



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

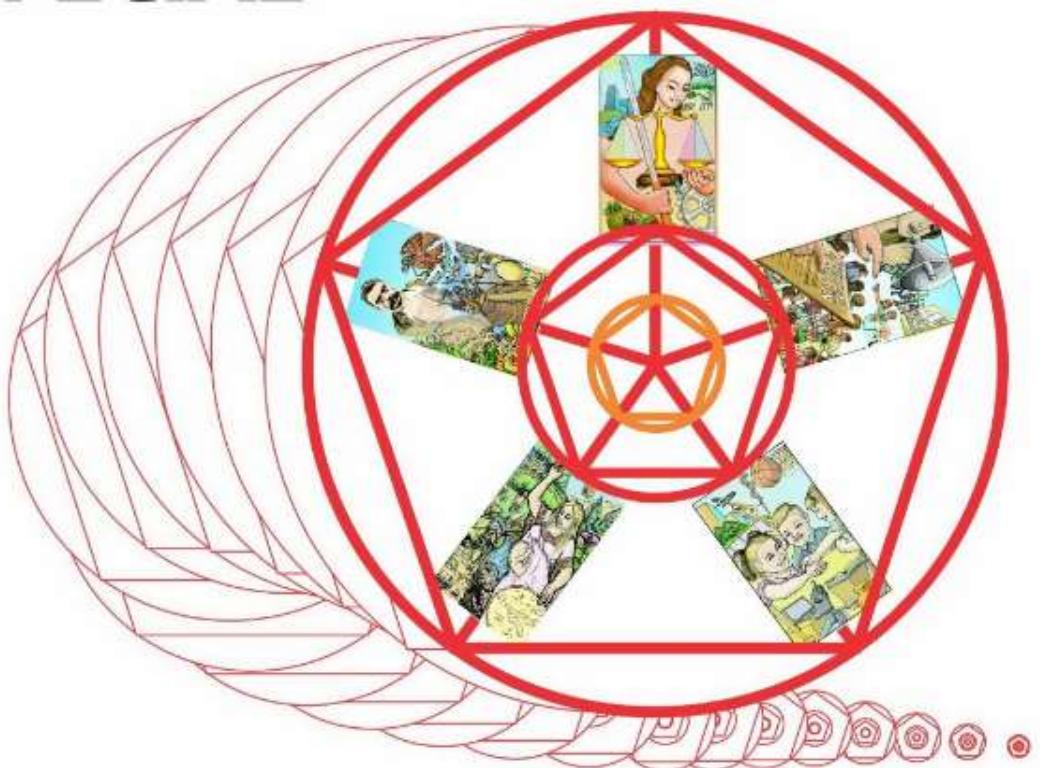


Escuela transformadora para la patria digna

1º PRIMARIA

SEMANA DEL 2 AL 5 DE FEBRERO DEL 2021

LA ASAMBLEA BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA.



Educación popular, integral, humanista y científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE
DISTANCIAMIENTO SOCIAL
1ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA: Del 2 al 5 de Febrero del 2021

SALUDO: Todos los días saludar correctamente “Buenos días” a cada integrante de la familia.

FRASE DEL DÍA: “Saber leer es saber andar, saber escribir es saber ascender”
-Albert Einstein

FRASE DE LA ESCUELA

“Solamente un pueblo culto, puede ser verdaderamente libre”

José Martí.

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA Cada momento de nuestra activación es importante.

Hoy martes haremos el siguiente ejercicio: **Juego el carrito loco.** El niño caminara en diferentes direcciones, simulando ser un carrito y tomando como volante un objeto redondo (plato, aro, etc.) A la señal del semáforo, ejecutarán la acción correspondiente al color que oriente (papá-mamá): si es rojo, es pararse; amarillo, prepararse para iniciar el recorrido; y verde, la acción de conducción.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA



TEMA GENERAL

DERECHOS POLÍTICOS Y LIBERTADES DEMOCRÁTICAS.

