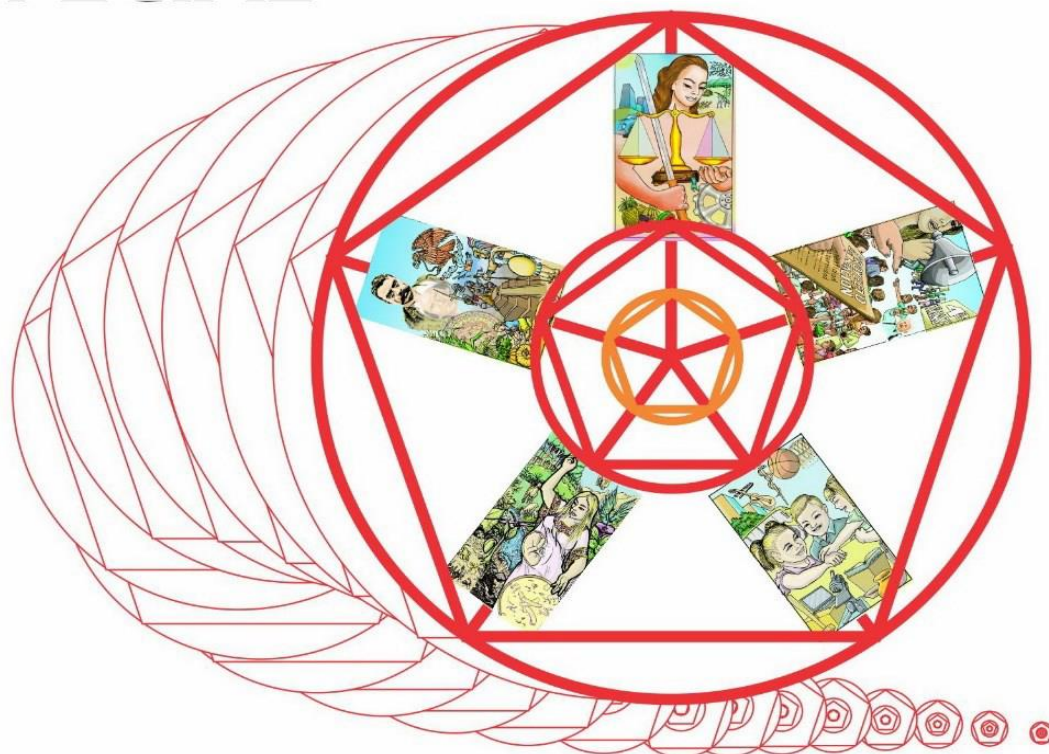


*Escuela transformadora para la patria digna*

# 1º PRIMARIA

UNIDAD 3 LA ESCUELA DE MEMO  
SEMANA DEL 23 AL 27 DE NOVIEMBRE



*Educación popular, integral, humanista y científica*

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE  
DISTANCIAMIENTO SOCIAL  
**1ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CARTILLA DE ORIENTACIÓN DE TRABAJO**

**FECHA:** DEL 23 DE NOVIEMBRE AL 27 DE NOVIEMBRE DE 2020

**DIA:** LUNES 23

**SALUDO:** "A saludarnos"

Vamos a darnos juntos las manos,  
Vamos todos a presentar,  
De esta forma que enseguida  
aprenderemos a saludar,  
Un saludo de apache,  
Un saludo de capitán,

**Video #1**

Un saludo de elefante,  
Un saludo muy formal,  
Un saludo con los ojos,  
Un saludo con los pies,  
Una sonrisa alegre  
Y una vuelta al revés.

(se repite)

**FRASE DE LA ESCUELA**

"La educación no es preparación para la vida, la educación es la vida en sí misma"

**DNP** Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

**INICIAMOS LA RUTA DIDÁCTICA:** hoy lunes haremos el siguiente ejercicio. **Equilibrio.** Sitúe el talón de un pie casi al frente de los dedos del otro pie. El talón y los dedos deben tocarse, o casi casi tocarse, escoja un punto frente a usted y concéntrese en ese lugar para mantenerse estable mientras camina. Tome un paso. Ponga el talón del pie al frente de los dedos del otro pie.

**FRASE DEL DÍA:** "A los niños se les debe enseñar a pensar, no que pensar"

-Margaret Mend

## CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Como todos ya sabemos la pandemia por el coronavirus, COVID 19 tiene al mundo paralizado y México no es la excepción: para evitar contagios y tener un regreso controlado de las actividades, el gobierno de México creó un semáforo epidemiológico. Es muy importante que conozcamos todos qué significa cada color para no poner en riesgo nuestra salud y la de los demás. El semáforo tiene 4 colores: rojo, naranja, amarillo y verde y cada uno implica diferentes restricciones de movilidad para la población. El color rojo es la máxima alerta sanitaria, el color naranja, permitirá que solo algunas actividades no esenciales vuelvan a la normalidad, el semáforo amarillo podrá operar de nuevo todas las actividades esenciales y no esenciales sin ninguna restricción y el semáforo verde, será cuando las escuelas sean reabiertas junto con las demás actividades de esparcimiento como cines, bares y gimnasios, por mencionar algunos.

