

*Escuela transformadora para la patria digna*

# 4º DE PRIMARIA

*UNIDAD 2 PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS*

**DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE/SEMANA 8**



*Educación popular, integral, humanista y científica*

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

## 4o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

# #35

### CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

**HOLA. Me dieron ganas de saber como estás.**

**FRASE DEL DÍA: La agricultura no es, en verdad, un negocio, es una ocupación.**

#### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Los micronutrientes, como las vitaminas D y C o el zinc, son fundamentales para el buen funcionamiento del sistema inmunológico y desempeñan un papel vital para la salud y el bienestar nutricional. En la actualidad, no hay ninguna indicación sobre el uso de suplementos de micronutrientes como tratamiento de la COVID-19.

**FRASE DE LA ESCUELA: Un libro abierto es un cerebro que habla; cerrado un amigo que espera.**

**TEMA GENERAL: LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SALUDABLES.**

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.



**El POEMA es la manifestación de la belleza o del sentimiento estético por medio de la palabra, en verso o en prosa y alguna cosa más. Hoy vamos a declamar.**

“Llanto, penas, tú . . . sufriste.”

Por el rumbo de Popotla,  
registro de historia, docta,  
persiguiendo castellanos,  
en aquellos tristes llanos.

Enfrentando a los soldados,  
los mexicas, sojuzgados,  
les perdonaron la vida,  
en ferviente, plena, huida.

Lancetas, dagas, rodela,  
van dejando sus secuelas,  
imponiéndose al acero  
del invasor trapacero.

Hernando Cortés, sangrando,  
sangre, lágrimas, llorando,  
por sus muertos, sus despojos,  
postrose, ante ti, de hinojos.

Perdiendo, así, la entereza,  
mojó tu tersa corteza,  
con sal, de espanto, de miedo,  
pidiendo la paz, . . . sosiego.

Por conquistas tan sufridas,  
lamer, con saliva, heridas,  
¿tesoros?, pa’ Los Remedios,  
españoles, sus misterios.

Aliados de Tlaxcalte cas, rivales  
de los Aztecas,  
con enemistad a  
ultranza, preparando la venganza.

“Amigo, de mi enemigo”,  
¡Dios bendito, otro enemigo!, aquel que  
perdona, pierde, tu follaje era . . . muy verde.

Autor: Lic. Gonzalo Ramos Aranda



### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa charales y/o camarones secos, reconoce su forma, su color y su textura. Pregunta a tu mamá cómo los prepara. También es conocido como quisquilla o esquila. Pertenece a la familia de los Caridea. Es un crustáceo decápodo, que puede habitar tanto en aguas dulces como saladas. Vive en regiones templadas, tropicales, y frías. Habita en zonas rocosas y arenosas poco profundas con abundancia de algas.

### DIBUJO

Dibuja en tu cuaderno charales y camarones secos. Procura se parezcan a como son en la realidad.

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE MARISCOS:

Camarón  
Pulpo  
Ostión  
Surimi  
Callo de hacha

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE ANIMALES:

Mariscos  
Camarones  
Captura  
Marinado  
Entero

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS DE SUSTANTIVOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE MARISCOS:

Pulpo y camarón  
Tostada de surimi  
Coctel de callo de hacha

ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE ALIMENTOS:

Mariscos zarandeados  
Robalo entero  
Huachinango marinado  
Huevera de carpa

### CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

MARISCOS:

OSTIÓN:

SURIMI:

**EJEMPLO. CALLO DE HACHA:** Molusco cuya concha es de forma similar a un hacha o abanico; su callo blanco es suave y muy apreciado. En México se encuentran las especies *Atrina rigida* y *Pinna rugosa*. El callo de ambas especies se come crudo con gotas de limón, empanizado, en cocteles, cebiches y frito.

### TEMAS DEL DÍA

**DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL.**

**EJE TEMÁTICO:** Expresión Escrita.

**CONTENIDO:** Recuperación y escritura de textos de tradición oral de la cultura en el país.

**LECCIÓN DEL LIBRO:** El lago encantado de Zirahuén

**PÁGINA:** 39

**PALABRAS CLAVE:** Zirahuén, Eréndira, Tanganxoán, Juriata, Játatanga, azul, jade.

**CONCEPTO. TRADICIÓN ORAL:** es una forma de transmitir desde tiempos anteriores a la escritura, a la cultura, la experiencia y las tradiciones de una sociedad a través de relatos, cantos, oraciones, leyendas, fábulas, conjuros, mitos, cuentos, etc. La tradición oral posee dos elementos principales: la identidad cultural: que es la forma en cómo se concibe una comunidad con respecto de otras comunidades y la memoria colectiva.

Lee el texto de tu libro y escribe alguna historia o relato que se transmite en tu comunidad de forma oral.

**SOCIEDAD. EJE TEMÁTICO:** EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.

**CONTENIDO:** Herencia mesoamericana: Gastronomía, ciencias, cultura y herramientas.

**PALABRAS CLAVE:** Día de la Raza, herencia, Mesoamérica, culturas, gastronomía, ciencias, cultura y herramientas.

**CONCEPTO. DÍA DE LA RAZA:** Se conmemora la llegada a América del navegante Cristóbal Colón en 1492 y una expedición. Erróneamente se le ha considerado el “descubrimiento de América”.

Lee en tu Libro de Sociedad. Haz una lista de los grandes aportes de los pueblos Mesoamericanos a la humanidad.

**ALIMENTACIÓN SANA CONTENIDO:** Información nutricional de las frutas.

**PALABRAS CLAVE:** Vitaminas, minerales, proteínas, enzimas, fructosa, fibra, nutrientes.

**CONCEPTO. ENZIMAS:** Son un conjunto de proteínas encargadas de catalizar, disparar, acelerar, modificar, enlentecer o detener diversas reacciones químicas en el organismo. La piña contiene bromelina, la cual descompone las proteínas en aminoácidos, que luego nuestro organismo utiliza; la papaya es rica en enzimas digestivas como la papaína; el mango contiene amilasas y el aguacate lipasas.

Dibuja en tu cuaderno una piña, una papaya, un mango y un aguacate, abajo escribe su nombre y la enzima que contiene.

**CULTURA. EJE TEMÁTICO: DESAROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL.**

**CONTENIDO:** 12 de octubre ¿Día de la raza?

**PALABRAS CLAVE:** genocidio, colonización, aculturización, raza, exterminio,

**CONCEPTO. GENOCIDIO:** en un conjunto de acciones planificadas y coordinadas que tienen como finalidad el exterminio o la lesión mental y física de un grupo étnico, religioso o nacional.