Los valores de libertad y respeto por los derechos humanos y el principio de celebrar elecciones periódicas y genuinas mediante el sufragio universal son elementos esenciales de la democracia. A su vez, la democracia proporciona el medio natural para la protección y la realización efectiva de los derechos humanos. Esos valores fueron incorporados a la Declaración Universal de Derechos Humanos y luego perfeccionados en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, que consagra una gran cantidad de derechos políticos y libertades civiles en que se basan las democracias significativas.

"La voluntad de la población debe constituir la base de la autoridad de gobierno; ello se expresará en elecciones periódicas y genuinas que serán mediante sufragio universal e igual y se celebrarán por voto secreto o por procedimientos de votación libres equivalentes."

Que tu familiar te explique cómo se da la elección de los candidatos a apoyar en cualquier tipo de votación de partido político o asamblea de cualquier tipo.

En tu cuaderno escribe un campo semántico de derecho y democracia.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

En tu cuaderno **escribe** las

Siguientes **binas**

Buen gobierno

Soberanía nacional

Poder social

En tu cuaderno **escribe** las

siguientes **trinas**

libertad de expresión

derecho de elección

revocación de mandato

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga los siguientes conceptos y escríbelos en tu cuaderno

Gobierno:

Libertad:

Político:

Mandato:

MARTES

UNIDAD 4

LECCION DEL LIBRO: Yolanda y yo

EJES TEMATICOS:

EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA: Estudio de las palabras Yolanda, yegua, lluvia, gallina, llave, tallo. Caligrafía. Escritura correcta de palabras y enunciados, oraciones simples.

VOCABULARIO Y FRASES: Campos semánticos, analogías, binas y trinas y formación de enunciados, hábitos de formación y formación de valores: solidaridad, cooperación e igualdad.

LECTURA, SENSIBILIDAD Y CREACION LITERARIA: Lectura de cuentos, adivinanzas, trabalenguas, refranes y fábulas.

GRAMATICA: Reglas ortográficas, signos de puntuación, y acentuación. Adjetivos.

MODULO: 4

PAGINAS DEL LIBRO: 200-210

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee el siguiente cuento

"Mi amiga Yolanda"

Como recordarás hemos hablado en estos últimos cuentos de varios niños como Valeria y Beto, Gabi y Goyo, quienes viven en una pequeña comunidad muy bonita en el estado de Michoacán, y de Felipe que es un niño muy amable que conocieron en la feria del pueblo y que es de la ciudad. Todos son buenos amigos, aunque no se vean muy seguido por la Pandemia que hace que no podamos vernos ni abrazarnos, sino que debemos cuidarnos mucho y saludarnos a distancia.

Pasaron los días, las semanas, y los meses, ya estaba comenzando el mes de mayo, cuando por dificultades en su trabajo en la ciudad, llegó para quedarse a vivir en la casa de Valeria y Beto, la amiga de su mamá de éstos, la cual llevaba una simpática niñita de la misma edad de la de Valeria, que se llama **Yolanda**. Con ella también se hicieron amigas, a Yolanda le gustó bastante su nueva comunidad, ya que le agradan mucho las plantas y los animales, pero lo que más le gusta es darle de comer a las **gallinas** y a los **pollitos**, así como ver la **lluvia** y observar el nacimiento y desarrollo de las plantas.

La mamá de Valeria le comentó a Yolanda que en la comunidad hay muchos tipos de animales: animales que ayudan como el burro, el **caballo**, la **yegua**, los **bueyes**, animales que alimentan como la vaca, las gallinas, los pollitos, los cerdos; animales que alegran, como los pájaros con su bonito canto, y animales que acompañan como los perros y los gatos, y que como todo ser vivo requieren de mucho respeto y de cuidados por parte de todos los que conviven con ellos.

Observa esta lámina ¿Qué observas? Comenta con tu familiar.



Ilumina la lámina central de la página 206 de tu libro "Vamos a leer"

Lee las palabras en estudio:

Yolanda, yegua, llave, lluvia, gallina, tallo.

Elabora las tarjetas de lectura rápida de las palabras en estudio.

Escribe en tu cuaderno 3 renglones de cada una.

VOCABULARIO Y FRASES

Resuelve la página 206 de tu libro "Vamos a leer"

Lee las palabras y los enunciados y escríbelos en tu cuaderno.