## APARATO RESPIRATORIO

Se reconoce como aparato respiratorio al conjunto de órganos que intervienen en la respiración, cuya función principal es la captación de oxígeno y la eliminación de dióxido de carbono procedente del metabolismo celular.

**Actividad:** Comenta con tu familiar a cargo que saben sobre el aparato respiratorio.

**Actividad:** En tu cuaderno escribe algunos cuidados del aparato respiratorio.

**Actividad:** En tu cuaderno escribe el significado de las siguientes palabras:

Oxígeno:

Dióxido de carbón:

## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno las siguientes binas sobre cuidados básicos del aparato respiratorio.

buena ventilación

evitar gases

evitar humos

evitar solventes

abrigarte bien

comer sano

consumir té

no salir

Escribe en tu cuaderno las siguientes trinas sobre cuidados básicos del aparato respiratorio.

evitar bebidas frías

sonarse la nariz

lavarse las manos

tomar mucha agua

protegerse del frío

permanecer en casa

un baño diario

consumir frutas, verduras

## CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga y en tu cuaderno escribe el significado de los siguientes conceptos:

bronquitis

tosferina

neumonía

gripa

## Desarrollo lingüístico Integral DLI

**UNIDAD 3:** La escuela de Memo

**MÓDULO 4:** Daniel y yo

**Eje temático:**

**Expresión oral y escrita:** palabras en estudio Daniel, durazno, ardilla, dados, dice, dibuja, dibujo, deja, dos.

**Vocabulario y frases:** palabras que inicien o contengan D/d

**Lectura y expresión escrita:** Oración simple y lectura, sensibilidad y creación literaria: lectura de cuentos y textos

**Gramática:** Femenino y masculino

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Que tu familiar te lea el cuento “el sueño de Daniel”

**audio #1**

Daniel es un niño muy alegre, le gusta ir a la escuela, pero ahorita por la pandemia no puede ir, aun así, es muy cumplido con la cartilla que semanalmente le hace llegar su maestra.

Él extraña mucho a sus compañeros. Un día soñó que estaba en su escuela, sentado cerca de Paty, la maestra entra y los saluda, y les dice que el día de hoy van a ver masculino y femenino, pregunta si alguien sabe de qué se trata; Daniel levanta la mano y le dice:

-Silla pertenece al género femenino y la palabra salón al masculino

¡Muy bien! – contesta la maestra y continua: - entonces las palabras terminadas en o como: durazno, dibujo, pertenecen al género masculino.

-Bien, ahora vamos a jugar a ver quién encuentra más palabras en femenino y masculino – les dijo la maestra, mientras les repartía una hoja de periódico para que los niños empezaran a trabajar.

Daniel busca palabras con masculino y encuentra la palabra dados y dice: -yo también voy a dibujar el dado y Dora dibuja una ardilla. Todos los niños realizan el trabajo encomendado por la maestra; el trabajo que al final resulto más bonito fue el de Daniel, pues él es un niño muy limpio y cuidadoso, no le gusta entregar trabajos sucios.

Al salir al recreo se dirigió a Dora y le comento que de lonche traía una torta y dos duraznos y le comparte uno; Dora le dice que a ella le gustan mucho los duraznos y en agradecimiento le regala la ardilla que dibujo en la clase.

Daniel despierta de su sueño y deja pasar un ratito pensando en cómo anhela regresar a clases...

### CARACTERIZACIÓN

**Responde** a tu familiar las siguientes preguntas:

¿Quién es Daniel?

¿Qué le pasó a Daniel?

¿Qué soñó Daniel?

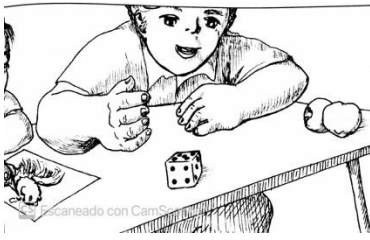
¿Qué dibujo Daniel?

¿Qué les explico la maestra?

¿Qué entendiste de lo que la maestra explicó?

**En el cuento busca** palabras en **femenino** y enciérralas con color **rojo** y palabras en **masculino** y enciérralas con color azul.

**Observa** la lámina central en tu libro “vamos a leer” página 165



**Observa y resuelve** la página 166 de tu libro “vamos a leer”

**Elabora las tarjetas de lectura rápida** de las palabras en estudio: Daniel, durazno, dos, deja, dibujo, dice, ardilla, dados.

