

SECUNDARIA

Realizar un ensayo en donde se explique el concepto de libertad y a que se refiere lo que señala el artículo 24 de la constitución política mexicana.

Libro 2do. Secundaria

El punto y la coma p. 42

Aspectos lingüísticos de la lengua escrita p. 50

Uso de la reglas ortográficas de ll, y

DISCIPLINAS SOCIEDAD

PREESCOLAR

Con base a las imágenes de las páginas del libro que los alumnos descubran la importancia de una buena alimentación, higiene y sobre todo el cuidado del agua en estos tiempos de pandemia.

Y en base a sus opiniones practicar esos hábitos a la hora del lunch.

Libro de 3ro. De preescolar

Alimentación e higiene p.37

Teresa estudia el funcionamiento de su cuerpo p.33

Cuidado del agua p 63

PRIMARIA

A través de un análisis de la lectura del texto de la página 231 los alumnos harán la revisión de los artículos de la constitución 1917, donde describirán los aspectos más importantes de los artículos y descubrirán las garantías individuales que gozamos como personas, donde se descubran los beneficios de ser libres después de una época sometimiento de los grandes capitalistas y hacendados.

Elaboraran textos narrativos y ensayos.

SECUNDARIA

A través de un análisis de las lecturas de texto de la página 63 del libro de tercero que los alumnos desarrollean un resumen y mencionen la situación que se vivía con los nazis y la libertad de expresión.

Elaboraran textos narrativos y ensayos.

Periódico mural.

Elaboración de carteles.

PROYECTO: Periódico mural.

Ensayos.

MODELO: Carteles informativos.

REFLEXIÓN FILOSOFICA:

Escritos tipo ensayo donde dónde se reflexione la importancia de la libertad que gozamos como personas y sobre todo de las garantías individuales que disfrutamos incluyendo el derecho a la salud y disfrutar de un cuerpo fuerte y sano.

EJERCICIO DE AUTO-EVALUACIÓN:

Lista de cotejo del cuidado de la salud.

Cuadernos de trabajo.

Ensayos que presentan los alumnos.

Semana: 2 AL 5 DE FEBRERO DE 2021. Miércoles 3 febrero

I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. –

A) Identidad

SALUDO: ¡Buen día! ¡Ánimo!

FRASE DEL DÍA: "La constitución es el alma de los Estados."

EFEMERIDES DEL DÍA: 3 de febrero.

1814. Muere en Valladolid, hoy Morelia, Mariano Matamoros, quien después de ser cura de Jantetelco se adhirió al movimiento independista y se convirtió en el brazo derecho de José María Morelos.

1868. Se inaugura el primer ciclo escolar de la Escuela Nacional Preparatoria.

1939. Se crea el Instituto Nacional de Antropología e Historia.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA: ¿Cuándo puedo dejar de usar cubre bocas y seguir las medidas de prevención?

Actualmente se recomienda que las personas sigan utilizando cubre bocas y evitar tener contacto directo con otras personas para ayudar a prevenir la propagación del virus que causa el COVID-19. Otros factores, que ayudarán a controlar la epidemia dependerá de cuantas personas se vacunaron y cómo el virus se propaga en las comunidades.

FRASE DE LA ESCUELA: "La educación genera confianza. La confianza genera esperanza. La esperanza genera paz. Constituyamos una paz duradera".

TEMA GENERAL: LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR: Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del día de ayer) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos el siguiente ejercicio. **Equilibrio.** Camina en la barra de equilibrio. Imagina que estás en una barra de equilibrio y camina con un pie delante del otro mientras mantienes el equilibrio. Invita a tus hijos para que

también se diviertan haciéndolo. ¡Simula ser un flamenco! Mantén el equilibrio sobre un pie siempre que puedas: durante los comerciales de la televisión, mientras esperas el autobús, cuando lees las noticias. Está atento a las oportunidades diarias para practicar.