El 12 de octubre muchos países latinoamericanos han sustituido esta fiesta por otras que honran a los pueblos indígenas. La llegada de los europeos a América inició un enorme colapso demográfico que acabó con alrededor del 90 % de los habitantes del continente, entre el hierro de la espada, la viruela, sarampión.

En tu cuaderno dibuja como piensas que fue la conquista de las naciones y pueblos de América.

**MODELO:** En tu cuaderno elabora un cartel con recortes, dibujos sobre la conquista de América

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA**

¿Es correcto celebrar el 12 de octubre? ¿Cómo celebran ese día en tu localidad y/o estado?

¿Conquistar a otro país es correcto? ¿Qué puedo hacer yo para mantener la cultura de mi país?

**EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN:** Ahora sé la importancia de las frutas y de las enzimas.

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Hoy es un buen día para dejarnos atrapar por la esperanza. Saludos.

**FRASE DEL DÍA:** Grandes cosas se hacen con una serie de pequeñas cosas reunidas.

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA**

El coronavirus causa síntomas que coinciden con la gripe o el resfriado y eso puede generar confusión. E el catarro común se debe a un adenovirus que causa congestión nasal en muchas ocasiones, malestar general moderado; el virus de la gripe puede ocasionar fiebre, dolor en una articulación y en los músculos que la rodean son comunes los dolores de garganta y cefaleas. En cuanto a la Covid-19, la pérdida del olfato y del gusto, disnea, fatiga muscular importante o fiebre y problemas para respirar. En la temporada de otoño-invierno, no debemos alarmarnos por un resfriado o gripe, pero si mantener las medidas de higiene y sana distancia.

**FRASE DE LA ESCUELA:** La pesca es algo así como la poesía, hay que prepararse con paciencia.

**TEMA GENERAL:** LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SALUDABLES.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy lunes haremos este ejercicio Apuntando el círculo. Extiende tus manos, con la mano derecha haz un círculo con el dedo índice y pulgar, y con la mano izquierda haces una letra dedo con el dedo índice y pulgar, apunta el círculo con el dedo índice de tu mano izquierda. Cambia la posición de las manos



Una sola IMAGEN nos puede brindar muchos elementos de información para la reflexión. Un poema nos brinda una composición literaria, artística y bella por medio de la palabra. Aquí dos:



### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Coloca en tu mano 2 ó 3 granitos de sal. Comenta con tu mamá en qué labores usa la sal además de la que usa al preparar los alimentos. La sal es una sustancia cristalina o blanca, soluble en agua. Se encuentra en el agua de mar. En el mar viven muchos peces. De ellos los más consumidos en nuestro país son el bagre, sierra, robalo, huachinango, pargo y atún. Muchos de ellos se transportan congelados a las ciudades y se comercializan frescos en los mercados.

### DIBUJO

Dibuja en tu cuaderno seis pesados sobre una mesa y ponle nombre a cada uno.

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE PESCADOS:

Barrilete  
Sierra  
Pargo  
Huachinango  
Robalo

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE NOMBRES PROPIOS CON R:

Teresa  
Nora  
Sara  
Dora  
Nereida

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS DE SUSTANTIVOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE PESCADOS:

Huachinango frito  
Sierra en caldo  
Ceviche de robalo  
Pargo marinado

ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE NOMBRES PROPIOS CON R:

Rosario y Ramiro  
Rosaura y María  
Mariela y Mauro  
Berenice y Lorena

### CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

PARGO:

BARRILETE:

ROBALO:

**EJEMPLO. PEZ SIERRA:** Pez de aguas poco profundas, aguas saladas y dulces; muchos habitan donde desembocan ríos en el mar. Los peces sierra tienen la habilidad de cambiar de aguas saladas a aguas dulces, y generalmente lo hacen, nadando dentro de ríos, así como en bahías y estuarios.

### TEMAS DEL DIA

**MATEMÁTICAS. ARITMÉTICA.**

**CONTENIDO:** Multiplicación: propiedad asociativa.

**LECCIÓN DEL LIBRO:** Multiplicación: Propiedad asociativa

**PÁGINA:** 57 y 58

**PALABRAS CLAVE:** Multiplicación, propiedad, asociativa, números, producto, factores.

Para multiplicar números enteros hay que tener en cuenta una serie de propiedades que hará más fácil la resolución de problemas. Una de esas propiedades es la asociativa. Cuando se multiplican tres o más números, el producto es el mismo sin importar como se agrupan los factores. Observa el ejemplo y resuelve las otras multiplicaciones:

$$2 \times 3 \times 4 = (2 \times 3) \times 4 = 6 \times 4 = (3 \times 4) \times 2 = 12 \times 2 = 24$$

$$5 \times 6 \times 4 = ( \quad \times \quad ) \times \quad = \quad \times \quad = ( \quad \times \quad ) \times \quad = \quad \times \quad =$$

$$7 \times 2 \times 5 = ( \quad \times \quad ) \times \quad = \quad \times \quad = ( \quad \times \quad ) \times \quad = \quad \times \quad =$$

$$4 \times 3 \times 7 = ( \quad \times \quad ) \times \quad = \quad \times \quad = ( \quad \times \quad ) \times \quad = \quad \times \quad =$$

**SOCIEDAD. EJE TEMÁTICO:** PROCESOS SOCIALES ECONOMICOS, POLITICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES.  
**CONTENIDO:** 12 de octubre de 1492, llegada de los europeos al continente Americano.

**PALABRAS CLAVE:** Europeos, españoles, portugueses, América, invasión, conquista, colonia, esclavitud.

**CONCEPTO. RUTA MARÍTIMA:** Trayectos o corredores oceánicos que unen dos puntos.

Lee el ANEXO. Y contesta las preguntas: ¿Las tierras de América fueron descubiertas por los europeos o por los primeros pobladores que fundaron pueblos e importantes culturas como la olmeca, Teotihuacana, Maya o Zapoteca? ¿Por qué los europeos nos llamaron indios? Escribe tres consecuencias de la invasión española a América.

**SALUD COMUNITARIA INTEGRAL. CONTENIDO:** Sistema

**PALABRAS CLAVE:** Cuerpo, célula, tejido, músculo, tendón, hueso.

**CONCEPTO. MÚSCULO:** es un órgano formado por fibras contráctiles (fibras musculares), tiene capacidad para contraerse y por lo general por una respuesta a un estímulo nervioso. Existen tres tipos de tejidos musculares: el liso, el tejido esquelético, y el cardíaco. El tejido muscular se compone por fibras largas y rodeadas de una membrana celular llamado el sarcolema, la mayoría están unidos a varias zonas del esqueleto por los tendones de allí su nombre, formando la mayor parte de la masa corporal.

