



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECEM



*Escuela transformadora para la patria digna*

# 1º DE SECUNDARIA

UNIDAD 4. LA ASAMBLEA, BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA

DEL 2 al 5 DE FEBRERO/ SEMANA 21



*Educación popular, integral, humanista y científica*

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_  
GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

Cartilla 21

Martes 2 de febrero de 2021

**SALUDOS.** ¡Hola, muy buenos días! Deseo que este día sea fructífero y puedan obtener muy buenos aprendizajes. ¡FELIZ INICIO DE SEMANA!

**EFEMÉRIDES. 2 de febrero de 1799.-** Muere el enciclopedista, astrónomo y periodista mexicano José Antonio Álzate. **2 de febrero de 1848.-** Se firman los Tratados de Guadalupe Hidalgo, a través de los cuales México perdió ante Estados Unidos más de la mitad de su territorio. **2 de febrero de 1852.-** Nace en Aguascalientes el caricaturista y grabador mexicano José Guadalupe Posada. **2 de febrero de 1861.-** Se decreta la Ley de Imprenta en el país, que consagra la libertad de escribir y publicar escritos sobre cualquier materia, respetando la vida privada, la moral y la paz pública.

**FRASE.** "El Estado Democrático debe aplicarse a servir a la mayoría y procurar a todos la igualdad delante de la ley, debe al mismo tiempo protegerse contra el egoísmo y proteger al individuo contra la arbitrariedad del Estado" Pericles, siglo V a.C

**CONTEXTO.** Sistemas de alimentación saludable contribuirán a disminuir inseguridad alimentaria por COVID-19. Proteger a niñas y niños traerá fuertes retornos sociales y económicos.

**TEMA GENERAL.** LA ASAMBLEA BASE DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL. **SUBTEMA.** LA CULTURA ASAMBLEARIA.

El contexto actual en el que se desarrollan las asambleas es el de una crisis de desconfianza política, una democracia representativa agotada que provoca recelo y que descansa en la inercia social, una crisis económica que acentúa las desigualdades y una preeminencia absoluta de los modelos neoliberales en lo político, lo económico, lo social y lo ecológico. Las asambleas son la estructura de participación elegida por los movimientos sociales porque son una acción política en sí mismas, porque son un instrumento adecuado a los principios que las rigen y porque no sólo son susceptibles de provocar cambio social sino también satisfacción de las necesidades humanas.

**OBSERVA.** Cómo realizan las asambleas comunitarias en tu comunidad.

**DIBUJA Y CONCEPTUALIZA.** Una asamblea comunitaria.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** Las asambleas se volvieron una realidad cada vez más consolidada gracias a la participación activa y responsable de docentes de educación inicial, preescolar, primaria, telesecundaria y secundaria, comités de madres y padres de familia, autoridades municipales y autoridades educativas y niñas, niños y adolescentes, alumnos de las escuelas involucradas.

**MÍSTICA.** Observa y analiza detenidamente las siguientes imágenes.



**ACTIVACIÓN FÍSICA.** En estos tiempos de la pandemia del COVID 19, es muy importante que fortalezcas tu sistema inmunológico, debes dedicar tiempo en la activación física de tu cuerpo;

ya que te prepararás al mismo tiempo para el trabajo intelectual que te permitan un desarrollo neuronal pleno, que requieren tus estudios de todos los días. Realiza movimientos desde la cabeza hasta los dedos de los pies o viceversa. Recuerda tomar agua. Te propongo: Mover la cabeza (arriba/abajo, derecha/ izquierda, giros, etcétera.), movimientos de hombros (arriba/abajo, atrás/adelante, giros), movimientos de torso (derecha/izquierda, adelante/atrás), movimiento de los brazos (extendidos hacia los lados, adelante, atrás, giros adelante/ atrás, arriba/abajo, etcétera.), giros de cintura, movimientos de cadera (derecha/izquierda, círculos derecha/izquierda, adelante/atrás, etcétera.), movimiento de piernas (saltos en un pie, en dos pies, adelante/ atrás, derecha/ izquierda, etcétera.), movimientos de pies (caminar en talones, en puntas, giros derechos de un pie, de ambos pies, giros izquierdos de un pie, de ambos pies, etcétera), masajes de los dedos de los pies, etcétera. Realiza recostado los ejercicios de braqueo, repteo, gateo, cuélgate de algún objeto y desplázate utilizando ambas manos. Camina, trota y corre de forma natural, deja que tus manos y pies se muevan en perfecto patrón cruzado. Realiza ejercicios de respiración honda...profunda. Recupera el ritmo natural de la respiración. Practica un deporte, baila...etcétera.

**BEBER AGUA.** Recuerda que el agua es vida. Prepara y toma una rica agua de limón.

**CULTURA DEL TÉ.** Esta bebida calma la sensación de hambre. Ayuda a prevenir las enfermedades cardíacas: mejora la circulación sanguínea, disminuye el nivel de colesterol y reduce la presión arterial. ¡Toma un riquísimo té de limón!

**ACTITUD ECOLOGISTA.** Comenta en tu casa por qué es muy importante llevar sus propias bolsas y recipientes cuando vayan a comprar algo.

**CULTURA DEL TRABAJO.** Ayuda en todas las labores que te sea posible a tu familia.

### DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**Contenido.** Repaso de la unidad 4

**CAMPO SEMÁNTICO. I.** Escribe un campo semántico referente a la asamblea comunitaria.

**BINAS Y TRINAS. II.** Escribe tres trinas y dos trinas con las palabras del campo semántico

**DICCIONARIO. III.** Investiga en el diccionario todas aquellas palabras cuyo significado desconozcas.

**ORACIONES. IV.** Completa las siguientes oraciones.

La asamblea comunitaria se realizó\_\_\_\_\_.

Todos \_\_\_\_\_ en la asamblea comunitaria.

En la asamblea comunitaria \_\_\_\_\_ algunos acuerdos para el mejoramiento de los espacios comunes.

**SÍNTESIS. V.** lee con mucha atención lo siguiente.

**A).** Escribe los nexos adversativos que aparecen en el rectángulo, para que construyas las oraciones adversativas. Fíjate en el ejemplo.

Pero, sin embargo, más, aun cuando, no obstante, aun así, a pesar,

Le explicó su mamá, **pero** no lo entendió.

Trabajó e hizo todo lo necesario, \_\_\_\_\_ todo salió mal.

Quiso ayudar, \_\_\_\_\_ ya no había necesidad.

Se realizó el evento, \_\_\_\_\_ todos se habían ido.

Se levantó temprano, \_\_\_\_\_ encontrarse enfermo.

Madrugue; \_\_\_\_\_ no alcance lugar.

\_\_\_\_\_ de todo lo que estudié, el resultado del examen fue reprobatorio.

**B).** Completa correctamente con “L” o “Y” las palabras.

\_\_o\_\_o \_\_ave meda\_\_a cebo\_\_a \_\_uvia cue\_\_o cepi\_\_o co\_\_ar zorri\_\_o caba\_\_o \_\_ogurt si\_\_a  
pa\_\_aso \_\_ema ra\_\_o \_\_egua ra\_\_a \_\_unque desa\_\_uno in\_\_ección \_\_ate \_\_eso

Completa las palabras siguientes usando la sílaba **bla, ble, bli, blo o blu**.

Mue\_\_ ro\_\_ \_\_nca Pa\_\_ ama\_\_s \_\_s \_\_ques \_\_ndos pue\_\_ agrada\_\_  
\_\_sas \_\_ncas pu\_\_co agrada\_\_s

**C).** Completa las siguientes palabras con la sílaba **bra, bre, bri, bro, bru** que haga falta. (Recuerda que los nombres propios se escriben con mayúscula al principio).

\_\_gida li\_\_ li\_\_ría \_\_no \_\_cha so\_\_no li\_\_ta a\_\_go a\_\_char cu\_\_ som\_\_ro  
\_\_sa \_\_to \_\_za \_\_ve \_\_nda \_\_ca

**D). Los signos de admiración ¡!** Sirven para expresar ira o sorpresa. Completa las oraciones como en el ejemplo.

¡Qué bonita planta!

