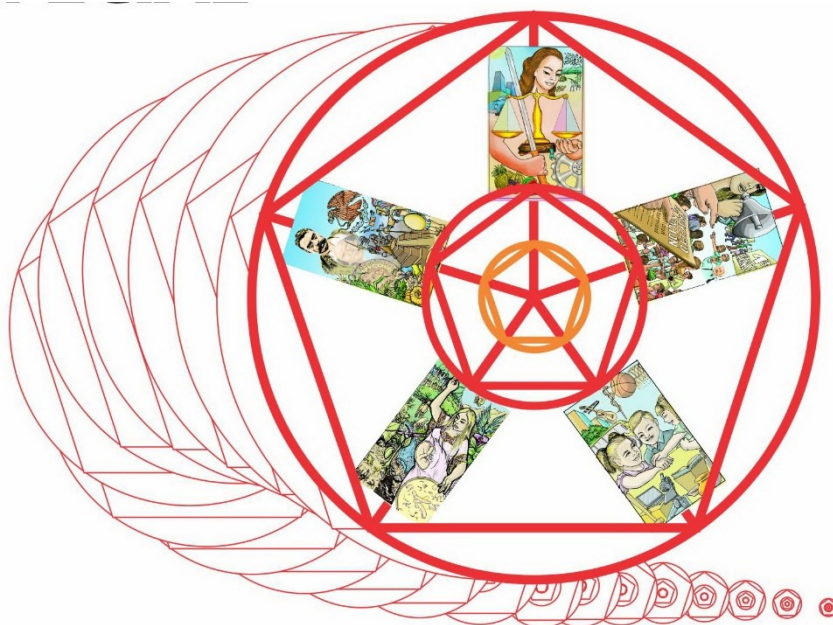


*Escuela transformadora para la patria digna*

# 6° PRIMARIA

*UNIDAD 2 PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS*

SEMANA 8/DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE



***Educación popular, integral, humanista y científica***

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL  
6o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

#36

TEMA GENERAL: LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS EN EL MUNDO

FECHA:

Buenos días, inicia tu día con una gran sonrisa, saluda a todos los que están cerca de ti.

**FRASE DEL DÍA:** Existe la raza de aquellos que no llegan a las palabras mas que movidos por sus emociones, y la raza de los que no llegan a las emociones mas que movidos por las palabras. Yo no pregunto de qué raza es un hombre, basta que sea un ser humano, nadie puede ser nada peor. Todos tenemos sueños". **Paulo Freire**

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

**Se incrementan casos de coronavirus en Michoacán**

De acuerdo con información de la Universidad Johns Hopkins, del día 5 de octubre de 2020, en Michoacán se registraron **21222** personas contagiadas por Covid-19, por otra parte, las defunciones provocadas por este padecimiento se contabilizaron 1681; sin embargo, para el 6 de octubre, se incrementó el número de contagios a 21845 y desafortunadamente los decesos aumentaron a 1728.

Recordemos que, en Michoacán, desde hace semanas nos encontramos en semáforo naranja y como ya dijimos en una nota anterior el riesgo de contraer coronavirus es alto.

**FRASE DE LA ESCUELA:** "La inteligencia consiste no solo en el conocimiento, sino también en la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica". Aristóteles.

**ACTIVACIÓN FÍSICA:** Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

**MÍSTICA:** La llamada conquista de **América** fue la **invasión** y ocupación de varias potencias  **europeas** como España, Portugal, Inglaterra, Francia y Holanda a diversos pueblos y territorios originarios de **América** a partir de la llegada de Colón, el **12 de octubre** de 1492. <https://youtu.be/owgG4EOaNNQ>



## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa en tu cocina los productos que estén en lata, empaquetados, embotellados que se consumen en tu casa y encuentra, si tienen el nuevo etiquetado, reúne 5 productos con el nuevo etiquetado.

## DIBUJO

Dibuja dos de los productos que más se consumen en tu casa que tengan el nuevo etiquetado y resalta su nombre y lo que indican esas etiquetas.

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO **UN CAMPO SEMÁNTICO DE PALABRAS** QUE TENGAN RELACIÓN CON LA LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES AL CONTINENTE AMERICANO EJEMPLO:

-ESPADAS  
-CABALLOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO **UN CAMPO SEMÁNTICO DE FRASES** QUE TENGAN RELACIÓN CON EL NUEVO ETIQUETADO DE LOS PRODUCTOS EN MÉXICO EJEMPLO:

-ALTO EN SODIO

## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS CON SUSTANTIVOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO **BINAS DE FRASES QUE TENGAN RELACIÓN CON LA LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES AL CONTINENTE AMERICANO.**

**EJEMPLO:**

**INVASIÓN Y DESPOJO**

ESCRIBE EN TU CUADERNO **BINAS DE PALABRAS QUE TENGAN RELACION CON EL NUEVO ETIQUETADO DE LOS PRODUCTOS EN MÉXICO.**

**POR EJEMPLO:**

**SODIO Y CAFÉINA**

## CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

\*Glutamato monosódico \*tartrazina \*Huitzilopochtli. \*Tenochtitlan

## TEMAS DEL DÍA

**DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL.**

**EJE TEMÁTICO: LECTURA**

**CONTENIDO:** ¿Por qué la luna es libre?, pp. 51 y 52

### Reconocimiento pausa y ritmo

- 1.- Lee a un familiar en voz alta en una primer ocasión, ubica puntos y comas; lee por segunda vez pero ahora sopla breve donde hay coma y sopla un poco más prolongado donde hay punto.
- 2.- Al leer, cuida del texto la puntuación y la acentuación de las palabras: punto aparte, punto seguido, comas, diálogos y pausas, acento, signos de interrogación y exclamación.
- 3.- Reflexiona si logras captar la intención y el ritmo con el que fue escrito el texto.

## CIENCIAS.

## EJE TEMÁTICO: ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL

**CONTENIDO:** Consecuencia de una mala alimentación y los productos chatarra.

**LECCIÓN DEL LIBRO:** Riesgos de una mala alimentación **PÁGINA:** 51.

**Palabras clave:** Glutamato monosódico, tartrazina, obesidad, nutrición.

1.- En la página 51 Lee el concepto de producto chatarra, y con ayuda de tu familia observen en la despensa los productos que contengan Glutamato monosódico, y escribe en tu cuaderno 5 ejemplos.

2.- En la imagen de la derecha identifica los productos que consumes diariamente y que contienen E102 TARTRAZINA, anota cinco nombres de productos en tu libreta.



**ALIMENTACIÓN SANA /EJE TEMÁTICO:** Sistema muscular

**CONTENIDO:** ¿Qué es el aparato muscular? - funciones - componentes

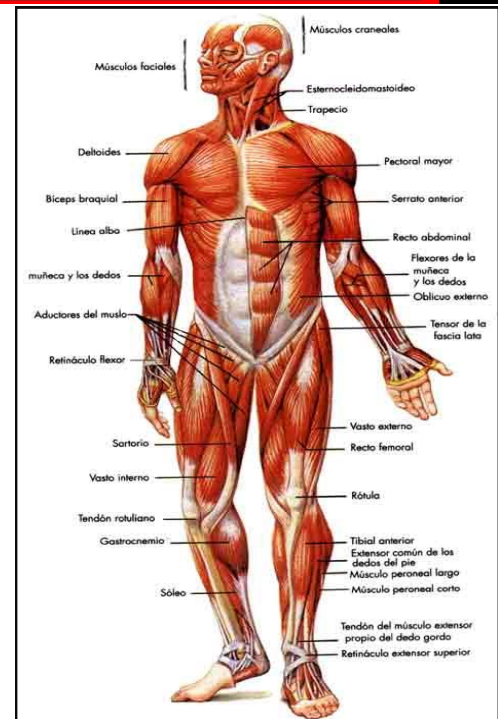
**PALABRAS CLAVES :**

Link: [https://www.ecured.cu/Sistema\\_muscular](https://www.ecured.cu/Sistema_muscular)

1.- Escribe ¿Cuáles son las funciones del sistema muscular?

