



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.



*Escuela transformadora para la patria digna*

1°

# PRIMARIA

UNIDAD 3 SALUD COMUNITARIA Y MEDICINA TRADICIONAL  
SEMANA DEL 9 AL 13 DE NOVIEMBRE 2020



*Educación popular, integral, humanista y científica*

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL  
1ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA #11  
CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA: DEL 9 DE NOVIEMBRE AL 13 DE NOVIEMBRE DEL 2020

DÍA: LUNES

**SALUDO: AUDIO #1**

Buenos días,  
Buenos días, digamos buenos días,  
Buenos días para ti y para mí,  
Buenos días ya salió el sol,  
Buenos días el gallo ya cantó,  
Buenos días hay que levantarse,  
Para aprovechar este hermoso día.  
Buenos días,  
Buenos días, digamos buenos días  
Buenos días para ti y para mí,

Buenos días dile a tu mamá,  
Buenos días dile a tu vecino,  
Buenos días con mucha alegría,  
Estoy seguro que hoy será un gran día  
Buenos días,  
Buenos días, digamos buenos días,  
Buenos días para ti y para mí,  
Buenos días,  
Buenos días, digamos buenos días,  
Buenos días para ti y para mí.

**Frase de la escuela:** “Las raíces de la educación son amargas, pero la fruta es dulce”  
-Aristóteles

**Frase del día:** “La buena salud no es algo que podamos comprar, sin embargo, una cuenta de ahorros extremadamente valiosa”

-Anne Wilson Schaef

**DPN:**

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio. **VOLTERETAS HACIA ADELANTE (MAROMAS):** Dobla las piernas y pon las manos al lado de los pies, mirando hacia adelante y varios centímetros frente a cada pie. Tu pecho debe quedar sobre tus muslos. Dobla la espalda y baja la cabeza hasta ver tu ombligo. Recuerda que cuando realices una voltereta, tu cabeza nunca debe tocar el suelo.

## **CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA**

COVID-19, se anunció que el 30 de octubre llegaron a México las primeras dosis de la vacuna contra COVID-19 desde china. "participaran en 10 y 15,000 voluntarios mayores de 18 años en 20 centros de salud distribuidos en 12 entidades" Señalan que el estudio de la vacuna busca confirmar su funcionamiento, y es un compromiso participar en los estudios, por una vacuna contra el COVID-19. Los procesos de aprobación de una nueva vacuna siguen rigurosas normas científicas que aseguran su eficacia y la seguridad para quienes la reciben.

## **TEMA GENERAL**

### **SALUD COMUNITARIA INTEGRAL Y MEDICINA TRADICIONAL**

- Comenta con la persona a cargo que sabes sobre el cuidado de los dientes.
- El adulto debe explicarle la importancia de la higiene dental.
- En tu cuaderno escribe algunas medidas para una buena higiene bucal.

Escribe 1 campo semántico de las siguientes palabras:

Salud:

Bucal:

### **VOCABULARIOS Y FRASES: BINAS Y TRINAS**

Escribe 3 binas de alimentos que te producen caries

Escribe 3 trinas de cuidados para la salud bucal

#### **Ejemplo:**

Refrescos embotellados

Consumir alimentos sanos

### **CONCEPTUALIZACIÓN**

Investiga los siguientes conceptos y escríbelos en tu cuaderno:

Caries:

herpes labial:

Gingivitis:

periodontitis:

### **ÁREA: Desarrollo lingüístico integral**

**Unidad 3** La escuela de Memo

**Módulo 3** Lalo y yo.

#### **Eje temático:**

**Expresión oral y escrita:** Palabras en estudio Lalo, leña, lima, lápiz, leer, leche, luna, lava

**Vocabulario y frases:** palabras que inicien o contengan **L-I**.

**Lectura y expresión escrita:** la oración simple, elementos de la oración adjetivos numerales, uno, dos, tres, primero, segundo, etc.