\_\_ Qué ave tan hermosa\_\_

\_\_ es muy veloz\_\_

\_\_ Qué mala noticia\_\_

\_\_ Que bello lugar\_\_

**E). Signos de interrogación ¿?** Se usan en oraciones en las cuales se hacen preguntas.

Se pueden usar las siguientes palabras ¿Quién? ¿Quiénes? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué?

¿Qué? ¿Cuál? ¿Cuáles? ¿Cómo? ¿Cuánto? ¿Cuántos? ¿Cuánta? ¿Cuántas?

**F).** Escribe cinco oraciones interrogativas y coloca los signos de interrogación al principio y al final de cada una de ellas.

**G).** Elige las palabras correctas, de las que aparecen en el paréntesis y escríbela en los espacios para que den sentido a las oraciones. Observa el ejemplo.

a. Luis no saldrá hasta que **haya** hecho correctamente su tarea. (haya/haiga)

b. Daniela comentó: yo \_\_\_\_\_ lo necesario para hacer el trabajo de la escuela. (truje/traje)

c. El papá de Dacio dice –yo \_\_\_\_\_ a la fiesta. (fui/jui)

d. El sábado pasado \_\_\_\_\_ el partido de fútbol. (hubo/hubieron)

Haiga

Ok!

Se me le perdió

Antiojo

Baby

Almuhada



- e. El docente preguntó, ¿\_\_\_\_\_ las tareas?  
(hiciste/hicites)
- f. Todos \_\_\_\_\_ al mismo tiempo.  
(dijeron/dijeron)
- g. Nadaron en la alberca ya que \_\_\_\_\_ era  
muy fuerte. (la calor/el calor)
- h. \_\_\_\_\_ en llegar fue Estefanía. (la  
primer/la primera)

- i. \_\_\_\_\_ que hacer e inmediatamente lo  
haré. (díganme/díganme)
- j. Él hizo su trabajo \_\_\_\_\_ a lo que  
estudió. (en base/ con base)
- k. Les dijo a sus hijos, \_\_\_\_\_ cuando les  
hablo. (respóndanme/respóndanme)
- l. Su tía expreso - \_\_\_\_\_ lo que les dí.  
(demen/denme)



H). Escribe un cuento relacionado con la imagen, cuando termines, invéntale un título.

**INFERENCIAS O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. VI.** ¿Por qué piensas que las personas debe de organizarse? ¿Por qué para organizarse, las personas deben realizar asambleas? ¿Por qué las asambleas son importantes y constantemente deben realizarse?

**VII.** escribe en una hoja de doble raya tu nombre completo y repite el ejercicio hasta que llenes

la hoja.

## MATEMÁTICAS

### REPASO DE LA UNIDAD 4

**I. Lee con mucha atención, recuerda y consulta los ejercicios realizados en las cartillas 17, 18, 19 y 20; contesta lo que a continuación se te pide.**

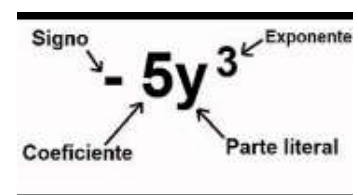
- Escribe cuatro elementos que pertenezcan al conjunto -elementos de la piñata-. Expresa esta relación de pertenencia con la notación adecuada, uno a uno.
- ¿Cómo expresas que los cuadrados son elementos del conjunto polígonos?
- ¿Cómo expresas que las letras n, p, q, r no pertenecen al conjunto de la palabra “asamblea”?
- Expresa con la notación adecuada que el conjunto **S<sub>2</sub>**, formado por los estudiantes de Segundo de Secundaria están incluidos en el conjunto **E** de todos los estudiantes de la escuela donde tú estudias.
- Si **I** es el conjunto de insectos **A** es el conjunto animales, ¿Qué quieres expresar si escribes **I ⊂ A**?
- Escribe todos los subconjuntos que puedes formar con los elementos del conjunto animales fíjate en el ejemplo siguiente. **A = {perro, gato, ratón}**
- ¿Qué significa la siguiente expresión **I ∉ C ⊂ O**? tienes que inventar y usar tu creatividad.
- Expresa adecuadamente que los mexicanos (**M**) son Latinoamericanos o forman parte del conjunto latinoamericanos (**L**).
- Con notación conveniente, indica que el número **3** pertenece a los números impares **IN**.
- Expresa con la notación adecuada que el número **2** pertenece a los números pares **P**.
- Elabora una maqueta con diferentes conjuntos, puedes utilizar flores, piedritas, hojas, semillas y formar con ellas los conjuntos, usa todo aquello que tengas a tu alcance, sin tener que comprar, ni gastar en elaborar tu maqueta.

**II. Piensa en que cada letra (literal) o letras (literales) representa una fruta, un dulce o una pieza de algún elemento de la piñata; resuelve las siguientes adiciones (sumas) y sustracciones (restas) algebraicas.**

P	3p	5pp	n	4n	6m	12j	14t	5t	9d	d	6c	7l	8g	6n	m	9t	4d	6c
+ p	+2p	+ pp	+n	+2n	+2m	+ 4j	-12t	+3t	- 6d	+ d	-2c	+2l	-4g	+2n	+m	+3t	- d	+ c
2p	5p						2t											

**III. Identifica cada una de las partes de los términos algebraicos y escríbela en el espacio correspondiente**

Término algebraico	signo	Coficiente	Literal	exponente
-9a <sup>3</sup>				
4x				
7y <sup>2</sup>				
-b <sup>3</sup>				
-a				
+4b				
5b <sup>2</sup>				
+x <sup>5</sup>				



**IV. Coloca los siguientes términos algebraicos en la columna correspondiente, según se trate de monomio, binomio o trinomio.**

5x <sup>3</sup>	2x + 4y	√16	8y	1/3x + 5y	3x <sup>3</sup> + 4x <sup>2</sup> - 5x	9xy	a <sup>3</sup> + a <sup>2</sup>	12x	9x + 7x <sup>2</sup> - 5x <sup>3</sup>	1/2b	z <sup>3</sup>	a <sup>3</sup>	b <sup>2</sup>	√y	13bc + 11d	a <sup>2</sup>
-b <sup>2</sup>	b + c	ab + ab	a <sup>3</sup> + b <sup>2</sup> + c	6x <sup>3</sup> - 4x <sup>2</sup> + 7y	-14a <sup>2</sup> + 7a - 2	9d - 4d										

$-5xy + 4xy^2 - 3xy^3$		
monomios	binomios	trinomios
$5x^3$	$2x + 4y$	$3x^3 + 4x^2 - 5x$

## SOCIEDAD

### CONTENIDO: INTEGRACION Y REPASO DE LA UNIDAD 4

1. ¿Qué es la Liberación Nacional?
2. ¿Cuándo se originó la Revolución Mexicana?
3. ¿Por qué se dió el movimiento revolucionario en México?
4. ¿Cómo estaba la economía en México en las décadas 1950 y 1960?
5. ¿Qué pasó y por qué el 2 de Octubre de 1968? ¿Qué opinas acerca de ese hecho?
6. ¿En qué año se dió la caída del PRI y por qué?
7. ¿Cómo influyó la Revolución Mexicana en América Latina?
8. ¿Quién era Fidel Castro y como influyó en la revolución cubana?
9. ¿Cuáles son los países que conforman América Central?
10. ¿De qué depende la economía de Centroamérica?
11. ¿Qué entiendes por oligarquía?
12. ¿Qué es identidad?
13. ¿Qué entiendes por identidad nacional?
14. ¿Qué diferencia hay entre cultura e identidad nacional?
15. ¿Quién fue Simón Bolívar?
16. ¿Cómo influye Estados Unidos en los países de América Latina?
17. ¿Por qué se vuelven dependientes los países latinos de las economías de Estados Unidos, Europa y Japón?
18. ¿Qué es una reforma?
19. ¿Con qué finalidad se hacen las reformas?
20. ¿Cuál es la diferencia entre sistema capitalista y el modelo comunista?



Menciona 5 acontecimientos importantes que han pasado en Latinoamérica que han marcado la historia.