REPASO FINAL DEL DÍA

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

TEMA: alimentos de origen animal y derivados.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

No te sientas cansado y aburrido trabajando en casa cada día, se constante en la escuela te sorprenderás lo que has logrado. La reunión familiar no solo fortalece a la familia si no que enseña a los integrantes a dialogar, expresar y respetar a otros puntos de vista para poder lograr la organización.

Seguimos conociendo un poco más sobre los alimentos de origen animal y sus derivados, observa muy bien qué tienes en tu casa sobre estos alimentos y haz una lista tomando en cuenta el ejemplo:

Producto	Derivado u origen	Está compuesto de:
Mantequilla	Leche de vaca	Grasa de leche
gelatina	Huesos y cartílagos de animales	Colágeno

DIBUJO

Dibuja en tu cuaderno productos de origen animal que conozcas sobre ese producto de dónde proviene, qué te aporta, cómo lo puedes consumir, etc.

VOCABULARIO Y FRASE

Elabora binas y trinas de palabras sobre lo que se aporta y la producción de alimentos.

Binas

trinas

Huevo- proteína

queso – calcio- zinc

Queso- lácteo

lluvia aporta nutrientes

Elabora dos **campos semánticos** de:

yogurt

lluvia:

Investiga los siguientes conceptos y escríbelos en tu cuaderno: lácteos: calcio:

Reflexiona las siguientes preguntas

¿Cómo puedo apoyar en la producción de alimentos?

¿Qué acciones puedo realizar para tener una alimentación más sana?
¿Se pueden evitar enfermedades si me alimento sanamente?

ÁREA: MATEMÁTICAS

EJE TEMATICO: Sistemas tradicionales de numeración y sus propiedades

CONTENIDO: Número 14

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar té de canela. Comer una fruta.

MOTIVACIÓN

ACTIVIDAD: Realizar el juego “de color verde”, el niño nombra cinco objetos que sean de color verde, después la otra persona hace lo mismo sin repetir los objetos ya nombrados, pierde quien repita un objeto.

CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Pedir al niño que, nombre un conjunto de 14 objetos que pertenecen a su recamara.

CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Poner sobre la mesa un conjunto grande de objetos pequeños, como taparroscas, corcholatas, pelotitas de papel, y piedritas (poner hasta 98 piezas). Invitar al niño que forme todos los conjuntos que pueda, de trece elementos cada uno. Pedir cuente uno a uno mientras forma los conjuntos.

MANEJO DE PALABRAS CLAVE

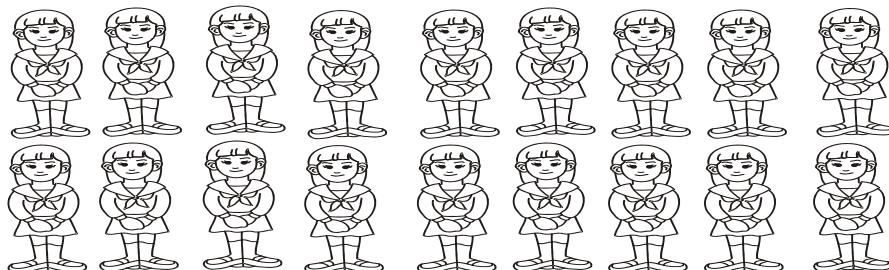
ACTIVIDAD: Pedir al niño que cuente la cantidad de conjuntos que pudo formar (diciendo la expresión “un conjunto de catorce elementos, dos conjuntos de catorce elementos, tres conjuntos de catorce elementos, ...”)

PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

ACTIVIDAD: Solicitar al niño que dibuje en el cuaderno los conjuntos que formó.

ACTIVIDAD: Realiza las siguientes actividades

- **Cuenta y marca** con una “X” 14 elementos y colorea.



14

- **Escribe** el número varias veces.

