



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

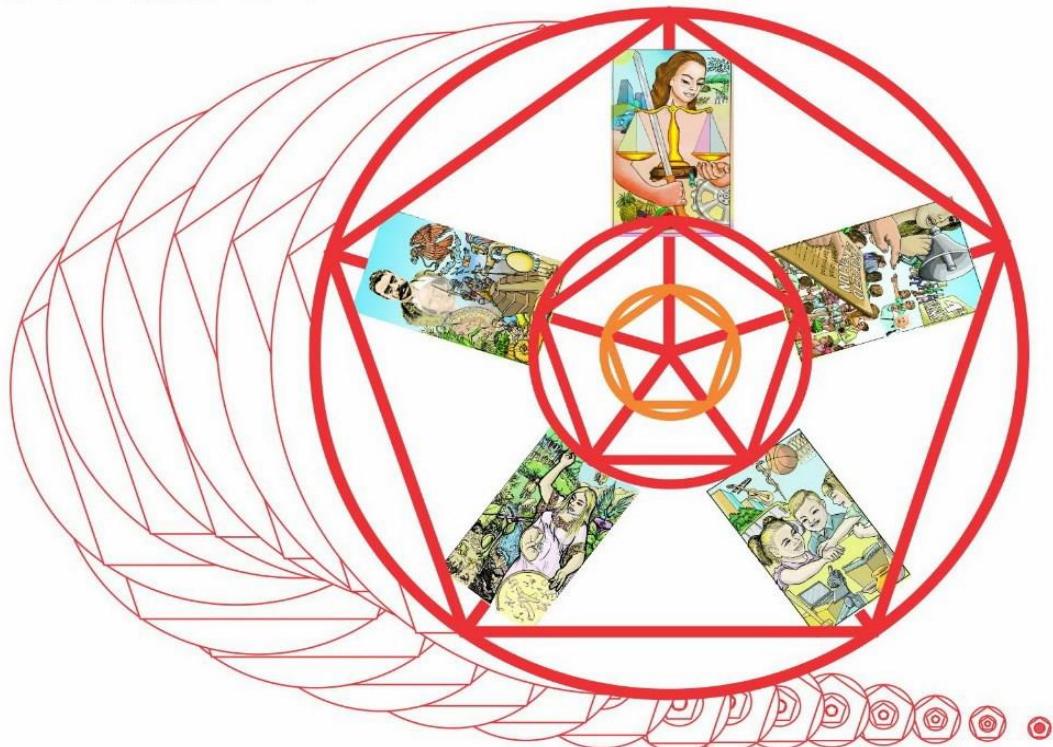
PDECIM



*Escuela transformadora para la patria digna*

# 1º PRIMARIA

UNIDAD 3 LA ESCUELA DE MEMO  
SEMANA DEL 2 AL 6 DE NOVIEMBRE



*Educación popular, integral, humanista y científica*

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE  
DISTANCIAMIENTO SOCIAL**  
**1ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CARTILLA DE ORIENTACIÓN DE TRABAJO**

**FECHA:** Del 2 al 6 de noviembre 2020

<b>SALUDO:</b> buenos días. <b>Audio #1.</b>	si estas feliz y lo sabes
Buenos días para todos,	Aplaudirás (2 veces)
Buenos días para mí.	si estas feliz y lo sabes
Hoy me siento muy contento	Muy alto lo dirás.
Hoy me siento muy feliz.	Si estas feliz y lo sabes, <b>gritarás ¡estoy feliz!</b>

**FRASE DEL DÍA:** "la medicina es la ciencia de la incertidumbre y un arte de probabilidad"

**FRASE DE LA ESCUELA**

"La buena educación ayuda a tener una mayor curiosidad, imaginación y creatividad."

- Iniciamos con los ejercicios del martes. Todos los ejercicios son importantes. Dale fuerza a los estiramientos. Hoy realizaremos más ARRASTRE, el cual, al igual que el gateo se realiza en el piso o en colchonetas, consiste en avanzar en patrón cruzado sin despegar el tronco de la colchoneta, se realiza lo más rápido posible y con un recorrido de 24 metros por sesión.
- Los beneficios que obtenemos con la carrera, el gateo y el arrastre son que facilitamos el desarrollo de la fuerza y agilidad, mejoramos la eficiencia del sistema respiratorio, el desarrollo de la coordinación, al correr estimulamos la corteza cerebral, mejora el suministro de oxígeno al cerebro, permite la convergencia ocular.

