



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECIM



Escuela transformadora para la patria digna

1º DE SECUNDARIA

UNIDAD 3. SALUD COMUNITARIA INTEGRAL

DEL 23 AL 27 DE NOVIEMBRE/SEMANA 14



Educación popular, integral, humanista y científica

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____ GRUPO: _____

Lunes 23 de noviembre de 2020

SALUDO. ¡Buenos días! ya son muchos los días que han pasado sin que tengamos una clase presencial y eso es esencial para el buen desarrollo de la escuela, deseo sinceramente pronto volver a verte en los espacios escolares. Un saludo para ti y para tu familia.

EFEMERIDE. 23 de noviembre la Secretaría de Marina-Armada de México, celebra esta fecha memorable en que la Marina de Guerra mexicana, logró hacer efectiva la rendición de las tropas españolas que se resistían a reconocer la Independencia de México, mismas que estuvieron atrincheradas por espacio de varios años en la fortaleza de San Juan de Ulúa, ubicada en el hoy estado de Veracruz, México.

<https://www.gob.mx/impi/articulos/el-23-de-noviembre-se-celebra-el-dia-de-la-armada-de-mexico>

FRASE DÍA. "Para viajar lejos no hay mejor nave que un libro". Emily Dickinson

CONTEXTO. Sigamos con el cuidado necesario para evitar el contagio del covid19, cuidemos a nuestros enfermos y adultos mayores ya que ellos son los que mayor riesgo de contagio corren.

TEMA GENERAL. LA SALUD Y LA MEDICINA TRADICIONAL **SUBTEMA. Consumo de alimentos ricos en fibra.**

Observa alguna lechuga, acelga, zanahoria, espinaca, espárragos, champiñones, nabos, calabaza, papas, brócoli, ejotes, entre otras, todas ellas son verduras o alimentos ricos en fibra.

Dibuja todas aquellas verduras o alimentos ricos en fibra que hayas observado.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. La importancia de la activación física radica en que al llevar a cabo está la salud mejora en todos los aspectos. De pie mueve la cabeza adelante y atrás, a la derecha y a la izquierda, continua con giros hacia la derecha e izquierda. Eleva tus brazos a la altura de tus hombros y gíralos hacia atrás y adelante, gira el dorso hacia la derecha e izquierda, realiza giros completos de la cadera hacia la derecha e izquierda, mueve las rodillas flexionálas y estíralas, gira el pie derecho y luego el izquierdo hacia la derecha e izquierda y posteriormente mueve un pie y luego el otro hacia arriba y abajo. Sobre un tapete acostado boca abajo y sin utilizar las manos avanza una distancia, luego usa tus brazos e imita el avance de un lagarto, posteriormente gatea; levántate y cuélgate si te es posible de algún objeto y avanza como si estuvieses en el pasamanos. Camina, trota y corre; realiza ejercicios gimnásticos, dancísticos o de natación, ello ayudara a tener un amplio desarrollo no solo físico, sino neuronal.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Los maestros estamos siempre al pendiente de tu formación y de proporcionar los materiales necesarios para continuar con tu aprendizaje desde casa.

MÍSTICA. Lee junto con tu familia la letra de la canción **Casa de Cartón**.

Qué triste se oye la lluvia	Y se pierde en su maraña	Qué triste viven los niños
En los techos de cartón	Hoy es lo mismo que ayer	En las casas de cartón
Qué triste vive mi gente	Es un mundo sin mañana	Que alegres viven los perros
En las casas de cartón		En la casa del explotador
Viene bajando el obrero	Qué triste se oye la lluvia	Usted no lo va a creer
Casi arrastrando sus pasos	En los techos de cartón	Pero hay escuelas de perros
Por el peso de sufrir	Qué triste vive mi gente	Y les dan educación
Mira que mucho el sufrir	En la casas de cartón	Pa' que no muerdan los diarios
Mira que pesa el sufrir	Niños color de mi tierra	Y el patrón hace años muchos años
Arriba deja a la mujer preñada	Con sus mismas cicatrices	Que está mordiendo al obrero.
Abajo está la ciudad	Millonarios de lombrices	
	Y por eso	

BEBER AGUA. Significativo para la salud de tu cuerpo el consumo de agua natural, consume alrededor de dos litros durante el día y evita las bebidas industrializadas.

CULTURA DEL TÉ. Esta semana estaremos recomendándote el consumo de té de Damiana. La Damiana ejerce una notable acción diurética y antiséptica, útil para aliviar las infecciones urinarias, como la cistitis y la prostatitis, así como la inflamación renal o nefritis. Se suele asocia a otras hierbas que refuerzan esta acción, como lo es, la cola de caballo, la gayuba, o los estigmas de maíz.

Ecología. Si desde tu familia comienzan con el hábito de separar la basura y utilizando los desechos orgánicos, para mejorar el suelo del jardín o alguna maceta, con ello contribuyen ampliamente al cuidado del medio ambiente; eviten el uso de unicel o desechables.

Trabajo. Porque el trabajo colectivo familiar fortalece el cuerpo, engrandece el espíritu, y forma al ser humano en un amplio sentido humanista y ético, ayuda en todo lo que puedas a la familia con sus labores diarias.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Gramática

Contenido. Uso y comprensión de las consonantes: **G, J**.

CAMPOS SEMÁNTICOS. . Escribe un campo semántico de 30 palabras donde incluyas todo lo que tiene relación con el concepto: alimentos ricos en fibra.

BINAS. Forma cinco binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Ejemplo: intestino perezoso.

TRINAS. Una trina es una frase que consta de tres elementos o unidades. Forma cuatro trinas con el campo semántico que escribiste.

EJEMPLO: estomago enfermo contaminado.

CONCEPTUALIZA. Escribe que entiendes por alimentos ricos en fibra.

DICCIONARIO. Investiga el significado de las palabras: léxico, similitud, prefijos, etimología, ingesta, ambigüedad.

ORACIONES. Escribe tres enunciados u oraciones simples (sujeto y predicado) que se relacionen con el consumo de alimentos ricos en fibra.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee con detenimiento el siguiente texto. Uso de la "G" y la "J" en la ortografía

La letra "G" (ge) del alfabeto latino o romano se deriva de la C, que entre los etruscos se usaba indistintamente para representar los fonemas /c/ y /g/. En latín la diferencia entre los dos sonidos era importante. Los romanos usaban la C para escribir el sonido /g/, hasta que crearon la G y la insertaron entre la F y la H. La similitud de "g" y "j" para representar algunos sonidos ante las vocales "e", "i", ha originado una frecuente confusión ortográfica entre estas letras, porque imperó el criterio etimológico sobre el fónico. Así, se escribieron con "g" aquellas palabras que la tenían en latín, como gemelo, ingerir o gigante; y con "j" aquellas que no tenían "g" en su origen, como mujer, injerir o jeringa.

Originalmente, en el alfabeto latino, la letra "J" (jota) era una variante caligráfica de la i. Hasta el siglo XVII, muchas de las palabras que en castellano moderno contienen la letra "j" tenían en su lugar la letra "x", pronunciada /ʃ/ (como la "sh" inglesa o la "ch" francesa). El Quijote fue originalmente publicado como Don Quixote y se pronunciaba Don Quishote. Ese mismo siglo el sonido evolucionó hacia el de la "j" jota actual, y tras las reformas ortográficas del siglo XVIII se cambió la grafía de la "x" por la de "j". Se han mantenido algunas excepciones, como México, Texas o Axarquía y sus derivados, que se pronuncian como si tuvieran una "j".

Muchos de los **errores ortográficos** en la escritura del español se deben a la sustitución de la "g" por la "j". Es (muy) frecuente ver errores ortográficos como correjir, protejer, escojer, exijir, etcétera. Esto se debe a la obvia similitud entre el sonido de ambas letras en determinadas palabras. La letra "g" tiene un sonido suave (gue) y un sonido fuerte (je). Por regla general, los infinitivos terminados en "ger", "gir" se escriben con "g" aunque se pronuncien "jer", "jir"; por ejemplo: corregir, proteger, escoger, exigir, etcétera. También se escriben con "g" todos los afijos "geo", "gen"; aquellas palabras que terminan en los sufijos "gente", "gencia", "gía" (como Venología) y aquellas que comienzan en los prefijos "in" (con excepciones), y "legi".

Se escriben con "G":

1. Las palabras donde se preceda con sonido suave a las vocales "a", "o", "u"; así como a cualquier consonante, sea líquida o no, o en la que termina sílaba. Ejemplo: Gato, gozo, regata, agosto, ambiguo, gloria, gaita, gaceta, gusto, propugnar, alegre, dignidad, consigna.
2. Las palabras que tienen un sonido suave con las vocales "e", "i". En este caso se interpondrá una "u" que no suena a la vocal: "gue", "gui". Ejemplo: Guerra, guedeja, guinda, reguero, erguir, Guevara, gueto, verguero.
3. Cuando la "g" y la "u" han de tener sonido independiente (w-ue, w-ui) precediendo a la "e" o a la "i", es necesario poner diéresis sobre la "ü" (**güe**, **güi**). Ejemplo: antigüedad, ambigüedad, contigüidad, exigüidad, lingüística, pingüino, ungüento.
4. Las palabras que emplean el afijo "**geo**", bien sea como prefijo o como sufijo. Ejemplo: Geólogo, geógrafo, geómetra, perigeo.
5. Las palabras que terminan por "**gía**". Ejemplo: Arqueología, geología, etimología, paleontología, psicología, sociología, Venología.
6. Las palabras que poseen la raíz latina "**legi**". Ejemplo: legítimo, legislativo, legislar.
7. Las palabras que tienen la partícula "**gen**". Ejemplo: genealogía, homogéneo, vigente, aborigen.
8. Algunas palabras con el sonido "je" y "ji" según la etimología o la costumbre. Ejemplo: proteger, protegido (del latín *protegere*); corregir, corregido (del latín *cum-regere*).
9. Infinitivos terminados en "ger", "gir" e "igerar". Tiene una relación con la regla anterior. Ejemplo: Corregir, exigir, transigir, fingir, escoger, proteger, regir, aligerar.
10. Se escriben con G las palabras que terminan en "**gente**", "**ingente**" y "**gencia**". Ejemplo: Gente, ingente, insurgente, contingente, regente, urgente, divergencia.
11. Se escriben con G las palabras que empiezan por "**in**", menos "injerto" y sus derivados. Ejemplo: Ingente, indígena, ingerir, ingenuidad, ingeniero, indigesto, ingenio.

