



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

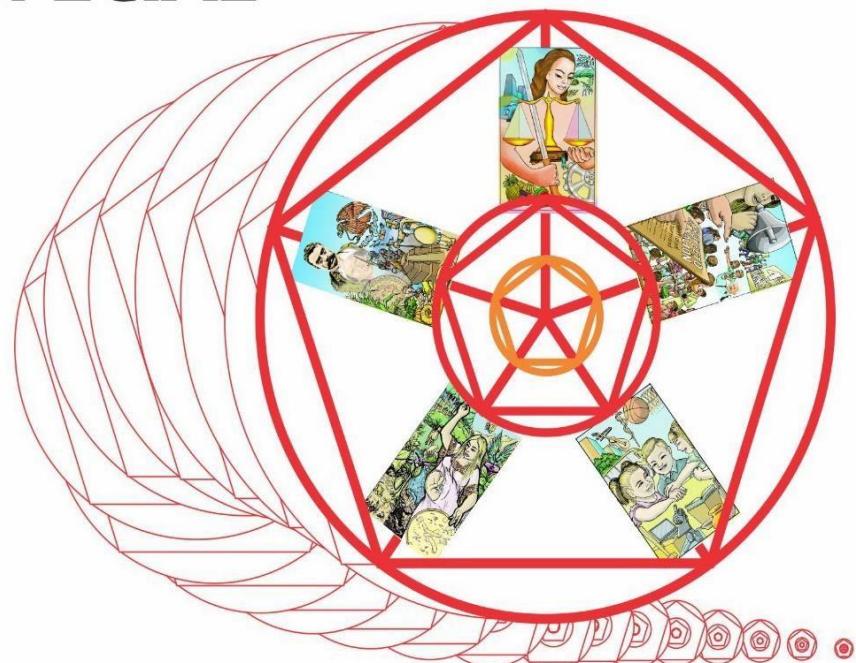


Escuela transformadora para la patria digna

2º PRIMARIA

UNIDAD 3. SALUD COMUNITARIA INTEGRAL

**SEMANA 15/DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE
DICIEMBRE**



Educación popular, integral, humanista y científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

2^a GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

15

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA: del 30 al 04 de Diciembre DEL 2020.

BUENOS DIAS:



FRASE DEL DIA: El aseo es una rutina que los niños aprenden desde muy pequeños, y adoptan en sus vidas.

Contexto acerca de la pandemia. Leerlo en familia

Tal vez has escuchado sobre mantener la sana distancia y no sabes por qué aquí la respuesta:

La enfermedad se propaga principalmente de persona a persona a través de las pequeñas gotas que salen despedidas de la nariz o la boca de una persona infectada al toser, estornudar o hablar. Estas gotas son relativamente pesadas, no llegan muy lejos y caen rápidamente al suelo. Una persona puede contraer la COVID-19 si inhala las gotículas procedentes de una persona infectada por el virus. Por eso es importante mantenerse al menos a un metro de distancia de los demás. Estas gotículas pueden caer sobre los objetos y superficies que rodean a la persona, como mesas, pomos y barandillas, de modo que otras personas pueden infectarse si tocan esos objetos o superficies y luego se tocan los ojos, la nariz o la boca. Por ello es importante lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón o con un desinfectante a base de alcohol.

Así que mantén tu sana distancia

FRASE DE LA ESCUELA:

"Si usted quiere que sus hijos tengan los pies sobre la tierra, colóquales una responsabilidad sobre los hombros" Abigail Van Burén

TEMA GENERAL: CUIDADO EN LOS PIES Y SALUD CORPORAL LA PIEL

Lavado diario de los pies. Mantenerlos secos, evitar estén húmedos. Secar bien los pies después del baño.
Eliminar las durezas utilizando con frecuencia piedra pómez o alguna lija especial para pies. Cubrirlos con calcetines, calcetas o medias limpias. Limpiar los zapatos y lavar con frecuencia. Proteger los pies del frío.
Evitar caminar en suelos muy calientes. En caso de hongos en los pies asolear por tiempo prolongado calcetines y zapatos. Uso de vinagre blanco, carbonato y té negro (para el lavado de pies).

SALUD CORPORAL LA PIEL

Tomar sol por las mañanas y tardes para producir vitamina D. Elimina el polvo, la grasa, el sudor y otros residuos para que la piel se perciba limpia y sana. Protege tu piel del sol. Evita exposiciones prolongadas al sol intenso. Hidrata. Toma suficiente agua. Lleva una dieta adecuada. Consumir frutos rojos, comer grasas vegetales, gelatina natural.

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio. Rodar como leño. Mantener las manos junto a las piernas y los pies juntos, sus cuerpos rectos como un leño con un grado moderado de control mientras ruedan.

Con esta música puedes hacer la activación. Música infantil para fiestas familiares - instrumental <https://youtu.be/5OaqVoJ1Baw>

TEMA GENERAL: CUIDADO EN LOS PIES Y SALUD CORPORAL LA PIEL

¿¿¿Cuidados para mantener sanos nuestros pies!!!

Lavado diario de los pies. Mantenerlos secos, evitar estén húmedos.

Secar bien los pies después del baño.

Eliminar las durezas utilizando con frecuencia piedra pómex o alguna lija especial para pies.

Cubrirlos con calcetines, calcetas o medias limpias.

Limpiar los zapatos y lavar con frecuencia. Proteger los pies del frío.

Remedios caseros para cuidar tus pies

Exfolia tus pies con una crema hidratante.

Haz tu propia crema casera de plátano. ...

Usar aceite vegetal en tus pies es muy eficaz cuando están resecos o agrietados. ...

La mezcla de zumo de limón con vaselina es uno de los mejores remedios caseros para los pies resecos y con grietas.

OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

LEE CON AYUDA DE UN ADULTO LAS SIGUIENTES IMÁGENES Y PLATICA CON TU FAMILIA SOBRE LA INFORMACION Y PEGA EN TU CUADERNO.

HÁBITOS E HIGIENE

Lava los pies a diario y seca bien entre los dedos.

Corta las uñas en forma recta para evitar uñas incarnadas.

Hidrátalos todas las noches con cremas podológicas.

⚠ ¡Ten cuidado con el abuso de pintauñas y callicidas!

REVIS TU PISADA

Una mala pisada puede generar problemas de espalda, rodilla, tobillo... Visitar al podólogo una vez al año y conocer cómo pisas te ayudará a prevenir futuras patologías y dolencias.

so ae

¡!

¡MUÉVETE!

Camina al menos una hora al día, también descalzo en superficies blandas (césped, moquetas...), para activar la musculatura de los pies y realiza ejercicios y estiramientos durante la jornada laboral para favorecer la circulación.

CALZADO ADECUADO



Elige zapatos flexibles, sujetos y transpirables, y no muy estrechos en la punta.

Evita abusar de tacones que superen los 3-4 cm de altura.

⚠ ¡No olvides tus plantillas personalizadas!

¿ERES DEPORTISTA?



Busca el calzado adecuado para tu disciplina deportiva, en función de tu talla, peso, superficie de juego, técnica...

⚠ Evita caminar descalzo en duchas y vestuarios, la infección por virus y hongos es habitual.

Pies SANOS los 365 días del año?

VOCABULARIO Y FRASES: ENUNCIADOS SIMPLES Y TEXTOS

Escribe en tu cuaderno 3 enunciados simples con la información de arriba: Ejemplo: El calzado adecuado de Pablo.

Ahora recorta y pega cada uno de los pequeños textos, el título y pega en tu cuaderno.

CONCEPTUALIZACION

Con ayuda de un adulto investiga el significado de:

transpirables:

podólogo:

Escríbelo en tu cuaderno.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

DIBUJO



Observa las imágenes de la unidad 2 Lee en voz alta con apoyo de un adulto y contesta en tu cuaderno lo siguiente:

¿Cuál es el nombre de la unidad 3? ¿Cuál es el nombre del modulo 1 de la unidad 3? ¿Recuerdas cuales eran las palabras de este modulo anótalas en tu cuaderno?

Observa con atención las siguientes palabras en estudio de los módulos 1 UNIDAD 3

Busca, lee y repasa las palabras de cada uno de los módulos:

Modulo 1.– Norma, negocio, naranja, noción, noticias, nopal, nutrición, nada, narrar, navegación, nuez, necesita.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno las palabras: zapatos, botas, zapatillas, sandalias, mocasines, chanclas, bailarinas, alpargatas. Encierra a que campo semántico pertenece:

- a) calzado b) materiales c) nombres propios

Ahora tú escribe en tu cuaderno un campo semántico de navegación

VOCABULARIO Y FRASES: ENUNCIADOS SIMPLES Y TEXTO

Forma 3 enunciados simples y un texto con las palabras subrayadas que estamos estudiando como el ejemplo anterior en tu cuaderno: termina el texto del ejemplo en tu cuaderno.

Ejemplo de enunciado simple: Los zapatos limpios.

Ejemplo de texto: Norma, su hermano y su papá atienden el negocio de jugos. Uno de ellos piensa estudiar Podología.

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

infección:

virus:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras del modulo 1 de la unidad 3

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de los enunciados simples que va escribiendo.



CIENCIAS EJE TEMATICO: OBSERVACION Y REFLEXION SOBRE LA NATURALEZA

CONTENIDO: Animales acuáticos y terrestres.

CONTEXTUALIZACION

Con ayuda de un adulto lee el texto: Los animales terrestres constituyen un porcentaje importante de la vida en la Tierra, altamente diversificada y casi tan abundante como la vida marina. La mayor densidad de estos animales se encuentra en bosques y selvas tropicales húmedas. Sin embargo, se ha adaptado a prácticamente todos los climas, hábitats y regiones del globo terráqueo.

OBSERVA, LEE EL DIBUJO

Los animales terrestres

Viven y se desplazan sobre la tierra firme y respiran el oxígeno del aire por medio de los pulmones

Animales arborícolas

Aves, murciélagos e insectos

Pasan casi todo el tiempo en los árboles.



Se desplazan volando con las alas.



rosafernandezsalamancaprimaria

Se denominan animales acuáticos a los animales que viven en el agua durante toda o la mayor parte de su vida. El término se aplica tanto a los que viven en agua dulce como en agua salada.

Animales acuáticos

Viven siempre en el agua o pasan en ella gran parte de su vida.

Animales marinos

Animales de agua dulce

Viven en el mar

Viven en los ríos y en los lagos



Tiburón



Trucha

CONCEPTUALIZACION

Busque las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno. (Ejemplo)

arborícola: es un adjetivo utilizado en biología para calificar a un animal que vive en los árboles.

ecosistema:

hábitat:

POSICIONAMIENTO

Los seres humanos de una forma o de otra son culpables de la desaparición de muchas especies y de la destrucción del medio ambiente, algo que a pesar de las constantes noticias y el llamado de atención de los científicos parece ya no cobrar la importancia que merece. En cada rincón, encontrarás gran cantidad de personas que trabajan de manera incansable por la protección del medio ambiente, acerca de la importancia de cuidar los árboles, trucos para ahorrar el agua, cómo obtener el mayor beneficio energético de los rayos solares... Pero aún existen muchas personas que se olvidan del cuidado y respeto por los animales.