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA**

**¿CÓMO SE PROPAGA EL CORONAVIRUS?**

El virus que causa la COVID-19 se transmite principalmente a través de las gotículas generadas cuando una persona infectada tose, estornuda o espira. Estas gotículas son demasiado pesadas para permanecer suspendidas en el aire y caen rápidamente sobre el suelo o las superficies.

Usted puede infectarse al inhalar el virus si está cerca de una persona con COVID-19 o si, tras tocar una superficie contaminada, se toca los ojos, la nariz o la boca.

**TEMA GENERAL**

SALUD COMUNITARIA Y MEDICINA TRADICIONAL

**MEDICINA TRADICIONAL**

Se considera medicina tradicional indígena mexicana, al conjunto de sistemas de atención a la salud que tiene sus raíces en profundos conocimientos sobre la salud y la enfermedad que los diferentes pueblos indígenas y rurales de nuestro país han acumulado a través de su historia, fundamentados en una interpretación del mundo (cosmovisión), de la salud y enfermedad de origen prehispánico, que ha incorporado elementos provenientes de otras medicinas, como la medicina antigua española, la medicina africana y en menor medida por la interacción de la propia medicina occidental.

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

**Comenta** con la persona a cargo que remedios o medicinas tradicionales conoce o ha usado. Ejemplo: té, pomadas, purgas, masajes, menjurje, tomas, etc.

**En tu cuaderno** realiza un listado de las medicinas tradicionales que conocen en tu familia.

**Escribe** campos semánticos de las siguientes palabras.

medicina:

tradicional:

## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe 3 binas de medicina tradicional en té y su función. Mira el ejemplo

1.- verde – antioxidantes

2.-

3.-

Escribe 3 trinas de medicina tradicional de pomada y su función. Mira el ejemplo

1.- árnica – dolor- muscular

2.-

3.-

En tiempos de contingencia y la temporada de invierno, en algunas familias presentaran problemas respiratorios, debido a que las defensas disminuyen, a continuación encontraremos una bebida de medicina tradicional para reforzar las defensas.

**SUGERENCIA** Bebida para reforzar el sistema inmunológico.

1L de agua.

3/4 de cebolla morada en rodajas.

4 ajos grandes.

5 clavos de olor.

1 Limón partido en 4 partes.

Una raja de canela.

Un pedazo de Jengibre en rodajas.

Miel.

Se pone a hervir todo hasta que la cebolla se cosa y endulza con miel.

Se toma tres tazas con té al día: una por la mañana, tarde y noche.



©DESIGNALIGE

## CONCEPTUALIZACIÓN

Con tu familia comenta los siguientes conceptos.

Ungüento:

Quiropráctico:

**ÁREA:** Desarrollo lingüístico integral

**Unidad 3** La escuela de Memo

**Módulo 3** Memo y yo.

**Eje temático:**

**Expresión oral y escrita:** Palabras en estudio nena, nota, Nina, niño, nube, nombra, nopal, naranja.

**Vocabulario y frases:** palabras que inicien o contengan **M-m**.

**Lectura y expresión escrita:** la oración simple, elementos de la oración adjetivos numerales, uno, dos, tres, primero, segundo, etc.

**Lectura, sensibilidad y creación literaria:** lectura de cuentos y textos.

**GRAMATICA:** reglas ortográficas, signos ortográficos y de puntuación: punto y coma.

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

## MEMO Y YO

En un pequeño pueblito del estado de guerrero, vivían Memo, Lalo, Pepe y Daniel. Ellos eran compañeros de grupo, asistían a la misma escuela, les gustaba ir a aprender muchas cosas como leer, escribir, jugar y convivir con todos sus compañeros.

A Memo le gustaba mucho jugar futbol y aprovechaba cualquier tiempo libre para practicar ese deporte.

Cierta noche decidió no ir a la escuela, pues tenía muchas ganas de jugar y le dijo a su mamá que le dolía mucho la cabeza; enseguida, su mamá se dio cuenta que era una mentira y le dijo:

- Está bien Memo, levántate, ya está el desayuno en la mesa; desayuna y nos vamos al doctor.

Entonces se levantó, se cambió, desayunó y comió hasta donde estaba su mamá y le dijo:

- Mamacita, ya no me duele la cabeza, dame mi mochila nueva, pues ya me voy a la escuela.

