



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECEM



*Escuela transformadora para la patria digna*

1º

# PRIMARIA

*UNIDAD 3 SALUD COMUNITARIA Y MEDICINA TRADICIONAL*  
SEMANA DEL 16 AL 20 DE NOVIEMBRE 2020



*Educación popular, integral, humanista y científica*

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL  
**1ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA #13**  
**CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO**

**FECHA:** DEL 16 DE NOVIEMBRE AL 20 DE NOVIEMBRE DEL 2020  
**DÍA:** MARTES 17

**SALUDO:** Todos los días saludar correctamente "Buenos días" a cada integrante de la familia.

**Frase de la escuela:** "En la casa y en la escuela se aprende limpieza, disciplina, respeto, colaboración y puntualidad"

**Frase del día:** "Unos dicen que un mundo sin ruido no es mundo. Yo digo que un mundo sin descanso y salud tampoco."

**Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **ruta didáctica:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

**Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del martes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos el siguiente ejercicio. **Gateo** apoyase sobre las manos y las puntas de los pies, y desplazarse lo más rápido posible de un punto a otro.

**MÍSTICA:** "Soy hijo del pueblo humilde. Vivan ustedes seguros de que Francisco Villa no traicionará jamás a ese pueblo que han tenido en la esclavitud. Y soy el primero en decir que para mí no quiero ningún puesto público sino nomás la felicidad de mi Patria."

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** Toma agua de tu preferencia constantemente y una colación sana de tu agrado.

### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Esta pandemia de coronavirus es algo no visto desde hace un siglo, similar a la influenza en 1918, la llamada "gripe española", considerada la pandemia más mortífera de la historia, la cual dejó a su paso alrededor de cincuenta millones de personas fallecidas en todo el mundo. En el estado de Chihuahua se contabilizaron cerca de cuatro mil muertes, número considerable teniendo en cuenta la densidad poblacional existente en ese entonces. La influenza provocó grandes estragos debido al desconocimiento y el precario sistema de salud en aquella época. Los médicos no sabían cómo actuar ante una enfermedad que parecía una gripe pero con una incidencia en la mortalidad enorme. Pese a su denominación como "gripe española" en la cultura popular, el virus y la enfermedad nació en Estados Unidos, país que difundió la enfermedad a todo el mundo debido al envío de tropas a Europa durante la primera Guerra Mundial, y en nuestro país, debido al flujo existente de personas entre México y EE.UU.

## TEMA GENERAL

### SALUD COMUNITARIA INTEGRAL Y MEDICINA TRADICIONAL

## SALUD AUDITIVA

La salud auditiva hace parte de la salud en general, se crea y se vive en el marco de la vida cotidiana, en familia, en los centros educativos, en el trabajo, con los amigos, en el recreo y hasta en el descanso. el aislamiento favorece el cuidado auditivo.

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

**Comenta** con la persona a cargo que sabe sobre el cuidado del oído.  
El adulto debe tener en cuenta los siguientes aspectos que dañan tu oído.  
El volumen alto en bocina o audífonos.  
Limpiar con cotonete o aceites sin ayuda médica.  
No tratar adecuadamente una infección auditiva con un especialista.

**Escribe** 1 campo semántico de las siguientes palabras:

Oído:

contaminación:

## VOCABULARIOS Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe 3 binas de alimentos  
que producen contaminación auditiva.

Escribe 3 trinas de cuidados  
para el oído.

**Ejemplo:**

Volumen – alto

no – introducir - objetos

## CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga los siguientes conceptos y escríbelos en tu cuaderno:  
auditivo: volumen:

**ÁREA:** Desarrollo lingüístico integral

**UNIDAD 3**

**MODULO 3** Pepe y yo

**LECCION DEL LIBRO:**

**PAGINAS DEL LIBRO:** pp. 151-159

**EJES TEMATICOS:**

**EXPRESION ORAL Y ESCRITA:** Palabras en estudio Pepe, papá, pollito, pato, pala, puño.  
Escritura correcta de palabras y enunciados, oraciones simples, adjetivos numerales:  
primero, segundo, etc...

**VOCABULARIO Y FRASES:**

Campos semánticos, binas y trinas y formación de enunciados, hábitos de formación.

**LECTURA, SENSIBILIDAD Y CREACION LITERARIA:** Lectura de cuentos y fábulas y rimas.

**GRAMATICA:** Reglas ortográficas y de puntuación; Punto, coma y acentuación.

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Que tu familiar te lea el cuento

## Pepe

Recuerdas que Memo, Lalo, Pepe y Daniel son compañeritos que viven en un pueblito pequeño del Estado de Guerrero. El día de hoy llegaron a la escuela y entraron corriendo y gritando muy fuerte a su salón de clases. Su maestra les indicó que no gritaran tan fuerte, pues los sonidos y ruidos fuertes afectan nuestra capacidad auditiva, -es decir nuestra capacidad para oír bien, además de que no correr, ni gritar al entrar al salón de clases son hábitos importantes que se aprenden en la escuela.