Vale señalar que la protección de los animales no se limita a los animales domésticos.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA

Platica con tu familia este texto y responde las preguntas en tu cuaderno con ayuda de un adulto. En realidad, cada ser vivo tiene un puesto importante en el planeta, porque ayudan a mantener el equilibrio. Y sí, todos son valiosos, hasta esos animales que te dan tanto miedo.

¿Por qué debemos cuidar, proteger y respetar a los animales?

Sin embargo, te has detenido a pensar.

¿Qué pasaría si en realidad despertáramos un día sin fauna?

¿Podríamos seguir cultivando comida?

¿Podríamos volver a visitar los bosques, las playas?

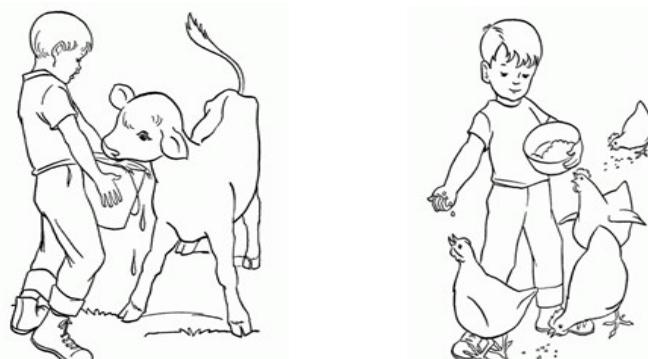
¿Aumentaría o disminuirían los cambios climáticos?

MODELO: ACTIVIDAD FINAL

LEE, CONTESTA, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO CON AYUDA DE UN ADULTO ESTA AL FINAL

Con la ayuda de un adulto coloca recipientes con agua en un lugar visible para que las aves lleguen a tomar.

Entre otras cosas, debemos preocuparnos por el estado de nuestro entorno de que haya parques adecuados, saber si las áreas naturales están protegidas.



TEMA DEL DÍA MARTES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS:



FRASE DEL DÍA: El aseo personal. Pese al frío del invierno, es muy importante mantener a los niños limpios. Calentar bien la tina, cerrar la puerta y asegurarse de que estén bien abrigados;

TEMA GENERAL: CUIDADO EN LOS PIES Y SALUD CORPORAL LA PIEL

Evitar caminar en suelos muy calientes. En caso de hongos en los pies asolear por tiempo prolongado calcetines y zapatos. Uso de vinagre blanco, carbonato y té negro (para el lavado de pies).

SALUD CORPORAL LA PIEL

Tomar sol por las mañanas y tardes para producir vitamina D. Elimina el polvo, la grasa, el sudor y otros residuos para que la piel se perciba limpia y sana. Protege tu piel del sol. Evita exposiciones prolongadas al sol intenso. Hidrata. Toma suficiente agua. Lleva una dieta adecuada. Consumir frutos rojos, comer grasas vegetales, gelatina natural.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (Repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos el siguiente ejercicio. Rodar hombro con hombro, los integrantes de la familia se acuestan hombro con hombro y que elijan una dirección para rodar y lo hagan al mismo tiempo. Con esta música puedes hacer la activación. Música infantil para fiestas familiares - instrumental <https://youtu.be/5OaqVoJ1Baw>

Lee con ayuda de un adulto.

Evitar caminar en suelos muy calientes. En caso de hongos en los pies asolear por tiempo prolongado calcetines y zapatos. Uso de vinagre blanco, carbonato y té negro (para el lavado de pies).

Esto será lo que necesitarás:

Media taza de Listerine o cualquier enjuague bucal similar

Media taza de Vinagre

2 Tazas de agua caliente

Un Recipiente grande

Lima para pies o Piedra Pómez

Una Toalla

Crema hidratante

4 Pasos para dar un giro radical a tus pies con un simple recipiente y Listerine.

Al final de las hojas esta como hacerlo!!!

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

DIBUJO



Observa las imágenes de la unidad 3 Lee en voz alta con apoyo de un adulto y contesta en tu cuaderno lo siguiente:

¿Cuál es el nombre de la unidad 3? ¿Cuál es el nombre del modulo 2 de la unidad 3? ¿Recuerdas cuales eran las palabras de este modulo anótalas en tu cuaderno?

Observa con atención las siguientes palabras en estudio de los módulos 1 y 2 de la unidad 3.

Busca, lee y repasa las palabras de cada uno de los módulos:

Modulo 1.- Norma, negocio, naranja, noción, noticias, nopal, nutrición, nada, narrar, navegación, nuez, necesita.

Modulo 2.- María, maleta, muñeca, muerde, madera, maíz, mariposa, mina, muestra, mano, mochila, manzana.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno 8 nombres de personas que inicien como Norma, Maria escríbelos en tu cuaderno.

Escribe en tu cuaderno 8 verbos que inicien nadar, manejar

VOCABULARIO Y FRASES: ENUNCIADOS SIMPLES Y TEXTO

Forma 3 enunciados simples y un texto con las palabras subrayadas que estamos estudiando como el ejemplo anterior en tu cuaderno: termina el texto del ejemplo en tu cuaderno.

Ejemplo de enunciado simple: Maria mira la mochila.

Ejemplo de texto: Norma, su hermano y su papá atienden el negocio de jugos. Uno de ellos piensa estudiar Podología. Maria ira a visitar a su amiga Norma....

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto: Ejemplo Vinagre: el latín «vinum acre», «vino agrio») es un líquido miscible en agua, con sabor agrio, que proviene de la fermentación acética del alcohol, como la de vino y manzana (mediante las bacterias *Mycoderma aceti*).

hongos:

carbonato:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras del modulo 1, 2 de la unidad 3

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de los enunciados simples que va escribiendo.



MATEMATICAS EJE TEMATICO: GEOMETRIA

CONTENIDO: TIPOS DE LINEAS

<https://youtu.be/2UaeApLtl7Q> <https://youtu.be/kR-4tyRsQ1c>

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto.

