



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

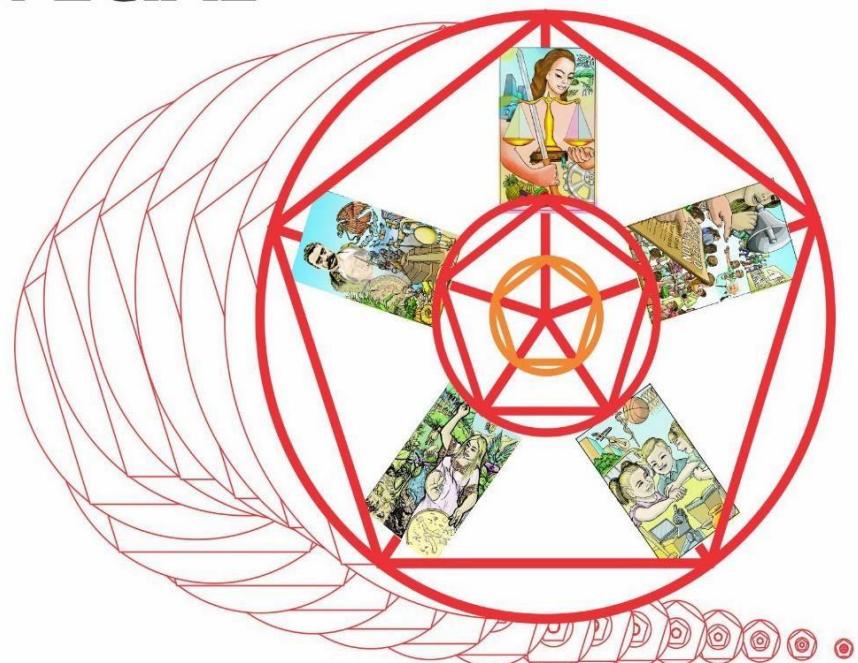


Escuela transformadora para la patria digna

2º PRIMARIA

UNIDAD 2 PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS

SEMANA 7/DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE



Educación popular, integral, humanista y científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

2^a GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

7

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA: del 5 al 9 de Octubre del 2020



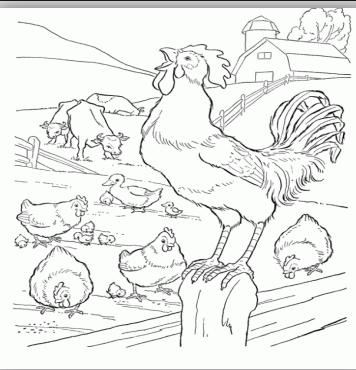
BUENOS DIAS:

Dale a todos los que estén en casa un fuerte apretón de mano.

Canta la canción del AUDIO

REFRAN DEL DÍA:

El gallo bueno, canta igual en su corral que en el ajeno.



Contexto acerca de la pandemia Leerlo en familia

A través de la historia de la humanidad, nuestra sociedad ha enfrentado grandes catástrofes a nivel mundial, entre ellas algunas pandemias que han amenazado la existencia misma de nuestra especie, un virus invisible y silencioso que atenta contra la vida del infectado.

Aunque en pleno siglo XXI, donde vivimos en un auge de adelantos científicos y tecnológicos, estos temas parecieran cosa del pasado, la realidad es otra; la mutación, la alteración o adaptación de esta cepa, ha generado un virus más potente y mortal, desencadenando una pandemia a nivel global.

[m.facebook.com/story.php?](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3582759908420348&id=100000591237071&sfnsn=scwspwa&extid=vFGLfDRIH5NIHNZD)

story_fbid=3582759908420348&id=100000591237071&sfnsn=scwspwa&extid=vFGLfDRIH5NIHNZD

Frase de la escuela: “Solo una mente educada puede entender un pensamiento diferente al suyo sin necesidad de aceptarlo”

Aristóteles

TEMA GENERAL: PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS

SUBTEMA: GANADERIA

Aves de corral (Huevo)



Realiza esta actividad con ayuda de un adulto:

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Canta la canción tiene audio.

SALUDAR LAS MANOS

Saludar las manos compañeros,
saludar las manos, las manos saludar.

saludar espaldas compañeros,
saludar espaldas, espaldas saludar.

saludar mejillas compañeros,
saludar mejillas, mejillas saludar.

saludar caderas compañeros,
saludar caderas, caderas saludar.

saludar los hombros compañeros,
saludar los hombros los hombros saludar.

saludar coditos compañeros,
saludar coditos, coditos saludar.

saludar cabezas compañeros,
saludar cabezas, cabezas saludar.

saludar rodillas compañeros,
saludar rodillas, rodillas saludar.

saludar orejas compañeros,

saludar orejas, orejas saludar.

saludar pulgares compañeros,

saludar pulgares, pulgares saludar.

saludar meñiques compañeros,

saludar meñiques, meñiques saludar.

saludar colita compañeros,

saludar colita, colita saludar.

Saludar las manos compañeros,

saludar las manos, las manos saludar.



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

OBSERVA LAS DOS IMÁGENES DE LA PRIMERA HOJA (PORTADA) Y CONTESTA EN TU CUADERNO:

¿Qué hay en la primera imagen?

