



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECIM



*Escuela transformadora para la patria digna*

# 4º DE PRIMARIA

*UNIDAD 2 PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS*

**DEL 5 AL 10 DE OCTUBRE/SEMANA 7**



*Educación popular, integral, humanista y científica*

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

## 4o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**#30**

### CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Qué alegría saludarte.

**FRASE DEL DÍA:** Cuando bebas agua, recuerda la fuente.

#### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

La ciencia avanza a marchas forzadas en busca de la fórmula que aniquile al Covid-19. Marcelo Ebrard, titular de la Secretaría de Relaciones Exteriores, aseguró que la vacuna podría estar disponible en el último mes de este 2020. "Los datos indican que sí se podría contar con alguna (vacuna) este año y en México va a llegar a tiempo".

**FRASE DE LA ESCUELA:** El camino más largo comienza dando un primer paso.

**TEMA GENERAL:** LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SALUDABLES.

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.



**EL CANTO** es un remedio natural para aliviar el estrés y la depresión, nos brinda la oportunidad momentánea de sentirnos alegres. Hoy vamos a cantar

TRABAJAR POR DIGNIDAD.

(FRANCISCO A. VELÁSQUEZ)

Cuando llega la aurora y la noche discreta se aleja hay que despertar. Cuando el día renace, la vida florece de nuevo... hay que trabajar

La fuerza te mueve por dentro y te dice al oído... ¡vuelve a comenzar! Y se sienten las ganas de hacer lo mejor que sabemos por un ideal.

Trabajar es la mejor experiencia que forma tu vida y sen-

tido le da, trabajar te asegura un futuro y te hace saber que es posible crecer.

Trabajar te hace ser importante, y en la lucha por la vida debes ser constante. Trabajar con amor y pasión por tu dignidad, ¡por tu dignidad!

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa algunas aves de corral que hay en tu casa o en la de algún vecino; comenta cuándo fue la última vez que comiste carne de pollo, recuerda su sabor, la textura de la carne y su aroma. Los seres humanos aprendimos a domesticar aves y utilizarlas en la alimentación, ya sea en forma de carne o por sus huevos. Su crianza requiere asegurarles alimento, agua, techo y en algunos casos vacunas y/o medicamentos.

## DIBUJO

Dibuja en tu cuaderno una granja con patos, gansos, gallinas, gallos, pollos, palomas y codornices.

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE AVES DE CORRAL:

Gallina  
Gallo  
Pollo  
Pato  
Ganso

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE ALIMENTOS QUE INICIAN CON LA LETRA T:

Tila  
Tuna  
Tomate  
Té  
Tamarindo

## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS DE SUSTANTIVOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE AVES:

Pollo y gallina  
Gallo y pato  
Paloma y Codorniz  
Guajolote y pavo

ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE ALIMENTOS:

Tamarindo con sal  
Té de romero  
Tomate y chile  
Trigo y cebada

## CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

CARNE:

HUEVO:

CODORNIZ:

**EJEMPLO. MUSLO DE POLLO:** Del pollo se comen sus tejidos musculares y órganos, el muslo es la parte superior a la pata y a la pierna del ave, es muy carnosa.

## TEMAS DEL DÍA

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL.

EJE TEMÁTICO: Expresión oral.

CONTENIDO: Aspectos orales y las rimas.

LECCIÓN DEL LIBRO: Ponerse en el lugar del amigo

PÁGINA: 35

**PALABRAS CLAVE:** Expresión, oral, escrita, gráfica, comunicación, información, diálogo.

**CONCEPTO. ORALIDAD:** La oralidad es nuestra primera aproximación de comunicación con los otros, a medida que el niño va creciendo, va incorporando elementos a su repertorio para hacerse entender y expresar sus necesidades y afectos. La oralidad permite que nos acerquemos a otros para informarnos, proponer ideas y argumentar opiniones.

**CIENCIAS EJE TEMÁTICO:** SERES VIVOS

**CONTENIDO:** Animales vertebrados

**PÁGINA:** 63

**PALABRAS CLAVE:** Animales, vertebrados, invertebrados, vertebra, columna, hueso.

**CONCEPTO: ANIMALES VERTEBRADOS:** son todos aquellos que tienen cráneo, cola, y una espina dorsal o columna vertebral que divide su cuerpo en dos partes iguales. Su esqueleto es interno y puede ser óseo o cartilaginoso. Unas 60 mil especies pertenecen al grupo de los vertebrados, incluyendo las especies extintas.

Lee la lección de tu libro; escribe en tu cuaderno una lista de 25 animales vertebrados. Ejemplo: Caballo, león.

**ALIMENTACIÓN SANA** **CONTENIDO:** VARIEDADES Y CARACTERÍSTICAS DE LAS FRUTAS.

**PALABRAS CLAVE:** Especie, variedad, sabor, olor, color, textura.

**CONCEPTO. VARIEDAD DE LOS FRUTALES:** En botánica y agronomía, la variedad es una población con caracteres similares, que la hacen reconocible a pesar de que tenga elementos de otras poblaciones de la misma especie. Las frutas están compuestas por: Agua de un 80 a un 90%, Glúcidos de un 5 a un 18%, Fibra un 2%, Vitaminas, betacarotenos, vitamina C, vitamina B, Sales minerales como Magnesio, calcio, fósforo y hierro. Existen varios tipos de frutas: Frutas de grano: manzana, pera y membrillo. Cítricos: naranja, limón, mandarina. Exóticas: chirimoya, aguacate, kiwi, mango, papaya, piña, plátano.

Copia en tu cuaderno y completa la lista de FRUTAS DE GRANO, CÍTRICOS Y EXÓTICAS. Dibuja 3 de cada tipo.

**CULTURA. EJE TEMÁTICO:** DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO

CULTURAL.

**CONTENIDO:** Periodo clásico: teotihuacanos, toltecas, mayas y chichimecas.

**PALABRAS CLAVE:** Culturas ancestrales, Teotihuacán, toltecas, mayas, chichimecas, Mesoamérica.

**CONCEPTO. MESOAMÉRICA:** territorio que ocupaban las civilizaciones prehispánicas. Mesoamérica se ubica en el territorio de la mitad sur del actual México, Guatemala, El Salvador, Belice y el oeste de Honduras y Nicaragua. En algunos casos también se incluye Costa Rica.

Lee la lección del ANEXO y contesta el cuadro de la segunda página.

**MODELO:** En tu cuaderno elabora una receta para el consumo de CÍTRICOS y otra para el consumo de frutas EXÓTICAS.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA:** Entre los aportes más importantes de las culturas mesoamericanas destacan:

El sistema de escritura heredado por los olmecas denominado glifos o símbolos que representaban un concepto; también destacan el calendario, la arquitectura, las pirámides, los conocimientos de herbolaria y astronomía.