**Escribe en tu cuaderno** las palabras en de estudio (**3 renglones de cada palabra**).

### VOCABULARIO Y FRASES

**Resuelve la página 27 y 28** del cuadernillo de desarrollo cultural (colorea los dibujos, lee y escribe los enunciados en tu cuaderno).

### REPASO FINAL DEL DÍA

**(3 veces al día)** Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores.

**Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

### ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

**UNIDAD: 3 CONTENIDO:** granos, cereales y leguminosas.

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** consume agua y una colación sana de tu agrado.

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Como se ha mencionado, los cambios del clima que se presentan influyen mucho en nuestro cuerpo y organismo por eso es necesario seguir actuando con responsabilidad y practicar las medidas higiénicas necesarias para mantenernos más sanos, así, por las mañanas abrigarnos.

Puedes observar en casa que granos, cereales o leguminosa tienen y pensar un poco a cerca de la alimentación en la revolución mexicana, crees que eran suficientes o que se haya afectado su producción.

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Dibuja lo que tengas en casa como avena, semilla de girasol, grano de maíz, frijol del que tengas (negro, peruano, flor de abril, de mayo, pinto, etc.) escribe su nombre es importante porque en algunos lugares los llamamos de diferentes formas.

Daniel que es un niño muy estudioso aparte de responsable se interesó por estudiar un poco más acerca de la alimentación en la revolución mexicana. Entre los ingredientes y alimentos disponibles destacaban las tortillas, el pan y las legumbres como son los frijoles, las habas y las lentejas. Fue una época en la que colaboraron también comían quelites, verdolagas y la flor de calabaza.

Las mujeres tuvieron un papel fundamental en la guerra pues curaban, atendían y cocinaban a los soldados.

**Busca binas y trinas** relacionadas a la fecha de la revolución mexicana.

**Binas**

comida –fogones

nixtamal – \_\_\_\_\_

**trinas**

escases – de - alimentos

tacos - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

**CAMPOS SEMÁNTICOS**

Elabora dos campos semánticos y escríbelo:

**Ejemplo:** alimentos: tortilla, pan, tacos, cocinar

cocinar:

insumos:

**CONCEPTUALIZACIÓN**

**Investiga** con un familiar y comenta:

- nixtamal:
- fogones:

**REFLEXIONES:**

Comenta en tu familia

¿Crees que la escases de alimentos durante la revolución mexicana era para todos por igual o nada más para los más necesitados?

¿En estos momentos habrá situaciones parecidas a las del conflicto de la revolución mexicana, cuales pueden identificar?

Reconozcamos que estamos haciendo por defender nuestros ideales a cerca de la alimentación básica, prefiero un agua de sabor hecha en casa de fruta natural o un refresco.

**MARTES 24**

**SALUDO:** “A saludarnos”

**video #1**

**Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos el siguiente ejercicio. **Equilibrio.** Levante los brazos de los costados hacia arriba, hasta la altura de los hombros. Escoja un punto frente de usted y concéntrese en ese lugar para mantenerse estable mientras camina. Camine en línea recta con un pie en frente del otro. Mientras va caminando, levante la pierna de atrás. Haga una pausa por 1 segundo antes de volver a caminar. Repita por 20 pasos, alternando las piernas.

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

**Vuelve a observar** la lámina central y comenta con tu familiar de que trato el cuento “El sueño de Daniel”.

**Lee 3 veces** las palabras en estudio con las tarjetas de lectura rápida a tu familiar.

**Escribe en tu cuaderno** 3 veces cada una de las palabras en estudio.

**En tu cuaderno dibuja** las láminas individuales y escribe su nombre a cada dibujo página 166 de tu libro “vamos a leer”.

**Observa las láminas** individuales y escribe en tu cuaderno las siguientes preguntas:

¿Qué es?

¿Cómo es?

¿Quién es?

¿Dónde lo encontramos?

¿Para qué sirve?

## VOCABULARIO: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe 3 campos semánticos de las siguientes palabras:

Daniel

durazno

dos

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## VOCABULARIO Y FRASES

**Escribe en tu cuaderno**

2 binas de las palabras  
que estas estudiando

Ejemplo: Daniel come

**Escribe en tu cuaderno**

2 trinas de las palabras  
que estas estudiando.

Daniel come durazno

**Resuelve las páginas** 29 y 30 del cuadernillo para el desarrollo cultural.

**Lee y escribe** las palabras en tu libreta.

## REPASO FINAL

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores.

**Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

## ÁREA: MATEMÁTICAS

**EJE TEMATICO:** Sistemas tradicionales de numeración y sus propiedades

**CONTENIDO:** Número 9

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** Tomar té de manzanilla. Comer una manzana.

