



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECIM

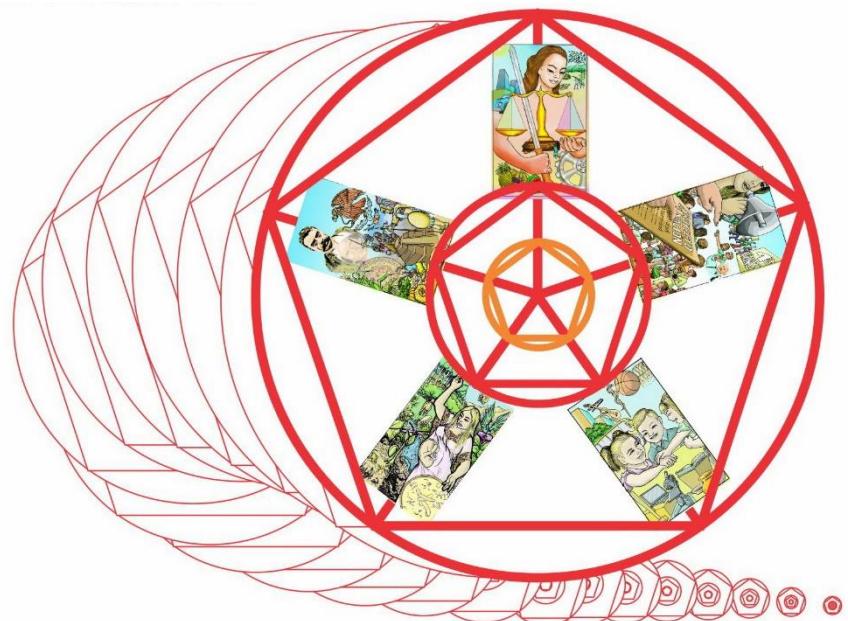


*Escuela transformadora para la patria digna*

# 1º DE SECUNDARIA

*UNIDAD 2 PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS*

**DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE/SEMANA 7**



## CUADERNILLO DE TRABAJO

*Educación popular, integral, humanista y científica*

## UNIDAD 2 PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS

### CUADERNILLO PARA TRABAJAR LA 7<sup>a</sup> CARTILLA DE TRABAJO EN CASA

TEMA. PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SANOS

SUBTEMA. Ganadería: aves, bovinos, ovinos, porcinos, apicultura.

**4 de octubre de 1824 se promulga la primera Constitución de la República mexicana.**

FECHA: \_\_\_\_\_

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ FASE: \_\_\_\_\_

Recuerda realizar tus trabajos escolares en casa con gusto y entusiasmo la vida te lo premiara.

Para realizar las actividades del cuadernillo guíate en la cartilla y consulta los libros de las diferentes áreas.

Al contestar el cuadernillo es muy importante que escribas y pregantes a tus profesores todas las dudas que te surjan.

El área de matemáticas viene al final del cuadernillo.

No olvides contestar la evaluación.

**5 de octubre de 1910. Francisco I. Madero suscribe el Plan de San Luis.**

1. DESPUES DE OBSERVAR LAS AVES O LOS ALIMENTO QUE ESTAS PRODUCEN, DIBUJA LO POR TI OBSERVADO



#### DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

2. ESCRIBE CAMPOS SEMÁNTICOS.

CAMPO SEMÁNTICO DE LAS AVES	CAMPO SEMÁNTICO DE LA CÉLULA
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

10.

3. FORMA BINAS Y TRINAS.

BINAS	TRINAS
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	
5.	

4. CONCEPTUALIZA. ¿Qué son los productos transgénicos? \_\_\_\_\_

¿Qué es  
monsanto? \_\_\_\_\_

5. BUSCA Y ESCRIBE EL SIGNIFICADO DE LAS SIGUIENTES PALABRAS.

a) transgénico. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) monsanto. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) modificado. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) genética. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. FORMA DOS ORACIONES RELACIONADAS CON LAS AVES Y DOS RELACIONADAS CON LAS CÉLULAS.

I.

II.

III.

IV.

7. DESPUES DE LEER EN TU LIBRO DE DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL.

Contesta.

1. ¿Cuál es el título del poema?

2. ¿Quién lo escribió?

3. ¿De qué habla?

4. Escribe el siguiente cuadro en la libreta y en él las rimas que encontraste en el poema leído, “La Sentencia del Justo”.

Ejemplo:

VERSOS	PALABRAS QUE RIMAN
Verso 1º con verso 4º	Ajena, condena

8. Dibuja a **Sor Juana Inés de la Cruz** y escribe su biografía

9. Crea algunos versos y busca tengan rima, guíate en el ejemplo del globo, usa la misma estructura pero utiliza otros colores.

Ejemplo.

Yo tenía un globo

Muy rosa, muy rosa,

Lo inflaba, lo inflaba

Y me...

¿Qué sentiste al poder crear tus propios versos o rimas? \_\_\_\_\_

¿Cómo te imaginas era el carácter de Sor Juana Inés de la Cruz autor del poema La Sentencia del Justo?

## CIENCIAS

1. Contesta.

- a. ¿Qué es el electromagnetismo?

---



---

- b. ¿Qué es un imán? \_\_\_\_\_

---



---

- c. ¿Por qué la materia y la energía contienen electrones?

d. ¿Crees que el universo se mueve mediante fuerzas electromagnéticas? \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

Realiza el experimento y contesta. ¿A qué crees que se debe el fenómeno observado? \_\_\_\_\_

### INGLES

Completa con am (soy/estoy), is (es/esta), are son/ están, eres/estas), las siguientes oraciones.

I \_\_\_\_ intelligent. Yo soy inteligente.

You \_\_\_\_ young. Tú eres joven.

They \_\_\_\_ at home. Ellos están en casa.

He \_\_\_\_ there. Él está allí.

We \_\_\_\_ singing. Nosotros estamos cantando.

She \_\_\_\_ Young. Ella es joven.

I \_\_\_\_ running. Yo estoy corriendo

Relaciona con una línea las palabras en inglés con su significado en español del siguiente campo semántico de Feelings & Moods (positive) - Sentimientos & Estados de ánimo (positivo).

cheerful (chíirful)

divertido

calm (kám)

feliz

energetic (energyétic)

contento

grateful (gréitful)

inspirado

thrilled (zríld)

tranquilo

confident (confident)

encantado

pleased (plíst)

agradecido

happy (hápi)

alegre

content (kontént)

optimista

amused (amiúst)

emocionado

inspired (inspáierd)

activo

hopeful (hóupful)

confiado

**FORM BINAS.** Escribe 5 binas con las palabras que hemos visto en las diferentes clases.

1. FORMA BINAS CON PALABRAS DEL CAMPO SEMÁNTICO O QUE SE HAYAN VISTO EN OTRAS CARTILLAS.

BINAS
1.
2.
3.

Escribe las siguientes oraciones que están en "I", "you", "we" y "they" a terceras personas "he", "she" o "it". Pon atención en la forma como se escribe el verbo en tercera persona.

"I", "you", "we" o "they"

"he", "she" o "it".

I read a math book.

\_\_\_\_\_

You do the homework.

\_\_\_\_\_

We eat at home.

\_\_\_\_\_

They do the homework.

\_\_\_\_\_

I read in my school.

\_\_\_\_\_

**Fecha: martes 6 de octubre de 2020.**

Realiza un dibujo del ganado bovino y la relación humana para su producción.

¿Qué es para ti el ganado bovino y como se relacionan las personas para su producción?

**DESARROLLO LIGÜÍSTICO INTEGRAL**

1. ESCRIBE UN CAMPO SEMÁNTICO DE 10 PALABRAS RELACIONADAS CON el ganado bovino y otro con las medidas de longitud.

- |                |              |     |
|----------------|--------------|-----|
| 1. cuadrúpedo. | Kilometro Km | 6.  |
| 2.             |              | 7.  |
| 3.             |              | 8.  |
| 4.             |              | 9.  |
| 5.             |              | 10. |

2. ESCRIBE 5 BINAS Y TRES TRINAS.

BINAS	1. 2. 3. 4. 5.
TRINAS	1. 2. 3.

4. Busca y escribe en el cuaderno cinco palabras agudas, cinco graves, cinco esdrújulas y tres sobreesdrújulas.

Palabras agudas	Palabras graves	Palabras esdrújulas	Palabras sobreesdrújulas
EJEMPLO: canción	EJEMPLO: azúcar	EJEMPLO: práctica	EJEMPLO: júramelo
1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3.

5. Escribe un pequeño cuento con las palabras anteriores.

TÍTULO.

6. ¿Qué sucede sino acentuamos correctamente las palabras? \_\_\_\_\_

Tendrán el mismo significado, ¿por qué? \_\_\_\_\_

## SOCIEDAD

Realiza un resumen en tu libreta de la lectura anterior, guíate de las siguientes preguntas. ¿Qué acuerdo puso fin al porfiriato? ¿Cuáles fueron las causas por las que se llevó a cabo el acuerdo de Ciudad Juárez? Y ¿Quiénes firmaron el acuerdo de Ciudad Juárez?

---

---

---

---

## SALUD.

¿Tú familia consume alimentos provenientes de animales alimentados con hormonas?

---

Investiga con tus familiares o vecinos que se dedican a la crianza de ganado ¿cómo los alimentan?

---

¿Utilizan hormonas para acelerar su desarrollo?

---

Además de encontrar hormonas en algunos alimentos, ¿en dónde se encuentran las hormonas?

---

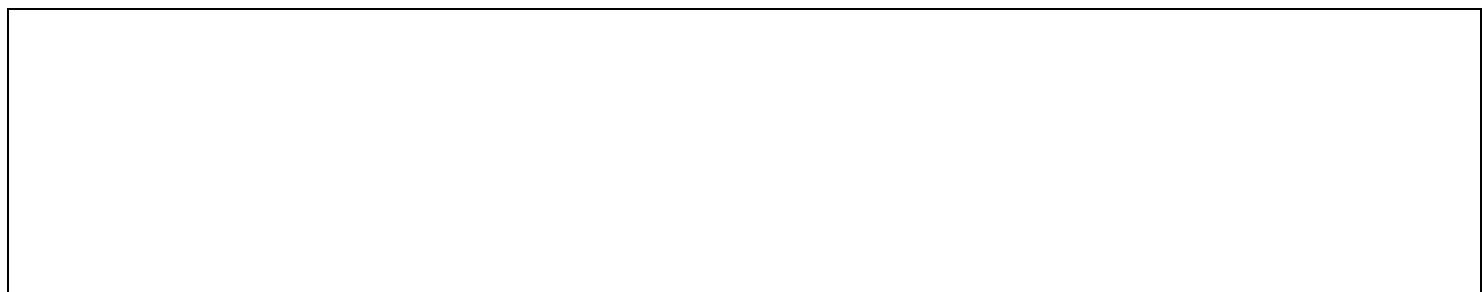
De acuerdo a lo que conoces, ¿las hormonas son buenas o malas, por qué?

---

---

**FECHA: miércoles 7 de octubre de 2020. 7 de octubre de 1913. Belisario Domínguez es asesinado por órdenes del dictador y usurpador Victoriano Huerta.**

Dibuja todo aquello que llamo tú atención de alguna prenda que esté confeccionada con lana o que alimentos o productos son derivados de las ovejas, si te es posible obsérvalos detenidamente; si tienes ovejas en tu casa obsérvalas.



## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

- I. Campo semántico de con las ovejas, las prendas de lana o productos derivados de estas.
  - 1.
  - 2.
  - 3.
  - 4.
  - 5.
  - 6.
  - 7.
  - 8.

