



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECIM



Escuela transformadora para la patria digna

6° PRIMARIA

UNIDAD 2 PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS

SEMANA 9/DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE



Educación popular, integral, humanista y científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

6o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

#41

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

TEMA GENERAL: LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS EN EL MUNDO

FECHA:

BUENOS DÍAS, nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.

FRASE DEL DÍA: *“Luchó por una educación que nos enseñe a pensar, y no por una educación que nos enseñe a obedecer”*. Paulo Freire.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

¿Cómo se encuentra el semáforo epidemiológico en México?

De acuerdo con la información de la Secretaría de Salud, tomada del día 12 de Octubre de 2020, hace mención que, respecto a la semana anterior, hubo siete estados de la república mexicana que estaban en semáforo amarillo y regresaron a naranja, estos fueron: Aguascalientes, Chihuahua, Coahuila, Durango, Oaxaca, Querétaro y Sinaloa.

Ahora bien, los datos que se observaron indican que, las entidades federativas que se mantuvieron en color amarillo fueron Baja California, Sonora, Tamaulipas, Guanajuato, Morelos, Tlaxcala, Puebla, Tabasco y Chiapas. Los estados que se incorporan al semáforo amarillo son: Baja California Sur, Michoacán, Quintana Roo, San Luis Potosí y Veracruz.

La única entidad federativa que se mantiene en semáforo verde es Campeche.

Este indicador permanecerá vigente por dos semanas hasta el 25 de octubre de 2020.

FRASE DE LA ESCUELA: *“La educación es un acto de amor, por tanto un acto de valor”*. Paulo Freire.

ACTIVACIÓN FÍSICA: Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de **flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico**.

RUTA DIDÁCTICA: **1.-Nos ponemos de pie**, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. **2.- Enseguida**, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos.

MÍSTICA: Observa con atención las imágenes mientras escuchas la canción ¿Dónde jugarán los niños? Del grupo “Maná”, puedes buscarla en internet :<https://youtu.be/RYUFbxN42xk>



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Si desde muy pequeños un niño o una niña son conscientes de la importancia de reciclar, reutilizar y reducir su consumo y emisiones contaminantes, sin duda de mayores serán capaces de **hacer de este planeta un mundo mejor**, observa dentro y fuera de tu casa y encuentra residuos contaminantes.

PRÁCTICA

En relación con la actividad anterior, te invito a **recoger residuos de casa** para reutilizarlos, pueden ser botellas de plástico y los que no se usen pueden ser depositados en un contenedor que asigues para ese fin.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE **ENUNCIADOS QUE LLEVEN ACENTO ENFÁTICO**:

- ¡Qué frío hace en este lugar!"
- ¿Cómo te llamas?

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE FRASES **QUE TENGAN RELACION CON EL CAMBIO CLIMÁTICO** EJEMPLO:

- calentamiento global
- efecto invernadero

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS DE PALABRAS

ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE PALABRAS **QUE SE DIFERENCIEN POR EL ACENTO ENFÁTICO** POR EJEMPLO:

- Cómo y como

ESCRIBE EN TU CUADERNO TRINAS DE **QUE TENGAN RELACIÓN CON LOS EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO** EJEMPLO:

- Incremento de temperatura.

CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

- rango, tutor, instrucción, jeroglífico**

TEMAS DEL DÍA

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL.

EJE TEMÁTICO: VOCABULARIO Y FRASES

CONTENIDO: GRAMÁTICA LECCIONES DEL LIBRO: Uso del acento, p. 56; La fuga, p. 57

ACTIVIDAD# 1 Lee con atención lo siguiente: **acento enfático**.- Trata de marcar la fuerza expresiva de ciertos vocablos empleados con sentido de interrogación o de exclamación. Por ejemplo: *cómo y como*.

ACTIVIDAD# 2 Escribe en tu cuaderno narraciones históricas, científicas o personales, empleando el acento enfático. Subraya la palabra que lo lleve.

CIENCIAS / EJE TEMÁTICO: OBSERVACIÓN DE LA NATURALEZA /**CONTENIDO:** Causas principales del cambio climático **LECCIÓN DEL LIBRO:** El cambio climático pág. 52

Palabras clave: cambios, temperatura, ciclo, climatología, efecto invernadero.

ACTIVIDAD #1 Investiga en tu diccionario las palabras, cambios, temperatura, ciclo, climatología, efecto invernadero.

ACTIVIDAD #2 En tu cuaderno elabora un mapa mental de las principales causas del cambio climático (puedes colorearlos o pegar imágenes) Consulta la página 52 de Ciencias o busca la información donde se te facilite.

ALIMENTACIÓN SANA / EJE TEMÁTICO: Granos, cereales y leguminosas

CONTENIDO: -Granos, cereales y leguminosas: características y propiedades

MODELO: Divide una hoja blanca en tres partes y pega semillas y granos que se consumen en tu casa, anota su nombre e investiga sus propiedades, divídela en tres grupos: **grupo #1** semillas oleaginosas (soya y maní o cacahuate); **grupo #2** legumbres (garbanzos, lentejas) porotos secas o frijoles (judías, alubias) arvejas secas (guisantes, chicharos), altramuz (lupín o lupino) y habas; **grupo #3** verduras (arvejas frescas: guisantes o chicharos) porotos verdes o ejotes (judías verdes, vainitas) porotos granados (judías frescas) y habas.

