



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

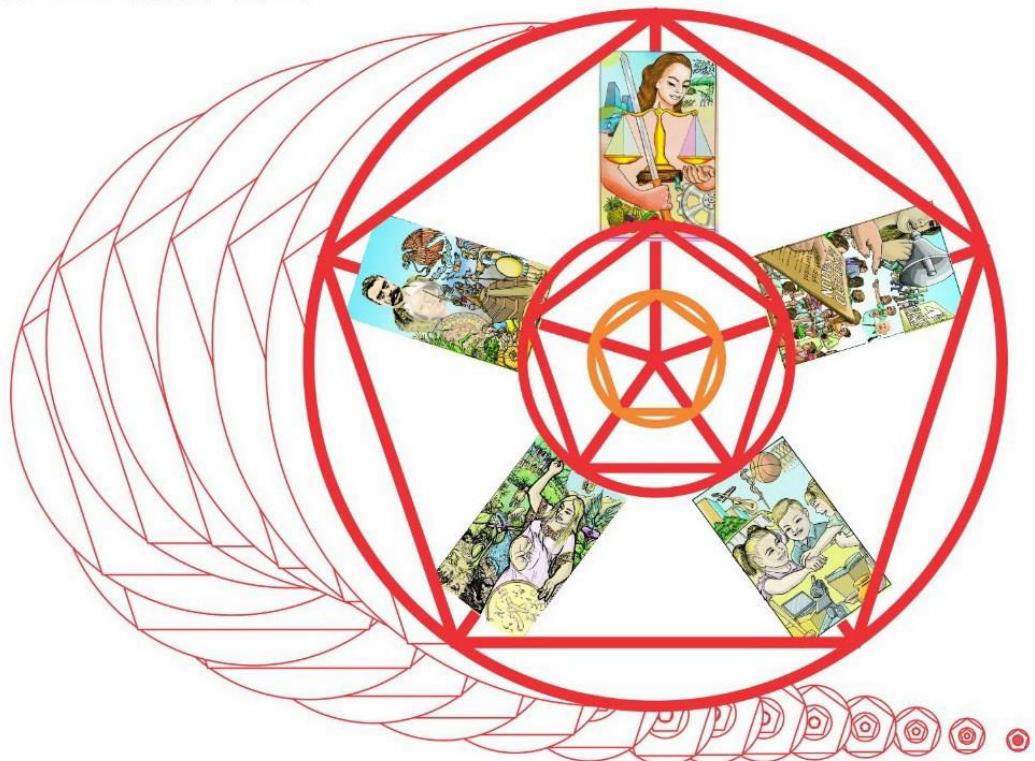
Sección XVIII, Michoacán.



Escuela transformadora para la patria digna

1º PRIMARIA

UNIDAD 3 SALUD COMUNITARIA Y MEDICINA TRADICIONAL. SEMANA 15 DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE



Educación popular, integral, humanista y científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL
1ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA: DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE DEL 2020

DÍA: LUNES 30

SALUDO: Todos los días saludar correctamente “Buenos días” a cada integrante de la familia.

Frase de la escuela: “En la casa se aprende a saludar, dar gracias, ser limpio, ser honesto, ser puntual, ser trabajador, ser correcto, ser atento, hablar bien, no decir groserías, respetar a sus semejantes, ser solidario, ser acomodado, comer correctamente, no robar, no mentir, ser organizado.”

Frase del día: “la familia es la principal institución de seguridad social.”

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio. **Rodar como leño.** Mantener las manos junto a las piernas y los pies juntos, sus cuerpos rectos como un leño con un grado moderado de control mientras ruedan.

MISTICA: “Si me preguntas cuál es la palabra más bella, diré que es PATRIA, la patria se levanta sobre los hombros de todos sus hijos. No se tiene el deber del aislamiento, se tiene el deber de ser útil”

José Martí.

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Toma agua de tu preferencia constantemente y una colación sana de tu agrado.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Vacuna contra la influenza

Hay que tener presente que el otoño es una estación en donde, por cambios repentinos de temperatura calor-frío, frío calor, en el transcurso de las distintas horas del día, así como los cambios meteorológicos, provoca alteraciones en nuestro cuerpo y en ocasiones provoca enfermedades respiratorias como: resfriados, alergias, gripe y tos; o también otras más serias como: laringitis, faringitis, neumonía, bronquitis, bronconeumonía o influenza, lo anterior si no nos cuidamos de este tipo de padecimientos. En esta época del año por la recurrencia de estas enfermedades, las autoridades de salud ya iniciaron la vacunación contra la influenza y su prevención. De no cuidarnos, hay probabilidad de que haya un aumento de contagios por Covid-19 y la situación sea más crítica, debido a que los síntomas.