¿En donde te imaginas que están?

¿Qué ves en la segunda imagen?

¿En donde crees que están?

DIBUJO

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de:

aves

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de:

corral

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS

Forma 3 binas y 3 trinas con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno.

Ejemplo: gallina ponedora

Ejemplo: El corral enorme.

CONCEPTUALIZACIÓN

Busca con apoyo de tu familia el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

ganadería: La ganadería es una actividad económica que consiste en la crianza de animales para el consumo humano, siendo una de las actividades del sector primario.

aves de corral:

TEMA DEL DIA LUNES POR DISCIPLINA DLI

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

DIBUJO

Lee con apoyo de un adulto y contesta en tu cuaderno las preguntas “Lo que trabajamos en la escuela”

En el pintoresco pueblo de Tiripetío vive la familia de Norma.

Por las mañanas Doña Sara mamá de Norma y Oscar se levanta muy temprano para preparar el té y calentar unos tamales con telera para desayunar

¿Dónde vive la familia de Norma?

¿Cómo se llama la mamá de Norma y Oscar?

¿Qué hace la Señora Sara al levantarse?

Página 54 y 55 del libro del alumno



Observa con atención las siguientes palabras en estudio

Lee y repasa : Oscar, otoño, oye, ocho, ojo, ocurre, Olga, **oxígeno**, Oaxaca, ollitas, oportunidad, olas, idea, infancia, Inés, **industria**, iguana, intenta, invierno, imagina, insecto, independencia, ideal, ilumina, Ema, elefante, escucha, **evade**, evita, escarabajo, ejemplo, escuela, época, escorpiones, **epidemia**, escucha, evade, evita, encuentra, universidad, unión, umbral, Ubaldo, urraca, urgencias, usa, utiliza, último, único, Ulises, Ana, Antonio, avena, abeja, alimentación, aguacate, arroz, ama, árbol, aprende, **agricultura** y abuelo, sillón, sangre, suelo, Sergio, salón, sudor, sucio, salta, salud, siente, serpiente, soñar.

Ahora anexa, recorta y pega las palabras: **.tabique, tambor, tarea, tierra, tabla, tamales, Tiripetío, tiene, teléfono, toca, tuzas, túneles.** En cartoncitos como lo hiciste con las anteriores palabras.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras diferentes de los cartoncitos que lee .

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de
granja:

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de
Teléfono:

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS

Forma 3 binas y 3 trinas con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno .

Ejemplo: granja productiva

Ejemplo: El teléfono inalámbrico.

CONCEPTUALIZACIÓN

Con ayuda de un adulto investiga las palabras y escribe en tu cuaderno el significado.

productiva:

inalámbrico:

CIENCIAS

E.T. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD

CONTENIDO: Identificar la utilidad de los materiales de la escuela.

Distinguir utensilios escolares para la comunicación gráfica.

CONTEXTUALIZACION

OBSERVA, COMENTA Y DIBUJA EN TU CUADERNO CON TU FAMILIA

Hoy van a observar en familia los materiales diversos que tienes en tu mochila y en el área donde estás realizando el trabajo escolar.

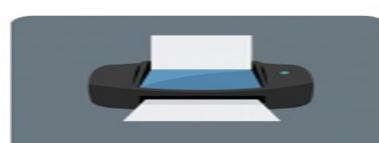
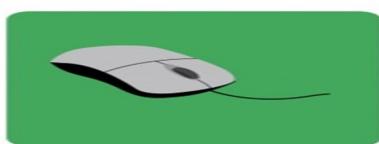
VALIDACION DEL OBJETO

Debido a la contingencia sanitaria, desde el mes de marzo estás realizando el trabajo escolar en casa con ayuda de tu familia, además del apoyo de tu maestra (o) que cada semana te envía las cartillas pedagógicas.

Además de los materiales escolares más comunes, estás utilizando algunos de estos aparatos electrónicos, en casa o en algún centro de computo o ciber-café.

Escribe los nombres a los aparatos que estás utilizando para el trabajo escolar en casa.

POSICIONAMIENTO



Dile a un adulto que te lea, busca la imagen que corresponde y pégalos en tu cuaderno.

Computadora: Máquina electrónica capaz de almacenar información y tratarla automáticamente mediante operaciones matemáticas y lógicas controladas por programas informáticos.

Computadores portátiles o laptops: un computador portátil o laptop es un equipo personal que puede ser transportado fácilmente. Muchos de ellos están diseñados para soportar software y archivos igual de robustos a los que procesa un computador de escritorio.

Smartphone: Teléfono celular con pantalla táctil, que permite al usuario conectarse a internet, gestionar cuentas de correo electrónico e instalar otras aplicaciones y recursos a modo de pequeño computador.

Tablet: dispositivo que para estudiar es muy cómoda y se puede utilizar en casa, en clase, en la biblioteca y en otros entornos. Es fácil de portar, su tamaño de pantalla y facilidad para escribir con un programa de teclado la diferencian de un teléfono móvil y la posibilidad de navegar por internet de un lector de e-books.

