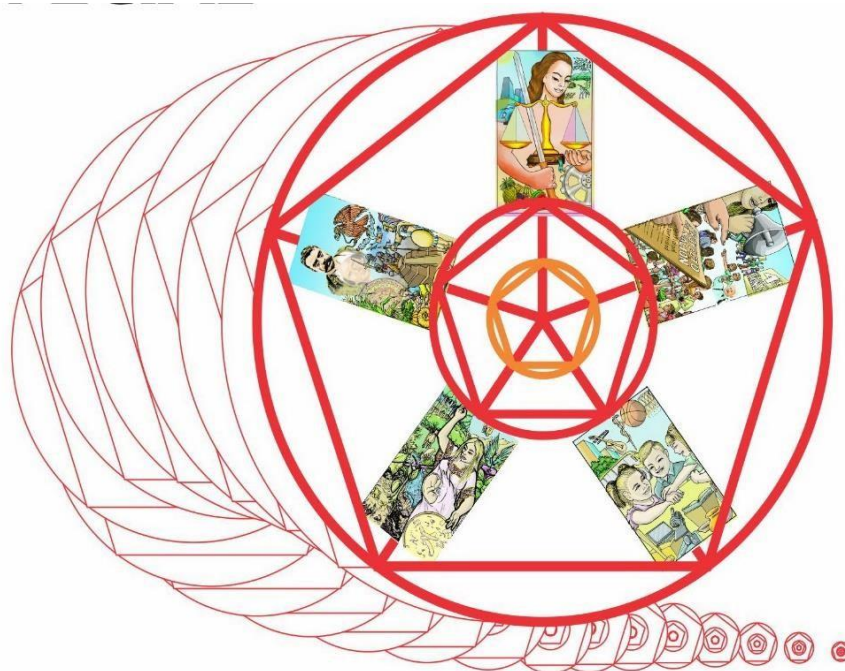


Escuela transformadora para la patria digna

2º PRIMARIA

SEMANA 20/DEL 25 AL 29 DE ENERO

UNIDAD 4. LA ASAMBLEA, BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA



Educación popular, integral, humanista y científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

2ª GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

20

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA: DEL 25 AL 29 DE ENERO del 2021.

BUENOS DIAS: Sonríe cada día, vive cada instante.

FRASE DEL DIA: *Nada más oírlo, se le iluminó la cara.*
Nada más oírlo se puso muy contenta. ¿Será lo mismo?

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA. LEERLO EN FAMILIA

Tal vez has escuchado que de nuevo subió la cantidad de contagios por el covid-19, esto debido a que no tuvimos la precaución de seguir las indicaciones en estas vacaciones decembrinas, esperando que tú y tu familia se encuentren bien, te invito a que todos juntos evitemos más contagios, hagamos las cosas BIEN.

1. Si el número de habitantes que realizan acciones de contención es mínimo, entonces aumentan los casos de contagio.
2. Si una mayor cantidad de habitantes participa en las medidas de prevención, el contagio reduce significativamente.

Medidas de contención y prevención:

Evite las 3 "C": espacios cerrados, congestionados o que entrañen contactos cercanos.

Reúnase al aire libre.

Evite lugares abarrotados o interiores.

Abra las ventanas.

Utilice una mascarilla.

Lávese periódica y cuidadosamente las manos con un gel hidroalcohólico o con agua y jabón.

Evite tocarse los ojos, la nariz y la boca.

Al toser o estornudar cúbrase la boca y la nariz con el codo flexionado o con un pañuelo.

Limpie y desinfecte frecuentemente las superficies, en particular las que se tocan con regularidad

Si todas y todos seguimos las medidas con responsabilidad, tendremos una curva epidémica menor, lo que representaría menos casos graves y así evitaríamos la saturación de los servicios de salud.

Si todas y todos seguimos las medidas con responsabilidad, tendremos una curva epidémica menor, lo que representaría menos casos graves y así evitaríamos la saturación de los servicios de salud.



**Toser y estornudar correctamente
SALVA VIDAS**

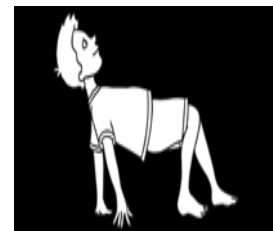
FRASE DE LA ESCUELA:

Para educar bien a un niño hace falta una buena tribu. Es decir que todos estamos implicados en esta tarea

Proverbio africano

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio: Carrera de cangrejos. Se realiza en posición de gateo invertido. Nos organizamos en una línea en la cual estarán esperando, en posición de cangrejo de espalda, la salida la dará papá, mamá o quien dirija en el juego, cuando les den la señal saldrán lo más rápido que puedan de espalda en posición de cangrejo hasta un cono donde tendrán que dar la vuelta y volver a la meta.



TEMA GENERAL: COMPONENTES DE LA ASAMBLEA <https://youtu.be/Pna0ALRtjxU>

Convocatoria, Registro de asistencia, quorum e instalación.

Orden del día (Temas principales, secundarios, asuntos generales)

Mesa de debates (presidente, secretario moderador, relator, escrutador)

Información, Análisis y balance (diálogo, debate, propuesta, argumentación, toma de acuerdos, consenso, el disenso, acta de acuerdos.)

Planes de trabajo, tareas, comisiones.

Asuntos generales.

OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Convocatoria, Registro de asistencia, quorum e instalación.

Orden del día (Temas principales, secundarios, asuntos generales). Lee con ayuda de un adulto.

Las Asociaciones de Padres de Familia son grupos organizados de padres de familia o tutores de alumnos inscritos en escuelas de educación básica.

El proceso para la elección de la mesa directiva de la A.P.F. escolar.

I. Las Autoridades Escolares de educación básica, dentro de los 15 días siguientes del inicio del ciclo escolar, convocarán a los padres de familia, tutores o quienes ejerzan la patria potestad, para que reunidos en Asamblea constituyan la Mesa Directiva.

II. La convocatoria deberá notificarse mediante copia simple con acuse de recibo entregada a cada alumno inscrito y mediante la colocación de avisos en el periódico mural y en la puerta de entrada de la institución educativa.

III. El quórum necesario para la validez en la Primer Asamblea será de cuando menos la mitad más uno de los padres de familia.



La Asamblea general es la máxima autoridad de la Asociación y tendrá las siguientes facultades:

- Elegir en forma individual a los integrantes de la mesa directiva.
- Aprobar las aportaciones voluntarias, el programa de trabajo y sus modificaciones
- Conocer los informes financieros y de gestión que rinda la Mesa Directiva

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO CON LA INFORMACION LEIDA, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	ENUNCIADOS SIMPLES

CONCEPTUALIZACION

Con ayuda de un adulto investiga el significado de y escríbelos en tu cuaderno:

Autoridades escolares:

Educación Básica

Mesa directiva:

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa y lee con apoyo de un adulto las páginas 109 y 110 del módulo 3 de la unidad 4 “Otros lugares” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

1.- ¿Quién logro el gol de la victoria?