**Nota para el adulto a cargo:** Conjunto es un grupo de objetos llamados elementos que comparten entre sí características o propiedades semejantes.

## MOTIVACIÓN

**ACTIVIDAD:** Realizar el juego “contar al revés”. Explique al niño que necesitan contar juntos del uno al nueve. Hay unas pocas reglas: no pueden decir ‘tres’ y ‘siete’. En su lugar, tienen que aplaudir una vez. Cuando lleguen a nueve tienen que contar al revés; si alguien dice ‘tres’ o ‘siete’ en lugar de aplaudir, deberá empezar a contar otra vez.

## CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Pedir al niño que, nombre un conjunto de 9 alimentos que se dan en los árboles o plantas.

## CONCEPTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Poner sobre la mesa un conjunto grande de objetos pequeños, como taparrosas, corcholatas, pelotitas de papel, y piedritas (poner hasta 81 piezas). Invitar al niño que forme todos los conjuntos que pueda, de nueve elementos cada uno. Pedir cuente uno a uno mientras forma los conjuntos.

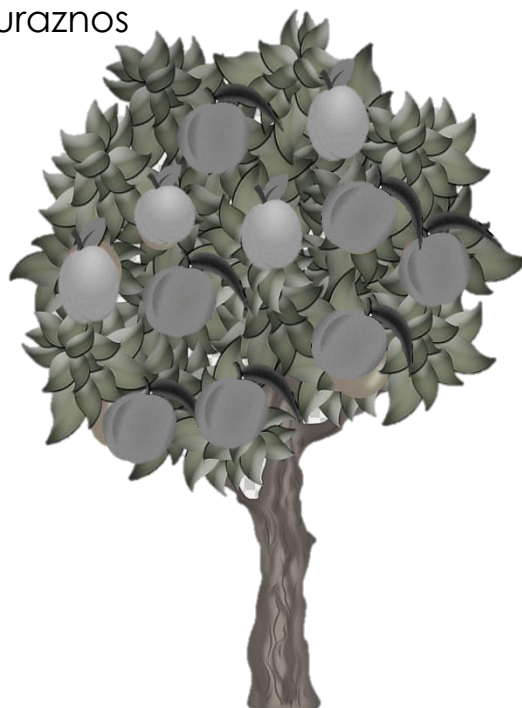
## MANEJO DE PALABRAS CLAVE

**ACTIVIDAD:** Pedir al niño que cuente la cantidad de conjuntos que pudo formar (diciendo la expresión “un conjunto de nueve elementos, dos conjuntos de nueve elementos, tres conjuntos de nueve elementos, ...”)

## PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

**ACTIVIDAD:** Solicitar al niño que dibuje en el cuaderno los conjuntos que formó. Realiza las actividades anexas 1 y 2.

## Daniel cosecha sus duraznos



Encierra nueve duraznos.

Completa el renglón con el número nueve:

[illegible]



### SUMAS QUE DAN 9

$8 + \underline{1} = 9$

$1 + \underline{\quad} = 9$

$7 + \underline{\quad} = 9$

$2 + \underline{\quad} = 9$

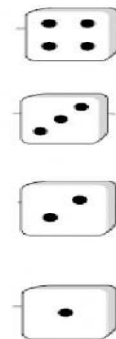
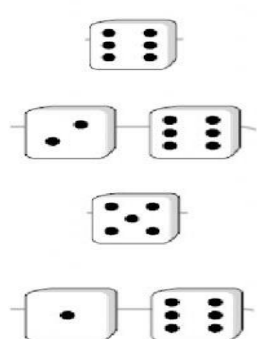
$6 + \underline{\quad} = 9$

$3 + \underline{\quad} = 9$

$5 + \underline{\quad} = 9$

$4 + \underline{\quad} = 9$

### UNÍ CON FLECHAS PARA FORMAR 9



Une con flechas el número de las sumas correctas.