Su mamá le dio la mochila y le dijo:

- Memo, no es bueno decir mentiras y no debes faltar a la escuela, pues si faltas no vas a aprender a leer pronto, vete rápido que se te hace tarde y cuando regreses te voy a regalar ese juguete que tanto te gusta.

Memo muy alegre exclamó:

- ¡la moto de mi papá que tienes arriba del ropero con la muñeca de mi hermanita!
- Sí, sí, esa, pero ya vete que se te hace tarde – le dijo su mamá.

## CARACTERIZACION

Responde a tu familiar las siguientes preguntas

¿Quién es Memo?

¿Qué le gustaba hacer a Memo?

¿Cuál es su deporte favorito y cuándo lo jugaba?

¿Qué mentira dijo Memo?

¿Qué le dijo su mamá que le gararía?

¿Has dicho alguna mentira?

¿Cómo lo han resuelto?

**Palabras clave: mamá, mece, mochila, moto, Memo, mesa, mancha, manda, muñeca.**

**ACTIVIDAD:** en el cuento de memo marca con los colores, lo que te indica.

**rojo** marca las letras **mayusculas**.

**Azul** las comas (.) que hay en todo el cuento.

**Verde** los acentos (') que tienen las palabras.

**Morado** todos el **punto** aparte y seguido. Que hay en el cuento

**Amarillo** encierra las **palabras de estudio** que vienen en el cuento.

**Observa** junto con tu familiar la lámina central de la página 137 de tu Libro Vamos a Leer.

¿Qué observas? Comenten.

**ACTIVIDAD:**

**Colorea** la lámina.



**Elabora** las tarjetas de lectura rápida para cada palabra clave y realiza la lectura con tu familiar. Las palabras de estudio: **mamá, mece, mochila, moto, Memo, mesa, mancha, manda, muñeca.**

**Realiza** la **escritura** de cada palabra de estudio en el cuaderno de escritura de tres tiempos.

### VOCABULARIO Y FRASES

**Actividad:** observa y realiza el ejercicio en tú libro “vamos a leer” en la página 138 las láminas individuales.

**Lee y escribe** en tu cuaderno los enunciados de la página 139 de tu libro “vamos a leer” tomando en cuenta los colores que usaste para marcar las letras y los signos de puntuación en el cuento y realiza el ejercicio.

### REPASO FINAL DEL DÍA

**(tres veces al día)** Mostrar las tarjetas rápidamente, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo: “aquí dice Memo”, siguiente “aquí dice Ema”, siguiente “aquí dice Susi” y así consecutivamente. **Retomar las tarjetas de los módulos anteriores.**

### DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras estudiadas del módulo y pasadas.

## ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

**UNIDAD: 3 CONTENIDO:** granos, cereales y leguminosas.

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** consume agua y una colación sana de tu agrado.

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En esta ocasión vamos a **observar** en casa qué granos y cereales o leguminosas tenemos, como maíz (en todas sus formas) elote, esquite, tortilla, etc. trigo, arroz, avena, amaranto, cebada, frijoles, garbanzo, soya, etc.

Después de observar puedes **clasificar** cuáles son granos, cereales, o leguminosas.

Una vez clasificados los alimentos **represéntalos en un dibujo y escribe su nombre.**

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Identifica en cada nombre que escribiste sobre granos, cereales y leguminosas, cuáles llevan la letra de Memo recuerda que la letra de **Memo** se puede escribir con la letra de **Omar** y formamos palabras nuevas como **mochila** y con la de **Ana** como **maíz**, con la de **Ema**, como **mesa**, con la de **Irma** como **mío** y con la de **Ulises** **muñeca**.

Así descubre cuáles alimentos llevan la letra de Memo y observa con que letra de los amigos de Omar se combina las nuevas palabras.

**Forma binas y trinas** utilizando las palabras en estudio de Memo y los nombres de granos, cereales y leguminosas.

**Binas**

**trinas**

Maíz –tortilla  
Memo – come  
Muñeca - \_\_\_\_\_

mamá – hace - tamales  
mochila - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - mochila

### CAMPOS SEMÁNTICOS

Busca dos campos semánticos y escríbelo:

**Ejemplo:** Granos: maíz, arroz, trigo, amaranto, cebada.

Maíz:

Cereales:

### CONCEPTUALIZACIÓN

**Investiga** con un familiar y comenta:

- Grano:

### REFLEXIONES:

¿Cuáles son los granos más apropiados para consumir?

