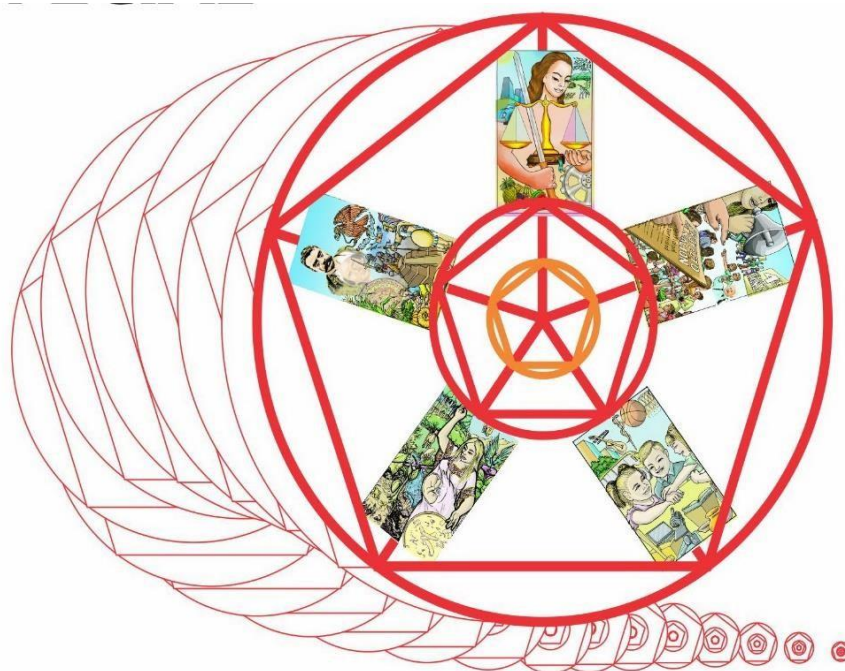


Escuela transformadora para la patria digna

2º PRIMARIA

UNIDAD 3. SALUD COMUNITARIA INTEGRAL

SEMANA 16/DEL 7 AL 11 DE DICIEMBRE



Educación popular, integral, humanista y científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

2ª GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

16

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA: del 30 al 04 de Diciembre DEL 2020.

BUENOS DIAS: Nari erandeshki

FRASE DEL DIA: Ashi huerha tsirandu. No salgas al frío
(purépecha)

Contexto acerca de la pandemia. Leerlo en familia

Para disfrutar de estas estaciones con buena salud, que nuestro cuerpo y nuestro ánimo no se resientan, debemos estar preparados teniendo en cuenta algunos consejos. 1. **REFORZAR NUESTRAS DEFENSAS**, como, cuidando nuestra alimentación, descansar bien es decir dormir las horas necesarias para un buen descanso y los baños de sol. 2. **REALIZAR EJERCICIO FÍSICO**. Mantenerse activos mejora nuestra salud y nuestro ánimo, y por tanto nuestra calidad de vida. Aunque las temperaturas sean menos agradables y los días más cortos, no debemos abandonar nuestros hábitos de ejercicio. El otoño es una estación bonita, en la que la caída de las hojas crea paisajes atractivos que invitan a pasear. Lo único que debemos tener en cuenta es llevar la ropa adecuada, que nos abrigue y sea transpirable, y elegir actividades adaptadas a nuestra condición física. 3. **CUIDADO CON LOS RESFRIADOS** Como ya hemos comentado, la inestabilidad de las temperaturas, hacen más fácil la aparición de los molestos resfriados. Debemos intentar prevenirlos tomando algunas medidas, como por ejemplo llevar ropa adecuada a los cambios térmicos: abrigarnos, utilizar capas de ropa que nos podamos poner y quitar según varíen las temperaturas o proteger la garganta. 4. **VACUNARSE CONTRA LA INFLUENZA** Con el otoño-invierno también llega la temporada de gripe. Para las poblaciones de mayor riesgo, como las personas mayores, es importante vacunarse para evitar complicaciones respiratorias que agraven las ya existentes. Es recomendable informarse en nuestro centro de salud sobre las campañas de vacunación y las medidas de prevención. 5. **HACER ACTIVIDADES QUE NOS HAGAN SENTIR BIEN**. No toda la salud es del cuerpo y para conseguir una buena calidad de vida debemos prestar atención también a nuestra salud emocional. Los cambios del otoño-invierno puede provocar en muchas personas la llamada astenia otoñal: el organismo no reacciona bien a los cambios de luz y hay una tendencia a sentirnos más cansados, apáticos y con menor fuerza de ánimo. Para sentirnos mejor es importante realizar actividades de ocio que nos gusten y que nos desconecten de la rutina laboral. Mejorará nuestro ánimo y nos ayudará a liberar estrés.

FRASE DE LA ESCUELA: “En los días más fríos, busca el calor de tus seres queridos”

Tema general

Lunes y martes: otoño invierno. Miércoles: posada. Jueves: piñata. Viernes: fin de año

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio. Caminar Se trata de caminar con normalidad: la mano y el pie de los lados opuestos se mueven adelante al mismo tiempo. Camina por lo menos 10 metros. <https://youtu.be/6xSooRjV9g> Cabeza hombros rodillas pies - Canción Infantil

TEMA GENERAL: APORTES QUE TE AYUDARAN EN ESTA SEMANA (EL OTOÑO)

Las cuatro estaciones (en italiano: Le quattro stagioni) es un grupo de cuatro conciertos para violín y orquesta (cada uno está dedicado a una estación: La primavera, El verano, El otoño y El invierno) del compositor italiano Antonio Vivaldi. Mientras lees ojala y pudieras escucharla.

Lee con ayuda de un adulto esta información: EL OTOÑO <https://youtu.be/7DBIR30ks64>

El otoño es una estación de año en la que caen las hojas de los árboles, el clima se hace más templado y los días y noches tiene el mismo tiempo de duración. En esta época del año comienza también el equinoccio de otoño en el hemisferio sur y el norte termina el solsticio de invierno. Probablemente el otoño tiene una duración de 83 días cortos aproximadamente, aunque debido al problema de calentamiento global ninguna fecha ni hora es exacta.

Características del otoño para niños

Comienzan a cambiar el color de las hojas y van de verdes a amarillentas o rojas, otras veces marrones y caen de los árboles con relativa facilidad y la ayuda del viento que sopla fuerte en ésta época del año. La temperatura comienza a ser más templada por la cercanía del invierno.