TEMA GENERAL
SALUD COMUNITARIA INTEGRAL Y MEDICINA TRADICIONAL

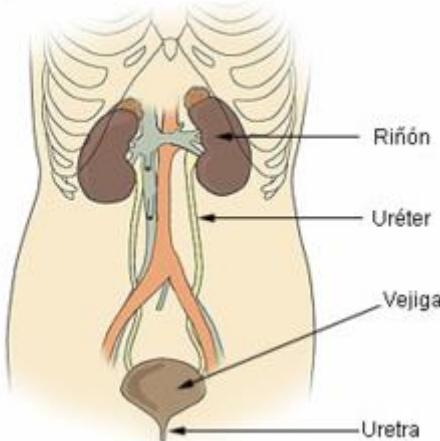
CUIDADOS BÁSICOS DEL SISTEMA URINARIO-EXCRETOR

El aparato urinario comprende una serie de órganos, tubos, músculos y nervios que trabajan en conjunto para producir, almacenar y transportar orina. El aparato urinario consta de dos riñones, dos uréteres, la vejiga, dos músculos esfínteres y la uretra.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa la siguiente imagen.

Componentes del Sistema Urinario



Comenta con la persona a cargo que sabe sobre el cuidado del sistema urinario -excretor. El adulto debe tener en cuenta los siguientes aspectos.

1.- HIDRATACIÓN: Es fundamental beber al menos 2 litros de agua al día. La buena hidratación evitará un exceso de concentración de sustancias de desecho en la sangre, algo que podría provocar la aparición de cálculos renales. El líquido permite que el sistema urinario esté en funcionamiento constante.

2.- EVITA LA SAL Y ALIMENTOS RICOS EN ÁCIDO ÚRICO: Los mariscos y las vísceras tienen una alta concentración de ácido úrico, un hecho que hace que el riñón tenga que trabajar más para depurar las sustancias que dejan en la sangre.

3.- ALCOHOL Y MEDICAMENTOS: El consumo de alcohol y la ingesta de medicamentos también contribuyen a aumentar las sustancias de desecho que se acumulan en nuestro organismo. Estos elementos tóxicos pueden contribuir a la retención de líquidos y, por tanto, a la correcta secreción de orina y sudor.

4.- ACTIVIDAD FÍSICA: Moverse y sudar ya sabes que es siempre bueno. Para el sistema urinario el deporte no iba a ser menos. Al movernos, sudamos y a través de ese sudor, ayudamos a eliminar toxinas.

5.- NO RETENGAS LA ORINA: Retener durante demasiado tiempo la orina en la vejiga provoca que nuestro organismo entre un mayor tiempo en contacto con las sustancias tóxicas. Este hecho puede derivar en infecciones o problemas de cistitis.

6.- RELÁJATE: Si tienes ganas de orinar, es importante que te tomes tu tiempo. No vayas con prisas y céntrate en lo que estás haciendo. Deja el whatsapp, las llamadas de teléfono o la consulta de redes sociales para otro momento.

7.- NO HAGAS FUERZA: Muchas personas no saben orinar correctamente y cuando sienten la necesidad, tienden a hacer fuerza para expulsar la orina. Es algo erróneo. Como ya hemos dicho en el punto anterior, debemos relajarnos y dejar que la musculatura de la vejiga se contraiga de manera involuntaria.

8.- NO CORTES LA ORINA: Es un mal hábito. Una vez que has iniciado la micción, debes dejar que el chorro fluya hasta el final. Esta práctica altera la función normal de la vejiga y aumenta el riesgo de infección.

9.-ORINA SENTADO: Si eres hombre y tienes la costumbre de orinar de pie, has de saber que si lo haces sentado estarás más relajado y contribuirás a eliminar la orina de forma completa de tu vejiga. Este hábito te ayudará a evitar problemas de próstata. Además, no mancharás la taza del inodoro.

Escribe en tu cuaderno 3 campo semántico de las siguientes palabras:

Orina:

riñón:

vejiga:

VOCABULARIOS Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en el cuaderno 3 binas de alimentos que ayudan al cuidado del sistema urinario.

Escribe en el cuaderno 3 trinas de cuidados para del sistema urinario.

Ejemplo:

jugo- piña

no – hagas- fuerza

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga los siguientes conceptos y escríbelos en tu cuaderno:

uretra: riñón:

ÁREA: Desarrollo lingüístico integral

UNIDAD REPASO UNIDAD 3

MODULO 3 Pepe y yo

EJES TEMATICOS:

EXPRESION ORAL Y ESCRITA: Repaso de las palabras en estudio Pepe, papá, pollito, pato, pala, puño y las palabras de la unidad.

Escritura correcta de palabras y enunciados, oraciones simples, adjetivos numerales: primero, segundo, etc...

VOCABULARIO Y FRASES:

Campos semánticos, analogías, binas y trinas y formación de enunciados, hábitos de formación, y formación de valores: Responsabilidad y Respeto a la vida y amor a la naturaleza

LECTURA, SENSIBILIDAD Y CREACION LITERARIA: Lectura de cuentos y fábulas y rimas.

GRAMATICA: Reglas ortográficas y de puntuación; punto, coma y acentuación.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Escucha la narración del cuento:

Recuerdas que Memo, Lalo, Pepe y Daniel son compañeritos, asisten a la Escuela Primaria y se encuentran platicando qué es lo que más les gusta hacer en la Escuela.