Se escriben con "J":

1. Las palabras donde se pronuncia el sonido fuerte "ja", "jo", "ju". Ejemplo: jabalí, sonrojo, ajuste, tejado, lenteja, jardín, dejar, jarrón.

2. Las palabras donde se pronuncia el sonido "je", "ji" derivadas de otras combinadas entre la "j" y las vocales "a", "o". Ejemplo: Rejilla (de reja), quejido (de queja), rojizo (de rojo).

3. Las palabras que terminan en "aje". Ejemplo: abordaje, almacenaje, anclaje, aprendizaje, arbitraje, blindaje, camuflaje, chantaje, cortometraje, doblaje, masaje, mensaje, mestizaje, paisaje, personaje, reciclaje, reportaje, viaje. Excepciones: Enálage, hipálage, ambage.

4. Las personas de verbos donde se pronuncian los sonidos "je", "ji" sin que en los infinitivos haya "G" ni "J". Ejemplo: Reduje (de reducir), conduje (de conducir), dije (de decir), tradujimos (de traducir), produjera (de producir), indujisteis (de inducir).

5. Las personas de los verbos cuyos infinitivos llevan la "J". Ejemplo: cruje (de crujir), trabajemos (de trabajar), dejéis (de dejar), empujen (de empujar), dejado (de dejar).

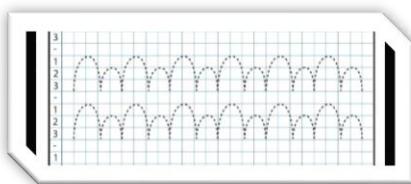
6. Cuando se emplean verbos que sustituyen la "g" por la "j", cuando en algunas formas verbales el sonido "g" fuera delante de "a" o de "o". Tiene relación con la primera regla. Ejemplo: protejas (de proteger), finjo (de fingir), exijo (de exigir), rijo (de regir), corrija (de corregir).

TEXTO LIBRE. Escribe un párrafo de cuatro renglones donde hables sobre el uso incorrecto de las letras g y j.

SINTESIS. Escribe una breve síntesis sobre el uso de la g y la j. Te recuerdo que al elaborar una síntesis no debes transcribir lo que lees.

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Escribe en tu cuaderno ¿Cómo crees que sería nuestra ortografía si no existieran dos letras con el mismo sonido? ¿Nos comunicaríamos mejor?

Elabora el ejercicio de caligrafía que aparece en la imagen, te servirá para mejorar tu letra de molde, hazlo en tu cuaderno de doble raya, una hoja por los dos lados, entre mas practiques mejor.



MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. LÓGICA Y CONJUNTOS.

CONTENIDOS. PROPOSICIONES LÓGICAS REPASO

MANEJO DE PALABRAS CLAVES. Proposición, sujeto, verbo, complemento.



CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Si observas la imagen de Felipe Ángeles te darás cuenta que puedes formar las siguientes proposiciones lógicas.

Felipe Ángeles tiene bigotes.

Él viste un traje.

Felipe Ángeles usa una camisa blanca.

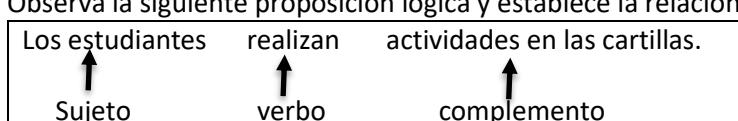
Felipe Ángeles no usa lentes.

Una proposición lógica consta de tres partes: un sujeto, un verbo y un complemento. En la primera proposición el sujeto es Felipe Ángeles, en la segunda es él y en la tercera y cuarta es nuevamente Felipe Ángeles.

El verbo en la primera proposición es tiene, en la segunda es viste, en la tercera es usa y en la cuarta no usa.

El complemento en la primera proposición es bigotes; en la segunda es un traje, en la tercera una camisa blanca y en la cuarta lentes.

Observa la siguiente proposición lógica y establece la relación que indican las flechas.



Con los sujetos dados forma proposiciones lógicas, observa el ejemplo. Recuerda iniciar las proposiciones con mayúscula y terminar con un punto.

sujetos	Proposiciones lógicas
Daniela	Daniela es estudiante de primer grado.
Felipe Ángeles	
Hernán Cortés	
Los estudiantes	
Los profesores	
México	
Latino América	

El año	
Las uñas de las manos	
Las uñas de los pies	
El 20 de noviembre	

Con los verbos siguientes escribe proposiciones lógicas con cada uno de ellos.

Proposiciones lógicas	verbos
Luis Eduardo vive en La Cofradía.	vive
	Hace
	Es
	Está
	Dibuja
	Corta
	Elabora
	Escribió
	Cuida
	Trabaja
	bebe

Completa las siguientes proposiciones lógicas. Tienes que escribir sobre los puntos un sujeto, un verbo o un complemento adecuado que complete la proposición y la haga lógica.

- | | |
|---|--|
| a) Las uñas de las manos y pies
son..... | e)gobierna la República Mexicana. |
| b) Felipe Ángeles nació en..... | f)es el continente donde se encuentra tu país. |
| c) es la capital de Michoacán. | g)se hace de Damiana. |
| d) Yo..... mi cartilla. | h) La activación.....diariamente. |

CONSTRUCCIÓN DE MODELOS. Escribe siete proposiciones lógicas en tu cuaderno.

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

CONTENIDO. El Cerebro Humano. Afectaciones al sistema nervioso y lesiones neuronales.

Nota científica. *Como bien auguraba Hipócrates, gracias al cerebro podemos razonar, experimentar sentimientos y emociones. En definitiva, todo lo que somos ocurre en el cerebro*

VALIDACIÓN. El cerebro es, sin duda, el órgano más complejo de nuestro cuerpo. Nos permite hacer un número increíble de funciones y tareas. Y es que no solo nos sirve para pensar, razonar o hablar; también para soñar, querer y emocionarnos. A través de los sentidos, el cerebro recibe un flujo enorme de información del mundo que nos rodea, la procesa y hace que cobre significado, organiza y controla el movimiento. Además, entre las **funciones del cerebro** está la de ser el responsable de regular la temperatura corporal, la circulación sanguínea, la respiración y la digestión.

Un cerebro adulto pesa entre 1.300 y 1.400 gramos. Contiene unos 100,000 millones de neuronas y una cantidad todavía mucho más elevada de sinapsis (las sinapsis son las que permiten que las neuronas se conecten entre ellas). **Cuando tomamos decisiones y experimentamos emociones, en el cerebro se produce una complicada mezcla de procesos químicos y eléctricos.**

Posicionamiento. Pregunta a algún familiar lo siguiente: ¿Es importante cuidar el cerebro? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si tu cerebro se enfermara? Cuándo te duele la cabeza ¿Qué crees que le pasa a tu cerebro?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee las páginas 117 y 118 de tu libro de texto en donde encontraras información sobre el funcionamiento del cerebro y el sistema nervioso, así como algunas enfermedades que los pueden afectar.

INFERENCIAS. De acuerdo a la lectura del texto, te invito a que hagas memoria y recuerdes si alguna persona que conoces tiene alguna enfermedad que afecte el cerebro o el sistema nervioso, éstas personas deben tener cuidados especiales sobre las actividades que hacen, los medicamentos que toman, sus terapias y lo que comen. Es importante aportarle al cerebro los nutrientes necesarios para que realice todas sus funciones, tomar té, como el té de Damiana puede ayudar a que tu metabolismo mejore y así el cerebro se sentirá mejor. Debes tener cuidado con tu cerebro y tu sistema nervioso tomando agua, con una buena alimentación, menos tiempo en los dispositivos electrónicos, hacer ejercicios de relajación, entre otras cosas.

Contesta las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Qué en el cerebro?
4.- Menciona tres enfermedades cerebrales.
- 2.- ¿Cómo está compuesto el cerebro?
5.- ¿De qué se encarga la neurología?
- 3.- ¿Cómo funciona el sistema nervioso?

INGLÉS

EJE TEMÁTICO. VOCABULARY AND SENTENCES

CONTENTS. Conceptualización propia, frases, campo semántico, mi diccionario, verbos regulares, auxiliar do, does y did.
SENTENCE.

A: Hi! My name is _____, What's your name? A: I'm glad to meet you. A: Well, see you! A: Goodbye.	B: Hello! My name is _____ B: I'm glad to meet you too! B: Well, see you soon. B: Bye.
--	---

SEMANTIC FIELDS. Realiza tarjetas del campo semántico de los verbos regulares en presente y pasado como se muestran a continuación para que las utilices como tarjetas inteligentes al igual como memorama y puedas jugar con tus amigos, compañeros o en familia.

9cm	help	ayudar	6cm	helped	ayudó	play	jugar	played	jugó
-----	------	--------	-----	--------	-------	------	-------	--------	------

FORM BINAS. Repasa tu diccionario personal y escribe 10 binas.

BODY OF KNOWLEDGE

Do - Does

El verbo to do en español se traduce como hacer. Dependiendo del pronombre con que se conjugue, este verbo cambia. Si se conjuga con I, you, we y they, simplemente es do. Pero si se conjuga con he, she e it, pronombres en tercera persona singular, se escribe does, así:

DO	DOES	DO
I	HE, SHE, IT	YOU, WE, THEY

Como verbo auxiliar

Este verbo también cumple funciones de verbo auxiliar para crear preguntas y para negar algo en presente y en pasado simple.

En Preguntas: el verbo to **do** o **does** se usa como auxiliar para hacer preguntas con verbos en presente y pasado simple, excepto si en la oración también está presente el verbo to be. Cuando **do** funciona como auxiliar interrogativo, va al inicio

de la oración o entre la Wh Question y el sujeto de la oración.

La estructura de la pregunta sería así:

Auxiliary verb + subject + Main verb + complement

Do you play guitar / ¿Tu tocas guitarra?

Otros ejemplos:

Do you eat bread? ¿Tú comes pan?

Does he play volleyball? ¿Él juega voleibol?