2.- ¿Cuántos goles metió en equipo anfitrión?

3.- ¿Qué hizo la gente terminando el segundo tiempo del partido de futbol?

DIBUJA EN TU CUADERNO 1 DE LOS 4 LUGARES DE LA PAGINA 111

(llano, montaña, barranca y sierra)

Observa con atención las siguientes palabras en estudio del módulo 1, 2 Y 3 de la unidad 4

Busca, lee y repasa las palabras de cada uno de los módulos:

Módulo 1.- Durango, dátiles, Delia, debe, dado, durazno, decenas, dar, delfín, decide, división, dos, debe, dejó, disolver dijo, descubrir, daltónico, despistado, difuso, dócil y dulce.

Módulo 2.– Beto, vacaciones, visita, abuelos, vivero, vestido, bagre, vaquero, viaja, vaca, ver, inventa, becerro, bailar. beber, vivir, volver, viajar, bonito, valerosos, bueno, valiente, bello, vacilante, voluminoso, barato.

Módulo 3.– gol, gasa, gobernadores, gabán galaxia, gorila, guiso, guitarra, gato, gana, gatea.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno las palabras: llano, montaña, barranca y sierra

a que campo semántico pertenecen:

a) comunidades

b) relieve

c) República Mexicana

Ahora tu escribe en tu cuaderno un campo semántico de futbol:

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

En tu cuaderno con ayuda de un adulto pregunta y escribe si tus papás han participado en la asamblea de la escuela pide a ellos te dicten ¿Cómo fue? ¿Qué hicieron? ¿Cuándo se llevo a cabo? y ¿Quiénes participaron?

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto y escríbelos en tu cuaderno:

convocatoria:

quorum:

financieros:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras del los módulos 1, 2 y 3 de la unidad 4.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de los enunciados simples que va escribiendo.

Contesta la página 111 del libro del alumno



CONTEXTUALIZACION

Lee con ayuda de un adulto.

La localidad es el lugar donde vivimos y del cual aprovechamos los recursos. Algunas localidades se parecen entre sí y otras son muy diferentes, las hay rurales y urbanas y se les puede ubicar en valles, montañas, costas o a la orilla de los ríos.

Los seres humanos creamos cultura. Nuestras formas de pensar, de sentir y de actuar, la lengua que hablamos, nuestras creencias, la comida y el arte, son algunas expresiones de nuestra cultura.

Este conjunto de saberes y experiencias se transmite de generación en generación por diferentes medios. Los niños aprenden de los adultos y los adultos de los ancianos. Aprenden de lo que oyen y de lo que leen; aprenden también de lo que ven y experimentan por si mismos en la convivencia cotidiana. Así se heredan las tradiciones.

Conservar las tradiciones de una comunidad o de un país significa practicar las costumbres, hábitos, formas de ser y modos de comportamiento de las personas.

OBSERVA, LEE EL DIBUJO



CONCEPTUALIZACION

Con la ayuda de un adulto busca las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno. (Ejemplo)

Saberes: Conjunto de conocimientos amplios y profundos que se adquieren mediante el estudio o la experiencia.

Patrimonio:

Tradición:

POSICIONAMIENTO

Lee con ayuda de un adulto contesta las preguntas en tu cuaderno.

Mantener, proteger y desarrollar los conocimientos colectivos; sus ciencias, tecnologías y saberes ancestrales; los recursos genéticos que contienen la diversidad biológica; sus medicinas tradicionales, con derecho a recuperar, promover y proteger plantas, animales, minerales y ecosistemas dentro de sus territorios y el conocimiento de los recursos y propiedades de la fauna y la flora. Se prohíbe toda forma de apropiación sobre sus conocimientos, innovaciones y prácticas. Mantener, recuperar, proteger, desarrollar y preservar el patrimonio.

La hermenéutica filosófica expande el alcance de la tradición a toda comunidad humana y propone un concepto multidimensional de tradición. Desde esta propuesta se critica la idea de tradición que enfatiza como rasgo principal el pasado. Finalmente, se presentan razones para abandonar la distinción entre pueblos tradicionales y pueblos no tradicionales o modernizados.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA

Lee y contesta en tu cuaderno con lo que leíste y observaste con ayuda de un adulto:

¿Qué hace tu familia para conservar, preservar y recuperar los saberes de tus abuelos?

¿Qué hacemos como familia para cuidar las plantas, animales y minerales del lugar donde vives?

MODELO: ACTIVIDAD FINAL

Contesta las siguientes preguntas sobre tu localidad en su cuaderno.

- . ¿Cuándo se fundó su localidad?
- . ¿Quién fundo la localidad?
- . ¿Quiénes fueron los primeros pobladores?
- . ¿Cuáles fueron las primeras actividades que se realizaron?
- . ¿Cuáles son los patrimonios representativos de la localidad?
- . ¿Cuáles son los problemas actuales que tiene?
- . ¿Cómo se puede ayudar a la localidad?

Con la ayuda de un adulto dibuja en tu cuaderno tú localidad y con los servicios que cuenta.

LEE,CONTESTA, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO CON AYUDA DE UN ADULTO ESTA AL FINAL
(ANEXO 1)

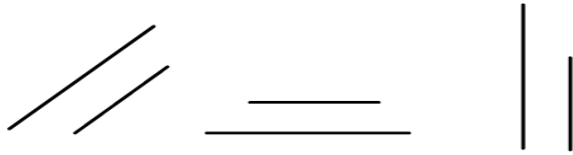
MATEMATICAS

E. T. GEOMETRIA

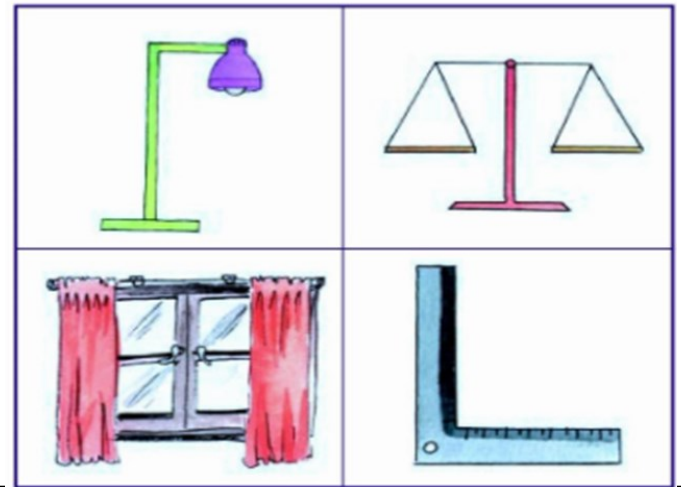
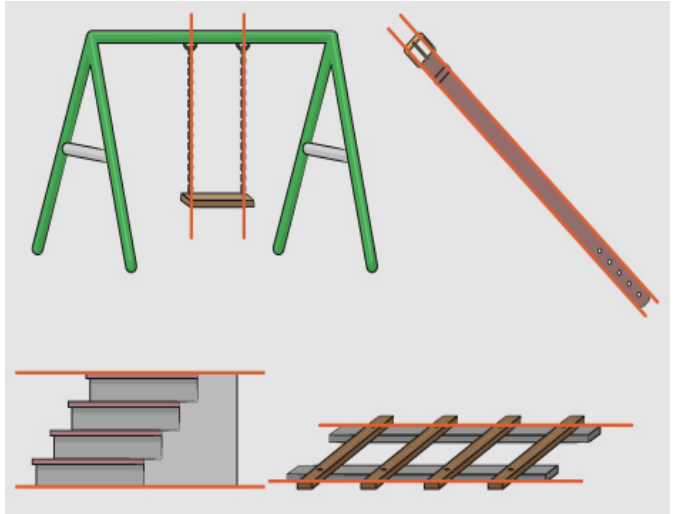
CONTENIDO: Paralelismo y Perpendicularidad. <https://youtu.be/kQJwKbHpvHA>

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto. 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización.

Recordemos que: Las líneas paralelas, o rectas paralelas, son dos líneas que siempre mantienen la misma distancia y si se prolongasen hacia el infinito nunca se tocarían.



Las líneas perpendiculares son líneas, segmentos o rayas que se interceptan (cruzan) para formar ángulos rectos. Ejemplos:








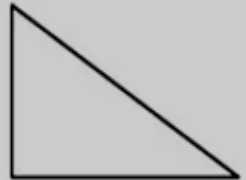
3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. 5.- Manejo de los procedimientos matemáticos.

Encierra con ROJO las letras que tengan líneas paralelas y con AZUL las letras que tienen líneas perpendiculares.

F H E V I Z A N T M

6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.-Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación).

Encierra la letra de la alternativa correcta

<p>1. Las líneas paralelas son aquellas que:</p> <p>a) se cortan en un punto.</p> <p>b) se unen en un punto.</p> <p>c) nunca se juntan.</p> <p>d) ninguna de las anteriores.</p>	<p>2. ¿Qué tipo de líneas son las que aparece en el dibujo?</p> <p>a) Paralelas.</p> <p>b) Perpendiculares.</p> <p>c) Secantes.</p> <p>d) Oblicuas.</p> 
<p>3. ¿Cuál de las siguientes figuras tiene líneas paralelas?</p> <p>a) </p> <p>b) </p> <p>c) </p> <p>d) </p>	<p>4. Las rectas son:</p> <p>a) paralelas</p> <p>b) perpendiculares</p> <p>c) curvas</p> <p>d) oblicuas</p> 

TEMA DEL DIA MARTES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS: Que tus metas vengán a tus miedos.

FRASE DEL DIA: *La noticia ha sido un balde de agua fría.*
La noticia ha sido una desagradable sorpresa. ¿Será lo mismo?

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio: El Hechizo: papá, mamá o quien dirija en el juego es un hechicero y lanza unos conjuros a cada uno de los jugadores. Así, señala con una varita mágica a los niños y les va diciendo en qué animal los ha convertido. Cada uno deberá desplazarse como el animal que le toca. Ejemplo:

Gatos, perros, vacas (gateo), Cocodrilos (reptando), Cangrejos (desplazamiento lateral, gateo invertida, de espaldas al piso).

TEMA GENERAL: COMPONENTES DE LA ASAMBLEA <https://youtu.be/Pna0ALRtjxU>

Lee y con ayuda de un adulto.

Las asambleas que se celebren para elegir a las mesas directivas, designarán una MESA DE DEBATES provisional integrada por un presidente, un secretario y tres escrutadores. Se declararán electos quienes obtengan mayoría de votos.



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa y lee con apoyo de un adulto las páginas 109 y 110 del módulo 3 de la unidad 4 “Otros lugares” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

4.- ¿Qué hizo el capitán del equipo visitante al término del juego??

5.- ¿Por qué perdió el equipo visitante?

6.- ¿Por qué Gabriel no aceptó la explicación del capitán del equipo visitante?

DIBUJA EN TU CUADERNO 1 DE LOS 4 LUGARES DE LA PAGINA 111

(llano, montaña, barranca y sierra)

Observa con atención las siguientes palabras en estudio del módulo 1, 2 y 3 de la unidad 4

Busca, lee y repasa las palabras de cada uno de los módulos:

Módulo 1.– Durango, dátiles, Delia, debe, dado, durazno, decenas, dar, delfín, decide, división, dos, debe, dejó, disolver dijo, descubrir, daltónico, despistado, difuso, dócil y dulce.

Módulo 2.– Beto, vacaciones, visita, abuelos, vivero, vestido, bagre, vaquero, viaja, vaca, ver, inventa, becerro, bailar. beber, vivir, volver, viajar, bonito, valerosos, bueno, valiente, bello, vacilante, voluminoso, barato.

Módulo 3.– gol, gasa, gobernadores, gabán galaxia, gorila, guiso, guitarra, gato, gana, gatea.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno 8 nombres de personas que inicien como Gabriel a que campo semántico pertenecen.

Escribe en tu cuaderno 5 verbos que inicien con la primera letra de gatear, guisar.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Ahora tu escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto un pequeño texto sobre el dibujo que hiciste Llanos usando los campos semánticos: ¿Cual es la región de los llanos? ¿Cómo es el relieve?

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

relieve:

región:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras del los módulos 1, 2 y 3 de la unidad 4.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de los enunciados simples que va escribiendo.

Contesta la página 112 del libro del alumno



MATEMATICAS

E.T. PROBABILIDAD Y ESTADISTICA

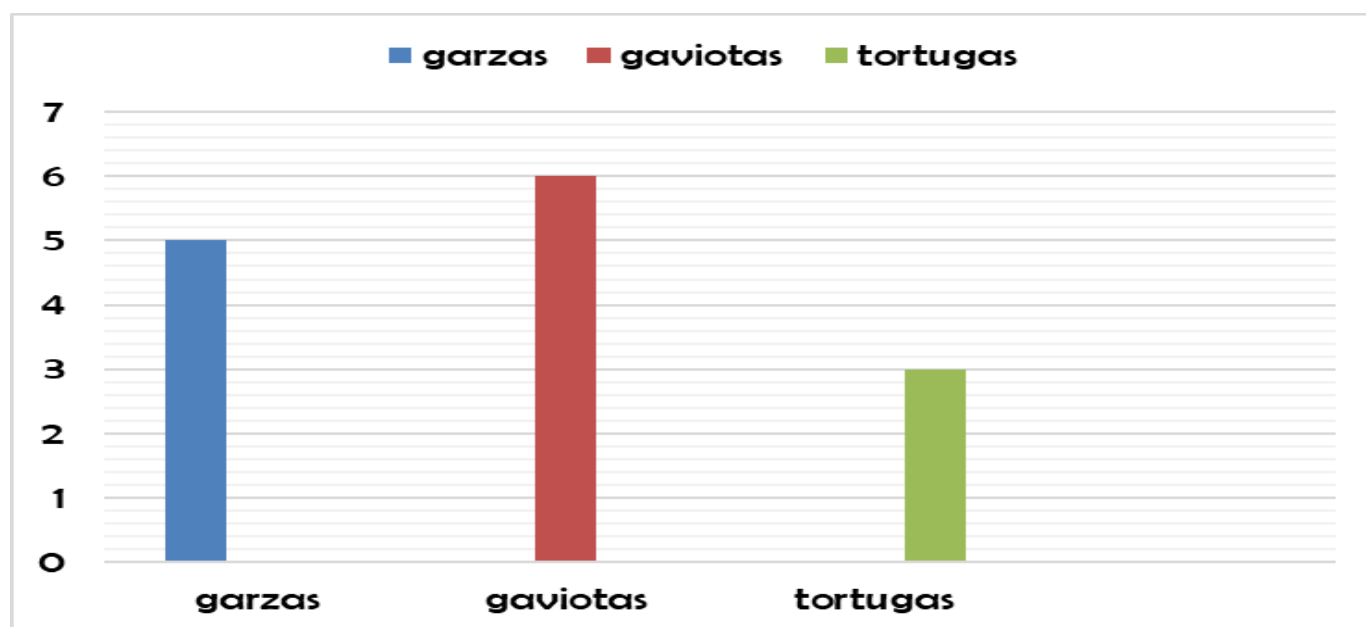
CONTENIDO: Grafico de barras.

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto. 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. 5.- Manejo de los procedimientos matemáticos. Lee con ayuda de un adulto:

Una gráfica de barras, como lo dice su nombre, contiene barras rectangulares de tamaños diferentes de acuerdo al valor que se les asigna y representan.

Por lo que se utilizan para comparar dos o más valores de manera ilustrada.

Ejemplo: durante su viaje en lancha, Gabriel conto los animales que vio a su paso, con los datos realizo una gráfica para mostrársela a su familia como en la siguiente gráfica.



¿Cuántos animales en total observo? _____ animales.

6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.-Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación).

Observa la siguiente imagen e identifica los diferentes animales que se encuentran en el municipio donde vive Gabriel, con la información realiza una gráfica de barras en tu cuaderno. (Como el ejemplo anterior)



SALUD INTEGRAL COMUNITARIA

EJE TEMATICO: ESTRUCTURA Y COMPOSICIÓN DE LA CÉLULA HUMANA

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La semana pasada realizaste un dibujo sobre cómo se defienden las células contra el virus Sars-Cov 2, que ha originado la pandemia.

CON BASE EN ESA ACTIVIDAD, CONTESTA:

¿Qué funciones realizan las células en nuestro cuerpo?

¿Cuáles células tienen la función de protegernos del virus?

¿Cómo se pueden reforzar las defensas de nuestro organismo para combatir las enfermedades?

VALIDACION Y POSICIONAMIENTO

Con ayuda de un adulto lee la siguiente información.

FUNCIONES DE LAS CÉLULAS

Cada célula consta de tres partes fundamentales membrana, citoplasma y núcleo. Cada célula crece, se desarrolla y se reproduce.

A estas funciones que la célula realiza se les conoce como funciones celulares y son nutrición, relación y reproducción.

Nutrición celular

Le permite a la célula obtener el alimento que necesita para formar estructuras y para realizar las demás funciones vitales. La energía de los nutrientes es aprovechada en el interior de la célula a través de complejas reacciones químicas que constituyen lo que se denomina metabolismo celular.

Relación

Mediante esta función la célula puede reaccionar ante estímulos que se van presentando en el medio en que viven. Primeramente, las células deben tener la capacidad de reconocer estos estímulos, que son como señales que se generan en el medio en que viven para luego responder de manera adecuada.

Reproducción celular

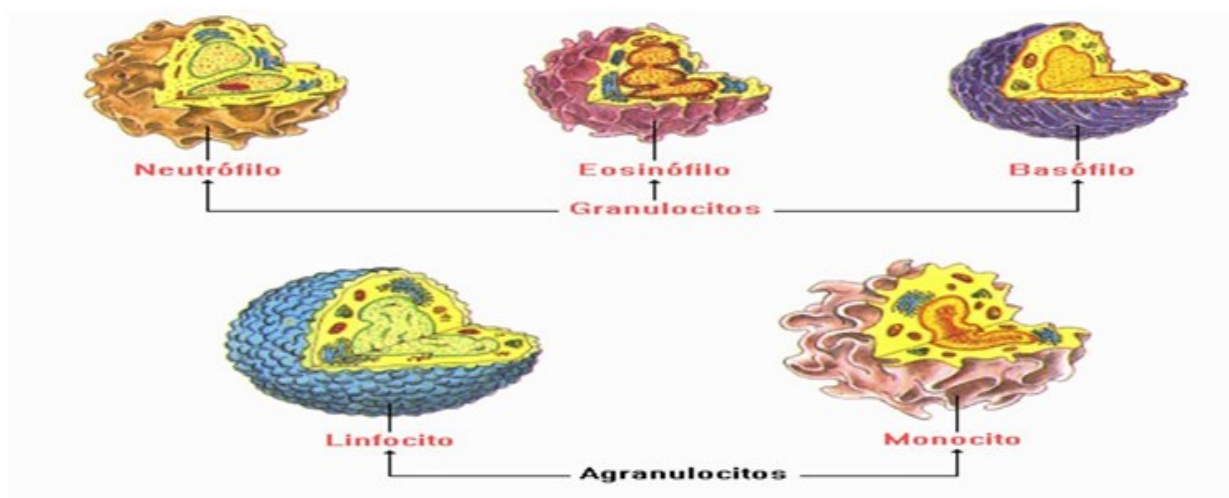
Toda célula proviene de otra célula. Esta afirmación se comprueba con la manera en que se originan las células, es decir, su reproducción.