MÍSTICA: CANTO

B) INTERES COMUN Y CONTEXTUALIZACION. -

OBSERVACIÓN: Iniciamos el segundo mes del año, en el cual conmemoramos una fecha muy importante, el 107 aniversario de nuestra Constitución ahora nos gustaría que mencionaras algunos objetos que se usaban en esa época y que tengan la letra "y"



yunta



yunque

VOCABULARIO Y FRASES. CAMPOS SEMANTICOS: objetos que lleven la letra "y"
Apoyados con lenguaje manual, sistema braille.

NOMBRE DE LA LECCIÓN: **Yolanda**

| Preescolar | Primaria | |
|--|---------------|--|
| | Lecturas | Vamos a leer |
| | 1ero. Pág. 19 | 1ero. Pág. 206, 207, 208 2do. Pág. 129, 130 |
| Láminas blanco y negro: 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111 | | |

BINAS

Yunta grande
Yunque_____

TRINAS

Yunta grande y pesada
Yunque_____

II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. -

E.T. EXPRESIÓN ORAL

DISCIPLINA DLI

E. T. VOCABULARIO Y FRASES
3er. Pág. 91, 92
4to. Pág. 87, 88
5to. Pág. 112
6to. Pág. 97, 98
Secundaria 1: Pág. 111
Secundaria 2: Pág. 123, 125
Secundaria 3: Pág. 117, 119

E. T. GRAMÁTICA

Secundaria 1: Pág. 119
Secundaria 2: Pág. 137,
Secundaria 3: Pág. 132

CONTENIDO: CANTOS Y RIMAS pág. 66

- Síntesis y conclusiones
- Demostración de conocimientos adquiridos
- Contrastar hipótesis
- * Elementos a trabajar en cada área del conocimiento.
- Hipótesis, lectura y análisis del conocimiento teórico.

EJE COMUNITARIO TRANSVERSAL: La Constitución Política de 1917

En el marco de nuestra celebración del 104 Aniversario de nuestra Constitución es necesario conocer este documento para hacer conciencia de los valores, derechos y responsabilidades que tenemos como mexicanos. Lo que permitirá que tengamos una identidad y apego a la justicia, la libertad y la igualdad. La Constitución de 1917 fue la primera en el mundo en elevar como derechos sociales constitucionales: educación, salud y trabajo entre otros. Es importante celebrar este acontecimiento porque la Constitución contiene los principios y aspiraciones de nuestra sociedad, de México.

La Constitución de 1917 es la norma jurídica suprema de los mexicanos. En su marco jurídico y político se construye la vida social y cultural de nuestro país y está inspirado en los derechos fundamentales del individuo y sostenido por ideales democráticos y republicanos.



Tras un arduo trabajo, el 5 de febrero de 1917 se promulgó oficialmente la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en Querétaro, texto que forjó el rumbo institucional de la revolución mexicana, recogió las aspiraciones de una parte muy importante de la población mexicana y en su momento constituyó la legislación más avanzada del mundo.

Una interesante característica de la elaboración de la Constitución de 1917 fue que a pesar de las profundas discrepancias políticas e ideológicas de los álgidos años de la revolución, en las sesiones del Congreso los legisladores realizaron discusiones de muy alto nivel, trabajaron intensamente en tiempo y forma, se escucharon opiniones diversas y se llegó a consensos. Quizá una de las condiciones que hicieron posible que esto sucediera fue que las diferencias de opinión no resultaban irreconciliables dado que todos los hombres presentes en el Constituyente eran carrancistas, tenían un inusitado ímpetu por transformar las leyes y la mayoría de ellos tenían conocimientos profundos de la realidad mexicana.



Venustiano Carranza

¿Qué dicen los artículos 3º, 27º y 123º de la Constitución de 1917?

Artículo 3.- Estableció que el Estado impartiría una enseñanza libre y laica, al igual que la educación privada en los niveles, inicial, preescola, primaria, elemental y superior. El estado garantizaría la gratuidad de la educación primaria. Además, ninguna corporación religiosa podría administrar escuelas de instrucción primaria.