**COPIA LAS PREGUNTAS Y RESPUESTAS EN TU CUADERNO:** ¿Te gustaría conocer algunas Zonas Arqueológicas de los abuelos teotihuacanos, toltecas, mayas o chichimecas? ¿Qué es lo que más te causa curiosidad? ¿Cómo podemos

**EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN:** Ahora sé más de las frutas, sus propiedades y variedades.

**LA CULTURA TEOTIHUACANA** es una civilización precolombina de Mesoamérica que se desarrolló entre los siglos I a.c hasta el siglo VIII d.c aproximadamente. El término Teotihuacán significa "lugar donde los dioses han nacido" en idioma náhuatl, esto refleja la creencia azteca de que los dioses crearon todo universo en ese sitio.

La ciudad de Teotihuacán fue uno de los centros religiosos más importantes de Mesoamérica. Su horizonte estaba dominado por dos enormes pirámides que los aztecas llamaban la "Pirámide del Sol" y la "Pirámide de la Luna", ambos unidos por una ancha avenida. Era una ciudad planificada con más de dos mil estructuras.

Alimentación: los pobladores Teotihuacanos basaron la mayoría de su economía en la agricultura, de donde obtenían la mayoría de sus alimentos. Cultivaban productos agrícolas como el maíz, frijol, amaranto (planta de cereales), pimientos, tomates y calabazas. Los teotihuacanos para completar sus dietas practicaron la caza de animales como el ciervo de cola blanca, conejos y aves acuáticas.

**LA CULTURA TOLTECA** se desarrolló alrededor del 850 y 1168 d.c. en el estado de Hidalgo México en el periodo cultural conocido como postclásico, la zona arqueológica de Tula fue el centro del poder de esta civilización prehispánica que durante su esplendor contó con una población aproximada de 40 mil habitantes, su evolución como cultura se da a la fusión de diversos grupos étnicos que habitaban la región como los toltecas-chichimecas y los nonoalcas; al igual que Teotihuacán la cultura Tolteca ejerció una fuerte influencia comercial que a diferencia del pueblo teotihuacano fue conseguida de forma militar sometiendo a los pueblos vecinos a quienes obligaban a pagar tributo, la extensa red comercial abarcaba desde el sur de Estados Unidos hasta Centroamérica intercambiando principalmente productos agrícolas y cerámica, practicaban la agricultura utilizando sistemas de canales y represas, sistema que les fue útil debido al clima semiárido de la región que no presenta lluvias abundantes. El amaranto y el maíz fue el principal cultivo que formaba parte de la alimentación de los toltecas; su forma de gobierno fue en gran parte de tipo militar su sociedad estaba formada por guerreros, nobles y sacerdotes seguidos de artesanos y trabajadores agrícolas que en su conjunto practicaban una religión politeísta donde Tezcatlipoca y Quetzalcoatl fueron las deidades más importantes seguidas de otros dioses como Mictlantecuhtli, Huehueteotl que representaban las deidades del fuego.

**LA CIVILIZACIÓN MAYA** habitó una gran parte de la región denominada Mesoamérica, en los territorios actuales de Guatemala, Belice, Honduras, El Salvador y en el comprendido por cinco estados del sureste de México: Campeche, Chiapas, Quintana Roo, Tabasco y Yucatán, con una historia de aproximadamente 3000 años.

La base de la alimentación maya fue el maíz, que también se utilizaba en la elaboración de bebidas como el atole. Una pasta hecha a base de maíz mezclado con cal era utilizada para elaborar tamales y tortillas. De la semilla del cacao se obtenía una pasta con la que se elaboraba el chocolate 'xocolatl' a base de agua.

Los mayas tenían costumbres muy especiales, entre ellas destacaba la asignación del nombre al nacer, que era todo un evento, ya que el verdadero nombre solamente lo conocían los mejores amigos.

## UNIDAD 2

E.T. DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL.

### PERIODO CLÁSICO: TEOTIHUACANOS, TOLTECAS, MAYAS Y CHICHIMECAS

**LA CULTURA O PUEBLO CHICHIMECA**, fue el nombre que los pueblos Nahuas Mexicanas genéricamente aplicaron a un amplio grupo de pueblos semi nómadas que habitaban el Norte de México (Méjico, actualmente) y suroeste de Estados Unidos. Este término tiene un significado parecido al término Europeo "bárbaro". El nombre fue adoptado con un tono peyorativo por los conquistadores españoles cuando se referían especialmente a los pueblos de cazadores-recolectores semi nómadas del norte de México.

Su organización político-social fue la del caciquismo, siendo casi siempre el caudillo o cacique el guerrero mejor dotado, mientras que su organización familiar era patriacial.

Las prácticas matrimoniales eran de dos tipos: la poligamia caracterizaba a los chichimecas del norte, y la monogamia a los del sur; en ocasiones había matrimonios intertribales para hacer la paz entre dos pueblos.

Se acostumbraba que el hombre se dedicara a la caza, la guerra, la agricultura y a la elaboración de utensilios domésticos; la mujer se ocupaba de la recolección de frutos y semillas, así como del acarreo del agua en nopales huecos y guajes.

En cuanto a la alimentación, como en la región de Aridoamérica no había muchos alimentos, los chichimecas viajaban constantemente en busca de ellos, hasta que aprendieron a cultivar el maíz, el frijol y algunos tipos de calabaza. Cuando su alimentación no era a base de frutas, se limitaba al mezcale, una comida que hacían de la pulpa de la lechuguilla cocida en hornos de piedra, como la barbacoa.

Generalmente se alimentaban con tunas (La tuna del nopal solían comerla al natural o cocida como barbacoa), mezquites, bellotas, dátiles, raíces de papas dulces o yuca, frijoles y pozol, que era una bebida preparada por ellos. La flor de nopal también formaba parte de su alimentación. El mezquite, muy abundante en la región, lo comían fresco al madurar, aunque también ya seco. Lo molían y cernido lo ponían en pequeños sacos tejidos o en nopales abiertos. Abundan los alimentos de origen animal y de éstos la carne preferida era la del venado.

¿Qué elementos culturales, costumbres y tradiciones heredé?	
¿Cuáles me sirven?	
¿Qué elementos se van perdiendo?	
¿Qué es importante proteger, conservar y defender?	
¿Cómo lo podemos hacer?	

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

## 4o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**#31**

### CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Recibe un afectuoso saludo desde otro lugar.

**FRASE DEL DÍA:** Dame un pescado y como por un día. Enséñame a pescar y como por toda la vida.

#### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

México tiene 6 proyectos en desarrollo de vacunas contra el covid-19 y también siete acuerdos bilaterales con otros países para realizar ensayos, son: Jansen y Novavax, de Estados Unidos; la Sputnik V, de Rusia; Cansino, de China; Curevac, de Alemania; Sanofi-Pasteur, de Francia; y la ReiThera de Italia. Las pruebas en México de estas siete vacunas se realizarán a partir de octubre. En noviembre se dará fecha para el inicio de la vacunación.