Quizás no lo sepas, pero estamos rodeados de infinitas líneas, visibles e invisibles, las utilizamos hasta para andar o comer, y tienen multitud de aplicaciones.

Con ayuda de un adulto busca en tu Casa algunos objetos como: ventana, puerta, escalera y una diadema. Ahora dibújalas en tu cuaderno y realiza lo siguiente:

Con color rojo pinta las líneas verticales, con color azul las líneas horizontales y las líneas curvas de color verde.

2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. 5.- Manejo de los procedimientos matemáticos.

Con ayuda de un adulto observa, lee, recorta y pega en tu cuaderno.

¿QUÉ ES UNA LÍNEA? Cualquier línea es en realidad una sucesión infinita de puntos en el espacio o en el plano.

Estos están interrelacionados entre sí y pueden estar orientados siempre en la misma dirección (línea recta) o ir cambiando (línea curva).



6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.-Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación). Realiza el ejercicio en tu cuaderno:

ACTIVIDADES: LÍNEAS RECTAS Y CURVAS

1. Remarca de color rojo las líneas rectas y de color azul las líneas curvas.



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Platiquen en familia sobre las enfermedades que padecen o han padecido los integrantes de la familia. Escribe el nombre de las enfermedades en tu cuaderno.

VALIDACION Y POSICIONAMIENTO

Tipos de prevención y sus objetivos

El objetivo de la medicina preventiva es el control de los problemas de salud a nivel individual. Existen tres niveles de prevención, según el momento de la historia natural de la enfermedad en el que se realicen las actividades preventivas: primaria, secundaria y terciaria.

Prevención primaria. Está dirigida a evitar la aparición de una enfermedad o problema de salud, mediante el control de los agentes causales o los factores de riesgo. Por tanto, se realiza sobre las personas sanas.

Algunas de estas medidas preventivas consisten en: la vacunación, la reducción de los accidentes en el domicilio, el control de los factores de riesgo cardiovascular o las campañas que promueven hábitos de vida saludables (como evitar o limitar el consumo de alcohol o fomentar la práctica de ejercicio físico moderado).

Prevención secundaria. Son las medidas dirigidas a detener o retrasar el progreso de una enfermedad que ya tiene una persona. Las mismas consisten en la detección, diagnóstico y tratamiento precoz de la enfermedad.

Un ejemplo de lo que es la medicina preventiva secundaria son las campañas para la detección precoz del cáncer de mama.

Prevención terciaria Es aquella que se lleva a cabo con el fin de prevenir, retardar o reducir las complicaciones y secuelas de una enfermedad que ya tiene la persona. El objetivo es mejorar la calidad de vida del paciente.

Ejemplos de ello son: la rehabilitación postinfarto agudo de miocardio o postictus, el entrenamiento y educación de los niños con síndrome de Down, etc

REFLEXIÓN FILOSÓFICA:

Con la lista de arriba contesta las preguntas en tu cuaderno. ¿Cuáles enfermedades son curables? ¿Cuáles no son curables? ¿Qué han hecho para curarlas o prevenirlas?

ACTIVIDAD FINAL

Con ayuda de un familiar y con la información que leíste en el texto contesta en tu cuaderno:

¿Que harían tus familiares para evitar la aparición de una enfermedad ? ¿Que haría para a detener o retrasar el progreso de una enfermedad que ya tiene? Que haría para a cabo con el fin de prevenir, retardar o reducir las complicaciones y secuelas de una enfermedad que ya tiene?

TEMA DEL DIA MIERCOLES POR DISCIPLINA DLI



FRASE DEL DIA: Mantener el hogar a una buena temperatura, es importante que el aire circule. Puede ser en el momento del día más cálido, en el que es una buena oportunidad de abrir puertas y ventanas para refrescar el aire en el hogar.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra actividad es importante. Hoy miércoles haremos el siguiente ejercicio. Rodar con los ojos cerrados. las manos junto a las piernas y los pies juntos, sus cuerpos rectos como un leño y los ojos cerrados rodar por lo menos 3 metros. Con esta música puedes hacer la activación. Música infantil para fiestas familiares - instrumental <https://youtu.be/5OaqVoJ1Baw>

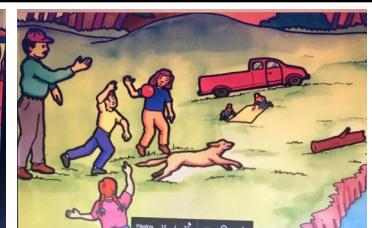
TEMA GENERAL: CUIDADO EN LOS PIES Y SALUD CORPORAL LA PIEL

SALUD CORPORAL LA PIEL <https://youtu.be/zS8RG1kWDXo>

Tomar sol por las mañanas y tardes para producir vitamina D. Elimina el polvo, la grasa, el sudor y otros residuos para que la piel se perciba limpia y sana. Protege tu piel del sol. Evita exposiciones prolongadas al sol intenso. Hidrata. Toma suficiente agua. Lleva una dieta adecuada. Consumir frutos rojos, comer grasas vegetales, gelatina natural.



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN



DIBUJO

Observa las imágenes de la unidad 3 Lee en voz alta con apoyo de un adulto y contesta en tu cuaderno lo siguiente: ¿Cuál es el nombre de la unidad 3? ¿Cuál es el nombre del modulo 3 de la unidad 3? ¿Recuerdas cuales eran las palabras de este modulo anótalas en tu cuaderno?

¡¡SABIAS QUE!!! Sudar puede ser una forma efectiva de expulsar el exceso de sal y retener el calcio en los huesos. Esto limita la acumulación de sal y calcio en los riñones y en la orina, que es donde se forman las piedras.

Observa con atención las siguientes palabras en estudio de los módulos 1, 2 y 3 de la unidad 3.