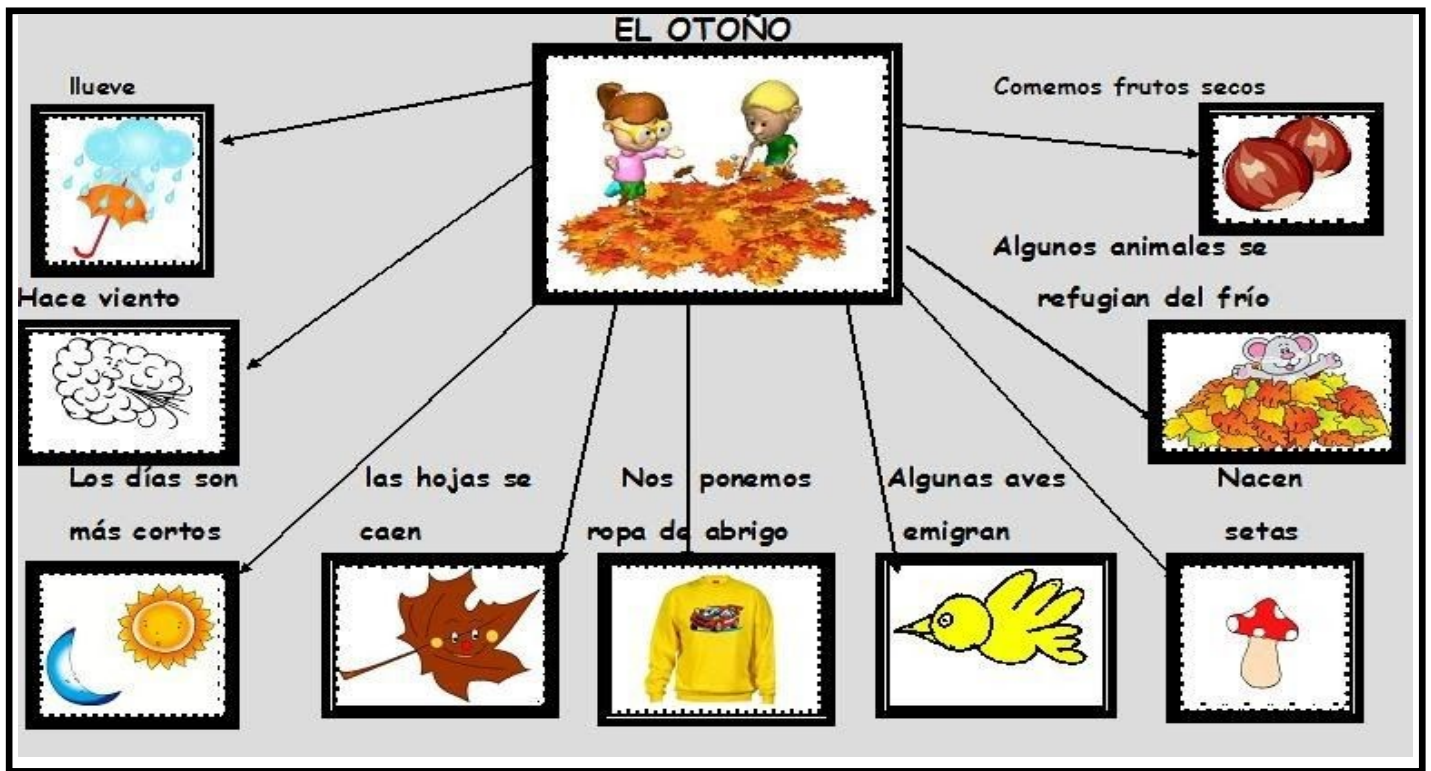
Las plantas están sometidas a cambios de temperaturas y humedad condiciones que favorecen a algunas plantas, pero a otras realmente las comienza a secar afectando algunos huertos y jardines, por lo que muchas personas deben tomar los cuidados y prevenir con sus jardines.

La alimentación debe cambiar al consumo de carbohidratos porque ellos dan energía y mucho cereal para mantener el calor corporal. Algunas personas toman también bebidas con canela, ajo, jengibre, entre otros.

En el sentido figurado de la vida el otoño significa la llegada de la adultez mayor o la vejez. Como los árboles pierden su verdor toda la humedad y nutriente se concentra bajo la tierra en sus raíces para mantener reservar y nutrientes que las ayudará a vivir durante el invierno, para las plantas, es tiempo de preparación.

OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

LEE CON AYUDA DE UN ADULTO LAS SIGUIENTES IMÁGENES Y PLATICA CON TU FAMILIA SOBRE LA INFORMACION Y PEGA EN TU CUADERNO.



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de nombres frutas y verduras que se dan en otoño en el lugar donde vives.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

Forma 2 binas y 3 enunciados simples con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno .

Ejemplo: Hojas secas

Ejemplo: Los días y noches iguales.

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Escribe en tu cuaderno un texto utilizando las imágenes anteriores recorta e ilustra tu texto.

No olvides ponerle un TÍTULO.

CONCEPTUALIZACION

Con ayuda de un adulto investiga el significado de:

equinoccio:

carbohidratos:

Escríbelo en tu cuaderno.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee en voz alta con apoyo de un adulto y contesta en tu cuaderno lo siguiente:

¿Cuál es el nombre de la Unidad 1?

Escribe el nombre de cada uno de los 3 módulos de la unidad 1:

DIBUJO

Observa las imágenes de las láminas centrales de los módulos 1, 2 y 3 de la unidad 1.

Ahora te toca a ti dibujar cada imagen en tu cuaderno.

Observa con atención las siguientes palabras en estudio de los módulos 1, 2, 3 de la unidad 1

Busca, lee, escribe en tu cuaderno y repasa las palabras de cada uno de los módulos:

Módulo 1.– Óscar, otoño, oye, ocho, ojo, ocurre, Olga, oxígeno, Oaxaca, ollitas, oportunidad y olas.

Módulo 2.– idea, infancia, Inés, industria, iguana, intenta, invierno, imagina, insecto, independencia, ideal e ilumina.

Módulo 3.– Ema, elefante, escucha, evade, evita, escarabajo, ejemplo, escuela, época, escorpiones, epidemia y encuentra.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno los nombres de las imágenes que ves en la derecha: ...

A que campo semántico pertenecen:...



VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

Forma 2 binas y 3 enunciados simples con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno .

Ejemplo: Hojas secas

Ejemplo: Los días y noches iguales.

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Escribe en tu cuaderno un texto utilizando las imágenes anteriores recorta e ilustra tu texto.

No olvides ponerle un TÍTULO.

CONCEPTUALIZACION

Con ayuda de un adulto investiga el significado de:

equinoccio:

carbohidratos:

Escríbelo en tu cuaderno.

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras de los módulos 1, 2 y 3 de la unidad 1.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de los enunciados simples que va escribiendo.



CIENCIAS EJE TEMATICO: LA NATURALEZA CONTENIDO: la flor de nochebuena (Tsitsiki uanipini)

CONTEXTUALIZACION

Con ayuda de un familiar contesta en tu cuaderno las preguntas
¿Conoce tu familia la flor de nochebuena? ¿Con que otro nombre se conoce? ¿Esta planta hay en tu comunidad?

¿Para que se usa? ¿Tu familia para que la usa? ¿De donde la traen? ¿Es cara?



VALIDACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Lee con ayuda de un adulto

iiiSabías que!!!

En náhuatl la flor de nochebuena (Cuetlaxóchitl) significa flor que se marchita?

El origen de la flor de nochebuena se remonta a los pueblos originarios de nuestro país. La cuetlaxóchitl simbolizaba para los mexicas la pureza y la nueva vida que obtenían los guerreros muertos en batalla.