Memo y Lalo estaban tan entretenidos platicando que no se dieron cuenta que muy cerca se encontraban Pepe y Daniel, quienes al verlos caminaron hacia ellos, **Pepe** les mostró el dibujo de un **puño** que le hizo su **papá** y les comentó:

Mi papá es albañil, pero en la escuela aprendió a dibujar, él estudió únicamente la primaria ya que sus papás no pudieron continuar solventando sus estudios, entonces él tuvo que trabajar desde chico, como albañil, pero en sus ratos libres hace dibujos muy bonitos y nos cuenta historias, le gusta leer mucho; él es una persona muy responsable y siempre me dice que por humilde que sea nuestro trabajo, debemos hacerlo con gusto y lo mejor posible, y que sea muy atento en la escuela con los maestros y compañeros, pues es muy buen hábito respetar a nuestros semejantes.

-Ni a mi papá ni a mi nos gusta llegar tarde, por lo que él me levanta muy temprano para que yo pueda cumplir con mis quehaceres de la casa, antes de venir a la escuela; como a mí me gustan mucho los animales, tengo algunos en mi casa como **pollitos**, **patos** y un **perro**, y antes de venirme les tengo que asear y dar de comer mientras mi papá arregla sus herramientas de trabajo y juntos salimos, él para el trabajo y yo hacia la escuela. Como caminamos un buen rato juntos, yo le ayudo con su **pala** hasta donde nos separamos, se la entrego y nos despedimos- terminó de platicar Pepe.

Su maestra aprovecho para darles algunas recomendaciones a los niños sobre salud auditiva: evitar sonidos fuertes, escuchar música a volumen apropiado, no introducirse objetos a sus oídos, así como tener mucho cuidado con resfriados o gripes pues pueden tener consecuencias en sus oídos, y también tomar téis diariamente.

### CARACTERIZACION

- ¿Quién es Pepe?
- ¿Quiénes son los amigos de Pepe?
- ¿Qué animales tiene Pepe en su casa?
- ¿Qué hábitos aprenden los niños en la escuela?
- ¿En qué trabaja el papá de Pepe?
- ¿Cómo hay que cuidar nuestros oídos?

**Observa** junto con tu familiar la lámina central de la página 155 de tu Libro Vamos a Leer.

¿Qué observas? Comenten.

**ACTIVIDAD:**

**Colorea** la lámina.



## ACTIVIDAD:

Presentar láminas individuales. Recorta las láminas individuales y palabras de estudio.

## CARACTERIZACION:

- ¿Qué es?
- ¿Quién es?
- ¿Cómo es?
- ¿Dónde se encuentra?



**Elabora las tarjetas de lectura rápida** de las palabras en estudio **y Lee** con tu familiar las palabras en estudio:

**Pepe, papá, pollito, pato, pala, puño.**

Escríbelas en tu cuaderno.

### VOCABULARIO Y FRASES

Resuelve la página 157 de tu libro "Vamos a leer" y escribe 2 veces los enunciados en tu cuaderno.

Resuelve las páginas 21 y 22 del cuadernillo de desarrollo cultural. Escribe los enunciados en el cuaderno e ilumina las imágenes.

### REPASO FINAL DEL DÍA

**(3 veces al día)** Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Leer diario las tarjetas de estudio de la semana y retomar las tarjetas de los módulos anteriores.

### DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

## ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

**UNIDAD: 3** **CONTENIDO:** granos, cereales y leguminosas.

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** consume agua y una colación sana de tu agrado.

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En esta unidad se está acercando al conocimiento sobre los granos, cereales y leguminosas, observa si cuenta tu casa con estos alimentos. Por lo regular creemos que consumir cereal es tener una caja de zucaritas con mucha azúcar, chococrispis, etc. conoce las semillas y granos que mamá usa para cocinar, la

avena, semilla de girasol, etc. obsérvalo, ábrelo y huele, prueba y nómbrala correctamente.

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Realiza un dibujo lo más parecido que puedas como el grano de arroz, el frijol, las semillas, y prueba las semillas que encuentres en tu casa. En el dibujo plasma a que te sabe, cómo lo sientes al masticar y qué olores percibes.

Pepe ayuda a papá a trabajar, así que ocupan mucha energía para poder realizar sus labores, aparte del alimento principal del día. Sabe que debe consumir alimentos que complementen su alimentación los cereales también son fuentes de proteína, hierro y de las vitaminas B.