Busca, lee y repasa las palabras de cada uno de los módulos:

Módulo 1.– Norma, negocio, naranja, noción, noticias, nopal, nutrición, nada, narrar, navegación, nuez, necesita.

Módulo 2.- María, maleta, muñeca, muerde, madera, maíz, mariposa, mina, muestra, mano, mochila, manzana.

Módulo 3.– Lucía, lancha, leones, laguna, lanza, lana, lápiz, lee, lentes, limpia, laboratorio, lagarto.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno 8 nombres de animales terrestres escríbelos en tu cuaderno.

Escribe en tu cuaderno 8 nombres de animales acuáticos escríbelos en tu cuaderno.

VOCABULARIO Y FRASES: ENUNCIADOS SIMPLES Y TEXTO

Forma 3 enunciados simples y un texto con las palabras que estamos estudiando como el ejemplo anterior en tu cuaderno: termina el texto del ejemplo en tu cuaderno.

Ejemplo de enunciado simple: Lucia tiene un loro.

Ejemplo de texto: Los amigos de Lucia, Oscar, Inés, y Ubaldo intentaron hacer un programa de radio donde explican cuales son los animales terrestres.....

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto: Ejemplo Vinagre: el latín «vinum acre», «vino agrio») es un líquido miscible en agua, con sabor agrio, que proviene de la fermentación acética del alcohol, como la de vino y manzana (mediante las bacterias *Mycoderma acetii*).

hongos:

carbonato:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras de los módulos 1,2 y 3 de la unidad 3

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de los enunciados simples que va escribiendo.



AREA: SOCIEDD Y CULTURA. E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.RESPONSABILIDAD, COOPERACION, IGUALDAD.

CONTENIDO: DEARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

CONTEXTUALIZACIÓN.

Contesta en tu cuaderno con ayuda de un familiar las siguientes preguntas.

¿Qué entiendes por desarrollo?

¿En tu comunidad con que servicios cuentan?

¿Qué tipo de camino hay para acceder a la comunidad?

DIBUJO.

Realiza en tu cuaderno los dibujos de los tipos de servicios que hay en tu comunidad.

CONCEPTUALIZACIÓN.

Con ayuda de un adulto busca las siguientes definiciones en tu diccionario.

Desarrollo:

Zona urbana:

Zona rural:

VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO.

Lee la siguiente información si se te dificulta pídele ayuda a un adulto.

México presenta un gran número de asentamientos humanos dispersos a lo largo del territorio nacional. Los fenómenos demográficos predominantes son la concentración y la dispersión poblacional.

Los caminos rurales tienen que ver con las necesidades actuales de comunicación y el ahorro de tiempo, junto a la modernización del sector rural, y de los medios de transporte utilizados para la entrada de materias primas y salidas de producciones agropecuarias, entre otras razones.

Los caminos rurales unen pueblos y comunidades al mercado regional; son caminos poco accesibles no pavimentados, o tienen una capa delgada de asfalto; son más angostos y alejados de las carreteras y cruzan las regiones rurales.

La inversión en infraestructura local, es indispensable para garantizar el crecimiento económico. El gobierno federal debe diversificar su obra pública, inyectando recursos para lograr un desarrollo económico equilibrado. La infraestructura y los servicios públicos tienen una función determinante en los niveles de bienestar de la población, las obras de infraestructura local y principalmente los caminos rurales pueden representar un mayor beneficio.

REFLEXIÓN Y ABSTRACCIÓN.

Basándote en la lectura resuelve las siguientes preguntas en tu cuaderno. ¿Por qué es importante tener los caminos en buen estado? ¿Dónde vives que alimentos producen?

PREDECIR – PROYECTAR – TRASFORMAR.

Platica con tu familia lo que leíste y contesta en tu cuaderno.

¿Qué sugerencias harían como familia para mejorar la vida de tu comunidad en:

Carreteras:

comunicación:

transporte:

alimentación:

ALIMENTACION SANA**UNIDAD 3 MÓDULO: Nutrición**

CONTENIDO: Alimentación sana vs alimentación chatarra.

Características de la alimentación sana.

Características de la alimentación chatarra.

OBSERVACIÓN CONTEXTUALIZACIÓN

Con ayuda de un adulto contesta en tu cuaderno ve a la cocina y observa los alimentos que tiene mamá y en tu cuaderno contesta la tabla siguiente:

Alimentos sanos	Alimentos chatarra

DIBUJO

Ahora en la misma tabla realiza los dibujos de los alimentos sanos y alimentos chatarra

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Con ayuda de un adulto lee y escribe en tu cuaderno: Pan, arroz, papas, pasta, frutas y verduras, carne, pescado, huevos, frijoles, leche, queso y yogurt a que campo semántico pertenecen: _____

Ahora tú escribe un campo semántico de alimentos chatarra en tu cuaderno: _____

VOCABULARIO Y FRASES: ENUNCIADOS SIMPLES Y TEXTOS

Forma 3 enunciados simples y un texto con las palabras que estamos trabajando en el ejercicio anterior en tu cuaderno termina el texto.

Ejemplo: La leche de vaca.

Ejemplo: Lucia y sus amigos van hacer un programa de radio donde den a conocer porque la importancia de consumir alimentos sanos como..... continua tu en tu cuaderno con el texto y terminalo.

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

alimentos sanos:

alimentos chatarra:

EVALUACIÓN

Incluye en el texto de arriba el por que no debes consumir alimentos chatarra y lo ilustras con recortes de revistas, periódicos o de tus libros viejitos que tengas.