**FRASE DE LA ESCUELA:** El trabajo y la constancia son los que te llevarán a ser lo que deseas.

**TEMA GENERAL:** LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SALUDABLES.

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. En el área más grande y despejada de nuestra casa caminar suavemente sobre talones y puntas de los pies, desplazarse lateralmente cruzando piernas,



Una sola **IMAGEN** nos puede brindar muchos elementos de información para la reflexión. Un poema nos brinda una composición literaria, artística y bella por medio de la palabra. Aquí dos:



## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Comenta con tu mamá los alimentos que provienen del ganado porcino y cuales de ellos has comido, pueden ser carne (cabeza, espinazo, costilla, pierna, lomo); preparada en casa o comprada ya preparada como carnes, carne al pastor o manitas en escabeche; también hay regiones de México que guisan con manteca de cerdo.

## DIBUJO

Dibuja en tu cuaderno una granja de cerdos y algunos transportados en camionetas o camiones.

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE GANADO PORCINO:

Cerdo  
Puerco  
Manteca  
Chicharrón  
Carnitas  
Cabeza

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE 20 NOMBRES PROPIOS CON T:

Teresa  
Tomás  
Tadeo  
Toribio  
Tamara  
Téllez

## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS DE SUSTANTIVOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE GANADO PORCINO:

Frijoles con manteca  
Carne de cerdo  
Chicharrón en salsa  
Pozole con cabeza

ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE NOMBRES:

Teodora y Teófilo  
Teódulo con Timoteo  
Talía y Túlio  
Tirso y Trinidad

## CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

CARNITAS:

MANTECA:

CHICHARRÓN:

**EJEMPLO.** GANADO PORCINO: Es un animal doméstico, mamífero, de cuerpo voluminoso, sus patas cortas y su hocico pequeño, usado en la alimentación humana por algunas culturas. Se estima que fue domesticado hace más de 8.000 años; parecen haberse derivado del jabalí, paquidermo, originario de Europa, Asia y el norte de África.

## TEMAS DEL DÍA

**MATEMÁTICAS. ARITMÉTICA.**

**CONTENIDO:** Representar números hasta el 10, 000

**LECCIÓN DEL LIBRO:** Los números naturales: Lectura y escritura

**PÁGINA:** 55

**PALABRAS CLAVE:** Número, unidad, decena, centena, unidad de millar, decena de millar.

**CONCEPTO: SISTEMA DECIMAL:** El sistema de numeración decimal, es un sistema de numeración posicional en el que las cantidades se representan utilizando como base aritmética las potencias del número diez. En los números arábigos se compone de diez cifras: cero (0) - uno (1) - dos (2) - tres (3) - cuatro (4) - cinco (5) - seis (6) - siete (7) - ocho (8) y nueve (9); las unidades pueden ser 0, o del número 1 al 9; las decenas son a partir del 10 y hasta el 90; las centenas a partir del 100 y hasta el 900; las unidades de millar, a partir del 1,000 y hasta el 9,000; y las decenas de millar a partir del 10,000 y hasta el 90,000.

En tu libreta escribe números de 10,000 en 10,000 hasta el 90,000; resuelve los ejercicios del ANEXO.

**SOCIEDAD. EJE TEMÁTICO: PROCESOS SOCIALES ECONOMICOS, POLITICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES.**

**CONTENIDO:** Culturas prehispánicas y pueblos, originarios durante los periodos Clásico y Post Clásico.

**LECCIÓN DEL LIBRO:** Culturas mesoamericanas: Teotihuacán y toltecas

**PÁGINAS:** 41 y 42

**PALABRAS CLAVE:** Mesoamérica, Teotihuacanos, toltecas, pirámides, periodo clásico.

**CONCEPTO. TEOTIHUACÁN:** Es el nombre que se da a la que fue una de las mayores ciudades prehispánicas de Mesoamérica. Significa "lugar donde los hombres se convierten en dioses" o también Teo uacan, en náhuatl: 'Ciudad del sol'. Lee la lección de tu libro y subraya las palabras que no conoces.

Escribe en tu cuaderno cinco ideas de la obra de los teotihuacanos.

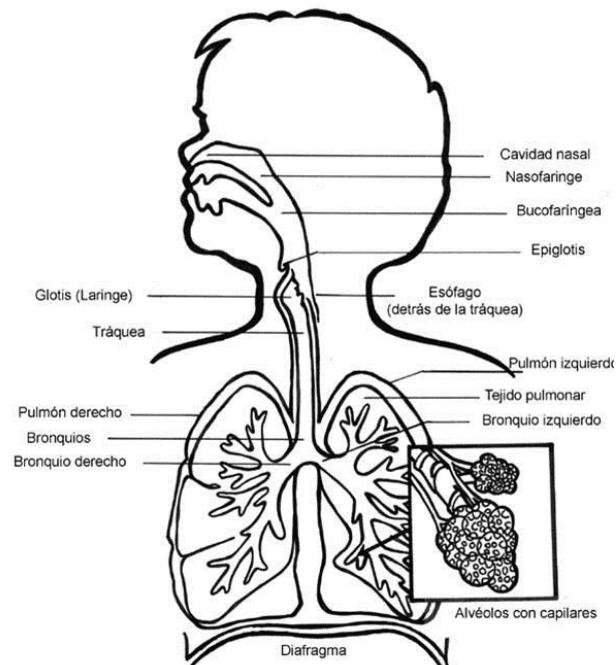
**SALUD COMUNITARIA INTEGRAL.**

**CONTENIDO:** Aparato respiratorio

**PALABRAS CLAVE:** Nariz, pulmón, laringe, bronquios, bronquiolos.

**CONCEPTO. APARATO RESPIRATORIO:** Es el encargado de realizar el intercambio de gases entre el aire y la sangre en los seres vivos y está formado por los órganos que se encargan de realizar el intercambio.

Dibuja en tu cuaderno el APARATO RESPIRATORIO.



**MODELO:** Ponte de pie y camina por 10 minutos en tu lugar moviendo a ritmo tus brazos. Escucha tu respiración.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA: COPIA EN TU CUADERNO LAS PREGUNTAS Y RESPUESTAS.**

¿Por qué es tan importante y vital el aparato respiratorio?

¿Qué ocurre en nuestro cuerpo cuando respiramos humo de la contaminación o de un cigarro?

¿Cómo lograr un ambiente con aire limpio, sin contaminantes para una vida saludable?

¿Qué hacer para conservar saludable nuestro aparato respiratorio.

**EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN:** Ahora sé que el buen funcionamiento de los pulmones es vital.

# Representar números hasta 10,000

## Los números naturales: lectura y escritura

Los números naturales sirven para contar. Para leer un número de muchos dígitos primero se separa en clases. Luego se los lee de izquierda a derecha y se mencionan cada una de las clases, excepto la de las unidades.

clases	millones			millones de miles			centenas			millares			unidades		
clases	C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U
	C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U
	2	1	8	3	2	3	6	7	8	8	3	9	3	4	3

Se lee: **seiscientos dieciocho millones, trescientos veintitrés mil setecientos setenta y ocho miles, ochocientos treinta y cinco mil quinientos cuarenta y tres.**

### 1) Escribe esa letra las siguientes cantidades.

Ejemplo: 703,100 **Setecientos mil tres.**

- 180,002 \_\_\_\_\_
- 3,487,342 \_\_\_\_\_
- 10,071,479 \_\_\_\_\_
- 1,348,645,328 \_\_\_\_\_

### 2) Anota el número que se forma con las siguientes cantidades.

- 4 centenas + 2 unidades + 8 decenas + 3 unidades de millar = \_\_\_\_\_
- 3 decenas de millar + 4 unidades + 1 centena + 6 unidades de millar = \_\_\_\_\_
- 6 unidades de millar + 2 decenas de millar de millar + 3 unidades de millar de millar + 7 centenas de millar + 1 unidad de millar + 3 centenas = \_\_\_\_\_
- 7 decenas de millar + 3 decenas de millar + 5 unidades de millar + 1 unidad de millar + 4 centenas de millar + 6 centenas + 9 unidades + 2 decenas = \_\_\_\_\_

### 3) Realiza las operaciones.

- Si a 687,334 se le suman 10 centenas, el resultado es: \_\_\_\_\_
- Si a 850,001 se le restan 5 unidades, el resultado es: \_\_\_\_\_
- Si a 99,176,408 se le suman 8 decenas, el resultado es: \_\_\_\_\_
- Si a 1,098 se le suman 10 decenas, el resultado es: \_\_\_\_\_

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Buen día. Ya almorzaste?

**FRASE DEL DÍA:** El árbol más fuerte y frondoso vive de lo que tiene debajo.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Se ha establecido el semáforo de riesgo epidemiológico, para transitar y superar el coronavirus, es un sistema de monitoreo para la regulación del uso del espacio público de acuerdo con el riesgo de contagio, este semáforo se lleva por estados y está compuesto por cuatro colores y su significado es el siguiente: Rojo, no salgas si no es estrictamente necesario; Naranja, si puedes, quédate en casa; Amarillo, hay más actividades pero con

**FRASE DE LA ESCUELA:** El tiempo es como el agua de un río: nada permanece, siempre es diferente.

TEMA GENERAL: LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SALUDABLES.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy agrega “Brazo extendido, manos abiertas”. Extiende los brazos frente a ti, abre las palmas. Tu mano derecha tendrá la palma hacia tu rostro, y la izquierda hacia afuera. Ahora cambia. Izquierda a dentro, derecha a fuera. Izquierda afuera, derecha dentro. Cambia durante 1 minuto, lo más rápido posible.



**El CANTO** es nombrar todo lo bello y encender el entusiasmo. Usamos la laringe al cantar. Hoy vamos a cantar. Canta con claridad, cuida el ritmo, la melodía y la armonía.

TRABAJO, CON TRABAJADORES.

veterinarios.

¡Todos necesitamos el trabajo de los demás!

¡Todos necesitamos trabajar para los demás!

Hace falta electricistas, arquitectos y taxistas

Vendedores, contadores empleado y abogado, policías y dentistas, profesores y actores, camionero, marineros, secretarias y doctores, presidentes y maestros, carpintero y empresario, bombero, colectiveros, y los

Todos necesitamos el trabajo de los demás, todos necesitamos trabajar para los demás. (bis)

También las ama de casa, los psicólogos y artistas, meseros y mosos, músicos y deportistas, costurera, locutores también investigadores, obreros y periodistas, buzos y ecologistas, cocinero y escritores, campesinos y pintores, pilotos y maquinistas, físicos y futbolistas.

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Platica con tu mamá las formas en que actualmente puede conseguirse la leche de vaca: cruda o bronca recién ordeñada, pasteurizada y envasada en cartones o botellas, en polvo, o procesada como yogur. Las vacas son parte del ganado bovino que son mamíferos herbívoros domesticados por el hombre para satisfacer necesidades de alimento, vestido y otras. De este ganado se aprovecha la carne, la leche con la que se producen quesos, cremas, yogures y mantequillas; la piel, para fabricar zapatos, cinturones, bolsas y chamarra, y; su excremento, para abono en tierras de cultivo.

## DIBUJO

Dibuja cuatro formas en que se vende la leche de vaca: cruda recién ordeñada, en cartón, en botella, en polvo o procesada como quesos o yogures.

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

### ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO

#### DE GANADO BOVINO:

Vaca

Toro

Carne de res

Bistec

Hígado de res

Cinturón

### CAMPO SEMÁNTICO DE PLANTAS:

Trigo

Tomillo

Tulipán

Trébol

Tila

Tabaco

## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS DE SUSTANTIVOS

### ESCRIBE EN TU CUADERNO 5 BINAS DE DERI-

#### VADOS DEL GANADO BOVINO:

Leche y quesos

Cortes de carne

Bistec y tripa

### ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE PLANTAS:

Trigo y cebada

Tulipán y rosal

Tomillo y toronjil

Tila y pasiflora

## CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

GANADO:

BOVINO:

**EJEMPLO. LECHE:** Líquido nutritivo de color blanquecino opaco, producido por hembras de animales mamíferos. Su principal función es la de nutrir a las crías hasta que sean capaces de digerir otros alimentos.

## TEMAS DEL DÍA

**DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL. EJE TEMÁTICO: EXPRESIÓN ORAL Y CORPORAL**

**CONTENIDO:** Expresiones y diálogos sobre la producción de alimentos en el país.

**LECCIÓN DEL LIBRO: CAMPO SEMANTICO DESDE UN CONTEXTO**

**PÁGINA: 36**

**PALABRAS CLAVE:** PRODUCCIÓN, TORRES, COMPOSTA, FUNGICIDA, QUÍMICO, ABONO, FERTILIZANTE

**CONCEPTO.** ABONO: es un compuesto químico, que puede ser orgánico o mineral, y se encarga de aportar nutrientes necesarios al sustrato para que las plantas puedan crecer. Es también llamado fertilizante y existen diversas maneras de conseguir la preparación, siendo las más comunes las que provienen de un medio natural.

Lee los campos semánticos de tu libro y con las palabras elabora los enunciados que se piden.

