



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

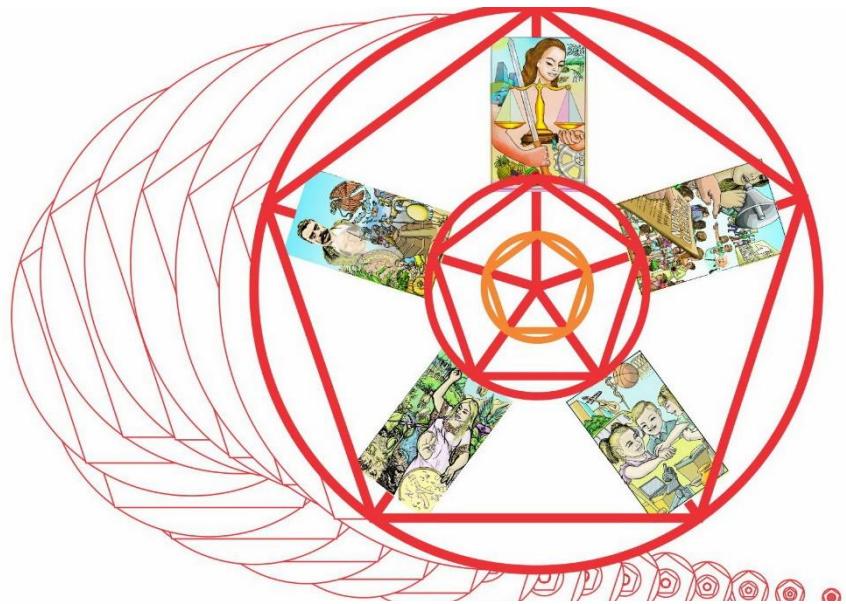


*Escuela transformadora para la patria digna*

# EDUCACIÓN ESPECIAL

*UNIDAD 2 PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS*

**5 AL 9 DE OCTUBRE/SEMANA 7**



*Educación popular, integral, humanista y científica*

## ESTRUCTURA DE LA RUTA DIDACTICA O CARTILLA DE TRABAJO EN CASA EDUC. ESPECIAL

LUNES 5 DE OCTUBRE 2020

### I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. –

#### A) Identidad

SALUDO: Buenos días. ¡Ánimo! Iniciamos una semana más.

FRASE DEL DÍA: “Conozco y conservo mi cuerpo sano”

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA: El coronavirus SARS-Cov-2 es un virus que apareció en China. Después se extendió a todos los continentes del mundo provocando una pandemia. Actualmente Europa y América son los más afectados. Este nuevo virus, provoca la enfermedad conocida con el nombre de COVID-19.

FRASE DE LA ESCUELA: Debemos comer sano para crecer sanos y fuertes

TEMA GENERAL: PRODUCCION DE ALIMENTOS. AVES DE CORRAL (HUEVOS)

#### ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:

I. – FLEXIBILIZACION y ESTIRAMIENTOS. Realizamos movimientos suaves comenzando primero por la movilidad de tobillos, rodilla, caderas, tronco, hombros, cuello y cabeza.

III.- PATRON EVOLUTIVO: Evolutivo (anfibio, arrastre, gateo, braqueo, postura erguida y patrón cruzado perfecto), maromas, rodar, patrón cruzado perfecto.

a) El niño realiza desplazamiento en posición de anfibio con apoyo o sin él según su proceso. Una variante puede hacerlo en una tina con agua. Otra variante es el balanceo, realizamos el ejercicio cantando la canción de “Lindo pececito o pescadito”, movemos el cuerpo como si fuera una víbora que sube y baja.

b) El niño(a) reptá gradualmente con o sin apoyo según sus características.



c) El niño(a) gatea de manera autónoma o con apoyo.



) La niña(o) realiza actividad de braqueo con y sin ayuda. Lo ideal es realizarlo en un pasamanos que puedes encontrar en el parque más cercano a tu casa, el primer día que la o lo lleves al pasamanos apóyalo a sostener su cuerpo en una barra, que balancee su cuerpo hacia el frente y hacia atrás, dale confianza “lo estás haciendo bien, tú lo puedes hacer”, después que pase una mano al siguiente barrote, nuevamente dale confianza, sino puede no lo obligues, en la próxima visita al parque lo puede intentar.

Por la contingencia lo pueden hacer en tu casa, puedes usar una cuerda o un mecate, toma las puntas y colócalo por arriba de tu hija o hijo, que implique estirarse para alcanzarla en forma cruzada, es decir, su mano derecha trata de tomar la punta que está a la izquierda, con su mano izquierda tratar de tomar la punta que está a la derecha.

e) El niño(a) realiza actividad de desplazamiento en postura erguida con apoyo o sin.

f) La niña(o) trota.

g) La niña(o) rueda



h) El niño(a) realiza patrón cruzado. Salta con un pie, carrera.

**B) INTERES COMUN Y CONTEXTUALIZACION. -**

**OBSERVACIÓN:** Dependiendo de la edad, grado escolar será el apoyo de un adulto. Mamá o papá presentar a tu hijo/a un huevo crudo y uno cocido. Con cuidado que los observe, toque, huela. El huevo crudo lo va partir, colocar la clara y la yema en un plato, colocar a un lado el cascarón. El huevo crudo lo va pelar y poner en un plato, el cascarón lo va conservar. Permita que su hijo/a observe, huela y pruebe los dos.