Investiga en tu comunidad y analiza de donde vienen los granos que consumimos y si hay en tu comunidad, producidos por campesinos de ahí, apoyemos consumiendo sus productos.

## MIERCOLES 4 DE NOVIEMBRE 2020

**SALUDO:** buenos días. **Audio #1(MARTES)**

**ACTIVACION FISICA FAMILIAR:** Iniciamos con los ejercicios del martes. Todos los ejercicios son importantes. Dale fuerza al ejercicio de la GARZA. Hoy vamos a gatear un poco más. El GATEO es una de las actividades favoritas de los niños y que les reporta mayores beneficios. Se realiza en el suelo o encima de colchonetas, se realiza un recorrido de al menos 20 metros. Consiste en avanzar a gatas en patrón cruzado completo, es decir, que los miembros opuestos avanzan a la vez (brazo derecho y pierna izquierda y brazo izquierdo y pierna derecha). Permite focalizar mejor los objetos, mejorar la lectura y actividades motrices.

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** tomar té (sabor opcional) y comer colación sana.

**FRASE DEL DÍA:** La buena educación integral y humanista es el camino.

**ÁREA:** Desarrollo lingüístico integral

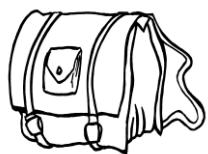
### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

**Recuerda** la historia de Memo.

**Comenta** con tu familiar de que trata el cuento.

**Lee** las palabras en estudio con las tarjetas de lectura rápida: **mamá, mece, mochila, moto, Memo, mesa, mancha, manda, muñeca.**

**Con el dictado realiza la escritura** de cada palabra de estudio en el cuaderno (**1er dictado**)  
Observa las siguientes imágenes de las láminas individuales de las palabras de estudio.



Con un familiar **observa** las láminas individuales que se muestra comenta y escribe en tu libreta la respuesta a las siguientes preguntas.

¿Qué es?

¿Cómo es?

¿Quién es?

¿Dónde se usa?

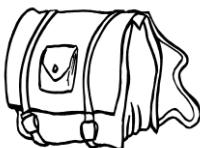
¿Dónde lo encontramos?

## VOCABULARIO: CAMPOS SEMÁNTICOS

**Escribe** campos semánticos de las imágenes mira el ejemplo.



niño  
juguetón  
futbol  
Guerrero



---

---

---



---

---

---

### VOCABULARIO Y FRASES

Escribe en tú cuaderno  
2 binas con las palabras  
que estas estudiando.

Ejemplo: **mochila nueva**

Escribe en tu cuaderno  
2 trinas con las palabras  
que estas estudiando.

Ejemplo: **Memo juega fútbol**

### REPASO FINAL DEL DÍA

(tres veces al día) Mostrar las tarjetas rápidamente, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo: "aquí dice Nina", siguiente "aquí dice nube", siguiente "aquí dice Memo" y así consecutivamente. **Retomar las tarjetas de los módulos anteriores.**

### DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras estudiadas del módulo y pasadas.

### ÁREA: MATEMÁTICAS

**CONTENIDO:** numero naturales 6 seis

**EJE TEMATICO:** Sistemas tradicionales de numeración y sus propiedades

**Nota para el adulto a cargo:** Conjunto es un grupo de objetos llamados elementos que comparten entre sí características o propiedades semejantes.

### MOTIVACIÓN

Realizar el juego "Prrr" y "Pukutu" pida al niño que se imagine a dos pájaros. Un pájaro dice 'prrr' y el otro dice 'pukutu'. Si usted dice 'prr', el niño debe pararse de puntillas y mover sus codos de lado a lado, como si fuera un pájaro encrespando sus alas. Si usted dice 'pukutu', el niño tiene que quedarse quieto y no mover ni una pluma.

### CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Pedir al niño que, nombre un conjunto de 6 juguetes que conozca.

## CONCEPTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Poner sobre la mesa un conjunto grande de tapas, semilla de sandía, pelotitas de papel, o piedritas (poner hasta 54 piezas). Invitar al niño que forme todos los conjuntos que pueda, de seis elementos cada uno. Pedir cuente uno a uno mientras forma los conjuntos.

## MANEJO DE PALABRAS CLAVE

**ACTIVIDAD:** Pedir al niño que cuente la cantidad de conjuntos que pudo formar (diciendo la expresión “un conjunto de seis, dos conjuntos de seis, tres conjuntos de seis ...”)

## PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

ACTIVIDAD: Solicitar al niño que dibuje los conjuntos que formó en su cuaderno.

**Realiza las actividades** de tu libro vamos a leer página 136.

**Realiza los ejercicios** del libro de matemáticas páginas 19, 20, 21, 22.

## Jueves 5 DE OCTUBRE 2020

**SALUDO:** buenos días. **Audio #1(MARTES)**

**ACTIVACION FISICA FAMILIAR:** Iniciamos con los ejercicios del martes. Todos los ejercicios son importantes. Dale fuerza a los estiramientos. Para escribir, existen dos requerimientos vitales por parte del cerebro: Controlar la punta del lapicero, ello requiere una oposición cortical excelente; Habiendo desarrollado su habilidad manual y habiendo logrado el braqueo independiente, el niño tendrá el control suficiente para escribir; Ser capaz de ver lo que la punta del lápiz traza, ello requiere una convergencia excelente de la visión. Realiza la canción de Witzi Araña, realiza la oposición del pulgar de una mano con el índice de la otra. Witzy, witzy araña, tejió su telaraña, vino la lluvia, y se la llevó, salió el sol, se secó la lluvia, Witzy, witzy araña, vuelve a subir.

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** tomar té (sabor opcional) y comer colación sana.

**FRASE DEL DÍA:** “deja que la naturaleza sea tu medicina”

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

**Recuerda** la historia de Memo.

**Comenta** con tu familiar de que trata el cuento.

**Lee** las palabras en estudio con tus tarjetas de lectura rápida: **mamá, mece, mochila, moto, Memo, mesa, mancha, manda, muñeca.**

**Con el dictado realiza la escritura** de cada palabra de estudio en el cuaderno (**2do dictado**)

## VOCABULARIO: CAMPOS SEMÁNTICOS

**Escribe** campos semánticos de las imágenes mira el ejemplo.



bebé  
cuida  
amor



---

---

---



---

---

---

## VOCABULARIO Y FRASES

Realiza la lectura de las palabras en estudio y los enunciados de tu libro de lectura página 12.

Realiza ejercicio de tu libro de actividades vamos a leer página 140.

## CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga con la ayuda de tu familiar el significado de las siguientes palabras: y escríbelo en tu cuaderno.

mecer:

mancha:

mandar:

## REPASO FINAL DEL DÍA

(tres veces al día) Mostrar las tarjetas rápidamente, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo: "aquí dice Nina", siguiente "aquí dice nube", siguiente "aquí dice Memo" y así consecutivamente. **Retomar las tarjetas de los módulos anteriores.**

## DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras estudiadas del módulo y pasadas.

## ÁREA: MATEMÁTICAS

**CONTENIDO:** mayor que, menor que ( $><$ ) y antecesor y sucesor.

**EJE TEMATICO:** aritmética

**Nota para el adulto a cargo:** El primero en hacerlo fue el médico y matemático Robert Recorde, quien explicó que no hay dos cosas que puedan ser más iguales que dos líneas paralelas. Por eso empezó a usar este símbolo para representar la igualdad:

Hay otros signos que podemos utilizar para indicar relaciones entre números: ¡los de desigualdad!

Los símbolos de desigualdad más conocidos son: "mayor que"  $>$  y "menor que"  $<$  Con ellos podemos hacer comparaciones.

Mayor  $>$

Menor  $<$

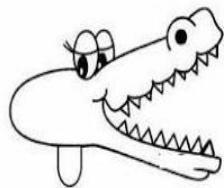
Los signos "mayor que" y "menor que" se parecen a la letra "v" girada. Podemos ayudarnos de este truco para saber hacia qué lado debe estar:

La apertura grande siempre señala al elemento más grande, y la terminación más pequeña, la punta, al más pequeño. De esta manera es más fácil recordarlo.

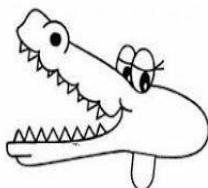
MAYOR 

## MOTIVACIÓN

Imagina que cada signo de mayor que y menor que tienen la cabeza de un cocodrilo y abre la trompa para comerse el número más grande y del otro extremo se encuentra el número más pequeño. De esta manera se te facilitará realizar los siguientes ejercicios.



