



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECIM



*Escuela transformadora para la patria digna*

# 1º PRIMARIA

SEMANA DEL 7 DE NOVIEMBRE AL 11 DE NOVIEMBRE 2020



*Educación popular, integral, humanista y científica*

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

**1ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO**

**FECHA:** Del 7 al 11 de noviembre del 2020

**SALUDO:** Hola, ¿Qué tal?    **AUDIO #1**

Hola. ¿Qué tal?

Puedes aplaudir,

Hola, ¿Qué tal?,

Puedes aplaudir,

Te puedes estirar,

Te puedes agachar,

Te puedes dar la vuelta,

Puedes saludar,

Hola, ¿Qué tal?,

Puedes zapatear,

Te puedes estirar,

Te puedes agachar,

Te puedes dar la vuelta,

Hola, ¿Qué tal?,

Puedes aplaudir,

Hola, ¿Qué tal?,

Puedes zapatear.

**FRASE DE LA ESCUELA:** “La escuela instruye y la familia educa”

**DPN:** Todos los ejercicios son importantes. Dale fuerza a los estiramientos. Hoy realizaremos más arrastre, el cual, al igual que el gateo se realiza en el piso o en colchonetas, consiste en avanzar en patrón cruzado sin despegar el tronco de la colchoneta, se realiza lo más rápido posible y con un recorrido de 24 metros por sesión.

Los beneficios que obtenemos con la carrera, el gateo y el arrastre son que facilitamos el desarrollo de la fuerza y la agilidad, mejoramos la eficiencia del sistema respiratorio, el desarrollo de la coordinación, al correr estimulamos la corteza cerebral, mejora el suministro de oxígeno al cerebro, permite la convergencia ocular.

**FRASE DEL DÍA:** “No importa lo despacio que aprende el niño. Importa que no dejemos de apoyarle para que siga aprendiendo”

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA**

Empieza el frío y es bien importante tener claras las diferencias para no alarmarse:

Tenga en cuenta las diferencias

Tos seca + estornudo = contaminación del aire

Tos + mucosidad + estornudos + secreción nasal = resfriado común

Tos + moco + estornudos + secreción nasal + dolor de cuerpo + debilidad + fiebre leve = gripe

Tos seca + estornudos + dolor corporal + debilidad + fiebre alta + perdida del olor + perdida del gusto + dificultad para respirar + saturación baja de oxígeno = Covid

## TEMA GENERAL

Medidas de salud y cuidado en esta temporada otoño-invierno. En esta época del año es necesario prevenir las enfermedades y las intoxicaciones respiratorias. En especial se deben maximizar las medidas de cuidado y estar alertas ante posibles síntomas en bebés, niños, embarazadas y adultos mayores, ya que son los más vulnerables a este tipo de afecciones:

- Higiene personal y saneamiento
- Uso de ropa adecuada
- Evitar cambios bruscos de temperatura y corrientes de aire
- Consumir alimentos y complementos con alto contenido de vitamina C y D (frutas y verduras)
- Consumo abundante de líquidos
- No auto medicarse

**Comenta con tu familiar** que sabes sobre las enfermedades que predominan en esta temporada (otoño-invierno).

El adulto debe explicarle la importancia de los cuidados en esta temporada. En tu cuaderno escribe medidas que tu familia tiene para no enfermarse en esta época del año.

**En tu cuaderno escribe** los siguientes campos semánticos:

Resfriado común

tos  
mucosidad  
estornudos  
secreción nasal  
ojos llorosos

Infección de garganta

fiebre  
dolor de cabeza  
dolor de garganta  
flemas

## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

**Escribe en tu cuaderno**

las siguientes binas  
sobre frutas que te  
previenen enfermedades  
en esta temporada

vitamina C

naranja diario

limón amarillo

guayaba, piña

tomar ponche

**escribe en tu cuaderno**

las siguientes trinas  
sobre alimentos que te  
ayudan a cuidar tu  
salud en esta temporada

consume estos alimentos

naranja, mandarina diario

caldos con verdura

tomar muchá agua

consumir tés diario

## CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga y escribe en tu cuaderno los siguientes conceptos:

Gripe:

Influenza:

Covid:

## LUNES

**DLI:** Repaso

**Expresión oral y escrita:** palabras estudiadas

**Vocabulario y frases:** palabras que inician o contengan: o, i, e, a, u, s, t, n, r, m, l, p, d.

**Lectura y expresión escrita:** oración simple, enunciados y textos,

**Lectura, sensibilidad y creación literaria:** lectura de cuentos y textos breves.

**Gramática:** reglas ortográficas y de puntuación.

### **OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN**

Lee a tu familiar los siguientes enunciados:

Omar oye al oso

Irma toma su anillo amarillo

Ema tiene un elote verde

Úrsula vende uvas

Ana da atole blanco

Con las **siguientes palabras forma enunciados** en tu cuaderno.

Nube	tijeras	suma	silla
Loro	Nora	tarea	cero
Negro	niño	ardilla	papá

### **REPASO FINAL DEL DÍA**

**(3 veces al día)** Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Leer diario las tarjetas de estudio de las unidades 1, 2, 3.

### **DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio de las unidades 1, 2, 3.

### **ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL**

**TEMA:** lo que aprendí de una buena alimentación.

### **OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN**

#### **Poesía**

En otoño

Los pájaros marchan

Buscando el calor,

Las hojas se caen  
Y cambian de color,  
El día es más corto  
Calienta poco el sol,  
Las setas y uvas  
¡Que ricas son!