**CIENCIAS: EJE TEMÁTICO: SERES VIVOS**

**CONTENIDO:** Vertebrados de sangre caliente: mamíferos y aves.

**LECCIÓN DEL LIBRO:** Vertebrados de sangre caliente: mamíferos y aves. PÁGINA: 64

**PALABRAS CLAVE:** MAMÍFEROS, VIVIPAROS, AVES, PULMONES, MARSUPIALES, PLACENTARIOS, HERVIVOROS, INSECTIVOROS, OMNIVOROS Y CARNIVOROS

**CONCEPTO. MAMÍFERO:** son animales vertebrados de sangre caliente y se clasifican en dos grandes grupos: los vivíparos, los ornitorrincos y los equidnas.

Lee la lección de tu libro. Elabora una lista de ANIMALES MAMÍFEROS y otra de AVES.

**DESARROLLO ECOLÓGICO. CONTENIDO: PRINCIPALES LAGOS DE MÉXICO**

**PALABRAS CLAVE:** Agua, mantos, ríos, corrientes de agua, nivel.

**CONCEPTO. LAGO:** Es un cuerpo de agua generalmente dulce, de una extensión considerable, que se encuentra separado del mar. El aporte de agua a todos los lagos viene de los ríos, de aguas freáticas y precipitación sobre el espejo del agua.

Colorea de verde tu estado, y de azul los principales ríos y lagos que hay en tu estado, puedes apoyarte en el Mapa de la República Mexicana que se anexa.

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. EJE TEMÁTICO: TÉCNICAS Y PROCESOS TECNOLÓGICOS**

**PALABRAS CLAVE: SEMILLA, IVERNADERO, VERDURAS, LEGUMBRES, CONSERVACION, ALMACENAMIENTO**

Dos técnicas que ayudan a mejorar la producción de hortalizas son: el uso de un SEMILLERO PARA PRODUCIR PLÁNTULAS, la otra es el INVERNADERO. El SEMILLERO ayuda a adelantar la etapa de producción en el campo, permite el ahorro de semillas, la obtención de plantas uniformes, buena distribución de las plantas en el terreno definitivo. Hay Semillero a raíz desnuda y Semillero a raíz cubierta. El INVERNADERO se usa en la producción de hortalizas, plantas herbáceas, hortalizas de hoja, raíz, tubérculo o fruto. Se producen en invernadero el tomate, el pimiento morrón, calabaza, melón, pepino, fresa, frambuesa, entre otras.

Investiga otra técnica de producción de hortalizas y escríbela en tu cuaderno.

**MODELO:** Protege tus plantas de acelga, lechuga, rábano o brócoli con una botella grande de plástico, córtale el asiento, quita la tapa y colócala protegiendo tu planta de las heladas.

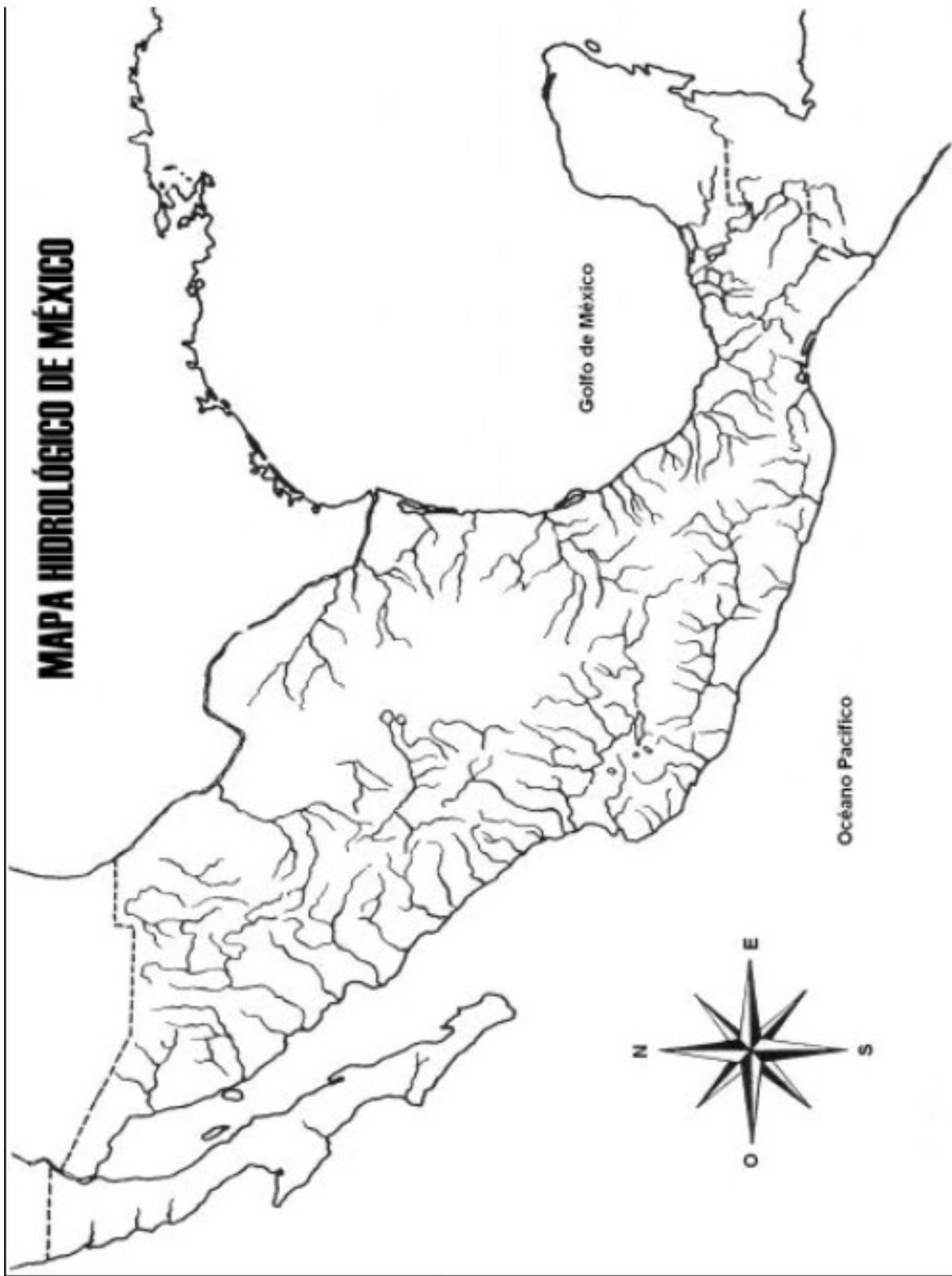


**REFLEXIÓN FILOSÓFICA:** A lo largo de miles de años los seres humanos han inventado muchas técnicas para la mejor producción de alimentos de forma saludable. Escribe en tu cuaderno cinco de los inventos más conocidos y usados en la producción agrícola.