En caso que la pregunta esté en pasado simple, debes usar el pasado del verbo do, que es did, así:

Auxiliary verb + subject + Main verb (present tense) + complement

Did you sleep yesterday/ Dormiste ayer

Como puedes ver en el ejemplo anterior, ya que el verbo **do** está en su forma de tiempo pasado, **did**, el verbo principal de la oración no cambia. Veamos otro ejemplo:

Did you cook last night? ¿Cocinaste ayer en la noche?

SENTENCE CONSTRUCTION. Escribe las siguientes oraciones que están en affirmative a interrogative (Recuerda que están en simple present).

SIMPLE PRESENT

AFFIRMATIVE

I study English / Yo estudio inglés

She works at house/ Ella trabaja en la casa

They chat in the park / Ellos charlan en el parque

María paints the bedroom/ María pinta la recamara

Rocio and Marcos wash the bathroom / Rocio y Marcos

javan el baño.

INTERROGATIVE

Do I study English? / ¿Yo estudio inglés?

PHILOSOPHIC REFLECTION. Analiza y escribe tus conclusiones sobre cuando se utiliza **do**, **does** o **did**.

FREE TEXT. Escribe las siguientes oraciones que están en affirmative a interrogative. (Recuerda que están en simple past).

SIMPLE PAST

AFFIRMATIVE

I studied English / Yo estudié inglés

She worked at house/ Ella trabajó en la casa

They chatted in the park / Ellos charlaron en el parque

María painted the bedroom/ María pintó la recámarra

Rocio and Marcos washed the bathroom / Rocio y

Marcos lavaron el baño.

INTERROGATIVE

Did I study English? / ¿Yo estudié inglés?

Martes 24 de noviembre de 2020

SALUDOS. ¡Hola que tengas un gran día!

EFEMERIDE. Un 24 de noviembre de 1957 muere Diego Rivera, muralista mexicano.

FRASE DÍA. “El que bien come y bien digiere solo de viejo muere” frase popular.

CONTEXTO. Por el COVID19 debemos mantener las medidas sanitarias, como lavar todos los productos que lleguen a tu casa.

TEMA GENERAL. LA SALUD Y LA MEDICINA TRADICIONAL. **SUBTEMA.** Cuidado del sistema digestivo

OBSERVA. Como el abuso de los alimentos afectan la salud, así como los malos hábitos alimenticios.

CONCEPTUALIZA. Escribe como son las relaciones humanas en el abuso de comida chatarra y los malos hábitos alimenticios.

DIBUJA. La relación humana de la comida chatarra y los malos hábitos alimenticios.

ACTIVACIÓN FÍSICA. Realiza la activación física diariamente.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La escuela es el espacio donde los estudiantes fortalecen su dialogo.

MÍSTICA. Lee con atención lo siguiente

Tengo una boca	Todo llega al estomago	Y también fino
Y en ella unos dientes	Que del aparato digestivo	Los restos del alimento,
Que trituran bizcochos	Es el principal órgano	Que ya no me sirven,
Y patatas crujientes	De allí pasan al intestino	Se eliminan de mi cuerpo
Una vez triturado	Que lo hay grueso	Y así se acaba este cuento.

BEBER AGUA. Mantente hidratado durante el día.

CULTURA DEL TÉ. Té de hierbabuena es carminativo y antiespasmódico, ayuda a los trastornos del sistema digestivo incluyendo gases, distensión y cólicos e incluso alivia el síndrome de intestino irritable.

ECOLOGÍA. Separa la basura.

TRABAJO. Ayuda siempre a tu familia a las labores cotidianas.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. VOCABULARIO Y FRASES

CONTENIDO. CREACIÓN DE TEXTOS Y REVISIÓN DE LOS MISMOS.

CAMPO SEMÁNTICO. Observa o piensa en todos los perjuicios o daños que provocan los alimentos que contienen alta cantidad de grasa y todo lo relacionado a ellos y escribe un campo semántico acerca de ellos. Ejemplo: enfermedad, obesidad, sedentarismo, cansancio,...

BINAS Y TRINAS. Escribe algunas binas y trinas relacionadas con los perjuicios de los alimentos grasos. Ejemplo: grasa acumulada, cuerpo obeso, cuerpo con grasa, alimentación provoca obesidad,...

CONCEPTO. Escribe lo que entiendes al escuchar “perjuicios o daños que provocan los alimentos grasos a la salud.

Investiga y escribe el significado de las palabras: sedentarismo, colesterol, cerebrovascular, saturadas, cardiaco.

ORACIÓN. Escribe algunas oraciones relacionadas con los perjuicios de los alimentos grasos.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee en la página 80 del libro de desarrollo lingüístico integral la lectura “a un arroyo”, unidad 3.

TEXTO LIBRE. Escribe un cuento donde la historia trate de un niño y su familia cuya alimentación siempre eran productos grasos y no practicaban ningún tipo de activación física o ejercicio.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Contesta en el cuaderno ¿Por qué si los alimentos grasos son tan perjudiciales para la salud humana los medios de comunicación masiva los siguen anunciando, promocionando y promoviendo su consumo?

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ARITMÉTICA

CONTENIDOS. Propiedades de la multiplicación.

MANEJO DE PALABRAS CLAVES. Propiedad conmutativa, propiedad asociativa, multiplicación, producto, elemento neutro y multiplicandos.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Realiza las lecturas, “Propiedades de la multiplicación” y “propiedades de la división” de tu libro de Matemáticas página 160 - 165.

$$2 \times 3 = 6 = 3 \times 2$$

La multiplicación tiene las siguientes propiedades:

$$\begin{array}{c} \boxed{\boxed{\boxed{}}} \\ = 6 = \boxed{\boxed{\boxed{}}} \end{array}$$

Propiedad conmutativa

El orden de los factores no altera el producto. Cuando se multiplican dos números, el producto es el mismo sin importar el orden de los multiplicandos. Por ejemplo: $4 \times 2 = 2 \times 4$

Propiedad asociativa

Cuando se multiplican tres o más números, el producto es el mismo sin importar como se agrupan los factores. Por ejemplo $(2 \times 3) \times 4 = 2 \times (3 \times 4)$

$$(2 \times 3) \times 5 = 2 \times (3 \times 5)$$

$$\begin{array}{r} 6 \times 5 = 2 \times 15 \\ \hline 30 = 30 \end{array}$$

Propiedad de elemento neutro o modulativa

El producto de cualquier número natural por el número 1, el producto corresponde al mismo número natural. Se le llama también **modulativa** ya que se utiliza un módulo, es decir, se utiliza un número que al multiplicarlo por cualquier número da como resultado el mismo número.

Resuelve los siguientes ejercicios:

Utiliza la propiedad asociativa de la multiplicación para resolver de la forma más cómoda estas multiplicaciones.

$$2 \times 11 \times 100 = \dots$$

$$100 \times 25 \times 4 = \dots$$

$$11 \times 9 \times 77 = \dots$$

Utiliza la propiedad asociativa de la multiplicación para resolver de la forma más cómoda estas multiplicaciones.

$$4 \times 654 \times 100 = \dots$$

$$1.000 \times 322 \times 41 = \dots$$

$$111 \times 2 \times 740 = \dots$$

Completa por columnas.

$$\begin{array}{l} (4 \times 7) \times 9 = 4 \times (7 \times 9) \\ \dots \times 9 = 4 \times \dots \\ \dots = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} (8 \times 6) \times 5 = 8 \times (6 \times 5) \\ \dots \times 5 = 8 \times \dots \\ \dots = \dots \end{array}$$

Completa las igualdades e indica la propiedad que utilizas.

$$\begin{array}{l} (29 \times 7) \times 3 = 29 \times (\dots \times \dots) \\ (\dots \times \dots) \times 5 = 100 \times (3 \times 5) \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 76 \times (\dots \times \dots) = (76 \times 45) \times 9 \\ 4 \times (3 \times 61) = (\dots \times \dots) \times 61 \end{array}$$

Completa los números que faltan para que se cumplan las igualdades, después compruébalo. ¿Qué propiedad de la multiplicación has utilizado?

$$\begin{array}{l} 12 \times 7 = 7 \times \dots \\ \dots = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \dots \times 10 = 10 \times 24 \\ \dots = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 35 \times 40 = 40 \times 35 \\ \dots = \dots \end{array}$$

Utiliza la propiedad asociativa de la multiplicación para resolver de la forma más cómoda estas multiplicaciones.

$$2 \times 24 \times 5 = \dots$$

$$18 \times 4 \times 10 = \dots$$

$$5 \times 8 \times 14 = \dots$$

Utiliza la propiedad conmutativa para colocar los factores del modo que te resulte más cómodo, y calcula los resultados.

$$34 \times 6.543 = \dots$$

$$56 \times 5.413 = \dots$$

$$76 \times 7.282 = \dots$$

Completa la tabla.

Multiplicación	1. ^a forma	2. ^a forma	Producto
$24 \times 5 \times 7$	$(24 \times 5) \times 7$	$24 \times (5 \times 7)$	840
$9 \times 17 \times 20$	$(45 \times 6) \times 10$		
		$79 \times (100 \times 9)$	

Relaciona las siguientes columnas.

37 x 28	25 x 91	1.036
91 x 25	84 x 67	1.420
20 x 71	28 x 37	2.275
67 x 84	71 x 20	5.628

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. EL PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

CONTENIDO: Las grandes transformaciones del siglo XIX

PALABRAS CLAVE: técnico, telecomunicaciones, migración, gestión.

VALIDACIÓN: *El secreto del cambio no se encuentra en enfocar la energía en combatir lo viejo, sino en construir lo nuevo.*
Anónimo

POSICIONAMIENTO: Una revolución es un cambio radical y profundo respecto al pasado inmediato en varios aspectos. Estos cambios revolucionarios se manifiestan de manera violenta como una ruptura entre lo establecido o al menos, como una discontinuidad evidente con respecto al estado anterior.

DEFINIR HECHOS HISTORICOS: La Revolución industrial trajo consigo muchos cambios sobre todo en el aspecto tecnológico, resultado de un proceso de evolución con miles de pequeños aportes que desencadenan la creación de nuevos artefactos que producen cambios históricos muy significativos. En 1698, el inglés Thomas Savery construye una máquina para bombear agua de las minas, siendo la primera vez que se emplea la presión del vapor como fuerza motriz para uso industrial. Sin embargo, es hasta 1776 que James Watt construye la primera máquina con un condensador externo. En 1801 Richard Trevithick construye una máquina de alta presión que reduce el tamaño y hace posible colocarla en vehículos rodantes y locomotoras.