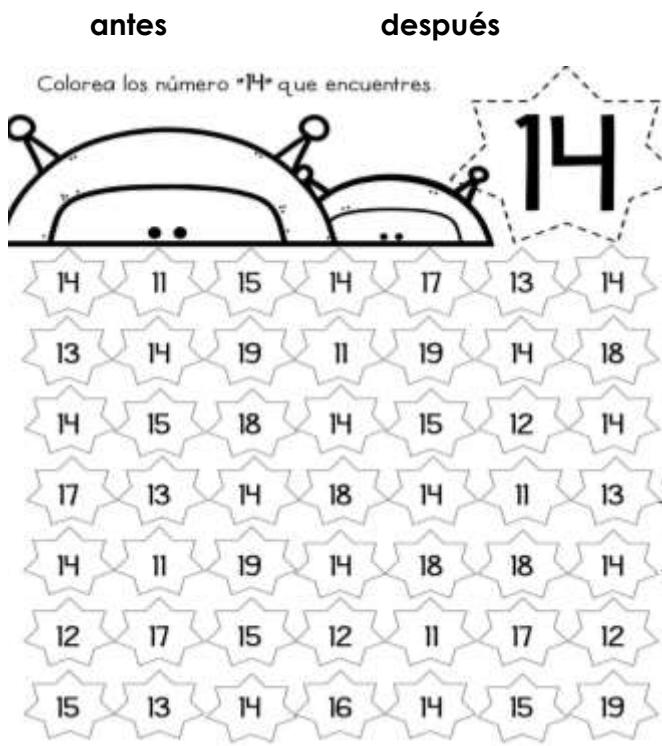
14 14 14 14 14 14 14 14

14

14

Resta uno y suma uno





14

SIGUE EL NÚMERO A TRAVÉS DEL LABERINTO



MIÉRCOLES

SALUDO: Todos los días saludar correctamente “Buenos días” a cada integrante de la familia.

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del martes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio: **El semejante**. En este juego ocupáremos que papá o mamá realicen 5 tarjetas con nombre, dibujo o color de algún objeto pequeño que tengan en casa y colocarlos en una caja, con el fin de que el niño identifique el objeto. Delimitaremos un espacio de 2 a 3 metros en donde el niño tenga salida y meta (es donde se encontrara la caja con los objetos). El ejercicio lo hará en cuadrupedia.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

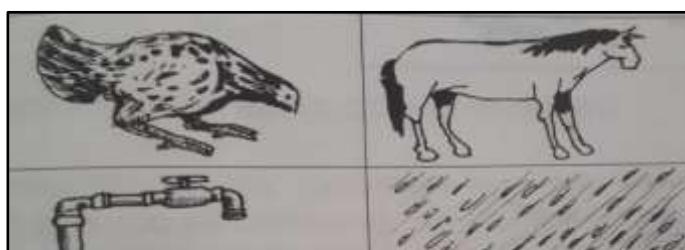
Recuerda el cuento de “Mi amiga Yolanda”

Lee con tu familiar las palabras en estudio:

Yolanda, yegua, llave, lluvia, gallina, tallo.

Escríbelas en tu cuaderno.

Observa los siguientes dibujos y contesta:



CARACTERIZACION:

¿Quiénes son?
¿Cómo se llaman?
¿Qué les gusta hacer?
¿Dónde se encuentran?

Resuelve la página 207 de tu libro “Vamos a leer”

VOCABULARIO: CAMPOS SEMÁNTICOS

Formar oralmente nuevas palabras a partir de las palabras en estudio por analogías (suena como)

llave yegua yoyo Yolanda gallina lluvia

_____ _____ _____ _____ _____ _____

Escribe 5 palabras de las anteriores en tu cuaderno, las que más te gusten.

Lee y después **entona** las siguientes canciones:

EN MI GRANJA

En mi granja muy temprano
a las vacas las ordeñan,
en mi granja muy temprano
las gallinas ponen huevos,
en mi granja muy temprano
los patitos cuacuarean,
en mi granja muy temprano
relinchan los caballos,
en mi granja muy temprano
las gallinas vuelan, vuelan,
en mi granja muy temprano
los borregos pastorean.



LOS POLLITOS

Diez pollitos de la granja,
sus piquitos van juntando,
agachados toman agua,
muy juntitos jugarán.
Se voltean y se estiran ,
sus alitas mueven, mueven,
corren, corren muy contentos,
pues ya es hora de comer.