CULTURA /EJE TEMÁTICO: LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD.

CONTENIDO: La educación en el antiguo Egipto, página 57

Palabras claves: rango, tutor, instrucción, jeroglífico.

EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN:

Autoevalúate: pon la calificación que crees que debes tener.	Del 6 al 10
Observación, dibujo y campos semánticos.	
Desarrollo Lingüístico: act. #2	
Ciencias, act. # 1 y # 2	
Alimentación sana: leguminosas	
Cultura: reflexión filosófica	

6	Avance limitado
7	Con dominio
8	Avanzado
9	Consciente
10	Transforma

REFLEXIÓN FILOSÓFICA:

En tu cuaderno identifica las diferencias y similitudes entre la educación en el antiguo Egipto y la educación en la actualidad. Apóyate en la lectura de la página 57.



EDUCACIÓN PRIMARIA

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA: _____

Buenos díá = Nari eransku (purépecha) , Kuali tonaltin, panolti (Náhuatl), Ma'alob k'iin (Maya).

FRASE DEL DÍA: "El amor a la patria comprende todos los amores humanos, ese amor se siente primero y se explica luego " *Justo Sierra Méndez Educador mexicano.*

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

¿Por qué unas Entidades Federativas regresaron de semáforo amarillo a naranja?

Aunque la autoridad sanitaria no dice una razón específica del por qué los Estados de la República regresa de semáforo amarillo a naranja, solo menciona que no se baje la guardia y que nos sigamos cuidando y mantener la sana distancia.

Por lo que puede entenderse que, las Entidades Federativas como Aguascalientes, Chihuahua, Coahuila, Durango, Oaxaca, Querétaro y Sinaloa, regresaron a color naranja muy probablemente por el incremento de contagios en dichos estados. También es posible que, los habitantes de estas demarcaciones no siguieron las recomendaciones de continuar con la sana distancia, usar cubrebocas en la calle y cuando se está en un lugar cerrado y rodeado de otras personas.

Muchas personas consideran que, al cambiar el semáforo a un grado menor de intensidad, la población ya puede realizar todas las actividades sin cuidarse. Lo anterior puede compararse con lo que nos dicen los médicos cuando estamos enfermos, debe tomarse los medicamentos, pero debe cuidarse, evite todo esto (y nos da una la lista de recomendaciones que debemos seguir) y luego si no se cuida volverá a enfermarse y provocará que tengamos que darle una medicina más fuerte, y generará que el virus se vuelva más resistente a los medicamentos, si persiste en no cuidarse no habrá después medicina para curarlo. ¿Será necesario cuidarnos cuando el semáforo epidemiológico a un grado menor de intensidad de la enfermedad?

TEMA GENERAL: La producción de alimentos en el mundo

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Marcha cruzada. colocar y levantar levemente la rodilla derecha y tocarla con el codo izquierdo flexionado, luego volver a una posición inicial, y posteriormente realizar el mismo movimiento, pero al contrario; es decir, levantar levemente nuestra rodilla izquierda y tocarla con nuestro codo derecho debidamente flexionado. Beneficios: Activa la lateralidad de ambos hemisferios cerebrales haciendo que trabajen en conjunto, útil cuando leemos o escribimos e incluso en las matemáticas.



Imagina

Imagina que no hay paraíso,
Es fácil si lo intentas,
Ningún infierno debajo de nosotros,
Arriba de nosotros, solamente cielo,
Imagina a toda la gente
Viviendo al día...

Imagina que no hay países,
No es difícil hacerlo,
Nada por lo que matar o morir,
Ni religiones tampoco,
Imagina a toda la gente
Viviendo la vida en paz

Imagina que no hay posesiones,
Me pregunto si puedes,
Ninguna necesidad de codicia o hambre,
Una hermandad del hombre,
Imagina a toda la gente
Compartiendo todo el mundo...

Tu puedes decir que soy un soñador,
Pero no soy el único,
Espero que algún día te nos unas,
el mundo vivirá como uno solo.

«Imagine» es una canción compuesta e interpretada por el músico inglés John Lennon y escrita por Yoko Ono a principios de 1971 ...cuya letra hace alusión a una variedad de conceptos, aunque primordialmente promueve la idea de que «todos somos una nación, un mundo y una sociedad».

Lenguaje matemático

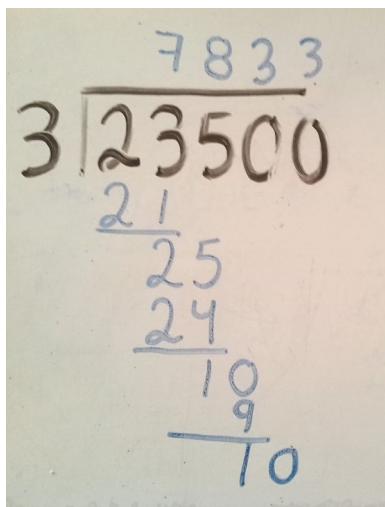
Recuerda que la división se representa con los siguientes signos