_ Memo dice a mí me gusta mucho jugar fútbol.

_ Lalo comenta a mí me gusta hacer la tarea.

— Pepe dice a mí me gusta ser puntual.

— Daniel le gusta hacer sus trabajos muy limpios.

Son unos niños muy inteligentes y responsables del cuidado de los animales y la naturaleza, pues varios de ellos tienen patos, pollos, conejos, perros y otros animalitos en su casa que asean y les dan de comer antes de asistir a la escuela.

Hoy en el camino hacia la escuela Pepe y su mamá, pasaron por el Centro de salud de su comunidad, y Pepe escuchó que había una campaña para el cuidado de nuestro cuerpo, su mamá le comentó que había ido a una plática con el Dr. encargado y les comentó la importancia de cuidar nuestro sistema urinario-excretor, primeramente tomando por lo menos 2 litros de agua al día para hidratar nuestro cuerpo, evitar la sal, no tomar refrescos, y orinar cuando sea necesario-no aguantarse- y lavarse muy bien las manos antes y después de ir al baño, así como mantener siempre aseados los sanitarios.

Pepe pensó qué cosas tan importantes, se las voy a platicar a mi maestra y mis compañeros_ le dijo a su mamá_.

Llegaron a la Escuela y su mamá se despidió de Pepe con un gran abrazo.



Observa esta lámina ¿Qué observas? Comenta con tu familiar.

CARACTERIZACION:

¿Quiénes son?

¿Cómo se llaman?

¿Qué les gusta hacer?

¿Dónde se encuentran?

Lee el enunciado y relaciona con su dibujo:



Lalo hace su tarea



Pepe es puntual

Daniel hace su trabajo muy limpio.

Memo juega fútbol



VOCABULARIO Y FRASES

Recuerda hacer la lectura de las tarjetas de las palabras de estudio de la unidad 3 Memo, Pepe, Lalo y Daniel.

Libro de lectura vamos a leer página 12. Realiza la lectura de las palabras y enunciados en estudio y escríbelas en tu cuaderno.

Escribe en tu cuaderno los nombres propios de los personajes de la unidad 3 y dibuja. No olvides escribir con rojo la letra mayúscula.

REPASO FINAL DEL DÍA

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Leer diario las tarjetas de estudio de las unidades 1, 2, 3.

DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio de las unidades 1, 2, 3.

ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

UNIDAD: 3 **TEMA:** higiene de los alimentos.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Los alimentos tienen las sustancias básicas para conservar la vida y la salud, pero la falta de higiene en su manejo y preparación los convierten en un medio para transmitir enfermedades.

Es muy frecuente que los alimentos se ensucien o contaminen en las diversas etapas que van desde su producción hasta el consumo en el hogar.

- En el campo se pueden contaminar con insecticidas, así como con parásitos o bacterias al ser regados con aguas negras.
- También pueden contaminarse durante su transporte, debido a las condiciones con que se manejan los alimentos en estos trayectos: por ejemplo las manos de las personas que las manejan o el polvo de los caminos.
- Después en el hogar, al ser preparados, pueden contaminarse debido a la higiene que existe, manos de la persona que los prepara, estado de los alimentos, utensilios, agua, polvo o animales.

Ahora crees que es importante lavar bien con agua y jabón los vegetales, frutas y todo lo que se prepara para comer.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Receta con lenteja (Milanesa)

Ingredientes: ¼ de kg de lenteja

2 cucharadas de maicena

2 cucharadas de avena

2 huevos

1 pizca de pimiento

Aceite para freír.

Procedimiento:

- 1.- las lentejas deben estar remojadas por 24 horas y secadas.
- 2.- las lentejas remojadas se colocan en la licuadora junto con los huevos y pimienta y se martaja. La mezcla se coloca en un tazón y se le incorpora la maicena y la avena.
- 3.- con una cucharada sopera se colocan soperitos de la mezcla en un sartén con aceite caliente y con la palita se le va dando forma a la milanesa. Se dora y está lista para ser comida.

Pinole

Ingredientes:

1 kg de lenteja
Azúcar al gusto
Canela en polvo al gusto

Procedimiento:

La lenteja se lava y se pone a secar ya seca se pone a tostar en un comal, ya tostado se licua en seco hasta que se haga polvo, se cuela en un colador finito, se le agrega azúcar y la canela en polvo.

atole

Ingredientes:

lenteja tostada y molida
azúcar al gusto
canela en raja al gusto
leche

Procedimiento:

se pone a calentar la leche con el azúcar y la canela; cuando suelte el primer hervor, se agrega la lenteja tostada y molida; se deja hervir 3 minutos y se retira del fuego

MARTES 1

Saludo: Todos los días saludar correctamente “Buenos días” a cada integrante de la familia.

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. **Hoy martes** haremos el siguiente ejercicio. **Rodar hombro** con hombro, los integrantes de la familia se acuestan hombro con hombro y que elijan una dirección para rodar y lo hagan al mismo tiempo.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee con tu familiar las palabras en estudio:

Pepe, papá, pollito, pato, pala, puño.