**Lectura, sensibilidad y creación literaria:** lectura de cuentos y textos.

**GRAMATICA:** reglas ortográficas, signos ortográficos y de puntuación: signos de interrogación.

### **OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN**

Que tu familiar te lea el cuento

## Lalo

Lalo es un niño muy estudioso, vive con su mamá en una casita muy humilde, ubicada en las orillas del pueblo, su mamá lo quiere mucho, pues es un niño muy obediente, bueno y trabajador; él sabe que uno de sus deberes en casa es ir diariamente a traer leña para que su mamá prepare los alimentos.

Cuando regresa de hacer sus deberes toma una lima, la lava y se la come. Lalo está muy contento porque ya empieza a leer, le gusta observar todo lo que le rodea y hacer anotaciones con su lápiz, un lápiz muy grande que le trajo su tía Leti de Morelia, con el hace dibujos para regalárselos a sus compañeros cuando termine la pandemia y puedan regresar a la escuela. Un día estuvo observando el cielo e hizo un dibujo de la luna y pensó que ese dibujo se lo regalaría a su amiga Lupe, pues recordó que ella un día lo invitó a su casa y le dio un vaso de leche fresca, jugaron un rato, hicieron la tarea y Lupe le platicó que cuando sea grande va a ser astronauta para ir a la luna.

Responde a tu familiar las siguientes preguntas:

¿Quién es Lalo?

¿Qué le gustaba hacer a Lalo?

¿Qué hace diariamente Lalo?

¿Qué fruta comió Lalo?

¿Quién le invito leche fresca a Lalo?

**Palabras clave: Lalo, leña, lima, lápiz, leer, leche, lava, luna.**

En el cuento encierra con color rojo las palabras que están escritas con mayúscula y haz un listado en tú cuaderno



Observa y colorea la lámina central de la página 146 de tú libro “vamos a leer”

Con tu familiar observa la lámina central y comenta.

Observa y resuelve la página 147 de tú libro “vamos a leer”

Elabora las tarjetas de lectura rápida de las palabras en estudio: Lalo, leña, lima, lápiz, leer, leche, lava, luna.

Escribe en tu cuaderno las palabras en estudio.

### VOCABULARIO Y FRASES

Resuelve la página 148 de tú libro “Vamos a leer” y escribe 2 veces los enunciados en tú cuaderno.

Resuelve las páginas 9 y 10 del cuadernillo de desarrollo cultural.

## REPASO FINAL DEL DÍA

**(3 veces al día)** Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Leer diario las tarjetas de estudio de la semana y retomar las tarjetas de los módulos anteriores.

## DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

## ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

**UNIDAD:** 3   **CONTENIDO:** granos, cereales y leguminosas.

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** consume agua y una colación sana de tu agrado.

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observar cuidadosamente activa y mejora nuestra vista además de construir y ampliar el conocimiento acerca de lo que nos rodea, como en el módulo pasado estamos conociendo un poco de los granos, cereales y leguminosas, seguramente ya encontraste que tienes ajonjolí nuez, almendras, pepitas, avellana, piñón o cacahuate que usa mamá para condimentar las comidas, observa muy bien, estas semillas o granitos que aparte de proporcionarte en cantidad menor proteína, te hacen lucir muy bien si los ingieres, como en la piel, pelo y energía.

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Dibuja los granos, cereales y leguminosas que encontraste y escribe su nombre y comenta que beneficios puede tener al comerlo

Lalo es un niño estudiioso aunque ahorita no puede asistir a la escuela le echa muchas ganas, en su casa para aprender más cada día y cuando regrese a la escuela puede compartir con sus compañeros lo que aprendió durante la pandemia. Las semillas de girasol, pepita, ajonjolí, nuez, almendras, avellana son un tipo de leguminosas que se llaman oleaginosas.