Barra inclinada Dos puntos División Galera o casita



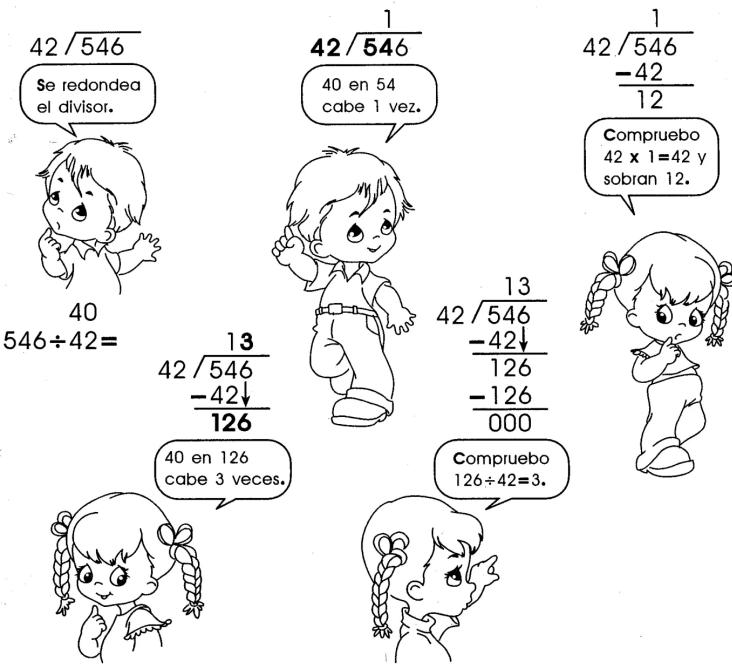
División con una sola cifra.



Ejemplos resueltos

José tiene 546 estampas del mundial y las quiere repartir entre sus 42 compañeros de clase.

¿Cuántas estampas le tocan a cada compañero?



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO TRES FRASES SOBRE EL ESCLAVISMO:

Ejemplo: El esclavismo es una forma inhumana de vivir.

ESCRIBE EN TU CUADERNO TRES FRASES SOBRE GRANOS CEREALES Y LEGUMINOSAS.

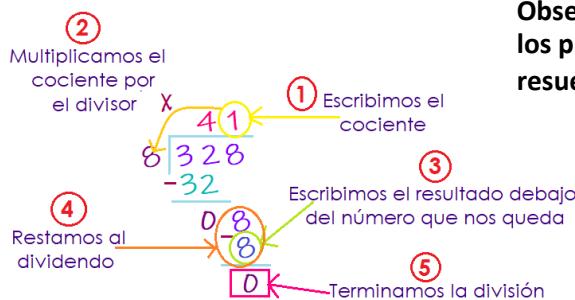
Ejemplo: Los campos de trigo eran dorados por el sol de la mañana.

Texto

Después de realizar los diversos temas del día redacta un texto en tu cuaderno sobre lo que aprendiste el día de hoy, cuida las letras mayúsculas, los signos de puntuación y el uso correcto de las letras, palabras y frases.

CONCEPTUALIZACIÓN

Para un entendimiento general de lo que estamos estudiando investiga las siguientes palabras y anótalas en tu libreta: divisor, dividendo, cociente, residuo, clima, cereal, educación.



Observa y analiza los problemas resueltos.

PASO 4

$$\begin{array}{r}
 154 \\
 54 \overline{)8319} \\
 -54 \\
 \hline
 291 \\
 -270 \\
 \hline
 219 \\
 -216 \\
 \hline
 3
 \end{array}$$

PASO 1: $54 \times 1 = 54$
 PASO 2: $54 \times 5 = 270$
 PASO 3: $54 \times 4 = 216$

Resuelve los siguientes problemas en tu libreta:

- A).- Una caja de peras pesa 2 136 gramos, si en la caja hay 20 peras del mismo tamaño, ¿cuánto pesa cada una?
- B).- Al vivero de Federico llegaron 25 camiones cargados con un total de 18 052 plantas. Si cada camión traía la misma cantidad de plantas, ¿cuántas cargaba cada camión?
- C).- Don Jacinto recogió 123 564 sacos de café en su finca. Si los vende a 40 tiendas, ¿Cuántos sacos de café le corresponde a cada tienda?

$$27 \overline{)9876}$$

$$38 \overline{)8743}$$

$$24 \overline{)5584}$$

$$37 \overline{)851}$$

SALUD COMUNITARIA INTEGRAL : E.T. Granos, cereales y leguminosas Contenido: -Granos, cereales y leguminosas: características y propiedades.

Lee detenidamente el siguiente texto y contesta en tu libreta las preguntas que aparecen al final.

CEREALES Y DERIVADOS. COMPOSICIÓN Y PROPIEDADES

Los cereales figuran entre los primeros cultivos que los pobladores antiguos sembraron y cosecharon. Las antiguas civilizaciones florecieron en parte debido a sus habilidades para producir, almacenar y distribuir los cereales: maíz en el continente americano antes de la llegada de los europeos; arroz en las grandes civilizaciones asiáticas; cebada en Etiopía y el noreste de África.

Los cereales forman una parte importante de la dieta de muchas personas. En el 2017 el aporte energético de los cereales en el mundo fue 1.318 Kcal/persona/día³. A nivel mundial, la proporción de energía aportada por los cereales permanece estable en el tiempo y representa cerca del 50% de la energía alimentaria. En los países en vías de desarrollo se sitúa entre 50-60%, y en los países industrializados se sitúa entre 30-35%⁴.