## SALUD

### EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 4.

De acuerdo a lo que has aprendido, contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- 1.- ¿Con qué frecuencia apoyas en la limpieza correcta de tu casa?
- 2.- Menciona las actividades que realizas para que tú casa se encuentre limpia.
- 3.- ¿Cuáles son los cuidados de higiene que tienen en tú familia al preparar los alimentos?
- 4.- ¿Cómo cuidas la higiene de tus utensilios de aseo personal?
- 5.- ¿Cómo te encuentras de salud?
- 6.- ¿Cómo te organizas con tu familia para hacer ejercicio?
- 7.- ¿Consideras que tu alimentación es saludable?
- 8.- ¿cuáles son los té que toman con más frecuencia con tú familia? ¿Para qué te sirven?
- 9.- ¿Qué importancia tiene en tu vida el ejercicio, la higiene, la alimentación y tomar té?
- 10.- ¿Por qué es malo tomar coca cola?



**SALUDO.** Buenos días.

**EFEMÉRIDES.** 3 de febrero de 1468. Fallece Johannes Gutenberg inventor alemán de la imprenta de tipos móviles.



3 de febrero de 1795. Nace Antonio José de Sucre, gran mariscal de Ayacucho, prócer de la independencia de Venezuela, Colombia, Ecuador y presidente de Bolivia y Perú.

3 de febrero de 1813. En el combate de San Lorenzo, las tropas al mando de José de San Martín vencen a las realistas de Juan Antonio Zabala.

3 de febrero de 1896. Nace en la Ciudad de México el arqueólogo Alfonso Caso.

3 de febrero de 1832. Muere en la Ciudad de México el insurgente Ignacio López Rayón.

3 de febrero de 1814. Es fusilado en Morelia, Michoacán, el cura Mariano Matamoros.



**FRASE DÍA.** “Nada en este mundo debe ser temido... solo entendido. Ahora es el momento de comprender más, para que podamos temer menos”. *Marie Curie.*

**CONTEXTO.** Las vacunas contra el Covid19 se han podido desarrollar en un tiempo récord gracias a importantes avances tecnológicos y a la experiencia adquirida con los coronavirus SARS y MERS. Sin embargo, esto no implica que el proceso no haya sido riguroso y que no se hayan seguido los pasos habituales. Los ensayos clínicos cuentan con tres fases: la primera de ellas consiste precisamente en confirmar la seguridad del fármaco, aspecto fundamental que, además, se corrobora en las fases II y III de los ensayos, ya con la participación de miles de personas.

<https://www.isglobal.org/es/preguntas-frecuentes-vacuna?>

## TEMA GENERAL. EL MEDIO AMBIENTE SUBTEMA. CONTAMINACIÓN

**Observa** con atención y notarás que existen algún tipo de contaminación, qué contaminación observas, qué la provoca, cómo podemos evitar ésta; y tú, ¿contaminas? o ¿evitas contaminar? ¿Quiénes contaminan? ¿Cómo lo hacen?

**Dibuja y conceptualiza.** Escribe qué es la contaminación, qué tipos de contaminación observaste, dibuja la contaminación observada por ti.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Realiza la activación física diariamente e invita a tu familia a hacerla.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** La escuela y los educadores populares siempre estaremos preocupados por hacerte llegar materiales educativos a tiempo a fin de continuar con tu formación.

**MÍSTICA.** Lee con atención sobre las garantías y los derechos individuales establecidos en la Constitución mexicana.



Las garantías individuales son derechos que todo individuo posee por el simple hecho de haber nacido, sin importar nacionalidad, raza, sexo, edad, creencia religiosa o política, mismas que se encuentran manifestadas en los artículos 1° al 29 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Las garantías individuales poseen 5 características.

Son universales. Para todos los individuos.

Son inalienables. No se extinguen ni se pierden.

Son irrenunciables. No puedes renunciar a ellas.

Son limitativas del poder del estado. Es decir, el estado no tiene derecho sobre ellas.

Clasificación de las garantías individuales.

De igualdad. Implica la eliminación de toda distinción entre individuos, como raza, nacionalidad, religión,

posición económica, etcétera.

Artículo 1° en los Estados Unidos Mexicanos todas las personas gozarán de los derechos humanos reconocidos en la constitución.

Artículo 2° prohíbe la esclavitud.

Artículo 4° establece la libertad jurídica entre hombres y mujeres y dicta que toda persona tiene derecho a la protección de la salud.

De libertad. Asegura la capacidad jurídica para el actuar libre del individuo en sociedad. Libertad de tránsito.

Artículo 5° Libertad de trabajo.

Artículo 6° Libertad de expresión, no afectando a terceros.

Artículo 7° Libertad de imprenta.

Artículo 9° Libertad de reunión y asociación.

De propiedad. En este grupo sólo se encuentra el artículo 27°, establece que las tierras y aguas nacionales pertenecen originalmente a la nación, y la cual posee el derecho de transmitir el dominio a particulares, constituyendo así la propiedad privada.

De seguridad jurídica. Son derechos que protegen a los gobernados, su familia y pertenencias ante la autoridad.

Artículo 14° A ninguna ley se dará efecto retroactivo.

Artículo 16° Nadie puede ser molestado en su persona, familia, posesiones o domicilio, si no existe mandamiento escrito por una autoridad.

Artículo 17° Ninguna persona podrá hacerse justicia por sí misma.

Por otra parte, existen también las garantías sociales, estas se diferencian de las garantías individuales, debido a que son derechos otorgados a las clases que se encuentran en una determinada situación económica, social o jurídica.

Conocer las garantías individuales es de extrema importancia, para exigir y ejercer correctamente los derechos hay que conocerlos. Wanda Mirel Solorio García. UTEL Editorial

**BEBER AGUA.** Durante todo el día y al realizar las diferentes actividades toma agua natural.

**CULTURA DEL TÉ.** Consume té de lima o limón.

**ECOLOGÍA.** Porque es en beneficio de toda la humanidad y de todos los seres vivos, evita el uso de bolsas de plástico, popotes y todo tipo de desechables

**TRABAJO.** Porque el trabajo forma autonomía y fomenta la creatividad. Con buen ánimo apoya en todas las labores que puedas a tu familia.

### DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**CONTENIDO.** Repaso de la unidad IV.

**CAMPO SEMÁNTICO.** En este campo semántico escribirás 30 palabras que se relacionen con: Constitución Política de 1917 ejemplo: derechos, garantías, poderes...

**BINAS.** Forma diez binas de palabras con el semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

**TRINAS.** Forma cinco trinas con el campo semántico que escribiste. Te recuerdo una trina es una frase que consta de tres elementos.

**CONCEPTUALIZA.** Que entiendes por Constitución Mexicana.

**DICCIONARIO.** Investiga el significado de las palabras: garantías, discriminación, igualdad, leyes, normas, legalidad, dictadura,

**ORACIONES.** Escribe tres oraciones simples (sujeto y predicado) utiliza algunas de las palabras que acabas de investigar en el diccionario.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral de primer grado en la unidad 4, lee detenidamente los textos: "Rosas en el mar" la página 106; "Madre déjame luchar", página 108; "Esconderte en la flor" página 113, enseguida escribe en tu cuaderno a que subgénero narrativo pertenece cada uno de ellos (cuento, leyenda, mito, fabula, novela.)

**TEXTO LIBRE.** De acuerdo a lo que leíste en la mística sobre las garantías y los derechos individuales (primera parte de nuestra cartilla), haz una narración sobre la violación a los derechos individuales que identifiques en la comunidad a la que perteneces.

**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Qué opinas sobre el Artículo 17° descrito en la constitución? ¿Qué opinas sobre la contaminación que observaste en tu entorno y la cual dibujaste como parte de tus ejercicios de este día? ¿Cuáles son las acciones que emprenden en tu familia para reducir la contaminación? ¿

**LETRA CURSIVA.** Práctica el ejercicio número 18 de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno de doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.