#### Binas

Ajonjolí –nutritivo  
almendra – aceite  
nuez- \_\_\_\_\_

#### trinas

girasol – \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
pepita - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - cacahuate

### CAMPOS SEMÁNTICOS

Busca dos campos semánticos y escríbelo:

Oleaginosa:  
leguminosa:

### CONCEPTUALIZACIÓN

**Investiga** con un familiar y comenta:

- cacahuate:



## REPASO FINAL DEL DÍA

**(3 veces al día)** Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Leer diario las tarjetas de estudio de la semana y retomar las tarjetas de los módulos anteriores.

### **DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

## ÁREA: MATEMÁTICAS

**CONTENIDO:** numero naturales 7 seis

**EJE TEMATICO:** Sistemas tradicionales de numeración y sus propiedades

**Nota para el adulto a cargo:** Conjunto es un grupo de objetos llamados elementos que comparten entre sí características o propiedades semejantes.

### **MOTIVACIÓN**

En una hoja blanca o en una de tu libreta con ayuda dibuja el número 7 y con pintura pon 7 huellas de tus dedos (al momento de hacerlo cuide que el niño cuente).

### **CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN**

**ACTIVIDAD:** Pedir al niño que cuente objetos que conozca en grupos de 7.

### **CONCEPTUALIZACIÓN**

**ACTIVIDAD:** Poner sobre la mesa un conjunto grande de tapas, semilla de sandía, pelotitas de papel, o piedritas (poner hasta 54 piezas). Invitar al niño que forme todos los conjuntos que pueda, de siete elementos cada uno. Pedir cuente uno a uno mientras forma los conjuntos.

### **MANEJO DE PALABRAS CLAVE**

**ACTIVIDAD:** Pedir al niño que cuente la cantidad de conjuntos que pudo formar (diciendo la expresión “un conjunto de siete, dos conjuntos de siete, tres conjuntos de siete ...”)

### **PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.**

ACTIVIDAD: Solicitar al niño que dibuje los conjuntos que formó en su cuaderno.

**Realiza las actividades** de tu libro vamos a leer página 145.

**Realiza los ejercicios** del libro de matemáticas páginas 22, 23, 24, 25.

## ÁREA: ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

**EJE TEMATICO:** el trabajo en la evolución humana

**CONTENIDO:** alimentación sana.

La vista es uno de los sentidos más importantes del ser humano. Según un estudio realizado por el Instituto Max Planck con personas de culturas distintas, el 80 por ciento de las sensaciones que reconocemos las percibimos a través de los ojos. En la actualidad, el uso constante de tecnologías y la dependencia de computadoras, celulares, televisión y otros aparatos utilizados en el trabajo y la vida cotidiana elevan el riesgo de padecer afecciones oculares que repercuten negativamente en la calidad de vida de las personas.

2. Por qué es importante mantener nuestro cuerpo saludable y en especial la vista.
3. De todas las verduras que conoces cual crees que nos ayudan a mantener nuestra vista saludable.
4. Dibuja las verduras y frutas que ayudan a cuidar nuestra vista
5. De cada verdura que realizaste formaremos binas  
ejemplo:  
zanahoria naranja

## MIÉRCOLES 11

**Saludo:** buenos días. Canción del día lunes **audio #1**

**DPN:** Dale fuerza a los estiramientos. Para escribir existen dos requerimientos vitales por parte del cerebro. Controlar la punta del lapicero, ello requiere una oposición cortical excelente. Habiendo desarrollado su habilidad manual y habiendo logrado el brequeo independiente, el niño tendrá control suficiente para escribir: ser capaz de ver lo que la punta del lápiz traza, ello requiere una convergencia excelente de la visión. Realiza la canción de wizty wizty araña, tejío su telaraña vino la lluvia y se la llevó, salió el sol, se secó la lluvia, wizty wizty vuelve a subir.

### **OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN**

Cuéntale a tu familiar la historia de Lalo.

Lee a tu familiar 3 veces las palabras en estudio con tus tarjetas: Lalo, leña, lima, lápiz, leer, leche, lava, luna.

Escribe en tu cuaderno 3 veces cada palabra de estudio.