Según el pronóstico de la FAO para el año 2020 la producción mundial de cereales se estima en casi 2.790 millones de toneladas. En el 2018 el principal país productor fue China con 610 millones de toneladas, seguido por Estados Unidos con 468 millones de toneladas (FAOSTAT,2018).

En el 2017 el consumo aparente per cápita mundial de cereales (excluida la cerveza) fue igual a 175,99 Kg/año/persona (equivalente a 482 g/persona/día), este consumo es mayor para los países menos desarrollados (184,61 Kg/persona/año). Los cereales más consumidos son el arroz y productos derivados (81,43 Kg/año/persona), seguido por el trigo y productos derivados (65,42 kg/año/persona) y en tercer lugar el maíz y productos derivados (19,58 kg/año/persona).

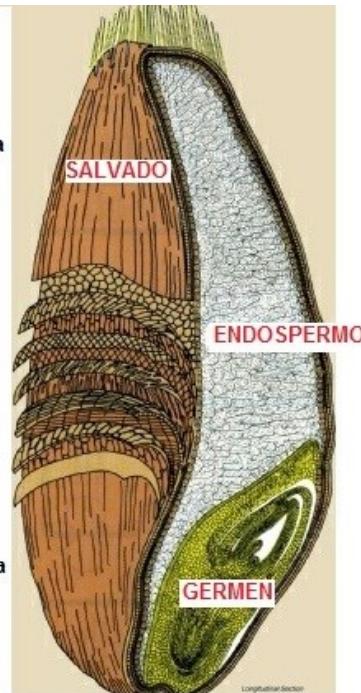
Los cereales (de Ceres, diosa romana de la agricultura) son plantas de la familia de las gramíneas, cuyos miembros producen semillas comestibles y nutritivas, los granos. Pero también se utiliza la palabra cereal para designar las semillas mismas y los productos elaborados con ellas, como los cereales para el desayuno.

En un corte transversal del grano se pueden distinguir tres partes bien diferenciadas:

Salvado (14% del grano): Alto en fibra y vitaminas B. Contiene una pequeña cantidad de proteínas. Esta fracción no se incluye en la harina refinada.

Endospermo (83% aprox. del grano): Es rico en hidratos de carbono (especialmente almidón). Además contiene proteínas, algunas vitaminas y minerales. Es la fracción empleada en la elaboración de harinas refinadas.

Germen o Embrión (2,5 % del grano): Es la fracción que germina y da origen a una nueva planta. Contiene proteínas de alta calidad, vitaminas del complejo B, minerales y aceites esenciales. Esta fracción no se incluye en la harina refinada.



Fuente: Adaptado de http://wbc.agr.mt.gov/wbc/Consumer/Diagram_kernel/

Respecto al valor nutricional los cereales contienen todos los aminoácidos esenciales aunque son deficitarios en lisina. El maíz además es deficiente en triptófano. Constituyen una buena fuente de vitaminas del grupo B; también contienen tocoferoles que se concentran mayoritariamente en el germen y en el salvado. Los minerales más abundantes son fósforo y potasio, y se localizan principalmente en el pericarpio del grano. Entre los micronutrientes el más abundante es el hierro.

Contesta las siguientes preguntas

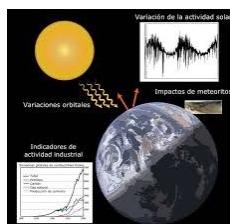
¿Por qué piensas que los cereales fueron uno de los primeros productos agrícolas sembrados por el hombre?

¿Qué aportan los cereales a la alimentación? ¿Cuáles son los cereales más consumidos en el mundo? ¿Cuál es el origen del nombre de los cereales y cuáles son sus características? ¿Cuál es el valor nutricional de los cereales? Dibuja en tu cuaderno las partes de un grano de cereal. ¿Qué cereales consumen en tu familia?

CIENCIAS E.T. OBSERVACIÓN DE LA NATURALEZA. Contenido. Causas principales del cambio climático , pp. 52.

Palabras clave: cambios, temperatura, ciclo, climatología, y efecto invernadero. Conceptos. Ciclos: periodo de tiempo o fases que cuando se termina se vuelve a repetir.

Con mucha atención lee el texto del cambio climático y realiza un cuadro sinóptico en tu cuaderno sobre los efectos del cambio climático. Contesta las siguientes interrogantes. **¿Por qué son importantes los ciclos en la agricultura? ¿Cuáles son los efectos del cambio climático para la agricultura y la alimentación del hombre?**



CULTURA E.T. LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD. Contenido: La educación en el antiguo Egipto. La educación en la India y en la China antigua. pp. 57, 58 y 59.

Palabras clave. Juguete, rango, tutor, instrucción, jeroglífico. Concepto. Educación : puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. Lee las páginas que se te indica y realiza el siguiente cuadro en tu cuaderno, llénalo con tus reflexiones.

Conceptos y procesos	Egipto	India	China
¿Cómo era la educación?			
¿Qué enseñaban ?			
¿La educación era igual para todos, por qué?			

Sabías que el día martes tomó su nombre del dios Marte de los romanos, dios de la guerra. Hasta mañana.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

6°

DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cartilla No.43

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA:

¡MUY BUENOS DÍAS! ¿Listos para aprender cosas nuevas y reflexionar sobre otras más que la vida nos da? Iniciemos el estudio de hoy... ¡Adelante!