Dibuja en tu cuaderno el Sistema muscular humano.



**MODELO:** Ponte de pie estira tus brazos de forma lateral, hacia arriba y hacia el frente. Reconoce el movimiento de los músculos. Apoyado en tu pierna izquierda levanta la rodilla derecha a la altura de la cadera, bájala y luego sube la rodilla contraria, observa la tensión de tus músculos. Frente a un espejo haz gestos, sonríe, cierra y abre los ojos.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA: COPIA EN TU CUADERNO LAS PREGUNTAS Y RESPUESTAS.**

¿Cuál fue el papel de los turcos en la llegada de los europeos a América?

¿Por qué los invasores ambicionaban el oro y la plata?

¿Por qué no es correcto que un pueblo esclavice a otro?

**EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN:** Ahora sé que gran parte de mi cuerpo esta constituido por músculos.

## 12 DE OCTUBRE

El 12 de octubre es la fecha de un acontecimiento de relevancia en la historia de la humanidad. Es la llegada de los europeos principalmente españoles, portugueses e ingleses a tierras de lo que hoy se llama el continente americano. Este suceso abre un cambio en la vida de los pueblos originarios de América, inicia la conquista, el colonialismo, aniquilación demográfica y de sus culturas, incautación de sus territorios, saqueo de sus recursos naturales, el esclavismo y la sumisión a la metrópoli y al monarca europeo.

La llegada de los europeos a América es la consecuencia de la búsqueda de una ruta marítima a la India alterna a las rutas terrestres para el comercio de especias y otros productos de Asia.

Europa occidental era un mundo periférico y secundario del mundo musulmán, los árabes influyeron marcadamente en su política, cultura y gastronomía por siete siglos. Durante este periodo las caravanas de mercaderes islámicos introdujeron una gran cantidad de productos provenientes de regiones remotas a través de rutas terrestres por el norte de África y el medio oriente, por ejemplo, de Bagdad llegaban la seda; el papel y la tinta de la China, las especias y tintes de la India; el arroz, los granos y el lino de Egipto; las verduras y nueces de Persia.

España estuvo dominada por los árabes durante 720 años. Los turcos al ocupar Constantinopla en 1453 controlaron la espina dorsal del comercio árabe musulmán de todo el medio oriente lo cual significaba el aislamiento para Europa por el oriente y occidente, quedar sitiada y reducida a la mínima expresión por tanto también se cierra el comercio con las Indias.

El 2 de enero de 1492 los reyes católicos Isabel y Fernando derrotan y expulsan a los árabes de España. Europa tenía la necesidad de comerciar y expandirse, pero se encontró incomunicada por el norte de África y el medio oriente pues las rutas terrestres de las caravanas dominadas por los reinos musulmanes les fueron inaccesibles lo que obligó a la realización de diversos proyectos de búsqueda de nuevas rutas marítimas y vías de comunicación alternativas para llegar al Asia tropical y a la India de las especias.

Se realizaron expediciones marítimas a finales del siglo XV y el siglo XVI, navegantes como Cristóbal Colón, Fernando de Magallanes o Vasco da Gama recorrieron mares y océanos que nadie había explorado hasta entonces y ampliaron la representación limitada del mundo que existía en aquella época.

En la primera mitad del siglo XV fueron los portugueses, los que emprendieron la exploración de las costas de África. Su objetivo era circunnavegar la costa atlántica africana para hallar una vía marítima alternativa a la terrestre. Logran establecer la ruta del Atlántico sur entre 1487, cuando Bartolomé Díaz dobla el cabo de Buena Esperanza, y 1498, cuando Vasco da Gama llega al puerto de Calicut (India). Y en 1492 la concepción del mundo cambió definitivamente cuando Cristóbal Colón alcanzó la costa americana. Al llegar los europeos a América consideraron que habían llegado a las islas de Asia oriental cerca de Japón al cual entonces le llamaban Cipango, por ello llamaron a sus habitantes indios.

El continente americano estuvo habitado por habitantes que llegaron desde hace aproximadamente 40,000 años, desplegando como práctica los componentes sociales de la colectividad y la comunidad, para el trabajo, la vida, la equidad y la justicia social como parte esencial de su desarrollo histórico.





12 de octubre de 1492 es la fecha en que Europa se lanza por primera vez a la conquista del mundo, se origina el eurocentrismo en el que ven a los otros pueblos como inmaduros, periféricos, sin derechos, objetos, instrumentos que se pueden usar y controlar y se ven ellos mismos como civilizadores y modernizadores.

### Colón y su llegada a América, invasión y conquista

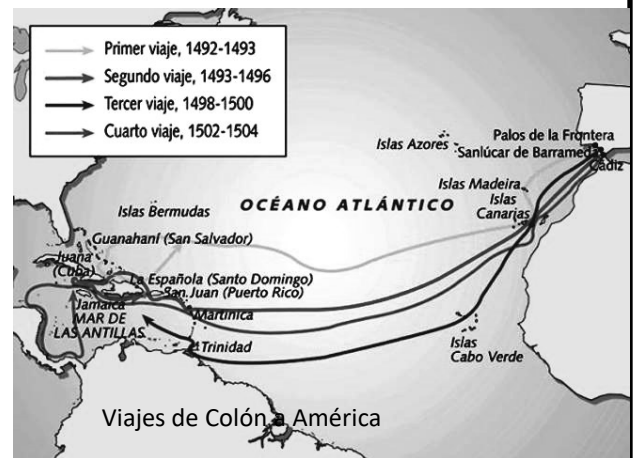
En 1482 Cristóbal Colón expone al rey de Portugal su proyecto de llegar a las Indias por el oeste. Según él, esta ruta era más corta que la del este. Rechazado su proyecto, y en 1485 pasa a España y pone todo su empeño en convencer a los Reyes Católicos. Los Reyes firman con Colón las Capitulaciones de Santa Fe, en 1492. Con la participación de los armadores de Cádiz, los hermanos Pinzón, y la financiación de la Corona junto a la de Luis de Santángel y Francisco Pinelo, salen del puerto de Palos (Huelva) dos carabelas, la Pinta y la Niña, y una nao, la Santa María, el 3 de agosto. El 12 de octubre de 1492 pisan las primeras tierras americanas, la isla de Guanahani (San Salvador) en el archipiélago de las Bahamas. Después, descubrió Colón Cuba y La Española (Haití) y emprendió el regreso a la península Ibérica en 1493. Colón realizó tres viajes más a los nuevos territorios entre 1493 y 1504, La confirmación de que se trataba de un nuevo continente la proporcionó Américo Vespuccio en 1499. Las anotaciones (Diario de Colón) han servido para conocer la travesía, con sus peripecias.