### **VOCABULARIO: CAMPOS SEMÁNTICOS**

En tu cuaderno escribe los campos semánticos de las siguientes palabras:

Leche

Lalo

Leña

---



---



---



---



---



---



---



---



---

Resuelve la página 149 de tu libro “vamos a leer”

### **CONCEPTUALIZACIÓN**

Con ayuda de tu familiar investiga el significado de las siguientes palabras:

Honradez:

Democracia:

Responsabilidad:

Resuelve las páginas 13 y 14 del cuaderno para el desarrollo cultural.

### **REPASO FINAL DEL DÍA**

**(3 veces al día)** Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Leer diario las tarjetas de estudio de la semana y retomar las tarjetas de los módulos anteriores.

**DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)**

## CIENCIAS

**EJE TEMATICO:** responsabilidad con el medio ambiente

**CONTENIDO:** el agua en mi comunidad

Como bien lo sabes el agua es uno de los recursos más importantes para la vida del ser humano, nosotros necesitamos agua para cubrir muchas de nuestras necesidades básicas, siento estas: bañarnos, tomarla, cocinar, producir alimentos entre muchas otras más.

El agua llega a nosotros a través del sistema de agua potable o en algunas comunidades alejadas se obtiene directamente de los ríos y arroyos.

El agua del mar NO ES APTA PARA CONSUMO HUMANO, es decir, no nos sirve para tomar, darle de tomar a los animales ni para sembrar.

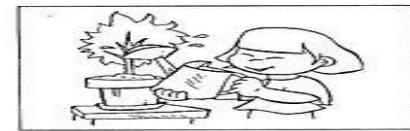
Cuidar el agua y no desperdiciarla es un trabajo de todos los seres humanos

### DIBUJO

Realiza un dibujo en cada recuadro donde plasmes en que usamos el agua los seres humanos y en el recuadro de abajo escribe lo que dibujaste.



Colorea las ilustraciones y escribe debajo de ellas el uso que le dan al agua.



Escribe en las líneas de abajo 5 usos diferentes que le damos al agua.


Escribe como podemos dejar de desperdiciar el agua


El agua es un recurso valioso para nosotros

Debemos cuidar las fuentes que nos brindan agua

No debemos tirar el agua

Mantener nuestra casa sin fugas de agua nos ayudara a no desperdiciarla

### TRABAJO FINAL

Observa en casa de donde viene el agua que recibimos y escríbelo en tu cuaderno.

Pon en práctica lo que escribiste a cerca de no desperdiciar el agua.

## JUEVES 12

**Saludo:** buenos días. Canción del día lunes **audio #1**

**DPN:** cada momento de nuestra activación es importante caminar con patrón cruzado perfecto nos ayuda a reconocer letras y símbolos matemáticos, a comprender palabras, a retener mejor los nuevos conocimientos, a estudiar con más atención.

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

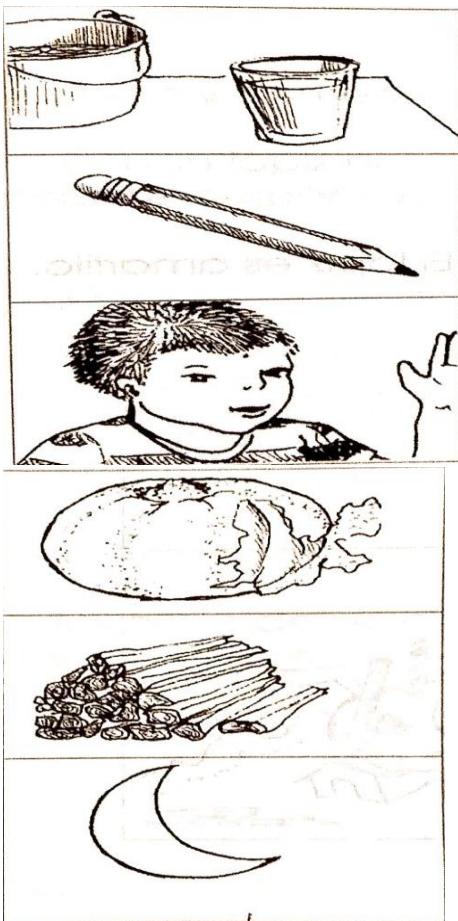
Recuerda la historia de Lalo, comenta con tu familiar de que trata el cuento.