### MATEMÁTICAS

**EJE TEMÁTICO. ARITMÉTICA.**

**CONTENIDOS.** Operaciones inversas.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.**

#### OPERACIONES INVERSAS

Con frecuencia hacemos algo y luego deshacemos lo que hemos hecho; por ejemplo, abrimos una puerta y la cerramos, nos ponemos un sombrero y nos lo quitamos, caminamos cuatro cuerdas hacia el norte y después cuatro hacia el sur. La acción de "deshacer" es llamada inversa de la acción de hacer. Consideremos los siguientes ejemplos:

**ACCIÓN**  
Ponerse un abrigo  
Sentarse  
Acostarse  
Subir tres escalones

**INVERSA**  
Quitárselo  
Pararse  
Pararse  
Bajar los mismos escalones

No toda acción tiene inversa; por ejemplo, revolver huevos no tiene inversa. No hay manera de revolver huevos y volverlos a su forma original.

Las operaciones aritméticas también tienen inversas. Estudia los siguientes ejemplos:

$$\begin{aligned}(4 + 3) - 3 &= 4 \\(7 - 6) + 6 &= 7 \\(7 + 5) - 5 &= 7 \\(8 - 5) + 5 &= 8\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}(3 \times 2) \div 2 &= 3 \\(6 \times 4) \div 4 &= 6 \\(64 \div 8) \times 8 &= 64 \\(9 \div 3) \times 3 &= 9\end{aligned}$$

La operación de sustracción es la inversa de la suma. Sumamos 6 y 4 para obtener 10. Para volver a 6 sustraemos 4 de 10. La suma es una operación con dos sumandos que produce un tercero llamado suma. La sustracción es una operación para encontrar un sumando desconocido cuando la suma y uno de los sumandos son conocidos. La división es la operación inversa de la multiplicación. Multiplicamos 3 x 4 para obtener el producto 12; si dividimos 12 entre 4 el resultado será 3.

La multiplicación es una operación con dos factores para encontrar un tercer número llamado producto. En cambio, la división mediante el producto y un factor conocido nos permite encontrar un factor desconocido. La relación entre las operaciones inversas puede ser ilustrada por los diagramas de la figura 23.

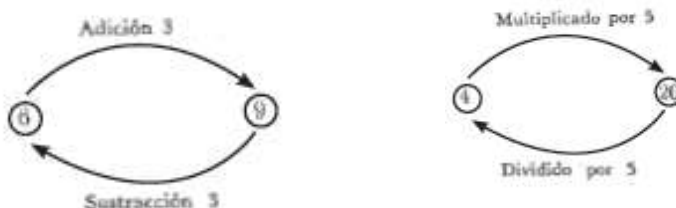


FIGURA 23

Ejercicios:

- Menciona (escribe) 5 acciones con su inverso.
- Menciona (escribe) 5 acciones que no tengan inverso.

## CIENCIAS

### EVALUACIÓN DE LA UNIDAD IV.

De acuerdo a los temas vistos en la unidad 4, contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- 1.- ¿Qué estudia la física?
- 2.- ¿Qué dice la tercera Ley de la Termodinámica?
- 3.- ¿Qué son las estrellas?
- 4.- ¿Qué es la vía láctea?
- 5.- ¿Qué científico observó por primera vez la vía láctea con ayuda del primer telescopio?
- 6.- ¿Cuáles son los nombres de los planetas?
- 7.- ¿Qué son los asteroides?
- 8.- ¿Qué entiendes por fuerza de gravedad?
- 9.- Escribe las características que presentan todos los seres vivos.
- 10.- Escribe la forma en que Aristóteles clasificó a los seres vivos.

## CULTURA

### EJE TEMÁTICO. REPASO DE LA UNIDAD IV

**CONTENIDO.** INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y CONCEPTOS DE LA UNIDAD IV

**INDICACIÓN.** Reflexiona e interpreta correctamente argumentando lo que se te pide a continuación:

De las formas de relación hombre – naturaleza, ¿Cuáles son las diferencias entre una cosmovisión geocéntrica y una Antropocéntrica?

La cosmovisión Andina, en su forma de relacionarse con la naturaleza. ¿A qué tipo de cosmovisión pertenece?



Define ¿qué es tener identidad?

¿Qué elementos sociales y culturales nos dan identidad como mexicanos y mexicanas?

¿Qué elementos naturales, sociales y culturales tenemos los pueblos latinoamericanos muy parecidos?

Como pueblo mexicano exigimos el derecho a vivir en paz, ¿Qué necesidades cubiertas garantizarán la paz?

## ALIMENTACIÓN

**EJE TEMÁTICO.** ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL. **CONTENIDO.** El daño de los conservadores en el cuerpo.



**POSICIONAMIENTO.** Los conservadores tienen un efecto nocivo en la salud, provocando enfermedades.

**VALIDACIÓN.** Es mejor comer alimentos preparados en casa, no los que pasan por procesos industriales.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** En siglos pasados se utilizaban métodos naturales para conservar los alimentos. Algunos ejemplos de esto son: el encurtido, que consiste en sumergir los alimentos, principalmente verduras, en una solución salina fermentada; la salación, que consiste en poner la carne en sal haciendo que ésta se seque; y el ahumado, que consiste en poner un alimento, sobre todo carne, a humos creados con fuego y leña, que secan la comida.

Actualmente, los avances dentro de la química de alimentos, han impulsado a los científicos a crear sustancias que permiten mantener los alimentos conservando su apariencia y sabor, lo que era imposible con las formas utilizadas en la antigüedad.

El número de químicos que se le agregan a la comida para su conservación ha aumentado mucho durante el último siglo. La forma en que vivimos ha creado la necesidad de contar alimentos que puedan conservarse durante más tiempo dentro de un refrigerador o alacena. Las empresas productoras de alimentos usan los aditivos y conservadores para hacer que estos se mantengan frescos, se vean más atractivos y para que huelan bien, pero algunos de éstos pueden ser dañinos para la salud. Una investigación realizada por la Academia Americana de Pediatría reveló algunos de los conservadores más peligrosos que se utilizan en los alimentos que solemos comer, te los presentamos a continuación:

**Bisfenol o BPA.**

Este es un compuesto químico que puede ser encontrado en las botellas de plástico y envolturas. Por su composición, cuando ingresa al cuerpo humano, puede servir como disruptor endócrino y alterar el paso a la pubertad de los niños. De acuerdo con el estudio, en ambos sexos puede afectar la salud reproductiva, además de tener efectos sobre el cerebro y el sistema inmunológico.

**Perfluoroalquilo.**

Este químico tiene propiedades hidrofóbicas, por lo que se utiliza en la construcción y en distintos objetos de uso diario, como sartenes, bolsas de palomitas, cajas de pizza, envoltorios de dulces y papel encerado, por lo que es sencillo que partículas de éste queden en los alimentos que cubre. La ingesta de este químico puede provocar problemas endócrinos, en el sistema inmune e incluso infertilidad.

Leer más: 5 alimentos que depuran el intestino

**Colorantes y saborizantes artificiales.**

Estos se utilizan para dotar de un color y sabor distinto a los alimentos, pero científicos han concluido que estos podrían agravar la situación de niños que sufren de déficit de atención. También se comprobó que afectan de manera negativa a las personas que padecen de asma y distintas alergias. De acuerdo con Fernanda Alvarado, experta en nutrición, los colorantes que más pudieran afectar si se consumen en exceso son el Azul 1, Rojo 40 y Amarillo 5 y 6, ya que se han relacionado con alergias en algunas personas.

**Nitritos y nitratos.**

Esta sustancia química es utilizada para alargar la vida y mejorar el sabor y olor de ciertos productos de origen animal como los embutidos: jamón, salchicha, salami, tocino, etcétera. De acuerdo con Fernanda Alvarado, el nitrito que se utiliza en carnes procesadas se convierte en un componente dañino que se llama nitrosamina. Una mayor ingesta de carnes procesadas puede estar relacionada con distintos tipos de cáncer, principalmente el colonrectal, mama, vejiga y estómago.

El departamento de Salud de Harvard recomienda, para evitar lo más posible el ingerir estos químicos, los siguientes consejos: comprar e ingerir más frutas y verduras en mercados locales, evitar los alimentos procesados, evitar utilizar envases de plástico, calentar alimentos con recipientes adecuados en el microondas y lavarse bien las manos antes de manipularlos.