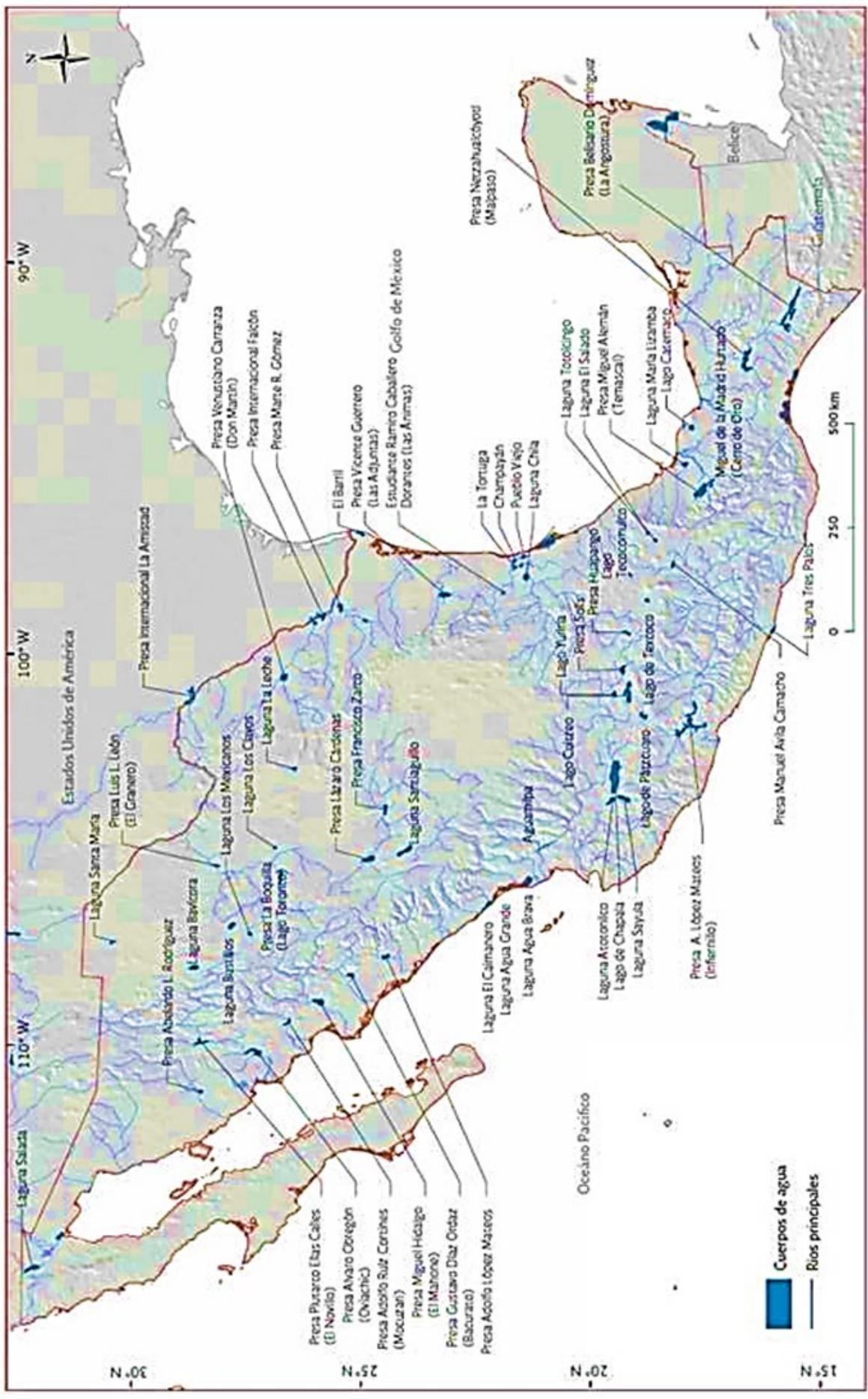
**EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN: ¿CONSUMO EN MIS COMIDAS HORTALIZAS Y LEGUMBRES?**

**¿QUÉ ES MÁS SALUDABLE LA COMIDA CHATARRA Y PROCESADA O LA COMIDA PREPARADA CON HORTALIZAS Y LEGUMBRES?**

## MAPA HIDROLÓGICO DE MÉXICO



## MAPA 2.12 Principales cuerpos de agua



Fuente: Correca (2016).

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

## 4o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

#33

### CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Hola. Cómo te sientes hoy?

**FRASE DEL DÍA:** El trabajo del pensamiento se parece a la perforación de un pozo: el agua es turbia al principio, más luego se clarifica.

#### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

La pandemia de coronavirus redujo su velocidad de contagios en México y en más regiones de América; sin embargo, algunos rebrotos en Europa han alertado de nuevo a los gobiernos de esos países por el riesgo de retomar importantes medidas de confinamiento para cortar la cadena de contagios.

Mientras tanto, en México ya ha comenzado la temporada de influenza, la cual se va entrelazando con la pandemia de COVID 19, lo cual dificultará los controles necesarios, por lo que las autoridades ya han puesto en marcha la jornada de vacunación para contener el impacto de la enfermedad estacional de influenza.

**FRASE DE LA ESCUELA:** No temas a tener errores, pues estos serán los que te enseñen a no tenerlos.

TEMA GENERAL: LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SALUDABLES.

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Brazo extendido, manos abiertas. Sóbate el estómago y tócate la cabeza. Consiste en tocarse la cabeza con golpecitos y sobarse el estómago. Cambia la mano con la que haces los ejercicios cada 5 segundos, y repite el proceso durante



Una sola **IMAGEN** nos puede brindar muchos elementos de información para la reflexión. Observa con atención las siguientes:



### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Comenta con tu mamá el origen de la miel y de la jalea real. ¿Te gusta la miel de abeja? ¿Cómo la has comido? Los apicultores se dedican a la crianza de colmenas de abejas.

### DIBUJO

Dibuja una abeja parada en una flor y tres paradas en un panal.

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE ABEJA:

Abeja  
Abejorro  
Reyna  
Obreras  
Zángano  
Panal

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE 20 NOMBRES DE ANIMALES:

Tigre  
Toro  
Tortuga  
Topo  
Tapir  
Tejón

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS

ESCRIBE EN TU CUADERNO 5 BINAS DE ABEJA:

Reyna y zángano  
Obreras y panal  
Miel y jalea  
Jarabe de propóleo

ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE ANIMALES:

Tigre y leopardo  
Tortuga e iguana  
Tejón y armadillo  
Tucán y loro

### CONCEPTUALIZACIÓN

Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

MIÉL:

JALEA:

PROPÓLEO:

EJEMPLO. APICULTURA: Es el cuidado y crianza de las abejas con el objetivo de obtener y consumir los productos que son capaces de elaborar y recolectar. El principal producto que se obtiene de esta actividad es la miel. La miel es sustancia dulce, pegajosa que elaboran las abejas.