TEMA DEL DIA JUEVES POR DISCIPLINA DLI



FRASE DEL DIA: Los resfriados comunes no son tratados por los doctores, y generalmente hay que darles un par de semanas para que se curen solos. Aún así, nunca dejes de consultar al doctor si ves que el niño empeora en vez de mejorar.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos el siguiente ejercicio. AVANZAR RODANDO. Rodar sobre los costados con los brazos extendidos y manos juntas sobre la cabeza una distancia de tres metros y luego volver rodando hacia atrás.

Con esta música puedes hacer la activación. Música infantil para fiestas familiares - instrumental
<https://youtu.be/5OaqV0j1Baw>

TEMA GENERAL: CUIDADO EN LOS PIES Y SALUD CORPORAL LA PIEL

SALUD CORPORAL LA PIEL

¡¡¡NO OLVIDES ESTAS RECOMENDACIONES!!!

Tomar sol por las mañanas y tardes para producir vitamina D. Elimina el polvo, la grasa, el sudor y otros residuos para que la piel se perciba limpia y sana. Protege tu piel del sol. Evita exposiciones prolongadas al sol intenso. Hidrata. Toma suficiente agua. Lleva una dieta adecuada. Consumir frutos rojos, comer grasas vegetales, gelatina natural.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

DIBUJO

Observa las imágenes de la unidad 3 Lee en voz alta con apoyo de un adulto y contesta en tu cuaderno lo siguiente: ¿Cual es el nombre de la unidad 3? ¿Cual es el nombre del modulo 4 de la unidad 3? ¿Recuerdas cuales eran las palabras de este modulo anótalas en tu cuaderno?



¡¡¡SABIAS QUE!!! Tomar el sol durante 15-30 minutos al día aporta el 80% de las necesidades de vitamina D que se recomiendan. El resto de vitamina se puede obtener de los alimentos.

Observa con atención las siguientes palabras en estudio de los módulos 1, 2, 3 y 4 de la unidad 3

Busca, lee y repasa las palabras de cada uno de los módulos:

Módulo 1.– Norma, negocio, naranja, noción, noticias, nopal, nutrición, nada, narrar, navegación, nuez, necesita.

Módulo 2.- María, maleta, muñeca, muerde, madera, maíz, mariposa, mina, muestra, mano, mochila, manzana.

Módulo 3.- Lucía, lancha, leones, laguna, lanza, lana, lápiz, lee, lentes, limpieza, laboratorio, lagarto.

Módulo 4.- Pablo, pájaros, pueblo, país, permite, pala, participar, pino, piensa, peces, pie, piña.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno 8 nombres de plantas terrestres escríbelos en tu cuaderno.

Escribe en tu cuaderno 8 nombres de plantas acuáticas escríbelos en tu cuaderno.

VOCABULARIO Y FRASES: ENUNCIADOS SIMPLES Y TEXTO

Forma 3 enunciados simples y un texto con las palabras subrayadas que estamos estudiando como el ejemplo anterior en tu cuaderno: termina el texto del ejemplo en tu cuaderno.

Ejemplo de enunciado simple: A Pablo le gusta pasear.

Ejemplo de texto: El papá de Oscar los llevo de paseo a un bosque que está en la entrada del pueblo y encontraron un pequeño río...

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto: Ejemplo Vinagre: el latín «vinum acre», «vino agrio») es un líquido miscible en agua, con sabor agrio, que proviene de la fermentación acética del alcohol, como la de vino y manzana (mediante las bacterias *Mycoderma aceti*).

hongos:

carbonato:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras de los módulos 1,2,3 y 4 de la unidad 3.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de los enunciados simples que va escribiendo.



MATEMATICAS EJE TEMATICO: GEOMETRIA

CONTENIDO: PARALELISMO Y PERPENDICULARIDAD

<https://youtu.be/2UaeApLtl7Q> <https://youtu.be/kR-4tyRsQ1c>

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto.

Quizás no lo sepas, pero estamos rodeados de infinitas líneas, visibles e invisibles, las utilizamos hasta para andar o comer, y tienen multitud de aplicaciones.

Con ayuda de un adulto busca en tu Casa algunos objetos como: ventana, puerta, escalera, un libro.

Ahora dibújala en tu cuaderno y realiza lo siguiente:

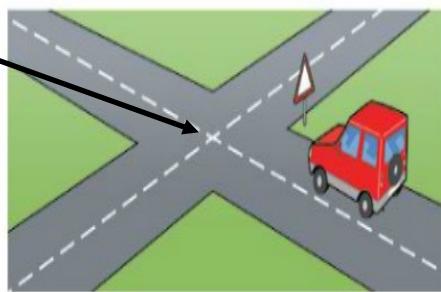
Con color rojo pinta las líneas paralelas , con color azul las líneas perpendiculares.

2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático.

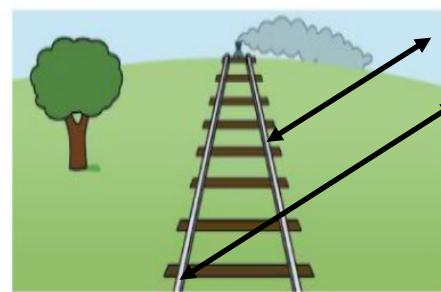
5.- Manejo de los procedimientos matemáticos.

Con ayuda de un adulto observa y lee.

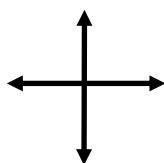
Ejemplo: ambas líneas se cruzan, son perpendiculares.



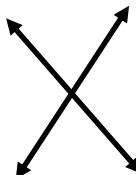
Ejemplo: la línea a y la línea b no se cruzan, son paralelas.



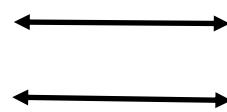
Perpendiculares: dos rectas son perpendiculares si una de ellas corta o cruza a otra en un punto determinado, formando un ángulo de 90° grados.