Lee 3 veces las palabras de estudio: Lalo, leña, lima, lápiz, leer, leche, lava, luna.

Escribe en tu cuaderno 3 veces cada palabra de estudio.

### VOCABULARIO PALABRAS DE ESTUDIO

Relaciona los dibujos con su nombre con color rojo.



Lalo  
Lima  
Lápiz  
Luna

Resuelve las páginas 15 y 16 del cuaderno para el desarrollo cultural.

#### REPASO FINAL DEL DÍA

**(3 veces al día)** Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Leer diario las tarjetas de estudio de la semana y retomar las tarjetas de los módulos anteriores.

#### DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

#### ÁREA: MATEMÁTICAS

**CONTENIDO:** capacidad, taza, vaso, olla.      Masa: ligero, pesado.

**EJE TEMATICO:** medición.

**Nota para el adulto a cargo:** El **peso** de un cuerpo es la medida de la fuerza **con** que la Tierra atrae **a** ese cuerpo. Le llamamos **volumen** al espacio que ocupa un cuerpo. ... **En** el sistema internacional de unidades de medida (SI), la unidad fundamental **para** medir volúmenes es el metro cúbico.

Observa las imágenes y explica al niño que hay diferentes medidas y formas para realizar lo siguiente:



## MOTIVACIÓN

Ejercicio de volumen en casa: en una jarra vacía de un litro pregunta al niño cuantos vasos con agua caben en esa jarra. Después que llene la jarra vaso a vaso y que al final diga cuantos vasos con agua entraron hasta llenarlo. Cuestiona si sobró y si no sobró agua en el vaso.

Ahora llena el vaso con cucharadas con agua y que el niño con mucho cuidado llene el vaso y cuando lo llene diga cuantas cucharadas con agua entraron hasta llenarlo.

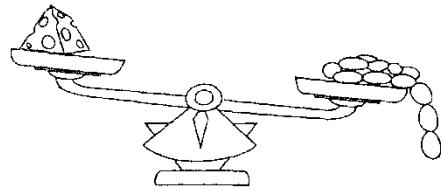
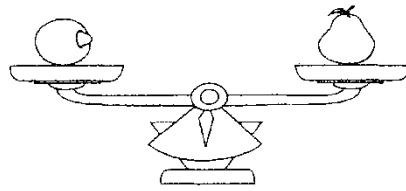
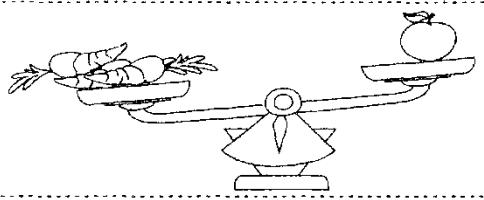
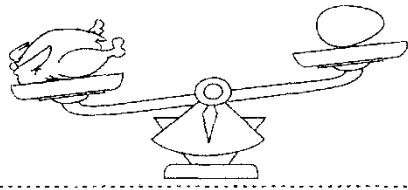
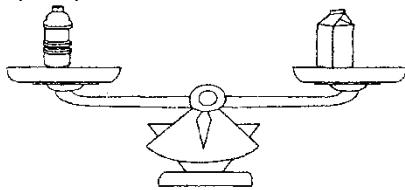
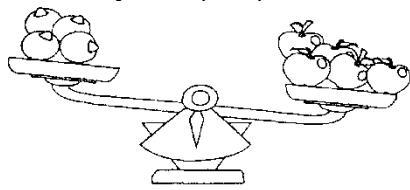
Coloque en una mano del niño una naranja u objeto que tenga el peso igual, y del otro lado un lápiz, y pregunte que objeto pesa más y por qué. Realiza varias veces el mismo ejercicio y cuestión al niño qué pesa más y qué pesa menos.

## CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Pedir al niño que mencione cual es volumen y cual es peso en los dos ejercicios.

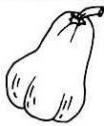
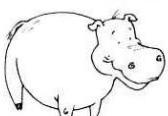
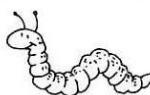
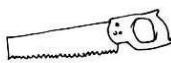
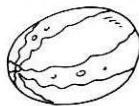
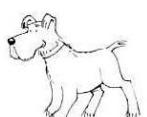
### PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

Encierra el objeto que pesa más y tacha el objeto que pesa menos.



## El peso

● Pintá el más pesado y encerrá en un ○ el de menor peso.



## Unidades de peso

● Leé y recordá:

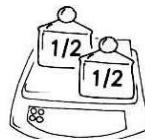


1 kilogramo = 2 medios kilogramos.



1 kilogramo = 4 cuartos de kilogramo.

● Observá y señalá con una X la opción correcta.



Pesa 1 kilogramo.

Pesa medio kilogramo.

Pesa 1 kilogramo y medio.



Pesa 1 kilogramo y medio.

Pesa medio kilogramo.

Pesa 2 kilogramos.



Pesa 2 kilogramos.

Pesa 1 kilogramo.

Pesa 1 kilogramo y medio.

2- Fíjate en los recipientes y completa.



- Con **una jarra** puedo llenar ..... **vasos**.
- Con **un vaso** puedo llenar ..... **tazas**.
- Con **2 vasos** puedo llenar ..... **jarras**.
- Con **4 tazas** puedo llenar ..... **jarras**.
- Con **un vaso y 2 tazas** puedo llenar ..... **jarras**.

3- Escribe el nombre de 4 productos que se vendan por litros.

..... , .....,  
..... y .....

4- Marca con una cruz la respuesta correcta.

PRODUCTO	Menos de 1 litro	1 litro	Más de 1 litro
Una caja de leche			
Un depósito de gasolina			
Una Coca-Cola			

## SALUD COMUNITARIA INTEGRAL

### 3<sup>a</sup>. UNIDAD

1<sup>a</sup>.- Sesión.

- ❖ Invita a tus hermanos, hermanas y padres a cantar esta canción contigo, pueden colocarse en círculo, de modo que todos se vean o uno frente al otro para mirarse a los ojos al cantar. Canten la canción varias veces y al cantarla observa los ojos de la persona que te está acompañando.

#### TENGO DOS OJOS audio #2

Tengo dos ojos para ver el mundo,	sigo viendo el mundo.
para ver el mundo,	Si ciervo un ojo sigo viendo el mundo
para ver el mundo.	y sobre todo sigo viéndote a ti.
Tengo dos ojos para ver el mundo	Si ciervo los ojos ya no veo el mundo,
y sobre todo para verte a ti.	ya no veo el mundo, ya no veo el
mundo	
Si ciervo un ojo sigo viendo el mundo,	Si ciervo los ojos ya no veo el mundo

- ❖ ¿Observaste los ojos, el color, la forma, el tamaño  
Ahora dibuja en una hoja blanca los ojos de la o las personas que hayan cantado contigo la canción. Toma en cuenta el color de los ojos (pueden ser negros, cafés, miel, etc.) el tamaño (grandes, pequeños) la forma (redondos, chinos, etc)
- ❖ ¡Hora de escribir!  
Debajo de cada uno de los dibujos que elaboraste en la actividad anterior; escribe binas de palabras describiendo los ojos de la persona a la que pertenece.  
Ejemplo: Ojos pícaros, ojos encantadores.
- ❖ Con ayuda de un adulto; lee lo siguiente.