**VOCABULARIO Y FRASES. 2 CAMPOS SEMANTICOS:** GALLINA, POLLO, GALLO, CODORNIZ, PATO, PAVO, GUILOTA.

**BINAS: (pares de palabras)**

Gallina – roja

Pato - pico

**TRINAS: (tres palabras)**

Pollo – amarillo – rancho

Pavo – cena – plumas

**FRASES:**

El gallo canta en la mañana

La gallina pone huevos

**CONCEPTO:**

¿Qué es un ave?

¿Cómo se alimentan las aves de corral?

¿Cómo nacen las aves de corral?

¿Qué es un ovíparo?

Se usa relieve, sistema Braille, LSM, según la condición del alumno.

**II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. -**

**DISCIPLINA DLI**

**E.T. EXPRESIÓN ORAL**

**PREESCOLAR:** gallo-gallina, pato-ganso, huevo-cascaron, yema-clara

Preescolar 1°, 2° y 3°. Preparar a su hijo/a un huevo como a él le agrada y que lo saboree con los ojos tapados.

1° Libro Conocemos y aprendemos. Unidad 5: Los animales domésticos pág. 64, encontrar donde está la gallina.

2° Libro Conocemos y aprendemos. Unidad 5: Los animales de la granja, pág 82. Encontrar los animales que ponen huevo.

3° Libro Conocemos y aprendemos. Unidad 5: Animales de la granja, pág 82. Encontrar los animales que ponen huevo.

Primaria:

1º, 2º. Trinas: La gallina pone huevo. Como taco de huevo. Mamá cocina huevo.

3º Frases: Elaborar enunciados donde exprese lo que sabe de los animales de corral que ponen huevo.

DLI pág 38 Campo semántico

Pág. 48 Rima

4º, 5º, 6º. Elaborar párrafos explicando la importancia de comer huevo.

DLI. 4º pág. 49 Fab. El Coyote y la pluma

5º pág. 58 Fabula y campo semántico

6º pag. 54 Fab el Quetzal

Secundaria:

DLI

1º pág. 56. Las cosas tienen nombre

2º pág. 53. Las cosas tienen nombre

3º pág. 56. Las cosas tienen nombre

CONTENIDO:

Los pollos y las gallinas son aves domésticas criadas por ser ricos en vitaminas, por su carne y por sus huevos, la cascara de huevo contiene aproximadamente un 94% de carbonato de calcio. Las plumas de alas y cola se utilizan para llenar colchones y como abono. De la gallina se aprovecha la carne, los huevos, las plumas, las menudencias, se elabora jamón y salchichas. Si son criadas en patio de la casa mejor, ya que se alimentan de hierbas, insectos, tortilla y maíz triturado.

III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. -

Preescolar:

1º, 2º y 3º - En una hoja blanca dibujar un huevo de 15 centímetros de alto, triture el cascarón de tal manera que queden trozos que va pegar en el dibujo.

Primaria: 1º y 2º -

Primaria: 4º, 5º, 6º - Elaborar un cartel invitando a cuidar nuestra alimentación

Secundaria 1º, 2º y 3º - Elaborar un cartel invitando a cuidar nuestra alimentación

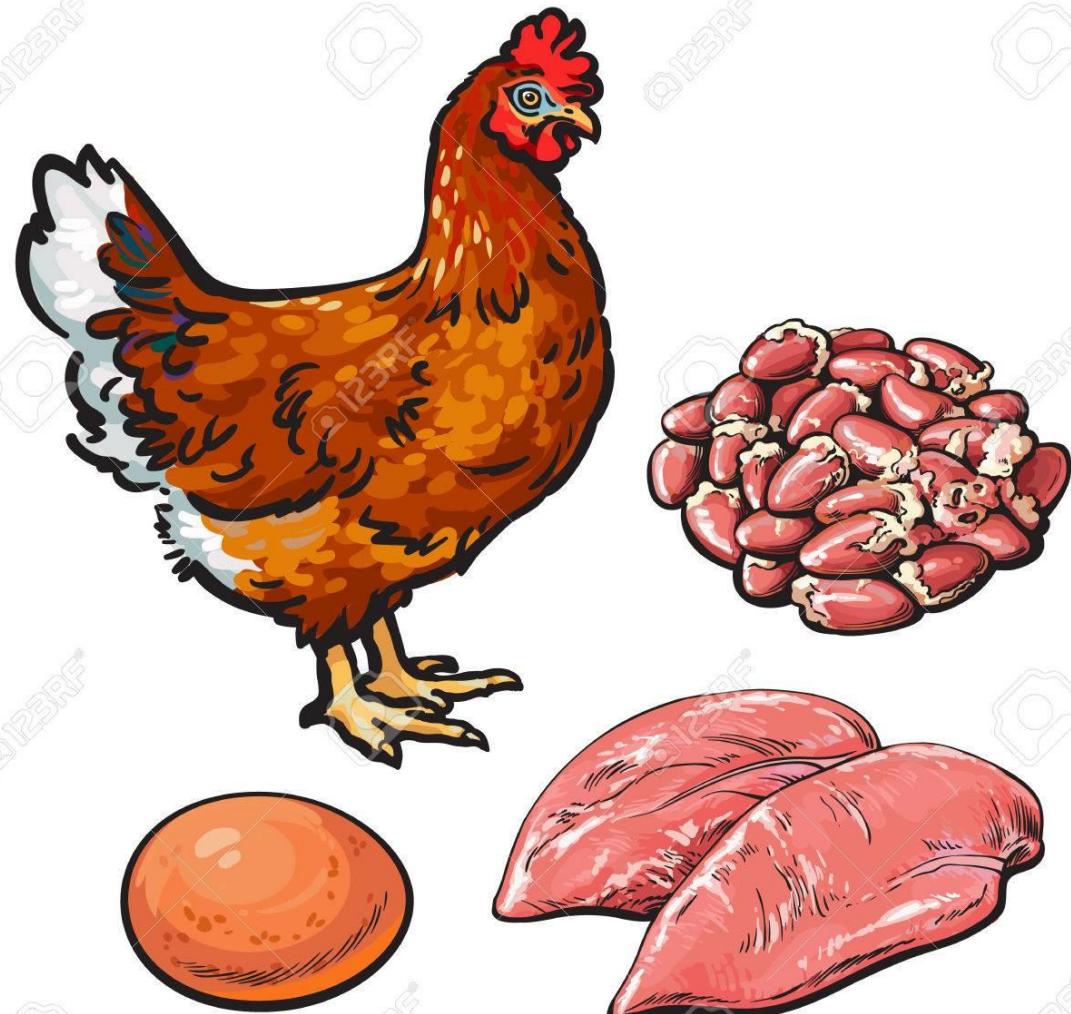
IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. -  
La mejor alimentación es la elaborada en casa.