La flor de nochebuena ya era conocida y utilizada desde la época prehispánica. Los Aztecas extraían el jugo lechoso y blanco y lo utilizaban para elaborar una medicina contra la fiebre, mientras su color rojo escarlata era utilizado para teñir artículos de cuero, tela y cosméticos.

POSICIONAMIENTO

Lee con ayuda de un adulto y contesta las 2 preguntas en tu cuaderno.

Es sorprendente cómo los mexicanos nos sentimos en ocasiones “indignados” por qué otros países hayan sacado provecho de algún producto de nuestro país, pero no nos esforzamos en proteger y aprovechar racionalmente lo que tenemos a nuestro alrededor, muchas veces en gran abundancia. Poco a poco vamos perdiendo nuestra riqueza natural. Un cambio de actitud de los mexicanos será el primer paso para ser un mejor país. Espero que poco a poco las variedades actuales que encontramos a la venta sean sustituidas por esas nochebuenas patentadas mexicanas, que representan a nuestro país, protejamos y defendamos las plantas nativas mexicanas.

¿Cómo es la vida de una planta de Nochebuena?

¿Por qué Noche Buena?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO

Lee, recorta y pega las características de la flor de Nochebuena en tu cuaderno.

Dibuja una Nochebuena en tu cuaderno

Esta planta tiene unas hojas de color verde oscuro y unas hojas superiores, llamadas brácteas, de diferentes colores con aspecto de pétalos.

Estas hojas suelen ser de color rojo, aunque también existen ejemplares amarillos, blancos y rosados.

En realidad, la flor de esta planta es muy pequeña, de color amarillo, y está protegida entre sus hojas.

En el hemisferio norte florece durante noviembre y diciembre. Esta planta no se utiliza para el consumo, ya que la ingestión de sus hojas puede provocar vómitos y diarreas.

El ciclo natural de la planta juega un papel fundamental. Para que las hojas crezcan y adquieran el color rojo, la nochebuena necesita 12 horas continuas de oscuridad, las cuales solo se dan durante el otoño e invierno. Por ello, el florecimiento coincide con el mes de diciembre y las fiestas navideñas.

CONCEPTUALIZACION

Busque las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno. (Ejemplo) Pureza: La pureza es la cualidad de puro (aquel o aquello que está libre y exento de toda mezcla de otra cosa, que no incluye ninguna condición, excepción o restricción ni plazo o que está exento de imperfecciones morales).

Florecimiento:

brácteas:

cepellón:

MODELO: ACTIVIDAD FINAL

¡¡MANOS A LA OBRA!!!

REALIZA EL ANEXO 1 (esta al final)

<https://youtu.be/2lQVINEObdw>

Si quieres conservar una flor de nochebuena todo el año es posible, incluso podemos tenerla como parte de nuestra jardín en casa. (Sigue estos 7 pasos)

- 1.- Debemos tener cuidado de ver que ese lugar no reciba demasiada luz solar.
- 2.- Si eliges un espacio de un tamaño adecuado podría llegar a formar un arbusto de hasta cinco metros y ya no ser sólo una planta sino parte de un jardín.
- 3.- Al trasplantarla es vital el sustrato adecuado, es el que está hecho de una mezcla de sustrato universal, una parte de turba o de humus y una parte de arena.
- 4.- En la nueva maceta (o jardín) colocamos una base de sustrato en interior; retiraremos la actual con cuidado de no deshacer el cepellón; la colocaremos con cuidado en el medio de la nueva maceta y rellenaremos los lados con el nuevo sustrato sin presionar demasiado. El nivel de plantación debe de ser el mismo que tenía anteriormente.
- 5.- Procederemos a darle un riego copioso, teniendo en cuenta que los siguientes se realizarán lo más distanciados posibles, con el fin de favorecer la estimulación del desarrollo de las nuevas raíces.
- 6.-Para podarla, cuando las hojas empiecen a recobrar su color verde (en febrero o marzo), poda la planta hasta tener unos veinte centímetros aproximadamente. Con esto en semanas tendrá muchos retoños, y recobrará su color rojo vivo.

7.-En cuanto al abono. Se debe hacer en marzo, usando abono de crecimiento, y en octubre-noviembre, con un abono específico de floración. Semana tras semana se puede agregar un poco de fertilizante soluble en agua que contenga nitrógeno. No uses fertilizante con ureas.

MATEMÁTICAS

E.T. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

CONTENIDO: Elaborar un registro con datos del contenido de la unidad.

E.T. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

CONTENIDO: Gráficas de barras

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto.

Motivación: Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno. ¿Qué frutas y verduras hay en tu comunidad? ¿Cuáles son las frutas y verduras que compra tu familia para el consumo? ¿Cuántas de esas frutas consumes diario? ¿Cuáles te gustan más? ¿Cuáles no te gustan ?

2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático..- Manejo de los procedimientos matemáticos 6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.- Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos:

Lee con ayuda de un adulto realiza en tu cuaderno: Haz listas en donde registres las frutas y verduras que hay en tu comunidad y otra lista donde registres las que comprar para llevar a tu casa.

| Frutas | |
|---------------------|----------------------------|
| Hay en la comunidad | Compran para llevar a casa |
| | |
| | |
| | |

| Verduras | |
|---------------------|----------------------------|
| Hay en la comunidad | Compran para llevar a casa |
| | |
| | |
| | |

TEMA DEL DIA MARTES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS: ma'alo'ob k'iin. (maya)

FRASE DEL DIA: “La vida es saludable consumiendo frutas y verduras.”

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos el siguiente ejercicio. Caminar con normalidad: la mano y el pie de los lados opuestos se mueven adelante al mismo tiempo. con los ojos cerrados, Camina por lo menos 10 metros . <https://youtu.be/6xSooJRjV9g> Cabeza hombros rodillas pies - Canción Infantil

TEMA GENERALAPORTES QUE TE AYUDARAN EN ESTA SEMANA: INVIERNO

Lee la información con ayuda de un adulto. El invierno <https://youtu.be/FXNADPuw2-k>

Es la estación más fría de todas, sus días son más breves, y sus noches más largas, con temperaturas más bajas, que varían dependiendo de la distancia que nos encontramos del Ecuador.

El invierno es una de las cuatro estaciones de las zonas templadas. Astronómicamente, comienza con el solsticio de invierno (alrededor del 21 de junio en el Hemisferio sur y el 21 de diciembre en el Hemisferio norte, y termina con el equinoccio de primavera (alrededor del 21 de septiembre en el hemisferio sur y el 21 de marzo en el hemisferio norte).

Ahora, de lleno en la estación más fría del año, la despensa se llena de plantas resistentes al frío típico de estos meses. Esta resistencia a las bajas temperaturas la aporta sobre todo el color verde oscuro típico del brócoli o la col lombarda.

Frutas de invierno

¿Qué es lo que hace falta en invierno para evitar los resfriados? Efectivamente, lo has adivinado. Mucha vitamina C, súper importante para tu sistema inmunológico. ¿De qué estamos hablando? Pues de las frutas más características de esta época del año como son: Naranjas, Limón, Mandarina, Nuez, Pera, Manzana.

OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

LEE EN VOZ ALTA CON AYUDA DE UN ADULTO Y PLATICA CON TU FAMILIA SOBRE LA POESIA RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO CADA ESTROFA E ILUSTRALA HACIENDO LOS DIBUJOS.

| | | |
|-------------------|---------------------|------------------------------------|
| Un Invierno feliz | | Miro mi ventana |
| Llegó el invierno | Ni los pajaritos | todo está muy gris, |
| todo está gris, | han aparecido, | pero don Invierno |
| el viento sopla | porque abrigaditos | está imuy feliz! |
| en el jardín. | están en sus nidos. | |
| Todas las flores | Mi abuela Manuela | |
| se han escondido, | teje rapidito | |
| porque ahora... | bufandas y gorros | |
| ihace mucho frío! | que dan calorcito. | iiNo olvides escribir el título!!! |

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de nombres de ropa que usas en invierno.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

Forma 2 binas y 3 enunciados simples con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno .

Ejemplo: Pajaritos abrigaditos.

Ejemplo: Mi abuela Manuela teje .

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Escribe en tu cuaderno un texto pequeño con la ropa que escribiste en el. Vocabulario y frases. Campos Semánticos

No olvides ponerle un TÍTULO.

Ejemplo: Mi papá cuando sale muy temprano usa un chamarra muy gruesa...

Ahora tú sígueme hasta terminar todas las palabras que escribiste.

CONCEPTUALIZACION

Con ayuda de un adulto investiga el significado de:

Ecuador:

Hemisferio:

Escríbelo en tu cuaderno.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee en voz alta con apoyo de un adulto y contesta en tu cuaderno lo siguiente:

¿A que Unidades pertenecen los siguientes módulos "CRECEMOS", "COMO ES MI ESCUELA" Y "QUE HAGO EN MI ESCUELA"?

¿Cual es el nombre de la Unidad 2?

DIBUJO

Observa las imágenes de las láminas centrales de los módulos "CRECEMOS", "COMO ES MI ESCUELA" Y "QUE HAGO EN MI ESCUELA" de la unidad 1 Y 2 .

Ahora te toca a ti dibujar cada imagen en tu cuaderno.

Observa con atención las siguientes palabras en estudio del módulo 4 de la unidad 1 y los módulos 1 y 2 de la unidad 2

Busca, lee, escribe en tu cuaderno y repasa las palabras de cada uno de los módulos:

Módulo 4– universidad, uniforme, unión, umbral, Ubaldo, urraca, urgencias, usa, utiliza, último, único, Ulises.

Módulo 1.– Ana, Antonio, avena, abeja, alimentación, aguacate, arroz, ama, árbol, aprende, agricultura, abuelo.

Módulo 2.– silla, sangre, suelo, Sergio, salón, sudor, sucio, salta, salud, siente, serpiente, soñar.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno los nombres Urbano, Úrsula, Uriel Ubaldo, Ulises, Ana, Antonio, Alberto Alma, Ambrosio, Susana, Sonia, Salome, Severiana, Sixto. A que campo semántico pertenecen:...

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

Forma 2 binas y 3 enunciados simples con las palabras que estamos estudiando en el campo semántico en tu cuaderno .

Ejemplo: Susana bonita

Ejemplo: Ambrosio riega agua.

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Escribe en tu cuaderno un texto utilizando las palabras Ubaldo, Ulises, Alberto Alma, Ambrosio, Susana, Sonia, Salomé.

No olvides ponerle un TÍTULO.

CONCEPTUALIZACION

Con ayuda de un adulto investiga el significado de:

vitamina C:

umbral:

Escríbelo en tu cuaderno.

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras en estudio el módulo 4 de la unidad 1 y los módulos 1 y 2 de la unidad 2.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de los enunciados simples que va escribiendo.

Lee en voz alta el texto que escribiste.



MATEMÁTICAS

E.T. PROBABILIDAD Y ESTADISTICA

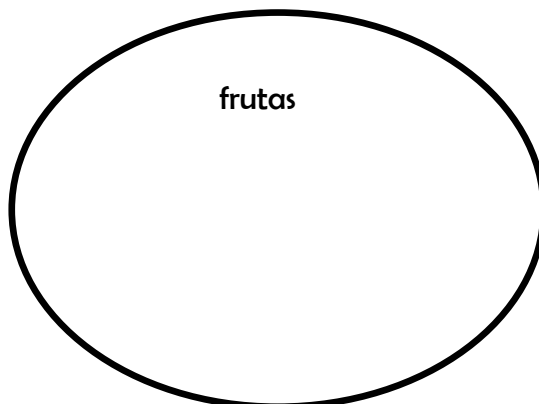
CONTENIDO: Elaborar un registro con datos del contenido de la unidad.

E.T. PROBABILIDAD Y ESTADISTICO CONTENIDO: Gráficas de barras. <https://youtu.be/QJvrpCh5btg>

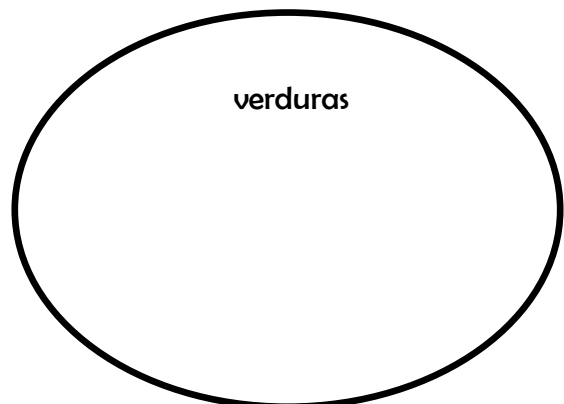
1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto.

Motivación: En el ejercicio anterior hiciste 4 listas dos de frutas y dos verduras que hay en tu comunidad y las que compran.

Ahora las vamos a juntar todas las frutas y las vas a dibujar en tu cuaderno y lo mismo vas hacer con las verduras.







frutas



verduras

2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático..- Manejo de los procedimientos matemáticos 6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.- Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos: LEE,, CONTESTA, RECORTA Y PEGA CON AYUDA DE UN ADULTO EN TU CUADERNO.

Durante la siguiente semana vas a ir registrando cuanta fruta consume diariamente cada uno de los integrantes de tu familia. y lo mismo vas hacer con las verduras, ahora te toca hacer a ti la tabla para las verduras.

| DIAS DE LA SEMANA |  |  |  |  |  |
|-------------------|---|---|--|---|---|
| DOMINGO | | | | | |
| SÁBADO | | | | | |
| VIERNES | | | | | |
| JUEVES | | | | | |
| MIÉRCOLES | | | | | |
| MARTES | | | | | |
| LUNES | | | | | |

NUMERO DE FRUTAS DIARIAS QUE CONSUME LA FAMILIA

UNIDAD 3

AREA: SALUD INTEGRAL COMUNITARIA

CONTENIDO: Contaminación del medio ambiente <https://youtu.be/iSiPZ1qWb3M>

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Con ayuda de un adulto trata de investigar las siguientes preguntas: ¿Qué es el medio ambiente y ustedes como familia lo considera importante? ¿Qué importancia le dan al cuidado de los animales, plantas, el suelo y el agua? ¿Conoces tu escuela como la cuidas? ¿Qué ejemplo das tú al cuidado del medio ambiente? ¿Conoces cuales actividades puedes realizar para el cuidado del medio ambiente?

OBSERVA LOS DIBUJOS

Escribe en tu cuaderno que ves en cada imagen



POSICIONAMIENTO

Con ayuda de un adulto Lee en voz alta este texto.

EL ambiente está formado por todos los elementos de la naturaleza, tales como montañas, valles, ríos, lagos, el aire, las nubes, la lluvia, el rayo, el viento, matas, árboles, pastos, flores, bosques, hongos. . . todos los animales. Además el hombre, ya que el ser humano es un elemento de la naturaleza.

También forman parte del ambiente todos los productos de la actividad humana tales como las casas, los vehículos, los medicamentos, la ropa, los libros, los alimentos, tradiciones, partidos políticos, las estaciones espaciales, la música, los deportes, las religiones... ¿Y la basura? La basura también forma parte de nuestro ambiente...

Pero debe ser administrada de una manera que no afecte el equilibrio que debe existir.

Todos los seres humanos compartimos un mismo hábitat, nuestro planeta, La Tierra. No estamos solos en ella, convivimos con otros seres vivos: millones de especies animales y vegetales que se relacionan entre sí y con el ambiente, el agua, el aire y el suelo, los tres elementos fundamentales para la vida. La alteración de alguno de estos tres elementos quiebra el armonioso equilibrio natural que existe entre el ambiente y los seres vivos. Si la tierra se enferma, peligra la vida de todos los seres que la habitamos. Por ello es de vital importancia que el hombre emplee su inteligencia para salvar el planeta... y a sí mismo.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA:

CONTESTA CON TU FAMILIA: Que necesitamos hacer como familia, comunidad o sociedad para no seguir alterando estos tres elementos fundamentales el suelo, el agua y el aire.

Anota en tu cuaderno una serie de acciones que pudieras implementar desde tu familia para el cuidado de el ambiente.

ACTIVIDAD FINAL

En una cartulina escribe con letras grandes las acciones que van a implementar para el cuidado del ambiente.

Ilustra con dibujos, recortes de revistas, periódicos o libros viejitos que tengas.

Tómale una foto a tu trabajo y envíasela a tu profesor (a).

TEMA DEL DIA MIÉRCOLES POR DISCIPLINA DLI

**BUENOS DIAS: Cualli tonaltin
(Náhuatl)**

**FRASE DEL DIA: “Un rico momento en buena
compañía”**

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos el siguiente ejercicio. Caminar con normalidad: la mano y el pie de los lados opuestos se mueven adelante al mismo tiempo con un objeto sobre la cabeza. Camina por lo menos 10 metros. <https://youtu.be/6xSooJRjV9g> Cabeza hombros rodillas pies - Canción Infantil

TEMA GENERALAPORTES QUE TE AYUDARAN EN ESTA SEMANA: Miércoles: posada

Lee la información con ayuda de un adulto. Las tradicionales posadas mexicanas.

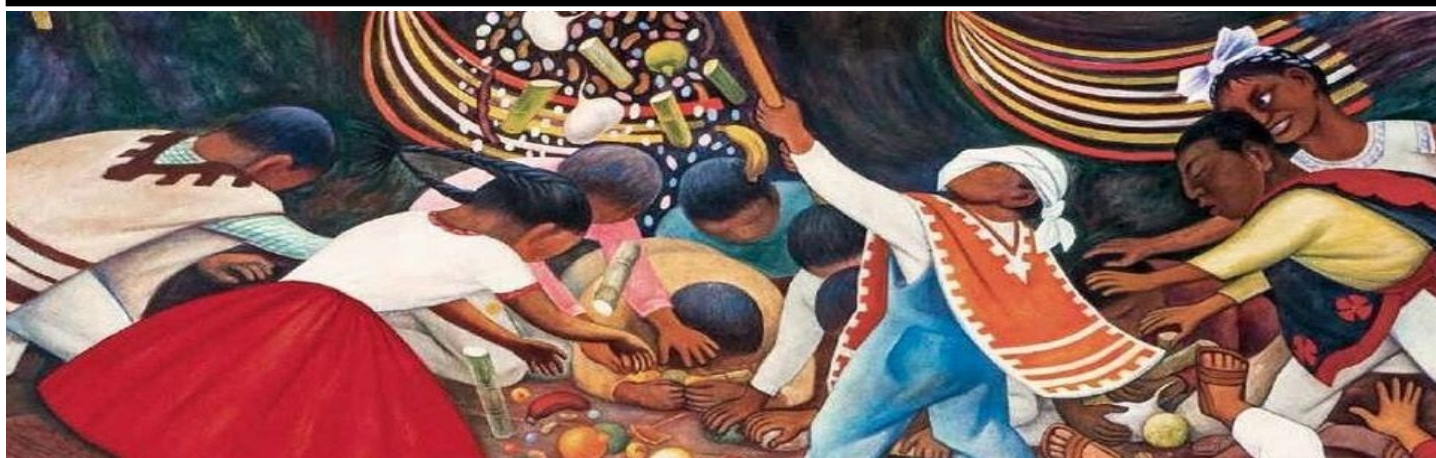
Esta tradición Mexicana es un sincretismo de las tradiciones precolombinas con la religión cristiana... ¡y es bien alegre!

Las posadas son una tradición navideña típica de México que comienza nueve días antes de la Navidad, el cual simboliza el recorrido de María y José de Nazaret a Belén. Es una fiesta navideña entrañable que une vecinos, familias y amigos. Estas posadas buscan propiciar un ambiente de unión y alegría, “lo más importante de las posadas es que reúnen al barrio o la comunidad, ya que por el hecho de ser repartidas cada día entre un grupo de familias, entran en competencia amigable y sobre todo en un mayor esplendor de alegría navideña”.

OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

PLATICA CON TU FAMILIA SOBRE ESTA IMAGEN RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO. ¿Cómo celebran las posadas en tu casa y en tu comunidad, colonia, barrio, pueblo o ciudad?

¿Cuándo comienzan? ¿Cuáles son los cantos que entonan?



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de actividades que se realizan en tu casa durante la navidad. Este número de actividades que escribiste pertenecen al campo semántico de: “ACTIVIDADES DE LA NAVIDAD”.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

Forma 2 binas y 3 enunciados simples con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno .

Ejemplo: Aguinaldos grandes.

Ejemplo: Tere hace una piñata.

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Escribe en tu cuaderno un texto pequeño con las actividades que se realizan en tu casa durante la navidad que escribiste en el. Vocabulario y frases. Campos Semánticos

No olvides ponerle un TÍTULO.

Ejemplo: En mi casa hacemos _____ por eso _____...

Ahora tú sígueme hasta terminar todas las palabras que escribiste.