Escribe en tu cuaderno.

Formar oralmente nuevas palabras a partir de las palabras en estudio por analogías (suena como).

Pepe	papá	pollito	pato	pala	puño
pelota	papa	pozo	Paco	pasa	puro

Escribe 5 palabras de las anteriores en tu cuaderno, las que más te gusten.

Lee y después entona la siguiente canción:

PATITO, PATITO

Patito, patito

color de café



si tú no me quieres

yo ya sé porqué

Patito, patito

color de café

si tú no me quieres

yo ya sé porqué

El pato voló

la pata también,

y allá entre los juncos,

se vieron después.

VOCABULARIO: Binas y trinas

Escribe en tu cuaderno las siguientes binas con las palabras que estás estudiando y lee.

pelota roja

pato café

perico verde

Escribe en tu cuaderno las siguientes trinas con las palabras que estás estudiando y lee.

La pala amarilla

Pepe está contento

La mamá de Susi

Realiza con la ayuda de tu familiar una lectura rápida de las siguientes palabras:

pollito

Pepe

pala

puño

pila

pomo

perro

pato

puma

pilón

poco

pez

pata

puso

pilar

polen

pelo

pan

pule

piña

pomada

pelota

paso

puente

piñas

polar

pelón

par

pulpa

pico

pozo

pescado

pasa

pulsera

picada

potro

perico

paz

puerco

pinta

pone

peso

paleta

pulso

pinto

popular

pena

palo

pulpo

picado

posada

pera

papilla

pudo

pizarrón

portero

pelicano

pantera

puede

pista

Escribe en un cartón o cartulina 10 de las palabras anteriores que más te gusten y pégalas en un lugar de la casa donde las puedas leer varias veces.

Libro de lectura vamos a leer página 14. Realiza la lectura de las palabras y enunciados en estudio y escríbelas en tu cuaderno.

REPASO FINAL DEL DÍA

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Leer diario las tarjetas de estudio de las unidades 1, 2, 3.

DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio de las unidades 1, 2, 3.

ÁREA: MATEMÁTICAS

CONTENIDO: número naturales 10 diez

EJE TEMÁTICO: Sistemas tradicionales de numeración y sus propiedades

Nota para el adulto a cargo: Conjunto es un grupo de objetos llamados elementos que comparten entre sí características o propiedades semejantes.

MOTIVACIÓN

ACTIVIDAD: Necesitas pinturas o acuarela y una hoja blanca o tu cuaderno. Llena tus manos de pintura de los colores que más te agrade y antes de plasmarlas cuenta cuántos dedos tienes en ambas manos. Ahora plasma en la forma que quieras.

CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Pedir al niño que, nombre un conjunto de 10 nombres de propios que ha estudiado en las palabras clave de las cartillas pasadas.

CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Poner sobre la mesa un conjunto grande de objetos pequeños, como taparroscas, corcholatas, pelotitas de papel, y piedritas (poner hasta 100 piezas). Invitar al niño que forme todos los conjuntos que pueda, de diez elementos cada uno. Pedir cuente uno a uno mientras forma los conjuntos.

MANEJO DE PALABRAS CLAVE

ACTIVIDAD: Pedir al niño que cuente la cantidad de conjuntos que pudo formar (diciendo la expresión “un conjunto de diez elementos, dos conjuntos de diez elementos, tres conjuntos de diez elementos, ...”)

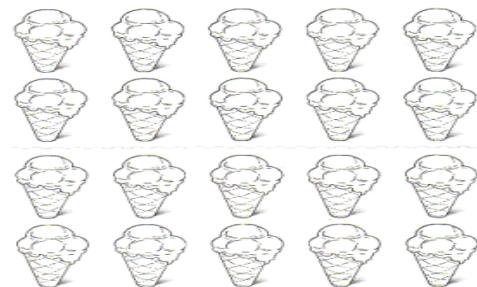
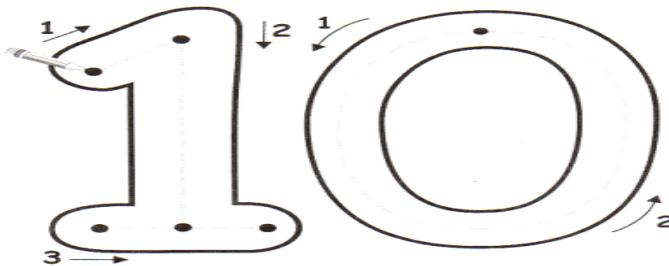
PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS.

ACTIVIDAD: Solicitar al niño que dibuje en el cuaderno los conjuntos que formó. Realiza las actividades que a continuación se te presentan.

Número 10

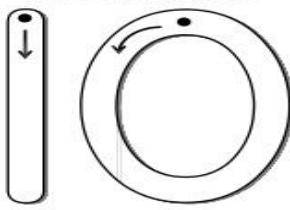
→ **Capacidad:** Identifica y establece en colecciones de objetos la relación entre el número y la cantidad.

1. Traza el número 10 y forma conjuntos de diez elementos. Finalmente, completa el cuadro.



10 10 10 10 10
10 10 10
10 10

Haz el trazo.