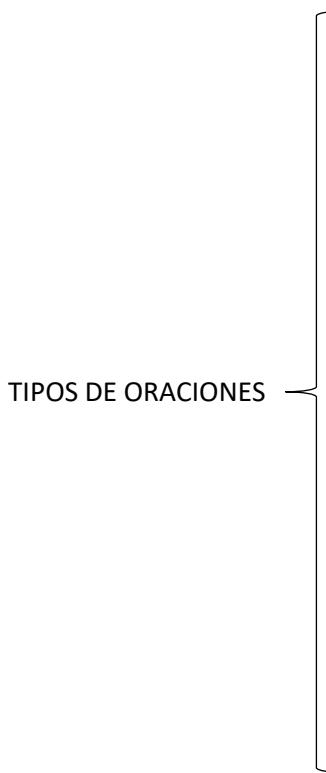
9.

10.

II. FORMA

Binas	trinas
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	
5.	

III. Escribe en el cuaderno el cuadro sinóptico siguiente



IV. Escribe en el cuaderno cinco oraciones copulativas y cinco predicativas.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

V. ¿Para qué te sirve saber escribir distintos tipos de oraciones?

---

---

CIENCIAS

1. Elabora una lista de máquinas o motores que tengas en tu casa.

2. Con materiales que tengas en tu casa fabrica una rueda, o polea o palanca o un motor y haz que funcionen. Dibuja la máquina que hayas elaborado.

3. Con ayuda de tu libro escribe el procedimiento para calcular el trabajo que se puede realizar con dicha máquina y cuáles son las unidades matemáticas que se utilizan. \_\_\_\_\_

**CULTURA**

Contesta.

1. ¿Qué les sucedió a los exploradores y conquistadores españoles, después de sus logros, por orden del Rey?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Según el texto, qué descubrieron el primer hombre y la primera mujer?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué mensaje nos dan la reflexión y la ilustración sobre el río y los peces?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Sobre el gigante del Tule, ¿Qué significa "Este dios verde está condenado a la soledad, ya no hay selva que lo acompañe?"

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**FECHA: jueves 8 de octubre de 2020.**

**DIBUJO**

Cerdo o producto de origen porcino

**DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL.**

- I.     CAMPO SEMÁNTICO.

Campo semántico de los cerdos	Campo semántico de conjuntos.
1. 2. 3. 4. 5.	

6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

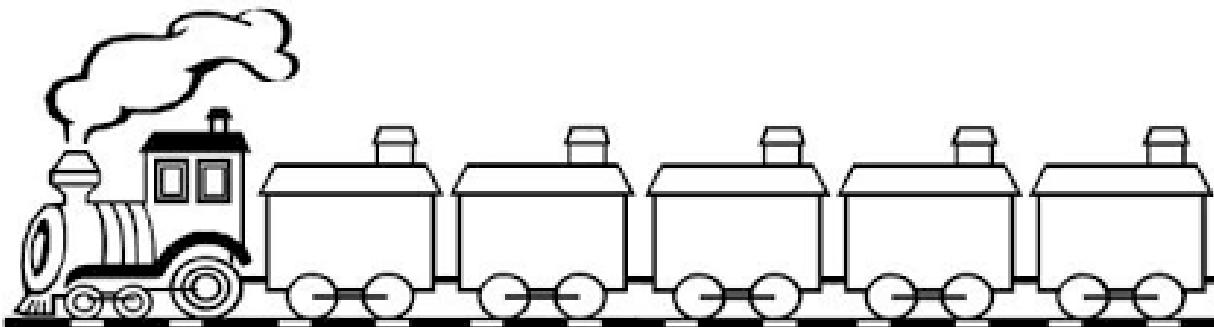
II. FORMA

BINAS	TRINAS
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	
5.	

III. Contesta.

1. ¿Cuál es el título de la canción?
2. ¿Quién escribió la letra de la canción que acabas de leer?
3. ¿Por qué da gracias?
4. ¿A qué se refiere cuando dice “me dio dos luceros que cuando los abro perfecto distingo lo negro del blanco”?
5. ¿Qué opinas de la letra de la canción?
6. ¿Tú por qué agradecerías a la vida?