FRASE DEL DÍA: “Yo no estudio para saber más, sino para ignorar menos” Sor Juana Inés de la Cruz

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

La inmunidad colectiva

La inmunidad colectiva ocurre cuando una gran parte de la comunidad se vuelve inmune a una enfermedad, haciendo que sea poco probable la trasmisión de persona a persona. Como resultado, toda la comunidad tiene protección —no solo los que sean inmunes. Hay dos caminos a la inmunidad colectiva para la COVID-19— las vacunas y la infección. La inmunidad colectiva también se puede alcanzar cuando un número suficiente de personas en la población se ha recuperado de una enfermedad y ha desarrollado anticuerpos contra una futura infección. Por ejemplo, los que sobrevivieron la pandemia de la influenza (gripe) de 1918 más tarde fueron inmunes a la infección con la influenza H1N1, un subtipo de influenza A.

FRASE DE LA ESCUELA: “Exponer a los oprimidos la verdad de la situación es abrirle el camino a la revolución”
Trotsky

TEMA GENERAL LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS EN EL MUNDO

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Iniciamos preparando nuestro cuerpo. Repetimos los ejercicios del día lunes. Vamos a hacer el ejercicio de la GARZA. Este favorece el equilibrio, nos ayuda a escribir mejor, a formar binas de palabras con más facilidad, a usar palabras con significado y mejora la oposición del dedo pulgar con el resto de los dedos, nos vuelve más diestros en el uso de herramientas como el lápiz, la brocha o el desarmador. Sigue los siguientes pasos: Colócate derecho, con tus pies juntos. Abre los brazos y sube una pierna como las garzas. Cuando tengas equilibrio, baja los brazos a tu costado y cierra los ojos. Cuenta hasta diez. Abre los ojos y repites lo mismo, pero con el pie contrario.

MÍSTICA: Poema. Composición literaria que se concibe como expresión artística de la belleza por medio de la palabra, en especial aquella que está sujeta a la medida y cadencia del verso. Lee el siguiente poema a un familiar. ¿qué entienden de su mensaje?

HOMBRE QUE MIRA SU PAÍS DESDE EL EXILIO

País verde y herido
comarquita de veras
patria pobre.
País ronco y vacío
tumba muchacha
sangre sobre sangre
país lejos y cerca
ocasión del verdugo
los mejores al cepo.
País violín en bolsa
o silencio hospital
o pobre Artigas
país estremecido

puño y letra
calabozo y praderas.
País ya te armará
pedazo por pedazo
pueblo mi pueblo.
País que no te tengo
vida y muerte
cómo te necesito.
País verde y herido
comarquita de veras
patria pobre.
Mario Benedetti
Poemas de otros. 1973/197

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa en toda tu casa, las cosas que ya no usan. ¿Crees qué es basura? ¿Servirá para algo? ¿Por qué no lo tiran? Vivimos en un mundo del consumismo. Donde compramos y compramos cosas, sin ocuparlas en ocasiones y las vamos arrumbando en la casa. Junta todo lo que ya no usan, y reflexiona; ¿para qué las guardo?, ¿qué puedo hacer con ellas?

DIBUJO

Elabora en una cartulina negra u hoja negra, con gis blanco un dibujo sobre el mejor clima y paisaje del mundo, de tu comunidad o de tu casa.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE COSAS QUE SE MIDEN CON UN METRO:

- 1.- estatura
- 2.- terreno

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE PALABRAS DEL CAMBIO CLIMÁTICO:

1. - glaciación
- 2.- temperatura

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS CON SUSTANTIVOS

Escribe en tu cuaderno binas de reciclar:

Ejemplo: papel - libreta
Botella - cartera

Escribe en tu cuaderno binas de atmósfera:

Ejemplo: capa - gas
cuerpo - temperatura

CONCEPTUALIZACIÓN

Busca en el diccionario el concepto de:

RECICLAR – ATMÓSFERA – CLIMA- SUPERFICIE

Clima: Temperatura particular y demás condiciones atmosféricas y telúricas de cada país.

TEMAS DEL DÍA

MATEMÁTICAS

Eje temático: MEDICIÓN

Contenido: Unidades para medir superficie

Página del libro: 83

Para medir **superficies** (áreas) se utilizan distintas unidades de **medida**. La más utilizada es el metro cuadrado (m^2). Un metro cuadrado es la **superficie** de un cuadrado cuyo lado mide un metro. La **superficie** de un cuadrado es Lado por Lado. Esta es la tabla de los múltiplos y submúltiplos, que te indican si multiplicas o divides para hacer conversiones. **ACTIVIDAD:** Lee y copia la tabla de la página 83 de tu libro de matemáticas. Realiza las siguientes conversiones:

Unidades de superficie						
Múltiplos			Submúltiplos			
$\times 100$	$\times 100$	$\times 100$	$\times 100$	$\times 100$	$\times 100$	$\times 100$
kilómetro cuadrado km^2	hectómetro cuadrado hm^2	decámetro cuadrado dam^2	metro cuadrado m^2	decímetro cuadrado dm^2	centímetro cuadrado cm^2	milímetro cuadrado mm^2
: 100	: 100	: 100	: 100	: 100	: 100	: 100

$$1) 7 m^2 = \boxed{} \text{ mm}^2$$

$$2) 8 dm^2 = \boxed{} \text{ cm}^2$$

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

Eje temático: GRAMÁTICA

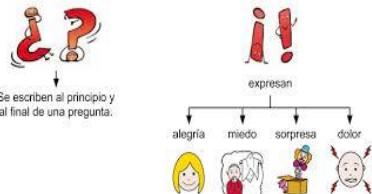
Contenido: Los adjetivos determinativos
Signos de puntuación

Página del libro: 58

Página del libro: 59

Los adjetivos son una clase de palabra que acompaña al sustantivo para expresar una cualidad de la cosa designada por él o para determinar o limitar la extensión del mismo. Existen diversos tipos.