**Menor que**



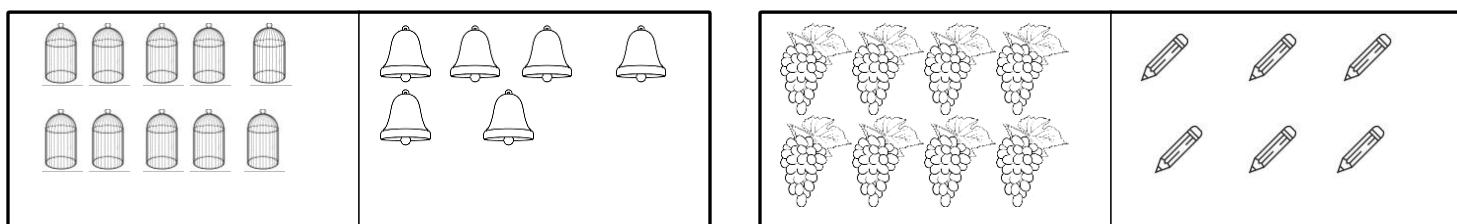
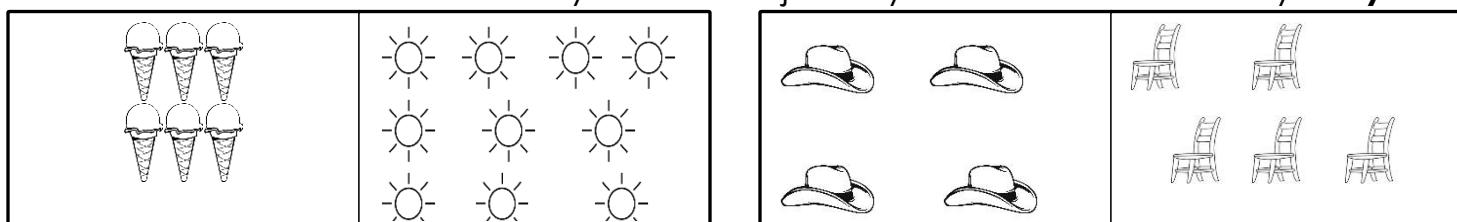
**mayor que**

### CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Pedir al niño que, nombre menor que o mayor que cada que realiza los siguientes ejercicios.

#### PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

Colorea de amarillo donde hay **menos** objetos y de verde donde hay **mayor**



Cuenta y escribe si es **mayor o menor**.



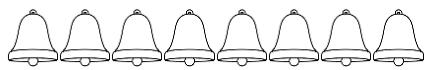
\_\_\_\_\_



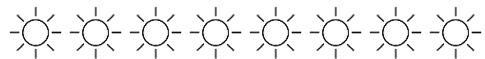
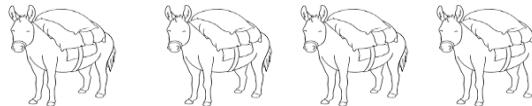
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



Escribe con el símbolo > mayor que o menor que < donde corresponde

3 ... 1



5 ... 8

7 ... 2

4 ... 1

3 ... 9

5 ... 6

8 ... 6

3 ... 8

5 ... 1

2 ... 4

## CIENCIAS

**EJE TEMATICO:** funcionamientos y procedimientos de la observación científica

**CONTENIDO:** ¿Qué hay en mi escuela?

## CONTEXTUALIZACION

Cuando fuiste al Jardín de niños observaste que en él había muchas cosas, con ayuda de un familiar escribe que cosas había en tu escuela.

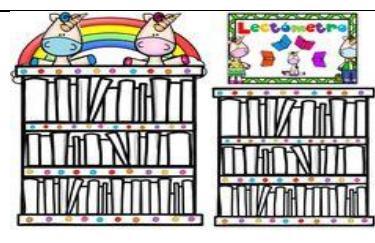

**Realiza el dibujo de una escuela en tu cuaderno, con ayuda de tu familiar.**

## CONCEPTUALIZACIÓN

El edificio de nuestra escuela cuenta con: salones, dirección, baños. Algunas escuelas además cuentan con una biblioteca, una sala audiovisual, una cancha, en la cual se hacen los honores a nuestro lábaro patrio y también usado para jugar. Estos espacios físicos sirven para que los que asisten a ella puedan desarrollarse de la mejor manera.