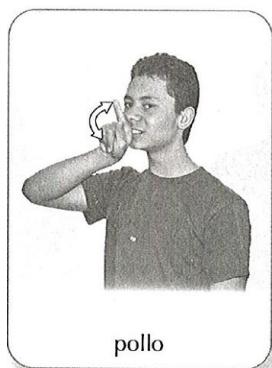
V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. -

Preescolar: Presentar su trabajo.

Primaria: Elaborar un cartel informando de la importancia de tener animales de traspatio como la gallina para obtener huevo.

Secundaria: Elaborar un mapa conceptual de los animales ovíparos y cuales son de consumo humano





## **ESTRUCTURA DIDACTICA EN CASA SEPTIMA SEMANA EDUC. ESPECIAL**

### **GANADO BOVINO (LECHE, MENUDO, CARNES DE RES, GELATINA)**

**¿Qué es el ganado bovino? El ganado es el conjunto de animales criados por el ser humano, sobre todo mamíferos, para la producción de carne y sus derivados, que son utilizados en la alimentación humana.**

#### **SALUDO**

Redondito, redondito sale el sol bien tempranito  
Muy brillante, me da su calorcito  
Se parece a mí carita redondita, redondita y sonriente  
El sol cada día esta de frente (x2)  
Se siente el ambiente con mucho calor  
Brillan sus rayos con mucho furor.  
El día está claro y con mucho calor  
El sol brilla fuerte  
Y me da mucho amor (x2)  
Sol muy temprano al amanecer  
Y se va muy contento al atardecer (x2)  
(you tube)

#### **FRASE DEL DÍA**

“El ganado bovino nos proporciona una alimentación sana y nutritiva para la salud”

#### **Contexto acerca de la pandemia**

El Ganado bovino nos proporciona una alimentación sana y nos proporciona nutrientes, vitaminas, minerales necesarios, como la leche, la carne, productos lácteos, con una dieta balanceada, contribuyen para estar prevenidos en esta pandemia del Covid-19.

Activación Física familiar.

**I - FLEXIBILIZACION:** “partes de mi cuerpo” pág. 19 antología cantos y juegos

**II. -ESTIRAMIENTOS:** Realiza estiramientos suaves comenzando primero por la movilidad de tobillos, rodilla, caderas, tronco, hombros, cuello y cabeza.

**IV.- PATRON EVOLUTIVO:** Evolutivo (anfibio, arrastre, gateo, braqueo, postura erguida y patrón cruzado perfecto), maromas, rodar, patrón cruzado perfecto.

a) El niño realiza desplazamiento en posición de anfibio con apoyo o sin él según su proceso. Una variante puede hacerlo en una tina con agua.

b) El niño (a) reptá gradualmente con o sin apoyo según sus características.

c) El niño(a) gatea de manera autónoma o con apoyo.

d) La niña(o) realiza actividad de braqueo con y sin ayuda.

e) El niño(a) realiza actividad de desplazamiento en postura erguida con apoyo o sin.

f) La niña(o) trota.

g) La niña(o) rueda

h) El niño(a) realiza patrón cruzado. Salta con un pie, carrera.

## **SALUD**

1.-. Comunicar ¿Cómo se sintieron durante activación la física?: gestual Oral, corporalmente y poner énfasis en la importancia de las partes del cuerpo.

2.- Lavado de manos. (Con o sin apoyo) después de realizar la activación, ya que pueden estar sucias y contienen microorganismos (están sucias). Aseo general. Antología de cantos y juegos pág. 6

3.- Hidratación (beber agua, té, tizana, y/o suero casero después de la activación física.

**Mística: Juego**

El juego de memorama

El juego consiste en poner 40 imágenes de ganado bovino (2 figuras similares) volteadas sin mostrar las imágenes el alumno desarrollara la memoria para ir buscando pares de figura al mismo tiempo, si acierta se queda con el par, si no las pone en su lugar y otro alumno continuara jugando hasta que se gasten las imágenes.

En esta actividad se desarrollará la memoria y al mismo tiempo las imágenes mostraran los diferentes ganados bovinos.

**OBSERVACION:**

De las imágenes del juego del memorama con base a la observación los alumnos realizarán las siguientes actividades.