Antes y después de Colón es el contraste entre la cultura de los pueblos que habían aprendido a vivir ecológicamente sanos y después vino el proceso extractivo y deteriorante que no se preocupaba por el ser humano ni por la conservación de los recursos naturales

Los pueblos precolombinos entendieron la relación hombre naturaleza. En el período de la conquista y colonia, se destacó la ocupación del territorio con sus consecuencias en la alteración de los ecosistemas, la forma en que América Latina fue "ocupada" se basó en dos falacias fundamentales: la creencia de que tanto la cultura como la tecnología de los pueblos sometidos eran inferiores y atrasadas con respecto a la europea y que los recursos del nuevo continente eran ilimitados. Se justificó la destrucción y eliminación de las formas y sistemas preexistentes. Además, al considerarse los recursos ilimitados, no hubo mayor preocupación por la extracción de éstos.

Dos grandes etapas pueden distinguirse en la conquista. En 1519, Hernán Cortés (natural de Medellín, Badajoz) salió de Cuba y desembarcó en la costa de México. Tres años después, había dominado el Imperio Azteca, conquistando su capital (Tenochtitlán).

En 1532, Francisco Pizarro (natural de Trujillo, Cáceres) organizó una expedición aprovechando la captura y ejecución del emperador Atahualpa, se hizo con el Imperio Inca, que ocupa el actual Perú.



A estas grandes expediciones siguieron otras: Francisco de Orellana, descendió el Amazonas; Vasco Núñez de Balboa, atravesó el istmo de Panamá, descubriendo el Océano Pacífico; Lope de Aguirre, atravesó el Amazonas y el Orinoco; Pedro de Mendoza llegó al río de la Plata y Buenos Aires; Cabeza de Vaca a Texas; Pedro de Valdivia, conquistó Chile; Hernando de Soto el Mississippi. En apenas 10 años, entre 1540 y 1550, se había explorado casi toda América, desde California hasta el río de la Plata. La primera vuelta al mundo, en 1519-1522 en un primer momento fue capitaneada por Fernando de Magallanes que murió durante el viaje. Le sucedió Juan Sebastián Elcano, marino vasco, demostrando la esfericidad de la Tierra.

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

HOLA. Que este día tengas la fuerza para no desistir de tus objetivos.

**FRASE DEL DÍA:** La química mayor trabaja en el suelo.

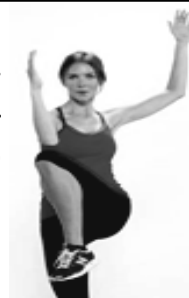
CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Utilizar mascarillas médicas durante mucho tiempo puede ser incómodo, pero no provoca intoxicación por CO2 ni hipoxia. Una vez puesta la mascarilla médica, compruebe que está bien colocada y que le permite respirar con normalidad. No reutilice una mascarilla desechable y cámbiela cuando se humedezca.

**FRASE DE LA ESCUELA:** Los libros son, entre mis consejeros, los que más me agradan, porque ni el temor ni la esperanza les impiden decirme lo que debo hacer.

TEMA GENERAL: LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SALUDABLES.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio Marcha cruzada. colocar y levantar levemente la rodilla derecha y tocarla con el codo izquierdo flexionado, luego volver a una posición inicial, y posteriormente realizar el mismo movimiento, pero, al contrario; es decir, levantar levemente nuestra rodilla izquierda y tocarla con nuestro codo derecho debidamente flexionado.



**EL POEMA** es la manifestación de la belleza o del sentimiento estético por medio de la palabra, en verso o en prosa y alguna cosa más. Hoy vamos a declamar.

**DÍA DEL CAMPESINO**

Trabajas la tierra,  
con tu hoz y el arado;  
en las manos tus sueños,  
en la tierra tu destino.

Y miras al cielo,  
con mirada de esperanza  
y la lluvia incesante besa tu frente  
y brota la semilla,

y la planta crece.

Tus manos callosas muestran el fruto,  
el pan que alimenta a mucha gente,  
mientras en tu mente, cobijas la esperanza  
de labrar para tus hijos, un mañana diferente.

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Recuerda donde haz visto una mojarra. ¿Haz comido una? ¿Cómo estaba preparada? Pregunta a tu mamá si las ha guisado y cómo las prepara. Los peces son animales vertebrados primariamente acuáticos, generalmente ectotérmicos (regulan su temperatura a partir del medio ambiente) y con respiración por branquias. Suelen estar recubiertos por escamas, y están dotados de aletas, que permiten su movimiento continuo en los medios acuáticos, y branquias, con las que captan el oxígeno disuelto en el agua. Pueden encontrarse en arroyos de montaña, en ríos y lagos.

## DIBUJO

Dibuja una mojarra, una trucha y una carpa. Cuida que se noten las diferencias de uno a otro en forma, color y tamaño.

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE PECES DE AGUA DULCE. EJEMPLO:

Mojarra  
Trucha  
Tilapia  
Carpa  
Pez disco  
Pez ángel

CAMPO SEMÁNTICO DE PLANTAS

Laurel  
Lirio  
Pirul  
Arándano  
Naranja  
Toronja

## VOCABULARIO Y FRASES

ESCRIBE EN TU CUADERNO 5 BINAS DE

**Mojarra dorada**  
**Trucha empapelada**  
**Tilapia en caldo**  
**Pez disco**

ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE PLANTAS:

Corona de Cristo  
Laurel de la India  
Laurel canario  
Naranja floreado  
Toronja agria

## CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

BRANQUIAS:

ESCAMAS:

ALETAS:

**EJEMPLO. CARPA:** Pez de agua dulce de unos 75 cm de longitud, color verdoso en el dorso y amarillento en el vientre, cuerpo robusto comprimido lateralmente, boca pequeña, dientes faríngeos, escamas grandes y una sola aleta dorsal; muchas especies tienen apéndices carnosos a modo de barba alrededor de la boca; vive en todo el mundo, en zonas de aguas tranquilas con mucha vegetación; su carne es comestible.