5+5+1

2+5+2

8+1

3+5

3+6

6+2

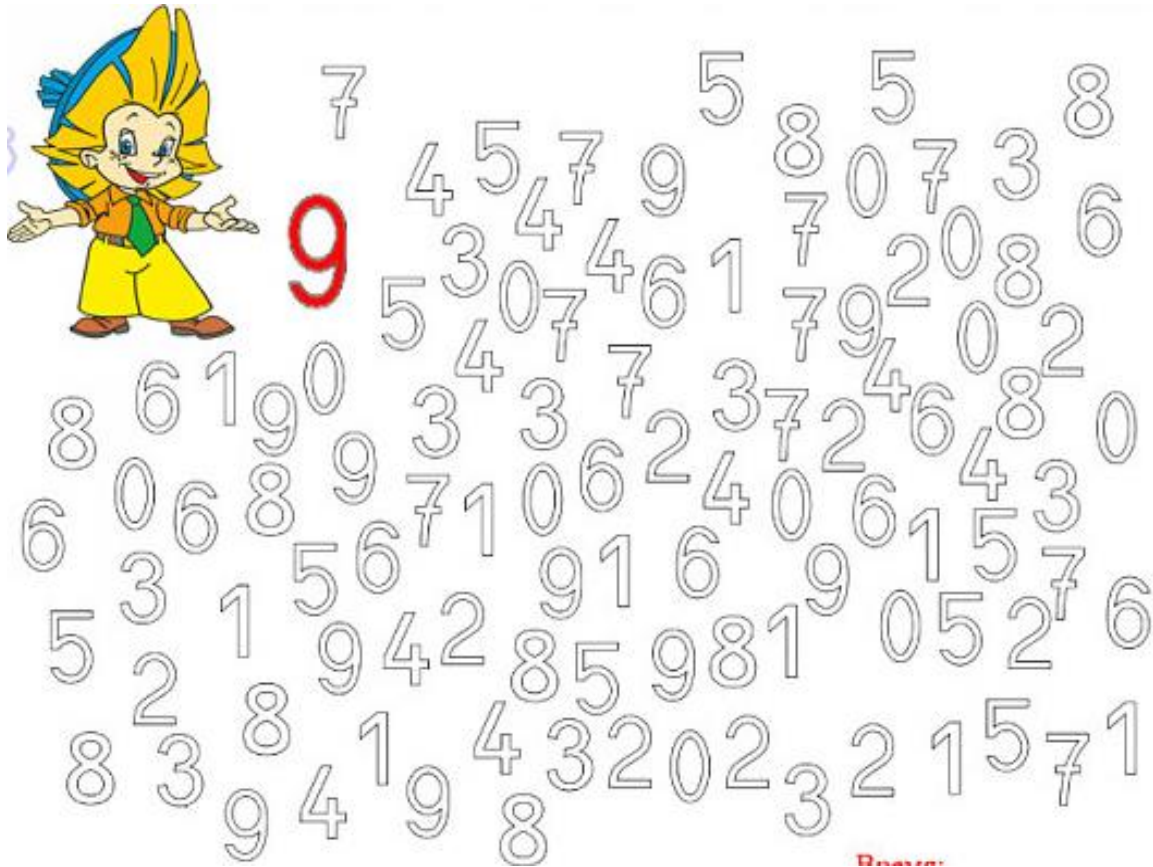
7+2

4+5

2+1+6

3+3+3

Colorea el número 9 que encuentres



### **MIÉRCOLES 25**

**SALUDO:** "A saludarnos"

**video #1**

**Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos el siguiente ejercicio. **Equilibrio.** Camina en la barra de equilibrio. Imagina que estás en una barra de equilibrio y camina con un pie delante del otro mientras mantienes el equilibrio. Invita a tus hijos para que también se diviertan haciéndolo. ¡Simula ser un flamenco! Mantén el equilibrio sobre un pie siempre que puedas: durante los comerciales de la televisión, mientras esperas el autobús, cuando lees las noticias. Está atento a las oportunidades diarias para practicar.

### **OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN**

**Cuéntale** a tu familiar el cuento "El sueño de Daniel"

**Lee a tu familiar** 3 veces las palabras en estudio con tus tarjetas.

**Escribe** en tu cuaderno 1 renglón de cada palabra de estudio.

### **VOCABULARIO Y CAMPOS SEMÁNTICOS**

**En tu cuaderno** escribe los campos semánticos de las siguientes palabras:

Ardilla

dados

dibuja

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Resuelve** la página 167 de tu libro “vamos a leer” y escribe en tu cuaderno 2 veces cada enunciado.

### CONCEPTUALIZACIÓN

Con ayuda de tu familiar **investiga** el significado de las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno:

Derecho:

Defender:

Desarrollo:

Dignifica:

**Resuelve** las páginas 31, 32 y 33 del cuadernillo para el desarrollo cultural.

### REPASO FINAL

**(3 veces al día)** Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores.

**Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

### CIENCIAS

**EJE TEMATICO:** LOS SERES VIVOS

**TEMA:** DIFERENCIAS ENTRE EL HOMBRE Y LA MUJER

### CONTEXTUALIZACION

**Hombre** es un ser humano de sexo masculino, mientras que **mujer** es una persona de sexo femenino.

Principalmente, el hombre produce la hormona de testosterona y la mujer estrógenos. Por esta razón, cada uno desarrolla características diferentes.

Las diferencias entre hombres y mujeres se pueden apreciar en términos físicos, biológicos, psicológicos, sociales y culturales.

### DIBUJO

**Realiza el dibujo** de un niño y de una niña

NIÑA	NIÑO

## CONCEPTUALIZACION

En la siguiente tabla **escribe** con ayuda de un adulto las actividades que hace un **niño** y una **niña** de tu edad.