CONCEPTUALIZACION

Con ayuda de un adulto investiga el significado de las palabras y escríbelo en tu cuaderno:

Ejemplo: sincretismo: La mezcla de comunidades de razas, creencias y tradiciones distintas, da lugar a una cultura híbrida. Por ejemplo, la virgen de Guadalupe en México, originalmente se trataba de la diosa de la Tierra Coatlicue. La Navidad, Halloween, el día de muertos o la fiesta de año nuevo.

tradición:

precolombinas:

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee en voz alta con apoyo de un adulto y contesta en tu cuaderno lo siguiente:

¿A que Unidades pertenecen los siguientes módulos "LO QUE TRABAJAMOS EN LA ESCUELA", "PARA QUE VAMOS A LA ESCUELA" Y "NOS RELACIONAMOS"?.

¿Cual es el nombre de la Unidad 3?

DIBUJO

Observa las imágenes de las láminas centrales de los módulos "LO QUE TRABAJAMOS EN LA ESCUELA", "PARA QUE VAMOS A LA ESCUELA" Y "NOS RELACIONAMOS" de la unidad 2 Y 3.

Ahora te toca a ti dibujar cada imagen en tu cuaderno.

Observa con atención las siguientes palabras en estudio de los módulos 3 y 4 de la unidad 2 y el módulo 1 de la unidad 3. Busca, lee, escribe en tu cuaderno y repasa las palabras de cada uno de los módulos:

Módulo 3.— tabique, tambor, tarea, tierra, tabla, tamales, Tiripetío, tiene, teléfono, toca, taza, túneles.

Módulo 4.— Sara, maestra, Ariel, oruga, pera, diario, Tere, mariposa, cierra, Álvaro, ordena, flores.

Módulo 1.— Norma, negocio, naranja, nación, noticia, nopal, nutrición, nada, narrar, navegación nuez, necesita.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno los nombres de malvón, ave del paraíso, pensamiento, gitanilla, gazania, clavel, caléndula, hortensia de invierno, margarita de los prados, jazmín chino, jazmín amarillo, bola de nieve. A que campo semántico pertenecen:...

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

Forma 2 binas y 3 enunciados simples con las palabras que estamos estudiando en el campo semántico en tu cuaderno .

Ejemplo: malvón colorido

Ejemplo: Tiripetío tiene aves de paraíso.

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Escribe en tu cuaderno un texto utilizando las palabras malvón, ave del paraíso, pensamiento, gitanilla, gazania, clavel, caléndula, hortensia de invierno, margarita de los prados, jazmín chino, jazmín amarillo, bola de nieve.

No olvides ponerle un TÍTULO.

CONCEPTUALIZACION

Con ayuda de un adulto investiga el significado de:

malvón:

calendula:

Escríbelo en tu cuaderno.

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras en estudio de los módulos 3 y 4 de la unidad 2 y el módulo 1 de la unidad 3. Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de los enunciados simples que va escribiendo.

Lee en voz alta el texto que escribiste.



AREA: SOCIEDAD Y CULTURA. EJE TEMATICO: LA MEMORIA HISTORICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA LIBRE Y SOBERANA.

CONTENIDO: DESCUBRE VENTAJAS DE SEGUIR UN MÉTODO PARA RESOLVER PROBLEMAS.

CONTEXTUALIZACIÓN.

Contesta en tu cuaderno con ayuda de un familiar.

Los niños necesitan aprender a resolver problemas por sí mismos. La resolución de problemas es una de las habilidades para la vida más importantes que los padres deben enseñar a sus hijos. Empezar a ayudar a los niños a aprender habilidades para resolver los problemas cuando son pequeños y seguir con ellos a medida que crecen, es importante para que resuelvan sus problemas y que aprendan a tomar decisiones saludables para sí mismos.

Contesta las siguientes preguntas.

Menciona un problema que se te haya presentado en estos últimos días.

¿Cómo resolviste ese problema que se te presentó?

DIBUJO.

Realiza un dibujo de algún problema que se te haya presentado.

CONCEPTUALIZACIÓN.

Con ayuda de tu diccionario busca los siguientes conceptos.

Solucionar:

Problemas:

VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO.

Lee la siguiente información si se te dificulta pídele ayuda aun adulto.

Los niños se enfrentan a muchos problemas todos los días, problemas que van desde dificultades académicas, problemas con sus compañeros, problemas en sus juegos y deportes, dificultades para completar una tarea o incluso problemas para decidir qué atuendo es el más adecuado para una ocasión particular.

Cuando un niño resuelve un problema, de paso está mejorando su autoestima y la confianza que tiene en sí mismo. Algo que, sin duda, les hará más independientes y seguros.

REFLEXIÓN Y ABSTRACCIÓN.

Resuelve las siguientes preguntas.

¿Por qué es importante resolver los problemas que se nos presentan?

¿Cuándo somos capaces de resolver problemas sube nuestro?

PREDECIR – PROYECTAR – TRANSFORMAR.

Resuelve la siguiente actividad.

Los niños están jugando a un juego de mesa. Laura está perdiendo y cómo no le gusta perder se está enfadando. Al final Laura se enfada, tira el juego al suelo, insulta a sus amigos y se va llorando.

¿Crees que Laura tiene un problema?

¿Qué puede hacer Laura?

¿Por qué? ¿Qué puede ocurrir en cada una de las opciones?

No puede hacer nada

En lugar de eso, relajarse

Irse disimulando

No volver a jugar



PONCHE DE FRUTAS NAVIDEÑO

OBSERVACIÓN CONTEXTUALIZACIÓN

Ahora que se platicuen en familia: ¿Conocen en tu familia la bebida del ponche?

¿Qué frutas e ingredientes se necesitan para su elaboración?

¿De dónde se imaginan que viene el ponche navideño?

DIBUJO

Elaborará en tu cuaderno un dibujo de frutas del ponche de esta temporada navideña,

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno:

Nombres de los ingredientes para el ponche.

Nombres de utensilios para preparar el ponche.

VOCABULARIO Y FRASES: ENUNCIADOS SIMPLES Y TEXTOS

Forma 3 enunciados simples y escribe un texto con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno termina el texto. Ejemplo: ponche rico.

Ejemplo: Realiza un escrito de la receta del ponche y a disfrutar esta rica bebida tradicional.

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

tradicional:

ponche:

EVALUACIÓN

Con el apoyo de la mamá o un adulto, poner manos a la obra y elaborarlo a su gusto.



TEMA DEL DIA JUEVES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS: *ku va'a.* (Mixteco)

FRASE DEL DIA: "todos somos amigos hasta la hora de la piñata"

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos el siguiente ejercicio. Caminata hacia atrás. Párate con el torso erguido mirando hacia adelante, camina hacia atrás 10 pasos, recuerda apoyar primero los dedos del pie y luego el talón, gira y repite el ejercicio en la dirección opuesta.

<https://youtu.be/6xSooJRjV9g> Cabeza hombros rodillas pies - Canción Infantil

TEMA GENERAL APORTES QUE TE AYUDARAN EN ESTA SEMANA: (Jueves: piñata)

Lee la información con ayuda de un adulto. **DALE, DALE, DALE... A LA PIÑATA.**

Parte indispensable de esta fiesta es la tradición de "romper la piñata". La piñata es una olla de barro o un recipiente elaborado con papel maché que se adornan y llenan de frutas y dulces. En tiempos pasados, la piñata era un símbolo religioso. Las golosinas que contenía representaban las "tentaciones" del demonio. Hoy la piñata siempre es promesa de mucha diversión. Las piñatas pueden tener formas divertidas desde estrellas y balones de futbol hasta figuras de animales o personajes de caricaturas y se pueden decorar de muy diversas maneras. Para que tu posada resulte mas divertida, intenta fabricar tu propia piñata en forma de estrella e invita a tus amigos a romperla contigo.

OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

PLATICA CON TU FAMILIA SOBRE ESTA IMAGEN RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO. ¿Cuáles son los cantos que entonan?

Dale, dale, dale,
No pierdas el tino,
Mide la distancia
Que hay en el camino.

Ya le diste uno,
Ya le diste dos,
Ya le diste tres
Y tu tiempo se acabó.



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno los materiales que se ocupan para hacer una PIÑATA.

Estos materiales que escribiste pertenecen al campo semántico de: "ELABORACION DE PIÑATA".

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

Forma 2 binas y 3 enunciados simples con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno .

Ejemplo: papel china.

Ejemplo: La piñata tiene caca.

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Escribe en tu cuaderno un texto pequeño con los nombres de los materiales que se ocupan para hacer una PIÑATA que escribiste en el. Vocabulario y frases. Campos Semánticos

No olvides ponerle un TÍTULO.

Ejemplo: Mis amigos y yo vamos a hacer una _____ por eso _____...

Ahora tú sígueme hasta terminar todas las palabras que escribiste.

CONCEPTUALIZACION

Con ayuda de un adulto investiga el significado de las palabras y escríbelo en tu cuaderno:

Ejemplo: sincretismo: La mezcla de comunidades de razas, creencias y tradiciones distintas, da lugar a una cultura híbrida. Por ejemplo, la virgen de Guadalupe en México, originalmente se trataba de la diosa de la Tierra Coatlicue. La Navidad, Halloween, el día de muertos o la fiesta de año nuevo.

maché:

tentaciones:

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee en voz alta con apoyo de un adulto y contesta en tu cuaderno lo siguiente:

¿A que Unidad pertenecen los siguientes módulos "OBSERVAMOS PARA DESCUBRIR", "COMUNICAMOS LO QUE CONOCEMOS" Y "RESOLVEMOS PROBLEMAS"?

¿Cual es el nombre de la Unidad 3?

DIBUJO

Observa las imágenes de las láminas centrales de los módulos "OBSERVAMOS PARA DESCUBRIR", "COMUNICAMOS LO QUE CONOCEMOS" Y "RESOLVEMOS PROBLEMAS" de la unidad 3.

Ahora te toca a ti dibujar cada imagen en tu cuaderno.

Observa con atención las siguientes palabras en estudio de los módulos 3 y 4 de la unidad 2 y el módulo 1 de la unidad 3. Busca, lee, escribe en tu cuaderno y repasa las palabras de cada uno de los módulos:

Módulo 2.— María, maleta, muñeca, muerde, madera, maíz, mariposa, mina, muestra, mono, mochila, manzana.

Módulo 3.— Lucía, lancha, leones, laguna, lanza, lana, lápiz, lee, lentes, limpia, laboratorio.

Módulo 4.— pájaros, pueblo, país, permite, pala, participar, pino, piensa, peces, pie, Pablo, piña.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno los nombres de: oso polar, zorro, foca, liebre del ártico, ballena, pingüino, morsa, reno. A que campo semántico pertenecen:...

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

Forma 2 binas y 3 enunciados simples con las palabras que estamos estudiando en el campo semántico en tu cuaderno.

Ejemplo: oso polar

Ejemplo: María mira un reno.

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Escribe en tu cuaderno un texto utilizando las palabras: oso polar, zorro, foca, liebre del ártico, ballena, pingüino, morsa, reno.

No olvides ponerle un TÍTULO.

CONCEPTUALIZACION

Con ayuda de un adulto investiga el significado de:

ártico:

morsa:

Escríbelo en tu cuaderno.

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras en estudio de los módulos 2, 3 y 4 de la unidad 3. Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de los enunciados simples que va escribiendo.

Lee en voz alta el texto que escribiste.



AREA: SOCIEDAD Y CULTURA. EJE TEMATICO: LA MEMORIA HISTORICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA LIBRE Y SOBERANA.

CONTENIDO: DESCUBRE VENTAJAS DE SEGUIR UN MÉTODO PARA RESOLVER PROBLEMAS.

CONTEXTUALIZACIÓN.

Contesta en tu cuaderno con ayuda de un familiar.

Los niños necesitan aprender a resolver problemas por sí mismos. La resolución de problemas es una de las habilidades para la vida más importantes que los padres deben enseñar a sus hijos. Empezar a ayudar a los niños a aprender habilidades para resolver los problemas cuando son pequeños y seguir con ellos a medida que crecen, es importante para que resuelvan sus problemas y que aprendan a tomar decisiones saludables para sí mismos.

Resuelve las siguientes preguntas

¿Antes de resolver problemas analizas la situación?

¿Buscas diferentes soluciones para resolver problemas?

DIBUJO.

Realiza un dibujo donde estés resolviendo un problema que se te haya presentado.

CONCEPTUALIZACIÓN.

Con ayuda de tu diccionario busca los siguientes conceptos.

Analizar:

Situación:

VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO.

Lee la siguiente información si se te dificulta pídele ayuda aun adulto.

Ya para la tarde casi para ocultarse el sol, todas estas personas se veían cansadas, pero contentas, y se pusieron a recoger y dejar limpio el lugar, con una pala echaron tierra a la fogata para apagar el fuego, pues la familia es muy importante cuidar la naturaleza.

De esta manera terminó el día y regresaron a casa, esperando poder tener pronto otro paseo tan divertido.

REFLEXIÓN Y ABSTRACCIÓN.

Resuelve las siguientes preguntas.

¿Qué problema ocasionaría si dejan la fogata prendida?

¿Qué pasaría si se quema el bosque o los cerros?

PREDECIR – PROYECTAR – TRANSFORMAR.

Realizar la página 90 del libro vamos a leer.

TEMA DEL DIA VIERNES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS: : *jiasmajj*.

(Mazahua)

FRASE DEL DIA: "Deja que cada nuevo año encuentre una mejor versión de ti mismo" Benjamín Franklin

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos el siguiente ejercicio. Caminar en puntas de pie. Levanta los talones, pon el peso sobre los dedos gordos, Camina 10 pasos. Gira lentamente y repite el ejercicio

<https://youtu.be/6xSooRjV9g> Cabeza hombros rodillas pies - Canción Infantil

TEMA GENERAL APORTES QUE TE AYUDARAN EN ESTA SEMANA: (Viernes: fin de año)

Lee la información con ayuda de un adulto. AÑO VIEJO (ECUADOR)

Lee con ayuda de un adulto: En América del Sur, los habitantes de Ecuador celebran en Año Viejo. Para los Ecuatorianos, éste es el momento propicio para hacer desaparecer la mala suerte del año que termina. Sólo después de que la mala suerte “se haya convertido en humo”.