**UNE CON UNA LINEA EL DIBUJO CON EL NOMBRE, POSTERIORMENTE COLOREA EL DIBUJO**

BIBLIOTECA		
------------	--	--

SALON		
PATIO CIVICO		
BAÑOS		

## PRONUNCIAMIENTOS

Los niños deben asistir a escuelas que tengan todos los servicios

La escuela es la segunda casa de los infantes

Es responsabilidad de nuestras autoridades tener escuelas con instalaciones en buenas condiciones

## TRABAJO FINAL

Observa las escuelas que hay cerca del lugar en el que vives y anota en tu cuaderno si cumplen con estos espacios.

## VIERNES 6 DE OCTUBRE 2020

**SALUDO:** buenos días. **Audio #1(MARTES)**

**ACTIVACION FISICA FAMILIAR:** Iniciamos con los ejercicios del martes. Todos los ejercicios son importantes. Dale fuerza a los estiramientos. Hoy vamos a realizar RODADA DE TRONCO , en un área plana o inclinada, recostados primero hacia la derecha y luego hacia la iz-quierda, nos impulsamos para que nuestro cuerpo ruede, los brazos los colocamos al lado de las orejas. Los beneficios son la mejora del sistema respiratorio, del equilibrio, el estímulo de los dos hemisferios cerebrales y el desarrollo adecuado de la lateralidad, ayudando a mejorar la escritura.

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** tomar té (sabor opcional) y comer colación sana.

**FRASE DEL DÍA:** “plantas medicinales para un corazón sano”.

## OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

**Recuerda** la historia de Memo.

**Comenta** con tu familiar de que trata el cuento.

**Lee** las palabras en estudio con tus tarjetas de lectura rápida: **mamá, mece, mochila, moto, Memo, mesa, mancha, manda, muñeca.**

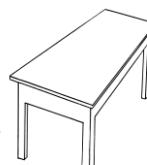
Con el dictado realiza la **escritura** de cada palabra de estudio en el cuaderno (**3er dictado**)

### VOCABULARIO: PALABRAS DE ESTUDIO.

**Escribe** el nombre a las siguientes imágenes y marca con rojo la letra en estudio.



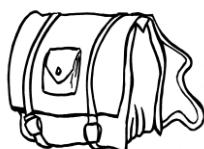
---



---



---



---



---

Realiza el siguiente ejercicio de escritura en tu libro de actividades vamos a leer pagina 141.

### REPASO FINAL DEL DÍA

(tres veces al día) Mostrar las tarjetas rápidamente, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durará aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo: "aquí dice Nina", siguiente "aquí dice nena", siguiente "aquí dice nube" y así consecutivamente. **Retomar las tarjetas de los módulos anteriores.**

### DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras estudiadas del módulo y pasadas.

### AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

#### UNIDAD 3. MODULO 1.

**EJE TEMÁTICO:** procesos sociales, económicos, políticos, ideológicos y culturales a través de la historia.

**CONTENIDO:** la casa en donde vivo.

#### CONTEXTUALIZACIÓN

Comentar en familia las siguientes preguntas:

- ¿Cómo crees que sea la casa dónde vive Memo?
- ¿Crees que se parezca a tu casa?



#### CONCEPTUALIZACIÓN:

Realiza el campo semántico de:

Casa:

### **VALIDACIÓN:**

Observa las casas que están cerca de la tuya, ¿son iguales o diferentes? ¿Por qué?

### **POSICIONAMIENTO:**

Comenta lo que más te gusta de tu casa.

### **REFLEXIÓN- ABSTRACCIÓN**

Vean en familia el video en YouTube: tipos de viviendas- videos para preescolar.

<https://www.youtube.com/watch?v=rtwr31r26IQ>

### **PREDECIR –PROYECTAR- TRANSFORMAR**

En tu libreta de dibujo y con acuarela dibuja tu casa.

**Lee con atención y comenta:**

#### **¿Qué es la Cooperación?**

La cooperación se puede definir como la acción que se realiza conjuntamente con otro y otros individuos para seguir un mismo fin. Esta acción aunque a veces es un beneficio para sí mismo, siempre tiende a beneficiar a los demás. Se infiere por tanto, que para que este acto se considere cooperativo tiene que existir una reciprocidad, sino existe ésta, no se puede hablar de cooperación, sino sólo de ayuda.



En casa es muy importante que cooperemos y ayudemos entre todos para que todo funcione mejor.

**Cuando regreses a clases** y estés en tu salón de clase, ¿en qué podrías cooperar? Escribe en tu libreta la respuesta.

**Contesta la página** 134 y 135 de tu libro de actividades, Vamos a leer.