## TEMAS DEL DÍA

**DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL. EJE TEMÁTICO: EXPRESIÓN ORAL Y CORPORAL**

**CONTENIDO:** Contextualización, estudio y dominio de palabras que inicien con s.

**LECCIÓN DEL LIBRO:** La serpiente y la lima **PÁGINA:** 40

**PALABRAS CLAVE:** Serpiente, salamandra, sapo, serpiente sabanera, víbora, caimán, cocodrilo, camaleón, tortuga.

**CONCEPTO. SERPIENTE:** es un animal que se desplaza arrastrándose por la superficie.

Lee y copia en tu cuaderno la lista de palabras de la lección; dibuja un paisaje con cerros, un árbol sabino, una serpiente, un sol y dos niños saltando (Sandra y Sandro). Debajo de cada uno escribes su nombre.

**CIENCIAS EJE TEMÁTICO: SERES VIVOS**

**CONTENIDO: Vertebrados de sangre fría: Peces.**

**PÁGINA: 67**

**PALABRAS CLAVE:** Pez espada, tiburón martillo, delfín, beta, sierra, bagre, huachinango, anguila, mantarraya.

**CONCEPTO: OCÉANO:** Es una gran extensión de agua en el planeta Tierra, sobre todo aquella que separa dos o más continentes. Los océanos forman la mayor parte de la superficie del planeta.

Lee la lección de tu libro y dibuja una playa con palmeras y en las aguas marinas animales marinos.

**DESARROLLO ECOLÓGICO. CONTENIDO: CONTAMINACIÓN DE LOS RÍOS.**

**PALABRAS CLAVE:** Ríos, cause, orilla, caída, cascada, manantial, arroyo, mar, contaminantes. Existen sustancias químicas tóxicas para el medio ambiente, algunas muy peligrosas, su derrame contamina el suelo y los ríos. Algunas son: Amianto, arsénico, benceno, cadmio, dioxinas y sustancias similares, flúor, mercurio y plaguicidas. Las termoeléctricas (Como la Del Golfo, Peñoles y de Tula) emiten contaminantes como dióxido de azufre (SO<sub>2</sub>), óxidos de nitrógeno (NO<sub>x</sub>), monóxido de carbono (CO) y, metales pesados tales como plomo, cromo, níquel y vanadio. Alrededor del 19% del agua dulce se emplea en la industria, de ella, más de la mitad se utiliza en las centrales termoeléctricas para enfriamiento del vapor que sale de las turbinas. Esta agua, llamada de enfriamiento, retorna a los ríos y los contamina, genera disminución de fertilidad y aumento de los ritmos cardíacos de peces. Las termoeléctricas vierten también residuos de cloro a los cuerpos de agua.

Dibuja un río de aguas contaminadas y peces enfermos.

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. EJE TEMÁTICO: EL TRABAJO EN LA EVOLUCIÓN HUMANA.**

**CONTENIDO: Avances tecnológicos en la evolución humana.**

**PALABRAS CLAVE:** tecnología, evolución, innovación, descubrimientos, ciencia, desarrollo, maquinas, investigación

**CONCEPTO: TECNOLOGÍA:** es el conjunto de nociones y conocimientos científicos que el ser humano utiliza para lograr un objetivo preciso, que puede ser la solución de un problema específico del individuo o la satisfacción de alguna de sus necesidades. Por ejemplo; fabricación de utensilios y el desarrollo de la agricultura, la domesticación animal, el sedentarismo y fundición del cobre, el bronce y el hierro, el descubrimiento del papel, la palanca, el arado de hierro, la brújula, la hélice, la ballesta y la pólvora, el desarrollo de la imprenta, las maquinas de vapor, el desarrollo tecnológico generando el avión, la radio, la televisión, el computador, la tecnología nuclear y espacial, el desarrollo de medicamentos, la clonación.

En tu cuaderno dibuja un ejemplo del avance tecnológico del hombre anotando en que año sucedió.

**MODELO:** Elabora un modelo de nueva herramienta, puede ser la combinación de dos o tres ya existentes.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA: ¿Todos los seres humanos somos capaces de desarrollar la tecnología?**

**¿Qué inventos de los mas antiguos son los que conozco? ¿Qué se necesita para construir una nueva herramienta o maquina?** Escribe cinco de los últimos inventos o tecnologías.

**EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN:** Ahora sé que los seres humanos han inventado herramientas, equipos y capacidades laborales para usarlas.

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Es un buen día para llenarnos de alegría. Saludos.

**FRASE DEL DÍA:** La dedicación, la observación, hacen al buen pescador.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Los cubrebocas son un producto sanitario que, junto a otros elementos de protección y medidas de higiene, nos permiten evitar exponernos y proteger a nuestro entorno de la contaminación con patógenos. La infección por COVID-19 se transmite por gotas. Éstas son producidas por el paciente al toser o estornudar, las cuales pueden viajar alrededor de un metro.

Otra medida de protección es alimentarnos bien y tomar baños de sol. La Vitamina D reduciría hasta un 52% las posibilidades de morir en caso de contraer la enfermedad.

**FRASE DE LA ESCUELA:** Si llevas la infancia contigo, nunca envejecerás.

TEMA GENERAL: LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SALUDABLES.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio “Gancho de Cook”. Estando de pie, cruza tus pies de forma que no pierdas el equilibrio, estira tus dos brazos hacia el frente y sepáralos el uno del otro, las palmas de tus manos deben estar hacia fuera, con los pulgares apuntando hacia abajo, en esa misma posición entrelaza tus manos y dedos de forma que los pulgares sigan apuntando hacia abajo y lleva lentamente tus manos entrelazadas hacia tu pecho de forma que tus codos queden abajo y tus manos unidas debajo de tu mentón.



Una sola IMAGEN nos puede brindar muchos elementos de información para la reflexión. Observa con atención las siguientes:



### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

¿Recuerdas la imagen de un pulpo? ¿Has tenido algún juguete en forma de pulpo? El pulpo es un molusco marino sin concha, de cabeza ovalada y muy voluminosa, ojos grandes, dos branquias y ocho largos tentáculos. El pulpo junto con el calamar, la langosta, jaiba, cangrejo, camarón, el callo de hacha y el caracol, son de los mariscos, moluscos y crustáceos más producidos (criados o pescados) y consumidos en México.

### DIBUJO

Dibuja un pulpo nadando en el mar. Recuerda sus características.