La reproducción se realiza por una simple división celular en la que una célula original (célula madre) se divide en dos y da origen a dos células nuevas (células hijas).

LOS GLOBULOS BLANCOS

Tipo de glóbulo sanguíneo (célula de la sangre) que se produce en la médula ósea y se encuentra en la sangre y el tejido linfático. Los glóbulos blancos son parte del sistema inmunitario del cuerpo y ayudan a combatir infecciones y otras enfermedades. Los tipos de glóbulos blancos son los granulocitos (neutrófilos, eosinófilos y basófilos), los monocitos y los linfocitos (células T y células B).

GLOBULOS BLANCOS DE LA SANGRE. ESQUEMA TRIDIMENSIONAL



Son una especie de guerreros que circulan en tu sangre esperando poder atacar a invasores, como los virus y las bacterias. Existen varios tipos de glóbulos blancos y cada uno tiene una función especial en la lucha contra diferentes tipos de gérmenes que enferman a la gente.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA:

En base a lo leído. Contesta en tu cuaderno:

¿Cómo se pueden reforzar las defensas de nuestro organismo para combatir las enfermedades?

ACTIVIDAD FINAL

Con ayuda de un familiar y con la información que leíste en el texto contesta en tu cuaderno:

Escribe tres enunciados que hablen de las funciones de los glóbulos blancos.

TEMA DEL DIA MIERCOLES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS: Hoy desperté con ganas de saludarte y decirles GRACIAS, por estar ahí.

FRASE DEL DIA: ¡A ti te falta un tornillo!
¡Tú estás loco! ¿Será lo mismo?

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio: Desliza las manos. Con dos hojas de papel deslizarme con las manos y pies en posición de gateo. Las hojas de papel las colocamos en cada una de las manos para poder deslizarlas, realizarlos en una superficie plana.

TEMA GENERAL: COMPONENTES DE LA ASAMBLEA <https://youtu.be/Pna0ALRtjxU>

Información, Análisis y balance (diálogo, debate, propuesta, argumentación, toma de acuerdos, consenso, el disenso, acta de acuerdos.). <https://youtu.be/PnYSEUEOJa0>,
https://youtu.be/b_pd5J2A4MM



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa y lee con apoyo de un adulto las páginas 109 y 110 del módulo 3 de la unidad 4 “Otros lugares” de tu libro y contesta en tu cuaderno.

- 7.- ¿A quien lastimaron durante el juego de futbol?
- 8.- ¿Qué prepararon las madres de familia para los jugadores, porra y visitantes?
- 9.- ¿Qué contesto Gabriel a su mamá cuando le pregunto que le había pasado en la pierna?
- 10.- ¿Es bueno hacer este tipo de comentarios de nuestros compañeros? ¿Porque?

DIBUJA EN TU CUADERNO 1 DE LOS 4 LUGARES DE LA PAGINA 111

(llano, montaña, barranca y sierra)

Observa con atención las siguientes palabras en estudio del módulo 1 y 2 de la unidad 4

Busca, lee y repasa las palabras de cada uno de los módulos:

Módulo 1.– Durango, dátiles, Delia, debe, dado, durazno, decenas, dar, delfín, decide, división, dos, debe, dejó, disolver dijo, descubrir, daltónico, despistado, difuso, dócil y dulce.

Módulo 2.– Beto, vacaciones, visita, abuelos, vivero, vestido, bagre, vaquero, viaja, vaca, ver, inventa, becerro, bailar. beber, vivir, volver, viajar.

Módulo 3.– gol, gasa, gobernadores, gabán galaxia, gorila, guiso, guitarra, gato, gana, gatea, guardar, ganar, gotear, gobernar, golpear, guiar, gastar.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno 8 nombres de arboles o arbustos que hay en la montaña.

Escribe en tu cuaderno las palabras y a que campo semántico pertenecen: glamurosa, grandioso, guapa gastador, gallardo, goloso y gritón.

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTO

Ahora tu escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto un pequeño texto sobre el dibujo que hiciste de montaña usando los campos semánticos: ¿Cual es la región de la montaña? ¿Cómo es el relieve?

CONCEPTUALIZACIÓN

La imagen que esta a tu derecha es un: Textos científicos, Texto literario o el sentido literal: INVESTIGA

<https://youtu.be/Oc8hbsShxcw>



Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras del los módulos 1, 2 y 3 de la unidad 4.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de los enunciados simples que va escribiendo.

Contesta la página 113 del libro del alumno.



AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

E.T: EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.

CONTENIDO Llano, montaña, barranca y sierra.

(Dos sesiones)

CONTEXTUALIZACIÓN.

Lee la página 113 de tu libro.

Resuelve las siguientes preguntas.

¿Cuál es el tipo de suelo de tu comunidad?

¿Qué otros tipos de actividad productiva podemos encontrar en tu comunidad?

¿Cuáles son los servicios con que cuenta el lugar donde vives?

¿Qué tipo de comunidad es donde vives rural o urbana?

DIBUJO.

Realiza en tu cuaderno el dibujo de tu comunidad.

CONCEPTUALIZACIÓN.

Con ayuda de un adulto busca las siguientes definiciones en tu diccionario.

Relieve:

Llano:

montaña:

barranca:

sierra:

VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO

Relieve

La superficie estatal forma parte de las provincias: Sierra Madre del Sur y Eje Neovolcánico.

Desde el inicio de la zona costera ubicada en el suroeste hacia el nororiente, predominan las sierras con elevaciones como cerro. La Bufa con 2 600 metro sobre el nivel del mar (msnm) y cerro. La Magueyera con 2 120 msnm, conformadas por rocas sedimentarias (se forman en las playas, los ríos y océanos y en donde se acumulen la arena y barro), ígneas (la roca derretida se enfría y se solidifica) y metamórficas (han sufrido cambios por la presión y las altas temperaturas), interrumpidas por una llanura en donde se encuentra Apatzingán de la Constitución, que cuenta con algunas zonas bajas representadas por lomeríos y valles; en uno de ellos se construyó la presa Infiernillo.

Continuando hacia el nororiente existe la presencia de sierras, lomeríos y sierras de origen volcánico, con pequeñas llanuras y valles, en esta zona las elevaciones llegan a 3 840 msnm como el Cerro Pico de Tancítaro o el Volcán Parícutín con 2 800 msnm.

REFLEXIÓN Y ABSTRACCIÓN.

Con base a la lectura contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

¿En donde se localiza tu comunidad?