Pon 10 pegatinas



Rodea los números 10

10	8	3	10	3
2	10	7	4	10
5	1	6	10	9

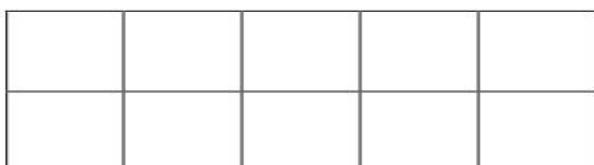
Número anterior y posterior

10

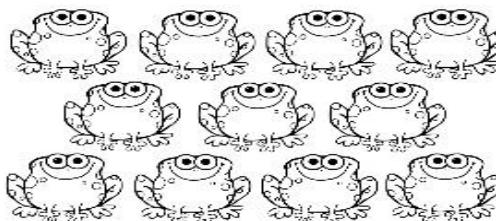
Añade 1

Quita 1

Usa fichas para mostrar el 10



Colorea 10 ranas



Repasa

D
i
e
z

d
i
e
z

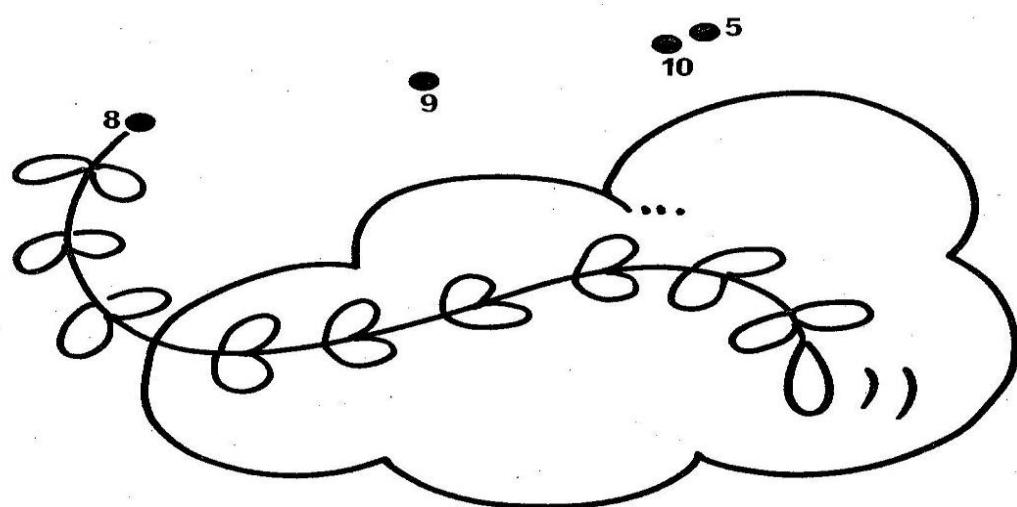
● 3

2

6 ● 1

● 4

7 ●



MIÉRCOLES 2

Saludo: buenos días. Todos los días saludar correctamente “Buenos días” a cada integrante de la familia.

DPN: Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. **Hoy miércoles** haremos el siguiente ejercicio. **Rodar con los ojos cerrados.** Las manos junto a las piernas y los pies juntos, sus cuerpos rectos como un leño y los ojos cerrados rodar por lo menos 3 metros.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Recuerdas los cuentos que hemos escuchado, ahora recordando las palabras estudiadas lee con tus familiares los siguientes enunciados:

El oso es de Omar

La olla es roja

Omar toma agua

El elote es verde

Ema come sopa

Ana toma atole en su taza

El pollito amarillo tiene su ala rota

Ulises tiene una moto

Tito tiene una pelota azul

La maleta es de color café

El mapa de México es grande

La mamá de Susi come sopa con mole

El morral de Pepe está roto

La lima de Nina

El perico de Dora come semillas

Daniel juega con su pelota

Escoge 5 enunciados y escríbelos en una cartulina, pégalos en tu habitación para que los leas muchas veces.

Haz el dibujo de cada palabra en los recuadros:

pollito

pelota

papá

pan

peso

Pepe

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga con la ayuda de tu familiar el significado de las siguientes palabras: y escríbelo en tu cuaderno.

Hidratación:

Aparato:

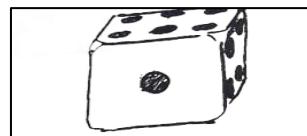
Uringrio:

VOCABULARIO

Escribe el nombre de los siguientes dibujos:

LOCATIONS OF PRACTICE

















Libro de lectura vamos a leer página 13. Realiza la lectura de las palabras y enunciados en estudio y escríbelas en tu cuaderno.

REPASO FINAL DEL DÍA

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Leer diario las tarjetas de estudio de las unidades 1, 2, 3.

DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio de las unidades 1, 2, 3.