La gallina en la cocina,
con Don gallo servirán,

los cereales y la cebada,
que los pollitos comerán.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno y lee las siguientes binas con las palabras que estás estudiando.

llave blanca
lluvia abundante
yegua veloz

Escribe en tu cuaderno y lee las siguientes trinas con las palabras que estás estudiando.

Yolanda come tortilla
La gallina come
La llave azul

Realiza con la ayuda de tu familiar una **lectura rápida** de las siguientes palabras:

llave	gallina	yema
llavero	tortilla	yeso
llano	pollito	yunque
llanta	pollo	relleno
lluvia	yegua	rayita
llueve	yunta	lleva
yoyo	tallo	payaso
Yola	talle	gallo
Yolanda	calle	ballena

Escribe en un cartón o cartulina 10 de las palabras anteriores que más te gusten y pégalas en un lugar de la casa donde las puedas leer varias veces.

REPASO FINAL

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día). Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

CIENCIAS

EJE TEMATICO: La alimentación sana y la salud integral

TEMA: Necesidades vitales: Alimentación y consumo del agua.

Los seres humanos, al igual que el resto de los seres vivos, necesitan, además del agua que es vital, una variada y equilibrada alimentación que es fundamental para la vida.

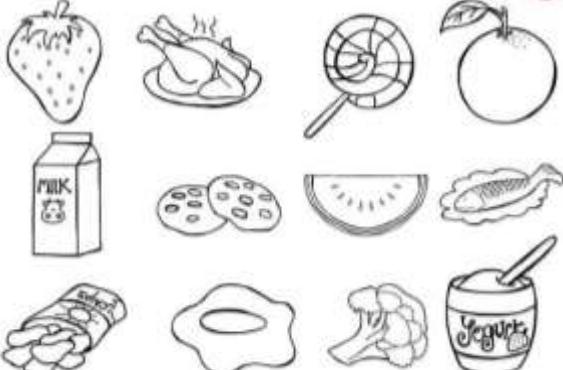
El agua segura es esencial para la vida humana. El agua es una necesidad fundamental de la humanidad. Cada persona en la Tierra requiere al menos 20 a 50 litros de agua potable limpia y segura al día para beber, cocinar y simplemente mantenerse limpios.

Dibuja algunos alimentos que consumes comúnmente en tu casa.

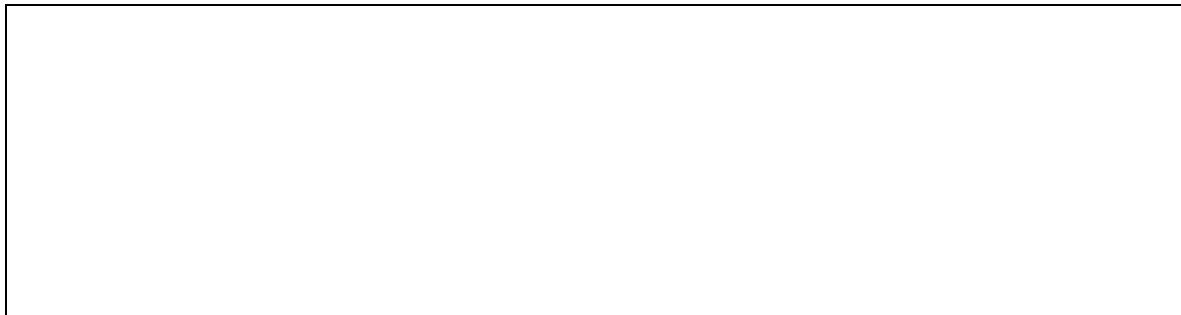


Dibuja de donde podemos obtener agua para solventar las necesidades básicas del ser humano.



Colorea los alimentos saludables	Escribe el nombre de los alimentos coloreaste
	

Con ayuda de un adulto **realiza una lista** de las cosas para las cuales necesitamos el agua.



Alimentarnos sanamente nos ayudara a mejorar nuestra salud

Tomar agua ayuda a que nuestro cuerpo funcione mejor

TRABAJO FINAL

Escribe en tu cuaderno que alimentos consumes al día, después encierra los que son alimentos sanos y subraya los que son chatarra.