### TEMAS DEL DÍA POR DISCIPLINA

**MATEMÁTICAS. ARITMÉTICA.**

**CONTENIDO:** Los números enteros.

**LECCIÓN DEL LIBRO:** Los números enteros, regla de tres directa.

**PÁGINA: 56**

**PALABRAS CLAVE:** Regla de tres, directa, proporcional, problema, multiplicar, dividir.

**CONCEPTO:** La Regla de tres es un procedimiento aritmético que permite calcular algún valor, número o cantidad desconocido luego de comparar varias magnitudes.

De acuerdo al número de magnitudes hay dos tipos de Regla de tres: Directa e Inversa.

Si la **relación entre las magnitudes es directa**, cuando aumenta una magnitud también lo hace la otra.

$$\begin{array}{l} a \longrightarrow b \\ c \longrightarrow x \end{array} \quad \rightarrow \quad x = \frac{b \cdot c}{a}$$

Lee la lección de tu libro o el ANEXO y resuelve los problemas.

**SOCIEDAD. EJE TEMÁTICO:** PROCESOS SOCIALES, ECONOMICOS, POLITICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y

**CULTURALES CONTENIDO:** Desarrollo cultural y económico de los pueblos mesoamericanos.

**LECCIÓN DEL LIBRO:** Culturas mesoamericanas: Mayas y Zapotecas **PÁGINAS:** 43 y 44

**PALABRAS CLAVE:** Mayas, Yucatán, península, Campeche, Quintana Roo, Guatemala, Belice, Oaxaca.

**CONCEPTO. MAYAS:** Pueblo precolombino que ocupó el territorio de Mesoamérica (actual México y países de América Central como Belice, Honduras, El Salvador y Guatemala) y que fue uno de los grupos más significativos en lo que respecta a legado cultural de toda la América precolombina.

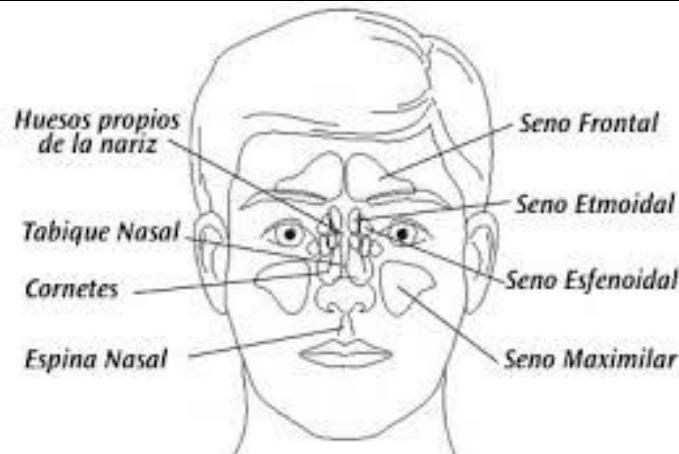
Lee la lección de tu libro, subraya y copia las palabras que no conoces y escribe en tu cuaderno 5 ideas de la importante construcción cultural de los mayas.

**SALUD COMUNITARIA INTEGRAL. CONTENIDO:** APARATO RESPIRATORIO—Fosas nasales y senos paranasales.

**PALABRAS CLAVE:** Fosas, senos, nariz, huesos, cráneo, cavidad, respiración, aire.

**CONCEPTO. SENOS PARANASALES:** son un conjunto de cavidades aéreas que se encuentran en los huesos frontales, esfenoides, etmoides, y maxilar superior, que comunican con las fosas nasales.

Colorea con color amarillo los senos paranasales del lado izquierdo y derecho, la cara de color rosa y el cabello café o negro.



**MODELO:** Elabora un proyecto de APIARIO ESCOLAR. Ponle un nombre, anota los responsables de los cuidados de las abejas; los materiales necesarios como trajes, ventanas de ventilación de un traje de apicultor, ahumador, palanca, cepillo para desabajar, cera estampada, cera estampada siendo estirada, rejilla excluidora de reinas.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** “Si la abeja desapareciera del planeta, al hombre solo le quedarían 4 años de vida”. Esta frase, atribuida por el cine a Albert Einstein, puede parecer excesiva, pero es una impactante manera de situar a este animal en el importante lugar que ocupa para la especie humana. Ahora, el planeta debe lamentar una peligrosa amenaza: las abejas son ya una especie en peligro. Entre los motivos de la reducción de la población de abejas está la reducción de su hábitat, los incendios, las especies exógenas, los pesticidas y la pérdida de diversidad genética. Anota en tu cuaderno las preguntas y respuestas. ¿Cómo detener el exterminio de abejas? ¿Podemos suspender el uso de pesticidas tóxicos?

**EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN.** Ahora entiendo que los insectos polinizadores como las abejas son muy importantes para la vida.

# ANEXO

## UNIDAD 2

### EL ARITMÉTICA

## Los números enteros. Regla de tres directa

Si 6 llaves cuestan 3.290,00 ¿cuánto valen 17 llaves?

Observa:

6 llaves valen 3.290 pesos  
1 llave vale  $3.290 \div 6 = 550$  pesos  
17 llaves valdrán  $550 \times 17 = 9.350$  pesos

Monto	Dosis
6	→ 3.290
1	→ $3.290 \div 6 = 550$
17	→ $550 \times 17 = 9.350$

17 llaves cuestan 9.350 pesos

■ Almorzo gasta en 6 días 5.218,00. ¿Cuánto gasta en 20 días? Y en 30 días?



Monto	Dosis
6	→ 5.218,00
1	→ _____ $\div 6 =$ _____
20	→ _____ $\times 20 =$ _____
30	→ _____ $\times 30 =$ _____

Almorzo gasta en 20 días: \_\_\_\_\_  
en 30 días: \_\_\_\_\_

■ El auto de Camilo gasta 78 litros de gasolina cada 14 días. ¿Cuántos litros gasta en 40 días?



Monto	Dosis
14	→ 78
1	→ _____ $\div 14 =$ _____
40	→ _____ $\times 40 =$ _____

El auto de Camilo gasta \_\_\_\_\_ litros en 40 días.

■ Por recorrer en 17 minutos 1.960 m. Claudio recorre en 1 hora.



Monto	Horas
17	→ 1.960
1	→ _____
40	→ _____

Por recorrer \_\_\_\_\_ m en una hora.

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Buen día. Deseo te sientas y estés bien.