ACTIVIDAD: Lee la página 58 de tu libro de desarrollo lingüístico y elabora un cuadro sinóptico (usa llaves de colores) de los adjetivos determinativos.



Lee la página 59 de tu libro para recordar el uso de los signos de interrogación y exclamación. Redacta un pequeño texto dónde uses los adjetivos determinativos y los signos de interrogación y exclamación.

CIENCIAS

Eje temático: OBSERVACIÓN DE LA NATURALEZA

Contenido: Causas principales del cambio climático

Página del libro: 52

¿Qué causa el Cambio Climático?

La huella ecológica de la humanidad (una forma de medir el impacto de nuestra forma de vida) indica que: el uso de **combustibles fósiles** (carbón, petróleo) para la generación de energía y transporte, la **deforestación**, la **producción de commodities** (cultivos, carnes, pesca, madera), y el **uso del agua dulce**. Son las principales *causas* que impulsan el calentamiento global y la degradación de la naturaleza. Lo que los ecologistas han venido investigando y sus resultados han ocasionado una revolución cultural.

ACTIVIDAD: Lee la página 52 de tu libro de ciencias e ilustra con recortes las causas del calentamiento climático. Y responde ¿el cambio de horario favorecerá a evitar el cambio climático y qué provoca culturalmente en las personas?



ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

Eje temático: PRODUCCIÓN DE BIENES

Contenido: Reciclado de cajas, latas en implementos que se pueden usar en casa.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=Ohpwhqw5Tdc&ab_channel=AgendaSemanalPiura

Las cajas de cereales, las hueveras, los cartones del papel higiénico o las cajas de infusiones que desfilan tantas veces por nuestra casa tienen en común varios puntos: que son de cartón, que podemos tirarlas para reciclar o bien podemos reciclarlas y darles una segunda vida. Existen varias opciones para reciclar. Si puedes, consulta en el siguiente sitio de internet:

https://www.youtube.com/watch?v=Ohpwhqw5Tdc&ab_channel=AgendaSemanalPiura y conocer como reciclar latas. O haz tu propio organizador de ropa o cucharas con cartón.

ACTIVIDAD. Reúne poco a poco **cajas de diferentes tamaños**. Aquí las cajas de infusiones te vendrán muy bien y también las cajas de galletas. Toma medidas de tus cajones y comienza a recortarlas, customizarlas y pegarlas hasta que tengas un **organizador de cajones 100% reciclado** que, no solo quedará genial, sino que te ayudará a encontrar todo de un vistazo. Puedes usarlo donde quieras, ya sea en los cajones de la cocina, del baño o del dormitorio.



Terminaste, es tiempo de estar en familia. ¡Hasta mañana!

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

Buenos días a todos y cada uno de ustedes y de su familia hoy trabajaremos la cartilla No. 44
Frase del día: "La Buena educación es como el perfume de las rosas, se percibe desde lejos".

Ignacio Manuel Altamirano

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA COVID-19

Informe semanal del Dr. Jorge Alcocer Secretario de Salud Federal

El Dr. Jorge Alcocer, en su participación semanal en la Conferencia Matutina del 13 de octubre de 2020, informó que, hasta el momento aún no hay un tratamiento específico para combatir el coronavirus y por lo tanto no se puede eliminar dicho virus.

Lo que sí hay, son esfuerzos de varias farmacéuticas y laboratorio que están realizando investigaciones para tener una vacuna que sea efectiva contra el Covid-19. Agregó que, todos éstos deben estar registrados en la Organización Mundial de la Salud para ser consideradas para ser distribuidas entre la población cuando cumplan todos los protocolos y requisitos que pone el este organismo internacional, para ser aprobada.

Puntualizó que, participan en estas investigaciones laboratorios y farmacéuticas de varios países del mundo de los cuales hay 151 participantes que se encuentran en fase preclínica, 42 realizan estudios clínicos y 10 se encuentran en fase III, los cuales están aplicando la vacuna con la participación de seres humanos sanos y pacientes que requieren del medicamento para saber las reacciones que pueda tener su aplicación y probar su calidad, efectividad y seguridad de esta, en otras personas

Frase de la escuela: "La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón." s.

TEMA GENERAL: ALIMENTACIÓN SANA PARA SERES HUMANOS FELICES

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes). Cada momento de nuestra activación es importante. Brazo extendido, manos abiertas. Sóbate el estómago y tócate la cabeza. Como se escucha, consiste en tocarse la cabeza con golpecitos y sobarse el estómago mientras tanto. Cambia la mano con la que haces los ejercicios cada 5 segundos, y repite el proceso durante dos minutos.

Lee con atención la siguiente poesía del chileno Pablo Neruda.

Enseguida declámala a tus papás.

Volando en aquel viento denso
Un lienzo sucio
Entonces yo huyo.
Yo huyo de todo aquello que está alrededor de mí:
De la inflación, de la suciedad, de la contaminación,
Y de la lluvia.