JUEVES

SALUDO: Todos los días saludar correctamente “Buenos días” a cada integrante de la familia.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del martes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio: **Carrera de cocodrilos y cangrejos a través del túnel**. Mamá o papá dan la orden de salida. El niño saldrá como un cocodrilo (reptar deslizándose como un reptil) y de regreso simularán ser un cangrejo (Se realiza en cuadrupedia invertida). Para simular el túnel podremos utilizar; la mesa o sillas con un lazo arriba, para que el niño pueda pasar por debajo.

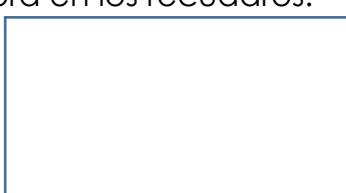
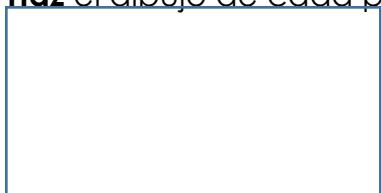
OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee con tu familiar las palabras en estudio:

Yolanda, yegua, llave, lluvia, gallina, tallo.

Escríbelas en tu cuaderno.

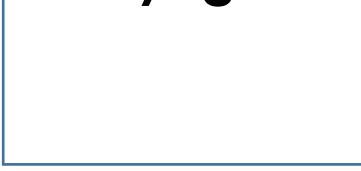
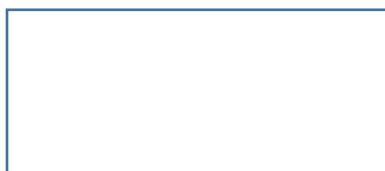
Haz el dibujo de cada palabra en los recuadros:



Yolanda

yegua

lluvia



gallina

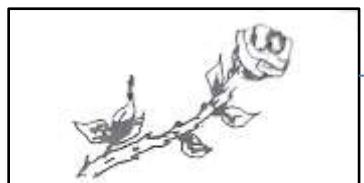
tallo

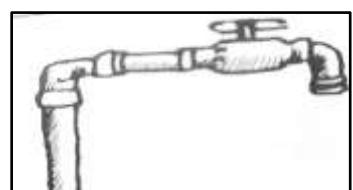
llave

Lee con tu familiar las palabras en estudio:

Yolanda, yegua, llave, lluvia, gallina, tallo.

Escribe su nombre a cada dibujo:



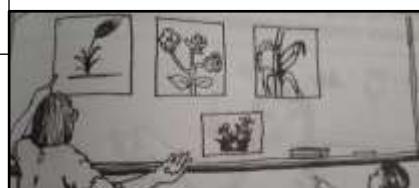








VOCABULARIO



Lee el enunciado y **relacionalo** con su dibujo:

Yolanda da maíz a sus pollitos.



Valeria tiene un perro grande.



La maestra explica a los niños.



El burro carga leña.

Escribe en tu cuaderno los enunciados.

Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente trabalenguas, pide a tu familiar que te explique qué significa:

“Antes de ayunar desayuno,
un huevo frito y un zumo,
ayunado en el ayuno ,
como me llena
mi desayuno.”

Resuelve la página 208 de tu libro “Vamos a leer”

Resuelve la página 209 de tu libro “Vamos a Leer”

REPASO FINAL DEL DÍA

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

ÁREA: MATEMÁTICAS

EJE TEMATICO: Probabilidad y estadística.

CONTENIDO: construir, leer e interpretar pictogramas con escala y gráficos de barra simples.

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar té tomillo. Comer una guayaba.

MOTIVACIÓN

ACTIVIDAD: Juego “a las palmas” Este juego se realiza en parejas. El reto consiste en mantener la atención para hacer exactamente la palmada en el momento correcto. Además, deben pronunciar la rima a una buena velocidad, ni tan lento ni tan rápido, hay que recordar los movimientos y palmadas, además del momento adecuado para hacerlo, lo cual implica una gran coordinación. Observa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=n0el02bCkHo&feature=share>



Rima para jugar a las palmas

A Pancho Villa
Le gusta la tortilla,
Con mucha mantequilla,
Se sube a la silla,
Se cae de rodilla,
Se sube a la mesa,
Se cae de cabeza,
Se sube al ropero,
Se hace un agujero,

CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Poner sobre la mesa un conjunto de quince elementos pequeños que puedas manipular, pueden ser juguetes u objetos que pertenecen a la cocina o tu lapicera.