NIÑA	NIÑO

NOMBRE: \_\_\_\_\_

YO SOY UN \_\_\_\_\_



YO SOY UNA \_\_\_\_\_

¿Qué diferencias encuentras en los dibujos?

---

## PRONUNCIAMIENTOS

Aunque seamos diferentes físicamente, hombres y mujeres debemos respetarnos entre sí. Debemos cuidar nuestro cuerpo y respetar el de los demás.

## TRABAJO FINAL

En tu cuaderno realiza un dibujo de tu persona y contesta las siguientes preguntas:

¿Quién eres?

¿Qué te gusta hacer?

¿Qué quieres ser de grande?

## JUEVES 26

**SALUDO:** “A saludarnos”

**video#1**

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos el siguiente ejercicio. **Equilibrio.** Cierra los ojos Intenta cerrar los ojos mientras te paras con los pies juntos, imagina que caminas sobre una barra de equilibrio, que haces equilibrio sobre una pierna o que caminas sobre una superficie con variaciones. Ten cuidado y apóyate en un compañero si es necesario.

### **OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN**

**Recuerda el cuento** de “El sueño de Daniel” y comenta con tu familiar de que trata.  
**Lee 3 veces las palabras** de estudio y escríbelas 3 veces en tu cuaderno.

### **VOCABULARIO: PALABRAS DE ESTUDIO**

**Lee** las siguientes palabras y **sepáralas** en **femenino** y **masculino** en tu cuaderno:

Ardilla

Dora

durazno

dedo

dados

dientes

dibujo

dinero

delfines

dama

Daniela

Diana

Durango

Delia

Daniel

Ejemplo:

**Masculino**

**Femenino**

durazno

ardilla

**Resuelve** las páginas 34 y 35 del cuadernillo para el desarrollo cultural.

**Contestar** la página 168 de tu libro “vamos a leer”

### **REPASO FINAL**

**(3 veces al día)** Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores.

**Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

### **ÁREA: MATEMÁTICAS**

**EJE TEMÁTICO:** Geometría

**CONTENIDO:** Los cuadriláteros

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** Tomar té de canela. Comer una guayaba.

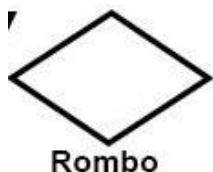
Nota para el adulto: **Cuadrilátero:** es una figura de cuatro lados rectos.

### **MOTIVACIÓN**

Jugar a “veo, veo” con la variación de que sólo le describirá al niño los siguientes objetos, una mesa, las ventanas, la puerta. la cama, una servilleta, la vitrina. Haciendo principalmente mención de que tiene cuatro lados y tiene forma cuadrada o rectangular, entre otras características.

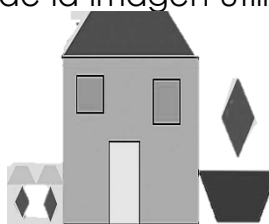
## CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Observa las siguientes figuras geométricas márcalas con tu color favorito.



## CONCEPTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Plantear al niño que dibujará la casita de la imagen utilizando los cuadriláteros que observas en la actividad anterior.



## MANEJO DE PALABRAS CLAVE

**ACTIVIDAD:** Dibuja en tu cuaderno los siguientes cuadriláteros: Cuadrado, rectángulo, trapecio y rombo. Y con ayuda de un adulto escribe sus características.

## PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

**ACTIVIDAD:** Resuelve las siguientes adivinanzas.

Contesta las siguientes adivinanzas, recuerda las figuras que coloreaste al inicio de la clase.  
Recto soy por todos mis lados. Tengo la forma de una puerta aunque seguro ¿ya habrás adivinado quién soy? \_\_\_\_\_

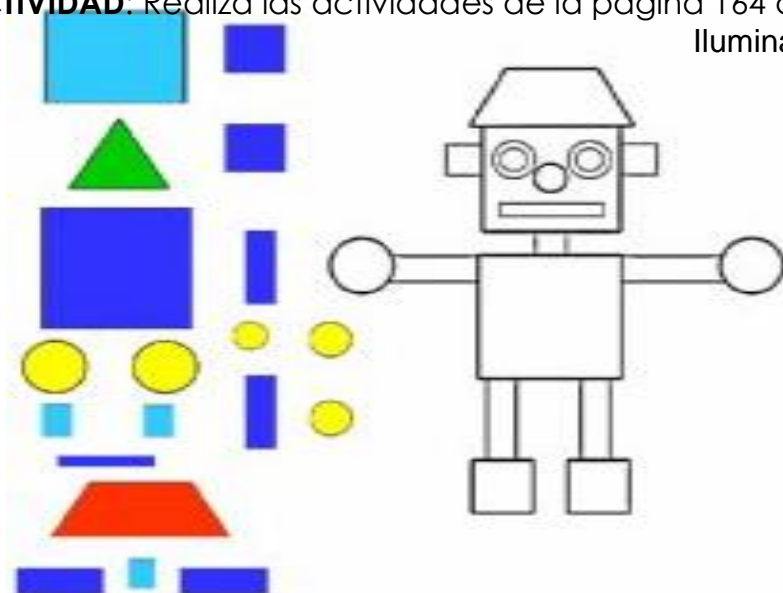
Parezco cuadrado pero chueco estoy ¿Ya sabes quién soy? \_\_\_\_\_