#### **Binas**

cereal-trigo  
grano – maíz  
arroz- \_\_\_\_\_

#### **trinas**

cereal – fuente – fibra  
pepitas –aceite – girasol

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

### CAMPOS SEMÁNTICOS

Busca dos campos semánticos y escríbelo:

fibra:

energía:

### CONCEPTUALIZACIÓN

**Investiga** con un familiar y comenta:

- hemoglobina:
- grasa:

### REFLEXIONES:

¿Cómo podemos concientizarnos acerca de la nutrición para una buena salud?

¿Qué podemos hacer para tener un mejor control sobre nuestra salud?

Registra en tu cuaderno qué como para crecer, para correr o jugar y para lucir mejor.

### MIÉRCOLES 18

**Saludo:** Todos los días saludar correctamente "Buenos días" a cada integrante de la familia.

**DPN:** Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del martes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos el siguiente ejercicio. **Pequeña oruga**, acostado boca arriba, se arquea sobre su espalda y se impulsa hacia adelante ayudándose de piernas y brazos.

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

**Recuerda** la historia de Pepe

**Comenta** con tu familiar de que trata el cuento.

**Lee** las palabras en estudio:

**Pepe, papá, pollito, pato, pala, puño.**

### VOCABULARIO Y CAMPOS SEMÁNTICOS

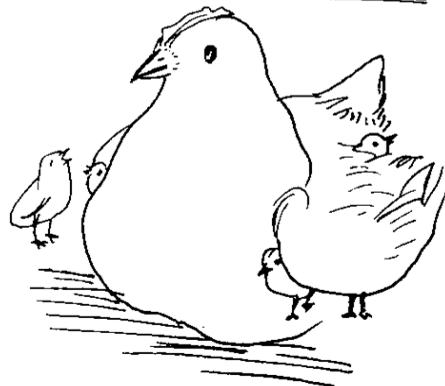
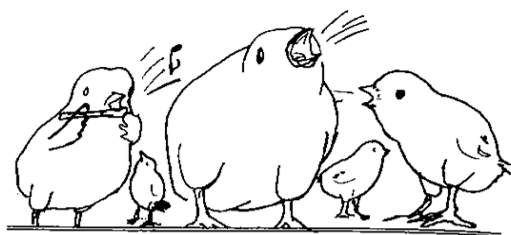
**Realiza los campos semánticos de las páginas del libro de desarrollo cultural de la 25 a la 28.**

**Dibuja** en tu cuaderno los animales Pepe tiene en su casa y escribe su nombre.

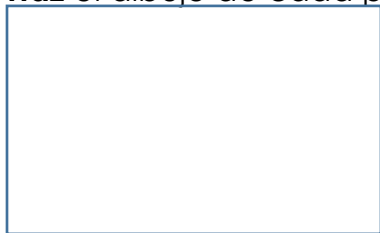
**Entona** la siguiente canción:

### **LOS CINCO POLLITOS**

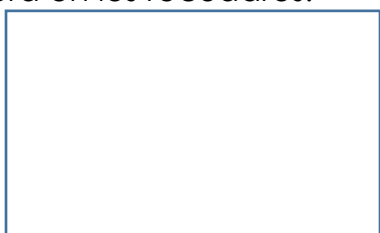
Cinco pollitos tiene mi tía,  
uno le canta y otro le pía,  
y tres le tocan la chirimía,  
pío, pío, pío, la chirimía  
pío, pío, pío, pío, pío, pío,  
pío, pío, pío, pío, pío, pío  
Pío, pío, pío hacen los pollitos,  
cuando tienen hambre,  
cuando tienen frío,  
la gallina busca  
el maíz, el trigo,  
les da la comida  
y les presta abrigo,  
acurrucaditos bajo sus dos alas,  
hasta el otro día,  
duermen los pollitos.



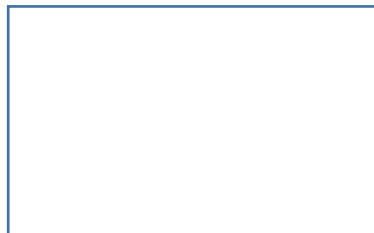
**Haz** el dibujo de cada palabra en los recuadros:



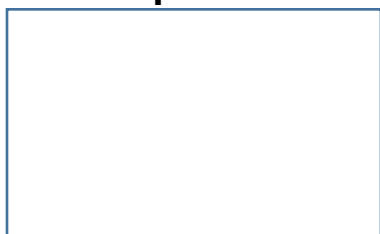
**Pepe**



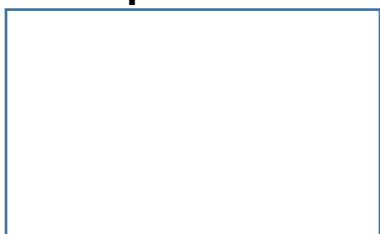
**pato**



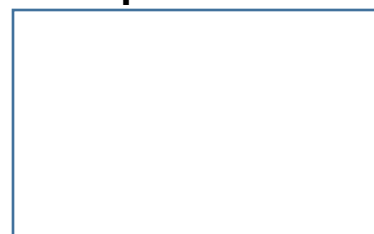
**pollito**



**puño**



**pala**



**papá**

### **VOCABULARIOS Y FRASES**

Realiza las actividades de tu libro de vamos a leer pagina 156 y 158.