**Dibujo:** dibujar las imágenes y expresar oralmente si consumen la carne de esos animales o que producto saben que se obtiene ejemplo, toro (carne) vaca (leche lácteos)

Vocabulario y frases. 2 campos semánticos

**PREESCOLAR.**

Nombres propios-

Sandra come carne

Fausto toma leche de vaca.

**PRIMARIA:**

Hacer una redacción donde se describa algunas características del ganado bovino y los principales beneficios obtenido, así como que productos se pueden producir, cuidando la redacción y las reglas ortográficas.

Elaborar fichas descriptivas de las diferentes razas de ganado bovino.

**SECUNDARIA:**

Investigar en que parte del país se industrializan los productos que se obtienen del ganado bovino. (productos lácteos, carnes, etc.)

Investigar el impacto económico en cuanto a la producción del ganado y la exportación que se hace de su proceso de producción en otros países.

Conceptos aprender: razas de ganado bovino, industrialización, exportación, impacto económico y cuidado para la crianza y utilización de vitaminas para el ganado bovino.

**DISCIPLINA DLI**

**PREESCOLAR.**

Libro de 3er. Preescolar

Respetando la vida animal y vegetal. Gisela respeta p. 71

Animales de la granja p.71

José atiende a los animales.

**PRIMARIA.**

Libro 3ero. Primaria.

La granja p.23

Campo semántico desde un contexto. Ganado bovino.

Uso de la v y b. p 39

La descripción. p. 86

Descripción de mi puebla. P. 126

**SECUNDARIA**

Libro 2do. Secundaria.

Aspectos lingüísticos de la lengua escrita a través de un texto. P. 18

El punto y la coma p. 42.

Uso de la v y b

Uso de la c, s y z. p 72

La coma p. 100

Campos semánticos desde un contexto, (Redacciones libres donde se describa y se menciones las diferentes razas de ganado bovino y sus principales propiedades de consumo humano y cuidados de su alimentación.)

**DISCIPLINAS CIENCIAS****PREESCOLAR**

Lamina central 3er. De preescolar.

Unidad 4 El medio ambiente. Módulo 3 “Respeto a la vida animal y vegetal”

Unidad 5 El medio ambiente. Módulo 2 “Animales de la granja”

El cuidado del agua p. 63

Animales de la granja. p. 90. (vaca, toro, cerdo, etc.)

#### **PRIMARIA**

3ero. Primaria.

Comida p.24

El agua p. 31

Alimentos crudos y su transformación p. 40

Seres vivos y de mi comunidad. P. 48

Los recursos naturales y sus usos. P. 53

#### **SECUNDARIA**

Libro de 1ero. grado

El agua y la vida p. 25

Conocimiento de los seres vivos (ganado bovino) p. 37

Alimentación saludable y conciencia alimentaria (ganado bovino) p. 43

Aplicación de las ciencias para mejorar las condiciones de vida y entorno. P 217

Embutidos y lácteos. p.298

Reserva ecológica, biodiversidad, uso y pose.

#### **PARODIA:**

**PROYECTO:** Carteles informativos donde se explique y describa la raza de los diferentes tipos de ganado bovino, su utilización en cuanto alimentación y vacunas para que no se quede desnutrido y sea poco su utilidad.

**MODELO:** Trípticos de información para conocer los usos y beneficios que se pueden obtener de los ganados bovino, y su impacto en la economía del país en sus principales derivados en la exportación.

### REFLEXIÓN FILOSOFICA:

Escritos tipo ensayo donde dónde se reflexione la importancia del cuidado del cuidado y beneficio para el ganado bovino en cuanto a que si se le da la atención necesaria es un recurso valioso para su consumo y exportación para mejorar la economía del país.

Recordando que el cuerpo humano requiere el consumo de un ganado bovino en óptimas condiciones.

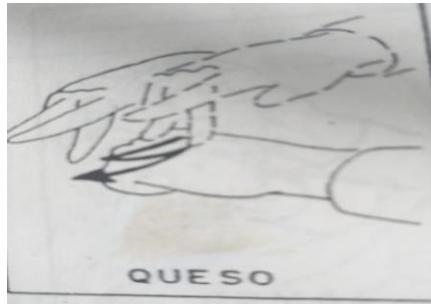
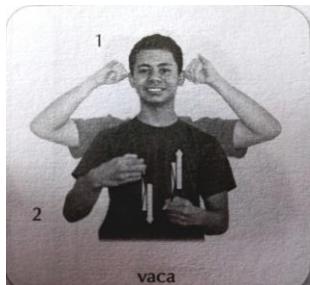
“cuerpo sano mente sana”

### EJERCICIO DE AUTO-EVALUACIÓN:

Lista de cotejo del cuidado de la salud.

Cuadernos de trabajo.

Exposiciones de trabajos.



## MIERCOLES 7 DE OCTUBRE 2020

### I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. -

#### A) Identidad

**SALUDO:** Hola, ¿Qué tal el día?

**FRASE DEL DIA:** "La barbacoa aporta minerales, vitaminas y proteínas"

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA:** La carne de cordero o borrego o ovino está considerada dentro del grupo de las carnes rojas y su textura es muy suave y jugosa, la cual se puede saborear fácilmente y es considerada una de las carnes más nutritivas.

**FRASE DE LA ESCUELA:** En la escuela nos enseñan que el ganado ovino nos proporciona alimento y prendas de vestir.

**TEMA GENERAL:** PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:**

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. La GARZA, favorece el equilibrio, nos ayuda a escribir mejor, a formar binas de palabra con más facilidad, a usar palabras con significado y mejora la oposición del dedo pulgar con el resto de los dedos, nos vuelve más diestros en el uso de herramientas como el lápiz, el pincel, la brocha o el desarmador.