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA: completa el esquema; como te imaginas que impacto la máquina de vapor los aspectos referidos.

IMPACTO DE LA MAQUINA DE VAPOR			
INDUSTRIA	TRANSPORTE	POBLACIÓN	EDUCACIÓN

Miércoles 25 de noviembre de 2020

SALUDO. ¡Buenos días! El ayer terminó, el mañana es incierto, solo cuenta hoy. Que tengan un feliz día. Es un gran placer volver a comunicarme una semana más con todos ustedes, mis queridos y respetables estudiantes. ¡Reciban un saludo cariñoso y un gran abrazo!

FRASE DEL DÍA. Me tienes en tus manos y me lees lo mismo que un libro. Sabes lo que yo ignoro y me dices las cosas que no me digo. "Otros Poemas Sueltos" (1994), Jaime Sabines.

FRASE DE LA ESCUELA. Las manos que ayudan son más nobles que los labios que rezan. *Robert Ingersoll*. Manos limpias, una receta para la salud de los que amas.

TEMA GENERAL. LA SALUD HUMANA Y LA MEDICINA TRADICIONAL. **SUBTEMA:** Higiene de las manos con agua y jabón.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Sigamos activando físicamente nuestro cuerpo porque es de vital importancia. Empieza con estiramientos, sigue patrón evolutivo (Balanceo, reptar, gatear, braquear y caminar en forma erguida), trote, correr, velocidad, baile o danza. Invita a tu familia disfrutar estos hermosos momentos.

BEBER AGUA. ¡Toma agua de zábila, sin azúcar! La proporción aproximada es dos cucharadas de sábila por 250 cc de agua, es decir, un vaso lleno. Lleva a la licuadora el agua y el cristal. El endulzante (miel) y el jugo de limón son opcionales, pero si quieras darle un sabor más agradable, ambos son una excelente opción. En todo caso, es a tu gusto. ¡EL AGUA ES VIDA! ¡Disfruta cada sorbo de agua que le des a tu cuerpo, porque ésta lo purifica, lo alimenta y lo hidrata! Recuerda tomar aproximadamente 2 litros diarios.

CULTURA DEL TÉ. La sábila (*Aloe vera*) nos ofrece muchos beneficios para la salud, mediante su uso externo o su consumo, entre ellos: Es calmante, cicatrizante, humectante y regeneradora. Posee propiedades antiinflamatorias y es ideal para reducir problemas como el acné. Es depurativa, desintoxicante y favorece la digestión. Té de sábila. ¿Cómo preparar infusión de sábila? Extraer el cristal de la sábila y se retira el gel con una cuchara. Debe lavarse muy bien. Luego hay que colocar una cucharada de gel de áloe vera en una olla junto con el jugo de un limón. Se lleva al fuego y se revuelve continuamente hasta que la sábila se disuelva como si se hubiera licuado. Retirar del fuego y dejar enfriar un poco antes de tomar. Se puede endulzar con un toque de miel. Podemos tomar esta infusión en ayunas o después de las comidas.

ACTITUD ECOLOGISTA. ¿Vas a ducharte y el agua caliente tarda mucho en salir? ¡No dejes que se desperdicien tantos litros de agua! Para ser más ecológico puedes recogerla en un cubeta y usarla para fregar o regar las plantas.

CULTURA DEL TRABAJO. Acércate a tu mamá cuando prepare la comida de la familia. ¡Ayúdale, es una muestra de amor a la vez que aprenderás mucho!

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Lectura

Contenido Énfasis exclamativo e interrogativo

OBSERVATE y DIBUJA. Como te lavas las manos, lo más apegado a la realidad

CAMPOS SEMÁNTICOS. Escribe un campo semántico de 30 palabras que abarque conceptos que tienen relación con el lavado de manos.

BINAS. Forma diez binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Ejemplo: agua limpia

TRINAS. Una trina es una frase que consta de tres elementos o unidades. Forma ocho trinas con el campo semántico que escribiste. EJEMPLO: jabón higiénico y toallas.

CONCEPTUALIZA. Escribe tu propio concepto de imperativo, exclamativo e interrogativo.

ORACIONES. Escribe tres enunciados u oraciones interrogativas utilizando las binas que escribiste, deben tener relación con el lavado de manos.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. . Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral, primer grado, en la unidad 3 el título “Hombres descalzos”, lee en voz alta en presencia de tu familia ubica puntos comas, signos de admiración e interrogación y dale el énfasis necesario de acuerdo al signo que encuentres. Y también lee con atención el siguiente contenido.

Oraciones Interrogativas y Exclamativas

Las **oraciones interrogativas** pueden ser de dos tipos: **directas e indirectas**.

Las interrogaciones directas van entre signos de interrogación, mientras que las interrogaciones indirectas van introducidas por verbos del tipo “querer saber, preguntar...” y van sin signos de interrogación.

Ejemplos:

Interrogación directa: ¿Qué coche te has comprado?

Interrogación indirecta: Él quiere saber qué coche te has comprado

Interrogación directa: ¿Cómo se llama tu padre?

Interrogación indirecta: Él pregunta que cómo se llama tu padre

Ambos tipos de preguntas van introducidas por palabras interrogativas.

Ejemplos:

¿Qué hora es? / Él quiere saber qué hora es.

¿Cuántos años tienes? / Él pregunta que cuántos años tiene.

¿Dónde es la reunión? / A él le interesa saber dónde es la reunión.

Las palabras interrogativas van siempre acentuadas.

Otros ejemplos de preguntas directas e indirectas:

¿Cómo te vas a preparar para el examen? / No se cómo te vas a preparar para el examen

¿Quién me ha llamado? / Me puedes decir quién me ha llamado

¿Cuándo termina la película? / Ignoro cuándo termina la película

¿Cuál es tu actor favorito? / Intento averiguar cuál es tu actor favorito

¿Adónde vas a ir este sábado? / Me puedes informar adónde vas a ir este sábado

Estas mismas palabras también pueden ir al comienzo de exclamaciones y también van acentuadas:

¡Qué frío hace! ¡Cuánta gente ha venido! ¡Cómo me gusta esta comida! ¡Adónde vamos a parar!

<https://www.aulafacil.com/cursos/lenguaje-primaria/lengua-sexto-primaria-11-anos/oraciones-interrogativas-y-exclamativas-l7412>

TEXTO LIBRE. Escribe una breve síntesis sobre las oraciones interrogativas y exclamativas.

Completa el siguiente ejercicio acentuando las palabras subrayadas cuando corresponda

1) ¿Cual de estos deportes te gusta más?

2) Puedes elegir la película que te guste más

3) ¡Cuanta hipocresía!

4) Dime a donde vas

5) ¡Cuando terminarán todos estos problemas!

6) Cuando vuelva tu madre iremos al cine

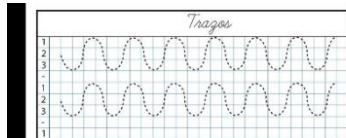
7) Donde veas una señal luminosa te paras

8) ¿Como puedo convencerte?

9) Como no mostraste interés pensé que no querías venir

10) Mi hermana me pregunta que le voy a regalar a papá

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Que piensas en relación con los acentos en nuestra habla, ¿crees que cambian el sentido de lo que queremos decir?



Con el fin de mejorar tu escritura elabora en un cuaderno de doble raya, con lápiz, una hoja por los dos lados del ejercicio de caligrafía que aparece en la imagen.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. LÓGICA Y CONJUNTOS

CONTENIDO. PROPOSICIONES VERDADERAS O FALSAS.

Piensa que el día de hoy estas realizando las actividades que corresponden al día miércoles 25 de noviembre, imagínate que escuchas las siguientes proposiciones lógicas:

- a) Hoy es miércoles.
- b) Hoy no es miércoles.

Lógicamente pensarás que unas de las dos proposiciones que acabas de leer es **VERDADERA** y que la otra es **FALSA**.

La proposición verdadera es la que concuerda con la realidad. En este caso la marcada con el inciso **a** es la verdadera.

A continuación aparecen proposiciones verdaderas para que tú escribas dentro del paréntesis una **V** si es verdadera y una **F** si es falsa, fíjate en el ejemplo:

- a) Lavarse las manos con agua y jabón previene enfermedades. (V)
- b) Cuando vayas a preparar alimentos no es necesario lavarse las manos. (F)
- c) Debes lavar tus manos siempre antes de comer y después de ir al baño o regresar de la calle. ()
- d) Cincuenta por tres son ciento cincuenta. ()
- e) La cartilla de la semana pasada tenía varios temas relacionados con la Revolución Mexicana. ()
- f) La potenciación es cuando un número se multiplica por sí mismo las veces que indica el exponente. ()
- g) El día de hoy es sábado. ()
- h) Todos los días en la cartilla vienen ejercicios de inglés. ()
- i) Los ejercicios planteados en la cartilla son para realizarse de lunes a domingo. ()
- j) La semana tiene catorce días. ()
- k) La raíz cuadrada de 9 es 3. ()
- l) La raíz cuadrada de 4 es 1. ()
- m) La fórmula para obtener el área de un rectángulo es base por altura. ()
- n) La materia se encuentra en estado sólido, líquido y gaseoso. ()

Escribe en el cuaderno cinco proposiciones verdaderas y cinco proposiciones falsas.

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. FUNDAMENTOS Y PROCESAMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

CONTENIDO. El cuerpo del saber.

NOTA CIENTÍFICA. Imagina que quieres averiguar qué determina el crecimiento de las cosechas. A ojo cubero, hay muchos factores que podrían influir: la cantidad de lluvia, la temperatura, el viento, la naturaleza del terreno, la inclinación y la orientación de la tierra, el mes en que tuvo lugar la siembra, el signo del Zodiaco cuando ésta se hizo, el número de pájaros que emigraron esa primavera, el número de días desde que comenzó el mundo. Si bien es cierto que todas estas suposiciones podrían ser verdaderas, nadie es capaz de afirmar qué factores influyen de verdad en el crecimiento de las plantas y cuáles son correlaciones fortuitas, sin relación alguna con ese crecimiento. Gracias al conocimiento científico, sin embargo, hoy en día sabemos que los 5 primeros factores expuestos sí que influyen.