### **REPASO FINAL DEL DÍA**

**(3 veces al día)** Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Leer diario las tarjetas de estudio de la semana y retomar las tarjetas de los módulos anteriores.

### **DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

## ÁREA: MATEMÁTICAS

**CONTENIDO:** numero naturales 8 ocho

**EJE TEMATICO:** Sistemas tradicionales de numeración y sus propiedades

**Nota para el adulto a cargo:** Conjunto es un grupo de objetos llamados elementos que comparten entre sí características o propiedades semejantes.

### MOTIVACIÓN

**ACTIVIDAD:** Realizar el juego “a las estatuas de marfil contando hasta 8”. Se cantan los versos mientras se brinca, al finalizar el canto se queda quieto parado en un solo pie, mientras usted cuenta hasta ocho, repetir la acción varias veces.

A las estatuas de marfil  
Uno, dos y tres así  
El que se mueva baila el twist  
Con su hermana la lombriz  
Que le apesta el calcetín  
Yo mejor me quedo así..

### CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Pedir al niño que, nombre un conjunto de 8 alimentos que a él le gusten.

### CONCEPTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Poner sobre la mesa un conjunto grande de tapas, semilla de sandía, pelotitas de papel, o piedritas (poner hasta 72 piezas). Invitar al niño que forme todos los conjuntos que pueda, de ocho elementos cada uno. Pedir cuente uno a uno mientras forma los conjuntos.

### MANEJO DE PALABRAS CLAVE

**ACTIVIDAD:** Pedir al niño que cuente la cantidad de conjuntos que pudo formar (diciendo la expresión “un conjunto de ocho elementos, dos conjuntos de ocho elementos, tres conjuntos de ocho elementos, ...)

### PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

**ACTIVIDAD:** Solicitar al niño que dibuje los conjuntos que formó.

Realiza las actividades de tu libro vamos a leer página 154

**Realiza los ejercicios** del libro de matemáticas páginas 26, 27, 28, 29.

## CIENCIAS

**EJE TEMATICO:** observación y reflexión sobre la naturaleza

**CONTENIDO:** el reino animal y sus características

### CONCEPTUALIZACION

El reino animal está formado por todos los animales, sus principales características son:

Se alimentan de plantas u otros animales, es decir, si son herbívoros o carnívoros.

Se caracterizan por: cómo andan, si vuelan o nadan.

### DIBUJO

\*Con ayuda de un adulto dibuja al menos dos animales según se indique.

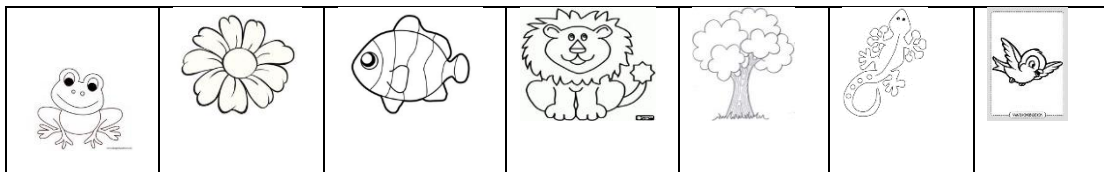
Herbívoro	Carnívoro	Como anda, se arrastra o camina	Vuela	nada
-----------	-----------	---------------------------------	-------	------




Escribe el nombre de 8 animales que haya en el lugar donde vives


### CONCEPTUALIZACION.

\*Escribe una X en color rojo a lo que no pertenezca al reino animal



\*Une con una línea el animal a la característica que pertenezca

Nada		Perro
		Víbora
Vuela		iguana
		león
Se arrastra		Tiburón
		Caracol
camina		Delfín
		àguila

## PRONUNCIAMIETOS

Debemos cuidar a todos los animales  
Hay que respetar el lugar donde viven los animales

### TRABAJO FINAL

\*Observa los animales que hay cerca de tu comunidad y realiza una lista de ellos.

## JUEVES 19

**Saludo:** buenos días. Todos los días saludar correctamente "Buenos días" a cada integrante de la familia.

**DPN:** Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del martes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos el siguiente ejercicio.  
**Caminata sobre cintas** Pega dos líneas de cinta de color sobre el suelo para simular una barra de equilibrio.

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

**Recuerda** nuevamente la historia de Pepe

**Escribe** en una cartulina las palabras que estas estudiando y léelas varias veces, pega los carteles en un lugar visible.