Artículo 27.- La propiedad de las tierras y aguas comprendidas dentro de los límites del territorio nacional, corresponde originariamente a la Nación, la cual ha tenido y tiene el derecho de transmitir el dominio de ellas a los particulares, constituyendo la propiedad privada.

Artículo 123.- Toda persona tiene derecho al trabajo digno y socialmente útil; al efecto, se promoverán la creación de empleos y la organización social de trabajo, conforme a la ley.

III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. -

PARODIA:

Proyecto: La Constitución Política

Modelo: Cartel

Diseño, Socialización, Organización, Práctica social

IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. -

"El hombre es un proyecto inacabado, porque se hace a sí mismo, por su libertad, que depende de él y sus decisiones".

VI.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. -

Preescolar y primaria: Tomando en cuenta lo abordado en las sesiones pasadas sobre Asambleas de padres de familia, realizar una en familia representando la elaboración de nuestra Constitución.

Secundaria 1º, 2º y 3º: Elaborar un escrito sobre las diferencias del Artículo Tercero de la Constitución en el año de 1917 y el Artículo actual.

ESTRUCTURA DE LA RUTA DIDACTICA O CARTILLA DE TRABAJO EN CASA EDUCACION ESPECIAL Jueves 4 de febrero 2021

I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. -

A) Identidad

SALUDO: Excelente día para toda la familia

FRASE DEL DIA: La familia unida y organizada vive mejor

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA: La Pandemia no termina aun, sigamos tomando las medidas de prevención.

EFEMERIDES DEL DIA: Día Mundial de la Lucha contra el Cáncer. 5 de febrero 104 Aniversario de la Promulgación de la Constitución Mexicana.

FRASE DE LA ESCUELA: La escuela como la familia son comunidades de desarrollo.

TEMA GENERAL: EL DERECHO DE ORGANIZACIÓN. CONSTITUCION POLITICA 1847

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:

- FLEXIBILIZACION:

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

IV.- PATRON EVOLUTIVO: (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves faremos el siguiente ejercicio. Fortalecer el patrón cruzado en el arrastre para desplazarse con soltura.

3.- Hidratación (beber agua, té, tizana, y/o suero casero después de la activación física.

SALUD

Comunicar ¿Cómo se sintieron durante activación la física?: gestual Oral, corporalmente y poner énfasis en la importancia de las partes del cuerpo.

2.- Lavado de manos. (Con o sin apoyo) después de realizar la activación, ya que pueden estar sucias.

SALUD COMUNITARIA INTEGRAL Y MEDICINA ALTERNATIVA:

Un licuado de plátano con yogurt de fresa y avena rico en potasio fibra minerales y vitamina B.

MISTICA: CANTO (LUNES, MIERCOLES y VIERNES) IMAGEN (MARTES Y JUEVES. Observar cómo se organiza la familia y la comunidad.



B) INTERES COMUN Y CONTEXTUALIZACION. -

VOCABULARIO Y FRASES. 2 CAMPOS SEMANTICOS: Animales con la letra Y: yegua, coyote, cobaya, guacamaya, mantarraya, pez payaso, zarigüeya. Tema Derecho de organización: derecho, organización, sociedad.

BINAS: (dos palabras) Yegua - rancho

TRINAS: (tres palabras) Derecho – humano - familia

FRASES: Los derechos humanos son naturales

CONCEPTO:

¿Qué es un derecho?

¿Qué es organización?

II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR

EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. -

E.T. EXPRESIÓN ORAL

CONTENIDO: CANTOS Y RIMAS

La Yegua Josefina
Come Yerba en la colina
Y También come Yuca
Porque es una Yegua fina

PREESCOLAR: Libro Vamos leer pagina 200 a la 204.

PRIMARIA: Libro Vamos a leer página 205 a la 207.

SECUNDARIA: Libro Vamos a Leer página 208 a la 210.

CONTENIDO:**EL DERECHO Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL**

Derecho y sociedad deben ir asociados. Es imposible hablar de derecho si no hay sociedad.

Cuanto más social es un grupo, más derechos hay.