<https://www.xatakaciencia.com/no-te-lo-creas/que-es-el-conocimiento-y-como-se-adquiere>

VALIDACIÓN. Pregunta a algún familiar ¿Cómo obtuvo el conocimiento para realizar el trabajo al que se dedica? Y tú ¿cómo has aprendido todo lo que sabes? ¿Por qué es importante el lavado frecuente de las manos? ¿Sabías que el té de sábila te ayuda al cuidado de la piel? ¿Cómo es que las personas tienen éstos conocimientos?

Posicionamiento. ¿Para qué nos ayuda el conocimiento científico?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee las páginas 93 y 94 de tu libro de ciencias, en donde encontrarás más información sobre el cuerpo del saber.

INFERENCIAS. Observa los dibujos de la página 93 y elige 5, luego escribe el nombre de los objetos y enseguida anota los conocimientos que puedes obtener con dicho objeto.

CULTURA

EJE TEMÁTICO. La Cultura como fuente de identidad.

CONTENIDO: México posrevolucionario y el Cardenismo.

IDENTIDAD COMUNALISTA. Toma de té. Al consumir algún té de hierbas naturales (de limón, canela, nurite, hierbabuena, guayaba, manzanilla, azahares, verde, negro, etc., incluso el ponche en esta temporada de frío (con varias frutas), se aprovechan las propiedades medicinales de cada uno y se fortalece a nuestro sistema inmunológico en la defensa contra el Coronavirus.

PALABRAS CLAVE: Revisa el significado de las palabras de la cartilla anterior (comunidad, pasado, Capitalismo, nacionalización, voces), y redacta un pequeño texto donde las relaciones todas, respecto al tema de la presente cartilla.

DIÁLOGO. Realiza una pequeña encuesta con tus familiares mayores de edad, sobre todo de la tercera edad (cuidando la sana distancia y uso de cubrebocas), donde les preguntas sobre lo que sepan: qué se logró con la Revolución Mexicana y su opinión de lo que hizo en su gobierno Lázaro Cárdenas. Escribe las respuestas.

DISCURSO. Despues de revisar las respuestas que obtuviste, escribe tu propia opinión y argumenta si no estás de acuerdo con alguna de las respuestas.

CÓMO VEMOS EL MUNDO. En tu libro de Cultura lee el texto: “La nacionalización del petróleo”, en la página 77, y contesta las preguntas: ¿Quién llevó a cabo la nacionalización del petróleo en México y en qué fecha? ¿Qué hizo el pueblo mexicano? ¿Contra quiénes era la guerra?

¿Cuáles empresas extranjeras eran las que se adueñaban del petróleo mexicano y cuántos años llevaban haciéndolo?

Realiza la lectura del siguiente texto:

El México posrevolucionario dio comienzo luego de la promulgación de la Constitución el 5 de febrero de 1917. La reconstrucción del país implicó la cimentación de un nuevo régimen político que creó las bases para la configuración de un Estado moderno y democrático que proporcionó estabilidad política y social a la nación, que salía de una gran revolución. **La reconstrucción nacional** fue una prioridad entre 1917 y 1928, cuando el conflicto político fue un síntoma de las dificultades surgidas al configurar un novedoso régimen político.

Luego se inició el **Maximato**, donde Plutarco Elías Calles ejerce el control, (1928-1934), un periodo confuso y difícil para el logro de la estabilidad política que requería la República.

Después, con el **Cardenismo** (Lázaro Cárdenas del Río, 1934 -1940)—fundamental para la consolidación del proyecto nacional— se establecieron las condiciones para que México transitara del periodo posrevolucionario a la etapa de la modernidad política, propiciando las condiciones indispensables para el funcionamiento del Estado moderno a un ritmo histórico. Dio inicio el llamado **Milagro Mexicano**, sobre las bases que estableció el Cardenismo, agregando en las décadas posteriores, la consolidación del Estado autoritario, que condujo a una estabilidad social y llevó, a su vez, a un desarrollo económico que insertó al país dentro del capitalismo mundial.

Características principales del Cardenismo:

El General Lázaro Cárdenas del Río llegó a la presidencia de la República, ganando fácilmente y de manera incuestionable las elecciones, fue el primer presidente en durar 6 años en su encargo a raíz del Plan Sexenal. Llegó a la presidencia con el apoyo de Calles, sin embargo, sabía que tenía que desligarse de él, pues no lo dejaría implementar su **programa de gobierno**. En lo **político**, restablecer el presidencialismo, nadie debía estar por encima del presidente, el partido también debía disciplinarse al presidente. ® En lo **social**, se proponía gobernar con un amplio apoyo popular, para esto realizaría reformas en beneficio de amplios sectores de la población. En lo **económico** industrializar al país para no tener que depender del extranjero y hacer productivo al campo a través de una reforma agraria. **FIN DEL MAXIMATO.** Para acabar con el poder de Calles, Cárdenas se apoyó de obreros y campesinos (CNC y CTM) que no habían sido tomados en cuenta por los gobiernos anteriores, con esta fuerza, más adelante pedirá la renuncia de varios miembros de su gabinete incondicionales de Calles, cambiaría a jefes de zonas militares y colocó en el PNR a personas leales a él. Sustituyó paulatinamente a los gobernadores callistas, hasta conseguir que la mayoría de los políticos estuvieran a su favor. El 9 de abril de 1936, Cárdenas expulsó del país a Calles, quien salió rumbo a California, EUA.

POLÍTICA DE MASAS DEL CARDENISMO. Se basó en otorgar concesiones y hacer reformas a cambio de apoyo al gobierno. A los campesinos se les repartió la tierra a través de la figura del Ejido y se les organizó a través de la CNC, incorporándola al PNR. Cárdenas defendió el derecho de huelga de los trabajadores y los agrupó en una nueva confederación, la CTM, que también se integró al partido. Y el partido con los nuevos apoyos cambió de nombre en marzo de 1938 a PRM y dejó de estar formado por militares, ahora era de organizaciones.

ECONOMÍA- SUSTITUCIÓN DE IMPORTACIONES. Reforma Agraria. El mayor reparto de tierras (18 millones de hectáreas en el país), para fomentar la producción se crea el ejido. Expropiación petrolera (18 de marzo de 1938), para no depender del exterior y no saqueos, creando PEMEX. Se crea la CFE para ayudar a la actividad económica. Se crea el Instituto Politécnico Nacional (IPN), para generar mano de obra calificada que ayude al desarrollo industrial. Se nacionalizan los ferrocarriles creando Ferrocarriles Nacionales de México. Política de protección: otorgan créditos baratos y bajos impuestos a inversionistas. Apoyo con créditos blandos a productores. La política de masas de Cárdenas lo llevó a confrontaciones con el imperialismo porque era nacionalista y propiciaba la rectoría del Edo. en materia económica. Defendió la política de no intervención de otros países en la decisión de cada nación. Defendió el derecho de asilo para perseguidos políticos (durante la Guerra Civil española se recibieron a 500 niños refugiados). **EDUCACIÓN SOCIALISTA.** Se reformó el art. 3º. Constitucional para convertirla en Socialista, combatirá el fanatismo y los prejuicios. Con dos metas: integrar a la mujer en la vida nacional y acabar con algunos vicios como el alcoholismo y la afición a los juegos de azar. Se construyeron muchas escuelas para mujeres y para trabajadores. Se crearon las Normales Rurales, como parte del Proyecto de apoyo a la educación popular.

RESULTADOS. En dos décadas se logró un crecimiento económico sostenido muy importante para México que se conoce como. **EL MILAGRO MEXICANO** • Se fundaron muchas empresas • El PIB llegó al 6% anual • Casi se logró la autosuficiencia alimentaria • Se extrajo petróleo, creció la industria del acero y se diversificó la producción.

ANÁLISIS. A modo de comparación, con los datos del texto y lo que sabes sobre la situación actual del país, escribe tu opinión respecto a lo que se realizó durante el gobierno de Lázaro Cárdenas y lo que han hecho los últimos gobiernos neoliberales (del PRI y del PAN).

PATRIMONIO TANGIBLE. Los principales logros obtenidos con la Revolución Mexicana y el Cardenismo (Constitución Política, Reparto Agrario, Sistema Educativo, Desarrollo Industrial, etc.), representan la transformación visible de nuestro país, a pesar de los malos manejos de los gobiernos de las últimas décadas.

PATRIMONIO INTANGIBLE. Sobre todo, la ideología y organización del sector proletario, respecto al ejercicio y defensa de sus derechos, (frente a la clase del poder económico y los gobiernos que les han servido como instrumento de control), son los elementos que identifican el sentido revolucionario del cambio en las conciencias y en la realidad, aunque se hagan evidentes también las expresiones contrarias.

ORGANIZACIÓN. Aunque la propia legislación y forma de gobierno republicano, otorga una organización de todos los componentes de la nación mexicana, se rescata la propia iniciativa del pueblo trabajador, en un sentido de colectividad y pertenencia a la clase sobre la que se sustenta nuestro país, con el agregado de la lucha popular frente a un poder organizado que busca imponer su autoridad.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Retomando el contenido del tema, ¿Cuál consideras que debe ser la tarea del pueblo, respecto al rescate de lo que se ha perdido (de los logros de la Revolución y del Cardenismo) y la actitud hacia el actual gobierno del estado y federal?

ALIMENTACIÓN

SALUD INTEGRAL.

CONTENIDO. Enfermedades cardiovasculares (arterosclerosis). La celiaquía.-Diabetes tipo 2.-Obesidad

CONTEXTO. “Emprender el camino hacia un corazón sano, cada persona puede tomar el control sobre su salud cardiovascular y la de su familia para vivir una vida mejor y más larga, atreves de una alimentación equilibrada y realizando actividad física.

VALIDACIÓN. Las Enfermedades Cardiovasculares (ECV), también llamadas enfermedades cardíacas o coronarias, son trastornos del corazón y de los vasos sanguíneos. Los vasos sanguíneos son el sistema de «tuberías» por las que circula nuestra sangre y forman nuestro sistema circulatorio.

POSICIONAMIENTO. ¿Cómo reaccionarias si supieras que alguien de tu familia padeciera este tipo de enfermedad? ¿Cómo apoyarías a alguien de tu familia con este tipo de enfermedad? ¿Cuál es la causa y consecuencia de esta enfermedad? ¿Cómo podemos prevenir este tipo de enfermedades?