CIENCIAS

EJE TEMATICO: Aplicación de la ciencia y la tecnología en los procesos de producción económica

TEMA: Cuando es de día y cuando es de noche

CONCEPTUALIZACIÓN

La Tierra, nuestro planeta, presenta siempre una cara **iluminada por el Sol en la que es de día**, y la **cara opuesta oscurecida en la que es de noche**, y entre ambos hay una zona de penumbra que representa el amanecer, por un lado, y el atardecer, por el otro.

El Sol sale por el este y se pone por el oeste, lo que implica que la Tierra rota en sentido contrario a las agujas de un reloj si la miramos desde el Polo Norte, es decir, rota hacia el este.

DIBUJO

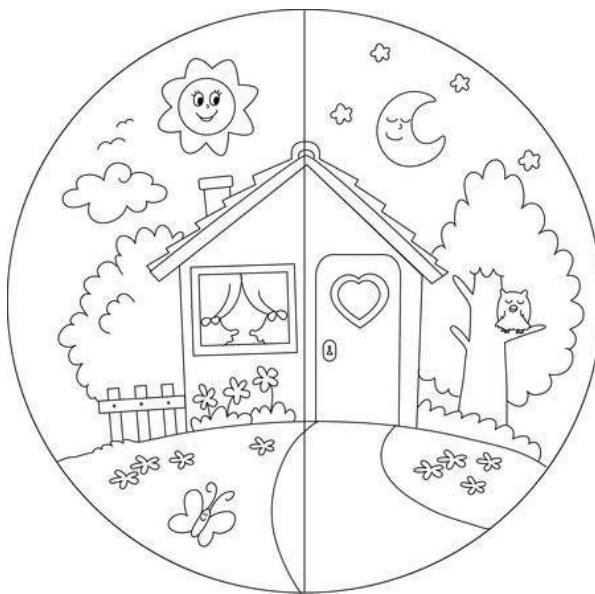
Realiza un dibujo en el cual representes el día y la noche

DIA	NOCHE

Colorea el dibujo

DIA

NOCHE



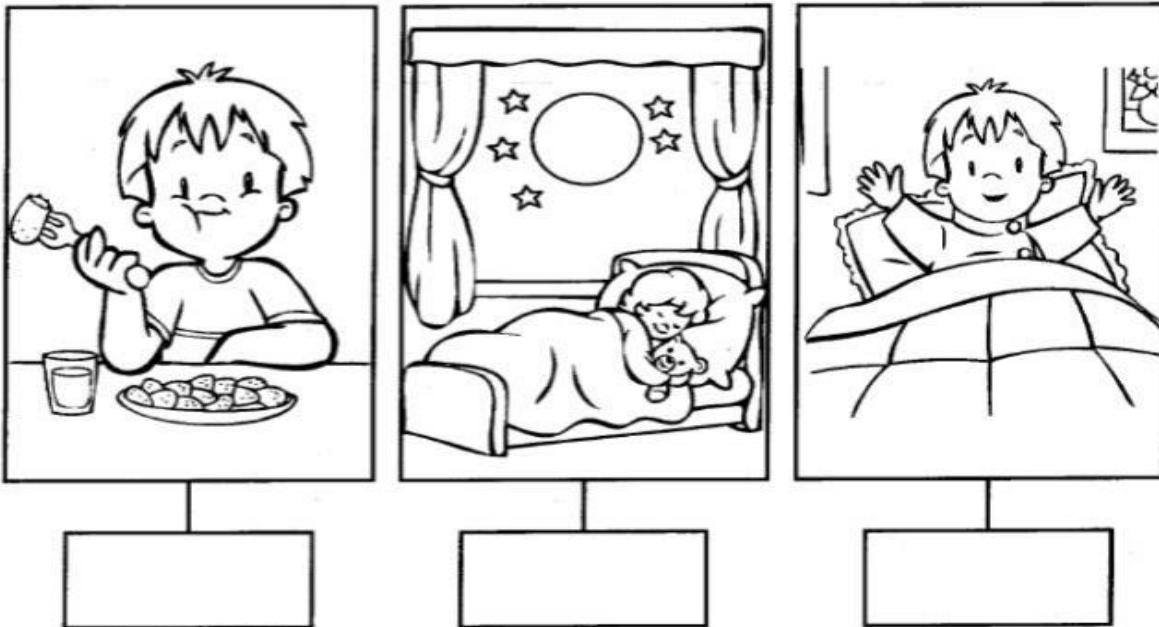
CONCEPTUALIZACION

Escribe en el recuadro de la derecha **día o noche** según corresponda el caso.

DESAYUNAR		DORMIR	
VER LAS ESTRELLAS		CENAR	
JUGAR		SOÑAR	

COMER		VER LA LUNA	
TAREA		VER EL SOL	

Escribe en el recuadro si es de **día** o de **noche** según corresponda el dibujo



POSICIONAMIENTO

Debemos dormir al menos 8 horas, trabajar 8 horas

Descansar adecuadamente para que tengamos días más productivos

TRABAJO FINAL

Observa en tu casa que actividades realizan por el **día** y en la **noche**.

JUEVES 3

Saludo: buenos días. Todos los días saludar correctamente “Buenos días” a cada integrante de la familia.