IV. Dibuja en el cuaderno el tren y en cada vagón escribe una palabra de las que te hayan gustado de la letra de la canción que leíste y con todas las palabras de los vagones escribe un cuento. Cuando hayas terminado de redactarlo inventa un título y escríbelo al inicio con letras mayúsculas. Ya terminado léelo a tu familia.



Título.

- V. Contesta en el cuaderno. ¿Por qué o para qué es importante saber expresarse claramente por escrito y oralmente lo que sentimos, sabemos, entendemos o vemos, etcétera? \_\_\_\_\_

---

## SOCIEDAD

- Realiza un resumen en tu libreta guíate con las siguientes preguntas.  
¿Qué es el porfirismo? ¿A qué se dedicaban los Hermanos Flores Magón? ¿Cómo influyeron los Hermanos Flores Magón para acabar con el porfirismo? ¿Cómo se llama el partido político creado por los Hermanos Flores Magón? ¿Por qué se les conoce como precursores de la revolución?

**"Precensores de la revolución: Los hermanos Flores Magón y su crítica real al porfirismo"**

## INGLÉS

**SEMANTIC FIELDS.** Relaciona con una línea las palabras en inglés con su significado en español del siguiente campo semántico de Feelings & Moods (negative) - Sentimientos & Estados de ánimo (negativo).

jealous (dchélos)	triste
confused (confiúst)	aburrido
angry (áangry)	asustado
tired (táierd)	avergonzado
worried (uórrid)	cansado
sad (sáad)	celoso
upset (apsét)	disgustado
bored (bóord)	molesto
annoyed (anóid)	confundido
embarrassed (embárrast)	preocupado
frightened (fráitend)	enfadado
ashamed (ashéimd)	avergonzado

**FORM BINAS.** Escribe 5 binas con palabras que hemos visto en las clases pasadas.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

## CULTURA

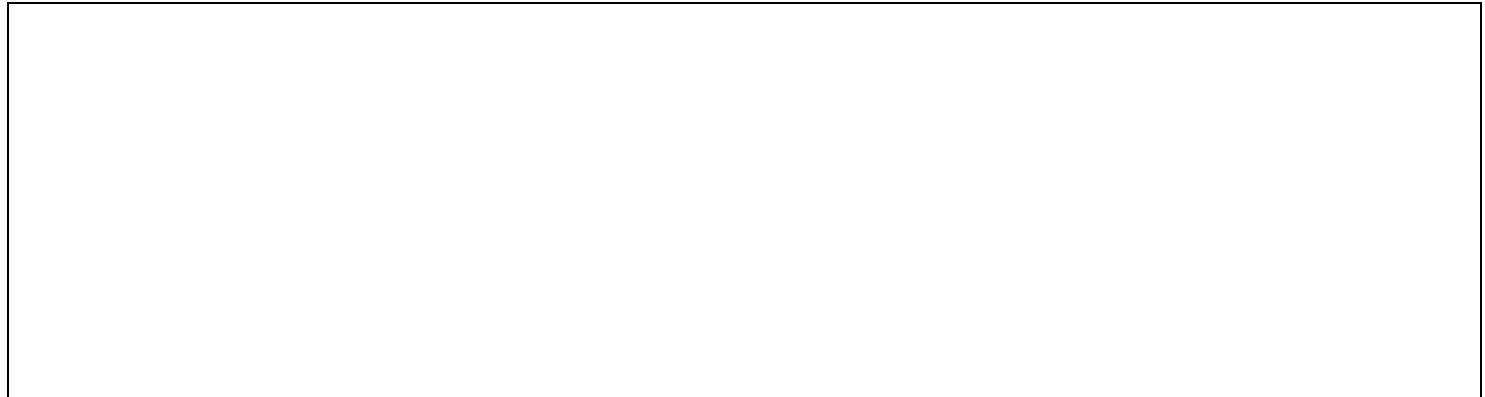
### I. CONTESTA.