CONCEPTUALIZACION. Investigar las siguientes palabras, enfermedad, cardiovascular, arteriosclerosis, celiaquía, diabetes, obesidad, coronaria, vasos.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. La enfermedad celíaca, a veces llamada celiaquía o enteropatía sensible al gluten, es una reacción del sistema inmunitario al consumo de gluten, una proteína que se encuentra en el trigo, la cebada y el centeno. Si tienes enfermedad celíaca, comer gluten desencadena una respuesta inmunitaria en tu intestino delgado. Con el tiempo, esta reacción daña el revestimiento del intestino delgado e impide que éste absorba algunos nutrientes (mala absorción). El daño intestinal a menudo causa diarrea, fatiga, pérdida de peso, hinchazón y anemia, y puede provocar complicaciones graves. En los niños, la malabsorción puede afectar el crecimiento y el desarrollo, además de causar los síntomas que se observan en los adultos. No existe cura para la enfermedad celíaca, pero para la mayoría de las personas, seguir una dieta estricta sin gluten puede ayudar a controlar los síntomas y promover la curación intestinal.

La diabetes de tipo 2 es un trastorno crónico que afecta la manera en la cual el cuerpo metaboliza el azúcar (glucosa), una fuente importante de combustible para el cuerpo.

Con la diabetes de tipo 2, el cuerpo resiste los efectos de la insulina (una hormona que regula el movimiento del azúcar en las células), o bien no produce la insulina suficiente como para mantener niveles normales de glucosa.

La diabetes de tipo 2 solía ser conocida como diabetes de aparición en la adultez, pero hoy en día a más niños se les está diagnosticando el trastorno, probablemente debido al aumento de la obesidad infantil. No existe cura para la diabetes de tipo 2, pero perder peso, comer adecuadamente y hacer ejercicio puede ayudar a controlar la enfermedad. Si la dieta y el ejercicio no son suficientes para controlar eficazmente el azúcar en sangre, tal vez también necesites medicamentos para la diabetes o tratamiento con insulina. Síntomas

- Aumento de la sed Necesidad de orinar a menudo
 - Aumento del apetito Pérdida de peso involuntaria
 - Fatiga Visión borrosa
 - Llagas que tardan en sanar Infecciones frecuentes
 - Zonas de piel oscurecida, habitualmente en las axilas y el cuello

Obesidad: significa tener un exceso de grasa en el cuerpo. Se diferencia del sobrepeso, que significa pesar demasiado. El peso puede ser resultado de la masa muscular, los huesos, la grasa y/o el agua en el cuerpo. Ambos términos significan que el peso de una persona es mayor de lo que se considera saludable según su estatura.

SÍNTESIS. Menciona algunos ejemplos de enfermedades de celiaquía, diabetes y obesidad

REFLEXIÓN E INFERENCIAS. ¿Cómo podemos prevenir los trastornos de celiaquía, obesidad y diabetes?

Jueves 26 de noviembre de 2020

SALUDO. ¡Hola! Muy buen día.

EFEMERIDE. 26 de noviembre de 1919 muere fusilado Felipe Ángeles, destacado general revolucionario, principal colaborador de Francisco Villa. De 1948. El escritor Jaime Torres Bodet es elegido como Director General de UNESCO. De 1983 muere Jorge Ibargüengoitia, escritor nacido en Guanajuato, autor de *La Ley de Herodes* y *Los Pasos de López*, entre otras...

FRASE DÍA. “Aquel que no espera vencer, ya está vencido”. Benito Juárez.

CONTEXTO. Sigue con las medidas de sanidad y de sana distancia, evita el contagio de covid19. Cuídate y cuida a los demás.

TEMA GENERAL. LA SALUD Y LA MEDICINA TRADICIONAL

SUBTEMA. Corte de unas periódicamente.

Observa con detenimiento tus uñas, tanto de tus pies y de tus manos y las de algún familiar y escribe lo que observas.

Dibuja las uñas de las manos y de los pies que observaste.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Todos los días ejercita tu cuerpo, realiza la activación física familiar.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Desde la escuela se estudia ampliamente la historia de tu país.

MÍSTICA. Observa y lee la biografía de Felipe Ángeles destacado general revolucionario.



Felipe de Jesús Ángeles Ramírez. Nacido en Hidalgo. Militar de carrera con estudios en el extranjero patrocinado por el gobierno de Díaz. Profesor en escuelas militares y en la Escuela Nacional Preparatoria. Participó en movimientos armados bajo las órdenes de Madero, Villa y Carranza. Al ser asesinado Madero fue perdonado por su carrera militar pero exiliado a Europa. Posteriormente al hacerse enemigo de Carranza emigró a los Estados Unidos de América desde donde siguió manifestándose en contra del gobierno mexicano. Lucho contra Carranza. Fue fusilado el 26 de noviembre de 1919 en Chihuahua.

BEBER AGUA. Bebe agua durante el día para mantener el cuerpo y el cerebro hidratado.

CULTURA DEL TÉ. Puedes consumir té de árnica para aliviar el dolor de traumatismos, torceduras, golpes o pequeñas lesiones. Elimina los moretones y previene su aparición. Estimula la circulación de la sangre y reduce la hinchazón. Combate los hongos y las infecciones bucales y las producidas por heridas en la piel. También puedes usar el árnica de uso utópico.

<https://www.google.com/search?q=beneficios+del+t%C3%A9+de+arnica>

Ecología. Cuando vayas de compras evita pedir bolsa, no uses productos desechables.

Trabajo. Tu ayuda en las labores domésticas y en los trabajos familiares es muy importantes, apoya en ellos.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Sensibilidad y creación literaria.

CONTENIDO. Ficha literaria, lectura de letras de canciones.

CAMPO SEMÁNTICO. Observa con mucha atención tus uñas y las de varios integrantes de tu familia y pregunta, cada cuando se deben cortar las uñas ¿Por qué es higiénico mantener las uñas cortas? Ahora elabora un campo semántico de quince palabras relacionadas con el corte periódico de las unas de pies y manos. Ejemplo: cortauñas, cubierta, cutícula,...

BINAS. Escribe cinco binas relacionadas con el corte periódico de las uñas. Ejemplo: uñas cortas, sin cutícula,...

TRINAS. Escribe tres trinas relacionadas con el corte periódico de las uñas. Ejemplo: uñas cortas limpias,...

CONCEPTO. Escribe lo que entiendes al escuchar corte de uñas periódico.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee en el libro de desarrollo lingüístico integral en la página 86, sensibilidad y creación literaria del texto cartas a Hernán Cortés, unidad 3.

Ficha literaria. Por lo general en una ficha literaria se incluyen los datos más importantes de una publicación impresa, libros por lo general. Una ficha sencilla se elabora con los siguientes datos:

- Autor, iniciando por los apellidos.

- Título del libro o artículo.

- Editorial, fecha de impresión y país de origen.

- Número de edición.

- Número de páginas del libro u obra literaria.

En tu cuaderno y guiándote por la imagen realiza una ficha literaria del libro de desarrollo lingüístico integral o de algún otro libro que tengas a tu alcance.

La poesía es mucho más que un recurso literario, sirve para estimular la creatividad, el desarrollo intelectual y cognitivo, se piensa que los jóvenes que leen poesía logran un amplio desarrollo lingüístico y una mejor expresión corporal. El canto también promueve la creatividad, el desarrollo intelectivo y cognitivo.

Lee o canta las siguientes letras de canciones.

YO OPINO (31 minutos)

Yo opino que opinar es necesario
Porque tengo inteligencia y por eso siempre opino,
Yo opino que si opino un pensamiento
Que me venga a la cabeza hago crítica social,
Yo opino de lo humano y lo divino
Y a veces digo continuo, mi opinión es opinar,
Yo opino que el gobierno está en lo cierto
Y también equivocado dependiendo de qué lado,
Yo opino aha, yo opino mhm

SON POLOLOS (la Corchetis) 31 minutos.

Les voy a contar la historia de Norberto y Raque,
Ellos no eran tan amigos, pero se caían bien
Iban juntos en la lista del famoso cuarto C,
Y por eso que en pareja todo tenían que hacer.
Son pololos, son pololos
Les decían los demás
Son pololos, son pololos
Y se tienen que besar
Compartían el mismo banco y la fila para entrar
Al almuerzo, las cucharas y ese mendrugo de pan,
Eran pareja en la cueca y también al disertar,

Ficha bibliográfica: libro	
CÓDIGO: R 803 M26	
AUTOR/ES: MARCHESE, Angelo y FORRADELLAS, Joaquín.	
NOMBRE DEL TRADUCTOR: FORRADELLAS, Joaquín.	
TÍTULO: Diccionario de retórica, crítica y terminología literaria.	
SUBTÍTULO:	
EDITORIAL: ARIEL	
CIUDAD: Barcelona	AÑO: 2000
N. DE EDICIÓN: 7 ^a	N. DE PÁGINAS: 446
UBICACIÓN: Biblioteca de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.	

AVERSO

1

<p>Yo opino aha, yo opino aha Yo opino con criterio y elocuencia Y jamás pido clemencia si me acusan de demencia, Yo opino porque leo bien los diarios Y los leo diario a diario para seguir opinando, Yo opino sin saber leer ni escribo Nunca sé de lo que opino, pero soy buen opinante. Yo opino con respeto a su persona Y mi vida yo daría defendiendo su opinión. Yo opino mhm, yo opino aha Yo opino aha, yo opino aha Yo opino aha, yo opino mhm Yo opino aha, yo opino Eso opino.</p>	<p>Y en la foto del anuario, salen juntos bien atrás. Son pololos, son pololos Les decían los demás Son pololos, son pololos y se tienen que casar La profe de Castellano, encargó una composición Norberto la hizo perfecta y a Raquel se le olvidó Al verla desesperada, Norberto se la prestó, Raquel copió hasta las comas Y la profe los pilló. Son pololos, son pololos Y los van a suspender, Son pololos, son pololos Y se tienen que querer. Ese martes de castigo, Norberto extraño a Raquel, La llamo tímidamente y preguntó: "¿Qué vas a hacer?" Se juntaron en el cine a ver el Zombi espacial Y en medio de la masacre Empezaron a pololear Son pololos, son pololos Lo sabe el Zombi espacial Son pololos, son pololos ¿Y qué importa el qué dirán? Son pololos, son pololos Y se quieren de verdad, Son pololos, son pololos Y que importan los demás.</p>
--	---

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO.