**Realiza** la lectura rápida de las palabras que has estudiado con la ayuda de tu familiar.

**Pepe, papá, pollito, pato, pala, puño.**

### VOCABULARIO: CAMPOS SEMÁNTICOS

**Escribe** en tu cuaderno un campo semántico de nombres propios de niños Ejemplo:

Memo, Ulises

Realiza el ejercicio del libro **de desarrollo cultural** de los nombres propios pagina 25.

### CONCEPTUALIZACIÓN

**Investiga** con la ayuda de tu familiar el significado de las siguientes palabras: y escríbelo en tu cuaderno.

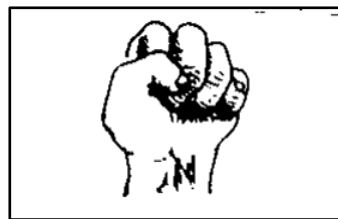
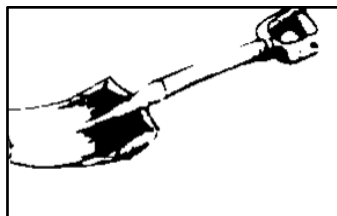
**hábito:**

**formación:**

**puntual:**

**Escribe** el nombre de los siguientes dibujos:





Realiza la lectura de las palabras en estudio y escríbelas en tu cuaderno, así como también los enunciados usa tu libro vamos a leer en la página 155.

### REPASO FINAL DEL DÍA

**(3 veces al día)** Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Leer diario las tarjetas de estudio de la semana y retomar las tarjetas de los módulos anteriores.

### DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

### ÁREA: MATEMÁTICAS

**CONTENIDO:** LA VARIABLE, ADICIÓN CON INCÓGNITA

**EJE TEMÁTICO:** ALGEBRA

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** Tomar agua de limón y comer una manzana.

### MOTIVACIÓN

**ACTIVIDAD:** Realizar el juego “el bebeleche o avioncito”. Se dibuja una figura geométrica en el suelo de 10 cuadros y al final un medio círculo como meta. Los primeros tres cuadros son alineados uno tras otro luego el 4 y 5 centrados. 6, al centro y 7,8, lado a lado, 9 al centro y 10 en el medio círculo como la meta.

El jugador tiene en sus manos una bolita de periódico o una tapa rosca, la lanza hasta alcanzar el número 1, se brinca en una sola pierna hasta llegar a recoger la bolita lanzada y recorrer toda la línea de 10 cuadros, no se puede caer o poner el otro pie ya que sería trampa. Cada vuelta se tira la bolita al cuadro que sigue.



### CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Lanzar al niño el siguiente cuestionamiento: Tengo diez tazas de té en una olla, pero necesito servir 12 tazas, ¿Cuántas tazas me hacen falta para servir las 12 tazas?

### CONCEPTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Proporcionar al niño veinte tapa rosca, ponerlas sobre la mesa al mismo tiempo que lo invita a contarlas una a una, al finalizar el conteo usted le escribirá el número en una hoja de su cuaderno, de manera que abarque toda la hoja. Ahora contando separa diez tapa rosca, teniendo como resultado dos conjuntos de diez. Y pedirá al niño que escriba la siguiente afirmación  $10+10=20$ , ahora juntando nuevamente un solo conjunto, retira nueve tapa rosca e invita al niño a contar las tapa rosca que retiró y las que le quedaron, concluyendo en la siguiente cuestión  $11+9=20$  (escribirla en el cuaderno), nuevamente reúne todas las tapa rosca pero ahora retira ocho tapa rosca y de la misma manera al retirarlas cuenta en voz alta, al igual que las que quedan y

escribe la cuestión en el cuaderno  $12+8=20$ . De esta manera se seguirán retirando 7, 6, 5, 4, 3, 2 y 1, al igual que escribiendo en el cuaderno las cuestiones.

MANEJO DE PALABRAS CLAVE Y PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS

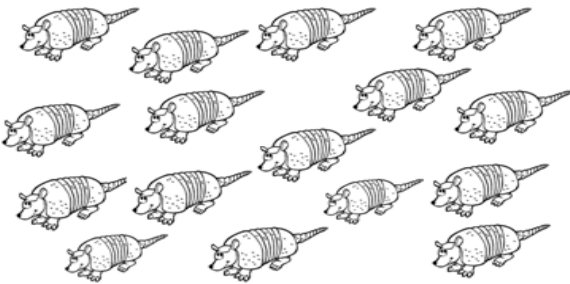
**ACTIVIDAD:** Plantear al niño la siguientes cuestión

La familia de Pepe tiene trece cubre bocas, pero a su papá le han regalado otros cubre bocas, que ahora tienen 20 cubre bocas en total. ¿Cuántos cubre bocas le han regalado al papá de Pepe?