1. ¿Qué instrumento tecnológico se comenzó a utilizar en 1539 y que fue usado para la difusión cultural?
2. ¿Qué instrumentos se imprimieron para ayudar a promover la cultura europea?

3. ¿en qué se enfocó en un principio la educación, pero que sucedió a está al aumentar la población?
4. ¿Qué le sucedió a las obras arquitectónicas, las letras y a las ciencias durante la colonia?
5. ¿Qué se fundó durante la colonia?
6. ¿Qué sucedió durante el siglo XVII en La Nueva España (hoy México)?
7. ¿Qué pensamientos colonialistas-eurocéntricos predominan aún en nuestra sociedad?
8. ¿Será necesario erradicar el pensamiento eurocéntrico de nuestra sociedad, para avanzar en la libertad, independencia y autonomía como Nación Mexicana?

**FECHA: viernes 9 de octubre de 2020.**

Realiza un dibujo de lo que pudiste observar o acerca de la producción apícola y la relación humana con el producto de las abejas.



Escribe en el cuaderno ¿Qué es para ti la producción apícola?, si no sabes consulta en el diccionario. \_\_\_\_\_

#### **CIENCIAS**

Escribe lo que piensas ¿qué va a suceder a la flor al tener los pedazos de tallo dentro del agua con diferentes colores?, ello será tu hipótesis. \_\_\_\_\_

Escribe en que actividades cotidianas (diarias) se usa la investigación.

#### **ECOLOGÍA.**

¿Por qué los seres humanos debemos estar obligados a cuidar los bosques? \_\_\_\_\_

¿Por qué debemos cuidar, el suelo, la flora y la fauna en una palabra la vida del planeta? \_\_\_\_\_

#### **EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL.**

Elabora un dibujo en una hoja completa con mucho color y escribe porque utilizaste esos colores para pintarlo. H

\*Muéstraselo a tu familia, pídeles lo firmen y hagan comentarios respecto a tu trabajo. En el cuaderno anota los comentarios.

¿Las abejas verán los colores de la naturaleza igual que los humanos? Escribe en la libreta tus reflexiones.

#### **MATEMÁTICAS**

**FECHA: lunes 5 de octubre de 2020.**

Resuelve el siguiente problema:

Un oso al que le encanta la miel quiere sacar miel de una colmena que hay en la rama de un árbol, pero está demasiado alta. Para alcanzarla, se sube en una roca de 12 dm de alto que hay justo debajo y, con las garras muy estiradas, llega justo a cogerla. Si este oso cuando se estira mide exactamente 2.3 m, ¿a qué distancia del suelo estaba exactamente la colmena?

## MATEMÁTICAS

**FECHA. Martes 6 de octubre de 2020**

PREGUNTA A TRES PERSONAS DE TU FAMILIA.

**ENCUESTA PARA CONOCER LOS RIESGOS ANTE UNA MALA ALIMENTACIÓN EN LAS PERSONAS.**

**Marca con una palomita aquellas respuestas posibles.**

**Pregunta C.1: Riesgos del sobrepeso y la obesidad**

¿Cuáles son los riesgos a la salud que pueden ocurrir cuando una persona está gordita?

- Aumento del riesgo de enfermedades crónicas (como el corazón / enfermedad cardiovascular, presión arterial alta y diabetes, derrames cerebrales, ciertos tipos de cáncer (otros: dificultades respiratorias, problemas músculo-esqueléticos crónicos, problemas de piel e infertilidad)
- Reduce la calidad de vida
- Muerte prematura
- Otros
- No sabe

**Pregunta C.2: Las causas del sobrepeso y la obesidad**

¿Por qué las personas están obesas (gorditas)?