MEMORIA HISTORICA DE LAS LUCHAS POPULARES

CONTENIDO: Movimientos de Resistencia

PALABRAS CLAVE: represión, oposición, régimen, partisano, mitin, peronismo.

POSICIONAMIENTO: hay que hacer conciencia con el pueblo, de que hay que cambiar, que hay mejores formas de resistencia a los poderes del mercado, ¿Por qué creemos ciegamente en gente que solo piensa en sus intereses personales? ¿Por qué creemos que ellos tienen la mejor solución? Tzvetan Todorov

DEFINIR LOS HECHOS HISTORICOS A ESTUDIAR: El choque de la apertura democrática en América Latina y en el mundo que ocurrió en los años finales de la II Guerra Mundial con el cerramiento autoritario. Lo que define al período es la tensión entre represión y revolución. La alianza de las élites locales con EEUU buscó contener las demandas desde abajo y los procesos revolucionarios por medio del ejercicio de la violencia llegando a extremos brutales de terror y destrucción: la guerra sucia en Centroamérica, el Cono Sur y el Caribe tomó distintas formas pero compartió el uso de la masacre, la tortura y la desaparición forzosa donde las víctimas del terror continúan protestando por las atrocidades pasadas, exhuman tumbas, y presionan activamente reclamaciones legales en contra de los perpetradores.

El ciclo producido por las demandas de reforma y la reacción desatada para sujetarlas se intensificó después de 1944. Entre este año y 1946 se produjo una fuerte movilización sindical reclamando derechos laborales, un auge de frentes populares con participación de partidos políticos reformistas y populistas con la suscripción de las clases medias y obreras, y un avance de los partidos comunistas que participaron de esas coaliciones durante los años de la guerra. Esto intensificó la producción de prácticas y significados políticos de las capas populares y medias de la sociedad. Su lucha por participar en la comunidad

nacional se apoyó en esa concepción de lo político y, coyunturalmente, en las promesas de democracia y participación ofrecidas durante y a finales de la II Guerra Mundial por la máquina propagandística de EEUU.

La vida política de las naciones se da alrededor de dos frentes: una forma de vida está basada en la voluntad de la mayoría y se distingue por instituciones libres, gobierno representativo, garantías para la libertad individual, libertad de expresión y culto, y libertad de la opresión política. La otra forma de vida está basada sobre la voluntad de una minoría que se impone por la fuerza sobre la mayoría. Confía en el terror y la opresión, una radio y una prensa controlada; elecciones amañadas y la supresión de las libertades individuales.

CONSTRUCCION DE INFERENCIAS: investiga cuales fueron las repercusiones políticas, sociales, culturales y económicas de la Operación Cóndor en México. Escribe un argumento a favor o en contra de este acontecimiento.

INGLÉS

VOCABULARY AND SENTENCES (VOCABULARIO Y FRASES)

CONTENTS. Conceptualización propia, frases, campo semántico, mi diccionario y verbos irregulares, auxiliar do, does y did SENTENCE.

A: Hi! My name is _____, What's your name? A: I'm glad to meet you. A: Well, see you! A: Goodbye.	B: Hello! My name is _____ B: I'm glad to meet you too! B: Well, see you soon. B: Bye.
--	---

SEMANTIC FIELDS. Realiza tarjetas del campo semántico de los verbos irregulares en presente y pasado como se muestran a continuación para que las utilices como tarjetas inteligentes al igual como memorama y puedas jugar con tus amigos, compañeros o en familia.

pay	9cm pagar	6cm paid	pagó	read	leer	read	leí
-----	--------------	-------------	------	------	------	------	-----

FORM BINAS. Repasa tu diccionario personal y escribe 10 binas.

BODY OF KNOWLEDGE

Do - Does

El verbo to **do** en español se traduce como hacer. Dependiendo del pronombre con que se conjugue, este verbo cambia. Si se conjuga con I, you, we y they, simplemente es **do**. Pero si se conjuga con he, she e it, pronombres en tercera persona singular, se escribe **does**, así:

DO	DOES	DO
I	HE, SHE, IT	YOU, WE, THEY

Como verbo auxiliar

Este verbo también cumple funciones de verbo auxiliar para crear preguntas y para negar algo en presente y en pasado simple.

En negación: Además, para negar algo en presente o pasado simple también se utiliza el verbo **do** como auxiliar.

La estructura de la pregunta sería así:

Subject + Auxiliary verb + Not + Main verb + complement

She does not drink tea / Ella no bebe té

Otros ejemplos:

We do not play soccer. / Nosotros no jugamos fútbol.

Elabora una conclusión sobre el abuso del avance tecnológico por la sociedad.

Viernes 13 de noviembre de 2020

SALUDO. Muy buen día.

EFEMERIDE. Un 27 de noviembre de 1911 se eleva a rango constitucional la no reelección de presidente en México.

En 1916 inicia en Querétaro las sesiones del congreso constituyente.

FRASE DÍA. "El hombre del país industrializado ha llegado a la luna dominando la naturaleza, ¿Es justo que ponga el hombre los pies sobre la luna? ¿O no sería más justo que los grandes países pongan los pies sobre la tierra y se den cuenta que hay millones de personas?" Salvador Allende.

CONTEXTO. Para evitar que los más vulnerables sean víctimas del COVID19 mantengamos las medidas de sana distancia e higiene.

TEMA GENERAL. LA SALUD Y LA MEDICINA TRADICIONAL

SUBTEMA. Cuidado de los pies.

OBSERVA. Como las personas necesitan de los pies para realizar casi todas las actividades humanas.

CONCEPTUALIZA. Escribe porque son importantes los pies para las personas.

DIBUJA. La relación social de las personas con los pies, en el juego, deporte, diversión, trabajo, etcétera.

ACTIVACIÓN FÍSICA. Realiza la activación física e invita a tu familia a que la realicen juntos.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. En la escuela tenemos vivencias, aventuras, aprendizajes, educación formación e instrucción, por eso la extrañamos tanto.

MÍSTICA. Observa las imágenes.



¿Qué hacen con los pies?

BEBER AGUA. Toma agua durante el día

CULTURA DEL TÉ. El té de cola de caballo ayuda a desinflamar los pies.

ECOLOGÍA. Recoge y mantén limpia tu casa, evita generar basura en la medida de lo posible.

TRABAJO. Ayuda siempre a tu familia, desde las labores cotidianas y en las que sea necesario.

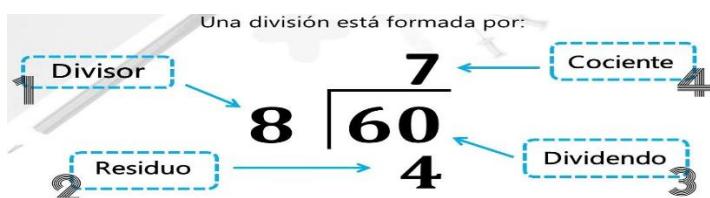
MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ARITMÉTICA

CONTENIDOS. Propiedades de la división.

MANEJO DE PALABRAS CLAVES. Propiedad conmutativa, propiedad asociativa, división, dividendo, divisor, cociente, residuo y elemento neutro.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Realiza las lecturas, "Propiedades de la multiplicación" y "propiedades de la división" de tu libro de Matemáticas página 160 - 165.



La división tiene las siguientes propiedades:

Propiedad fundamental de la división: si la división es exacta el dividendo es igual al divisor por el cociente. En cambio, si la división es inexacta el dividendo será igual al divisor por el cociente más el residuo.

Operación no interna: la división no es una operación interna

en el conjunto de los números enteros. La división de dos números naturales no tiene que dar otro número natural. Es decir, al dividir dos números enteros puede ser que no resulte otro número entero. Además, una característica de la propiedad de la división es que nunca se puede dividir por el número 0.

Propiedad no conmutativa: el orden de los elementos de la división SI influye en el resultado de esta. A diferencia de la suma y la multiplicación de números que si tienen la propiedad conmutativa, la resta y la división no son operaciones conmutativas. Veamos a través de un ejemplo que la división no cumple esta propiedad.

Si realizamos $2 \div 1$ obtenemos como resultado 2. Por otra parte, si tratamos de resolver $1 \div 2$ obtendremos que el resultado ni siquiera es un número entero, pues estamos dividiendo una sola unidad entera en dos partes iguales.

Elemento neutro: el 1 es el elemento neutro de la división. Esto significa, que cualquier número dividido entre 1, tendrá como resultado el mismo número. Por ejemplo: $8 / 1 = 8$. El resultado de la operación será el mismo número correspondiente al dividendo (siempre que el divisor sea 1).

El cero en la división:

Terminamos este repaso a las propiedades de la división hablando del cero. Para esta propiedad hay que tener en cuenta dos elementos que consideramos fundamentales para comprenderlo:

El número cero (0) dividido entre cualquier número, tendrá como resultado cero (0). Por ejemplo: $0 / 7 = 0$.

Por otro lado, otro elemento a tener en cuenta en la división es que no se puede dividir entre cero, ya que no existe ningún número multiplicado por cero, que sea diferente que cero (0). Asimismo, podemos explicarlo diciendo que la división representa una repartición y si se divide cualquier número entre cero, pues no existe tal repartición porque no se está realizando ninguna división.

En tu cuaderno las divisiones de las imágenes.

$$53) \overline{76659}$$

$$26) \overline{32988}$$

$$73) \overline{73876}$$

$$30) \overline{44249}$$

$$14) \overline{14992}$$

$$43) \overline{80246}$$

$$24) \overline{39240}$$

$$85) \overline{40486}$$

$$48) \overline{42103}$$

$$83) \overline{25451}$$

$$26) \overline{89363}$$

$$45) \overline{86144}$$

$$6) \overline{42}$$

$$4) \overline{240}$$

$$6) \overline{36}$$

$$2) \overline{144}$$

$$3) \overline{210}$$

$$8) \overline{608}$$

$$2) \overline{80}$$

$$2) \overline{94}$$

$$3) \overline{186}$$

$$4) \overline{320}$$

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD.

CONTENIDO. Los combustibles químicos y las fórmulas de los hidrocarburos.

NOTA CIENTÍFICA. El carbono, la base de la vida

El carbono es uno de los elementos más interesantes que conocemos y, seguramente, el más importante.