La lluvia que ahora cae ácida y corroe profundamente la
conciencia del contaminador,
del deforestador y destruidor de este planeta.
¿Hasta cuando seguiremos fingiendo?
Está junto a mis ojos la transformación del tiempo.
Mi vida en ese momento es apenas un fragmento
Aún hay tiempo

Poema sobre cambio climático
Aún hay tiempo
Renata Machado Rosa

Aún ~~hay~~ tiempo

Observación y contextualización

Has observado alguno terrenos alrededor de dónde vives, que características tiene la tierra, cómo siembra los productos de tu región, utilizan técnicas tradicionales o utilizan algunos implementos para ellos, coméntalo con tus familiares y piensa, la vida es diferente a la de las primeras civilizaciones. ¿Por qué?

Dibujo

Dibuja en tu cuaderno una imagen que ilustre las dos condiciones que se mencionaron en la actividad anterior.

Si gustas puedes utilizar algunos recortes de periódicos o revistas para ilustralo.

Vocabulario y frases: Campos semánticos

Escribe en tu cuaderno el campo semántico de unidades de medidas:	Escribe en tu cuaderno un campo semántico de palabras con s,c y z
Milla	Solo
Furlong	Cebolla
Yarda	Zorro

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS CON SUSTANTIVOS

Escribe en tu cuaderno 5 binas de cambio climático Ejemplo:	Escribe en tu cuaderno 5 trinas de material utilizado para el reciclado Ejemplo:
El terreno es harido e infertil	Cartón, pintura y pinceles
La lluvia es escasa y eventual	Ballenas, pollos y conejos

CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno

Conversión:

Magnitud:

Gramática

Palabras

Cambio climático:

Efecto invernadero:

Reciclado:

Cartón:



MATEMÁTICAS

Conversión de unidades de medida, pp.82

E.T. Aritméticas: Medición

¿Qué es una unidad de conversión y para qué sirve? La conversión de unidades es la transformación del valor numérico de una magnitud física, expresado en una cierta unidad de medida, en otro valor numérico equivalente y expresado en otra unidad de medida de la misma naturaleza.

Anota en tu libreta los problemas de la página 82 y resuelvelos.

DESARROLLO LINGUISTICO INTEGRAL

-Uso de la "c", "z" y "s", pp.60

E.T. E. T. GRAMÁTICA

La gramática es una rama de la lingüística que se dedica al estudio de las leyes, principios y reglas que regulan los diferentes usos de las lenguas y la forma de organizar las palabras en las oraciones, por ello es necesario enseñarnos a escribir correctamente. Anota En tu libreta los usos correctos de las letras, además anota 10 palabras con el uso de cada una de las letras en estudio.

CIENCIAS

E.T. Observación de la naturaleza. Contenido: Causas principales del cambio climático

Experimento: Cambio climático educación con vasos de cristal. Material: *Dos vasos pequeños,*Una tapadera o sartén transparente y * agua. Procedimiento/ tenemos que llenar hasta la mitad los dos vasos con agua y los ponemos al sol, Después cubrimos uno de los vasos con la tapadera boca abajo y los dejamos una hora, cuando pase el tiempo quitamos la tapadera, mojamos un dedo en el frasco y comprobamos que el agua del frasco que estaba cubierta está más caliente. **¿Cómo explicamos esto? ¿Qué relación tienen este experimento y el cambio climático? .Elabora el dibujo del esquema en tu cuaderno y contesta las preguntas.**

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

Reciclado de cajas, latas en implementos que se pueden usar en casa.

E.T. PRODUCCIÓN DE BIENES

Los cartones de huevo tienen una forma muy característica y peculiar, utilizada en todo el mundo. ¿Pero sabías que, a pesar de su forma tan única, puedes hacer diversas figuras reciclando este material? Hoy te traemos diversas imágenes de figuras con cartón de huevo que puedes realizar en cuanto vacíes un cartón o, incluso, cuando aún no lo hayas vaciado por completo, pues solo necesitarás un par de espacios del cartón para hacer una sola figura.



Hacer esta manualidad es muy sencillo y obtendrás resultados muy divertidos y creativos, además de que de un solo cartón podrás hacer muchísimas figuras diferentes, por lo que podrás experimentar y probar diferentes formas sin tener que utilizar demasiado cartón.



Con los materiales que renga realiza 1 o 2 figuras que más te llamen la atención.

Has terminado el trabajo de la escuela, hasta mañana.

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Esperamos que tu día sea de mucho provecho. Enviamos saludos a distancia a ti y a tu familia.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

El gobierno formaliza la adquisición de vacunas contra Covid-19 para México

El gobierno federal y la secretaría de salud hicieron convenios con laboratorio y farmacéuticas de otros países del mundo para que los mexicanos puedan disponer de una vacuna que les permita protegerlos de la enfermedad que causa el coronavirus. En este sentido, el gobierno y la autoridad sanitaria firmó un acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, el día 18 de septiembre de 2020, para que México participe en la búsqueda de una vacuna que le permita adquirir una vacuna que dé garantía, calidad, efectividad y sea segura para la población.

El día 13 de octubre del 2020, las autoridades mexicanas formalizaron y firmaron un acuerdo para garantizar la adquisición oportuna de vacunas con tres laboratorios y farmacéuticas para tener ese medicamento en la brevedad posible para la población. En cuanto llegue el primer lote, se destinará para los trabajadores de salud y la población vulnerable que requiere de esta sustancia farmacéutica.