- Aumento excesivo en el consumo de alimentos ricos en energía con alto contenido de grasa y / o azúcar
- No sabe La falta o disminución de actividad física
- Otros
- No sabe

**Pregunta C.3: Prevención del sobrepeso y la obesidad**

¿Cómo se puede prevenir el sobrepeso y la obesidad?

Por:

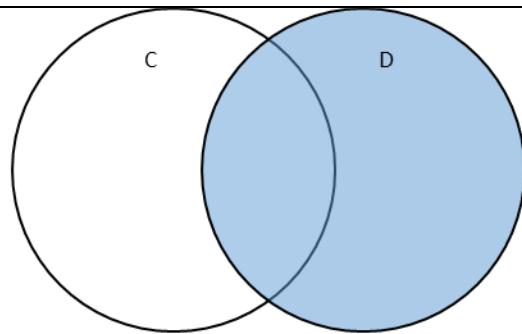
- La reducción del consumo de energía (alimentos y bebidas con menor aporte energético)
- La reducción de la ingesta de grasas y azúcares
- Comer verduras y frutas con mayor frecuencia
- Comer más a menudo leguminosas / cereales integrales
- El aumento del nivel de actividad física / realizar actividad física regularmente
- Otros
- No sabe

¿Cómo puedes representar los datos obtenidos de la encuesta realizada anteriormente? Intenta elaborar una gráfica en el cuaderno con ellos.

**FECHA. Miércoles 7 de octubre de 2020**

U

a) X es letra de la palabra historia. b) X es letra de la palabra taller.  $C = \{h, i, t, o, r, i, a\}$ $D = \{t, a, ll, e, r\}$ $C \cap D = \{t, r, a\}$	$C \cap D$
---	------------



### **FECHA. VIERNES 9 DE OCTUBRE DE 2020**

Contesta cuánto es el:

100% de \$100 son

100% de \$1,000 son

75% de 100 son

75% de \$1,000 son

50% de 100 son

50% de \$1,000 son

25% de 100 son

25% de \$1,000 son

Ahora si lo que deseas es saber cuánto es el 15% (por ciento) de \$32 vas a formar una regla de tres

$$\frac{15\%}{100\%} = \frac{x}{\$32}$$

Despejas a x

$$x = \frac{15\% \times \$32}{100\%} = \$4.8$$

$$x = \$4.8$$

Lo que se hizo una vez despejada X, se multiplicó 15 por 32 y el resultado de esta operación se dividió entre 100

Ejemplo 15

$$\begin{array}{r} \underline{\underline{X32}} \\ \quad 30 \\ \underline{45} \\ \quad 480 \end{array} \qquad 480 \div 100 = 4.8$$

Por lo que el 15% de \$32 son \$4.8

Copia en la libreta y obtén los tantos por ciento de las siguientes cantidades, recuerda que se multiplica el tanto por ciento por la cantidad que se pide y el resultado de ello se divide entre cien.

$$18\% \text{ de } \$72 =$$

$$25\% \text{ de } \$325 =$$

$$35\% \text{ de } \$180 =$$

$$60\% \text{ de } \$1634 =$$

$$42\% \text{ de } \$1250 =$$

### **EVALUACIÓN**

¿Qué actividades de la cartilla hice durante la semana?	¿Pude terminar todas las actividades, por qué?
¿Qué aprendí?	¿Por qué solo o con ayuda?
¿Qué me gusto?	¿En qué me beneficia lo aprendido durante esta semana?
¿Cómo hice las actividades, solo o con ayuda?	¿A quién perjudica el que conozcamos?
¿Para qué me sirve lo que realice?	¿En dónde debo o puedo aplicar lo que he aprendido?
¿A quién beneficia el apropiarse de conocimientos?	¿Qué opinan mi familia, papá, mamá o tutores de la forma de trabajo a través de cartillas?
¿En qué puedo mejorar?	¿Qué opinas de trabajar con cartillas?
¿Qué áreas del conocimiento terminaste?	¿Qué temas propones para trabajar en las cartillas?

¿Cuáles áreas del conocimiento te faltó terminar y por qué?