**MISTICA: CANTO:** Tengo, tengo tú no tienes nada

tengo tres ovejas en una cabaña

una me da leche, otra me da lana, otra mantequilla toda la semana

caballito blanco llévame de aquí, llévame

a ese pueblo donde yo nací, donde yo nací

tengo, tengo tú no tienes nada

tengo tres ovejas en una cabaña

una me da leche, otra me da lana, otra mantequilla toda la semana

caballito blanco llévame de aquí, llévame

a ese pueblo donde yo nací, donde yo nací.

### B) INTERES COMUN Y CONTEXTUALIZACION. -

**OBSERVACIÓN:** Se invita a los niños a que separen la ropa de invierno y observen cuales son de tela de lana o estambre de lana.

También se les puede cuestionar que es lo que comúnmente se almuerza los domingos.

**Tacos de barbacoa**



**suéter de lana**



**estambre de lana**



**DIBUJO:** En una hoja tamaño dibujar la silueta de una oveja o borrego y pegarle bolitas de estambre o bolitas de algodón simulando la lana.

VOCABULARIO Y FRASES. 2 CAMPOS SEMANTICOS: Tipos de productos que se obtienen del ganado ovino y que tengan la letra "T"

Apoyados con lenguaje manual, sistema braille.

NOMBRE DE LA LECCIÓN: Tito

Preescolar: 1ero.; 2do.; 3ero. Pág.

Primaria: LECTURAS: 1ero. Pág, 8

VAMOS A LEER: 2do. Pág. 57.58

3er. Pág. 46

4to. Pág. 36

5to. Pág.

6to. Pág.

Laminas blanco y negro: Pág.: 40-44

Secundaria 1: Pág.

Secundaria 2: Pág.

Secundaria 3: Pág.

**BINAS:**

Tacos \_\_\_\_\_

Suéter \_\_\_\_\_

Estambre \_\_\_\_\_

**TRINAS:**

Suéter gris grande

Tacos \_\_\_\_\_

Suéter \_\_\_\_\_

Estambre \_\_\_\_\_

**II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. -**

DISCIPLINA DLI

E.T. EXPRESIÓN ORAL

CONTENIDO: CANTOS Y RIMAS pág. 36

- Síntesis y conclusiones
- Demostración de conocimientos adquiridos
- Contrastar hipótesis
- \* Elementos a trabajar en cada área del conocimiento.
- Hipótesis, lectura y análisis del conocimiento teórico.

DISCIPLINA ALIMENTACIÓN SANA

**CONTENIDO:** PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS

**CONCEPTO:** Ovino, es decir que dispone de lana; un tipo de pelo que sirve para hilar o tejer.

PREESCOLAR 1, 2 y 3; Tipos de carne. (conejo, vaca, oveja)

PRIMARIA 1, 2, 3, 4, 5 y 6: Elaboración de tacos de barbacoa o consomé para compartir en familia. (también puede hacer un cartel)

SECUNDARIA 1, 2 y 3, Minerales, Vitaminas y Proteínas

**III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. -**

PARODIA:

Proyecto: Preparación de barbacoa o consomé

Modelo: Cartel

Diseño, Socialización, Organización, Practica social.

IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. –

**"EL GANADO OVINO HA SIDO MUY IMPORTANTE A LO LARGO DE LA HISTORIA"**

A través de preguntas para llevar al pensamiento del niño acerca de importancia del ganado ovino y sus productos.

- ¿Qué es el ganado ovino?
- ¿Para qué sirve la lana?
- ¿Cuáles son los beneficios de consumir su carne?

**¿QUÉ ES EL GANADO OVINO?**

El **ganado ovino** es un tipo de **ganado** que se comprende por ovejas; estos animales son criados por el hombre para su completo aprovechamiento, dado a que los mismos son grandes productores de leche y carne, pero aún más por su buena producción de lana para la confección de tela.

Este tipo de ganado tiene **mayor aprovechamiento en las zonas áridas** y en aquellos ecosistemas en donde la crianza de otro tipo de ganado como el vacuno resultaría un poco difícil.

En esta especie a las hembras se les denomina ovejas, a los machos carneros y las crías se les conoce como corderos.



**IMPORTANCIA DE LOS PRODUCTOS Y DERIVADOS DE LOS OVINOS**

Los ovinos son una especie productiva de la cual el hombre, desde la prehistoria, ha obtenido alimento y vestido a partir de los productos que se obtienen de ellos, tales como: carne, lana.

**PRODUCCIÓN DE CARNE**

La carne de ovino contiene sustancias nutritivas necesarias para la alimentación humana, y su calidad depende de las características químicas.

Barbacoa de borrego, también conocida como barbacoa blanca ya que no lleva guisado alguno ya sea de chiles secos o tomates. Solo la carne de borrego y pocos ingredientes. Sabe deliciosa un domingo por la mañana con sus tortillas calientitas y una buena salsa, además de su rico consome.



**¿Y PARA QUÉ ME SIRVE LA LANA DE LA OVEJA?**

De este animal no solamente se aprovecha su carne, sino también su pelaje y su piel. La producción de lana es básica para la confección de tela.

### **Esquila**

Se denomina así a la tarea de separar el vellón del animal mediante el corte, puede ser manual (con tijeras), mecánico (con máquinas trasquiladoras) o químico (con factor de crecimiento epidérmico).