<https://www.eluniversal.com.mx/menu/los-conservadores-de-los-alimentos-hacen-dano>

**ANÁLISIS.** Los medios masivos posicionan los productos a través de efectos como la moda, utilizando música de moda, ropa, actitudes felices o de control, poder o simpatía, ocasionando en el consumidor una imagen ficticia del producto. ¿Tú has consumido productos por moda, y que después se te hagan hábito o adicción como por ejemplo en los niños los tatos y después un gusto por las frituras? ¿Cómo puedes evitar este tipo de consumo? Escribe tus análisis.

**INFERENCIAS.** ¿Cómo puedes ayudar a que tu familia reconozca este problema? y ¿cómo puedes apoyar para que no consuman este tipo de productos?

**Jueves 4 de febrero de 2021**

**SALUDO.** Muy buenos días, los maestros te enviamos un cordial saludo

**EFEMÉRIDE.** 4 de febrero de 1848 México pierde la mitad de su territorio con la firma del tratado de Guadalupe Hidalgo, con esto termina la intervención Norte Americana.

**FRASE.** “En lo que pensamos justamente en eso nos convertimos”. *Buda*

**CONTEXTO.** Mantengamos las medidas de sana distancia y de higiene hagámoslo por nuestros adultos mayores.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** La educación nos puede orientar la forma de recuperar nuestro medio ambiente.

**TEMA GENERAL.** EL MEDIO AMBIENTE. **SUBTEMA.** Contaminación del suelo y tipos de contaminación del suelo.

**OBSERVA.** A tu alrededor e identifica que sustancias o acciones contaminan el suelo, por qué el suelo se contamina.

**DIBUJA Y CONCEPTUALIZA.** Los efectos de la contaminación del suelo en tu comunidad.

**MÍSTICA.** Observa las imágenes y propón si podemos hacer algo para minimizar la contaminación.



**ACTIVACIÓN FÍSICA.** Realiza todos los días la activación.

**CULTURA DEL TÉ.** Consume té de limón o lima.

**ACTITUD ECOLOGISTA.** Clasifica los desechos separando orgánicos e inorgánicos.

**CULTURA DEL TRABAJO.** Apoya a tu familia en los trabajos que lo requieran.



## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO.** Sensibilidad y recreación literaria

**Contenido.** Literatura del México Independiente

**CAMPOS SEMÁNTICOS. I.** Piensa y escribe un campo semántico relacionado con la contaminación del suelo.

**BINAS Y TRINAS. II.** con las palabras del campo semántico forma cinco binas y tres trinas.

**DICCIONARIO. III.** Siempre que no comprendas el significado de alguna palabra, consulta el diccionario.

**ORACIONES. IV.** Escribe tres oraciones a cerca de la contaminación del suelo.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO. V.** lee la raza cósmica, página 140 en el libro de desarrollo lingüístico integral, unidad V. Lee con mucha atención lo siguiente.

Hacia el final de la dominación española en la Nueva España hoy México surgieron escritores como José Joaquín Fernández de Lizardi, quien escribe su gran obra El Periquillo Sarniento, considerada como emblema de la picardía mexicana.



**José Joaquín Fernández de Lizardi.** Escritor mexicano, uno de los primeros defensores de la libertad de expresión en México. Entre sus obras encontramos: El Periquillo Sarniento (1816), “Noches tristes y día alegre”, “La Quijotita y su prima” (1819), “Don Catrín de la Fachenda” (1825), entre otras. ... conocido con el seudónimo: El Pensador Mexicano. Entre sus frases encontramos “la venganza denota un alma baja que no sabe ni es capaz de disimular el más mínimo agravio”. Nació en la Ciudad de México el 15 de noviembre de 1776. Paso su infancia en Tepotzotlán; estudio filosofía, fue magistrado menor en la región de Taxco-Acapulco. Era Teniente de Justicia cuando las fuerzas insurgentes de José María Morelos llegaron a Taxco en 1810. En 1811 fue encarcelado, por órdenes del virrey Venegas, por la publicación de sus “letrillas satíricas” en el “Diario de México. En 1821 le vuelven a encarcelar a causa del diálogo “Chamorro Domínguez”, y en 1823, sus ataques a la iglesia lo llevan a la excomunión. Falleció de tuberculosis en Ciudad de México el 21 de junio de 1827.

**José Joaquín Fernández de Lizardi, El Periquillo Sarniento (fragmento)**

“La pobre de su merced me reprendía mis extravíos, me hacía ver que ellos eran la causa del triste estado a que nos veíamos reducidos, me daba mil consejos persuadiéndome a que me dedicara a alguna cosa útil, que me confesara, y que abandonara aquellos amigos que me habían sido tan perjudiciales, y que quizá me pondrían en los umbrales de mi última perdición. En fin, la infeliz señora hacía todo lo que podía para que yo reflexionara sobre mí, pero ya era tarde. El vicio había hecho callos en mi corazón, sus raíces estaban muy profundas, y no hacían mella en él ni los consejos sólidos, ni las represiones suaves ni las ásperas. Todo lo escuchaba violento y lo despreciaba pertinaz. Si me exhortaba a la virtud, me reía; y si me afeaba mis vicios me exasperaba; y no sólo, sino que entonces le faltaba al respeto con unas respuestas indignas de un hijo cristiano y bien nacido, haciendo llorar sin consuelo a mi pobre madre en estas ocasiones. ¡Ah, lágrimas de mi madre, vertidas por su culpa y por la mía! Si a los principios, si en mi infancia, si cuando yo no era dueño absoluto de los resabios de mis pasiones, me hubiera corregido los primeros ímpetus de ellas, y no me hubiera lisonjeado con sus mimos, consentimientos y cariños, seguramente yo me hubiera acostumbrado a obedecerla y respetarla; pero fue todo lo contrario, ella celebraba mis primeros deslices y aun los disculpaba con la edad, sin acordarse de que el vicio también tiene su infancia en lo moral, su consistencia y su senectud lo mismo que el hombre en lo físico. Él comienza siendo niño o trivial, crece con la costumbre y fenece con el hombre, o llega a su decrepitud cuando al mismo hombre en fuerza de los años se le amortiguan las pasiones”.

#### SÍNTESIS. VI.

- Escribe la biografía de José Joaquín Fernández de Lizardi y dibújalo.
- Lee el fragmento de la obra de Fernández de Lizardi *El Periquillo Sarniento* y elabora un dibujo, donde representes a través del dibujo lo tratado en el fragmento.
- Contesta en el cuaderno. ¿Quiénes fueron los principales escritores del México Independiente?

#### INFERENCIAS O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. VIII. ¿Cómo se puede evitar la contaminación del suelo?

### SOCIEDAD

#### EJE TEMÁTICO. EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.

**CONTENIDO:** Conocer los procesos sociales, económicos, políticos e históricos a nivel local, nacional y mundial que inciden en la sociedad. **Roma, Origen y expansión por el mediterráneo, La República.**

**CONTEXTO.** En México el movimiento revolucionario de 1910-1917, exigía la protección a las clases más vulnerables, principalmente a personas campesinas y obreras, surgiendo los servicios médicos como la Cruz Blanca y la Cruz Roja: la promulgación de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917* de contenido social, sirvió como eje de la Seguridad Social.

Refiriéndose como la seguridad social al sistema que se ocupa de garantizar el Estado de Bienestar en una sociedad, es la mayor y más importante plataforma que ofrece el estado a sus ciudadanos. Su existencia se basa en las aportaciones que hacen los contribuyentes, de manera obligatoria, mediante sus nóminas de trabajo. El objetivo primordial de este sistema es dar protección a la salud de los trabajadores y sus familiares y así contribuir en otros rubros como las jubilaciones en sus diferentes modalidades.

Este concepto resulta por la necesidad humana que se manifiesta en la reacción de ayudar a personas o grupos en estado de necesidad.