¿Tiene que ver el tipo de suelo para actividades productivas que se desarrollan en tu comunidad? (Por qué)

¿Tiene que ver el tipo de suelo para que lleguen los servicios necesarios a las comunidades? ¿Por qué?

PREDECIR – PROYECTAR – TRANSFORMAR.

Recorta y pega en tu cuaderno la imagen del mapa de Michoacán de Ocampo. (ANEXO 2)

Ahora pega en un cartón para hacer una maqueta.

Pasos para hacer papel maché

Opción 1: Con Resistol

Proporción dos partes de Resistol por una de agua.

Materiales

Papel de periódico o revistas

200 g de resistol blanco escolar de textura gruesa. Unos 200 gramos. La proporción son dos partes de resistol blanco por una de agua

100 cl de agua

75 gramos de tiza

Cómo hacer papel maché con resistol blanco.

Recorta tiras de papel de periódico o papel de cocina, reserva.

En un recipiente grande mezcla el resistol blanco con el agua. Remueve, con un rallador de cocina, ralla el gis del color que ocupas sobre la mezcla del resistol. Mezcla estos ingredientes.

Introduce las tiras de papel esta mezcla y deja que se empapen.

Recubre el mapa de Michoacán de Ocampo con las tiras de papel empapadas en la mezcla.

Una vez has añadido una capa deja secar diez minutos y repite la misma operación.

Deja secar una hora antes de añadir una tercera o cuarta capa

No añadas más de 4 capas al objeto.

Una vez secas las capas puedes pintarlas con la técnica que más te guste.

ALIMENTACIÓN SANA

INSECTOS COMESTIBLES: CHAPULINES

CONTEXTUALIZACION

OBSERVA EL DIBUJO

Observa la siguiente imagen y platica en familia sobre lo que representa.

¿La imagen de la derecha es actual o antigua?

¿Por qué? ¿Y la de abajo?

¿Es una imagen de nuestro país o extranjera?



CONCEPTUALIZACION

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

croquichapi,

POSICIONAMIENTO

¡A COMER CHAPULINES!

Lee la siguiente información con ayuda de un adulto.

Es sabido que la mayoría de nuestros alimentos son preparados con base en la unión de dos cocinas, la prehispánica y la influencia de los productos españoles que llegaron del viejo continente; juntas son el resultado de una de las más ricas y famosas a nivel mundial. Dentro de esta gastronomía existen unos pequeños bichos saltarines de origen ancestral, los ichapulines!

Lo que en el pasado se consideraba como una plaga, el día de hoy es un mercado redituable. Actualmente, el chapulín es muy fácil de conseguir, ya sea en algún restaurante mexicano o en alguno de los muchos mercados a lo largo del país. Incluso hay lugares o carritos en las calles que los venden como botana agregándoles chile piquín. Muchas personas aseguran que son un manjar y que tienen un sabor único, con él se pueden preparar una diversidad de platillos, desde sopas, botanas, guisados, ensaladas, y hasta postres.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA

Contesta con ayuda de un adulto

¿Por qué es tan nutritivo el chapulín?

MODELO: ACTIVIDAD FINAL

Lee el siguiente cuento	De piedra negra y gris	Me fui corriendo a casa,	Corrí hasta alcanzarlo
canción	Me dijo hijo cuídalas	mi hermano me sonrió	Papá eres tú
Cara de Chapulín	No las vayas a perder	Tomaba chocolate con	Le dije, "Fue mi her-
Tikitiklip	Así lo haré papá	cara de ladrón	mano"
Mi papi es increíble	Las cuidaré muy bien	Tepetín tepetón	Me dijo, "Ya lo sé"
Es el mejor papá	Tepetón tepetín	Sonrisa de caimán	Tepetón tepetín
Es hacedor de máscaras	Cara de chapulín	Con susto fui a mi pieza	Cara de chapulín
En Teotihuacán	Tepetón tepetín	Donde descubrí	Tepetón tepetín
También tengo un her-	Cara de chapulín	Vací mi escondite	Cara de chapulín
mano	Busqué yo un escondite	Fue Care' Chapulín	Pensé en mil castigos
Cara de chapulín	Estupendo encontré	Grité, lloré con furia	Para el ladrón
Solo porque es grande	Al lado de mi cama	Y regresé al mercado	Mas al llegar a casa
Se aprovecha de mí	Un hoyo en la pared	Las máscaras del puesto	Él me pidió perdón
Tepetón tepetín	Pero un día en la feria ví	Se habían esfumado	Tepetón tepetín
Cara de chapulín	un hombre que vendía	Tepetón tepetín	Cara de chapulín
Tepetón tepetín	Tres máscaras de piedra	Cara de chapulín	Tepetón tepetón
Cara de chapulín	iguales a las mías	"Acabo de venderlas"	La historia se acabó
Ayer papá me hizo	Señor, señor le dije ¿de	Me dijo el vendedor	Fuente: Musixmatch
Solo para mí	dónde las sacó?	"¿A quién?", grite muy	
Tres máscaras padrísimas	Por chocolate dulce un	fuerte	
	chico las cambió	A un flaco señaló	

TEMA DEL DIA JUEVES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS: Nada es imposible si pones el corazón en ello.

FRASE DEL DIA: *Estoy muerto de hambre.*
Tengo mucha hambre. ¿Será lo mismo?

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (Repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio: El reptil. Reptar (deslizándose como un reptil) llevando una pelota o bola de papel y depositarla en un vaso, de regreso por la pelota reptando hacia atrás. El deslizamiento es en línea recta con una distancia de 2 a 3 metros, se usarán 3 pelotas u objetos que tengas en casa para la actividad.

TEMA GENERAL: COMPONENTES DE LA ASAMBLEA

<https://youtu.be/Pna0ALRtjxU>. Planes de trabajo, tareas, comisiones. Por concretar un poco más, las principales características de un plan de trabajo podríamos decir que son:

QUÉ tareas hay que repartir: ACCIONES, **CUÁNDO** hay que entregar las tareas: TIEMPO, **CÓMO** vamos a conseguir los objetivos: ESTRATEGIA, **DÓNDE** se van a realizar las acciones: CANALES, **QUIÉN** lo va a hacer: RESPONSABILIDADES, **CUÁNTOS** recursos van a ser necesarios: HUMANOS, TÉCNOLÓGICOS., **QUÉ** se espera conseguir (objetivos) y **CÓMO** sabremos si hemos cumplido los objetivos:

Elaborar el plan de trabajo para realizar el diagnóstico participativo



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa y lee con apoyo de un adulto las páginas 109 y 110 del módulo 3 de la unidad 4 "Otros lugares" de tu libro y contesta en tu cuaderno.