Generalmente la esquila se practica una vez por año y algunos productores lo hacen dos veces por año.



### **Prendas de vestir**

Además de carne, de la lana se deriva una gran variedad de manufacturados. Se emplean en la confección de prendas de vestir y cobijas.

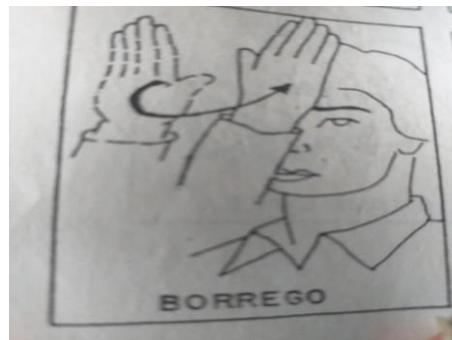


### **V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. –**

- Preescolar: Elaborar en familia tacos de barbacoa o un cartel de los productos que se obtienen del ganado ovino.
- Primaria: Elaborar en familia tacos de barbacoa o un cartel de los productos que se obtienen del ganado ovino.
- Realización de un mapa conceptual de ganado ovino, producción de carne y producción de lana,



granja (hacienda, rancho)



## ESTRUCTURA DE LA RUTA DIDACTICA O CARTILLA DE TRABAJO EN CASA EDUC. ESPECIAL

Jueves 8 de octubre 2020

### I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. -

#### A) Identidad

SALUDO: ¡Muy buen día para toda la familia! Que gusto saludarte.

FRASE DEL DIA: Cocinar en familia es más fácil y muy divertido

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA: Los cuidados deben continuar, los semáforos están cambiando, pero no bajemos la guardia, lávate las manos constantemente, usa cubre bocas, no salgas si no es necesario.

FRASE DE LA ESCUELA: Los padres, los maestros y los alumnos cuidamos lo que comemos.

TEMA GENERAL: EJE: PRODUCCION DE ALIMENTOS. Ganado porcino (chicharrón, manteca, carnitas)

#### ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. GATEAR CON PATRÓN CRUZADO no solo es actividad para bebés, al hacerlo niños o adultos estimulamos el cerebro medio que ayuda a reconocer detalles, en la escritura algunos detalles tienen que ver con la puntuación y la acentuación y las operaciones matemáticas.

Se usa relieve, sistema Braille, LSM, según la condición del alumno.

### B) INTERES COMUN Y CONTEXTUALIZACION. -

OBSERVACIÓN: Junto con los padres buscar platillos con carne de puerco, comentar que ingredientes llevan, que beneficios nos aportan. Decidir elaborar un guiso y compartir.

#### VOCABULARIO Y FRASES. 2 CAMPOS SEMANTICOS:

Animales con la letra T. toro, tortuga, tábano, tucán, tiburón, tigre, tapir, topo, tijerilla, tarántula, tejón, pato, gato, cotorro.

Platillos: chicharrón en salsa verde o roja, cochinita, lechón, manitas de puerco a la vinagreta, carnitas estilo Michoacán.

#### BINAS:

Puerco – pato

Gato – tigre

Toro - carnitas

#### TRINAS:

Tortuga – verde – mar

Tapir – bosque – plantas

#### FRASES:

La cochinita es un platillo de la Península de Yucatán

Las carnitas michoacanas son muy sabrosas

CONCEPTO:

- ¿Cómo nacen los cerdos?
- ¿Cómo se alimentan los puercos?
- ¿Qué nos aporta la carne de cerdo?
- ¿Qué objetos se elaboran del cerdo?

II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. -

PREESCOLAR: Antología de cantos, pagina 87.

PRIMARIA: Libro lecturas 1º página 9

SECUNDARIA: Libro lecturas página 37 y 38.

Los productos porcinos tienen una grasa más saludable que otras carnes: la proporción de ácidos grasos mono y poliinsaturados, mayor que en otros tipos de carne, compensa los efectos dañinos de la grasa saturada y el colesterol. Además, la carne de cerdo es el alimento de origen animal que más destaca por su contenido en vitamina B1. Ten en cuenta que con 100 gramos obtenemos el 64% de la dosis diaria recomendada de esta vitamina.

Del cerdo podemos comer prácticamente todo, y de ahí, la gran variedad de recetas deliciosas de las que puedes disfrutar. En cualquiera de las comidas que realizas a diario, tienes opción de encajar alguno de los derivados de esta carne tan exquisita: muchísimos platos principales de las comidas o de las cenas pueden enriquecer tu mesa de nutrientes y sabor (solomillo, filetes, chuletas de lomo, secreto, abanico, manitas, costillar, panceta, codillo, rabo...etc.)

Cabe señalar la importancia de la buena cocción de la carne de puerco, ya que de esta manera se eliminan posibles bacterias para evitar enfermedades.

III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. -

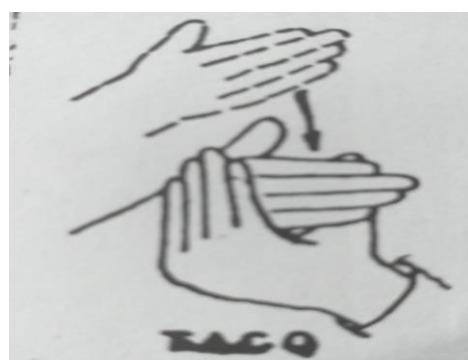
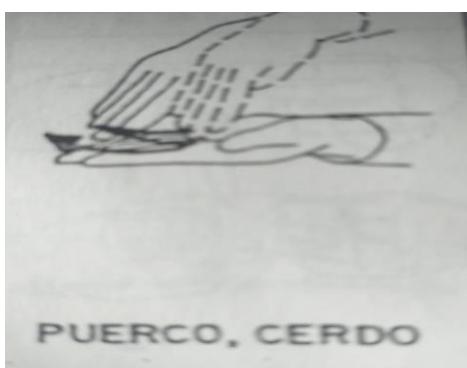
Proyecto: Cartel con recortes de los diferentes productos que se elaboran con la carne la piel de cerdo.

IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. -

La carne de cerdo es muy versátil, ya que se aprovecha todo del animal.

V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. -

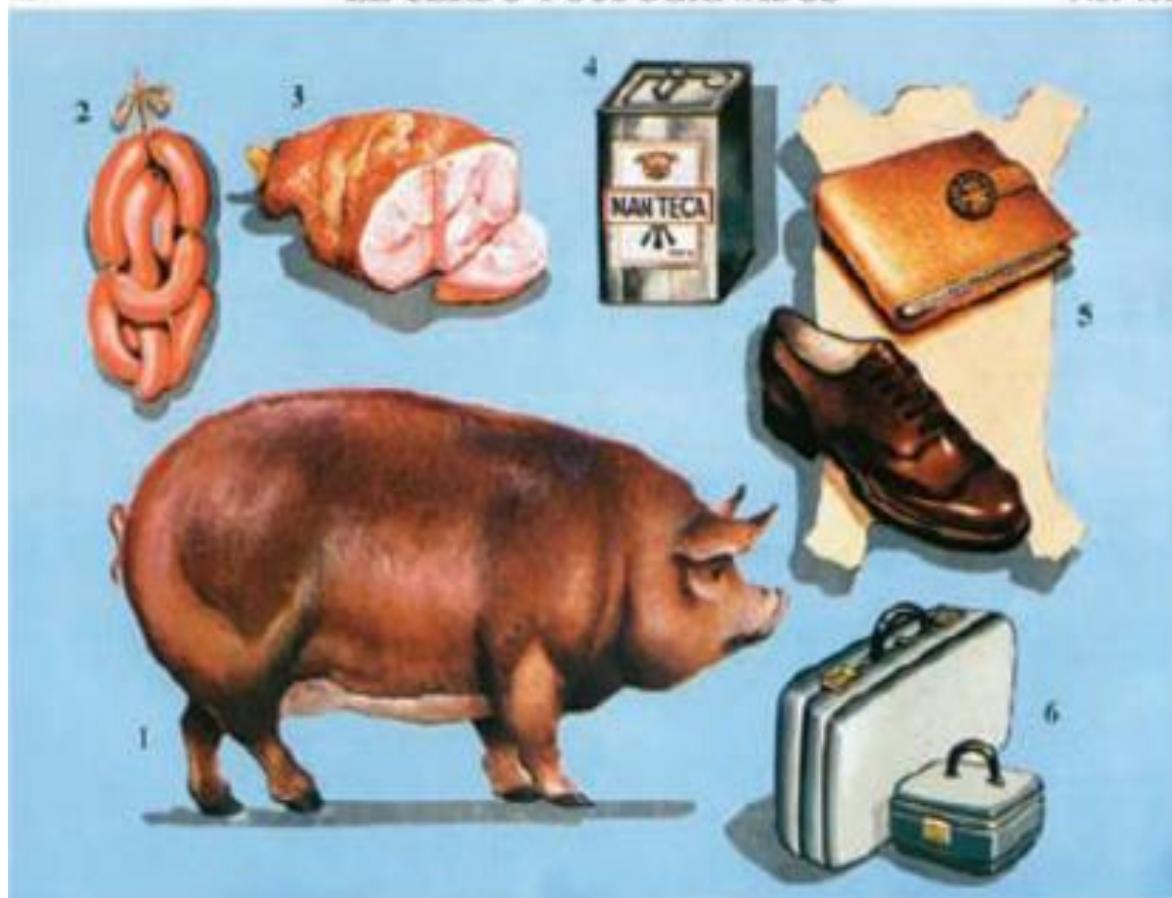
Consevar el cartel y compartir la foto del guisado elegido.





## EL CERDO Y SUS DERIVADOS

No. 402



Semana: 5 de octubre al 9 Noviembre. Viernes 9 Octubre 2020.

## SALUDO: Les deseamos lo mejor!

Digitized by srujanika@gmail.com

## FRASE DEL DIA:

La buena educación dura toda la vida.

## CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA:

Es importante seguir cuidándonos para poder llegar al semáforo verde.

BY STANISLAV GORIĆ, PH.D., AND JELA BRIŠIĆ, PH.D., BOTH FROM THE CROATIAN INSTITUTE

**FRASE DE LA ESCUELA:** La escuela es el centro cultural que trasciende en la comunidad.

此页由系统自动生成，仅供参考，如需修改请直接编辑。

## TEMA GENERAL: APICULTURA, MIEL

## ANSWERING THE CALL: THE CHURCH AND THE CRISIS

## ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:

## I. - FLEXIBILIZACION

II. - ESTIRAMIENTOS. Realiza estiramientos suaves comenzando primero por la movilidad de tobillos, rodilla, caderas, tronco, hombros, cuello y cabeza.

### III.- PATRON EVOLUTIVO:

IV.- PATRON EVOLUTIVO: Evolutivo (anfibio, arrastre, gateo, braqueo, postura erguida y patrón cruzado perfecto), maromas, rodar, patrón cruzado perfecto.