DPN: Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. **Hoy jueves** faremos el siguiente ejercicio. **AVANZAR RODANDO.** Rodar sobre los costados con los brazos extendidos y manos juntas sobre la cabeza una distancia de tres metros y luego volver rodando hacia atrás.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa las palabras que están a bajo y escríbelas en la columna que empiezan igual que:

puño	papá	piña

pulpa	pala	pinta
paleta	pan	pulpo
puse	puente	papilla
pinta	pilar	piso

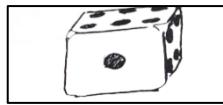
VOCABULARIO

Observa los dibujos y une con una línea el dibujo con su palabra:

Pepe



pala



puño



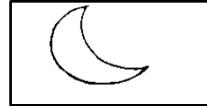
lápiz



pollito



lima



dado



luna

Libro de lectura vamos a leer página 15. Realiza la lectura de las palabras y enunciados en estudio y escríbelas en tu cuaderno.

REPASO FINAL DEL DÍA

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Leer diario las tarjetas de estudio de las unidades 1, 2, 3.

DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio de las unidades 1, 2, 3.

ÁREA: MATEMÁTICAS

CONTENIDO: antecesor y sucesor

EJE TEMATICO: Aritmética

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar té de canela y comer una mandarina.

MOTIVACIÓN

ACTIVIDAD: Cortar un estambre de 60 centímetros, ponerlo en el suelo y pedir al niño se pare a la derecha del estambre y dar la orden de que brinque hacia la izquierda cuando usted diga la palabra “**después**” y brinque hacia la derecha del estambre cuando usted de la orden con la palabra “**antes**”.



CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Recortar 10 rectángulos de cartón, de 5cm por 8cm y escribir los números de 0 al 9 (un número en cada rectángulo)

CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Poner los números revueltos sobre la mesa, y pedir al niño los ordene de menor a mayor en un sola línea.

MANEJO DE PALABRAS CLAVE

ACTIVIDAD: Lanzar al niño el cuestionamiento sobre cuál número es el que va antes, y cuál número va después de 7, 2, 9, 5, 3, 9, 1, 6, 0, 4 y 8.

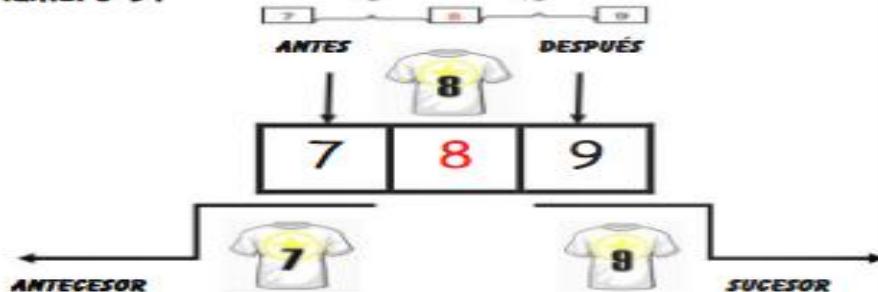
ACTIVIDAD: Explicar al niño la siguiente cuestión: **Todos los números a partir del número 1, tienen uno que va antes y otro que va después. El número que está antes de otro se llama antecesor, El que está después se llama sucesor.**

PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

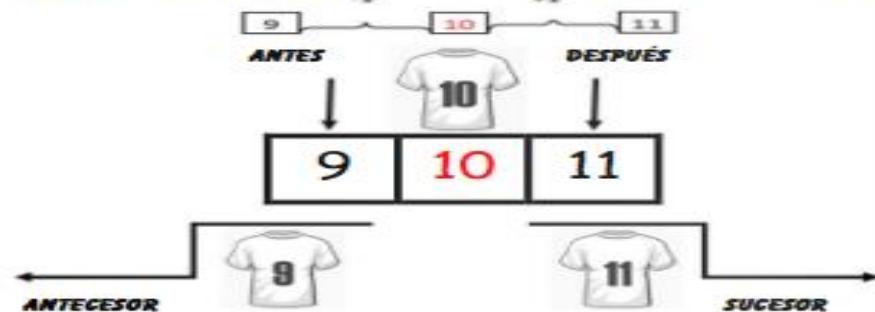
ACTIVIDAD: Realiza las actividades que a continuación se te presentan.

Por el ejemplo:

Si tomamos el número 8, su antecesor es el número 7 y su sucesor, el número 9.



Si tomamos el 10, su antecesor es el 9 y el sucesor el 11, y así sucesivamente. Cada número tiene un antecesor y un sucesor.



Escribe el número antecesor y sucesor de cada número.



Sucesor
El número que viene después



Escribe el sucesor o el antecesor de los siguientes números



Antecesor
El número que viene antes

8

1

6

2

4

5

4

5

2

3

1

8

8

6

5

3

6

2

5

5

7

4

8

2

7

3

8

5

13

11

2

6

4

18

9

14

10

16

11

12

17

13

18

15

20

19

15

17

VIERNES 4

Saludo: buenos días. Todos los días saludar correctamente “Buenos días” a cada integrante de la familia.