¡¡¡SABIAS QUE!!! La diferencia que hay entre dos rectas secantes y dos rectas perpendiculares es que Dos rectas son secantes cuando se interceptan entre sí sin importar el ángulo que forman entre ellas, mientras que dos rectas perpendiculares son aquellas que al cruzarse forman un ángulo de 90 grados entre ellas.



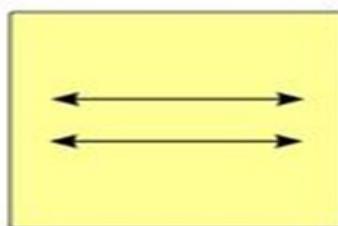
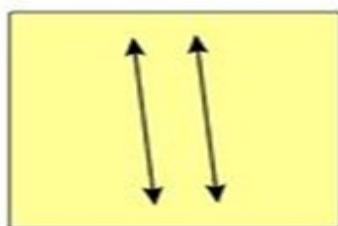
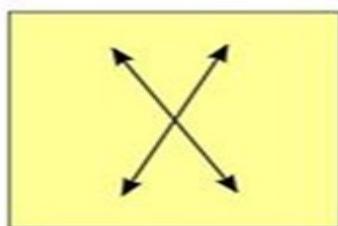
Paralelismo: se refiere a que dos rectas son paralelas si la distancia entre ambas es constante, y por lo tanto, no importa que estas se prolonguen, jamás se cruzaran entre sí.

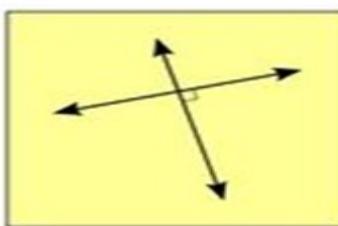
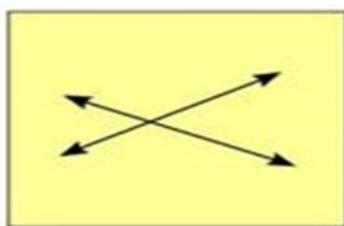
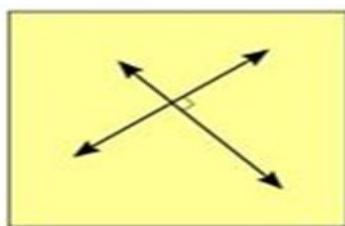


6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.-Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación). Resuelve los siguientes ejercicios. Marca con una palomita verde las líneas paralelas y con una cruz roja las líneas perpendiculares y las secantes con una X.



Escribe cada par de líneas el nombre que le corresponde de acuerdo a la información que leíste en el texto anteriormente: paralelas, perpendiculares o secantes.





TEMA DEL DIA VIERNES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS:



FRASE DEL DIA: Una buena alimentación es indispensable. Aunque se le atribuyen a la vitamina C todos los triunfos para mantener un sistema inmunológico saludable;

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos el siguiente ejercicio. Rodar y rodar. Roda hacia la derecha, por la izquierda, media vuelta, y vuelta entera. Con esta música puedes hacer la activación. Música infantil para fiestas familiares - instrumental <https://youtu.be/5OaqVol1Baw>

TEMA GENERAL: CUIDADO EN LOS PIES Y SALUD CORPORAL LA PIEL

SALUD CORPORAL LA PIEL

¡¡¡NO OLVIDES ESTAS RECOMENDACIONES!!!

Tomar sol por las mañanas y tardes para producir vitamina D. Elimina el polvo, la grasa, el sudor y otros residuos para que la piel se perciba limpia y sana. Protege tu piel del sol. Evita exposiciones prolongadas al sol intenso. Hidrata. Toma suficiente agua. Lleva una dieta adecuada. Consumir frutos rojos, comer grasas vegetales, gelatina natural.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

DIBUJO

Observa las imágenes de la unidad 3 Lee en voz alta con apoyo de un adulto y contesta en tu cuaderno lo siguiente:

¿Cuál es el nombre de la unidad 3? ¿Cuál es el nombre de los 4 módulos de la unidad 3? ¿Recuerdas cuales eran las palabras de los 4 módulos anótalas en tu cuaderno?



¡¡¡SABIAS QUE!!! Una dieta equilibrada y variada está relacionada con la prevención de alteraciones nutricionales y mejoras en la salud del niño. Realicen tres comidas al día (desayuno, comida y cena) y dos tentempiés no muy abundantes (media mañana y merienda).

Observa con atención las siguientes palabras en estudio de los módulos 1, 2 UNIDAD 3

Busca, lee y repasa las palabras de cada uno de los módulos:

Módulo 1.– Norma, negocio, naranja, noción, noticias, nopal, nutrición, nada, narrar, navegación, nuez, necesita.

Módulo 2.- María, maleta, muñeca, muerde, madera, maíz, mariposa, mina, muestra, mano, mochila, manzana.

Módulo 3.- Lucía, lancha, leones, laguna, lanza, lana, lápiz, lee, lentes, limpia, laboratorio, lagarto.

Módulo 4.- Pablo, pájaros, pueblo, país, permite, pala, participar, pino, piensa, peces, pie, piña.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno nombres de cosas y objetos que inicien como “numero”, “mano”, “lentes” y “pie” 5 de cada uno.

VOCABULARIO Y FRASES: ENUNCIADOS SIMPLES Y TEXTO

Escribe todos los enunciados simples que hiciste en esta semana en una hoja de tu cuaderno.

Escribe todos los textos que hiciste esta semana en una hoja de tu cuaderno.

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

equilibrada:

tentempiés:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras del modulo 1, 2, 3 y 4 de la unidad 3.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario con todos los enunciados simples que hiciste en esta semana.

Lee en voz alta todos los textos que hiciste esta semana.

Escribe en tu cuaderno los textos de ¡¡SABIAS QUE!! de esta semana.



**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA
COLECTIVO**

E.T. ORGANIZACIÓN Y COOPERACION EN EL TRABAJO

CONTEXTUALIZACION.

Lee con ayuda de un adulto y contesta las preguntas en tu cuaderno:

Los seres humanos necesitamos relacionarnos para sobrevivir pues nuestra vida es un constante intercambio de ideas, mensajes para establecer límites, barreras, permisos, concesiones, entre otros.

¿Tienes normas o reglas que seguir en casa? ¿Puedes hacer lo que quieras y nadie te dice nada?

ABSTRACCION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

Lee con ayuda de un adulto el siguiente texto.

Para que la convivencia entre las personas sea más fácil y agradable. Cada persona tiene ideas propias y en ocasiones no es posible que todos se pongan de acuerdo, por eso es necesario tener reglas que todos sigan aunque piensen diferente.

Para convivir, necesitamos normas y reglas que indiquen lo que está permitido e impidan que nos perjudiquemos unos a otros. ... Cada grupo humano crea sus normas y reglas para guiar la conducta dentro de la familia, la escuela, comunidad o sociedad.

Si existiera una sociedad sin normas y sin voluntad imperaría el Darwinismo Social o la ley del más fuerte donde todos los habitantes tendrían que hacer justicia por su propia mano.

Un reglamento es un documento que especifica una norma jurídica para regular todas las actividades de los miembros de una comunidad.

Todo reglamento es un garante del orden. Ofrecen a un grupo de individuos un conjunto de reglas por las cuales regirse en un ámbito determinado.

Los reglamentos sientan las bases para la convivencia y la prevención de conflictos que se pueden generar entre los individuos al convivir.

El reglamento escolar, de este modo, está formado por la serie de normas que establecen diferentes pautas de comportamiento y normas de convivencia en una escuela. Se trata de un reglamento interno, que es válido para un centro educativo específico.

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga con ayuda de un adulto y escribe en el cuaderno:

norma:

regla:

ley:

ACTIVIDAD ¡¡¡MANOS A LA OBRA!!!

¿Cómo se hace un reglamento familiar?

Para hacer un reglamento familiar primero debes:

Definir qué cosas se pueden hacer en casa:

Decidir qué cosas no se pueden hacer en el casa:

Ahora toma una cartulina y escribe tus reglas: para que el trabajo te quede mejor puedes agregarle dibujos a cada regla.

PROYECTO

Cómo protegerse y proteger a los demás: Establecer de manera preventiva normas de Convivencia en Casa-Escuela-Comunidad en el marco de clases virtuales y la contingencia sanitaria.

¿Cuáles son las medidas que se deben tomar para el regreso a clases y evitar contraer el coronavirus?

.- ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

Lee con ayuda de un adulto y contesta las preguntas en tu cuaderno:

Los barrios o tu comunidad son un reflejo de sus habitantes y muchas veces darse por vencido es lo primero que se atina a hacer. Pero no te rindas y trabaja en pos de tu bienestar y el de tu familia. Con pequeñas actitudes puedes generar un cambio en tu cuadra que se contagie a toda la comunidad. De adentro hacia afuera, pasos chicos pero firmes.

¿Cómo hacer de mi barrio o comunidad un lugar limpio y saludable?

Con la ayuda de tu familia, amigos y vecinos organiza una campaña de limpieza en tu calle, barrio o comunidad. Dirígete con el encargado del orden o jefe de manzana de tu comunidad o barrio para que te auxilie para establecer un calendario de limpieza.

!!!!CUIDADO EN LOS PIES !!!!

Primer paso – Combina el enjuague bucal o Listerine, vinagre y agua caliente y mézclalos bien en un recipiente grande

Segundo paso – Relájate y disfruta de tu SPA casero en tu propio hogar mientras vas sumergiendo tus pies en la mezcla que acabas de preparar.

Tercer paso – Una vez se haya enfriado el agua, saca tus pies del recipiente y exfolia tus pies con una lima o piedra pómex.

Cuarto paso – Seca tus pies. Comienza a aplicarte la crema hidratante y disfruta de los maravillosamente frescos y bonitos que han quedado tus pies, además de que te aliviará esos dolores tan desagradables que muchas personas sufren después de un largo día de trabajo.

CONSEJO: No es necesario que uses exclusivamente la marca Listerine. ¡Cualquier otro enjuague bucal antiséptico debería servirte!



LEE, CONTESTA, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO CON AYUDA DE UN ADULTO (ANEXO 1)

1.- Marca con una (x), según corresponda.

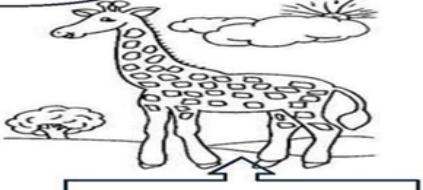
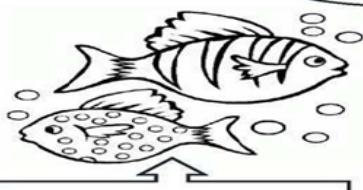
	Vuela	Camina	Se arrastra	Nada
loro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ballena	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
jirafa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
caracol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
culebra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Qué necesitan para trasladarse? Copia las palabras donde corresponda.

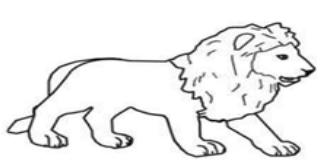
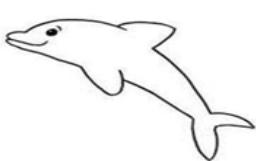
patas

aletas

alas



3.- Observa y une.



Vuela

Camina

Se arrastra

Nada

Nombres

Terrestres

Acuáticos

Aéreos



kututu



misitu



wuakushi



parakata