En otro orden de ideas, todo profesional de la salud tiene en sus manos la responsabilidad de tratar directamente con el padecimiento humano, lo cual convierte a este ámbito en uno de los más delicados y en uno de los que requieren más sensibilidad y más compromiso, pues la vida de las personas está en juego.

Finalmente, en el frente de lucha por ayudar a los enfermos y contagiados por el COVID-19, en todo el mundo, están los doctores, enfermeras y personal técnico que están expuestos al contagio para salvar vidas arriesgando la de ellos como es sabido, han trabajado desde que se dio esta pandemia del coronavirus con muy poco descanso por la alta afluencia de pacientes, dejando por momentos la convivencia familiar, ya que han trabajado jornadas maratónicas de 24 horas, a veces sin contar con el material necesario, se han convertido en héroes involuntarios ante este mal de salud.

Estimado lector, seguro estoy que usted también reconoce el gran trabajo y labor que realizan los profesionales de la salud.

\* Rector General del Centro Universitario UTEG

**VALIDACIÓN.** Lee con atención el contexto anterior. ¿Cómo influye la Constitución Mexicana en el contenido social? ¿Cuándo se celebra la promulgación de la Constitución Mexicana? ¿Qué beneficios trajo la Constitución Mexicana? ¿En cuántas partes está dividida la Constitución? ¿Cuántos artículos conforman nuestra Constitución? ¿Crees que se esté cumpliendo de acuerdo a la Constitución en el sector Salud en la actualidad con la pandemia?

## POSICIONAMIENTO. ROMA

La civilización romana nació en la península itálica. En el siglo VIII a. C., la península itálica estaba habitada por diferentes pueblos, entre los que destacaban los **latinos**, en el centro, y los **etruscos** en el norte. Las costas del sur y la isla de Sicilia estaban dominadas por los **griegos** (la Magna Grecia).

Los romanos explicaban la fundación de Roma por medio de la leyenda de **Rómulo y Remo** en el 753 a. C., pero la ciudad surgió de la unión de varias aldeas, habitadas desde mucho antes, existentes en las colinas a orillas del río Tíber.

**PALABRAS CLAVE:** Monarquía, República, Imperio, Senado, Magistrado, Emperador, La monarquía (753-509 a. C.)

Desde su fundación por Rómulo, según la leyenda, en el **753 a.C.**, la ciudad fue gobernada por una monarquía hereditaria **hasta** la expulsión del último rey etrusco en el **año 509 a.C.**

Al principio fue gobernada por **siete reyes** (el primero fue Rómulo). Éstos eran elegidos por la nobleza romana y concentraban todos los poderes: mandaban al ejército, impartían justicia y eran la máxima autoridad religiosa. En el **siglo VIII a.C.** la región fue **ocupada por los etruscos** provenientes del norte. Estos dominaron gran parte de la península itálica, impusieron sus reyes, y transmitieron su alfabeto, sus dioses y sus conocimientos artísticos y técnicos.

El **rey gobernaba con la ayuda de un Senado** compuesto por las grandes familias aristocráticas. **Bajo la influencia etrusca Roma se engrandeció** como demuestra la construcción de acueductos, templos, red de alcantarillado (Cloaca Máxima) e incluso una muralla alrededor de las siete colinas mandada construir por Servio Tulio.

Durante esta etapa la **principal fuente económica fue la agricultura y la ganadería**. Aunque artesanos y mercaderes asentados en la ciudad intensificaron la actividad comercial en la región. Además se reorganizó el territorio romano con la división en distritos. Y **se ampliaron los intereses comerciales hacia el mar Tirreno**, como lo demuestra el Tratado firmado en el año 508 a.C. con la potencia marítima de Cartago.

La República. (509-27 a. C.)

Cuando el poder de Etruria se debilitó, los romanos **expulsaron** al último **rey etrusco Tarquinio el Soberbio**. Iniciándose desde ese momento una nueva forma de gobierno, la República, que abarcaría desde el **509 a.C.** hasta el 27 a.C. Esta nueva forma política se caracterizó por:

- Los ciudadanos elegían a sus gobernantes cuyos cargos dejaron de ser hereditarios.
- El poder del Estado se repartía entre:
  - Las **asambleas populares** (Comicios) estaban formadas por todos los ciudadanos que elegían a los magistrados y votaban las leyes.
  - Los **magistrados** que desempeñaban cargos políticos en diferentes áreas (administración, justicia, censos, ejército, etcétera.) eran elegidos anualmente.





- El **Senado**, que era una asamblea formada por antiguos magistrados (senadores). Su función era consultiva pero en la práctica dirigían la República. Se ocupaban de la política exterior, los asuntos militares, religiosos, legislativos y judiciales.

Durante la República Roma se convirtió en una gran potencia, lo que le llevó a enfrentarse a su vecina Cartago por el control del Mediterráneo (Guerras Púnicas). Durante este periodo ambas firmaron los primeros pactos de paz para establecer sus zonas de influencia. La República romana conquistó grandes territorios gracias al crecimiento de su riqueza y a un numeroso y eficaz ejército.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee Grandes civilizaciones del mundo antiguo, páginas 208 y 209 del libro de sociedad 1, V unidad.



**INFERENCIAS** ¿Quién Recibe el título de Augusto? ¿Cómo conformaron la dictadura Julio – Claudiana? ¿Qué fue la Tetrarquía? ¿En qué año se promulgó el Edicto de Milán? ¿Quién dividió el Imperio entre sus hijos? ¿Quién fue el último Emperador? ¿Qué diferencia hay entre la Monarquía y la República Romana? ¿Cómo implementaban sus derechos y obligaciones en la República Romana? ¿Crees que se tenía algo similar en la República como la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos? ¿Cómo estaba dividida la magistratura romana? ¿Cuáles eran los conflictos sociales que tenía Roma? ¿Por qué?

**COMPLETA LA LINEA DEL TIEMPO**



## INGLÉS

### VOCABULARY AND SENTENCES

**CONTENTS.** Conceptualización propia, frases, binas, campo semántico y Wh questions.

**SENTENCE.**

A: Good morning	B: Good morning
-----------------	-----------------



A: Hi, how are you?	B: Hi, I'm very well, thanks. And you?
A: I'm fine, thanks.	B: See you soon
A: Until tomorrow	

**SEMANTIC FIELDS.** Realiza la traducción al español de las siguientes palabras del campo semántico.

Mexican	_____	Revolution	_____
Convention	_____	Congress	_____
Constitutional	_____	President	_____
February	_____	people	_____
Constitution	_____	Rebellion	_____

**FORM BINAS.** Escribe 5 binas, utiliza palabras del campo semántico anterior y del diccionario personal.

**BODY OF KNOWLEDGE.** Wh Questions without auxiliaries.

**Ejemplo:** Who wrote The Mexican Constitution?

who: wh questions / wrote: verb in past simple / complement: The Mexican Constitution.

Nos tenemos que preguntar quién es el sujeto de la pregunta, verdad que no tenemos ninguna persona (you, he, she, etcétera.), ni un nombre de persona, ni de cosa? Los no lingüistas pueden decir “no hay sujeto”, en cambio, para los lingüistas, el sujeto es, “Who”. Por lo tanto no se necesita auxiliar (did), en este caso la regla es la siguiente:

**QW (sujeto) + VERB conjugado en el tiempo correspondiente (este caso p. s.) + COMPLEMENT?**

Sólo hay unas cuantas Wh Questions que pueden llevar auxiliar o no llevarlo. Éstas son: who, what, which, how many/ how much. Sin embargo, when, where, why y how siempre han de llevar auxiliar.

**SENTENCE CONSTRUCTION.** Traduce las siguientes preguntas: What is celebrated on February 5<sup>th</sup> in México?

1. What is celebrated on February 5<sup>th</sup> in México? \_\_\_\_\_
2. Where the constitution was written? \_\_\_\_\_
3. Who participated in the elaboration of the Mexican constitution? \_\_\_\_\_
4. Who imprisoned Madero? \_\_\_\_\_
5. Who added to Madero's fight? \_\_\_\_\_

**PHILOSOPHIC REFLECTION.** Analiza y escribe cuando pueden o no llevar auxiliar las Wh questions.

**FREE TEXT.** Traduce el siguiente texto:

Día de la Constitución, or Mexican Constitution Day, is celebrated on February 5th. The Mexican Constitution was drafted in Querétaro by a Constitutional Convention during the Mexican Revolution.