- 11.- ¿Cuáles eran los motivos del porque les causaba mucho pesar en regreso a su aldea?
- 12.- ¿Cual es el reclamo de los habitantes de aquella localidad hacia sus gobernantes?
- 13.- ¿Por qué los jugadores dijeron que su regreso seria cuando las garzas y gaviotas cruzaran el cielo?

DIBUJA EN TU CUADERNO 1 DE LOS 4 LUGARES DE LA PAGINA 111

(llano, montaña, barranca y sierra)

Observa con atención las siguientes palabras en estudio del módulo 1 y 2 de la unidad 4

Busca, lee y repasa las palabras de cada uno de los módulos:

Módulo 1.– Durango, dátiles, Delia, debe, dado, durazno, decenas, dar, delfín, decide, división, dos, debe, dejó, disolver dijo, descubrir, daltónico, despistado, difuso, dócil y dulce.

Módulo 2.– Beto, vacaciones, visita, abuelos, vivero, vestido, bagre, vaquero, viaja, vaca, ver, inventa, becerro, bailar. beber, vivir, volver, viajar, bonito, valerosos, bueno, valiente, bello, vacilante, voluminoso, barato.

Módulo 3.— gol, gasa, gobernadores, gabán galaxia, gorila, guiso, guitarra, gato, gana, gatea, guardar, ganar, gotear, gobernar, golpear, guiar, gastar, glamu-rosa, grandioso, guapa gastador, gallardo, goloso y gritón.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno 8 nombres de animales que hay en la montaña.

Escribe en tu cuaderno los sinónimos de las siguientes palabras: gato, gorila, ganado, gallina, gorgojo, guajolote, guacamaya.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTO

Ahora tu escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto un pequeño texto sobre el dibujo que hiciste de barranca usando los campos semánticos: ¿Cómo es el relieve? ¿Qué animales crees que vivan ahí?

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

chascarrillo:

hatillo:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras del los módulos 1, 2 y 3 de la unidad 4.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de los enunciados simples que va escribiendo.

Contesta la página 115 del libro del alumno.



1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto. 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. Si puedes observar el video con ayuda de un adulto. <https://youtu.be/SeQsKIQsD5Q> y <https://youtu.be/BEFTq8llxzM>

Resuelve en tu cuaderno

La abuela de Gabriel les preparó a él y su hermano Gabino, una deliciosa olla de tamales y un sabroso atole de galleta para los jugadores que vienen agotados a cenar. Les pidió que la repartieran en partes iguales entre todos. Si a cada jugador le tocaron 3 tamales y son 15 jugadores ¿Cuántos tamales hizo?

La división consiste en repartir un número en partes iguales.

3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. 5.- Manejo de los procedimientos matemáticos. 6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.- Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas

Lee con ayuda de un adulto los siguientes conceptos:

Divisor: es el número entre el cual se divide el *Dividendo*, son las partes entre las que hay que repartir.

Dividendo: el número que hay que repartir.

Cociente: es el resultado de la división, el número a repartir a cada parte.

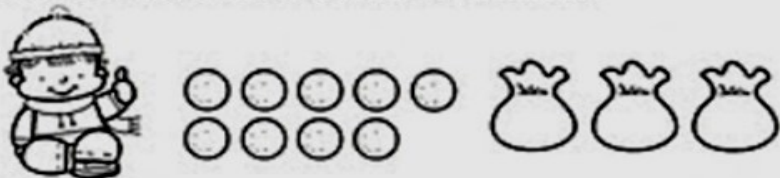
Residuo: es la parte que sobra al terminar la división. Este número puede ser 0 u otro número, pero siempre menor al divisor.

9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación).

Recorta cada situación y pégala en tu cuaderno y resuelve.


● Resuelve estas situaciones dibujando.

Marcos tiene 9 bolitas y quiere poner, en cada bolsa, la misma cantidad de bolitas. ¿Cuántas bolitas debe colocar en cada bolsa?




Respuesta: -----

Estos hermanos quieren repartir la misma cantidad de caramelos para cada uno. Si tienen en total 14 caramelos, ¿cuántos le tocan a cada uno?



Respuesta: -----

Fátima quiere repartir estas galletitas entre los 4 frascos. ¿Cuántas debe colocar en cada uno?



Respuesta: -----

AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

E.T EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.

CONTENIDO Llano, montaña, barranca y sierra.

(Dos sesiones) segunda sesión

CONTEXTUALIZACIÓN.

Continúa con la sesión del día miércoles y termina la maqueta.

TEMA DEL DIA VIERNES POR DISCIPLINA DLI

**BUENOS DIAS: Hagas lo que hagas
ponle ganas.**

FRASE DEL DIA: *Ojos que no ven, corazón que no siente.*
Si no te enteras de lo que pasa, no te afectará emocionalmente.
¿Será lo mismo?

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (Repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos este ejercicio: Carrera de las tortugas. Los participantes deben tener un almohadón o una almohada pequeña. Se ubican todos en la línea de partida, en cuatro “patas”, y se colocan el almohadón sobre la espalda (como si fuese el caparazón de una tortuga). Las tortugas comienzan a avanzar, si se les cae el almohadón de la espalda deben regresar al punto de partida y comenzar nuevamente.

TEMA GENERAL: COMPONENTES DE LA ASAMBLEA

<https://youtu.be/PnaOALRtjxU>

Asuntos generales.



ORDEN DEL DIA

1. LISTA DE ASISTENCIA
2. INSTALACIÓN DE LA REUNIÓN.
3. NOMBRAMIENTO DE LA MESA DE LOS DEBATES.
 - a) Elección de 1 secretario y 2 escrutadores.
 - b) Lectura del acta anterior.
4. SUBJEFATURA DE PROYECTOS ACADÉMICOS.
 - a) Convocatoria para la integración de Mesa Técnica.
 - b) Telesecundaria de Verano.
5. COMISIÓN DE ESCALAFÓN.
 - a) Convocatoria para cambios de adscripción. Jefes de Sector, Supervisores Escolares y Directores Técnicos.
6. COMISIÓN DE ASUNTOS JURÍDICOS.
7. COMISIÓN DEL PRETEO.
8. SUBJEFATURA DE TRÁMITE Y CONTROL.
 - a) Movimientos de personal.
 - b) Información estadística.
9. ASUNTOS GENERALES.
10. CLAUSURA.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa y lee con apoyo de un adulto las páginas 109 y 110 del módulo 3 de la unidad 4 “Otros lugares” de tu libro y contesta en tu cuaderno.

14.- ¿Quiénes acompañaron a los jugadores en el evento deportivo ?

15.- ¿Quiénes dieron a los visitantes palabras de agradecimiento?