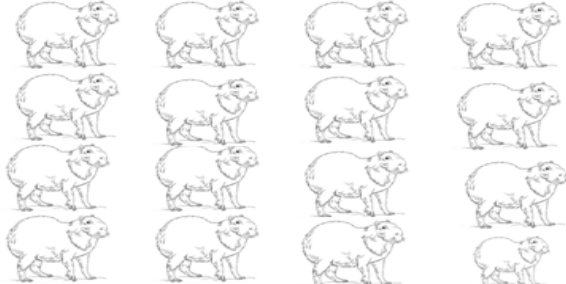
- a. Dibuja un dibujo para ayudarte a resolver el problema.
- b. Explica cómo llegaste a la respuesta correcta.
- c. Di cuántos cubre bocas le han regalado.

**ACTIVIDAD:** Resuelve las siguientes actividades.

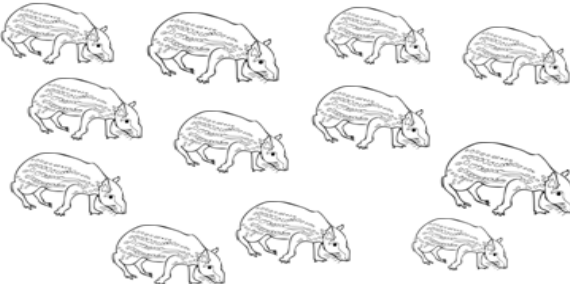
Cuenta, descubre cuantos animalitos hay en cada conjunto y colorea la respuesta correcta




1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18



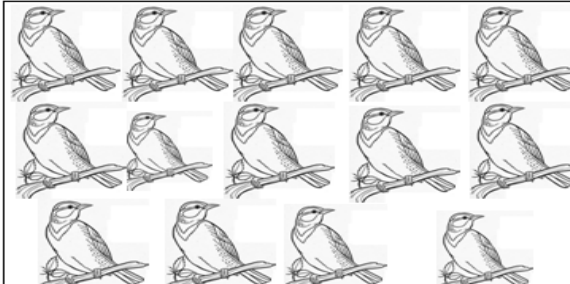
1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18