La naturaleza es nuestro libro de la vida y como tal hay que estudiarla leerla e interpretarla.

En los enunciados identificas 3 partes; sujeto, verbo y predicado, cada uno coloréalo, subráyalo o enciérralo con un color diferente.

**Sujeto:** de quién o qué se habla.

**Verbo:** la acción del sujeto.

**Predicado:** lo que se dice del sujeto.

Ejemplo:

El calabacín aporta calcio y ácido fólico.

**Sujeto**                   **verbo**                   **predicado**

A realizar tus propios enunciados de lo que hemos visto en el área de alimentación sana.

**Lee los enunciados** sobre lo que hemos trabajado en el área de alimentación y construye otros.

- 1.-El plátano es rico en vitamina A, B, C y E.
- 2.- el plátano tiene alto contenido en hierro.
- 3.- el plátano posee grandes cantidades de fibra, calcio y potasio.
- 4.- la vitamina C tiene antioxidantes.
- 5.- la vitamina C participa en la formación de colágeno, huesos, dientes y glóbulos rojos.
- 6.- la chirimoya ayuda a mantener los huesos fuertes.
- 7.- las espinacas tienen alto contenido en vitamina C
- 8.- la vitamina C es un micro nutriente
- 9.- la vitamina C evita resfriados y alivia sus síntomas.
- 10.- las verduras y frutas proporcionan vitaminas y minerales.

Recuerda al construir tus enunciados no olvides escribir el número y guion e iniciar con mayúscula.

## LAVADO DE MANOS Y PIES

Con ayuda de un adulto o una persona mayor que tú; responde las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Para qué utilizas tus manos
- 2.- ¿Cómo te cuidas las manos
- 3.- ¿Por qué es importante mantenerlas limpias
- 4.- ¿Para qué utilizas los pies

5.- ¿Podrías moverte de un lado a otro si no tuvieras pies

**Lee con** ayuda de un adulto.

#### MIS MANOS Y MIS PIES

Mis manos sirven para agarrar objetos; el lápiz con el que escribo, el libro que leo, la cuchara para tomar la sopa, la fruta que como en el desayuno, etc.

Mis pies me ayudan a moverme de un lugar a otro. Visitar a mis abuelitos, ir a la escuela y al parque.

Mis manos y mis pies, son parte importante de mi cuerpo.

Los cuido así:

Me lavo las manos antes y después de ir al baño.

Me lavo las manos antes y después de comer.

Mantengo cortas las uñas de manos y pies.

Después de bañarme me seco perfectamente los pies.

## MARTES

**SALUDO:** Hola, ¿Qué tal? **Audio #1**

**DPN:** Todos los ejercicios son importantes. Dale fuerza al ejercicio de la garza. Hoy vamos a gatear un poco más. El gateo es una de las actividades favoritas de los niños y que les aporta mayores beneficios. Se realiza en el suelo o encima de colchonetas, se realiza un recorrido de al menos 20 metros. Consiste en avanzar a gatas en patrón cruzado completo, es decir, que los miembros opuestos avanzan a la vez (brazo derecho y pierna izquierda y brazo izquierdo y pierna derecha). Permite focalizar mejor los objetos, mejora la lectura y actividades motrices.

#### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN



## **Observa la lámina**

**Comenta con tu familiar ¿Quiénes son? Y que recuerdas de cada una de ellos.**

**Escribe en tu cuaderno el nombre de cada uno.**

No olvides utilizar mayúsculas al inicio de su nombre.

**Escribe un enunciado con cada nombre de los niños.**

### **VOCABULARIO: CAMPOS SEMÁNTICOS**

**Escribe en tu cuaderno** los nombres de todos los amiguitos que haz conocido en los cuentos estudiados. Recuerda que estás haciendo un campo semántico.

### **VOCABULARIO Y FRASES**

Escribe en tu cuaderno binas con las siguientes palabras:

taza

masa

pasa

tapa

malo

maleta

pelota

paleta

dama

lupa

escribe en tu cuaderno trinas con las siguientes palabras:

mole

paloma

Blanca

vuela

pavo

sopa

verde

azul

ropa

lata

### **CONCEPTUALIZACIÓN**

Escribe en tu cuaderno el significado de las siguientes palabras:

Prevenir:

Contagiar:

Enfermar:

### **REPASO FINAL DEL DÍA**

**(3 veces al día)** Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Leer diario las tarjetas de estudio de las unidades 1, 2, 3.

### **DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio de las unidades 1, 2, 3.

## ÁREA: MATEMÁTICAS

**EJE TEMATICO:** Sistemas tradicionales de numeración y sus propiedades

**CONTENIDO: Números del 1 al 10**

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** Tomar té de hierbabuena. Comer una manzana.

### MOTIVACIÓN

**ACTIVIDAD:** Escuchar y cantar la canción “La gallina turuleca”  
[https://www.youtube.com/watch?v=XQaKFU3Fh\\_M](https://www.youtube.com/watch?v=XQaKFU3Fh_M)

Yo conozco una vecina	La gallina turuleca
Que ha comprado una gallina	Ha puesto cuatro, ha puesto cinco, ha puesto seis
Me parece una sardina enlatada	La gallina turuleca
Tiene las patas de alambre	Ha puesto siete, ha puesto ocho, ha puesto nueve
Porque pasa mucho hambre	Ha puesto siete, ha puesto ocho, ha puesto nueve
Y la pobre está todita desplumada	¿Dónde está esa gallinita?
Pone huevos en la sala	Déjala a la pobrecita, déjala que ponga diez
Y también en la cocina	Yo conozco una vecina
Pero nunca los pone en el corral	Que ha comprado una gallina
¡La Gallina, turuleca!	Me parece una sardina enlatada
Es un caso singular	Tiene las patas de alambre
¡La Gallina, turuleca!	Porque pasa mucho hambre
Está loca de verdad	Y la pobre está todita...
La gallina turuleca	
Ha puesto un huevo, ha puesto dos, ha puesto tres	

### CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Pedir al niño que, cuente nombrando los dedos que tiene en ambas manos.

### CONCEPTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Poner sobre la mesa un conjunto de 55 taparroscas, pelotitas de papel o piedritas Invitar al niño que forme un conjunto de uno, de dos, de tres, de cuatro, de cinco, de seis, de siete, de ocho, de nueve y un último conjunto de 10 elementos.

### MANEJO DE PALABRAS CLAVE

**ACTIVIDAD:** Pedir al niño que saque las tarjetas de los números que elaboró y utilizo en la cartilla pasada y las colocara relacionando el número y cantidad de cada uno de los conjuntos.

### PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

**ACTIVIDAD:** Apoyar al niño en elaborar una tabla de dos columnas en su cuaderno, donde pueda dibujar y escribir cantidad y número de los conjuntos.

Realiza las actividades anexas.

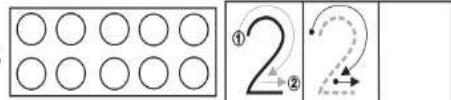
número	cantidad
0	
1	•



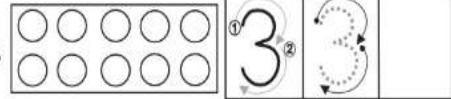
**uno**



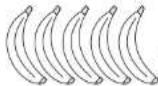
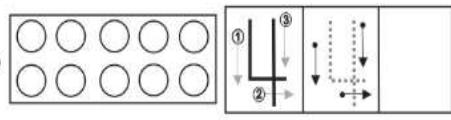
**dos**



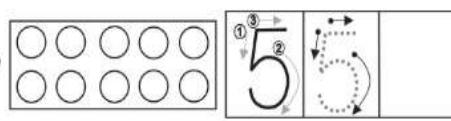
**tres**



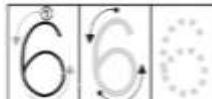
**cuatro**



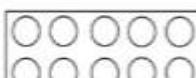
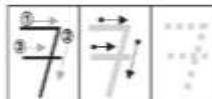
**cinco**



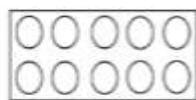
**seis**



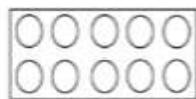
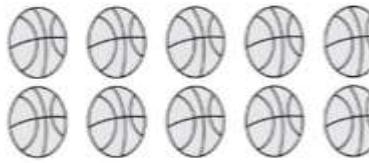
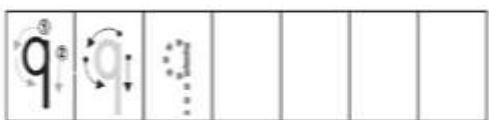
**siete**



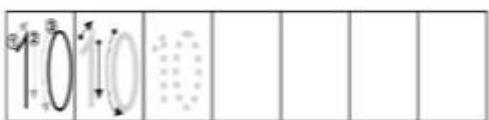
**ocho**



**nueve**



**diez**



## Cuenta

Cuenta y escribe el número correcto. Repasa el trazo de los números.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

# Completa

Completa el número indicado. Repasa el trazo de los números.

7 →

4 →

6 →

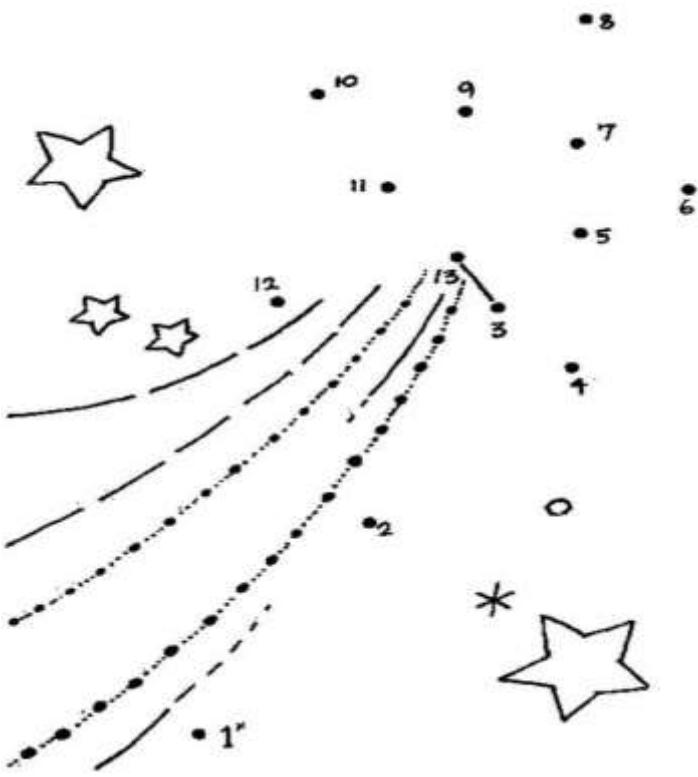
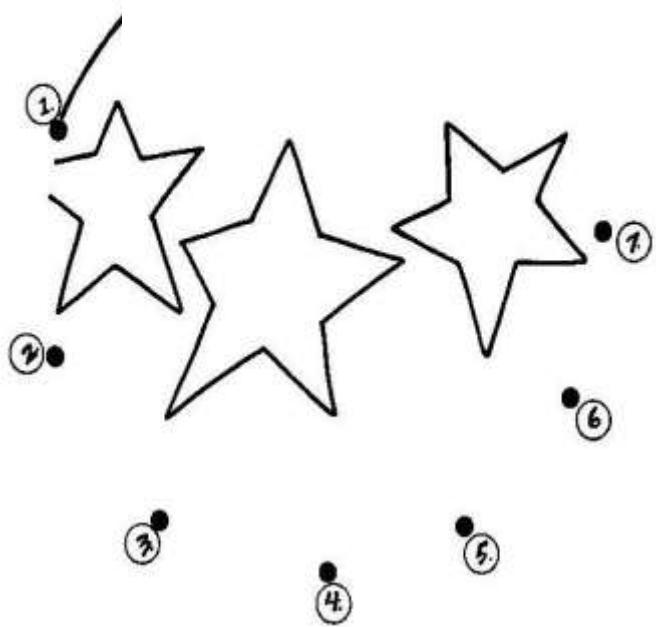
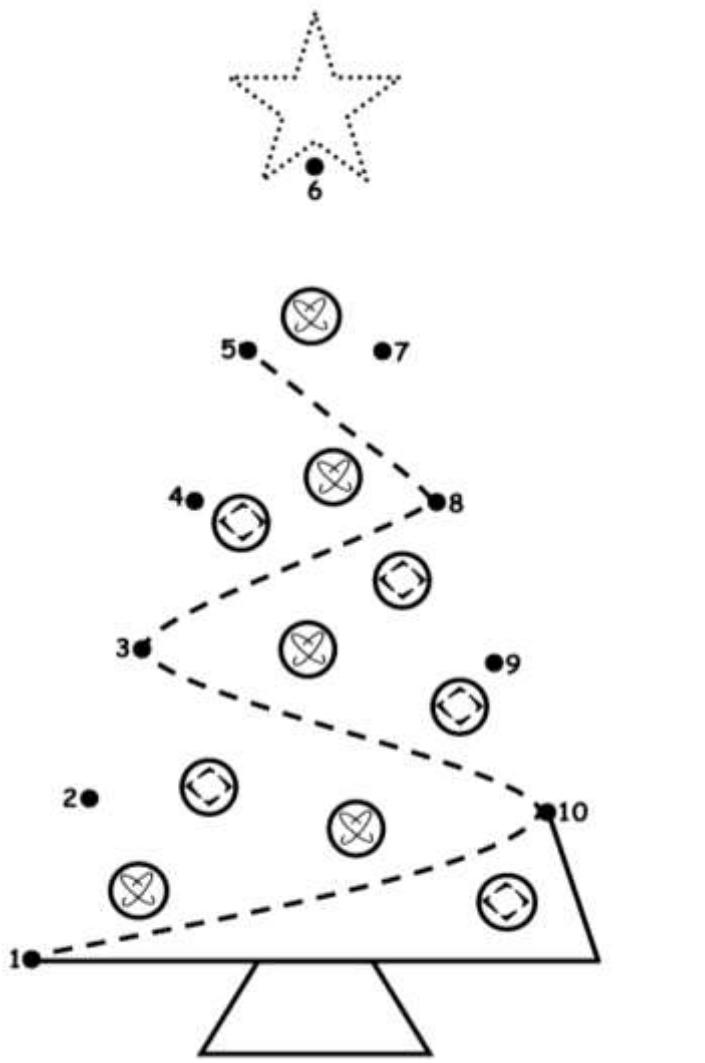
8 →

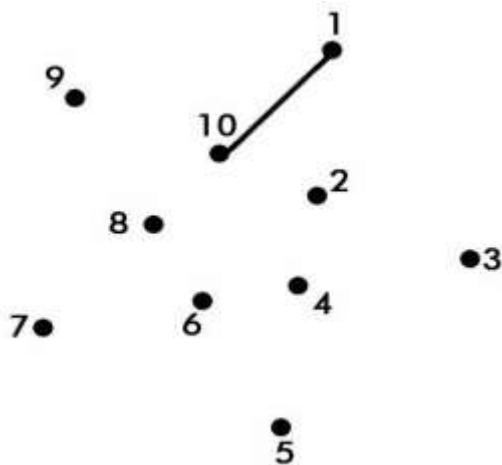
2 →

1 →

9 →

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10





## MIERCOLES

**SALUDO:** Hola, ¿Qué tal? Audio #1

**DPN:** Dale fuerza a los estiramientos. Para escribir existen dos requerimientos vitales por parte del cerebro. Controlar la punta del lapicero, ello requiere una oposición cortical excelente. Habiendo desarrollado su habilidad manual y habiendo logrado el briqueo independiente, el niño tendrá control suficiente para escribir: ser capaz de ver lo que la punta del lápiz traza, ello requiere una convergencia excelente de la visión. Realiza la canción de wizty wizty araña, tejío su telaraña vino la lluvia y se la llevó, salió el sol, se secó la lluvia, wizty wizty vuelve a subir.

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 5
		imán	es	
	rojo	amarillo	negro	azul
				blanco

**Observa** los dibujos y **escribe** su nombre a cada uno y donde está el nombre repítelo.  
De los nombres que **escribiste escoge** 10 y realiza enunciados con ellos en tú cuaderno.

### VOCABULARIO

En cada columna escribe 5 palabras que comiencen igual que:

Silla

tina

nina

pipa

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### CONCEPTUALIZACIÓN:

Escribe en tu cuaderno el significado de las siguientes palabras:

Servicios:

Salud:

Tradiciones:

Compañero:

Naturaleza:

Nosotros:

### REPASO FINAL DEL DÍA

**(3 veces al día)** Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Leer diario las tarjetas de estudio de las unidades 1, 2, 3.

### DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio de las unidades 1, 2, 3.

### CIENCIAS

#### TEMA: EL OTOÑO

#### CONTEXTUALIZACION

El **otoño** es una estación de año en la que caen las hojas de los árboles, el clima se hace más templado y los días y noches tiene el mismo tiempo de duración.

Algunas de las características del **otoño** la caída de hojas en los árboles caducos, el cambio de clima y de temperaturas, los cultivos o la migración de aves. El **otoño** es una de las cuatro estaciones del año y **ocurre** como una transición entre el verano y el invierno. **Dura** tres meses, en el hemisferio norte comienza el 21 de septiembre y culmina el 21 de diciembre.

Colorea el siguiente dibujo



JUGANDO EN OTOÑO

Realiza un dibujo en cada recuadro en donde expreses como se vive el otoño en tu comunidad.

--	--	--	--

Con ayuda de un adulto escribe en las siguientes líneas que acciones pasan en tu comunidad durante el otoño.

--	--	--	--	--

Durante el otoño comienza hacer más frío, por ello debemos tener cuidados diferentes en nuestro cuerpo para no enfermar de las vías respiratorias.

Escribe en los recuadros que cuidados tienen en tu familia.




Colorea los siguientes dibujos.

### "EL OTOÑO VISTE"



## POSICIONAMIENTO

Cuidar nuestro cuerpo en otoño evitara que nos enfermemos

La naturaleza nos da lo necesario para cuidarnos

Trabajo final: pregunta a un adulto si el otoño era igual cuando él era pequeño a este momento. Anota en tu cuaderno lo que te dijo.

### Área: Sociedad

#### Contenido: Las Posadas

#### Contextualización y Conceptualización.

¿Recuerdas que la semana pasada te hablamos sobre el origen de las posadas?

El día de hoy te daremos algunos consejos para que junto con tu familia realicen una posada.

### Conoce los elementos de las **POSADAS**

Las posadas comienzan nueve días antes de celebrar la Navidad y recuerdan las jornadas de viaje de la Virgen María y San José a Belén.

#### Elementos:

Piñata, rosario, venda, palo, fruta, colación, peregrinos y letanías.

#### Piñata

La piñata tradicional es una estrella de siete picos; cada uno recuerda los pecados capitales: **soberbia, avaricia, lujuria, ira, guía, envidia y pereza.**



Además hace recordar la estrella que anunció el nacimiento de Cristo. Sus colores son vistosos y significan lo atractivo que puede ser el pecar.

Al romper la piñata se acostumbra vendar los ojos de la persona, pues la única guía debe ser la fe.

#### El Palo

Con el que se rompe la piñata representa la fuerza y la gracia que Dios da a sus hijos para vencer los pecados capitales.

#### Velas

Iluminan el camino y nos recuerdan la luz con la que Cristo ilumina nuestras vidas.

#### La Venda

Con la que se cubren los ojos de quienes buscan romper la piñata representa la fe con la que los cristianos luchamos contra el mal.

#### La fruta

Al romper la piñata y recibir la fruta se debe entender que gracias a la fe y la gracia se destruye el mal y se reciben los frutos de Dios.

#### Colación

La colación, que se acostumbra dar en aguinaldos, es símbolo de comunión. Ofrecer ponche o algún alimento es signo de que se comparten los bienes.

### La celebración de la posada:



Los invitados formados en una fila cantan los párrafos de la letanía, al principio de la procesión, deben ir los Santos Peregrinos.

Posteriormente, los asistentes se dividen en dos grupos:

- el primero pedirá posada fuera de la casa y
- el segundo se colocará dentro de ella para responder a los cantos y dar posada.

Al terminar el acto religioso, llega la hora de romper la piñata.

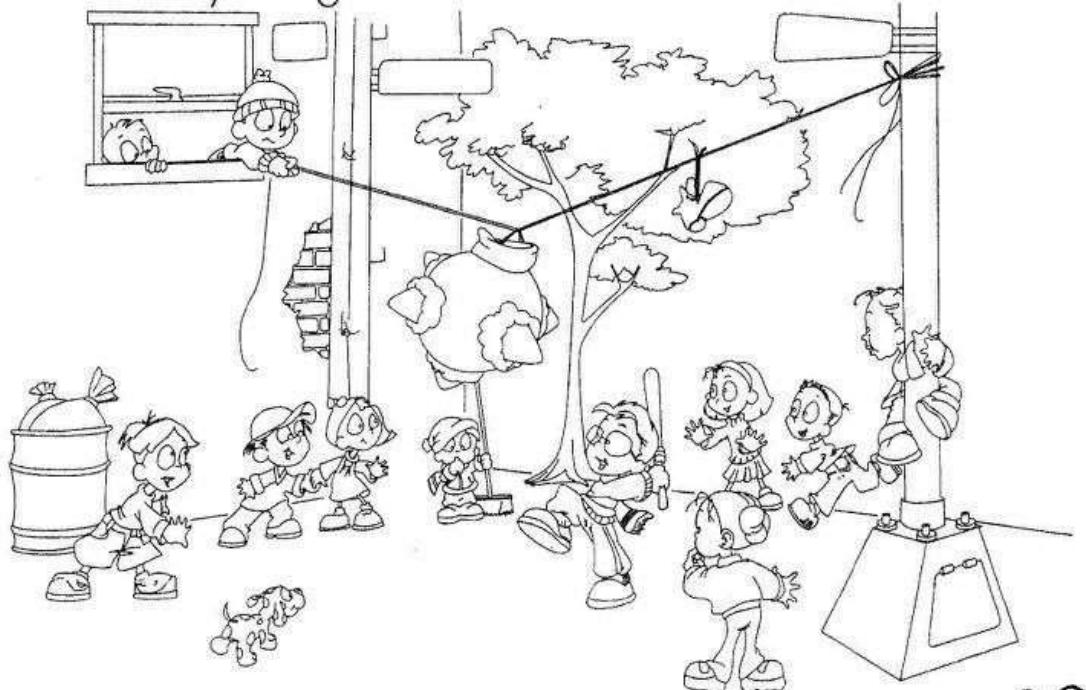


Colorea, recorta y pega en tu libreta



Dentro de nuestras bellísimas tradiciones destacan las del 16 al 24 de diciembre "Las Posadas" en las que se acostumbra romper la piñata, que es fabricada con una olla de barro y se adorna de diferentes formas: estrellas, frutas, figuras de personajes conocidos. Actualmente se fabrican de cartón para evitar accidentes. Estos nueve días son antes de la conmemoración del nacimiento del Niño Jesús, que es la "Navidad."

Recorta y Pega en tu libreta.



**JUEVES**

**SALUDO:** Hola. ¿Qué tal?

**DPN:** cada momento de nuestra activación es importante caminar con patrón cruzado perfecto nos ayuda a reconocer letras y símbolos matemáticos, a comprender palabras, a retener mejor los nuevos conocimientos, a estudiar con más atención.

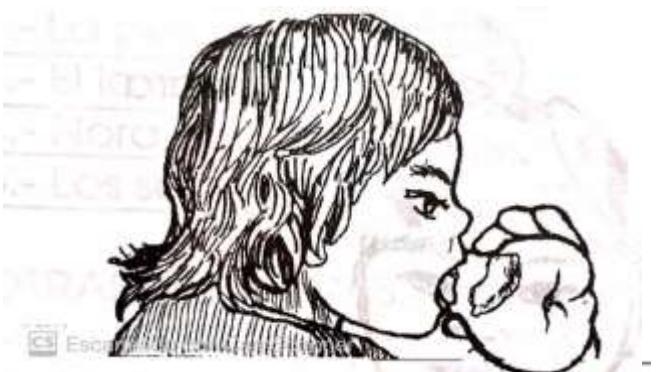
### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN



---



---



---



---



**Observa** los dibujos.

**Escribe** un enunciado de lo que pienses que están haciendo en cada dibujo.

### VOCABULARIO

En cada columna escribe 5 palabras que terminen como:

Pera

loro

sana

tiene

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### CONCEPTUALIZACIÓN

Escribe en tu cuaderno el significado de las siguientes palabras:

Texto:

Enunciado:

Frase:

### REPASO FINAL DEL DÍA

**(3 veces al día)** Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Leer diario las tarjetas de estudio de las unidades 1, 2, 3.

### DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio de las unidades 1, 2, 3.

**AREA: MATEMÁTICAS**

**EJE TEMATICO:** Medición

**CONTENIDO:** Trabajo con monedas de \$1

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** Tomar ponche. Comer una colación de tu agrado.

### MOTIVACIÓN

**ACTIVIDAD:** Leer, escuchar y cantar la canción “Navidad”

Si con esta canción algo fuera a cambiar  
cantaríamos todos  
por un mundo de paz

si con esta canción  
pudiera sonreír  
te daría mi mano

para hacerte feliz  
navidad solo dar campanita  
solo dar lucecitas solo dar por la paz  
navidad, navidad para amar estrellitas a brillar  
nos alumbran una vez más  
navidad navidad dulce navidad

Si con esta canción

pudiera sonreír te daría mi mano para hacerte feliz  
navidad solo dar campanita solo dar lucecitas solo dar por la paz  
navidad, navidad para amar estrellitas a brillar nos alumbran una vez más  
navidad navidad dulce navidad

### CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Mostrar al niño algunas de \$1, que las manipule y las cuente, preguntar si sabe cuál es su denominación, y que puede comprar con ellas.

### CONCEPTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Platicar al con el niño cuánto valen y que es una moneda de \$1 y que las obtuvo como remuneración de un trabajo.

### MANEJO DE PALABRAS CLAVE

**ACTIVIDAD:** Apoyar al niño en la búsqueda y escritura de la definición de las siguientes palabras: peso mexicano, dinero, remuneración y salario.

### PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

**ACTIVIDAD:** contestar las siguientes cuestiones.

Como se acerca la época navideña, Omar y sus amigos se organizaron para elaborar unas piñatas e ir a venderlas al mercado en el puesto de la tía de Ulises.

Después de la primer venta a cada uno de los amigos tomo unas monedas.

Omar	Ema	Irma	Ulises	Ana

¿Quién tiene más dinero? \_\_\_\_\_

¿Quién tiene menos dinero? \_\_\_\_\_

¿Quién tiene más dinero, Omar o Irma? \_\_\_\_\_

Si Ulises y Ana juntan su dinero, ¿cuánto dinero tendrán entre los dos? \_\_\_\_\_ pesos.

Ayuda a Omar y a sus amigos a saber lo que pagaran si compran las frutas y verduras en el mercado

\$1	\$4	\$3	\$2	\$3	\$2

\$1	\$2	\$3	\$3

Área: Sociedad

Contenido: Las Piñatas

Contextualización y Conceptualización.

Seguramente te ha gustado romper piñatas en las festividades, y tal vez ya has visto como hacen las piñatas.

Pero ¿sabes el significado de las piñatas?

# LA PIÑATA

Una tradición de Navidad en México



Romper una piñata representa la lucha entre el bien y el mal

Las frutas (y a veces dulces) que caen de las piñatas representan la gracia de Dios por haberse liberado de los pecados.



Los colores vivos representan las tentaciones.

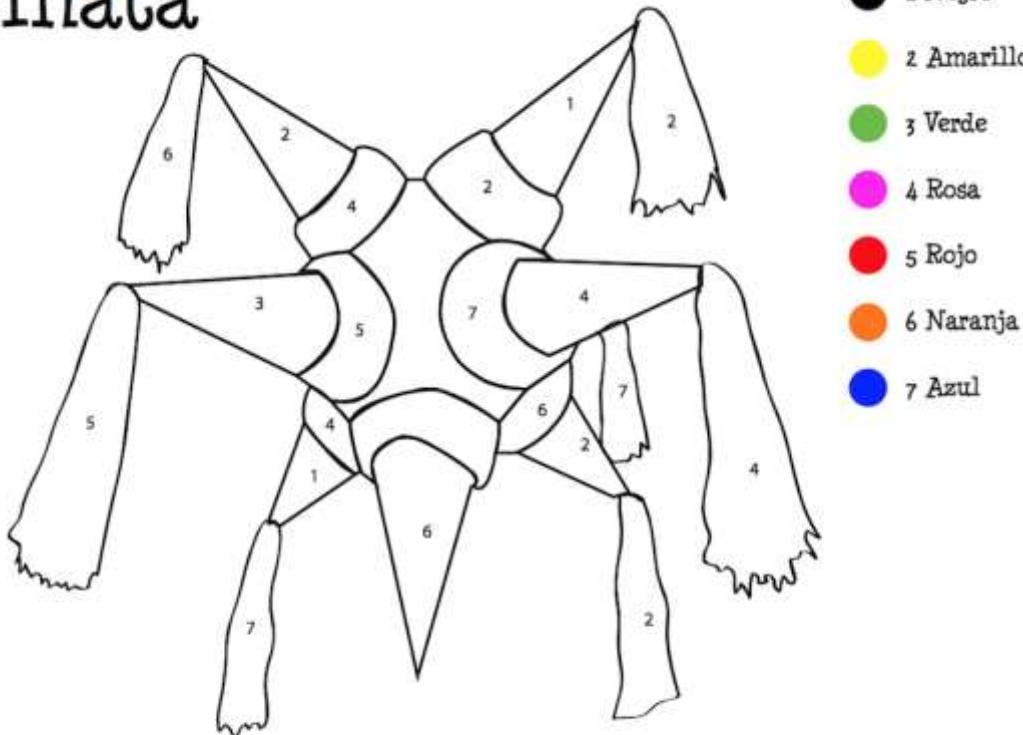
La venda representa la fe ciega.  
El palo representa la fuerza de la virtud. Arma para luchar contra las tentaciones.

La piñata tradicional tiene siete picos que representan los siete pecados capitales

LA PIÑATA (MURAL DE DIEGO RIVERA) EN EL HOSPITAL INFANTIL DE MÉXICO - 1953



# Piñata



© 2013 Spanish Playground <http://www.spanishplayground.net/>

Pinta la piñata de acuerdo al color que se presenta en cada número.

## VIERNES

**SALUDO:** Hola, ¿Qué tal? **Audio#1**

**DPN** con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y respiramos profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos.

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa la lámina



Inventa una historia sobre el dibujo utilizando el título “Regreso a clases después de la pandemia” y escribe en tu cuaderno.

VOCABULARIO Y FRASES						
						Módulo 1
						Módulo 2
						Módulo 3
						Módulo 4

cs Escaneado con CamScanner

Escribe el nombre a los siguientes dibujos

### CONCEPTUALIZACIÓN

Escribe en tu cuaderno el significado de:

Compartir:

Ayudar:

Instrucción:

Educación:

Responsabilidad:

Valores:

Revisa tu libro “Vamos a leer” las páginas que tengas sin contestar no olvides darles color a todas (unidad 1, 2 y 3 solamente).

### REPASO FINAL DEL DÍA

**(3 veces al día)** Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Leer diario las tarjetas de estudio de las unidades 1, 2, 3.

### DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio de las unidades 1, 2, 3.

**Área: Sociedad**

**Contenido: Fiestas de fin de año.**

**Contextualización y Conceptualización.**

El año nuevo reúne a casi todas las familias mexicanas. Se considera una de las fiestas más importantes del calendario en el país.

En México se puede encontrar varias tradiciones para celebrar el nuevo año.



El origen del año nuevo

La tradición del año nuevo nació en Roma en 46 antes de Jesús Cristo. Para dar homenaje a Janus, Dios pagano de las puertas y del comienzo, Julio César decidió dedicarle una fiesta. Comida copiosa, ofrendas de medallas, ramas y dulces, el año nuevo tenía que ser recibida en la alegría y la abundancia durante 10 días !

Nuestro mes de Enero heredió su nombre de Janus, quien por su doble cara, representa un tiempo de transición entre el año pasado y el año que empieza.

## Cena de Año Nuevo con familia y amigos

Para el último día del año, los mexicanos preparan una gran cena de diferentes platillos tradicionales.

Dependiendo de cada estado, por lo general se puede encontrar pavo relleno, lomo de cerdo, romeritos, tamales, pozole y ponche para la sed. A esta cena, los mexicanos invitan a sus familiares y amigos más cercanos.

Al día siguiente, el primer día del nuevo año, la tradición continúa. Las familias regresan a las casas donde se la pasaron en la víspera o acuden a otra casa a comer la cena de año nuevo pero recalentada. Se trata del famoso “recalentado”.

## 12 uvas, 12 deseos

Las 12 uvas es una tradición que se utiliza en la víspera del Año Nuevo. Esta tradición consiste en dar 12 uvas a cada miembro de la familia. Estas uvas deben ser ingeridas con las últimas 12 campanadas del año. Por cada campanada se ingiere una uva y se pide un deseo para el próximo año.

## La maleta para viajar todo el año

Muchos mexicanos sacan un par de maletas y dan la vuelta a la cuadra. Lo hacen porque desean un viaje. Entre más lejos caminen, más lejos será su viaje. Si es con la pareja, ambos salen a caminar.

## Expulsar las malas vibras

Algunos mexicanos barren con una escoba en la puerta hacia la calle. Lo hacen para expulsar las malas vibras, las penas y las cosas negativas del hogar.

## La búsqueda de la prosperidad económica

Muchos mexicanos colocan una moneda en un zapato o un billete en el bolsillo para buscar la prosperidad económica. También hay quienes acostumbran a comer un puñado de lentejas.

## Colorea la imagen.



Este año 2020 las fiestas decembrinas serán diferentes, ya que ante la pandemia del Covid-19 se nos obliga a permanecer en nuestras casas y no tener contacto con muchas personas. Aquí les dejamos estas recomendaciones para poder celebrar las fiestas decembrinas.

Una forma de **evitar contagios por coronavirus durante estas fiestas 2020** es crear una “**burbuja de seguridad navideña**”, aquí te decimos cómo hacerla.

**Previo a la reunión es importante considerar las siguientes pautas:**

1. **Limiten su contacto con otras personas** ajenas a su círculo cercano al menos dos semanas antes.
2. **Utilice siempre cubrebocas**, caretas o protectores oculares.
3. **Realice un seguimiento diario de síntomas y la temperatura.** Si presenta algún signo de COVID-19 o sospecha que lo padece, realice una prueba de PCR.
4. **Designe quién o quiénes serán los encargados de cocinar** y abastecer insumos, procurando utilizar servicios de entrega a domicilio.
5. **Verifique las restricciones de viaje** en caso de necesitar desplazarse.
6. **Mantenga disponibles** desinfectante de manos, protectores faciales o gafas protectoras y cubrebocas.



## ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

### **E.T: ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO.**

**CONTENIDO:** - Enlace de proyectos escolares con la comunidad.

¡Manos a la obra!

Ahora te toca a ti elaborar una piñata con un diseño representativo de las fiestas navideñas:

**MATERIAL:** ( EL QUE HAYAS DECIDIDO UTILIZAR Y QUE TENGAS A LA MANO).

1.- Como primer paso, dibuja el modelo de cómo va a quedar tu piñata.

2.- Con tu globo previamente preparado para el cascaron o base para tu piñata, comienza a pegar los materiales que utilizarás.

3.- Dibuja en tu cuaderno los pasos que seguiaste para hacer tu piñata navideña.

4.- Escribe un campo semántico de piñatas navideñas.

5.-Exposición activa por parte del alumno y evidencias fotográficas de las mismas.

\*ir preparando los ingredientes para la preparación del Ponche de frutas.

### ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

**E.T:** ACTIVIDADES PRIMARIAS DE PRODUCCIÓN Y ACCIONES DIARIAS PARA EL BUEN VIVIR

**CONTENIDO:** -Alimentación sana -Promover la alimentación sana.



¿De dónde viene el ponche navideño?

Una bebida tradicional de estas fechas que a todos nos encanta

El ponche no puede faltar en las celebraciones decembrinas, en especial durante las **posadas**. Los ingredientes más comunes utilizados en nuestro país son el piloncillo, la caña de azúcar, manzana, tejocote, guayaba, jamaica o tamarindo y la canela, todas las frutas se hierven en una enorme cacerola y después se le agrega azúcar al gusto —algunos más le ponen también un toque de ron, whisky o tequila. Al tener tantas frutas, su valor nutricional es muy alto. Es rico en **vitaminas A y C**, que nos ayudan a **prevenir las enfermedades respiratorias** tan comunes esta temporada.

1.- Con ayuda de un adulto prepárate para elaborar tu propio ponche de frutas.

2.- Dibuja los pasos y los materiales que utilizaste para elaborar tu ponche de frutas.

3 .Exposición con imágenes de su propia elaboración del ponche de frutas.