It was approved by the Mexican Constitutional Congress on February 5, 1917, with Venustiano Carranza serving as the first president.

The Mexican Revolution of 1910 was a social and cultural movement that brought the beginning of changes in Mexico.

The revolution started as a rebellion against President Porfirio Díaz. As the rift between the poor and rich grew under the leadership of General Díaz, the political voice of the lower classes was also declining

Díaz had Madero imprisoned, feeling that the people of Mexico just weren't ready for democracy. During this time, several other Mexican folk heroes began to emerge, including the well known Pancho Villa in the north, and the peasant Emiliano Zapata in the south.

## CULTURA

**EJE TEMÁTICO.** DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL.

**CONTENIDO.** PRIMERAS CULTURAS: PERSAS Y FENICIOS

**IDENTIDAD COMUNALISTA.** En tu comunidad o colonia ¿tienen espacios que comparten en común con los vecinos?

¿Hay algún parque, jardín o símbolos que identifiquen a tu comunidad?

**INVESTIGAR.** ¿Qué artículo de la Constitución mexicana habla del derecho a un medio ambiente sano?

¿Qué dice a la letra el artículo que hable del derecho al medio ambiente sano?

¿Qué artículo constitucional habla de monumentos arqueológicos e históricos y su preservación?

**DIÁLOGO.** ¿Cómo se expresa en la comunidad o en la familia el cuidado del medio ambiente que te rodea? ¿Sabías que tienes o es tu derecho vivir en un medio ambiente limpio, es decir, sin contaminantes porque afectan la salud?

**DISCURSO.** En el medio educativo familiar, desde la escuela y la comunidad, es visible la preocupación de conocer los derechos que tutela la constitución mexicana.

**COMO VEMOS EL MUNDO.** ¿Cuáles fueron las principales aportaciones que hicieron la cultura persa y la de los fenicios?

Apóyate en la lectura persas y fenicios de la página 114 del libro de cultura para contestar la pregunta.

**SÍNTESIS.** Una vez realizada la lectura, escribe aquellas características o aportaciones que realizaron las culturas fenicias y persas. Realiza esta actividad en el cuaderno.

**PATRIMONIO TANGIBLE.** En nuestro país existen zonas arqueológicas, monumentos y edificios históricos, y una riqueza vasta de elementos naturales.

**PATRIMONIO INTANGIBLE.** Los actos festivos, los usos sociales y los rituales culturales de la comunidad, son parte del patrimonio intangible.

**ORGANIZACIÓN.** La organización del gobierno, es republicano dividido en tres poderes, para hacer un ejercicio democrático en la toma de decisiones que garanticen la paz y el buen vivir de las y los ciudadanos(as).

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** Dibujar la constitución mexicana y definir qué es y mencionar cuántos artículos la conforman.

**Viernes 5 de febrero de 2021**

**SALUDOS:** ¡Hola, muy buenos días estimados estudiantes!

**EFEMÉRIDES.** 5 de febrero de 1402. Natalicio de Nezahualcóyotl. 5 de febrero de 1857. Se crean los estados de Colima, Tlaxcala y Aguascalientes. 5 de febrero de 1917. Se erige el estado de Nayarit. 5 de febrero Aniversario de la promulgación de las Constituciones de 1857 y 1917. La Bandera Nacional deberá izarse a toda asta.

**5 de febrero de 1917 - Promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.**



Después de la Revolución de 1910, como una consecuencia de ésta y ante el obvio deterioro de las instituciones, México necesitaba fortalecer su sistema político para garantizar la seguridad de las personas y su patrimonio. En este contexto histórico el presidente Venustiano Carranza, convocó en diciembre de 1916 al Congreso para presentar un proyecto de reformas a la Constitución de 1857. El documento sufrió numerosas modificaciones y adiciones. La nueva constitución se promulgó el 5 de febrero de 1917 en el Teatro de la

República de la ciudad de Querétaro.

La nueva Constitución incluyó gran parte de los ordenamientos de la de 1857. La forma de gobierno siguió siendo republicana, representativa, democrática y federal; se refrendó la división de poderes en Ejecutivo, Judicial y Legislativo, pero este se dividió por primera vez en cámaras de Diputados y Senadores. Se ratificó además el sistema de elecciones directas y anónimas y se decretó la no-reelección, se creó el municipio libre, y se estableció un ordenamiento agrario relativo a la propiedad de la tierra. Esta constitución reconoce las libertades de culto, expresión y asociación, la enseñanza laica y gratuita y la jornada de trabajo máxima de 8 horas.

La Constitución promulgada en 1917 es la que rige a nuestro país, hasta la fecha.

**FRASE:** “Cuando la tierra está enferma y contaminada, la salud humana es imposible. Para sanarnos a nosotros mismos, debemos sanar nuestro planeta y para sanar nuestro planeta, debemos sanarnos a nosotros mismos”. -Bobby McLeod.

**CONTEXTO:** La pandemia de COVID-19 nos ha llevado a muchos a quedarnos en casa, donde mantenemos menos interacciones sociales y hacemos menos ejercicio. Esto puede tener consecuencias negativas para la salud física y mental.

**TEMA GENERAL:** EL MEDIO AMBIENTE.

**SUBTEMA:** CONTAMINACIÓN DEL AIRE, tipos de contaminación del aire.

Observa detenidamente la imagen, lee los datos clave y escribe algunas propuestas que desde tu papel como estudiante y miembro de una familia se pueden realizar para revertir la contaminación del aire.

Datos clave

La contaminación del aire es el principal riesgo ambiental para la salud pública en las Américas.

En todo el mundo, cerca 7 millones de muertes prematuras fueron atribuibles a la contaminación del aire ambiental en 2016.

Alrededor del 88% de estas muertes ocurren en países de ingresos bajos y medios.

Más de 150 millones de personas en América Latina viven en ciudades que exceden las Guías de Calidad del Aire de la OMS.

La exposición a altos niveles de contaminación del aire puede causar una variedad de resultados adversos para la salud: aumenta el riesgo de infecciones respiratorias, enfermedades cardíacas, derrames cerebrales y cáncer de pulmón las cuales afectan en mayor proporción a población vulnerable, niños, adultos mayores y mujeres. La contaminación del aire en el hogar se asocia al uso de combustibles y prácticas de cocina ineficiente.

**OBSERVA** tu entorno y cómo el aire se contamina, qué lo contamina, cómo se contamina y quiénes lo contaminan.

**DIBUJA Y CONCEPTUALIZA.** La contaminación del aire.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** Los centros educativos populares que piensan en el medio ambiente se vuelven más sostenibles y reducen su gasto, a la vez que los alumnos adquieren unos valores ecológicos.

**MÍSTICA.** Observa detenidamente las siguientes imágenes y comenta con algún familiar lo que representan.



**ACTIVACIÓN FÍSICA:** En estos tiempos de la pandemia del COVID 19, es muy importante que fortalezcas tu sistema inmunológico, debes dedicar tiempo en la activación física.

**BEBER AGUA.** Recuerda tomar al menos ocho vasos de agua diariamente.

**CULTURA DEL TÉ.** Toma un riquísimo té de limón o lima.

**ACTITUD ECOLOGISTA.** Evita quemar la basura. ¡Recicla!

**CULTURA DEL TRABAJO:** Participa en las actividades, ayuda a tus padres en la realización de los quehaceres de la casa.

## MATEMÁTICAS

### EJE TEMÁTICO. ÁLGEBRA.

**CONTENIDOS. LENGUAJE COMÚN Y LENGUAJE ALGEBRAICO.**

**MANEJO DE PALABRAS CLAVES.** Literales son letras del alfabeto que representan números, cantidades, cosas u objetos.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee en el libro de matemáticas unidad V Lenguaje común y lenguaje algebraico, página 287.

Lee con mucha atención lo siguiente.