En estado puro y dependiendo de cómo estén dispuestos sus átomos, este elemento puede formar tanto el mineral más duro que se encuentra en la naturaleza, el diamante, como uno de los más blandos, el grafito.

Las propiedades químicas del carbono le permiten a este elemento unirse con una gran cantidad de átomos distintos para formar moléculas enormes y complejas. De hecho, la química del carbono es tan variada que es capaz de formar más compuestos químicos que el resto de los elementos de la tabla periódica juntos. Por eso no es de extrañar que exista la química orgánica, también llamada química del carbono, una rama esta ciencia que se dedica a estudiar solo los compuestos que forma el carbono.

VALIDACIÓN. El gas L.P. y la gasolina son unos de los combustibles más utilizados en México y en el mundo.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee la siguiente lectura para enriquecer tu conocimiento sobre el tema.

Los combustibles químicos y las fórmulas de los hidrocarburos.

Los hidrocarburos son compuestos orgánicos que contienen carbono e hidrógeno, presentándose en la naturaleza como gases, líquidos, grasas y, a veces, sólidos. El petróleo crudo, en cualquiera de sus formas, y el gas natural son una combinación de diferentes hidrocarburos.

Los hidrocarburos son compuestos orgánicos formados únicamente por átomos de carbono e hidrógeno. La estructura molecular consiste en un armazón de átomos de carbono a los que se unen los átomos de hidrógeno. Los hidrocarburos son los compuestos básicos de la Química Orgánica.

El gas natural es un hidrocarburo que puede encontrarse tanto en los subsuelos marinos como continentales y se presenta en un estado gaseoso compuesto de metano principalmente, y de propano y butano en menor medida.

Los hidrocarburos son una fuente importante de generación de energía para las industrias, para nuestros hogares y para el desarrollo de nuestra vida diaria. Pero no son sólo combustibles, sino que a través de procesos más avanzados se separan sus elementos y se logra su aprovechamiento a través de la industria petroquímica.

Los hidrocarburos son fuente de energía para el mundo moderno y también un recurso para la fabricación de múltiples materiales con los cuales hacemos nuestra vida más fácil.

<http://www.exploradores.org.pe/hidrocarburos/que-son-los-hidrocarburos.html>

ANÁLISIS. Es de lo más común que cuando queremos cocinar algún alimento o calentarlos usemos una estufa, y sabemos que estas funcionan con gas L.P. pero en esta ocasión haremos una mini estufa que funciona con alcohol y que de igual manera nos puede servir para calentar alimentos.

Materiales: dos latas de aluminio de igual tamaño y en buenas condiciones, tijeras, un clavo o una aguja, marcador, cerillos y alcohol.

Procedimiento: marca ambas latas aproximadamente 6 cm desde el fondo hacia arriba, córtalas con mucho cuidado para no cortarte, ve la manera de ensamblar ambas latas (será necesario hacer unos pequeños cortes en una de las latas para que se pueda juntar con la otra), a una de las latas le harás perforaciones con el clavo o la aguja, simulando el quemador de la estufa y también harás cinco agujeros pequeños al centro de la lata, ahora por esos agujeros colocarás una cantidad de alcohol, pondrás las latas al sol y ahora puedes encender tu mini estufa. Es bastante funcional y sirve para hacer comidas pequeñas como hervir agua o freír un huevo.

INFERENCIAS. ¿De qué otra manera se puede sustituir el gas L.P. y conseguir fuego?

EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. ARTES ESCÉNICAS

CONTENIDO: Escenarios

SUJETO CONOCENTE: "Escenario" proviene del arte dramático y se refiere a un espacio o a un conjunto de directivas para la secuencia de una acción.



VALIDACION: Escenario, del latín *scenarium*, es un espacio destinado a la representación de artes escénicas (como obras teatrales, danza o música). Suele contar con una plataforma elevada para que el público pueda ver a los protagonistas con mayor facilidad.

El escenario es la parte construida y equipada convenientemente para que en ella se represente un espectáculo. Un buen escenario influye positivamente en el lucimiento del evento que se pone en escena.

POSICIONAMIENTO: ¿Puedes recordar que escenarios vimos en la cartilla en la semana del 9 al 13 de noviembre? ¿Recuerdas cuáles son sus características? Menciona las características de los dos escenarios vistos con anterioridad.

ACTIVIDAD TRANSFORMADOA:

- Resuelve la sopa de letras

E	A	G	R	E	S	T	Y	H	B	C	A	S	P	I
F	S	P	A	A	C	E	R	S	D	Ñ	D	T	D	F
S	D	C	S	Z	X	E	E	S	W	K	A	E	A	P
C	X	A	E	F	T	E	A	T	R	O	C	W	S	E
M	D	S	N	N	R	A	R	F	S	G	T	Q	R	R
A	V	S	O	L	A	C	W	C	E	D	O	A	U	S
Q	E	Ñ	L	P	M	R	C	V	J	E	R	S	I	O
U	S	L	E	O	O	C	I	Q	T	A	E	F	O	N
I	A	K	T	L	Y	V	F	O	E	I	S	Z	A	A
L	R	J	R	M	I	H	D	W	S	D	T	Z	E	J
L	T	F	B	N	S	S	S	E	I	W	R	X	D	E
I	U	U	C	V	T	J	O	S	O	E	E	S	S	S
S	E	H	Z	R	A	F	E	C	A	A	S	F	T	Y
T	F	W	J	S	S	S	T	R	I	T	S	G	Y	T
A	G	Q	S	T	L	A	Y	T	S	S	A	P	U	T
S	B	U	T	A	C	A	S	E	J	J	U	O	H	E
G	M	Y	F	R	R	E	U	A	T	L	C	M	J	S
R	C	T	U	D	E	A	J	O	R	S	V	L	K	E
T	V	D	O	P	W	Q	H	P	E	A	M	K	L	J
S	B	V	B	N	G	T	O	C	I	L	B	U	P	K

1. ACTORES
2. BUTACAS
3. ESCENARIOS

4. MAQUILLISTAS
5. MUSICOS
6. PERSONAJES

7. PUBLICO

ECOLOGÍA

EJE TEMÁTICO. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO.

CONTENIDO: Agua suelo aire.

NOTA CIENTÍFICA.



POSICIONAMIENTO. Comprender la genética nos permite identificar nuestros orígenes y como se relaciona en todo ser vivo su descendencia.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

Medidas para evitar la contaminación del aire

Con el fin de reducir las emisiones en la atmósfera, se impulsan medidas como las siguientes:

Fomento del transporte público.

En lugar de que cada persona se acerque a la ciudad en su propio vehículo, se crean redes de transporte colectivo que cubra las necesidades de movilidad, a la vez que se reduce la dependencia del coche particular, generando menos emisiones.

Uso de vehículos compartidos.

A medio camino entre el transporte público y el particular, compartir vehículo reduce la cantidad de emisiones, ya que, si un coche va lleno en lugar de que cada uno conduzca el suyo, el porcentaje de contaminación es muy inferior.

Renovar el parque móvil con vehículos más eficientes.

Esta medida afecta tanto a los vehículos particulares como a los colectivos. Usar vehículos eléctricos o híbridos, así como los que se impulsan por combustibles más limpios como el gas natural, contribuyen a que el aire está más limpio.

Cómo evitar la contaminación del agua

El agua es un bien necesario para la vida, y cada vez más escaso. De hecho, el acceso a fuentes de agua potable es uno de los problemas más graves a los que nos enfrentamos de cara a las próximas décadas. El deterioro de los acuíferos, la sequía y las lluvias extremas, fenómenos relacionados con el cambio climático, ponen en peligro el acceso a agua dulce tanto para los humanos como para el resto de seres vivos.

Algunas de las medidas para evitar la contaminación del agua son potenciar el ahorro de los recursos reduciendo el consumo. Para ello existen grifos y cabezales de ducha que son más eficientes. También es importante utilizar productos de limpieza con un nivel bajo de fosfatos o escoger plantas de jardín que no necesitan un riego grande.

Consejos para evitar la contaminación del suelo

El suelo se contamina debido a la acumulación de compuestos artificiales y sustancias peligrosas, que cambian su composición y lo convierten en inviable para la vida animal o vegetal. Los vertidos incontrolados, fugas o procesos industriales, entre otros, provocan esta situación.

Para evitar que el suelo se contamine, medidas como el reciclaje de envases, papel o vidrio, así como los residuos orgánicos son fundamentales. También apostar por productos reutilizables, sobre todo los de plástico. Este material tiene un grado de incidencia en la contaminación muy grande, porque pueden pasar siglos hasta que se desintegre.

Evitar la contaminación está en tu mano. Solo tienes que proponértelo y actuar antes de que sea demasiado tarde.

ANÁLISIS. ¿Cómo puedes tú contribuir a reducir la contaminación? ¿Qué acciones implementas para reducir la contaminación?

MODELOS. Elabora en un cuadro de doble entrada las acciones públicas, familiares y personales para reducir la contaminación.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

EJE TEMÁTICO. Medicina tradicional PROYECTO. Elaboración de tintura

Pregunta o investiga el uso y beneficio de alguna planta que tengas posibilidad de utilizar para elaborar la tintura.

MATERIALES

Recolecta 300 gamos de la planta que sirva para curar o prevenir alguna enfermedad.

Una botella color ámbar de un 1 litro.

250 mililitros de alcohol etílico.

½ litro de agua potable.

PROCEDIMIENTO

coloca las hojas, flores, corteza, tallo o raíz de la planta dentro de la botella, según lo que hayas investigado.

Agrega el agua y el alcohol, tapa la botella y guárdala en un lugar oscuro.

Cada tres días revisa y mueve el contenido de la botella dando pequeños golpes en el fondo de la misma.

En la siguiente cartilla aparecerá las instrucciones posteriores.

EVALUACIÓN

¿Consideras qué las actividades de la cartilla te ayudan en tu formación educativa y por qué?	¿En qué me beneficia lo aprendido durante esta semana?
¿Qué aprendí?	¿A quién perjudica el que conozcas sobre diversos temas?
¿Qué actividad o tema te gustó de esta cartilla?	¿Qué opinan en tu familia sobre la recomendación del consumo de agua?
¿Qué actividad te resultó más interesante?	¿Pregunta a tu familia qué opinan de las místicas?
¿Cuáles áreas del conocimiento te faltó terminar y por qué?	¿Qué opinan de la elaboración de tinturas?