“Ubi societas ibi ius” – donde haya sociedad, hay derecho. “Ubi ius ibi societas” – donde hay derecho hay sociedad.

El derecho es el conjunto de condiciones bajo las cuales el arbitrio de cada uno se coordina con el de los demás según una ley general de libertad.

Qué es Organización social: Se denomina organización social a todos aquellos grupos conformados por un conjunto de personas que comparten opiniones, valores, visiones de mundo, intereses e inquietudes, con el fin de planificar estrategias para lograr objetivos y metas, en beneficio de un grupo de personas o comunidad

La familia es una organización social.

Se denomina organización social a todos aquellos grupos conformados por un conjunto de personas que comparten opiniones, valores, visiones de mundo, intereses e inquietudes, con el fin de planificar estrategias para lograr objetivos y metas, en beneficio de un grupo de personas o comunidad.

III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN**VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. -**

Modelo: Cartel con imágenes de la organización en casa y comunidad.

Diseño, Socialización, Organización, Práctica social

IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. -

La organización es base del trabajo comunitario.

V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. -

Conservar los trabajos para revisar cuando sea posible.

Frase del día:

Somos sujetos que conocemos nuestros derechos y los ejercemos para vivir dignamente.

Saludo : Hoy nos saludamos como sujetos colectivos aman la vida..



Efeméride del día:

Aniversario de la promulgación de las Constituciones de 1857 y 1917

Contexto sobre la pandemia:

Los servidores de la nación participaran en las campañas de vacunación.

El grupo de Técnicos de Científicos de Aplicación de Vacunas recomienda la aplicación de la segunda dosis de la vacuna Pfizer contra COVID19 de 21 a 42 días después de la primera dosis.

Tema : Manifestación.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR

III.-ESTIRAMIENTOS: Realiza estiramientos suaves comenzando primero por la movilidad de tobillos, rodilla, caderas, tronco, hombros, cuello y cabeza para desentumecer el cuerpo y que las articulaciones se lubriquen. **El estiramiento relaja los músculos y tendones, gracias al aumento del flujo sanguíneo.**

IV.- PATRON EVOLUTIVO: Evolutivo (anfibio, arrastre, gateo, braqueo, postura erguida y patrón cruzado perfecto), maromas, rodar, patrón cruzado perfecto.

- a) El niño realiza desplazamiento en posición de anfibio con apoyo o sin él según su proceso. Una variante puede hacerlo en una tina con agua,
- b) El niño (a) reptá gradualmente con o sin apoyo según sus características.
- c) La niña (o) realiza actividad de braqueo con y sin ayuda.
- d) El niño (a) realiza actividad de desplazamiento en postura erguida con apoyo o sin él.
- e) La niña (o) trota.
- f) La niña (o) rueda.
- g) El niño (a) realiza patrón cruzado perfecto.
- h) Los alumnos salta tres veces con el pie derecho, posteriormente con el pie izquierdo, realizará las series que le sean posibles.

Tomamos agua para hidratarnos después de la activación física.

Tratamos de consumir vegetales verdes.



PROGRAMA AUDITIVO:

Escucha su respiración profunda, posteriormente manda besos a su familia y escucha el sonido que hace su boca.

PROGRAMA SENSOOPERCEPCIÓN.

.....

Explora 5 objetos que estén en su habitación de manera minuciosa.



PROGRAMA DE VISTA. Organizan en familia una exposición de los trabajos que han realizado con la cartilla.

PRÁCTICA.

Observa a su familia, sus libros y libretas de la escuela, observa .

DLI VOCABULARIO.

CAMPO SEMÁNTICO.

.....

Escribe en tu cuaderno palabras de los siguientes temas:

. Tus derechos.

Palabras relacionadas con la constitución Política.

Palabras relacionadas con Manifestación

Escribe 5 frases con las palabras que escribiste anteriormente, ejemplo.

Yo tengo una familia.

Mis derechos están en la constitución.

Preescolar: Dibuja sus Derechos y escribe el nombre de estos.

Primaria: Escriben el concepto de Derechos.