### MIS OJOS

Los ojos son los órganos del sentido de la vista.

Gracias a ellos puedo apreciar la maravilla de un amanecer, los colores de las flores, la variedad de plantas y animales que la naturaleza nos procura.

Por los ojos conozco el rostro de nuestros seres queridos: padre, madre, hermanos, hermanas, amigas y amigos.

Por eso los cuido:

Comiendo espárragos, lácteos, nectarinas, frutas y zanahorias.

Leyendo y haciendo mis tareas en espacios iluminados.

Evito el uso excesivo de pantallas de dispositivos como la televisión, la computadora o el teléfono celular.

### VIERNES 13

**Saludo:** buenos días. Canción del día lunes **audio #1**

**DPN** con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y respiramos profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos.

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

A tu familiar lee las siguientes palabras:

Memo	luna	Lalo
tuna	muñeca	toro
leña	lápiz	nube
nina	pera	leer

## VOCABULARIO Y FRASES

Escribe en tu cuaderno 5 palabras que comiencen con L,I como:  
Libreta, lápiz, leña, luna, lombriz.

## CONCEPTUALIZACIÓN

Signos de interrogación ¿?

Los signos de interrogación sirven para representar gráficamente la entonación interrogativa de una frase. Se utilizan al comienzo y al final al escribir una pregunta.

Ejemplo:

Con tu color rojo remarca los signos de interrogación de las siguientes preguntas.

¿Cómo te llamas?

¿Dónde vives?

¿Cuántos años tienes?

¿Con quién vives?

¿Qué fruta te gusta?

¿Cuál es tú color favorito?

En tu cuaderno escribe 5 preguntas, no olvides los signos de interrogación.

Realiza la página 150 de tu libro "vamos a leer"

Resuelve la página 17 y 18 del cuadernillo de desarrollo cultural

## REPASO FINAL DEL DÍA

**(3 veces al día)** Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Leer diario las tarjetas de estudio de la semana y retomar las tarjetas de los módulos anteriores.

## DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

## AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

### UNIDAD 3. MODULO 2.

**EJE TEMÁTICO:** El medio social en que vivimos.

**CONTENIDO:** Tipos de casas de la región.

## CONTEXTUALIZACIÓN

Leer y comentar en familia la siguiente pregunta:

1. En el cuento de Lalo se dice que él vive con su mamá en una casita muy humilde, sabes por qué dice eso?



## **CONCEPTUALIZACIÓN:**

Realiza el campo semántico de materiales para la construcción:

## **VALIDACIÓN:**

Observa las casas que hay en tu colonia y comenten que diferencias y similitudes tienen.

## **POSICIONAMIENTO:**

Observa los tipos de casas y comenta cuales se parecen más a la región donde vives.



## **REFLEXIÓN-**

Lee con atención: En nuestro país existen diversas regiones, en el cual hay viviendas de todo tipo, dependiendo de diversos factores como culturas, regiones geográficas, forma, tamaño, materiales, técnicas de construcción, etc.

## **ABSTRACCIÓN**

## **PREDECIR –PROYECTAR- TRANSFORMAR**

Busca un periódico, recorta las casas y edificios que encuentres y pégalos en tu libreta de dibujo

### **ÁREA: ACTIVIDAD TRANSFORMADORA**

**EJE TEMATICO:** organización y cooperación en el trabajo colectivo

**CONTENIDO:** enlace de proyectos escolares con la comunidad.

## **ACTIVIDADES**

- 1.- te has puesto a pensar que pasaría con tus dientes si nunca los cepillaras
- 2.- que pasaría cuando hablaras con amigos o con personas cercanas
3. dibuja como te imaginas que estarían tus dientes por no cepillarlos
- 4.- ordena las secuencias para cepillar los dientes, dibuja todo lo que necesitas para hacerlo y no olvides colorear.
- 5.- observa las imágenes que se muestran para la práctica de un correcto cepillado.

En la siguiente dirección:

