



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.



Escuela transformadora para la patria digna

5º DE PRIMARIA

UNIDAD 2 PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS

DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE/SEMANA 8



Educación popular, integral, humanista y científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

5o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA:

CARTILLA #35

¡Buen día. Deseo estés bien!

FRASE DEL DÍA: No hay mejor regalo que consumir lo que siembras y más aún si son frutas y verduras que te proporcionan lo que necesita tu cuerpo para estar libre de enfermedades.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

"Uno de los grandes desafíos de la covid-19 ha sido (y aún es) detectar a las personas infectadas para poder aislarlas y así contener mejor el contagio de la enfermedad"

FRASE DE LA ESCUELA

Por la ignorancia se descende a la servidumbre, por la educación se asciende a la libertad.

TEMA GENERAL PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SANOS

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico.

Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

En el área más grande y despejada de nuestra casa caminar suavemente sobre talones y puntas de los pies, desplazarse lateralmente cruzando piernas, favorece la concentración, mejora la capacidad de aprendizaje y estimula la imaginación.

"América NO fue descubierta fue invadida y saqueada".

Este 12 de octubre: celebra el día de la resistencia indígena.

Se ha perdido el pueblo mexica

El llanto se extiende, las lágrimas gotean allí en Tlatelolco.

Por agua se fueron ya los mexicanos; semejan mujeres; la huida es general

¿Adónde vamos?, ¡oh amigos!

Luego ¿fue verdad?

Ya abandonan la ciudad de

México:

el humo se está levantando; la niebla se está extendiendo...

Con llanto se saludan el Huiznahuácatl (Motelhuítzin). el Tlailotlácatl Tlacotzin, el Tlacatecuhtli Oquihtzin . . .

Llorad, amigos míos, tened entendido que con estos

hechos hemos perdido la nación mexicana.

¡El agua se ha acedado, se acedó la comida!

Esto es lo que ha hecho el Dador de la vida en Tlatelolco.

Sin recato son llevados Motelhuítzin y Tlacotzin.

Con cantos se animaban unos a otros en Acachinanco, ah, cuando fueron a ser puestos a prueba allá en Coyoacán. . .

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Chiostoma es el nombre científico zoológico de un género, con numerosas especies, de pequeños peces comúnmente conocidos como charales, que se reproducen casi únicamente en los lagos de México.

Los cinco principales productores son los estados de Michoacán, Jalisco, Estado de México, Guerrero y Campeche, que en conjunto producen el 98 por ciento del volumen total a nivel nacional, lo que representa 11 mil 525 toneladas.

Michoacán aporta el 60.3 por ciento de la producción total de charal en el país; Jalisco, 22 por ciento; Estado de México, 6.6 por ciento; Guerrero, 5.6 por ciento, y Campeche, 3.5 por ciento.

Observa y describe en tu libreta, ¿Cómo? y ¿en que lugares? se comercializa el charal en el lugar donde vives.

DIBUJO

Dibuja como preparan los charales en casa.



Escribe en tu cuaderno cual es la importancia de consumir productos que son de nuestro país.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE: Pesca

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE: Destrucción ambiental

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS

ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE: Pesca

ESCRIBE EN TU CUADERNO TRINAS DE: Destrucción ambiental.

CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

1.- Producción

2.- Charal

3.- Hábitat

4.- Hábito

TEMAS DEL DIA

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL.

EJE TEMÁTICO: Sensibilidad y creación literaria , composición, pensamiento y sentimiento.

CONTENIDO: - Narración de anécdotas personales y familiares.

LECCIÓN DEL LIBRO: Géneros literarios, el dromedario y el camello, sensibilidad y creación literaria

PÁGINA: 63, 64 y 65.

Realiza una investigación sobre los diferentes géneros literarios existentes y plásmales en una cartulina en donde puedas observarla de manera permanente.

Finaliza la actividad con la lectura de la fabula de la pág. 64 y has el llenado de la ficha literaria de la pág. 65

SOCIEDAD

TEMA: 12 DE OCTUBRE

12 DE OCTUBRE

El 12 de octubre es la fecha de un acontecimiento de relevancia en la historia de la humanidad. Es la llegada de los europeos principalmente españoles, portugueses e ingleses a tierras de lo que hoy se llama el continente americano. Este suceso abre un cambio en la vida de los pueblos originarios de América, inicia la conquista, el colonialismo, aniquilación demográfica y de sus culturas, incautación de sus territorios, saqueo de sus recursos naturales, el esclavismo y la sumisión a la metrópoli y al monarca europeo.

en 1492 la concepción del mundo cambió definitivamente cuando Cristóbal Colón alcanzó la costa americana. Al llegar los europeos a América consideraron que habían llegado a las islas de Asia oriental cerca de Japón al cual entonces le llamaban Cipango, por ello llamaron a sus habitantes indios.

El continente americano estuvo habitado por habitantes que llegaron desde hace aproximadamente 40,000 años, desplegando como práctica los componentes sociales de la colectividad y la comunidad, para el trabajo, la vida, la equidad y la justicia social como parte esencial de su desarrollo histórico.

Ejemplos de construcción tecnológica, social y cultural son la domesticación de la planta del maíz desde hace 7,000 años en conjunto con otras plantas como la calabaza y el frijol, constituyen el desarrollo alimenticio que hasta la actualidad prevalece.

El desarrollo humano y científico de las culturas madre americanas se ve reflejado en formas organizativas muy superiores, desarrollos en la agricultura, astronomía y otras áreas en las que se aplicaron conocimientos avanzados; sistemas de lenguaje en su léxico vocabulario, conceptual, objetivo, abstracto y concreto; las matemáticas, la arquitectura, la botánica, biología, medicina y su filosofía como una explicación de la vida y de la dualidad, la relación armónica con el universo, nunca el ser humano en el centro, más bien una relación ser humano-universo naturaleza; con alto grado de relaciones morales y sociales.

El ser humano originario construyó una matriz filosófica cultural que ha sido la “espina dorsal” del milenario conocimiento que se ha investigado, registrado, sistematizado, mantenido y transmitido, a través de miles de años. Ejemplos de este conocimiento es conocido como Toltecáyotl, se define como los conocimientos e instituciones de los toltecas como hombres y mujeres de conocimiento que arribaron a un alto grado o nivel de sabiduría. Desarrollando la conciencia universal.

Algunos componentes del Toltecáyotl son: el trabajo como valor social, la explicación fundada de fenómenos, la generación de puntos de encuentro para el desarrollo comunitario, tecnológico y de inteligencia colectiva. El desarrollo de la alimentación se trabajó en el plano humano solo para cubrir la necesidad en común, el fogón es un ejemplo de la alimentación colectiva familiar; el cuidado de la salud tenía como sustento el equilibrio, la armonía y la integralidad con la naturaleza.

El encuentro en la organización comunalista-asamblearia-concejista como un principio, proceso y convergencia cultural; presentó un desarrollo vocabulario amplio con el objetivo de transcender. En la moral prevaleció el respeto a los adultos y las buenas relaciones para dignificar la vida.

Se reconoce la construcción de un diversificado sistema de formación de las jóvenes generaciones, de los más antiguos del mundo; la familia, la escuela y la comunidad son los espacios donde se despliega en cuatro sistemas generales: alimentario, de salud, de educación y de organización social.

Los toltecas junto con civilizaciones como los mayas, olmecas, aztecas, incas y demás culturas mesoamericanas y americanas legaron amplios conocimientos en las diferentes áreas del quehacer humano que siguen vigentes en la actualidad. Desde su origen integraron en su forma de vida el cuidado y respeto a la naturaleza, con relación armónica entre el ser humano y su medio natural haciendo presente éste hecho en sus formas de organización, costumbres, producción, literatura y otras manifestaciones culturales, políticas y sociales. Una característica en común la constituyeron sus creencias religiosas politeístas.

Los procesos de colonización influyeron en la destrucción de parte de nuestras lenguas originarias, memoria histórica, conocimientos, territorialidad, y espiritualidad; forjaron las conciencias de la insumisión, de la soberanía y la justicia.

12 de octubre de 1492 es la fecha en que Europa se lanza por primera vez a la conquista del mundo, se origina el eurocentrismo en el que ven a los otros pueblos como inmaduros, periféricos, sin derechos, objetos, instrumentos que se pueden usar y controlar y se ven ellos mismos como civilizadores y modernizadores.

Lee el texto anterior y responde a las siguientes reflexiones:

¿Sabías que existía una forma de vida y civilización antes de la llegada de los europeos?

¿Qué intereses intervinieron para que lograran llegar a nuestras tierras los europeos?

Nuestro continente se habitó antes de la llegada de los españoles. Menciona ¿hace cuantos años aproximadamente?

Menciona ¿Cuáles componentes sociales caracterizaban a los pueblos originarios de América? Y ¿Cuáles seguimos conservando en la actualidad?

¿Cuáles son los ejemplos de construcción tecnológica esencial en el desarrollo histórico en nuestros pueblos?

¿Cuáles elementos del Toltecáyotl debemos mantener y potenciar en la vida actual para lograr un mundo mejor?

¿Qué representa realmente para nuestro continente el 12 de octubre 1492?

ALIMENTACIÓN SANA

EJE TEMATICO: La fermentación de cereales y legumbres para una buena alimentación.

CONTENIDO: La fermentación de cereales y legumbres para una buena alimentación.

PALABRAS CLAVE: Fermentación, bacterias, enzimas, anti-nutrientes.

Si, has oído bien, los cereales y las legumbres, para poder asimilarlos correctamente, los podemos transformar a través de un proceso de fermentación.

De echo, si observaos a nuestras abuelas, veremos como ponían a remojo las legumbres y fermentaban los cereales como el trigo antes de consumirlos. Pocas veces se consumía el trigo si no había pasado por un proceso de fermentado, como vemos en la preparación del pan.

Fermentar alimentos que son complicados de digerir como las proteínas vegetales, nos ayudan además de a digerir los nutrientes de estos alimentos, a gozar de un sistema digestivo saludable.

Ya que a través del proceso de fermentación activamos bacterias y enzimas.

El remojo o activación de los cereales y las legumbres

Cuando una semilla de cualquier tipo la ponemos a remojo, estamos llamando a su puerta y diciéndole, que es momento de volver a nacer.

Como todos los seres vivos, las semillas, cuentan con su propio sistema inmune y en el caso de los vegetales, encontramos lo que llamamos anti-nutrientes.

Estos inhibidores enzimáticos, hacen que la semilla se proteja para pasar por el tracto digestivo y sea capaz de volver a la tierra y nacer.

Entre estos anti-nutrientes, encontramos el ácido fítico y los taninos. Ambos, crean dificultades para la absorción de nutrientes y nos pueden provocar digestiones pesadas, como en muchas ocasiones sucede con las legumbres y los gases. O acidez en el caso de la no activación de los cereales.

Las personas vegetarianas que consumen grandes cantidades de cereales y legumbres, pueden llegar a notar acidez por la no activación o fermentación y simplemente con poner en marcha este proceso, el cambio es espectacular.

Con el remojo de las semillas además, de despertarlas a ellas, despertamos a los microbios y la actividad enzimática. Estamos creando una pre digestión de los alimentos para que ya entren en nuestros sistema digestivo con el trabajo medio hecho.

Estas bacterias y enzimas que contienen una vez fermentados, son las mismas que nos van a ayudar a descomponer los alimentos dentro de nuestros sistema, así que acompañamos además, a nuestros ali-mentos con sus amigos.

Que diferencia hay entre el remojado y el fermentado

Remojar, se le puede considerar un principio de fermentación.

Lo que si podemos diferenciar es, en que momento de fermentación esta, si en su comienzo, máxima acti-vidad o fermentación completa.

Así que los podríamos clasificar entre:

Remojado o principio de fermentación

Fermentado cuando ya vemos que empiezan a salir burbujas y encontramos actividad bacteriana y cambio de sabor.

Fermentación completa, ya ha pasado el máximo pico de fermentación y seguimos viendo burbujas, pero también vemos que este proceso ya es mas lento

En todos los casos, es un buen proceso y no todos los sistemas digestivos necesitan una fermentación completa. Así que estoy hay que valorarlo de forma personal en cada caso.

Que alimentos es interesante fermentar antes de consumir

En general todas las semillas, frutos secos y legumbres. Todo alimento que si lo colocaras en la tierra, po-dría volver a nacer.

Estos alimentos están vivos y por esto, disponen de este sistema inmune capaz de provocar ciertos des-ajustes en nuestro sistema digestivo.

Te recomiendo que como mínimo pongas estos alimentos alrededor de 12 horas a remojo.

Si sientes que tu sistema digestivo es débil y notas ciertas molestias, en este caso puedes dejarlo fermen-tar hasta que veas que salen un montón de burbujas y comienza la actividad bacteriana.

El tiempo dependerá de la temperatura así que, puede ser entre 24 horas y 48 horas. Tendrás que ir obser-vando el proceso para pararlo cuando veas que ya ha comenzado la fermentación.

Como podemos fermentar-activar las semillas

La forma mas común de fermentar o activar las semillas es simplemente poniéndolas a remojo. De esta forma ya es un gran paso para activar los proceso bacterianos y enzimáticos.

Solo necesitamos un lugar donde nos entre las semillas y el agua que cubra. Tenemos que tener en cuenta que las semillas al rehidratarse crecen y en algunos casos doblan su tamaño, así que busca un lugar con suficiente espacio. Además podemos:

Remojarlas en agua mas tiempo hasta ver actividad bacteriana

Remojarlas en agua caliente o templada. Como sabes, para activar la fermentación utilizamos espacios calientes o de temperatura templada. Utilizando agua ya con una temperatura media, aceleramos este pro-ceso

Remojarlas en un prebiótico, como puede ser el jugo de chucrut, kombucha, kefir de agua... De esta forma hacemos que estas bacterias que ya están viviendo allí, nos ayuden a la descomposición del alimento y así fermente mas rápidamente

Remojarlas en un medio ácido como puede ser agua mezclada con vinagre, limón u otro ácido que encon-tramos en la fermentaciones naturales. Esta acidez, hace que el proceso enzimático se active y el proceso sea mas rápido.

Espero que con todo lo que te he contado, puedas comenzar con el inicio de la fermentación de las semi-las.

CULTURA

EJE TEMÁTICO: Ciencia, tecnología y saberes validos en la cultura.

CONTENIDO: Desarrollo científico.

LECCION DEL LIBRO: Desarrollo científico.

Págs. 44 y 45

PALABRAS CLAVE: Netzahualcóyotl, Mito, creación, quinto sol.

Identifica cuales fueron los desarrollos científicos en las culturas Inca, Maya, azteca y maya y escríbelas en tu cuaderno.

MODELO: Realiza un manifiesto referente al 12 de octubre como un hecho histórico de destrucción y exterminio fallida de toda una civilización en el continente de América.

Un manifiesto es una declaración pública de principios e intenciones, a menudo de naturaleza política o artística.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA:

Realiza un texto donde se responda a las siguientes interrogantes.

¿Hoy en día existe el saqueo y explotación de los recursos naturales?

¿Cómo podemos transformar nuestra forma de vida, para garantizar un mundo más justo, libre y autónomo?

¿Podemos construir y transformar las formas de producción en beneficio de los que nos rodean y del mismo planeta?

EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN

Presenta todos los trabajos realizados que se realizaron en la libreta, cartilla u otras elaboraciones.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL
5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA:

CARTILLA #36

HOLA: HOLA: ¿YA VISTE QUÉ HERMOSO DIA?

FRASE DEL DÍA: 1.- No importa que tan urbana sea tu vida, tu cuerpo siempre dependerá de la tierra, siembra, cosecha y consume alimentos nutritivos.

CONTEXTO DE LA PANDEMIA

Lo que es fundamental para el futuro, es que hayamos conseguido introducir en la cultura de nuestra ciudadanía ciertos hábitos de higiene y prevención que sirvan para contener esta y otras epidemias provocadas por virus"

FRASE DE LA ESCUELA:

La escuela transformadora forma el buen hábito de la lectura.

TEMA GENERAL
LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS

ACTIVACIÓN FÍSICA:

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. En el área más grande y despejada de nuestra casa caminar suavemente sobre talones y puntas de los pies, desplazarse lateralmente cruzando piernas, favorece la concentración, mejora la capacidad de aprendizaje y estimula la imaginación.



Los ejercicios que se te indican en la activación realízalos con los integrantes de la familia.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Ve a la cocina y observa si encuentras alimentos que provengan del río de agua dulce, como son: trucha, mojarra, tilapia, salmón etc. pregunta a tu mamá si ella los conoce, y si conocen sus propiedades. Si encuentras algún producto de los mencionados obsérvalo bien.

DIBUJO

En tu libreta realiza un dibujo de los peces que se te mencionaron anteriormente y menciona el nombre del que más consumen en tu casa

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

En tu cuaderno escribe un campo semántico de cada una de las palabras que están en el siguiente recuadro;

Múltiplo	Nina
Submúltiplo	toro
Fracción	pera

VOCABULARIO Y FRASES : BINAS CON SUSTANTIVOS

En tu libreta escribe las siguientes palabras y consulta en el diccionario su significado, posteriormente vuelve a escribirlas, pero ahora ponles su bina.

Recta numérica	economía
Multiplicativo	Prehistoria
Cantidad	Jerarquía
denominador	ritual
numerador	cultura

TEMAS DEL DÍA

MATEMÁTICAS:

EJE TEMATICO: Aritmética.

CONTENIDO: Fracciones equivalentes, pág. del libro 58-59

Son aquellas **fracciones** que representan una misma cantidad, aunque el numerador y el denominador sean diferentes. ... Aunque la primera la hayamos representado **con** un medio y la segunda **con** dos cuartos, las dos tartas representan la misma cantidad. Estas dos **fracciones** son **equivalentes**.

Fracciones equivalentes



$$\frac{4}{6}$$



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{4}{12}$$



$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{8}{10}$$



$$\frac{5}{7}$$

$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{3}{6}$$



$$\frac{4}{5}$$



$$\frac{10}{14}$$



$$\frac{7}{14}$$



$$\frac{8}{12}$$



En las páginas de tu libro de matemáticas realiza los ejercicios que se te piden. 58-59

SOCIEDAD

EJE TEMATICO: El medio físico político y social y cultural de los pueblos del mundo.

CONTENIDO: primeros espacios ceremoniales (religión) y de aprendizaje (escuelas) página del libro página 55

En tu libreta escribe la siguiente información:

Y elabora tres preguntas lo que creas más importante.

Las consideradas altas **culturas precolombinas** surgieron en Mesoamérica y los Andes. De norte a sur podemos nombrar las **culturas** Anasazi, Misisipiana, Mexica, Tolteca, Teotihuacana, Zapoteca, Olmeca, Maya, Muisca, Cañaris, Moche, Nazca, Chimú, Inca y Tiahuanaco entre otras.

¿Cuáles fueron las civilizaciones precolombinas más importantes?

- Mayas. Los mayas se instalaron en la península de Yucatán -actualmente México-, Guatemala, El Salvador y Honduras. ...
- Aztecas. El centro y sur de México fue el territorio en el que se asentaron los aztecas, también conocidos como mexicas. ...

- Chibchas.
- Incas.
 - ¿Cómo vivían las culturas precolombinas?
 - Estos pueblos cultivaban maíz y practicaban la artesanía y la metalurgia. Algunos, **como** los mayas, eran expertos matemáticos y tenían amplios conocimientos de astronomía y ciencia.
 - ¿Cuántas son las culturas precolombinas?
 - Se llaman **culturas precolombinas** a las que existieron en el continente americano antes de que arribara al mar Caribe el navegante genovés Cristóbal Colón, el 12 de octubre de 1492. ... Las tres **culturas precolombinas** principales que existían en esa época en América eran los aztecas los mayas y los incas.

Lee la lectura de la página 55 de tu libro y en tu libreta elabora un pequeño resumen de lo más importante.

SALUD COMUNITARIA

EJE TEMATICO: El cuidado del cuerpo, tarea fundamental del ser humano.

CONTENIDO: El aparato reproductor masculino

El sistema reproductor masculino está formado por el pene, el escroto, los testículos, el epidídimo, el conducto deferente, la próstata y las vesículas seminales.

- El pene y la uretra forman parte del sistema urinario y reproductor.
- El escroto, los testículos, el epidídimo, los conductos deferentes, las vesículas seminales y la próstata constituyen el resto del sistema reproductor en el varón.

El **pene** consta de la raíz (que está unida a las estructuras abdominales inferiores y los huesos pélvicos), la parte visible del cuerpo y el glande del pene (el extremo en forma de cono). El orificio de la uretra (el canal que transporta el semen y la orina) se encuentra en la punta del glande del pene. La base del glande recibe el nombre de corona. En los hombres no circuncidados, el prepucio parte de la corona y cubre el glande.

El pene contiene tres espacios cilíndricos (senos llenos de sangre) de tejido eréctil. Los dos más grandes, los cuerpos cavernosos, se encuentran uno al lado del otro. El tercer seno, el cuerpo esponjoso, rodea casi toda la uretra. Cuando estos espacios se llenan de sangre, el pene aumenta de tamaño y se pone rígido (erecto).

El **escroto** es un saco de piel gruesa que rodea y protege los testículos. Además, actúa como un sistema de control de la temperatura para los testículos, porque estos necesitan estar a una temperatura ligeramente inferior a la corporal para favorecer el desarrollo normal de los espermatozoides. El músculo cremáster de la pared del escroto se relaja para permitir que los testículos se alejen del cuerpo para enfriarse, o se contrae para tirar de ellos y que se acerquen más a este en busca de calor y protección.

Los **testículos** son cuerpos ovoides con un tamaño medio de 4 a 7 cm de largo y de 20 a 25 mL de volumen. En general, el testículo izquierdo cuelga un poco más que el derecho. Los testículos tienen dos funciones principales:

- Producir espermatozoides (que transportan la carga genética del hombre)

- Producir testosterona (la principal hormona sexual masculina)

El **epidídimo** consta de un solo conducto microscópico en espiral que mide casi 6 m de largo. El epidídimo recoge los espermatozoides del testículo y proporciona el entorno adecuado para que los espermatozoides maduren y adquieran la capacidad de moverse por el sistema reproductor femenino y fertilizar un óvulo. Cada testículo tiene un epidídimo.

Órganos reproductores masculinos

El **conducto deferente** es un canal firme, del tamaño de un espagueti, que transporta los espermatozoides desde el epidídimo. Este conducto viaja desde cada epidídimo hasta la parte posterior de la próstata y se une a una de las dos vesículas seminales. En el escroto, otras estructuras, como fibras musculares, vasos sanguíneos y nervios, también acompañan a cada conducto deferente y juntos forman una estructura entrelazada, el cordón espermático.

La **uretra** cumple una doble función en el hombre. Es la parte de las vías urinarias que transporta la orina desde la vejiga y la parte del aparato reproductor por la cual se eyacula el semen.

La **próstata** se localiza justo debajo de la vejiga y rodea la uretra. Tiene el tamaño de una nuez en los hombres jóvenes y crece con la edad. Cuando la próstata aumenta demasiado de tamaño, obstruye el flujo de orina por la uretra y causa síntomas urinarios molestos.

Las **vesículas seminales**, situadas encima de la próstata, se unen a los conductos deferentes para formar los conductos eyaculadores, que cruzan la próstata. La próstata y las vesículas seminales producen un líquido que nutre a los espermatozoides. Este líquido suministra la mayor parte del volumen del semen, y con él se expulsan los espermatozoides durante la eyaculación. El resto del líquido que forma el semen proviene de los conductos deferentes y de las glándulas de Cowper en la uretra.

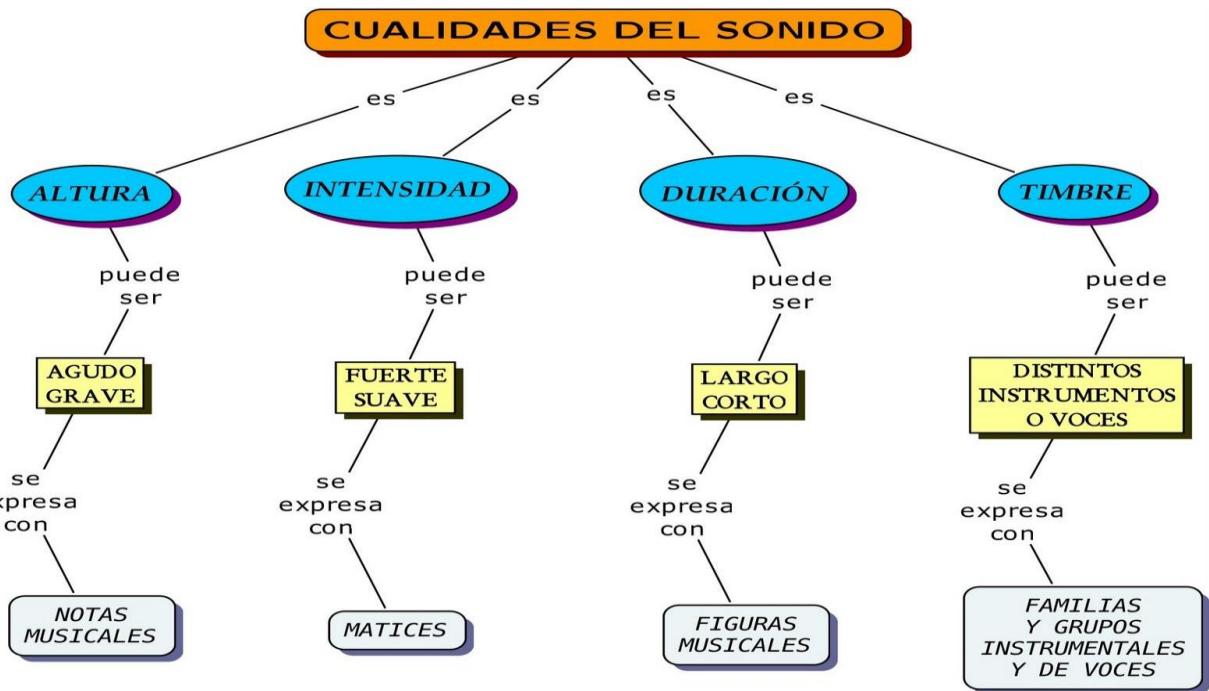
LEE CON ATENCIÓN LA LECTURA ANTERIOR Y PASA A TU LIBRETA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y LAS CONTESTAS.

1. ¿POR QUE DEBES DE CONOCER EL FUNCIONAMIENTO DEL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO?
2. MENCIONA LAS PARTES DE DICHO APARATO.
3. DESCRIBE DE QUE PARTES CONSTA EL PENE
4. ¿QUE ES EL ESCROTO Y PARA QUE SIRVE?
5. ¿QUE ES EL EPIDIDIMO?
6. PREGUNTA A TUS PADRES SI ELLOS CONOCEN ESTA INFORMACIÓN Y COMENTA CON ELLOS LA IMPORTANCIA DE ESTA INFORMACIÓN.

ARTES

EJE TEMÁTICO: CREATIVIDAD HUMANA COMO MEDIO PARA EXPRESAR EMOCIONES Y
SENSACIONES.

CONTENIDO: CUALIDADES DEL SONIDO



MODELO: En tu libreta elabora un dibujo de los peces que se mencionaron junto con la receta de un platillo que se elabore con uno de ellos y explica las propiedades y beneficios que se tienen consumiendo pescado.

REFLEXION FILOSÓFICA: Escribe en tu libreta si crees que es importante conocer la historia y para qué sirve conocerla.

EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN: de cada uno de los temas vistos en esta cartilla, elabora un pequeño resumen y escríbelo en tu libreta.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL
5o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

CARTILLA NO. 37

FECHA:

SALUDO: ¡Hola! ¡Que ningún virus nos quite la alegría!

FRASE DEL DIA: No hay cosa mejor que estar sano y para estar sano necesitas, sembrar, cosechar y alimentarte con alimentos que te dan vida.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

El hecho de que este coronavirus y la enfermedad que provoca sean nuevos hace que aún existan muchos vacíos de conocimiento a sus alrededores. Pero hay algo que los especialistas tienen claro: la única forma de lograr la inmunidad colectiva es con una vacuna.

FRASE DE LA ESCUELA

Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas. (paulo freire)

TEMA GENERAL

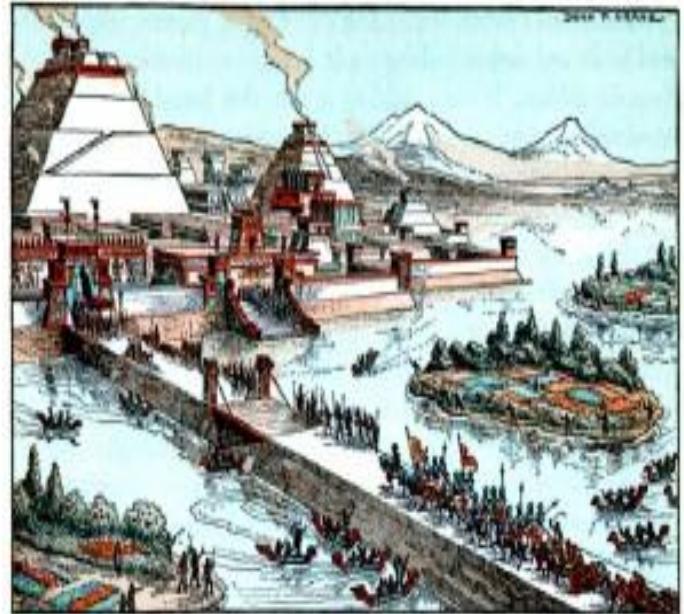
LA PRODUCCION DE ALIMENTOS SALUDABLES

ACTIVACION FISICA

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Brazo extendido, manos abiertas. Extiende los brazos frente a ti, abre las palmas. Tu mano derecha tendrá la palma hacia tu rostro, y la izquierda hacia a fuera. Ahora cambia. Izquierda a dentro, derecha a fuera. Izquierda a fuera, derecha dentro. Cambia durante 1 minuto, lo más rápido posible.

Los últimos días del sitio de Tenochtitlan

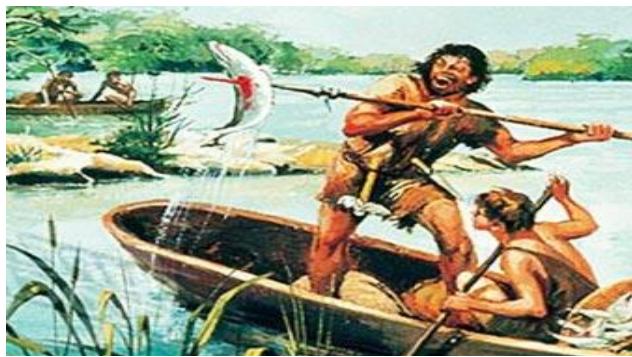
Y todo esto pasó con nosotros.
Nosotros lo vimos,
nosotros lo admiramos.
Con esta lamentosa y triste suerte
nos vimos angustiados.
En los caminos yacen dardos rotos,
los cabellos están esparcidos.
Destechadas están las casas,
enrojecidos tienen sus muros.
Gusanos pululan por calles y plazas,
y en las paredes están salpicados los sesos.
Rojas están las aguas, están como teñidas,
y cuando las bebímos,
es como si bebiéramos agua de salitre.
y era nuestra herencia una red de agujeros



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La **pesca** se define como aquella actividad que se realiza para extraer peces. Puede realizarse en aguas continentales o marítimas. Ancestralmente, la **pesca** ha consistido en una de las actividades económicas más tempranas de muchos pueblos del mundo.

DIBUJO



Dibuja en tu cuaderno algunos pescados de agua salada que conozcas.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO

ESCRIBE EN TU CUADERNO

UN CAMPO SEMANTICO DE PESCA:
EJEMPLOS: HUACHINANGO, SIERRA

UN CAMPO SEMANTICO DE CREACION LITERARIA:
EJEMPLOS: ANECDOTAS, FABULAS.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS CON SUSTANTIVOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO 5 BINAS
DE PESCA: HUACHINANGO Y SIERRA
CANOA Y CUERDA

ESCRIBE EN TU CUADERNO 5 BINAS DE CREACION LITERARIA.
ANECDOTAS Y FABULAS
NARRACION Y COMPOSICION

CONCEPTUALIZACIÓN

BUSCA EN TU DICCIONARIO EL SIGNIFICADO DE LAS SIGUIENTES PALABRAS Y ESCRIBELAS EN TU CUADERNO.

PESCA:

SUSTENTABILIDAD:

ACUACULTURA:

TEMAS DEL DIA POR DISCIPLINA

DESARROLLO LINGÜISTICO. E.T SENSIBILIDAD Y CREACION LITERARIA COMPOSICION, PENSAMIENTO Y SENTIMIENTO.

CONTENIDO: - Narración de anécdotas personales y familiares.

LECTURA

* El dromedario y el camello José Rosas Moreno. Pag: 64-65

LEE LA FABULA DE LA PAG. 64 Y CONTESTA LA ACTIVIDAD DE LA PAGINA 65 DE TU CUADERNILLO.

PALABRAS CLAVES: NARRACION, CREACION, FABULAS, PROTAGONISTAS, MORALEJA, PROSA, VERSO, PERSONAJES

La fábula agonal presenta principalmente tres momentos en su desarrollo: Una situación principal en la que hay un enfrentamiento, de palabra o de acción, o ambas cosas a la vez, entre dos protagonistas; o, entre el protagonista y el antagonista. Una evaluación o «agón» con una intervención de cada uno de los personajes enfrentados.

Frecuentemente, suele terminar con una conclusión, y a veces, con lamentación o sarcasmo.

INVESTIGA EN EL DICCIONARIO Y ESCRIBE EN TU CUADERNO LOS SIGUIENTES CONCEPTOS:

MORALEJA:

NARRACION:

PROSA:

CIENCIAS. EJE TEMÁTICO: SERES VIVOS**CONTENIDO:** ¿CÓMO FUNCIONAN LAS PLANTAS?**LECCIÓN DEL LIBRO.** -LAS PARTES DE LAS PLANTAS

-FOTOSÍNTESIS

PÁGINA: 51

PALABRAS CLAVES: PLANTAS, INORGANICOS, LUZ SOL, ATMOSFERA, OXIGENO, DIOXIDO DE CARBONO, FOTOSINTESIS, AGUA.

CONCEPTO: Una planta es un ser orgánico que vive y crece, pero sin mudar de lugar por impulso voluntario. Se trata de los vegetales como los árboles o las hortalizas, que constituyen el objeto de estudio de la botánica.

Investiga en el diccionario y escribe en tu cuaderno el significado de:

OXIGENO:**DIOXIDO DE CARBONO:****FOTOSINTESIS:****SOCIEDAD. 12 DE OCTUBRE****CONTENIDO: DESTRUCCION Y COLAPSO DEMOGRAFICO****Destrucción y colapso demográfico**

El período colonial de la historia americana se caracteriza por la descomposición de la estructura social y económica de las culturas precolombinas, por la ocupación del espacio por parte de los conquistadores y por el uso de las nuevas tierras. Este uso impuso nuevas formas de organización, introdujo tecnologías, desechó sistemas de producción tradicionales, estableció nuevas estructuras productivas.

El desarrollo social y económico de ciertas sociedades precolombinas posibilitaron la utilización de esta organización y estructura y el sometimiento del indio arraigado a la tierra. Por otro lado, el indio nómada, cazador o pescador, con una baja productividad y sin organización social no pudo ser asimilado a un sistema sedentario lo que produjo su esclavización o el enfrentamiento entre los dominadores y los grupos étnicos que se revelaron.

La actitud y posición de los europeos tiene relación con la mentalidad española nacida de sus luchas por la expulsión de la dominación árabe que fue transferida a América. La riqueza “visible” era la minería; para poder apropiarse de ésta los conquistadores provocaron una catástrofe demográfica en el siglo XVI.

La destrucción de las culturas vencidas tuvo caracteres de genocidio, además, de la matanza directa, un alto porcentaje murió debido a la introducción del paludismo, sarampión, viruela y fiebre amarilla.

Los datos asignaban a América Latina 150 millones de habitantes. Se estiman una disminución del 90 al 95% de la población original de América Latina, es decir, un total cercano a 130 millones de personas en un período de un siglo.

En la “tierra caliente” de las costas del Caribe, la despoblación fue completa. La población mexicana que habría alcanzado los 16 millones en la época de la conquista estaba reducida acerca de un décimo de ese total, un siglo después. En las Indias Occidentales, las poblaciones fueron arrasadas en 50 años y fue necesario importar indios esclavizados del continente.

Las consecuencias de la catástrofe demográfica fueron la destrucción de actividades productivas ajustadas al ambiente, la desaparición de la clase de los sacerdotes que tenían el conocimiento empírico más evolucionado y con ellos, de técnicas y tácticas ecológicamente apropiadas.

DESPUES DE LEER EL TEXTO CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

¿CUÁL ES TU ANALISIS ACERCA DE LA LLEGADA DE LOS EUROPEOS A NUESTRAS TIERRAS?

¿CUÁLES FUERON LOS OBJETIVOS PRINCIPALES DE LOS ESPAÑOLES PARA CONQUISTAR NUESTRO PAÍS?

¿QUÉ CONSECUENCIAS HUBO CON LA INVASION?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. EJE TEMÁTICO: REGLAS DE HIGIENE Y SEGURIDAD.

CONTENIDO: PRECISIÓN, PRÁCTICA Y PROMOCIÓN DE REGLAS DE HIGIENE Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO COLECTIVO

LECCIÓN DEL LIBRO: **PÁGINA**

PALABRAS CLAVES: REGLAS, HIGIENE, SEGURIDAD, COLECTIVO, REGLAMENTO.

INVESTIGA LOS SIGUIENTES CONCEPTOS:

SEGURIDAD:

REGLAS:

HIGIENE:

MODELO: ELABORA UN REGLAMENTO DE SEGURIDAD E HIGIENE PARA TU FAMILIA.

REFLEXION FILOSOFICA:

ELABORA UN TEXTO SOBRE LA IMPORTANCIA QUE TIENEN LAS PLANTAS SOBRE LA HUMANIDAD Y EL PLANETA.

AUTO-EVALUACION

PRESENTA LOS TRABAJOS ELABORADOS DURANTE EL DIA.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

5o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA:

CARTILLA #38

Buen día, Ya casi termina la semana así que vamos a echarle todas las ganas para aprender

FRASE DEL DÍA: *.Si quieres alegrar tu día, siembra, cosecha y consume una buena sandía.*

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

"Si, tal como se dijo desde la OMS, si la obtención de la vacuna ocurriera durante el año 2022, aunque pueda parecernos lejano, sería un enorme éxito puesto en el contexto del tiempo que se ha tardado en obtener otras vacunas y poder llevarlas a gran parte de la población mundial".

FRASE DE LA ESCUELA: SABER LEER ES SABER ANDAR. SABER ESCRIBIR ES SABER ASCENDER.
(José Martí)

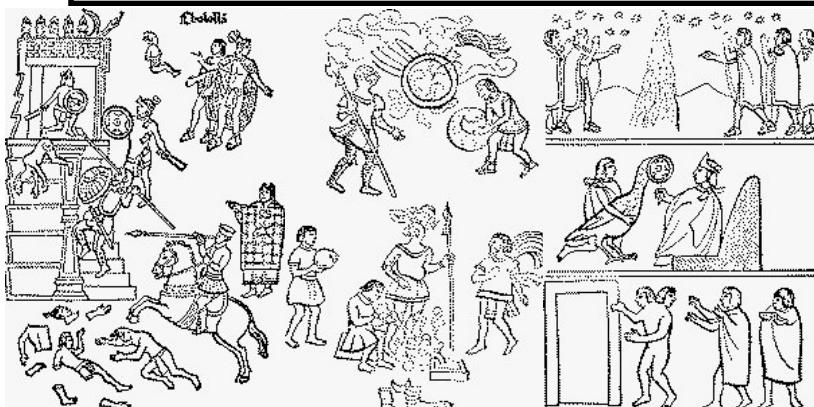
TEMA GENERAL: PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Ejercicio A y B. Extiende tus brazos, abre la palma de tu mano derecha hacia afuera y empuña tu mano izquierda, el dedo pulgar señala la mano derecha Posteriormente cambias, derecha empuñada izquierda mano extendida, y así sucesivamente. Cambia lo más rápido que puedas durante 1 minuto y medio. I



LA IMAGEN nos ayuda a visualizar la diferencia entre un producto procesado y uno natural



Observa cuidadosamente el dibujo y escribe un poema de lo que tú crees que se vivió.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Seguramente los días anteriores viste distintos animales de los cuales se obtienen muchos de los alimentos que consumes en casa, ahora nos toca hablar sobre la sardina y el atún , ¿De qué otra manera los conocen en tu comunidad? ¿Cómo los cocina tu mamá en casa? Coméntalo con tu familia

DIBUJO

En tu libreta dibuja una sardina y un atún, procura que se parezcan a la vida real.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO

UN CAMPO SEMANTICO DE: tipos de pez Atún.

Atún listado

Atún rabil

Atún bonito

ESCRIBE EN TU CUADERNO

UN CAMPO SEMANTICO DE: Tipos de sardinas.

Sardina de ley

Sardina Alacha

Sardina Machuelo

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS

ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE:

Alimentos que se preparan con Atún

Ensalada de Atún

Tortitas de Atun

ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE:

Alimentos que se preparan con sardina

Sardina a la mexicana

Croquetas de sardina

CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes conceptos y escríbelos en tu cuaderno:

Pesca sustentable:

Proteína magra :

Vitaminas liposolubles:

Ejemplo:

Omega 3: sirven **para** reducir el colesterol pero también **para** reducir los triglicéridos, de ahí su importancia a nivel de salud.
sirven **para** reducir el colesterol pero también **para** reducir los triglicéridos, de ahí su importancia a nivel de salud.

TEMAS DEL DIA POR DISCIPLINA

MATEMATICAS. EJE TEMÁTICO: Geometría

CONTENIDO: Polígonos y círculos. Cuerpos geométricos

Tema: Polígonos y círculos. Polígonos. Cuerpo geométrico

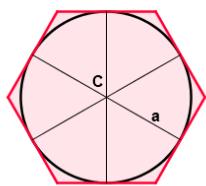
Págs. 66-69

Palabras claves: Polígono, Círculo, circunferencia, diámetro, cuerda, radio, inscrito, circunscrita,

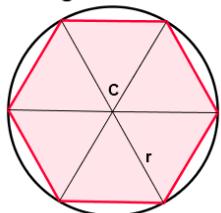
La palabra polígono significa muchos ángulos, y con ella se pueden nombrar todas las figuras planas limitadas por líneas planas. El círculo tiene un número tan grande de ángulos que no se pueden contar, tiene forma de rueda y es circular. La línea que limita un círculo se llama circunferencia. En el círculo se pueden encontrar tres tipos de segmento de recta: diámetro, cuerda y radio.

Por otro lado cuando un polígono tiene sus vértices en una circunferencia, esta inscrito (trazado dentro) y cuando esta trazado alrededor, entonces esta circunscrito.

Polígono circunscrito

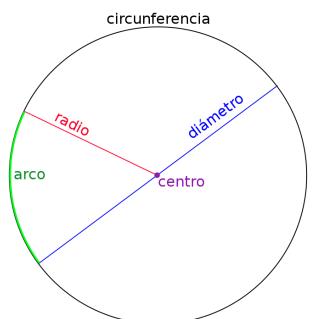


Polígono inscrito



-Lee la lectura “polígonos y círculos” p. 66 identifica los conceptos de las palabras clave, escríbelos en tu libreta y dibuja la figura de arriba.

-Lee la lectura “polígonos” p.67-68 identifica la manera como se hace el trazo para construir polígonos inscritos en los círculos, dibuja los ejemplos. También identifica la medida de los ángulos que se requieren.



-Lee la lectura “cuerpo geométrico” p. 69 identifica los elementos que conforman un prisma: superficie, línea punto. Escribe como se miden y el proceso que se da en sentido inverso.

SOCIEDAD.

EJE TEMÁTICO: Procesos sociales, económicos, políticos, ideológicos, ecológicos y culturales a través de la historia

CONTENIDO: consecuencias de la conquista para América y España

Consecuencias para América y para España

En América aparece la economía monetaria, nuevos cultivos (trigo, cebada, olivo...), el caballo, ganado ovino y bovino. Se intensifica la explotación de las tierras y las minas para conseguir más beneficios. Se incrementa el número de ciudades, construidas en estilo Renacimiento y Barroco.

Sociales y demográficas.

Mezcla de sangre entre las razas blanca, india y negra (esclavos). Debido a las guerras, al trabajo forzado y, sobre todo a las enfermedades (viruela, gripe, sífilis), murieron muchos indígenas, sobre todo en Cuba.

Se impone el castellano como lengua oficial y obligatoria. Se extiende la escritura, se impone el cristianismo y se instaura un sincretismo cultural (mezcla de culturas). Las reducciones franciscanas, jesuitas y carmelitas, tenían como objetivo principal evangelizar a los indios y enseñarles a cultivar la tierra y a elaborar objetos de artesanía, “reducéndolos” a una vida sedentaria.

La organización institucional fue copia de la que había en Castilla. La base fue el municipio. La audiencia fue un órgano judicial y de gobierno. El territorio se dividió en virreinatos. Los más importantes fueron los de Nueva España (Méjico) y Perú, siendo los virreyes los representantes máximos directos del rey.

Estaban fiscalizados por los visitadores que mandaba la Corona

desde la Península.

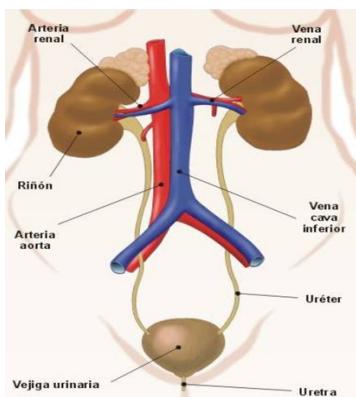
A España y Europa se envió la papa, tabaco, pimiento, tomate, cacao, maíz y animales como el pavo común (no el real, que ya existía procedente de Asia). La revolución de los precios del siglo XVI provocó una gran inflación, subida de precios, debido a la llegada de metales preciosos. Comenzó la globalización. Los precios subieron enormemente como consecuencia de la gran demanda americana y la abundancia de metales preciosos. Los precios se multiplicaron por cuatro en España de 1500 a 1600 – un aumento desmesurado para la época.

Emigran más los castellanos (gallegos, extremeños, andaluces, canarios). Se crea el grupo de los conquistadores, que siempre están pidiendo a la corona beneficios (dinero y cargos para sus hijos)..

Actualmente las culturas originarias no conmemoran el 12 de octubre porque fue el inicio de la aniquilación de millones de personas y de sus culturas, solo lo conmemoran las élites quienes se sienten ligados a la corona española.

-Lee el texto y coméntalo con tu familia recordando los textos que has leído durante la semana sobre el 12 de octubre.

-elabora una síntesis del tema.



Aparato excretor

El **sistema excretor** o **sistema urinario** es un aparato del cuerpo humano. Está formado por los **riñones** y la vía excretora, en él ocurre el **proceso excretor**, que consiste en limpiar la **sangre** de sustancias de desecho formando la **orina** y expulsarlas al exterior por la **uretra**.

El aparato urinario humano se compone de dos partes que son:

Los riñones: Son dos órganos que producen la orina para eliminar las sustancias de desecho.

La vía excretora, está formada por un conjunto de conductos que son:

Los uréteres, Son dos conductos que conducen la orina desde los riñones a la vejiga urinaria

La vejiga urinaria, que es una bolsa muscular y elástica en la que se acumula la orina antes de ser expulsada al exterior. En el extremo inferior tiene un **músculo** circular llamado esfínter que se abre y cierra para controlar la micción (el acto de orinar).

La **uretra**, que es un conducto que transporta la orina desde la vejiga hasta el exterior. En su parte inferior presenta el esfínter uretral, por lo que se puede resistir el deseo de orinar

Cómo cuidarlo :

- 1.- Con una alimentación sana, equilibrada y sin tóxicos,
- 2.- Bebiendo suficiente cantidad de líquido para que los riñones hagan bien su labor
- 3.- Haciendo ejercicio físico para que la piel transpire
- 4.- Con buena limpieza y aseo de nuestro cuerpo para dejar libre los poros de la piel.

Contesta la sopa de letra y las preguntas

¿Cuál es la función principal del sistema excretor?

¿Qué purifica o limpia el sistema excretor?

L	V	E	J	I	G	A	S	R	R	L	N	S
C	E	J	E	R	C	I	T	A	R	S	E	S
C	A	E	U	E	E	S	U	I	L	N	I	S
O	R	L	R	B	E	G	G	O	S	C	I	O
S	A	V	C	N	A	O	A	N	N	T	N	I
T	C	T	O	U	T	R	O	A	I	D	T	F
E	L	Ñ	O	O	L	I	I	T	O	E	A	I
A	I	E	F	E	C	O	S	B	A	R	H	L
R	R	T	I	E	B	I	R	O	T	D	M	T
C	R	E	R	N	C	A	U	E	R	Ñ	R	R
O	S	C	R	A	I	S	R	L	N	I	S	A
L	X	R	X	R	E	U	D	T	E	A	N	R
E	O	A	O	I	A	A	N	L	T	S	L	A

par-

Palabras a encontrar:

CALCULORENAL
CISTITIS
FILTRAR
URETRA

EXCRECION
RIÑONES
VEJIGA

ORINA
EJERCITARSE
AGUA

ARTE.

EJE TEMÁTICO: Creatividad humana como medio para expresar emociones y sensaciones

Recuerda que estimular los sentidos es una manera de fortalecer su capacidad de aprendizaje.

¡Pinta la música! es una actividad que **estimula la sensibilidad auditiva sirviéndose de los finos y ricos matices musicales**

- Música de tu elección, Se trata de percibir cada matiz musical.
- Papel
- Lápices de colores.
- Pinta mientras escuchas la música la historia que te va sugiriendo, ya sea por medio de líneas o un dibujo concreto
- Muéstrales a tus papás la historia o dibujo que realizaste

MODELO: investiga y escribe una receta con atún y otra con sardina.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA: Elabora un dibujo sobre las consecuencias de la conquista para México y España.

EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN

Escribe la importancia del aparato excretor-urinario y sus cuidados.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

5o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA:

CARTILLA #39

Buenos días. Ánimo queridos alumnos! hoy viernes último día de la semana pongamos todo nuestro esfuerzo para terminar nuestros trabajo satisfactoriamente y así disfrutar el fin de semana sin preocupaciones con la familia, mucha suerte en tu día!!!.

FRASE DEL DÍA: ***"Si aprovechas a la madre naturaleza, tendrás la habilidad de sembrar para después consumir alimentos frescos y sanos".***

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

"Si, tal como se dijo desde la OMS, si la obtención de la vacuna ocurriera durante el año 2022, aunque pueda parecernos lejano, sería un enorme éxito puesto en el contexto del tiempo que se ha tardado en obtener

FRASES DE LA ESCUELA.

Saber leer es saber andar. Saber escribir es saber ascender. (José Martí)

TEMA GENERAL

"Producción de alimentos"

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

El CANTO es un remedio natural para aliviar el estrés y la depresión, nos brinda la oportunidad momentánea de sentirnos alegres. Hoy vamos a cantar

La ruina de tenochcas y tlatelolcas

Afánate, lucha, joh Tlacaltéccatl Temilotzin!:

ya salen de sus naves los hombres de Castilla y los de las chinampas.

¡Es cercado por la guerra el tenochca;

es cercado por la guerra el tlatelolca!

Ya viene a cerrar el paso el armero Coyohuehuetzin;
ya salió por el gran camino del Tepeyac el acolhua.

¡Es cercado por la guerra el tenochca;

es cercado por la guerra el tlatelolca!

Ya se ennegrece el fuego;

ardiendo revienta el tiro, ya se ha difundido la niebla:

¡Han aprehendido a Cuauhtémoc!

¡Se extiende una brazada de príncipes mexicanos!

¡Es cercado por la guerra el tenochca,

es cercado por la guerra el tlatelolca

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Conoces los animales llamados mariscos y crustáceos? Crees que se hable de los mismos animales?

Los mariscos, hace referencia a todos los animales marinos, invertebrados y comestibles; y se clasifican en crustáceos, moluscos y equinodermos. Escribe una lista de animales estos animales que hayas consumido dentro o fuera de tu casa

DIBUJO

Realiza un dibujo en tu cuaderno de 1 moluscos y de 1 crustáceos con su nombre.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO ESCRIBE UN CAMPO SEMANTICO DE 10 moluscos y crustáceos.

EJEMPLO:

camarón

langosta

almeja

ESCRIBE EN TU CUADERNO

UN CAMPO SEMANTICO DE 10 ALIMENTOS PREPARADOS CON MOLUSCOS Y CRUSTÁCEOS. EJEMPLO:

Caldo de camarón

Sopa de almeja

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS

ESCRIBE EN TU CUADERNO 5 BINAS DE MARISCOS Y CRUSTÁCEOS EJEMPLO:

Cangrejo y almeja.

Langosta y pulpo.

ESCRIBE EN TU CUADERNO 5 enunciados DE ALIMENTOS CON MULUSCOS Y CRUSTÁCEOS. EJEMPLO:

El caldo de camarón esta delicioso

La sopa de almeja es nutritiva

CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

Mariscos:

Moluscos:

Crustáceos

Peces:

TEMAS DEL DIA

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL.

EJE TEMÁTICO: GRAMÁTICA.

CONTENIDO: El habla y la escritura para una explicación integral.

LECTURA: Sintaxis: el verbo y sus conjugaciones Página: 66

Palabras claves: verbo, género, número, conjugación.

-Realiza la lectura de la página 66 de tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral 5 y con apoyo de ese tema busca lectura “Calma nocturna” escríbela en tu cuaderno y localiza en ella los verbos, enciérralos y sepáralos según los tres patrones únicos: ar, er, ir.

-De los verbos que localizaste en la lectura escribe en tu cuaderno oraciones compuestas con cada uno de ellos.

CIENCIAS.

EJE TEMÁTICO: Responsabilidad con el medio ambiente.

CONTENIDO: Comunidades bióticas

LECTURA: Los hábitats de la tierra. **PÁGINA:** 52

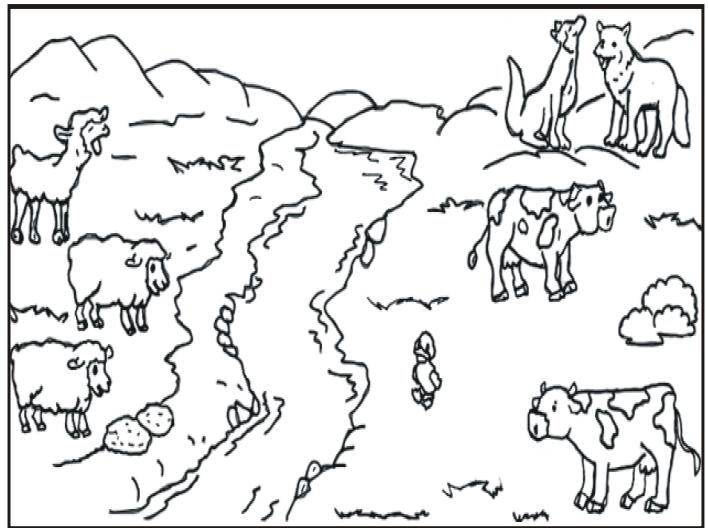
Palabras clave: biótico, abiótico, hábitat, población.

Sabías qué: Se le llama **comunidad biótica** al conjunto de poblaciones que viven en un hábitat o zona definida que puede ser amplia o reducida. **Los componentes abióticos:** Son los responsables de suministrar las condiciones adecuadas para el desarrollo de los seres vivos. Ejemplo: la luz, el agua, el aire, la temperatura y el suelo.

Realiza la lectura de la página 52 de tu libro de

Ciencias 5 y contesta lo siguiente:

1. ¿Qué es un hábitat?
2. ¿Qué es una población?
3. Observa el ecosistema que se te presenta y menciona todas las poblaciones que encuentres. Escribe ejemplos de otras poblaciones .
4. Realiza una lista de seres vivos (bióticos) y no vivos (abióticos) que se encuentren en un ecosistema.



DESARROLLO ECOLOGICO

CONTENIDO: Tipos de suelo.

Lee el siguiente texto y contesta lo que se te pide.

El suelo es aquella parte superficial terrestre activa, variada, multiforme y un recurso natural que se origina por los residuos sólidos de los seres vivos, alteraciones físicas y químicas de las rocas o por otros procesos naturales.

Los tipos de suelo son:

Suelos arenosos: No apto para la agricultura, poca arcilla y no absorben agua.

Suelos calizos; en zonas secas o áridas no son aptos para agricultura muchas sales calcáreas y de color blanco pardo

Suelos humíferos; con gran materia orgánica, color oscuro, retienen el agua y buenos para el cultivo

Suelos arcillosos; absorben el agua formada por charcos, con humus son buenos para el cultivo con granos amarillentos.

Suelos pedregosos; no son aptos para el cultivo, no retienen agua, formados con rocas de diversos tamaños.

Suelos mixtos; poseen características entre suelos arenosos y arcillosos mezclados.

Dibuja el siguiente cuadro en tu cuaderno y contéstalo

TIPO DE SUELO	CARACTERÍSTICAS	DIBUJO
Arenoso		
Calizo		
Humíferos		
Arcillosos		
Pedregosos		

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA: EJE TEMÁTICO: TÉCNICAS Y PROCESOS TECNOLÓGICOS.

CONTENIDO: Diseñar gráficamente el modelo a construir de un gallinero.

Un **gallinero** es un lugar de refugio, un retiro seguro para los pollos y un lugar donde las gallinas pueden poner **sus** huevos.

Los **gallineros** se construyen para proporcionar una vivienda seca y libre de corrientes

para pollos en todas las etapas de desarrollo. En un gallinero se ponen 4 o 5 gallinas por metro cuadrado. Características;

- Ser de un tamaño apropiado para el número de aves que quieras tener.
- Estar hechos de materiales impermeables.
- Presentar una ventilación conveniente.
- Deben presentar ponederos para los huevos y perchas para que descansen.
- Obligatoriamente deben disponer de un espacio abierto, dado que las gallinas, para poner huevos, necesitan un mínimo de 14 horas de luz al día.

Escribe en tu cuaderno sobre la importancia de tener un gallinero en casa,

¿En qué beneficiaría a tu familia? Cometen en familia si en casa podrían tener un gallinero y como lo podrían hacer, escríbelo.



MODELO: Realiza una maqueta de un gallinero y mándale la imagen a tu Profesor.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA: TEXTO ENSAYO

¿Crees que el cuidado de los diferentes tipos de suelo sea importante y por qué?

¿Consideras que los diferentes tipos de contaminantes están deteriorando las capas de los suelos y qué nos perjudica?

Escribe un texto apoyándote de las preguntas y de la investigación del tema Los tipos de suelo.

EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN

Escribe un texto en donde expliques la importancia de los gallineros familiares o comunitarios y de que forma ayudan a la economía de las familias.

Te agradezco este día y el esfuerzo que haz realizado durante la semana para realizar tus actividades escolares, descansa y nos vemos de nuevo el próximo lunes, que tengas un excelente fin de semana.