1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18



1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18

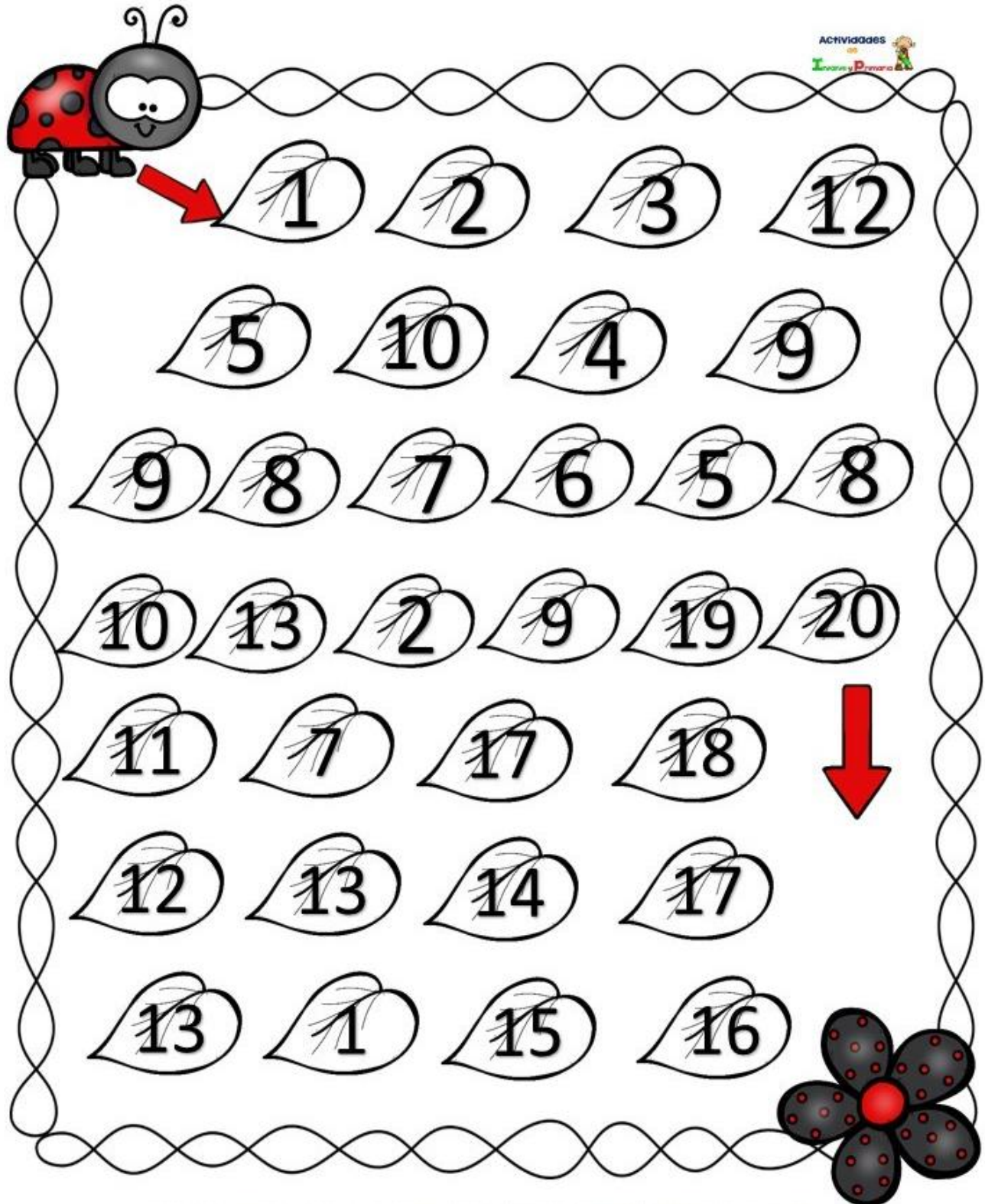


1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18

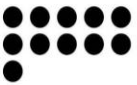
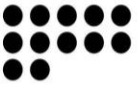
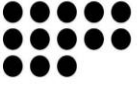


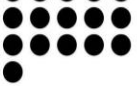
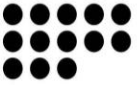
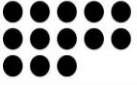




1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18

Colorea los números del 1 al 20 para ayudar a la mariquita a que llegue hasta la flor.



Marca los números y cuenta las fichas.

11		11	11	11	11	11
12		12	12	12	12	12
13		13	13	13	13	13
14		14	14	14	14	14
15		15	15	15	15	15
16		16	16	16	16	16
17		17	17	17	17	17
18		18	18	18	18	18
19		19	19	19	19	19
20		20	20	20	20	20

### Viernes 20

**Saludo:** buenos días. Todos los días saludar correctamente "Buenos días" a cada integrante de la familia.

**DPN:** Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del martes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos el siguiente ejercicio. **EQUILIBRIO** traza la figura con líneas y pídele a tu hijo que haga todos los saltos y movimientos con un solo pie.

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

**Intenta** tu contar la historia de Pepe:

**Lee** las palabras que estas estudiando:

**Pepe, papá, pollito, pato, pala,puño.**

**Escribe** en tu cuaderno las palabras en estudio.

## VOCABULARIO: CAMPOS SEMÁNTICOS

**Escribe** en tu cuaderno un campo semántico del oído:

oído

ruido

sonido

**Escribe** un campo semántico de hábitos de formación:

Respeto, puntual, atento

Observa los dibujos y une con una línea el dibujo con su palabra:

Pepe



pala



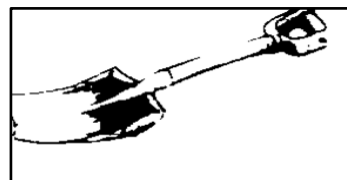
pato



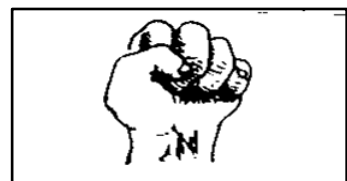
puño



papá



pollito





Realiza el ejercicio de tu libro vamos a leer pagina 159.

Resuelve las páginas 22 y 23 del cuaderno para el desarrollo cultural.

### **REPASO FINAL DEL DÍA**

**(3 veces al día)** Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Leer diario las tarjetas de estudio de la semana y retomar las tarjetas de los módulos anteriores.

### **DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

## **AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.**

### **UNIDAD 3. MODULO 2.**

**EJE TEMÁTICO:** La memoria histórica de las luchas populares por garantizar una sociedad justa, libre y soberana.

**CONTENIDO:** Las fiestas cívicas de la comunidad

### **CONTEXTUALIZACIÓN**

Leer y comenta lo que se pide:

Un día Pepe llego muy puntual y contento a su escuela, saludó respetuosamente a todos sus compañeros y maestra, al entrar a su salón, Pepe se dio cuenta que su maestra colocó algunos adornos mexicanos y las imágenes de algunos personajes históricos. Comenta con tus papás si conocen algún personaje y ¿a qué conmemoración se refiere?



20 de noviembre de 1910  
Inicio de la Revolución Mexicana

### **CONCEPTUALIZACIÓN:**

Con ayuda busca y escribe el significado de Revolución:

### **VALIDACIÓN:**

Pregunta a tus familiares, acerca de lo que saben de la Revolución Mexicana de 1910.

### **REFLEXIÓN- ABSTRACCIÓN**

Lee con atención: El 20 de noviembre recordamos el inicio de la Revolución Mexicana, que comenzó en 1910, debido al descontento de campesinos y obreros por los tratos injustos que recibían durante el largo gobierno de Porfirio Díaz. Los Principales líderes de la Revolución Mexicana fueron:

### **PREDECIR –PROYECTAR- TRANSFORMAR**



Francisco I. Madero.	Emiliano Zapata.	Francisco Villa	Venustiano Carranza.	Los Hermanos Serdán.
				

Veán en familia el siguiente video: Revolución Mexicana (Para niños).

<https://www.youtube.com/watch?v=QoEfR2Wb4r0>

Ilumina con crayones la imagen de la Revolución mexicana y decora alrededor con bolitas de papel crepe de color verde, blanco y rojo. **Anexo # 1**

### ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

**EJE:** actividades primarias de producción y acciones diarias para el buen vivir

**CONTENIDO:** obtener y almacenar nuestros propios alimentos alimentación sana

### ACTIVIDADES

- 1.- Sabes qué paso el 20 de noviembre de 1910 en nuestro país.
- 2.- Crees que ellos querían mejorar las cosas en nuestro país.
- 3.- Sabes que personajes participaron en esa lucha.
- 4.- Recorta el interactivo y une cada personaje con su biografía, papá puede apoyarnos a leer.

**20 DE NOVIEMBRE**

**"Aniversario de la Revolución Mexicana"**

atuito

[corayitas.com](http://corayitas.com)

 Material Didáctico Rayitas	<b>Emiliano Zapata</b>	Nació en Morelos, en 1883. Zapata es sin duda el símbolo máximo de la Revolución Mexicana. Sus ideales de "Tierra y Libertad" lo llevaron a proclamar, en 1911, el Plan de Ayala, documento que exigía a los dueños de las haciendas la devolución de las tierras a la clase trabajadora: la campesina.
 Material Didáctico Rayitas	<b>Francisco I. Madero</b>	Nació en Coahuila en 1873. Francisco I. Madero creó su propio partido, el Nacional Anti reeleccionista (en 1909), cuyo movimiento cobró tal fuerza que el mismo presidente Díaz se vio a obligado encarcelarlo. Desde su prisión, Madero suscribió el Pla de San Luis cuya máxima era la no reelección.
 Material Didáctico Rayitas	<b>Francisco Villa</b>	Doroteo Arango (su nombre real), nació en Durango, en 1878. Es uno de los mexicanos más famosos en el mundo y eso quizá se deba a que, después de secundar la Revolución de Madero y colaborar con Venustiano Carranza para vencer al general Huerta, siempre se mantuvo en franca rebeldía contra todo sistema impuesto.
 Material Didáctico Rayitas	<b>Venustiano Carranza</b>	Nació en, Coahuila, en 1859. Después de derrotar a Huerta, fue presidente de 1917 a 1920. A él debemos la convocatoria al Congreso que el 5 de febrero de 1917 promulgó la Constitución que actualmente rige a nuestro país.

BUSCA LAS PALABRAS DE LOS PERSONAJES

Busca las palabras en la sopa de letras

D	R	F	Y	J	I	L	G	D	A	D	R	H	T	M	E
G	Y	K	A	D	E	S	A	D	P	D	G	T	H	E	Y
F	M	A	D	E	R	O	F	H	O	G	N	L	Ñ	X	D
Z	X	V	T	U	I	O	P	L	R	X	V	F	H	I	G
J	U	C	D	G	Y	U	I	O	F	D	G	T	N	C	G
A	S	A	E	R	T	F	G	Y	I	H	Y	D	S	A	D
E	R	R	X	C	V	T	G	H	R	B	Y	D	S	N	R
T	G	R	E	V	O	L	U	C	I	O	N	D	F	A	R
A	S	A	E	R	T	G	H	N	O	J	U	R	F	S	E
S	F	N	T	Y	H	U	K	H	D	T	D	G	T	T	U
N	B	Z	A	P	A	T	A	F	R	T	G	H	Y	U	J
I	K	A	Z	A	S	C	D	E	R	F	T	G	H	Y	J
Y	U	J	M	N	B	V	F	F	D	V	I	L	L	A	E
D	R	F	G	Y	T	R	E	D	S	F	Y	U	I	O	P



REVOLUCION  
MEXICANA  
ZAPATA  
CARRANZA  
PORFIRIO  
VILLA  
MADERO

MATERIAL  
EDUCATIVO  
DIGITAL  
B-612

**El 20 de noviembre celebramos un  
aniversario más del inicio de las batallas  
por la independencia de nuestro país.**