Ahora clasifica los objetos según su color y cuenta cada uno y colócalos en una tabla como la siguiente.

Color de los objetos	Cantidad

CONCEPTUALIZACIÓN-MANEJO DE PALABRAS CLAVE

ACTIVIDAD: Resuelve la siguiente cuestión.

La colección de libros que hay en la biblioteca, se ve representada en el siguiente pictograma, en dónde se representa cada  que se hay en un librero.



Según la información entregada en el pictograma responda:

- a) En total hay _____ libros de Matemática.
 b) Hay la misma cantidad de libros de Inglés que de _____,
 c) Los libros de ciencias son _____ menos que los de Literatura.
 d) ¿Cuántos libros hay que comprar de Arte para que iguale a la cantidad de Poesía?
 e) Si se compran 10 libros de Inglés, ¿Cuántos libros habrán ahora? _____

PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

ACTIVIDAD: Realiza las siguientes actividades.

¿Cuáles son nuestros juguetes favoritos?

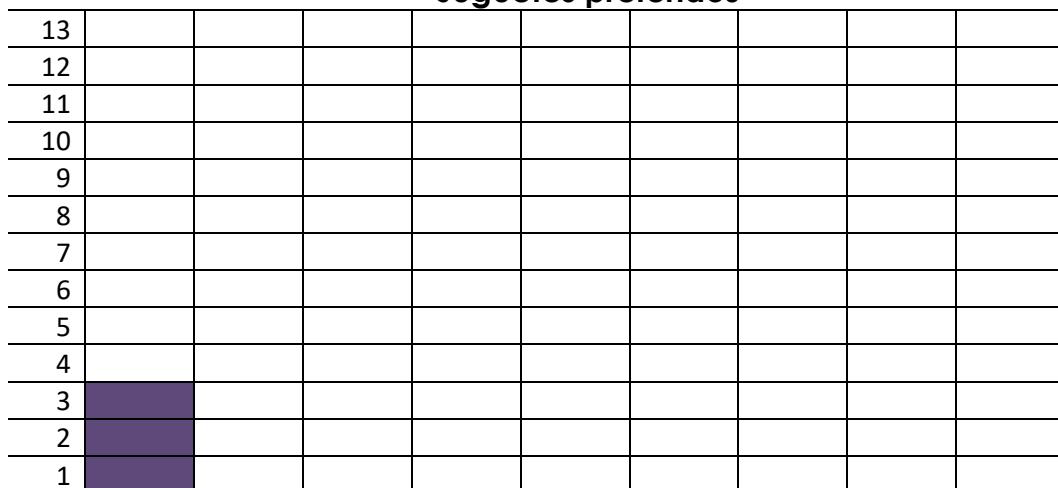
Cuenta los juguetes preferidos por los niños de primero y completa la tabla.



Juguetes									
Conteo	III								
Total	3								

Ahora elabora la gráfica de barras, colorea un cuadrito por cada juguete.

Juguetes preferidos



Juguetes



VIERNES

SALUDO: Todos los días saludar correctamente “Buenos días” a cada integrante de la familia.

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del martes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos este ejercicio: **El canguro**. Mamá o papá se colocará en un extremo del área, y el niño comenzará a saltar. Serán guiados a realizar los saltos con una pierna, alternadamente, con dos, en diferentes direcciones, sin y con carrera de im

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Recuerda el cuento de “Mi amiga Yolanda”

Forma oralmente nuevas palabras a partir de las de estudio por analogías (suena como)
yegua llave

Escribe las palabras en el cuaderno

Lee con tu familiar la siguiente fábula “**La liebre y la tortuga**”

Cierto día una liebre se burlaba de las cortas patas de una tortuga y de su lentitud al caminar. Pero ésta riéndose le replicó: “...puede que seas veloz como el viento, pero en una competición yo te ganaría.