**FRASE DEL DÍA:** Es más fácil saber cómo se hace una cosa que hacerla.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Se requiere una vacuna accesible para todos y en todas partes porque sólo estaremos a salvo si todos están a salvo. La pandemia ha mostrado la enorme fragilidad del mundo en la salud, en el cambio climático, la desigualdad y la falta de cohesión de las sociedades. Esto debería generar humildad, unidad y solidaridad en los líderes mundiales para combatir al coronavirus, luchar por la salud de la humanidad, contra el cambio climático, la justicia y la igualdad.

**FRASE DE LA ESCUELA:** Toma decisiones con templanza y no te dejes llevar por las emociones.

TEMA GENERAL: LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SALUDABLES.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Ejercicio A y B. Extiende tus brazos, abre la palma de tu mano derecha hacia afuera y empuña tu mano izquierda, el dedo pulgar señala la mano derecha Posteriormente cambias, derecha empuñada izquierda mano extendida, y así sucesivamente. Cambia lo más rápido que puedas durante



**El CANTO** es nombrar todo lo bello y encender el entusiasmo. Usamos la laringe al cantar. Hoy vamos a cantar. Canta con claridad, cuida el ritmo, la melodía y la armonía.

DÍA DEL TRABAJADOR

(MAURO LECORNEL)

¡hay que trabajar!

¡hay que trabajar!

Porque en el trabajo

Está la felicidad.

¡hay que trabajar ¡hay que trabajar!

¡trabajando duro tus objetivos lograras,

porque el trabajo dignifica a la humanidad

pone pan en la mesa,

llena tu alma de dignidad!

Porque el trabajo riega tus sueños de progresar a los trabajadores, ¡muy feliz día, a seguir la lucha por la vida y por la humanidad!

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Pregunta a tu mama si ha comido carne de borrego y como era la preparación. La carne se puede encontrar preparada como barbacoa, birria, mixiotes, asada o en caldo, se acompaña con salsas, cebolla, cilantro y con algunas verduras. Los borregos u ovejas forman el ganado OVINO, son animales rumiantes de pequeño tamaño con lana. Algunos tienen cuernos, en los machos son mayores y arrollados en espiral.

### DIBUJO

Dibuja en tu cuaderno un rebaño de borregos de distinto tamaño por su edad. Al más grande ponle cuernos en espiral.

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE GANADO OVINO:

Oveja  
Borrego  
Cordero  
Barbacoa  
Gabán  
Gorro

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE COSAS:

Taza  
Tenedor  
Talco  
Tocador  
Tuerca  
Tornillo

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS DE SUSTANTIVOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO 5 BINAS DE GANADO OVINO Y SUS DERIVADOS:

Barbacoa con salsa  
Mixiote de Borrego  
Gabán de lana

ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE COSAS:

Taza y cuchara  
Tenedor y cuchillo  
Tuerca y tornillo  
Toldo y teja

### CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

OVINO:

MIXIOTE:

CUERNO:

**EJEMPLO. LANA:** Pelo que cubre el cuerpo de algunos mamíferos herbívoros, especialmente el de la oveja y carnero, que se utiliza como materia textil; se presenta en forma de hebras suaves y finas, más o menos rizadas y encrespadas.

### TEMAS DEL DÍA

### DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL. EJE TEMÁTICO: EXPRESIÓN ESCRITA

**CONTENIDO:** Elementos esenciales de la Oración.

**LECCIÓN DEL LIBRO:** Manuelita

**PÁGINAS:** 37 y 38

**PALABRAS CLAVE:** Ideas, expresiones, ordenadas, sentido, frases, oraciones, enunciados.

**CONCEPTO.** ORACIÓN COMPUESTA: Es aquel enunciado que tiene dos o más proposiciones, es decir, más de un verbo y de un predicado.

**EJEMPLO:** La señora va al mercado y compra verduras y frutas.

Lee el poema de Manuelita, comenta el sentido del texto; lee la lección de los elementos de la oración y escribe oraciones simples y compuestas.

**CIENCIAS: EJE TEMÁTICO: SERES VIVOS.**

**CONTENIDO:** Vertebrados de sangre fría: Reptiles.

**LECCIÓN DEL LIBRO:** PÁGINA: 65

**PALABRAS CLAVE:** Vertebrados, sangre fría, víbora, camaleón, iguana.

**CONCEPTO.** Poiquilotermia: se refiere a criaturas cuya temperatura interior varía, frecuentemente siendo igual a la temperatura del entorno inmediato.

Lee el texto de tu libro, subraya las palabras que no conoces; escribe en tu cuaderno una lista de 20 animales vertebrados de “sangre fría”. **EJEMPLO:** Camaleón, víbora, iguana, caimán, cocodrilo, lagartija.

**DESARROLLO ECOLÓGICO. CONTENIDO: LA CONTAMINACIÓN.**

**PALABRAS CLAVE:** Medio ambiente, contaminante, sustancia, líquidos, metales pesados, gases.

**CONCEPTO.** CONTAMINACIÓN: es la presencia o acumulación de sustancias en el medio ambiente que afectan negativamente el entorno y las condiciones de vida, así como la salud o la higiene de los seres vivos.

El medio puede ser un ecosistema, un medio físico o un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química o energía (como sonido, calor, luz o radiactividad). Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio ambiente y, por lo general, se produce como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental.

Escribe una lista de 20 elementos que contaminan el aire, el agua y el suelo.

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. EJE TEMÁTICO: EL TRABAJO EN LA EVOLUCIÓN HUMANA.**

**CONTENIDO:** La propiedad de los medios de producción.

**PALABRAS CLAVE:** Trabajo, medios de producción, tierra, bosques, mares, industrias, maquinaria, equipo, herramientas, insumos, instalaciones, transportes.

**CONCEPTO.** MEDIOS DE PRODUCCIÓN: Son aquellos equipamientos, sistemas y materiales destinados a intervenir en procesos productivos y la prestación de servicios. Son, por tanto, recursos necesarios para la realización de toda actividad económica. Hay medios de producción que durante mucho tiempo han sido privados, otros que eran propiedad social fueron privatizados. En una comunidad, en un ejido o en una cooperativa los medios son colectivos.

Dibuja en tu cuaderno recursos, maquinas, equipos, herramientas y transportes que son necesarios para producir alimentos, naturales e industrializados.

**MODELO:** Dibuja un paisaje sin contaminación que incluya casas, calles, ríos, lagos, campos y bosques.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA:** La cooperativa es una empresa democrática, libre, abierta donde todos sus miembros trabajan solidariamente para hacer crecer las utilidades, las cuales se reparten equitativamente.

Escribe en tu cuaderno las preguntas y respuestas. ¿Si se más trabajadores se organizan y forman cooperativas pueden con más facilidad crear sus empresas sociales? ¿Qué podrían producir en cooperativa? ¿Qué necesitarían?

**EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN:** Ahora sé que hay empresas propiedad de todos sus socios.