Secundaria: Desarrolla el Manifestación.

III. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO.

El derecho a la manifestación o a la protesta social no se encuentra expresamente reconocido en los tratados internacionales de derechos humanos. No obstante, se ha entendido que es un derecho que se desprende de otros derechos consagrados en los tratados, esto es, del derecho de reunión y de la libertad de expresión. Ambos derechos se encuentran contemplados en los artículos 19 y 21 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. Respecto a la libertad de expresión:

1. Nadie podrá ser molestado a causa de sus opiniones.

2. Toda persona tiene derecho a la libertad de expresión; este derecho comprende la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de toda índole.

En el caso de la Convención Americana, el artículo 13 dispone que:

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento y de expresión. Este derecho comprende la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de toda índole, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o en forma impresa o artística, o por cualquier otro procedimiento de su elección.

2. El ejercicio del derecho previsto en el inciso precedente no puede estar sujeto a previa censura sino a responsabilidades ulteriores, las que deben estar expresamente fijadas por la ley y ser necesarias para asegurar: a. el respeto a los derechos o a la reputación de los demás, o b. la protección de la seguridad nacional, el orden público o la salud o la moral públicas.

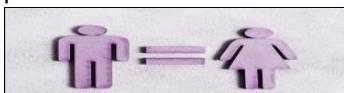
3. No se puede restringir el derecho de expresión por vías o medios indirectos, tales como el abuso de controles oficiales o particulares de papel para periódicos, de frecuencias radioeléctricas, o de enseres y aparatos usados en la difusión de información o por cualesquiera otros medios encaminados a impedir la comunicación y la circulación de ideas y opiniones.

4. Los espectáculos públicos pueden ser sometidos por la ley a censura previa con el exclusivo objeto de regular el acceso a ellos para la protección moral de la infancia y la adolescencia, sin perjuicio de lo establecido en el inciso 2.

5. Estará prohibida por la ley toda propaganda en favor de la guerra y toda apología del odio nacional, racial o religioso que constituyan incitaciones a la violencia o cualquier otra acción ilegal similar contra cualquier persona o grupo de personas, por ningún motivo, inclusive los de raza, color, religión, idioma u origen nacional. <https://ddhh.minjusticia.gob.cl/media/2020/09/INDH-Manifestaciones-y-protesta.pdf>



Veamos ahora algunos derechos que nos asegura la Constitución Política de México 1917 y que son fundamentales para nosotros los mexicanos



Artículo 1ero.
Constitucional
garantiza el
derecho a la
igualdad.

Artículo 3ro.
Constitucional
garantiza a toda
persona el
derecho a recibir
educación.

Artículo 4to.
Constitucional
garantiza tener
una familia que
te proteja.

Artículo 123
Constitucional
garantiza el
derecho a un
empleo digno y
útil.

Ahora con una línea une la palabra con el derecho que corresponde:

Empleo

Familia

Trabajo

Educación

Artículo 1ero.

Artículo 3ero.

Artículo 4to.

Artículo 123.

V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE

Elige un tema de los revisados que te haya sido más significativos y realiza un cartel para tu exposición familiar.

Evalúa tu trabajo de la ruta didáctica:

Escribe la palabra sí en caso de haber realizado la actividad que se indica en cada día de la semana, y en caso contrario escribe la palabra no

| Actividad | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|---|-------|--------|-----------|--------|---------|
| Realice el saludo con mi familia. | | | | | |
| Leímos la frase del día. | | | | | |
| Trabajamos las actividades de Desarrollo neuronal pleno. | | | | | |
| Tome mínimamente 3 vasos de agua al día. | | | | | |
| Trabajé las binas y trinias. | | | | | |
| Realice las actividades de las áreas correspondientes de las cartillas. | | | | | |
| Comí frutas y verduras. | | | | | |
| Lave mis manos. | | | | | |
| Hoy me sentí un ser pleno | | | | | |
| Trabajé la actividad transformadora | | | | | |
| Me Parecieron interesantes las actividades de la cartilla. | | | | | |