16.- ¿Cual fue el discurso que dio el presidente de la mesa directiva?

Observa con atención las siguientes palabras en estudio del módulo 1 y 2 de la unidad 4

Busca, lee y repasa las palabras de cada uno de los módulos:

Módulo 1.– Durango, dátiles, Delia, debe, dado, durazno, decenas, dar, delfín, decide, división, dos, debe, dejó, disolver dijo, descubrir, daltónico, despistado, difuso, dócil y dulce.

Módulo 2.– Beto, vacaciones, visita, abuelos, vivero, vestido, bagre, vaquero, viaja, vaca, ver, inventa, becerro, bailar. beber, vivir, volver, viajar, bonito, valerosos, bueno, valiente, bello, vacilante, voluminoso, barato.

Módulo 3.– gol, gasa, gobernadores, gabán galaxia, gorila, guiso, guitarra, gato, gana, gatea, guardar, ganar, gotear, gobernar, golpear, guiar, gastar, glamurosa, grandioso, guapa gastador, gallardo, goloso y gritón.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno 8 nombres de objetos, cosas que hay en la sierra.

Escribe en tu cuaderno los antónimos de las siguientes palabras: gastar, gritón, guapa, bueno, vivir, barato, dulce y dar.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTO

Ahora tu escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto un pequeño texto sobre el dibujo que hiciste de Sierra usando los campos semánticos: ¿Cómo es el relieve? ¿Qué animales crees que vivan ahí?

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

guarda:

escrutadores:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras del los módulos 1, 2 y 3 de la unidad 4.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de los enunciados simples que va escribiendo.

Contesta la página 116 del libro del alumno.

Ensayo la canción.



ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

E.T. ACTIVIDADES PRIMARIAS DE PRODUCCION Y ACCIONES DIARIAS PARA EL BUEN VIVIR
CONTENIDO: PROYECTO DE VIDA (4 módulos) "NUESTRO PROYECTO PARA VIVIR LA VIDA"

CONTEXTUALIZACION

Platica con tu familia lo siguiente:

Cuando menos lo esperamos, se nos presenta la oportunidad de demostrar aquellos valores y principios que aprendemos en la vida familiar. Vale la pena destacar, y estos tiempos de crisis lo permiten, la importancia del rol educativo de la familia como formadora de personas.

ABSTRACCION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Contesta las preguntas en tu cuaderno con ayuda de un adulto.

¿Qué significa para ti la FAMILIA? ¿Estamos bien así? ¿Es necesario cambiar?

¿Qué dirección y que sentido queremos dar a cada uno de los integrantes de la familia?

CONCEPTUALIZACION

Con ayuda de un adulto investiga:

familia:

valores:

principios:

familia que deseamos:

ACTIVIDAD

En tu cuaderno realiza un dibujo de tu familia.

ANALISIS, SINTESIS Y CONCLUSIONES

Lee con ayuda de un adulto:

Hoy la humanidad está angustiada y paralizada frente a lo impredecible, a lo imprevisible y a lo invisible. Como parte de ella, nos toca ser la mejor versión. Pero se ocupa el plan de vida personal y familiar.

El proyecto de vida se puede concebir como un proceso que estructura tanto las expectativas vitales como las estrategias para lograr dichos objetivos en el marco de un contexto social.

El proyecto familiar de vida es necesario para determinar lo que es verdaderamente importante para la familia y, en función de ello, establecer a dónde queremos llegar. Además brinda las pautas o los caminos para hacer las cosas mejor.

Se busca establecer acuerdos que involucren a cada uno de los miembros de la familia, propiciando bienestar y crecimiento personal a todos.

PROYECTO : “PROYECTO PARA VIVIR LA VIDA ”

Lleva a cabo estas instrucciones:

Para elaborar el proyecto familiar DE VIDA

1. Contar con la disposición y la participación de todos los miembros de la familia.
2. Buscar lugar y el momento adecuados para que todos se sientan cómodos (Asamblea).
3. Utilizar cartulinas, marcadores, colores, etc.
4. Con ayuda de tu familia realizaras un dibujo de cada uno de los 4 puntos del proyecto de vida (Ver siguiente cuadro). Contesta las preguntas.
5. Pega en la mitad de una cartulina. Al centro, el dibujo de tu familia; y en las esquinas los otros dibujos.
6. ESTABLECER periodos para inicio, y revisión los acuerdos.
7. Evaluar resultados y avances. Corregir de ser necesario.

En tu cuaderno y con la familia reunida contesta:

1. ESPIRITUAL (Identidad y trascendencia) <ul style="list-style-type: none">· ¿Qué clase de familia queremos ser?· ¿Qué principios y valores queremos tener?	3. EMOCIONAL (Emociones y estados de ánimo) <ul style="list-style-type: none">· ¿Qué reglas de comunicación vamos a implementar?· ¿Qué actos de amor nos gustaría?
2. CORPORAL (Entorno y comportamientos externos) <ul style="list-style-type: none">· ¿Qué hábitos alimenticios queremos?· ¿Qué nivel económico queremos?· ¿Cómo nos vamos a distribuir el trabajo del hogar?	4. ETICO, ESTETICO E INTELECTUAL. (Creencias, valores, intereses) <ul style="list-style-type: none">· ¿Cómo nos gustaría trabajar?· ¿Qué hábitos de lectura y estudio queremos?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

¡¡¡A PONERLO EN PRACTICA!!!

La emergencia de hoy nos expone a situaciones vitales y críticas. Nos interpela a ser personas valiosas con la mirada puesta en el bien común. Construir la mejor versión de cada uno, no es tarea fácil ni se logra de un día para el otro. Se trata de transitar las luces y las sombras de la vida desplegando las potencialidades y capacidades que nos han sido dadas y que nuestros padres han sabido testimoniar a lo largo de la vida y transmitiremos a nuestros hijos de la mejor manera: **Con el ejemplo.**

DOMINIO DE LA TECNICA Y BENEFICIOS PARA LA COMUNIDAD

Pongamos lo aprendido al servicio de los demás. Pongamos nuestros esfuerzos como FAMILIA responsable. En una vida familiar participativa y próspera en la cual cada uno es su mejor versión. Muchas mejores versiones, hacen un mundo mejor.

COSTUMBRES DE MI COMUNIDAD

Coloreo la danza que bailan en mi comunidad.

ANEXO 1



Actividad:

Investigo ¿Cuál es la danza costumbrista de mi comunidad?

Dibujo en mi cuaderno.

Investigo ¿Cuál es la comida típica de mi comunidad?

Dibujo en mi cuaderno.

Dibujo la vestimenta típica de mi comunidad en mi cuaderno.

ANEXO 2