Noche Vieja

En Noche Vieja, la víspera de Año Nuevo, las familias acostumbran fabricar un muñeco o espantapájaros de tamaño natural, que simboliza el año que termina. Para hacerlo, rellenan una camisa y unos pantalones viejos con trapos, papel, paja y cohetes. Acto seguido, elaboran una máscara para cubrir la cabeza hecha de papel y paja. Suelen agregar un toque especial: una corbata, un sombrero, una pipa o cualquier accesorio, para darle más personalidad a su muñeco. Cuando el muñeco está terminado, se coloca fuera de la casa. Entonces, en una hoja de papel, la familia escribe un “testamento”, un listado de todas las faltas cometidas por cada uno de sus miembros: A la medianoche, cuando se escuchan las doce campanadas que señalan la llegada del año nuevo, se leen los testamentos y luego se meten dentro del muñeco. Se enciende un cerillo y se prende fuego al muñeco. Los cohetes explotan y el muñeco se consume en llamas junto con el “testamento” que contiene las “malas acciones” de la familia.

OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

OBSERVA CUIDADOSAMENTE ESTE MUÑECO O ESPANTAPÁJAROS



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

.Escribe en tu cuaderno los materiales que se ocupan para fabricar un muñeco o espantapájaros.
Estos materiales que escribiste pertenecen al campo semántico de: “UN MUÑECO O ESPANTAPÁJAROS”.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

Forma 2 binas y 3 enunciados simples con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno .

Ejemplo: muñeco grande.

Ejemplo: Los pantalones viejos .

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Escribe en tu cuaderno un texto pequeño con los materiales que se ocupan para fabricar un muñeco o espantapájaros que escribiste en el. Vocabulario y frases. Campos Semánticos

No olvides ponerle un TÍTULO.

Ejemplo: En la familia vamos a fabricar un _____ por eso _____...

Ahora tú sígueme hasta terminar todas las palabras que escribiste.

CONCEPTUALIZACION

Con ayuda de un adulto investiga el significado de las palabras y escríbelo en tu cuaderno:

Ejemplo: Ecuador: es un país soberano ubicado en la región noroccidental de América del Sur, compuesto por veinticuatro provincias.

espantapájaros:

testamento:

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee en voz alta con apoyo de un adulto y contesta en tu cuaderno lo siguiente:

¿Cuál de todos los módulos que estudiamos te gusto más? ¿Por qué? ¿En que unidad se encuentra?

DIBUJO

Hoy solo vas a dibujar la lamina central del módulo que mas te gusto en tu cuaderno

Escribe en tu cuaderno todas las palabras que leíste de los 12 módulos que estudiamos.

Lee y repasa todas las palabras de cada uno de los módulos:

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto todos los nombres comunes, que encuentres en los doce módulos que estudiamos en las 3 unidades.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

Forma 2 binas y 3 enunciados simples con las palabras que estamos estudiando en el campo semántico en tu cuaderno.

Ejemplo: oxígeno contaminado

Ejemplo: La ollita de Oscar.

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Escribe en tu cuaderno un texto utilizando las palabras: los nombres comunes que mas puedas de los 12 módulos que estudiamos de las 3 unidades. No olvides ponerle un TÍTULO.

CONCEPTUALIZACION

Con ayuda de un adulto investiga el significado y escríbelo en tu cuaderno:

nombre común:

nombre propio:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de todas las palabras en estudio de las 3 unidades.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de los enunciados simples que va escribiendo.

Lee en voz alta los textos que escribiste.



MATEMÁTICAS

E.T. ARITMETICA

Contenido: Adición y sustracción.

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto. 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización.

primero sumamos las unidades:

$$\begin{array}{r|l} \text{d.} & \text{u.} \\ + & \\ \hline 2 & 4 \\ + & 1 & 2 \\ \hline & 6 \end{array}$$

seguimos hacia la izquierda con las decenas:

$$\begin{array}{r|l} \text{d.} & \text{u.} \\ + & \\ \hline 2 & 4 \\ + & 1 & 2 \\ \hline 3 & 6 \end{array}$$



Motivación: Observa:

$$\begin{array}{r|l} \text{d.} & \text{u.} \\ - & \\ \hline 2 & 3 \\ - & 1 & 7 \\ \hline & 6 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{Pequecía} \\ 13 - 7 = 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} \text{d.} & \text{u.} \\ - & \\ \hline 1 & 2 \\ - & 1 & 7 \\ \hline 0 & 6 \end{array}$$



Lee con ayuda de un adulto realiza en tu cuaderno: Las siguientes operaciones de sumas y restas

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ + 20 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 52 \\ + 42 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 84 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 36 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 \\ + 24 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 57 \\ + 25 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 56 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 96 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 85 \\ + 21 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 \\ + 39 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 74 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 25 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 66 \\ + 25 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ + 87 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 66 \\ 29 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 71 \\ 17 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 84 \\ 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 71 \\ 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 85 \\ 14 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 64 \\ 58 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 90 \\ 69 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 95 \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 81 \\ 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 82 \\ 13 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 66 \\ 25 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 99 \\ 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 96 \\ 25 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 90 \\ 20 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 95 \\ 34 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 58 \\ 47 \\ \hline \end{array}$$



PUEDES INTENTARLO:
¡¡MANOS A LA OBRA!!



LEE, ESTA LEYENDA CON AYUDA DE UN ADULTO RECORTA EL TEXTO Y LAS IMÁGENES Y PEGA EN TU CUADERNO

La leyenda de la flor de nochebuena

Conoce la leyenda del origen de la flor de Nochebuena, la hermosa planta mexicana que hoy representa a la Navidad en todo el mundo.

Una historia de la época de la Conquista, cuenta que en un pueblo de Guerrero habitaba una niña muy humilde que cada año esperaba con ansias la llegada de la Navidad.

Pero su padre se había quedado sin trabajo ese año, y no tenía dinero para ofrendar frutas, dulces o juguetes al niño Jesús durante la misa de Nochebuena, por lo que se encontraba muy preocupada y triste.

Al llegar la hora de la misa, caminó hacia la iglesia junto con sus padres. Sin embargo, al ver que todos los niños cargaban las mejores ofrendas, se llenó de vergüenza por ir con las manos vacías. Corrió hacia los arbustos y se puso a llorar.

De pronto, escuchó una voz de un niño que le dijo:

— Ya no llores. Arranca esas plantas verdes que están ahí y llévalas al altar del niño Jesús.

Decidió hacerle caso al niño y agarró un manojo de aquellas plantas silvestres. Aún llena de pena, por pensar que su ofrenda era simple y lamentable, caminó lentamente hacia el interior de la iglesia.

Al llegar, los parroquianos lanzaron una expresión de sorpresa pues eran las flores más hermosas que habían visto sus ojos. La planta había cambiado sus hojas de color milagrosamente y ahora resplandecían un color rojo intenso y tenían forma de estrellas.

—¡Feliz Navidad, niño Jesús!— dijo la niña al depositar su maravillosa ofrenda frente al altar.

Desde ese día, la flor de nochebuena, creció en todas partes de México durante la Navidad.

¿Te gustó la leyenda de esta bella planta de ornato que hoy es un emblema de la Navidad en todo el mundo?