- a) El niño realiza desplazamiento en posición de anfibio con apoyo o sin él según su proceso. Una variante puede hacerlo en una tina con agua.
- b) El niño (a) reptá gradualmente con o sin apoyo según sus características.
- c) El niño(a) gatea de manera autónoma o con apoyo.
- d) La niña(o) realiza actividad de braqueo con y sin ayuda.
- e) El niño(a) realiza actividad de desplazamiento en postura erguida con apoyo o sin.
- f) La niña(o) trota.
- g) La niña(o) rueda
- h) El niño(a) realiza patrón cruzado. Salta con un pie, carrera.
- i) El niño se le indica que debe lavar sus manos se lava las manos con ayuda o sin ella.
- j) Hidratación: El niño bebe un vaso con agua, té o suero casero.

CAMINAR CON PATRÓN CRUZADO PERFECTO nos ayuda a reconocer letras y símbolos matemáticos, a comprender palabras, a retener mejor los nuevos conocimientos, a estudiar con más atención.

#### PROGRAMA AUDITIVO:

- a) ) El niño escucha diario decirle lo que la quieren.
- b) El niño escucha la voz a su familia haciendo sonido el zumbido de las abejas
- c) El niño escucha la canción de la abeja, video anexado.

#### PROGRAMA DE VISTA

El niño observa diversos objetos derivados de las animales en casa.

#### PROGRAMA SENSO PERCEPCIÓN.

Se trabaja el costal sorpresa en una bolsa se introducen objetos que la niña- niño tocaran y trataran de deducir cual es el objeto.

Si se tiene miel de le pide que la prueba, huele, come, toca.

MISTICA: Sin **abejas**, no hay polinización, ni hierba, ni animales, ni hombres.

Si no hay abejas, no habrá polinización, no habrá hierba, no habrá animales, no habrá hombres.

### III. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO RECUPERAR EL PASADO PARA COMPRENDER EL PRESENTE Y HACER LA PROYECCIÓN FUTURA.

Sin abejas no habría vida Einstein lo dejó claro "si las abejas desaparecen del planeta solo nos quedarían 4 años de vida"

El papel que juegan las abejas en el medio ambiente es fundamental ya que su labor de polinización es insustituible. Sin polinizadores un tercio de nuestra alimentación desaparecería, y lo que es aún más grave, también lo haría parte del forraje que alimenta a los ganados que comemos.

Desde hace unos años la alarma no cesa, se están perdiendo las colonias de abejas. Las causas de su muerte son diversas, la contaminación del aire, tanto por el porcentaje de CO2 como por las ondas magnéticas enviadas por las antenas de telefonía móvil.

La abeja es un auténtico detector ecológico porque su cuerpo está cubierto de pelos que ayudan a capturar las substancias que entran en contacto con ellos, es sensible a muchos productos tóxicos y visitan todos los sectores ambientales: suelo, vegetación, aire y agua, y almacenan gran diversidad de productos en las colmenas sobre las que realizar las verificaciones.

El mundo ha perdido 90% de sus abejas. Colombia no es la excepción, según investigaciones de algunos colectivos anualmente desaparecen entre 10 mil y 16 mil colmenas. Con proyecto de ley intentan salvarlas.

Las abejas están muriendo a un ritmo acelerado y urgen acciones para salvaguardar la especie.. Las abejas de todos los países de América, Asia, África y Europa han desaparecido hasta en un 90%, y las razones son diversas y complejas para cada zona: deforestación, uso indiscriminado de pesticidas, cambios de uso de suelo, pérdida de sitios de anidación y recursos florales. El Glifosato: no solo mata la maleza, también a las abejas Según el Colectivo Abejas Vivas, en los últimos tres años han muerto, en Colombia, por envenenamiento masivo con agrotóxicos un 34% de abejas. Esto representa una pérdida, en el sector apícola, de aproximadamente más de 21 mil millones de pesos (datos parciales entre 2014 y 2017). Sin contar el daño a otros cultivos que dependen de la función de polinización de estas. Las abejas son cruciales para la alimentación humana. Sin ellas, no habría vida en la Tierra. De cada 100 productos alimenticios, 70 dependen de su función de polinizadoras.

DISCIPLINA DLI.

Libro conocemos y aprendemos 1ero. 22

Libro conocemos y aprendemos 2do. 27

Libro conocemos y aprendemos 3ero 29

Vamos a leer 1ero. 8

Vamos a leer 2do. 49

Vamos a leer 3ero 95

DLI 3ero. Página: 39

DLI 4to Página: 54

DLI 5to Página: 52

DLI 6to Página: 60

DLI Secundaria 1ero. Página: 47

DLI Secundaria 2do. Página 72

Secundaria 3ro. Página 51

III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR  
EN LA COLECTIVIDAD. –

Ocio y tiempo libre

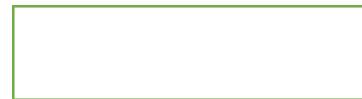
En familia realicen en botellas recicladas, cajas, latas, llantas huertos polinizadores, sembrando plantas que posean flores a donde puedan acudir las abejas.

IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA.

Realicen un cuadro sinóptico de la importancia de las abejas en la vida en el planeta.

V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. –

Guarda tus trabajos para ver el desarrollo de concreción y toman una o dos fotos donde estés realizando las actividades.



Escribe la importancia de las abejas

Para la vida del planeta





ABEJA



MIEL