La liebre, totalmente segura de que aquello era imposible, aceptó el reto y propusieron a la zorra que señalara el camino y la meta.

Llegado el día de la carrera, emprendieron ambas la marcha al mismo tiempo. La tortuga en ningún momento dejó de caminar y a su paso lento pero constante, avanzaba tranquila hacia la meta. En cambio la liebre, que a ratos se echaba a descansar en el camino, se quedó dormida.

Cuando despertó y moviéndose lo más veloz que pudo, vió cómo la tortuga que había llegado tranquilamente al final obtuvo la victoria.



Moraleja: “Es mejor hacer las cosas despacio, porque cuando las haces rápido o te confias, las cosas te salen mal”

VOCABULARIO

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de plantas, animales y nombres propios.

plantas

animales

Nombres propios

Lee con atención los siguientes enunciados y escribe en tu cuaderno.

1.- Yolanda da maíz a sus gallinas.

2.- El pollito come maíz .

3.- Beto monta su caballo.

4.- Gabi tiene una yegua.

5.- Valeria es amiga de Yolanda.

6.- La flor tiene un tallo largo.

Resuelve la página 210 de tu libro “Vamos a Leer”

REPASO FINAL

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

UNIDAD 4. MODULO 4.

EJE TEMÁTICO: La comunidad en la que vivimos.

CONTENIDO: Los servicios existentes en la localidad (campo y ciudad)

CONTEXTUALIZACIÓN

Contextualización. ¿Sabes qué es una Constitución?

Validación: Pregunta a tus familiares si han leído la constitución?



Se promulgó el **5 de febrero de 1917**, la carta magna vigente formulada para gobernar a todos los mexicanos sin distinción de raza, credo, condición social o política ya que en ella se dictó la libertad de pensamiento y de creencia.

CONCEPTUALIZACIÓN:

Busca en el diccionario las siguientes palabras:

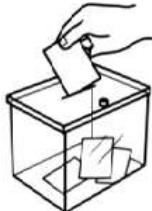
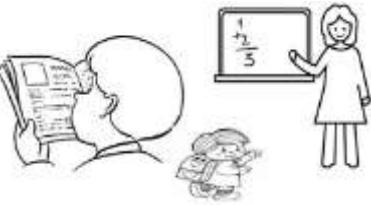
Constitución:

Artículos:

Leyes:

VALIDACIÓN:

Principales artículos de la constitución mexicana. (Colorea las imágenes)

<p>Artículo 1º. Derecho a la igualdad.</p> 	<p>Artículo 123. Derecho a un trabajo digno.</p> 	<p>Artículo 7. Derecho a la libertad de expresión.</p> 
<p>Artículos del 1 al 28. Todo individuo gozara de los derechos humanos.</p> 	<p>Artículo 4. Derecho a tener una familia que te proteja.</p> 	<p>Artículo 35 y 36. Derecho a elegir a sus gobernantes mediante el voto universal, libre y secreto.</p> 
<p>Artículo 11. A la libertad de tránsito en toda la República.</p> 	<p>Artículo 14. Nadie podrá ser privado de la vida.</p> 	<p>Artículo 3º. Toda persona tiene derecho a recibir educación.</p> 

EN FAMILIA VEAN EL VIDEO DE YOUTUBE: CONSTITUCIÓN MEXICANA (PARA NIÑOS) 2020.

<https://www.youtube.com/watch?v=Do4jgaNs9Gg>

SALUD COMUNITARIA INTEGRAL

CÉLULA SOCIAL: LA FAMILIA

❖ Con ayuda de un adulto **contesta** las siguientes preguntas.

1.- ¿Cuántas personas forman tu familia.

2.- ¿Quiénes son esas personas, Nómbralas.

3.- ¿Cuál es la función de cada uno de los integrantes de la familia.

Ejemplo: Papá y mamá: Proteger a los hijos, darles techo, alimento y cuidar su salud.

❖ **Dibuja** a tu familia.

❖ **Elabora** frases cortas relacionadas con el tema de la familia.

Ejemplo: Mi familia es agradable.

Tengo una familia feliz.