Lenguaje común	Lenguaje algebraico
Un número cualquiera.	$x$
El doble de un número cualquiera.	$2x$
La mitad de un número cualquiera.	$\frac{x}{2}$
La suma de dos números.	$a+b$
El costo de cinco tablas es igual a cien pesos.	$5t=\$100$
Dieciocho pesos menos que una cantidad.	$x-18$
La suma de tres números consecutivos.	$a+b+c$
La diferencia (resta) de dos números impares.	$a-c$
La suma de dos números al cuadrado.	$x^2+y^2$
El triple de un número.	$3x$
La tercera parte de un pastel.	$\frac{p}{3}$
El producto de dos números es igual a 64.	$axa=64$
Un número elevado al cuadrado o segunda potencia.	$a^2$
Un número elevado al cubo o tercera potencia.	$b^3$
La raíz cuadrada de un número.	$\sqrt{a^2}$
La raíz cubica de un número.	$\sqrt[3]{b}$

**SÍNTESIS.** Escribe en lenguaje común los términos escritos en lenguaje algebraico.

Lenguaje algebraico	Lenguaje común
A	
a+b	
$3^a$	
$2b+2c$	
a-b	
Bxb	

$a^3$	
$\sqrt{x}$	

**RELACIÓN ENTRE ÁREAS.** Piensa y escribe ¿Con qué otras áreas del conocimiento se relacionan las matemáticas?

### CIENCIAS

#### ACTIVIDADES DE REPASO DE LA UNIDAD 4

**ACTIVIDAD 1.** Responde cierto o falso.

1. Las estrellas brillan con luz propia.

2. Hay 1000 millones de estrellas en el Universo.

3. Una estrella es una gran esfera de polvo y gas en el Universo.

4. Las estrellas están compuestas principalmente por hidrógeno y helio.

5. La estrella más cercana a la tierra es el sol.

6. La luna es una gran estrella brillante.

7. Las estrellas se distribuyen de manera uniforme en el Universo.

8. Las estrellas con temperaturas más calientes son azules.

9. Las estrellas son invisibles ante el ojo humano.

10. Las estrellas emiten radiación mediante un sistema llamado fusión nuclear.

**ACTIVIDAD 2.** Escribe 3 combinaciones de materiales comunes que se utilicen en tu casa para tu beneficio.

Ejemplo: limón con salsa valentina para limpiar un cazo de cobre.

**ACTIVIDAD 3.** Escribe los pasos a seguir en una investigación, puedes basarte en tu libro de ciencias página 123, El método de investigación.

**ACTIVIDAD 4.** Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué estudia la meteorología?

2. ¿Para qué es importante el estudio de la meteorología?

3. ¿Qué daños ambientales sufre el planeta con los cambios climatológicos?

### ECOLOGÍA

#### ACTIVIDADES DE REPASO DE LA UNIDAD IV

**ACTIVIDAD 1.** Escribe 10 elementos que forman parte del ecosistema en tu comunidad.

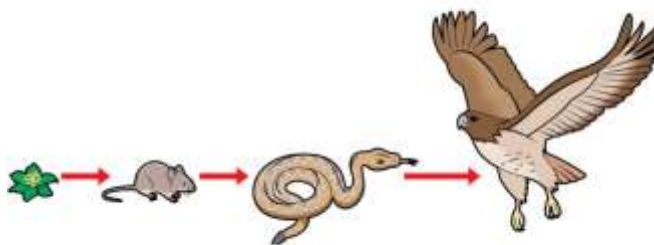
**ACTIVIDAD 2.** Escribe que especies de animales y plantas pertenecen a cada ecosistema.

TUNDRA		BOSQUE		SELVA		SABANA		DESIERTO	
animales	plantas	animales	plantas	animales	plantas	animales	plantas	animales	plantas

**ACTIVIDAD 3.** Escribe elementos que son indispensables para que las plantas puedan crecer y desarrollarse adecuadamente.

**ACTIVIDAD 4.** Escribe en la siguiente imagen a que eslabón de la cadena pertenece cada ser vivo.

**REFLEXIONA.** Si un día nos despertamos y los animales carnívoros han desaparecido, ¿qué crees que pasaría en la cadena alimenticia? ¿Qué población aumentaría?



### EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO.** ARTES ESCENICAS

**CONTENIDO.** Parodia

**SUJETO COGNOCENTE.** Parodia, palabra que proviene del latín, trata de una imitación burlesca que caricaturiza a una persona, una obra de arte o una cierta temática.

**VALIDACIÓN.** Las características de la parodia son: Ironía y Exageración. Podemos hacer parodias de: Personajes famosos, Películas, Religión, Sociedad.

**POSICIONAMIENTO.** ¿En alguna ocasión de tu vida has hecho alguna parodia? ¿A quién has parodiado?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Se trata de una imitación burlesca que caricaturiza a una persona, una obra de arte o una cierta temática.

Como obra satírica, la parodia aparece en diversos géneros artísticos y medios. La industria cinematográfica, la televisión, la música y la literatura suelen realizar parodias de hechos políticos o de otras obras. Por lo general se apela a la ironía y a la exageración para transmitir un mensaje burlesco y para divertir a los espectadores, lectores u oyentes.

Las parodias habrían surgido en la antigua literatura griega, con poemas que imitaban de forma irrespetuosa los contenidos o las formas de otros poemas. Los romanos también desarrollaban parodias como imitaciones de estilo humorístico, al igual que la literatura francesa neoclásica.



“Don Quijote de la Mancha”, la famosa obra de Miguel de Cervantes, suele ser calificada como una parodia que se burla de los libros de caballerías. El heroísmo y los valores transmitidos por este tipo de obras aparecen subvertidos por Cervantes con humor e ironías.

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA:** Hacer una parodia de alguno de estos cuentos, (caperucita roja, los 3 cochinitos).

Escríbelo en tu libreta y diviértete en el proceso.

Parodia de la evolución del hombre.

### ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

#### EJE TEMÁTICO: ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO

**SUJETO COGNOCENTE:** Adquiere los hábitos del trabajo colectivo y solidario.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Dando continuidad al proyecto que hemos iniciado, seguiremos con el segundo paso del Proyecto de producción social que estás realizando con tu familia: **Recolección, búsqueda y análisis de información.** Consiste en que el estudiante describa, investigue en diferentes fuentes (libros, revistas, internet, entrevistas), información que le permita comprender mejor el problema que ha identificado, desde lo que origina dicha problemática o necesidad, si este mismo problema se presenta en algún otro lugar de la región o del planeta, qué soluciones han dado y si esas soluciones han sido correctas.

**VALIDACIÓN.**

#### 2) RECOLECCIÓN, BÚSQUEDA Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

- A. Entrevista a dos personas de tu familia que tengan experiencia en el problema o necesidad que identificaron.
- B. En tu libreta escribe:
  - a. Como subtítulo **“Recolección, búsqueda y análisis de información”**
  - b. Fecha del día en que realices la actividad.
  - c. Escribe 5 preguntas que te ayuden a obtener información, para conocer más del problema o necesidad identificado, deja 3 o 6 renglones entre cada pregunta para escribir las respuestas de cada entrevistado.
  - d. Puedes repetir en otra hoja las 5 preguntas para el segundo entrevistado.

**REFLEXIONES FILOSÓFICAS:** ¿Qué piensan los integrantes de tu familia de la organización y toma de decisiones por medio de asambleas? ¿Dónde utilizarías las asambleas y para qué?

### EVALUACIÓN

¿Qué hiciste durante las clases de la semana? ¿Cómo hiciste las actividades, solo o con ayuda? ¿Para qué te sirve lo aprendido? ¿A quién beneficia el apropiarse de conocimientos nuevos? ¿En qué puedes mejorar lo que hiciste? ¿Pudiste terminar todas las actividades, por qué? ¿Por qué hiciste los trabajos solo o con ayuda?	¿En qué te beneficia lo aprendido durante esta semana? ¿A quién perjudica el que conozcas de historia? ¿En dónde debes o puedes aplicar lo aprendido? ¿Qué opinan tu familia, papá, mamá o tutores de la forma de trabajo a través de cartillas? Proponen:
--	--