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE MARISCOS:

Calamar  
Ostión  
Camarón  
Pulpo

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE 20 NOMBRES DE ANIMALES

Toro  
Loro  
Jirafa

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS

ESCRIBE EN TU CUADERNO 5 BINAS DE MARISCOS:

Barco camaronero  
Productos acuícolas  
Estanque artificial  
Barco de arrastre  
Trampa para camarones

ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE ANIMALES:

Toro y novillo  
Jirafa y elefante  
Rinoceronte e hipopótamo  
Oso hormiguero  
Jilguero y gorrión

### CONCEPTUALIZACIÓN

Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

CALAMAR:

ESTANQUE:

ARRASTRE:

EJEMPLO. TRAMPA DE CAMARONES: Son estructuras en piedra, generalmente formando caminos, receptáculos o laberintos, que inducen a los camarones a desplazarse hacia ellas, o que los conducen a una trampa final de captura.

### TEMAS DEL DÍA POR DISCIPLINA

**MATEMÁTICAS. ARITMÉTICA.**

**CONTENIDO:** Operaciones con números enteros positivos.

**LECCIÓN DEL LIBRO:** Operaciones con números enteros positivos.

**PÁGINA:** 59

**PALABRAS CLAVE:** Matemáticas, aritmética, operaciones, sumas, restas, multiplicaciones, divisiones.

**CONCEPTO:** ARITMÉTICA: es la más antigua y simple de las ramas de la matemática en la que se han desarrollado las principales operaciones matemáticas conocidas por el hombre, a saber: Adición (Suma), Sustracción (Resta), Multiplicación y División.

Resuelve las operaciones de tu libro.

**SOCIEDAD. EJE TEMÁTICO: PROCESOS SOCIALES, ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES CONTENIDO:** 12 de octubre de 1492: Destrucción y colapso demográfico. ANEXO

**PALABRAS CLAVE:** Conquista, desembarco, expediciones, destrucción, vencidos, genocidio, esclavitud.

**CONCEPTO. EXPEDICIÓN:** Viaje de exploración política que recorre partes del mundo, con el fin de conocer territorios y en su caso conquistarlos. Se recoge información antropológica, geográfica, biológica, social y política.

Lee el ANEXO y conoce el saldo de la llegada, conquista, invasión y saqueo. Redacta cinco ideas principales.

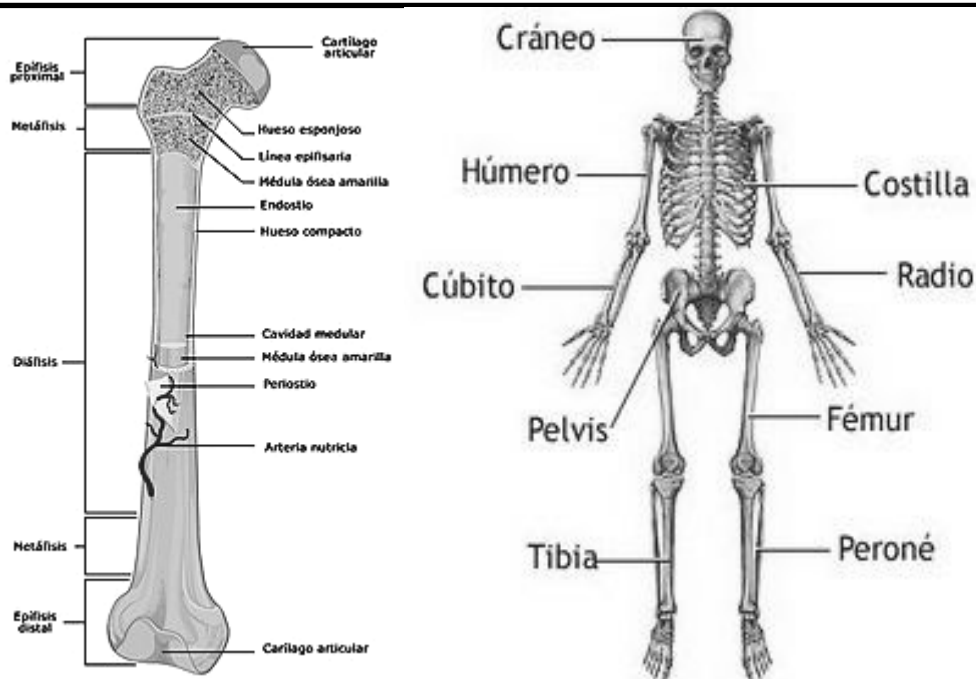
**SALUD COMUNITARIA INTEGRAL. CONTENIDO:** Sistema esquelético.

**PALABRAS CLAVE:** Hueso, cartílago, cavidad, médula, arteria, sangre.

**CONCEPTO. HUESO:**

Los huesos forman parte con los músculos y articulaciones del aparato locomotor. El conjunto de los 206 huesos de nuestro cuerpo se llama esqueleto.

Los huesos son órganos duros. Están formados por tejido óseo compuesto por células óseas y minerales como el calcio y el fósforo.



**MODELO:** En tu cuaderno dibuja el Sistema óseo, escribe el nombre de algunos de los huesos.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** La llegada de los europeos a América, su invasión y conquista terminó con el establecimiento de varios virreinos, mediante los cuales se colonizó, castellanizó, saqueó y esclavizó a los pueblos de América. Los Virreinos fueron: de la Nueva España (1535-1821), Virreinato del Perú (1542-1824), Virreinato de Nueva Granada y Virreinato del Río de la Plata. También se establecieron las Capitanías de: Santo Domingo, de Chile, de Guatemala, de Yucatán, de las Filipinas, de Puerto Rico, de las Provincias Internas, de Cuba, de Venezuela y de Maynas. ¿Cuántas vidas se perdieron con esa invasión? ¿Cuántos conocimientos científicos y talento fueron destruidos? ¿Vale la pena tanta destrucción por unos kilos de oro y plata? ¿Por qué es importante la paz y el respeto entre los pueblos del mundo?

**EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN.** Ahora he entendido que para los pueblos del mundo, la paz es el camino.

## Destrucción y colapso demográfico

El periodo colonial de la historia americana se caracteriza por la descomposición de la estructura social y económica de las culturas precolombinas, por la ocupación del espacio por parte de los conquistadores y por el uso de las nuevas tierras. Este uso impuso nuevas formas de organización, introdujo tecnologías, desechó sistemas de producción tradicionales, estableció nuevas estructuras productivas.

El desarrollo social y económico de ciertas sociedades precolombinas posibilitaron la utilización de esta organización y estructura y el sometimiento del indio arraigado a la tierra. Por otro lado el indio nómada, cazador o pescador, con una baja productividad y sin organización social no pudo ser asimilado a un sistema sedentario lo que produjo su esclavización o el enfrentamiento entre los dominadores y los grupos étnicos que se revelaron.