2.- ¿Cómo podemos cuidar nuestro sistema muscular?

3.- ¿Cuáles son las enfermedades que afectan al sistema muscular?



**CULTURA. EJE TEMÁTICO:** Invasión del continente Americano

**CONTENIDO:** LA FIESTA DE TOXCATL

### LA MATANZA DEL TEMPLO MAYOR EN LA FIESTA DE TOXCATL

Establecidos ya los españoles en México—Tenochtitlan Moctezuma se convirtió prácticamente en prisionero de Cortés. Varios textos indígenas como el Códice Ramírez, la XIII relación de Ixtlilxóchitl, el Códice Aubin, entre otros; se refieren de manera directa a la matanza preparada por Pedro de Alvarado, durante la fiesta de Tóxcatl, 49 celebrada por los nahuas en honor de Huitzilopochtli.

Lee con atención en la siguiente hoja el testimonio de los informantes indígenas de Sahagún de cómo ocurrió la matanza del templo mayor perpetrada por los cobardes invasores hispanos contra la población de Tenochtitlan en el año 1520...



## Los españoles atacan a los mexicas

Pues así las cosas, mientras se está gozando de la fiesta, ya es el baile, ya es el canto, ya se enlaza un canto con otro, y los cantos son como un estruendo de olas; en ese preciso momento, los españoles toman la determinación de matar a la gente. Luego vienen hacia acá, todos vienen en armas de guerra. Vienen a cerrar las salidas, los pasos, las entradas: la Entrada del Águila, en el palacio menor; la de Ácatl iyacapan (Punta de la Caña), la de Tezcacoac (Serpiente de espejos) . Y luego que hubieron cerrado, en todas ellas se apostaron: ya nadie pudo salir. Dispuestas así las cosas, inmediatamente entran al Patio Sagrado para matar a la gente. Van a pie, llevan sus escudos de madera, y algunos los llevan de metal y sus espadas. Inmediatamente cercan a los que bailan, se lanzan al lugar de los atabales: dieron un tajo al que estaba tañendo: le cortaron ambos brazos. Luego lo decapitaron: lejos fue a caer su cabeza cercenada. Al momento todos acuchillan, alcanzan a la gente y les dan tajos, con las espadas los hieren. A algunos les acometieron por detrás; inmediatamente cayeron por tierra dispersas sus entrañas. A otros les desgarraron la cabeza: les rebanaron la cabeza, enteramente hecha trizas quedó su cabeza. Pero a otros les dieron tajos en los hombros: hechos grietas, desgarrados quedaron sus cuerpos. A aquéllos hieren en los muslos, a éstos en las pantorrillas, a los de más allá en pleno abdomen. Todas las entrañas cayeron por tierra Y había algunos que aún en vano corrían: iban arrastrando los intestinos y parecían enredarse los pies en ellos. Anhelosos de ponerse en salvo, no hallaban a donde dirigirse.

[file:///C:/Users/Eugenio/Downloads/vision-de-los-vencidos-relaciones-indigenas\\_de\\_la\\_conquista.pdf](file:///C:/Users/Eugenio/Downloads/vision-de-los-vencidos-relaciones-indigenas_de_la_conquista.pdf)



**MODELO:** Escucha la canción “La maldición de Malinche” y elabora un cartel con su contenido. Te dejo un enlace para escucharla. <https://youtu.be/Mv7Zr1xzwM>.

Para complementar tu cartel **también puedes revisar el video siguiente** : <https://youtu.be/owgG4EOaNN>

### REFLEXIÓN FILOSÓFICA:

Descubrimiento de América es la denominación que recibe el acontecimiento histórico acaecido el 12 de octubre de 1492, consistente en la llegada a América de una expedición española dirigida por Cristóbal Colón por mandato de los Reyes Católicos, Isabel de Castilla y Fernando de Aragón.

**¿Comenta con tus familiares si es conveniente festejar la llegada de los españoles a nuestro Continente Americano?**

### EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN:

Escribe una propuestas de actividad que deberíamos realizar el 12 de Octubre, fecha en la que llegaron los españoles a nuestro continente.

FECHA: \_\_\_\_\_

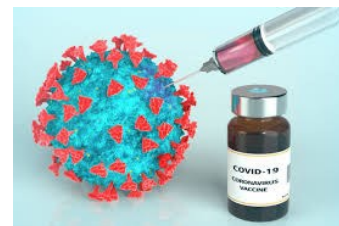
**Buenos días, buenos días jovencitos y familia en general con mucho ímpetu iniciemos el trabajo.**

FRASE DEL DÍA: “Construir un mundo que sea menos feo, menos cruel y menos inhumano

### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

#### Vacuna contra la influenza

Hay que tener presente que el otoño es una estación en donde, por cambios repentinos de temperatura calor-frío, frío calor, en el transcurso de las distintas horas del día, así como los cambios meteorológicos, provoca alteraciones en nuestro cuerpo y en ocasiones provoca enfermedades respiratorias como: resfriados, alergias, gripa y tos; o también otras más serias como: laringitis, faringitis, neumonía, bronquitis, bronconeumonía o influenza, lo anterior si no nos cuidamos de este tipo de padecimientos. En esta época del año por la recurrencia de estas enfermedades, las autoridades de salud ya iniciaron la vacunación contra la influenza y su prevención. De no cuidarnos, hay probabilidad de que haya un aumento de contagios por Covid-19 y la situación de sea más crítica, debido a que los síntomas de esta última son muy similares a los de la influenza y existe la posibilidad de que se facilite su propagación. ¡A cuidarnos todos!



### TEMA GENERAL: La producción de alimentos en el mundo



Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Marcha cruzada. colocar y levantar levemente la rodilla derecha y tocarla con el codo izquierdo flexionado, luego volver a una posición inicial, y posteriormente realizar el mismo movimiento, pero al contrario; es decir, levantar levemente nuestra rodilla izquierda y tocarla con nuestro codo derecho debidamente flexionado. Beneficios: Activa la lateralidad de ambos hemisferios cerebrales haciendo que trabajen en conjunto, útil cuando leemos o escribimos e incluso en las matemáticas

#### 1- Carpe Diem de Walt Whitman

“No dejes que termine sin haber crecido un poco,  
sin haber sido un poco más feliz,  
sin haber alimentado tus sueños.  
No te dejes vencer por el desaliento.  
No permitas que nadie  
te quite el derecho de  
expresarte que es casi un deber.  
No abandones tus ansias de hacer de tu vida  
algo extraordinario...  
No dejes de creer que las palabras, la risa y la poesía  
sí pueden cambiar el mundo...  
Somos seres, humanos, llenos de pasión.  
La vida es desierto y también es oasis.  
Nos derriba, nos lastima, nos convierte en  
protagonistas de nuestra propia historia...  
Pero no dejes nunca de soñar,

porque sólo a través de sus sueños  
puede ser libre el hombre.  
No caigas en el peor error, el silencio.  
La mayoría vive en un silencio espantoso.  
No te resignes...  
No traiciones tus creencias. Todos necesitamos  
aceptación, pero no podemos remar en  
contra de nosotros mismos.  
Eso transforma la vida en un infierno.  
Disfruta el pánico que provoca tener  
la vida por delante...  
Vívela intensamente,  
sin mediocridades.  
Piensa que en ti está el futuro y en  
enfrentar tu tarea con orgullo, impulso  
y sin miedo.  
Aprende de quienes pueden enseñarte...  
No permitas que la vida  
te pase por encima  
sin que la vivas...”



## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El frijol es una leguminosa que prácticamente en todos los hogares de México se consumen, negros, bayos, flor de mayo, flor de junio, peruano. Platica con tus familiares sobre los tipos de frijoles que conocen, cuáles consumen y por qué.

## MANOS A LA OBRA

Después de platicar con tus familiares planeen en qué maseta de la casa puedes sembrar 3 o 4 frijoles, aprovecha las cascaras de fruta y verdura que tengas a la mano licúalas, realiza un pozo de 15cm y pon la mezcla allí, cubre con tierra en el mismo pozo como a 3 o 4 cm de profundidad coloca los frijoles y tápalos con otra capa de tierra, se debe regar cada tercer día y listo si eres constante en algunas semanas tendrás ejotes y si esperas más, cosecharás frijoles.

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE :

### Geometría

Punto

Línea

Recta

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE:

### Pueblos del mundo

Astronomía

Pólvora

## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS CON SUSTANTIVO

ESCRIBE EN TU CUADERNO: 10 BINAS DE ALIMENTOS CHATARRAS que no debes comer: Sabritas—chamoy

## CONCEPTUALIZACIÓN

Para un entendimiento general de lo que estamos estudiando investiga las siguientes palabras : producción, alimentos, segmento, chamoy. Alimentos chatarra, cerámica.

## TEMAS DEL DÍA

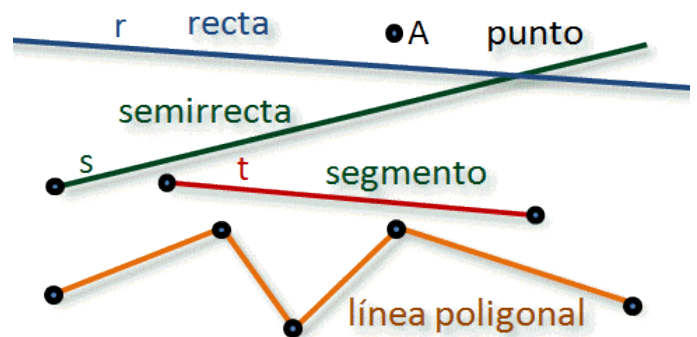
**MATEMÁTICAS. E.T. MEDICIÓN. CONTENIDOS:** Punto, recta, segmento y su clasificación, pp. 78-79.

**PALABRAS CLAVE:** Congruente, compás, extremos, corto, largo, báscula.

**CONCEPTO:** Compás: Instrumento que sirve para trazar circunferencias. Compás plano, dispositivo para el trazo de cualquier trazo de geometría.

Lee con atención las páginas que se te indican y con base en esa información contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno ¿Qué es el punto, la recta y el plano? ¿Qué es el punto? ¿Qué es la recta? ¿Qué es plano? ¿Qué es el segmento? ¿Qué son los segmentos concatenados? ¿Qué son los segmentos consecutivos?

Traza en tu cuaderno la recta “a” y marca los puntos M y N como lo indica la figura de la página 78. Traza con regla el plano cartesiano que se ilustra en la página 79.





## Sociedad: El "descubrimiento" de América o el inicio del mayor genocidio de la historia.

INSTRUCCIONES: Lee con atención el siguiente texto, observa la imagen e investiga si ves necesario para contestar las preguntas de la reflexión filosófica.

**El 12 de octubre de 1492 inició el genocidio más grande de la historia. Al menos 90 millones de indígenas fueron exterminados.**

Historiadores coinciden que el 12 de octubre, conocido como el día del Descubrimiento de América, el “Día de la Raza” o el Encuentro de Culturas, **no es un fecha para celebrar.**

La llegada de los conquistadores españoles al continente americano dio inicio a uno de los genocidios más grandes en la historia de la humanidad. Al menos 90 millones de pobladores de la región fueron exterminados.

El antropólogo brasileño Darcy Ribeiro planteó que a finales del siglo XV, al momento en que arribaron los conquistadores europeos a América, existían aproximadamente 70 millones de indígenas. Un siglo y medio después solo quedaron unos tres millones y medio.

La invasión del imperio español dejó a su paso muerte, desolación, el saqueo de los recursos y riquezas naturales. Los pueblos originarios fueron esclavizados, torturados, despojados de su tierra, de su cultura y evangelizados.

La invasión genocida, como también se le conoce, no solo exterminó a millones de pobladores de la región, sino que también se valió del “secuestro, tortura, deportación, mercantilización y esclavitud de millones de habitantes del continente africano” como mano de obra barata en el “nuevo” continente.



**"El 12 de octubre de 1492, América descubrió el capitalismo. Cristóbal Colón, financiado por los reyes de España y los banqueros de Génova, trajo la novedad a las islas del mar Caribe. En su diario del Descubrimiento, el almirante escribió 139 veces la palabra oro y 51 veces la palabra Dios o Nuestro Señor", reseñó en 2007 el escritor uruguayo Eduardo Galeano**

### Reflexión Filosófica

¿Crees que dibujar tres barcos representa la verdad de lo que sucedió durante la llegada de los españoles a nuevas tierras? La razón de que España buscara nuevas rutas a la India, no fueron las especies ¿Cuáles fueron las razones políticas que llevaron a hacerlo? ¿Cómo fueron tratados los pueblos nativos que encontraron los españoles a su llegada? ¿En realidad nos descubrieron o ya existíamos? ¿Antes de la llegada de los peninsulares (españoles) cómo era la vida? ¿Cómo sería América si los españoles no hubieran llegado?





## CONCEPTO DE ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

El acto de comer e ingerir alimentos supone aportar al organismo las sustancias que necesitamos para vivir. Por ejemplo, una manzana nos aporta agua, vitaminas, minerales, hidratos de carbono, etc., que nuestro cuerpo utiliza para reponer lo gastado en el desarrollo de las funciones vitales. El conjunto de alimentos que ingerimos debe cubrir las necesidades de nuestro organismo y aportar componentes promotores de salud que aumenten la esperanza y calidad de vida.

**Nutrición** es la ciencia que comprende todos aquellos procesos mediante los cuales el organismo incorpora, transforma y utiliza, las sustancias químicas (nutrientes) contenidas en los alimentos. El cuerpo humano necesita los nutrientes para llevar a cabo distintas funciones: - Cubrir las necesidades energéticas, - Formar y mantener las estructuras corporales, - Regular los procesos metabólicos, - Prevenir enfermedades relacionadas con la nutrición

Una ciencia íntimamente relacionada con ellas es la dietética, ya que ésta se ocupa de evaluar la idoneidad de las dietas, formular recomendaciones para mejorarlas, modificarlas con fines terapéuticos, etc

Con base en anterior texto contesta en tu libreta: ¿Qué es alimentación? ¿Qué es dieta? ¿Qué es nutrición? ¿Qué es para tu familia alimentarse bien? ¿Qué comiste ayer?

## EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL. E.T. LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD. ARTE DE CHINA -Cerámica



1.- Lee el texto con atención, 2.- Investiga las siguientes palabras y anótalas en tu libreta: cerámica, gres, celadón, 3.- ¿Dónde se encontraron las primeras piezas de cerámica en China? 4.- ¿Por qué la cerámica es parte de las artes? 5.- ¿Para qué sirve la cerámica y qué expresa? 6.- Dibuja en tu cuaderno una pieza de cerámica china, 7.- ¿La cerámica de Capula se parece a la de China? ¿Por qué?

### Cerámica y porcelana china

La cerámica china, conocida principalmente por la porcelana inventada por los chinos, tiene una larga tradición de innovaciones técnicas y estilísticas. La cerámica y la porcelana chinas han tenido una gran influencia en el desarrollo de técnicas y estilos en Corea, Japón, Europa y México.

La cerámica todavía se está desarrollando, en términos de formas y decoraciones, así como técnicamente, en las dinastías Shang y Zhou. Muchas piezas notables provienen de ajuares funerarios (mingqi): como el de Qin Shi Huangdi y su ejército de terracota; representaciones de edificios Han, granjas y figuras humanas; bailarines y músicos, representaciones humana o animal en gres, en los "tres colores" Tang, a veces grandes. Los ceramistas chinos mejoran, en la segunda mitad del siglo octavo, utilizando un gres porcelánico cuya cubierta, basada en óxido de hierro, adquiere matices sutiles de un verde más o menos claro. Estos gres porcelánicos cubiertos de verde llevarán más tarde el nombre de celadón entre los occidentales. En el siglo octavo son "protoceladones" y, bajo la dinastía Song (960 y 1279), ya celadones reales

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

6º. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA No. 38

## CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA:

NOMBRE:

**¡ES HORA DE COMENZAR!** Muy buen día. Esperemos que hoy trabajemos y aprovechemos el tiempo de la mejor manera posible. ¡A trabajar!

**FRASE DEL DÍA:** Solo existen dos días en el año en que no se puede hacer nada. Uno se llama ayer y otro mañana. Por lo tanto hoy es el día ideal para amar, crecer, hacer y principalmente vivir.  
**Dalai Lama**

### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

**¿Por qué se aplican primero las vacunas contra la influenza al personal del sector salud y luego a la población en general?**

Como saben algunos, la influenza y el COVID-19 son enfermedades contagiosas que, si no se siguen los cuidados pertinentes y no se atienden los grupos de riesgo como son: niños, adultos mayores o enfermos con estos padecimientos: pueden ocasionar la muerte. Por este motivo, es necesario tener protegido al personal de salud: médicos, enfermeras, trabajadores de clínicas, consultorios y hospitales; ya que estos tendrán que recibir y atender a pacientes y familiares que acudan por necesidad del servicio médico. Si el personal de la Salud no fuera protegido con vacunas, podrían fácilmente contagiarse, contagiar a otros, enfermarse o morir como sucedió en Italia, España y algunos casos que se han dado en México, por desconocer cómo se comportaban estas enfermedades. Razón por la cual, si esto sucediera, no habría personal de salud que nos atienda y la situación se tornaría catastrófica.

**FRASE DE LA ESCUELA:** “Por un mundo donde seamos socialmente iguales, humanamente diferentes y totalmente libres”  
**Rosa Luxemburgo.**

### TEMA GENERAL ALIMENTACIÓN SANA PARA SERES HUMANOS FELICES

A continuación vamos a realizar nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR**. Recordemos que es recomendable por sus efectos beneficiosos en la salud y para la prevención de enfermedades. Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Gancho de Cook. Estando de pie, cruza tus pies de forma que no pierdas el equilibrio, estira tus dos brazos hacia el frente y sepáralos el uno del otro, las palmas de tus manos deben estar hacia fuera, con los pulgares apuntando hacia abajo, en esa misma posición entrelaza tus manos y dedos de forma que los pulgares sigan apuntando hacia abajo y lleva lentamente tus manos entrelazadas hacia tu pecho



de forma que tus codos queden abajo y tus manos unidas debajo de tu mentón.

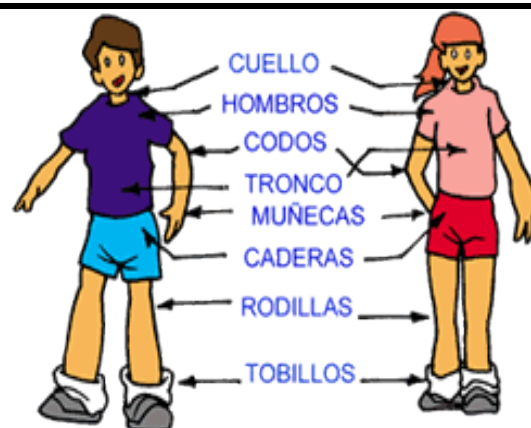
**ACTIVIDAD:** Realiza lo siguientes movimientos articulares.

Los movimientos de cada articulación serán repetidos. Puedes comenzar por los tobillos y ascender por el cuerpo. Otra opción es comenzar por las muñecas y luego descender. Abarcarán tobillos, rodillas, cadera, tronco, hombros, cuello, codos y muñecas.

Por la parte donde decidas comenzar realiza 10 repeticiones con cada parte del cuerpo.

Realiza la respiración adecuada.

No te olvides de beber agua si la necesitas.



### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

¿Te has fijado que nuestro clima ha cambiado? Comenta con algún familiar que sea mayor de edad, si puedes con tu abuelito y pregúntale si en sus tiempos el clima era como es recientemente, en qué ha cambiado y porqué.

Cuando salgas a la tienda o a algún otro lugar observa y comenta qué cosas vez que estén contaminando nuestro ambiente.



### DIBUJO

En tu cuaderno realiza el dibujo de lo que te haya platicado la persona con la que comentaste los cambios de nuestro ambiente. O puedes hacer un dibujo del efecto invernadero o del cambio climático. Puedes utilizar crayolas, marcadores, acuarelas para que tu dibujo quede muy bien hecho.

### VOCABULARIO Y FRASES

ESCRIBE UN CAMPO SEMÁNTICO DE:

Textos literarios

ESCRIBE UN CAMPO SEMÁNTICO DE:

Cuentos

### CONCEPTUALIZACIÓN

1.- Lee la página 53 "El cuento" del libro de desarrollo lingüístico. Si no cuentas con el puedes investigar en otro medio ¿Qué es un cuento? ¿Cuáles son sus partes principales? ¿Cuáles son algunos tipos de cuentos?

2.- Lee el siguiente cuento y escríbele un título. Escribe y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.  
a) ¿Quiénes son los personajes del cuento? b) ¿En dónde sucede la historia? c) ¿Cómo crees que es la mamá de Guillermo? d) ¿Te deja algún mensaje el cuento? ¿Cuál es? e) Escribe otro final del cuento de unos cinco renglones.



Guillermo acababa de cenar. Se había quedado embozado mirando el cepillo de dientes. ¿A quién se le habría ocurrido la idea de hacer un objeto así? ¿Cómo se limpiarían los dientes antes de que se inventara?

-Mamá, cuando tú eras pequeña ya había cepillos de dientes, ¿verdad?

-Sí, Guillermo. Hace ya muchos años que se inventó el cepillo de dientes. Parece ser que el origen del primer cepillo de dientes comercial surgió de uno que fabricó un tal William Addis en el año 1770 mientras estaba en la cárcel.

-¿En serio? ¿Me cuentas la historia?



-Al parecer, un señor inglés llamado William Addis había sido encarcelado por desorden público. Por aquel entonces los dientes no se cepillaban como ahora, sino que la gente se los limpiaba usando paños o trapos, palitos, esponjas... cada uno se limpiaba como podía.

-¡Qué asco! -dijo Guillermo.

-Algo así debió pensar William cuando vio el trazo que le dieron en la cárcel para limpiarse los dientes. Cuentan que el trazo tenía restos de hollín y a saber qué otros restos.

-¿Qué hizo entonces?

-No usarlo, por supuesto. Sin embargo, eso le sirvió para tener una idea. Mientras observaba a su alrededor, William vio a alguien barriendo. Mientras veía el ir y venir de la escoba fue cuando se le ocurrió una idea. De la comida del día siguiente guardó un hueso de pollo. A uno de los guardias lo convenció para que le diera unas cerdas, que son pelos de animales, como las crines de caballo. Con mucho cuidado, Addis cortó las cerdas en pequeños trozos, las agrupó en pequeños mechones y, haciendo unos minúsculos agujeros en el hueso, las fue sacando y anudando. William estaba tan satisfecho con su trabajo que, cuando salió, decidió trabajar en su idea. De hecho, montó un gran negocio y se hizo rico.

-Pero, mamá, lo de usar pelos de animales para limpiarse los dientes no suena muy higiénico.

-No lo era. De hecho, ya se sabía que algunas cerdas, como las que se preparaban con crines de caballo, podían provocar enfermedades bucales.

-Pero si me acabas de decir que el primer cepillo de dientes lo inventó William Addis en el año 1770, ¿cómo se sabía ya eso?

-Es que, en realidad, los chinos usaban un artefacto similar en el siglo XV, puede que incluso se inventara antes en Japón. Pero como a los europeos no les había gustado mucho no se usaba.

-¿Eso lo sabía William Addis?

-De eso no se cuenta nada. A él se le considera el creador del cepillo de dientes porque fue el primero en comercializarlo.

-¿Usando pelos de animales?

-Con el paso de los años se sustituyeron los pelos de animales. Los descubrimientos de la época habían dejado claro lo poco higiénicos que eran, pero no había otra cosa. Todo cambió cuando se inventó el nylon, en 1930. Pocos años después, el nylon se empezó a usar en los cepillos de dientes, dando lugar al cepillo de dientes moderno.

-Por un momento pensé que mi cepillo estaba hecho con pelos teñidos de animal.

-¡Ja ja ja! Acaba y acuéstate, que ya es hora.

## TEMAS DEL DÍA

### DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

Eje temático: Sensibilidad y creación literaria, composición, pensamiento y sentimiento.

Contenidos: El cuento.

## CIENCIAS

Eje temático: Observación de la naturaleza. Palabras Clave: cambios, temperatura, ciclo, Climatología, efecto invernadero.

- 1.- Lee la página 52 del libro de ciencias, "El cambio climático"
- 2.- ¿Comprendiste todo lo que leíste? Tal vez te ayude a entenderlo más si buscas las palabras clave en el diccionario o en otro medio que tengas la posibilidad de hacerlo.
- 3.- Escribe un resumen del texto que leíste, puedes hacer enunciados de cada párrafo, para que no se te complique hacerlo.

## ALIMENTACIÓN SANA

**CONTENIDO:** Sistema muscular. Tipos de músculos y cuidado del sistema muscular. [https://www.ecured.cu/Sistema\\_muscular](https://www.ecured.cu/Sistema_muscular)

Si puedes y tiene la posibilidad visita la página que se te propone, sino puedes buscar en algún libro u otro medio y realiza lo siguiente:

- 1.- Lee la información.
- 2.- Escribe qué es el sistema muscular, cuáles son los tipos de músculos y cómo debemos de cuidar nuestro sistema muscular.
- 3.- Realiza el dibujo del sistema muscular y escribe sus partes.

## ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

EJE TEMÁTICO: Organización y cooperación en el trabajo colectivo.

CONTENIDO: Investigar y elaborar la receta de palomitas de maíz.



¡Mmmm! ¡Qué rico!

¿Sabes lo que son?

¿Se te antojan?

¡Qué esperas, vamos a prepararlas!

1.- Investiga o si la sabes escribe la receta de las palomitas de maíz. O si gustas investiga cómo se prepararían de otra manera que te interese.

2.- Prepara un rico tazón de palomitas de maíz e invítale a tu familia.

Haz terminado por este día. Gracias por trabajar con nosotros. Qué disfrutes tu tiempo libre.



**CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO**

**Hola buen día. Te envío un saludo afectuoso para ti y tu familia, esperando que todos ustedes se encuentren bien de salud.**

Frase del día: *“Educar una persona en la mente, pero no en la moral es educar una amenaza para la sociedad”.*  
(Theodore Roosevelt)

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA COVID-19**

**¿Por qué podría verse que la autoridad cambia de parecer cuando dice que hay probabilidad de regresar a las actividades normales y luego dice que no?**

Lo anterior puede ocasionar molestia entre la población, padres de familia, empresarios, sectores productivos, entre otros. Hace una semana, las autoridades sanitarias mencionaron que 16 estados de la república podrían regresar a semáforo verde en poco tiempo, pero el 6 de octubre mencionó que esto pueda no darse. Se puede pensar que las autoridades de salud están desinformando, o tal vez, algunos otros lleguen a decir que nos están mintiendo, porque dicen una cosa y luego nos dicen otra distinta.

Lo cierto es que, desde el principio, las autoridades sanitarias de voz del Dr. Hugo López-Gatell se ha insistido que están haciendo pronósticos matemáticos de los comportamientos de la población mexicana en cuanto su desarrollo frente a la pandemia, como crecen o decrecen los contagios, enfermos que necesitan hospitalización, cuáles requieren atención más especializada, cuántos se están recuperando y cuántos desafortunadamente fallecen. Estos datos son recopilados diariamente y cada semana se ofrece un informe con el que se detallan cómo fue el desarrollo del periodo y cuál es el posible pronóstico para los días siguientes.

Con estos datos se predicen las posibilidades que puede tener la población para decir si puede regresar o no a sus actividades normales. Desafortunadamente, no escuchamos cuando nos dicen “**PODREMOS REGRESAR SIEMPRE Y CUANDO SIGAMOS LAS RECOMENDACIONES Y CUIDADOS ENTRE TODA LA POBLACIÓN**”, si esto no lo hacemos entre todos, la Secretaría de Salud no podrá decir que ya podamos regresar, cuando ya existía esa posibilidad. ¡Reflexionemos con nuestro actuar!

Frase de la escuela: *“La educación no crea al hombre, le ayuda a crearse a sí mismo”* (Maurice Debesse).

**TEMA GENERAL: ALIMENTACIÓN SANA PARA SERES HUMANOS FELICES**

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes). Cada momento de nuestra activación es importante. Brazo extendido, manos abiertas. Sóbate el estómago y tócate la cabeza. Como se escucha, consiste en tocarse la cabeza con golpecitos y sobarse el estómago mientras tanto. Cambia la mano con la que haces los ejercicios cada 5 segundos, y repite el proceso durante dos minutos.

Lee con atención la siguiente poesía del chileno Pablo Neruda.

Enseguida declámala a tus papás.

**Oda al Maíz**

América, de un grano  
de maíz de te elevaste  
hasta llenar  
de tierras espaciosas  
el espumoso océano.  
Fue un grano de maíz tu  
geografía.  
El grano  
adelantó una lanza verde,  
la lanza verde se cubrió de oro  
y engalanó la altura

del Perú con su pámpano  
amarillo.  
  
Pero, poeta, deja  
la historia en su mortaja  
y alaba con tu lira  
al grano en sus graneros:  
canta al simple maíz de las  
cocinas.

Primero suave barba

agitada en el huerto  
sobre tiernos dientes  
de la joven mazorca.  
Luego se abrió el estuche  
y la fecundidad rompió sus velas  
de pálido papiro  
para que se desgrane  
la risa del maíz sobre la tierra.

*Pablo Neruda*



## Observación y contextualización

¿Has observado a alguna persona que no se ha alimentado bien?, ¿te has fijado cómo se ve?, ¿podrá realizar bien sus actividades cotidianas?, ¿a qué crees que se deba esa situación? ¿Cómo se verá una persona bien alimentada?, ¿cómo realizará sus labores diarias?, ¿será importante estar bien alimentado?, ¿por qué?

## Dibujo

Dibuja en tu cuaderno una imagen que ilustre las dos condiciones que se mencionaron en la actividad anterior.

Si gustas puedes utilizar algunos recortes de periódicos o revistas.

## Vocabulario y frases: Campos semánticos

Escribe en tu cuaderno el campo semántico de cómo son las personas bien alimentadas	Escribe en tu cuaderno un campo semántico de cómo son las personas con una mala alimentación.
alegre	triste
atenta	enferma
fuerte	inactiva

## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS CON SUSTANTIVOS

Escribe en tu cuaderno 5 binas de cómo son las personas bien alimentadas Ejemplo:	Escribe en tu cuaderno 5 trinas de los beneficios de una buena alimentación. Ejemplo:
alegre y atenta	triste, desnutrida, inactiva
fuerte y ágil	enferma, delgada, pálida

## CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno.

**Nutrición:**

**Alimentación:**

**Báscula:**

**Fértil:**

**Congruente:**

**Compás:**

**Corto:**

**Largo:**



**MATEMÁTICAS****E.T. Aritmética: MEDICIÓN**

**PALABRAS CLAVE:** Congruente, compás, extremos, corto, largo, báscula. **CONCEPTO:** Compás: Instrumento que sirve para trazar circunferencias. Compás plano, dispositivo para el trazo de cualquier trazo de geometría. **CONTENIDOS:** Instrumentos para medir longitudes, páginas 82,83, 84,85.

Revisa con atención y lee las páginas que se te indican y realiza las siguientes actividades; escribe en tu cuaderno el concepto de medición, Las características de los instrumentos de medición, dibújalos y pon su nombre a cada uno, ¿Para qué sirve el metro cuadrado (m<sup>2</sup>)? Anota en tu cuaderno la tabla entre el sistema métrico decimal y el sistema inglés de medidas.

**SOCIEDAD****E.T. EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.**

\*La fertilidad de los valles en los márgenes de los ríos. –África, pp. 59, 60 y 61

Lee con atención, las páginas mencionadas y observa las ilustraciones; luego contesta y realiza en tu cuaderno las siguientes preguntas y actividades: ¿Por qué se denominaban Civilizaciones fluviales? ¿Cuáles fueron? ¿Qué características tenían? Del tema de África realiza un mapa conceptual o mental y dibuja en tu cuaderno el mapa de África.

**SALUD COMUNITARIA INTEGRAL Contenido: El derecho a la humanidad por la buena Alimentación**

El hambre y la desnutrición no se deben, en modo alguno, a la fatalidad ni a una maldición de la naturaleza; se deben al hombre. El que muere de hambre, es víctima de un asesinato: la desnutrición crónica grave, el hambre persistente implica una violación del derecho fundamental a la vida. Esta tragedia silenciosa tiene lugar diariamente en un planeta agobiado por la riqueza. **Jean Ziegler**

En el artículo 4° de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos dice: *“Toda persona tiene derecho a la alimentación nutritiva, suficiente y de calidad. El Estado lo garantizará”*, Lee con tu familia este texto y reflexiona, ¿Cuáles son las causas que algunas personas no tengan qué comer en el lugar dónde vives? ¿Sabías que hay personas en nuestro país que mueren de hambre? ¿El hambre será solo por causa de falta de trabajo o por la forma de gobierno que tenemos? ¿Sabías que la alimentación es un derecho que por ley tenemos todos los mexicanos? Escribe las respuestas en tu cuaderno.

**EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL**  
**ARTE DE CHINA****E. T. LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD.****Características del arte chino**

**Sencillez y elegancia**, ningún detalle se hace porque sí, todo es esencial y busca una forma equilibrada, rítmica de los objetos.

Las obras de artes chinas están dotadas de **sensibilidades** e intentan integrar los sentidos para disfrutar de su arte.

En el arte chino se puede apreciar en la arquitectura, pintura, cerámica, y la escultura.

Ha tenido una evolución más uniforme que en Occidente y siempre marcada por la dinastía que reinaba en ese momento y por tanto de la Cultura china.

Uno de los principios esenciales del arte chino es la síntesis entre el espíritu creador artístico y la función social y jerárquica a la que estaban destinados desde su concepción.

Exquisitez de las formas, en el origen de los temas decorativos.

Los temas elegidos para dignificar el poder fueron los grandes animales reales y mitológicos, y la representación de los estamentos sociales -letrados, militares, extranjeros.

Son destacados los murales policromados que aparecen en los edificios tradicionales, con su amplia variedad de motivos y temas, tienen un valor a la vez decorativo y simbólico. En ellos encontramos representados dragones, aves fénix, mitos, paisajes, motivos florales, pájaros, etc.

\*Después de leer este texto reflexiona: ¿Por qué el arte es fuente de identidad? ¿Cómo te diste cuenta de que existía China? ¿Qué te llama la atención de ésta? ¿Sabes qué son las pagodas? Investígalo, sabías que, China es un país que aprecia mucho a México, te imaginas poder conocer este legendario país. Exprésalo por escrito en tu cuaderno.

Estamos en el mes de octubre que significa “ocho meses” a pesar de ser el noveno. Hasta mañana.

**CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO**

FECHA

El día de hoy enviamos un saludo a distancia a ti y a tu familia. Prepárate para estudiar el día de hoy. Que tu día sea productivo

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA**

**¿CÓMO SE PROPAGA EL CORONAVIRUS?**

El virus que causa la COVID19 se transmite principalmente a través de las gotículas generadas cuando una persona infectada tose, estornuda o espira. Estas gotículas son demasiado pesadas para permanecer suspendidas en el aire y caen rápidamente sobre el suelo o las superficies. Usted puede infectarse al inhalar el virus si está cerca de una persona con COVID19 o si, tras tocar una superficie contaminada, se toca los ojos, la nariz o la boca.

Fuente: <https://www.google.com.mx> información del 6 de octubre 2020

**«Los niños son las flores de nuestra revolución .»**

Amílcar Cabral

**TEMA GENERAL: “PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS EN EL MUNDO”**

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) cada momento de nuestra actividad es importante. LA MECEDORA. Sentado en el suelo, usando las manos y los antebrazos como soportes, te inclinas hacia atrás, apoyándote en tus manos y masajeando tus caderas y la parte posterior de las piernas, balanceándote en círculos, hacia atrás y hacia adelante, -centrarse para trabajar el campo medio- -habilidades visuales de izquierda a derecha.- habilidades de atención y comprensión.



**Lee el siguiente acontecimiento científico reciente en voz alta con tu familia:**

“Llamamiento contra el uso indiscriminado de insecticidas y fertilizantes”

Contaminan el suelo, acuíferos y dañan la salud de millones de personas. Son los productos agroquímicos, sustancias químicas empleadas en la agricultura con el fin de mantener y conservar los cultivos, pero los problemas radican en su mal uso. El objetivo es hacer un llamamiento a la población sobre la grave crisis ambiental generada por el mal uso de estos fertilizantes y herbicidas. Según varios estudios realizados en Estados

Unidos, de los 500 millones de kilos de plaguicidas utilizados anualmente, sólo el 1% cumple su función: acabar con los organismos nocivos. El 99% restante se queda en los ecosistemas. La principal perjudicada es la fauna del medio. Otra parte de estas sustancias químicas se queda en los productos agrícolas, siendo consumido directamente por los animales y por el hombre.

[https://www.abc.es/internacional/abci-llamamiento-contra-indiscriminado-insecticidas-y-fertilizantes-201812260757\\_video.html](https://www.abc.es/internacional/abci-llamamiento-contra-indiscriminado-insecticidas-y-fertilizantes-201812260757_video.html)



## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa y comenta con algún miembro de tu familia:  
¿En tu comunidad usan fertilizantes o plaguicidas?  
¿Crees que los alimentos que consumes tiene plaguicidas?  
¿Sabes cuáles son los riesgos al usar plaguicidas?

## DIBUJO

Dibuja una planta germinando, como propuesta planteamos que utilices café soluble y un pincel, vierte un poco de café en una tapa de algún frasco, colócale muy poca agua y pinta una planta germinando es decir, naciendo. Puedes hacer diferente tonos ya sea más oscuros con más café o menos oscuros con más agua.

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de la siembra Ejemplo:  
-Semilla  
-Tierra  
-Azadón

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de hortaliza.  
Ejemplo:  
-Cebolla  
-Zanahoria  
-Papa

## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS CON SUSTANTIVOS

Escribe en tu cuaderno binas con las palabras del campo semántico de la siembra.  
ejemplo:  
-tierra y semilla  
-agua y riego

Escribe en tu cuaderno binas con las palabras del campo semántico de la hortaliza.  
ejemplo:  
-espinacas y cebolla  
-zanahoria y acelga

## CONCEPTUALIZACIÓN

Busca en el diccionario las siguientes palabras, escribe los conceptos en tu cuaderno y lee el concepto de fertilizante.

-Huerto      -Escuela      -Tierra      -Plantas      -Semillas

Fertilizante: Es un tipo de sustancia o denominados nutrientes, en formas químicas saludables y asimilables por las raíces de las plantas, para mantener o incrementar el contenido de estos elementos en el suelo.

## CIENCIAS

E.T. APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LOS PROCESOS PRODUCTIVOS Y CULTURALES

**Contenido:** El huerto escolar.

Páginas: 53 y 54.

Actividades:

1.- Lee la página del libro de Ciencias 53 y 54 sobre el huerto escolar.

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

¿Qué es un huerto escolar?

¿Cuál es la importancia de huerto escolar?

¿Qué condiciones debe tener el huerto escolar?



## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

E.T. SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA COMPOSICIÓN, PENSAMIENTO Y SENTIMIENTO.

### La Fábula

Páginas: 54 y 55

#### Actividades:

- 1.- Lee con atención el primer recuadro sobre la fábula en la página 54 del libro de desarrollo lingüístico integral.
- 2.- Lee la fábula que está en la página #54
- 3.- Escribe una frase en la parte inferior de la página #54.
- 4.- Contesta los datos que se te piden en la página #55 y redacta una fábula en la parte final.

## DESARROLLO ECOLÓGICO

## ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE

### 1.- Ecología y medio ambiente.

La Ecología es la ciencia que estudia las interrelaciones entre los seres vivos y su entorno, tanto con otros seres vivos, como con los aspectos físicos (clima, orografía, etc.), además de depender de los factores sociales y económicos. El ecosistema es el conjunto de seres vivos, el medio donde viven, los factores ambientales y las relaciones que se establecen entre ellos. Todo el planeta podría ser considerado como un ecosistema, pero también lo es una simple gota de agua de una charca. Así, el medio ambiente es el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida material y psicológica del hombre y en el futuro de generaciones.

### EL MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente no se reduce al espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos, sino que también abarca, además, seres humanos, animales, plantas, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura. Algunos autores se muestran reacios a utilizar el concepto de "medio ambiente" como traducción directa del vocablo inglés "environment", puesto que lo consideran una redundancia que mediatiza y desvirtúa el concepto "ambiente", que ya de por sí define lo que se quiere expresar.

Contesta el siguiente crucigrama sobre Ecología y Medio Ambiente



### Horizontales

- 1 Conjunto de seres vivos, el medio donde viven y factores ambientales
- 3 Ciencia que estudia las interrelaciones entre los seres vivos y su entorno

### Verticales

- 2 Conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y momento.

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA****E.T.ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO**

Revisar un álbum de fotografías familiares y comentar con la familia cómo han cambiado con el tiempo.

**Reflexión filosófica:**

Escribe brevemente qué piensas sobre el uso de agroquímicos que dañan la salud en los alimentos

<b>Autoevalúate: pon la calificación que crees que debes tener.</b>	
<b>Observación, dibujo y campos semánticos.</b>	
<b>Ciencias: Lectura de la página 53 y 54 y respuesta de las preguntas.</b>	
<b>Desarrollo Lingüístico: Lectura y respuesta de la página 54 y 55.</b>	
<b>Lectura: ecología y Medio Ambiente.</b>	
<b>Revisión del álbum familiar.</b>	
<b>Reflexión sobre los agroquímicos.</b>	

6	AVANCE LIMITADO
7	CON DOMINIO
8	AVANZADO
9	CONSCIENTE
10	TRANSFORMA



## 12 DE OCTUBRE

El 12 de octubre es la fecha de un acontecimiento de relevancia en la historia de la humanidad. Es la llegada de los europeos principalmente españoles, portugueses e ingleses a tierras de lo que hoy se llama el continente americano. Este suceso abre un cambio en la vida de los pueblos originarios de América, inicia la conquista, el colonialismo, aniquilación demográfica y de sus culturas, incautación de sus territorios, saqueo de sus recursos naturales, el esclavismo y la sumisión a la metrópoli y al monarca europeo.

La llegada de los europeos a América es la consecuencia de la búsqueda de una ruta marítima a la India alterna a las rutas terrestres para el comercio de especias y otros productos de Asia.

España estuvo dominada por los árabes durante 720 años. Los turcos al ocupar Constantinopla en 1453 controlaron la espina dorsal del comercio árabe musulmán de todo el medio oriente lo cual significaba el aislamiento para Europa por el oriente y occidente, quedar sitiada y reducida a la mínima expresión por tanto también se cierra también el comercio con las Indias.

El 2 de enero de 1492 los reyes católicos Isabel y Fernando derrotan y expulsan a los árabes de España. Europa tenía la necesidad de comerciar y expandirse, pero se encontró incomunicada por el norte de África y el medio oriente pues las rutas terrestres de las caravanas dominadas por los reinos musulmanes les fueron inaccesibles lo que obligó a la

realización de diversos proyectos de búsqueda de nuevas rutas marítimas y vías de comunicación alternativas para llegar al Asia tropical y a la India de las especias.

Se realizaron expediciones marítimas a finales del siglo XV y el siglo XVI, navegantes como Cristóbal Colón, Fernando de Magallanes o Vasco da Gama recorrieron mares y océanos que nadie había explorado hasta entonces y ampliaron la representación limitada del mundo que existía en aquella época.

En la primera mitad del siglo XV fueron los portugueses, los que emprendieron la exploración de las costas de África. Su objetivo era circunnavegar la costa atlántica africana para hallar una vía marítima alternativa a la terrestre. Logran establecer la ruta del Atlántico sur entre 1487, cuando Bartolomé Díaz dobla el cabo de Buena Esperanza, y 1498, cuando Vasco da Gama llega al puerto de Calicut (India). Y en 1492 la concepción del mundo cambió definitivamente cuando Cristóbal Colón alcanzó la costa americana. Al llegar los europeos a América consideraron que habían llegado a las islas de Asia oriental cerca de Japón al cual entonces le llamaban Cipango, por ello llamaron a sus habitantes indios.

El continente americano estuvo habitado por habitantes que llegaron desde hace aproximadamente 40,000 años, desplegando como práctica los componentes sociales de la colectividad y la comunidad, para el trabajo, la vida, la equidad y la justicia social como parte esencial de su desarrollo histórico.

Ejemplos de construcción tecnológica, social y cultural son la domesticación de la planta del maíz desde hace 7,000 años en conjunto con otras plantas como la calabaza y el frijol, constituyen el desarrollo alimenticio que hasta la actualidad prevalece.

El desarrollo humano y científico de las culturas madre americanas se ve reflejado en formas organizativas muy superiores, desarrollos en la agricultura, astronomía y otras áreas en las que se aplicaron conocimientos avanzados; sistemas de lenguaje en su léxico vocabular, conceptual, objetivo, abstracto y concreto; las matemáticas, la arquitectura, la botánica, biología, medicina y su filosofía como una explicación de la vida y de la dualidad, la relación armónica con el universo, nunca el ser humano en el centro, más bien una relación ser humano-universo naturaleza; con alto grado de relaciones morales y sociales.

El ser humano originario construyó una matriz filosófica cultural que ha sido la “espinas dorsal” del milenario conocimiento que se ha investigado, registrado, sistematizado, mantenido y transmitido, a través de miles de años. Ejemplos de este conocimiento es conocido como Toltecáyotl, se define como los conocimientos e instituciones de los toltecas como hombres y mujeres de conocimiento que arribaron a un alto grado o nivel de sabiduría. Desarrollando la consciencia universal.

Algunos componentes del Toltecáyolt son: el trabajo como valor social, la

explicación fundada de fenómenos, la generación de puntos de encuentro para el desarrollo comunitario, tecnológico y de inteligencia colectiva. El desarrollo de la alimentación se trabajó en el plano humano solo para cubrir la necesidad en común, el fogón es un ejemplo de la alimentación colectiva familiar; el cuidado de la salud tenía como sustentos el equilibrio, la armonía y la integralidad con la naturaleza.

El encuentro en la organización comunalista-asamblearia-concejista como un principio, proceso y convergencia cultural; presentó un desarrollo vocabular amplio con el objetivo de trascender. En la moral prevaleció el respeto a los adultos y las buenas relaciones para dignificar la vida.

Los toltecas junto con civilizaciones como los mayas, olmecas, aztecas, incas y demás culturas mesoamericanas y americanas legaron amplios conocimientos en las diferentes áreas del quehacer humano que siguen vigentes en la actualidad. Los procesos de colonización influyeron en la destrucción de parte de nuestras lenguas originarias, memoria histórica, conocimientos, territorialidad, y espiritualidad; forjaron las conciencias de la insumisión, de la soberanía y la justicia.

12 de octubre de 1492 es la fecha en que Europa se lanza por primera vez a la conquista del mundo, se origina el eurocentrismo en el que ven a los otros pueblos como inmaduros, periféricos, sin derechos, objetos, instrumentos que se pueden usar y controlar y se ven ellos

mismos como civilizadores y modernizadores.

#### Destrucción y colapso demográfico

El período colonial de la historia americana se caracteriza por la descomposición de la estructura social y económica de las culturas precolombinas, por la ocupación del espacio por parte de los conquistadores y por el uso de las nuevas tierras. Este uso impuso nuevas formas de organización, introdujo tecnologías, desechó sistemas de producción tradicionales, estableció nuevas estructuras productivas.

El desarrollo social y económico de ciertas sociedades precolombinas posibilitaron la utilización de esta organización y estructura y el sometimiento del indio arraigado a la tierra. Por otro lado, el indio nómada, cazador o pescador, con una baja productividad y sin organización social no pudo ser asimilado a un sistema sedentario lo que produjo su esclavización o el enfrentamiento entre los dominadores y los grupos étnicos que se revelaron.

La actitud y posición de los europeos tiene relación con la mentalidad española nacida de sus luchas por la expulsión de la dominación árabe que fue transferida a América. La riqueza “visible” era la minería; para poder apropiarse de ésta los conquistadores provocaron una catástrofe demográfica en el siglo XVI.

La destrucción de las culturas vencidas tuvo caracteres de genocidio, además, de

la matanza directa, un alto porcentaje murió debido a la introducción del paludismo, sarampión, viruela y fiebre amarilla.

Los datos asignaban a América Latina 150 millones de habitantes. Se estiman una disminución del 90 al 95% de la población original de América Latina, es decir, un total cercano a 130 millones de personas en un período de un siglo.

En la “tierra caliente” de las costas del Caribe, la despoblación fue completa. La población mexicana que habría alcanzado los 16 millones en la época de la conquista estaba reducida acerca de un décimo de ese total, un siglo después. En las Indias Occidentales, las poblaciones fueron arrasadas en 50 años y fue necesario importar indios esclavizados del continente.

Las consecuencias de la catástrofe demográfica fueron la destrucción de actividades productivas ajustadas al ambiente, la desaparición de la clase de los sacerdotes que tenían el conocimiento empírico más evolucionado y con ellos, de técnicas y tácticas ecológicamente apropiadas.

Actualmente las culturas originarias no conmemoran el 12 de octubre porque fue el inicio de la aniquilación de millones de personas y de sus culturas, solo lo conmemoran las elites quienes se sienten ligados a la corona española.