«Por un mundo donde seamos socialmente iguales, humanamente diferentes y totalmente libres»

Rosa Luxemburgo.

TEMA GENERAL: "PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS EN EL MUNDO"

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) cada momento de nuestra activación es importante. LA MECEDORA. Sentado en el suelo, usando las manos y los antebrazos como soportes, te inclinas hacia atrás, apoyándote en tus manos y masajeando tus caderas y la parte posterior de las piernas, balanceándote en círculos, hacia atrás y hacia adelante, -centrarse para trabajar el campo medio- -habilidades visuales de izquierda a derecha.- habilidades de atención y comprensión.



Lee la siguiente "POESÍA MATEMÁTICA" primero en voz baja y después en voz alta con tu familia:

En las muchas hojas
del libro de matemáticas
un Cociente se enamoró
un día dolorosamente
de una Incógnita.
La vio con su mirada innumerable
y la vio desde el ápice a la base:
Una figura impar;
ojos de robot, boca de trapecio,
cuerpo rectangular, senos esferoides.
Hizo de la suya una vida
paralela a la de ella,
hasta que se encontraron
en el infinito.
¿Quién eres tú? – indagó ella
con ansia radical.
– Pero puedes llamarle hipotenusa -.
Y de hablar descubrieron que eran
(lo que en aritmética corresponde a las
almas hermanas)
primos entre sí.
Y así se amaron
al cuadrado de la velocidad de la luz,

en una sexta potencia trazando , al sabor
del momento
y de la pasión,
rectas, curvas, círculos y líneas sinoidales
en los jardines de la cuarta dimensión.
Escandalizaron a los ortodoxos de las for-
mas euclidianas
y a los exegetas del Universo infinito.
Rompieron convenciones newtonianas y
pitagóricas.
Y al fin resolvieron casarse, constituir un
hogar,
más que un hogar, una perpendicular.
Invitaron como padrinos
al Polígono y a la Bisectriz.
E hicieron planos y ecuaciones y diagramas
para el futuro
soñando con una felicidad
integral y diferencial.
Y se casaron y tuvieron una secante y tres
conos
muy graciosillos
Y fueron felices

hasta aquel día
en que todo se vuelve al fin
monotonía.
Fue entonces cuando surgió
El Máximo Común Divisor.
Ofreciéole, a ella,
una grandeza absoluta
y la redujo a un denominador común.
Él, Cociente, percibió
que con ella no formaba un todo,
una unidad.
Era un triángulo, llamado amoroso.
De ese problema él era una fracción
la más ordinaria,
pero fue entonces cuando Einstein descu-
brió la Relatividad
y todo lo que era espurio pasó a ser
moralidad
como en cualquier sociedad.

Millôr Fernandes (Brasil)

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa a tu alrededor: ¿qué es lo que miden en tu casa? por ejemplo: ¿Cómo miden el tiempo? ¿Cómo se mide el peso en los alimentos, la cocina y otros lugares? ¿Cómo miden las distancias y los espacios en tu casa?

DIBUJO

Dibujo: realiza un dibujo sobre cómo una persona mide un espacio para la construcción.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de instrumentos para medir.

Ejemplo:

- regla
- vaso medidor
- flexómetro

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de unidades de medida.

Ejemplo:

- metro
- centímetro
- litro

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS CON SUSTANTIVOS

Escribe en tu cuaderno binas con las palabras del campo semántico de instrumentos de medir.

ejemplo:

- regla y cinta métrica
- transportador y regla

Escribe en tu cuaderno binas con las palabras del campo semántico de unidades de medida.

ejemplo:

- centímetro y milímetro
- metro y cuarterón

CONCEPTUALIZACIÓN

Busca en el diccionario las siguientes palabras, escribe los conceptos en tu cuaderno.

-congruente

-medir

-precisión

-longitud

MATEMÁTICAS

E.T. Medición

Conversión de unidades de medida.

Página: 82.

Actividades:

- 1.- Lee con atención la página del libro de matemáticas # 82.
- 2.- Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:
¿Cuáles son las dos condiciones que se deben reunir en el acto de medir?
¿Cuáles son las 4 características que definen a un instrumento de medición?



Calibre de Vernier

Actividades:

- 1.- Lee con atención la página del libro de Desarrollo lingüístico #60
- 2- Realiza una lista de 10 palabras con “S”, 10 con “C” y 10 palabras con “Z” y escribe una redacción libre en tu cuaderno donde emplee esas palabras, puede ser un cuento, un poema, etc.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

- Realiza una manualidad reusando una caja de cartón.

Reflexión filosófica:

Escribe brevemente qué piensas sobre el escribir de manera correcta usando las reglas ortográficas.

Autoevalúate: pon la calificación que crees que debes tener.	
Observación, dibujo y campos semánticos.	
Matemáticas: lectura de la página y respuesta de las preguntas.	
Desarrollo Lingüístico: Lectura de la página:60 y escrito de palabras y texto libre	
Actividad transformadora: elaboración de una caja reciclada	
reflexión sobre escribir bien	

6	AVANCE LIMITADO
7	CON DOMINIO
8	AVANZADO
9	CONSCIENTE
10	TRANSFORMA