DPN: Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. **Hoy viernes** haremos el siguiente ejercicio. **Rodar y rodar.** Roda hacia la derecha, por la izquierda, media vuelta, y vuelta entera.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Recuerda el cuento de “Los amigos de Pepe”

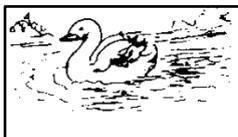
Forma oralmente nuevas palabras a partir de las de estudio por analogías (suena como)

Escribe las palabras en el cuaderno

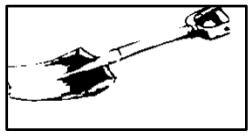
pato dado mesa luna

VOCABULARIO: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de animales, uno de herramientas y uno de oficios.



pato



pala



albañil

Realiza con la ayuda de tu familia el dictado de la mayor cantidad de palabras estudiadas hasta el día de hoy.

REPASO FINAL DEL DÍA

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Leer diario las tarjetas de estudio de las unidades 1, 2, 3.

DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio de las unidades 1, 2, 3.

AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

UNIDAD 3.

EJE TEMÁTICO: La comunidad en la que vivimos.

CONTENIDO: quienes trabajan en la escuela.

CONTEXTUALIZACIÓN

Leer el siguiente texto al niño (a)

¿Recuerdas que Omar, Irma, Ema, Ulises, Ana, Tito, Susi, Nora y Nina asisten a la misma escuela? Ellos tienen una maestra, pero ¿te has puesto a pensar quiénes más trabajan en una escuela?



CONCEPTUALIZACIÓN:

Realiza el campo semántico de:

Escuela:

Salón:

VALIDACIÓN:

Pregunta a tus familiares quiénes pueden trabajar en una escuela y que hace cada uno.

REFLEXIÓN- ABSTRACCIÓN

Escribe en tu cuaderno la lista de personas que tus familiares te dijeron que trabajan en una escuela y responde la siguiente pregunta: ¿Qué pasaría si en la escuela no trabajaran las personas?

PREDECIR –PROYECTAR- TRANSFORMAR

Existe un personal más allá de los maestros que también trabajan en una escuela.

El personal de la escuela son las personas que trabajan en una primaria, hay personal docente, así como otros trabajadores que no se dedican a la docencia. Todos los miembros tienen un rol imprescindible dentro de la escuela.

Recorta y pega la siguiente actividad en tu libreta, junta la imagen con el texto que le corresponda. Anexo #1. Y escribe el que falta.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

E.T: organización y cooperación en el trabajo colectivo.

CONTENIDO: Colaboración en las diferentes comisiones dentro del aula.

Se llegan las próximas fiestas navideñas.

Así como en la mayoría de países de occidente, para los mexicanos el mes de diciembre representa una temporada ideal para compartir en familia, reencontrarse con amigos o familiares, en varios lugares del país azteca estas se adaptan a las tradiciones de la cultura mexicana, imprimiéndole esa personalidad típica del país. Hoy te contamos algunas de las diferentes tradiciones de México durante la temporada decembrina.

Las posadas: procesiones y celebraciones en comunidad



Las posadas son una tradición muy importante de la cultura mexicana. Estas celebraciones inician 9 días antes de la Navidad, aproximadamente a mitad del mes de diciembre. En

ellas se hace una representación del recorrido que San José y la Virgen María hicieron hasta Belén buscando un lugar para hospedarse antes del nacimiento del Niño Jesús.

- 1.-Comentar con un adulto, sobre cómo se preparan en casa para celebrar las posadas navideñas.
- 2.- dibuja en tu cuaderno cómo lo celebran.
- 3.- escribe un campo semántico de: posadas navideñas.
- 4.-Prepara el material para elaborar una piñata navideña, CON MATERIAL DE REHÚSO ponte de acuerdo con tu maestro (a).

Anexo #1 sociedad y cultura

	Las secretarías se dedican a gestionar la secretaría de la escuela y a brindar apoyo administrativo al equipo directivo y a otros miembros del personal siguiendo las instrucciones de la dirección.
	El personal de la cooperativa escolar o del comedor comunitario, se encargan de preparar los alimentos para toda la comunidad escolar, deben de tener todos los cuidados y medidas de higiene.
	Los maestros de primaria educan a niños entre los seis y doce años. Enseñan la mayoría de las materias a una clase con alumnos de capacidades y conocimientos variados. En una primaria hay maestros de clase, de deportes, de inglés, auxiliar de aula de medios, etc..
	La función del director de escuela, es de suma importancia para la vida escolar, porque al director le corresponde organizar el funcionamiento del centro educativo para lograr los objetivos institucionales y cumplir con las políticas educativas, así también, articular la organización de los docentes, estudiantes y padres de familia.
	Los conserjes o intendentes se encargan de la seguridad y el mantenimiento del edificio de la escuela, algunas de sus funciones son: Mantener limpias las mesas, sillas, pupitres, estantes, armarios, ventanas, puertas, baños; mantener equipos y materiales de su trabajo en lugares específicos; barrer el patio y aceras del centro; realizar otras tareas afines y complementarias.