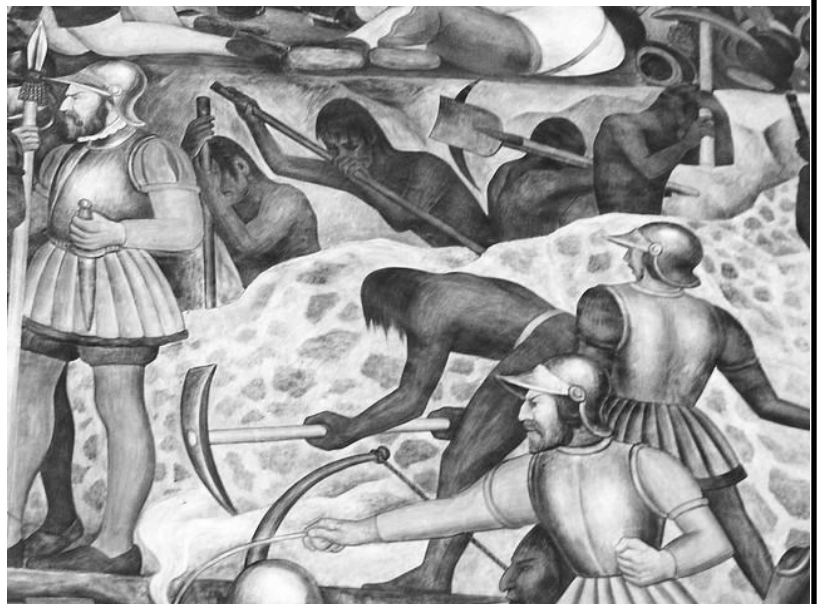
La actitud y posición de los europeos tiene relación con la mentalidad española nacida de sus luchas por la expulsión de la dominación árabe que fue transferida a América. La riqueza “visible” era la minería; para poder apropiarse de ésta los conquistadores provocaron una catástrofe demográfica en el siglo XVI.

La destrucción de las culturas vencidas tuvo caracteres de genocidio, además, de la matanza directa, un alto porcentaje murió debido a la introducción del paludismo, sarampión, viruela y fiebre amarilla.

Los datos asignaban a América Latina 150 millones de habitantes. Se estiman una disminución del 90 al 95% de la población original de América Latina, es decir, un total cercano a 130 millones de personas en un periodo de un siglo.

En la “tierra caliente” de las costas del Caribe, la despoblación fue completa. La población mexicana que habría alcanzado los 16 millones en la época de la conquista, estaba reducida acerca de un décimo de ese total, un siglo después. En las Indias Occidentales, las poblaciones fueron arrasadas en 50 años y fue necesario importar indios esclavizados del continente.

Las consecuencias de la catástrofe demográfica fueron la destrucción de actividades productivas ajustadas al ambiente, la desaparición de la clase de los sacerdotes que tenían el conocimiento empírico más evolucionado y con ellos, de técnicas y tácticas ecológicamente apropiadas.





## Consecuencias para América y para España

En América aparece la economía monetaria, nuevos cultivos (trigo, cebada, olivo...), el caballo, ganado ovino y bovino. Se intensifica la explotación de las tierras y las minas para conseguir más beneficios. Se incrementa el número de ciudades, construidas en estilo Renacimiento y Barroco.

Sociales y demográficas.

Mezcla de sangre entre las razas blanca, india y negra (esclavos). Debido a las guerras, al trabajo forzado y, sobre todo a las enfermedades (viruela, gripe, sífilis), murieron muchos indígenas, sobre todo en Cuba.

Se impone el castellano como lengua oficial y obligatoria. Se extiende la escritura, se impone el cristianismo y se instaura un sincretismo cultural (mezcla de culturas). Las reducciones franciscanas, jesuitas y carmelitas, tenían como objetivo principal evangelizar a los indios y enseñarles a cultivar la tierra y a elaborar objetos de artesanía, "reduciéndolos" a una vida sedentaria.

La organización institucional fue copia de la que había en Castilla. La base fue el municipio. La audiencia fue un órgano judicial y de gobierno. El territorio se dividió en virreinos.

Los más importantes fueron los de Nueva España (México) y Perú, siendo los virreyes los representantes máximos directos del rey. Estaban fiscalizados por los visitadores que mandaba la Corona desde la Península.

A España y Europa se envió la papa, tabaco, pimienta, tomate, cacao, maíz y animales como el pavo común (no el real, que ya existía procedente de Asia). La revolución de los precios del siglo XVI provocó una gran inflación, subida

de precios, debido a la llegada de metales preciosos. Comenzó la globalización. Los precios subieron enormemente como consecuencia de la gran demanda americana y la abundancia de metales preciosos. Los precios se multiplicaron por cuatro en España de 1500 a 1600 –un aumento desmesurado para la época.

Emigran más los castellanos (gallegos, extremeños, andaluces, canarios). Se crea el grupo de los conquistadores, que siempre están pidiendo a la corona beneficios (dinero y cargos para sus hijos).

Actualmente las culturas originarias no conmemoran el 12 de octubre porque fue el inicio de la aniquilación de millones de personas y de sus culturas, sólo lo conmemoran las élites quienes se sienten ligados a la corona española.



CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

HOLA. Espero que este día sea muy especial.

**FRASE DEL DÍA:** De esa semilla del campo, nace la comida para la ciudad.

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA**

Hasta la fecha no existe ningún dato ni información que indique que las moscas domésticas puedan transmitir el virus causante de la COVID-19. Dicho virus se propaga fundamentalmente a través de las minúsculas gotas generadas cuando una persona infectada tose, estornuda o habla. También es posible infectarse si se toca una superficie contaminada y a continuación se lleva uno la mano a los ojos, la nariz o la boca sin lavarse antes las manos. Para protegerse se recomienda mantener una distancia de al menos 1 metro del resto de personas y desinfectar las superficies que se toquen a menudo. Lávese las manos con frecuencia y a fondo y evite tocarse los ojos, la boca o la nariz.

**FRASE DE LA ESCUELA:** El que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho.

**TEMA GENERAL:** LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SALUDABLES.

· Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes). Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos este ejercicio “LA MECEDORA”. Sentado en el suelo, usando las manos y los antebrazos como soportes, te inclinas hacia atrás, apoyándote en tus manos y masajeando tus caderas y la parte posterior de las piernas, balanceándote en círculos, hacia atrás y hacia adelante; centrarse y para trabajar el campo medio.