De las casas el tejado soy, primero soy pequeño y luego me hago grande ¿ya habrás adivinado quién soy? \_\_\_\_\_

Como un cuadro soy y hasta el nombre parecido tengo ¿Ya sabes quién soy? \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD:** Realiza las actividades de la página 164 del libro “Vamos a leer”

Ilumina el robot que tiene figuras de cuadriláteros



**Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos el siguiente ejercicio. **Equilibrio.** Sobre manos y rodillas. Baja las manos. Estira una mano delante de ti y estira la pierna opuesta hacia atrás en el aire detrás de ti. Equilibrio de manos y rodillas Mantén tus músculos centrales contraídos para ayudarte a equilibrar. Ahora repite en el otro lado.

**OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN**

**A continuación,** se presentan una serie de palabras y enunciados que **reforzaran la lectura de rapidez.**

Suma	lima	dama
sol	mole	Bote
toma	lupa	Rata
taza	paloma	Venado
masa	pila	Viento
tina	liso	Bolita
tuna	lata	Pavo
sopa	tele	Barco
mamá	tapa	ropa
misa	malo	Botella
tope	luna	Víbora
mano	maleta	perro
tío	pelota	Burro
tose	palo	Nube
susto	sola	Dame
melón	paleta	Sapo

Susi tiene un oso amarillo.  
La mamá limpia la mesa.  
Tito toma su atole.  
Ese ojo está rojo.  
El olote es de tu tía.  
La olla está en el suelo.  
Ana tiene tortillas.  
La pelota es grande.  
La paloma es blanca.  
El sapo salta mucho.  
Pepe tiene una pala.  
La luna es grande.  
El perro corre mucho.  
La botella tiene agua.  
El venado es muy bonito.  
La ventana es grande.  
Daniel tiene dos dados blancos.  
El bote tiene pintura.  
Mamá lava la ropa.  
Los niños juegan en el campo.



## VOCABULARIO Y FRASES

De las palabras anteriores **escoge 10 palabras en femenino y 10 palabras en masculino y escribe en tu cuaderno.**

## CONCEPTUALIZACIÓN

**No olvides** lo que la maestra explico a Daniel y a sus compañeros sobre el femenino y masculino.

## REPASO FINAL

**(3 veces al día)** Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores.

**Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

## AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

### **UNIDAD 3. MODULO 1.**

**EJE TEMÁTICO:** El medio físico, político, social y cultural de los pueblos del mundo.

**CONTENIDO:** Materiales para la construcción.

## CONTEXTUALIZACIÓN

**Leer y comenta** lo que se pide:

Cuando Daniel iba de regreso para su casa, observó las calles y las casas y preguntó a su papá: - Papi, ¿Cómo se hacen las calles y las casas?- y su papá le contestó:- se utilizan diferentes materiales para la construcción.

¿Conoces algunos materiales para la construcción?

## CONCEPTUALIZACIÓN:

**Escribe en tu libreta** el campo semántico de materiales para la construcción: (6 palabras)

Ejemplo: cemento: gris, polvo, construir, concreto

Carretilla:

Tabique:

Pala:

Arena:

Grava:

Cubeta:

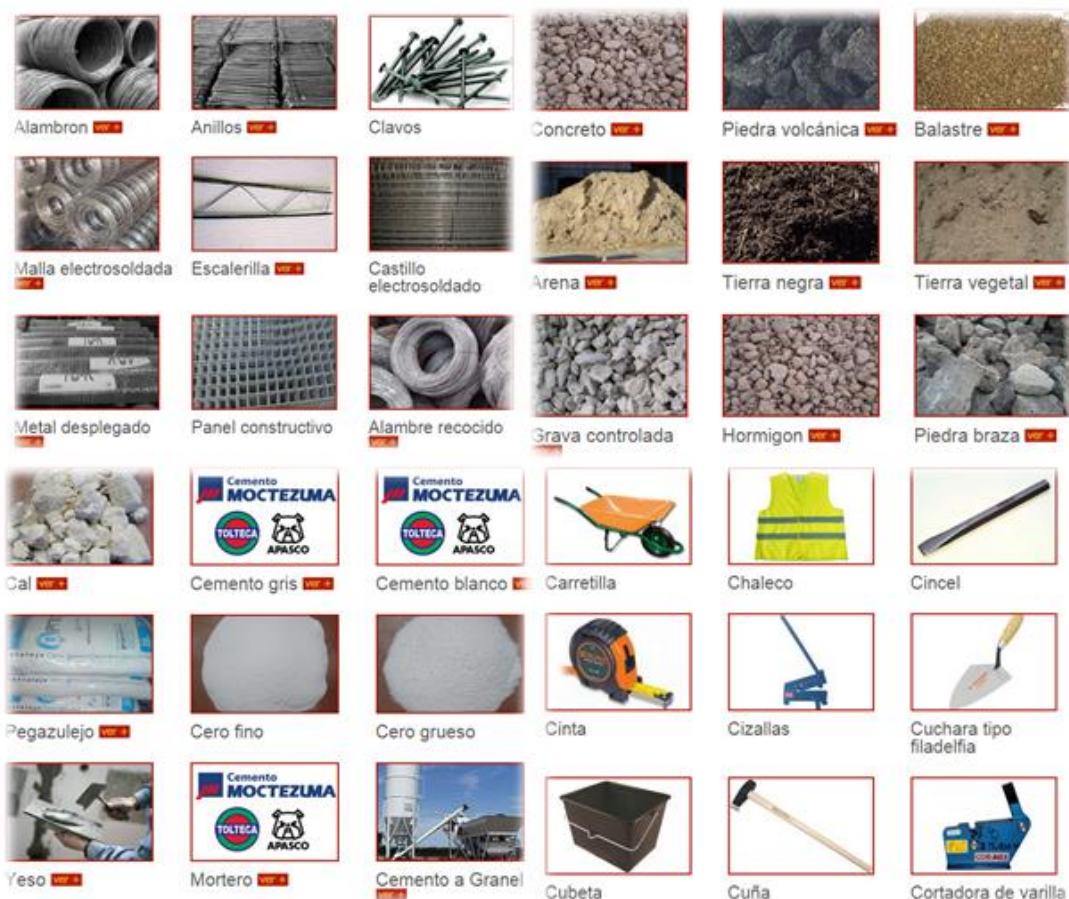
Cuchara:

## VALIDACIÓN:

**Busca** en tu casa materiales de construcción y pide a tus familiares que te digan para que sirve cada uno.

## REFLEXIÓN- ABSTRACCIÓN

Observa la imagen de materiales para la construcción, y si no conoces algunos, puedes preguntarles a tus familiares.



## **PREDECIR –PROYECTAR- TRANSFORMAR**

**Veán en familia** el siguiente video: Historia de los materiales.

<https://www.youtube.com/watch?v=XWeFGCO0aBA>

**Dibuja o pega recortes** en tu cuaderno de los materiales que se utilizaron para la construcción de tu casa.

## **ACTIVIDAD TRANSFORMADORA**

**EJE TEMÁTICO:** técnicas y procesos tecnológicos (actividades secundarias de producción)

**CONTENIDO:** Elaboración de productos orgánicos de uso cotidiano: **salud bucal**

Una buena **higiene bucal o dental**, debería establecerse mediante la adopción de cuatro hábitos: El **cepillado**, la limpieza con hilo dental, el enjuague y la visita periódica al dentista. Pero en ocasiones los productos que utilizamos son un poco abrasivos para la salud, es por ello que existen alternativas naturales para el cuidado de nuestros

## **ACTIVIDAD**

**Actividad.-** con ayuda de un adulto comenta estas preguntas:

-¿Cuántas veces al día te cepillas los dientes?

-¿Qué otros cuidados le das a tus dientes?

¿Te gustaría elaborar tu propia pasta o crema dental?

Aquí te presentamos una opción de cómo elaborar tu propia pasta dental casera

¡Manos a la obra! Para ello necesitarás:

## Receta de pasta de dientes casera a la menta

### Ingredientes:

- 1 cucharada de aceite de coco extra virgen
- 1 cucharada de bicarbonato de sodio
- 2 cápsulas de vitamina E
- 2 sobres de stevia
- 2 a 3 hojas de hierbabuena o menta

### Preparación:

**Mezclar** todos los ingredientes en un envase de vidrio hasta que se forme la pasta, guardar a temperatura ambiente lejos de la luz.

1. Coloca en un recipiente de vidrio el bicarbonato, agrega las gotas de tu aceite esencial favorito y añade el agua a medida que vas mezclando hasta obtener la consistencia deseada.
2. Tapa el frasco y recuerda no introducir el cepillo dental directamente en el envase.

**Dibuja** en tu cuaderno los pasos que seguiste en la elaboración de tu producto.