**EL POEMA es la manifestación de la belleza o del sentimiento estético por medio de la palabra, en verso o en prosa y alguna cosa más. Hoy vamos a declamar.**

Labrador de esperanzas  
(Arjona Delia)

La esperanza que no duerme  
y se refleja en el rostro  
de los hombres y mujeres  
que trabajan victoriosos.

Con su mirada serena,  
y sus manos laboriosas,  
están sembrando la tierra

de semillas generosas.

Los surcos ya se les abren,  
generándoles confianza,  
germinando libertades  
el arado no descansa,

Madrugar tras madrugar,  
la esperanza va adelante,  
¡porque quieren cosechar  
el futuro a cada instante!

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Pide a tu mamá te permita tocar y ver una lata de atún. Recuerda cómo has comido atún. El atún, tras su captura, se suele congelar ( $-18^{\circ}\text{C}$ ) y llega en este estado a la fábrica, donde es enlatado en piezas compactas, en una proporción de trozos, en hojuelas y desmenuzado. Enorme buques industriales realizan pesca de arrastre, surcan los mares del mundo, capturando cantidades tremendas de pescado que congelan en alta mar, causando sobrepesca.

### DIBUJO

Dibuja en tu cuaderno una lata de atún con los detalles de la etiqueta.

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE PRODUCTOS ENLATADOS:

Atún  
Sardina  
Chícharos  
Elotes  
Zanahorias  
Aceitunas  
Cebollas

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE COSAS:

Vara  
Cuchara  
Manguera  
Solera  
Computadora  
Fresadora

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS DE SUSTANTIVOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO 5 BINAS DE ALIMENTOS ENLATADOS:

Atún en aceite  
Sardinas en tomate  
Aceitunas en escabeche

ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE COSAS:

Tortillería tradicional  
Manguera de bombero  
Computadora plana  
Pulidora y fresadora

### CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

ESCABECHE:

LATA:

ENVASADO:

**EJEMPLO. ALIMENTOS ENLATADOS:** Son aquellos productos alimenticios que han sido sometidos a un proceso de limpieza y acondicionamiento, para después ser sometidos a un envase aséptico para conservar sus propiedades físicas y químicas por más tiempo.

### TEMAS DEL DÍA

**DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL. EJE TEMÁTICO: EXPRESIÓN ESCRITA**

**CONTENIDO:** Contextualización, estudio y dominio de palabras que inicien con t.

**LECCIÓN DEL LIBRO:** El león y el toro.

**PÁGINA:** 41

**PALABRAS CLAVE:** Tela, tenis, tenencia, tabla, telescopio, temblor, televisión.

**CONCEPTO. TELESCOPIO:** Es un dispositivo que posibilita la visualización de algo que se halla a gran distancia, de una manera más detallada que si se le observara directamente con los ojos. **Lee la lección de tu libro; copia en tu cuaderno la lista de palabras; realiza las actividades de las RECOMENDACIONES.**

**CIENCIAS: EJE TEMÁTICO: SERES VIVOS. CONTENIDO: Animales de sangre caliente.**

**LECCIÓN DEL LIBRO: Experimentos vertebrados ¿De sangre fría o caliente? PÁGINA: 68**

**Hay cinco clases de vertebrados: 1) Peces:** Tienen el cuerpo suave y recubierto de escamas con aletas y músculos para poder nadar, su temperatura corporal depende de la temperatura del medio, respiran por branquias, se reproducen por huevos; unos son carnívoros, otros son herbívoros y otros se alimentan de plancton; **2) Anfibios:** Tienen la piel fina y húmeda, tienen cuatro extremidades o patas, son ectotérmicos, respiran por la piel y pulmones, si son renacuajos respiran por branquias, son ovíparos, la mayoría son carnívoros (arañas, insectos, lombrices), los renacuajos son herbívoros; **3) Reptiles:** son terrestres pueden vivir en zonas desérticas y calurosas (tortugas, los cocodrilos, los lagartos, las lagartijas y las serpientes), su piel es seca y fuerte recubierta de escamas, algunos son tetrápodos y otros como las serpientes no tienen extremidades, son ectotérmicos, respiran por pulmones, son ovíparos, muchos reptiles son carnívoros y cazan a sus presas; **4) Aves:** Su cuerpo está cubierto de plumas, tienen pico y alas, son endotérmicos respiran por pulmones, son ovíparos, alimentación muy variada; **5) Mamíferos:** de pequeños se alimentan con la leche materna, la mayoría son terrestres, también hay acuáticos (ballena) y aéreos (murciélago), su cuerpo cubierto de pelo, piel con glándulas que segregan sudor y grasa, son tetrápodos, tienen patas y aletas, los marinos, y alas los voladores, son endotérmicos, respiran por pulmones, son vivíparos, su alimentación es muy variados: hay herbívoros, carnívoros u omnívoros. **Elabora un dibujo de las cinco clases de ANIMALES. Puedes dividir la hoja de tu libreta en cinco partes.**

**DESARROLLO ECOLÓGICO. CONTENIDO: Lagos contaminados.**

**PALABRAS CLAVE:** Lago, aguas, corriente

La contaminación del agua de los lagos tiene como causas: 1) Los desechos industriales. La industria es uno de los principales factores que provocan la contaminación del agua; 2) El aumento de las temperaturas; 3) El uso de pesticidas en la agricultura; 4) La deforestación; 5) Los derrames de petróleo; 6) La descarga de drenajes. Esto provoca: Enfermedades, mortalidad de flora y fauna, desnutrición, y daños ecológicos.

Dibuja en tu cuaderno un lago contaminado, con tubos de descarga de industrias y drenajes.

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. EJE TEMÁTICO: ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO.**

**CONTENIDO: Comisiones dentro de la escuela y comunidad.**

**PALABRAS CLAVE: Comisión, miembros, función, objetivos, campaña, actividades.**

Imagina que en asamblea de tu comunidad o colonia se ha acordado realizar una JORNADA DE LIMPIEZA, de un arroyo, río, o borde de un lago o presa. Anota el nombre del lugar, el día que se realizará la actividad, los nombres de las comisiones, sus funciones y los nombres de quienes participarán en cada comisión.

**MODELO:** Con ayuda de tu mamá limpia un rincón de tu casa, luego escribe lo que hiciste y por qué.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA:** Nuestra casa es el hogar pequeño, la comunidad y el municipio es un hogar más grande y el mayor es el Planeta Tierra. ¿Podemos limpiarlo entre todos? ¿Quiénes tendrían que limpiar más? ¿Quiénes tendrían que dejar de contaminar?

**EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN:** Ahora sé que mantener limpio el mundo es tarea de todos los seres humanos.