Módem: Dispositivo que convierte señales digitales en analógicas, o viceversa, para poder ser transmitidas a través de líneas de

teléfono, cables coaxiales, fibras ópticas y microondas; conectado a una computadora, permite la comunicación con otra computadora por vía telefónica.

Impresora: Máquina que se conecta a una computadora electrónica y que sirve para imprimir la información seleccionada contenida en ella.

"las impresoras funcionan con agujas, a chorro de tinta o por medio de un rayo láser".

El material escolar comprende gomas, lápices, rotuladores, pegamentos, estuches, plastilinas, etc. Estos productos, que están destinados principalmente a los más pequeños, deben ajustarse a unos requisitos de seguridad para evitar cualquier tipo de peligro para la población infantil.

Los aparatos eléctricos y electrónicos (AEE) son todos aquellos dispositivos que para funcionar necesitan alimentación mediante corriente eléctrica o campos electromagnéticos, destinados a ser utilizados con una tensión nominal no superior a 1.000 V en corriente alterna y 1.500 V en corriente continua, y los aparatos necesarios para generar, transmitir y medir tales corrientes y campos.

MODELO: ACTIVIDAD FINAL

Elabora un cartel sobre la importancia de usar diversos materiales para los trabajos escolares.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA

¿Cuáles trabajos realizas con los materiales escolares más comunes?

¿Qué limitaciones tienen los aparatos electrónicos para el trabajo escolar?

TEMA DEL DÍA MARTES POR DISCIPLINA DLI



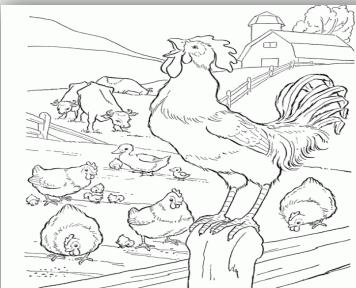
BUENOS DIAS:

Dale a todos los que estén en casa un saludo con la espalda.

Canta la canción del AUDIO

REFRAN DEL DÍA:

Estoy como gallo en corral ajeno.



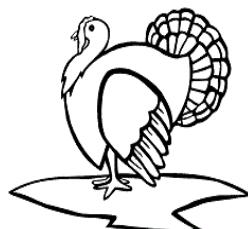
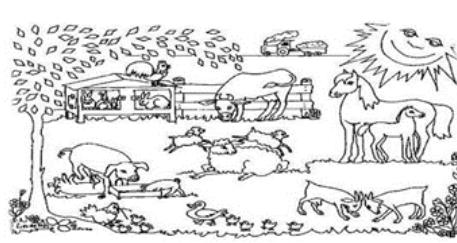
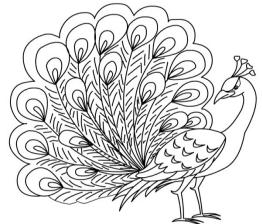
Realiza esta actividad con ayuda de un adulto:

MARTES: Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. En el área más grande y despejada de nuestra casa caminar suavemente sobre talones y puntas de los pies, desplazarse lateralmente cruzando piernas, favorece la concentración, mejora la capacidad de aprendizaje y estimula la imaginación.

Canta y escucha la canción SALUDAR LAS MANOS

Mística:

Observa y
canta:



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

DIBUJO

Lee con apoyo de un adulto: "Lo que trabajamos en la escuela"

Don Pablo tiene muy bonito su jardín donde cultiva cilantro, perejil, tomillo, mejorana y unos enormes tomates que usa para la comida y, cuando hace caldo de trucha, le queda iuhm! ¡¡Como para chuparse los dedos!!

Contesta en tu cuaderno las preguntas:

¿Quién tiene un bonito jardín?

¿Qué cultiva don Pablo?

¿A qué comida le pone las hierbas que siembra?

Observa con atención las siguientes palabras en estudio

Lee y repasa : Oscar, otoño, oye, ocho, ojo, ocurre, Olga, **oxígeno**, Oaxaca, ollitas, oportunidad, olas, idea, infancia, Inés, **industria**, iguana, intenta, invierno, imagina, insecto, independencia, ideal, ilumina, Ema, elefante, escucha, **evade**, evita, escarabajo, ejemplo, escuela, época, escorpiones, **epidemia**, escucha, evade, evita, encuentra, universidad, unión, umbral, Ubaldo, urraca, urgencias, usa, utiliza, último, único, Ulises, Ana, Antonio, avena, abeja, alimentación, aguacate, arroz, ama, árbol, aprende, **agricultura** y abuelo, sillón, sangre, suelo, Sergio, salón, sudor, sucio, salta, salud, siente, serpiente, soñar.

Ahora anexa, recorta y pega las palabras: .tabique, tambor, tarea, tierra, tabla, tamales, Tiripetío, tiene, teléfono, toca, tuzas, túneles. En cartoncitos como lo hiciste con las anteriores palabras.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras diferentes de los cartoncitos que lee .

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

3 Nombres que Inician como: Older en tu cuaderno.	3 Nombres que ini- cien como: Indira en tu cuaderno.	3 Nombres que ini- cien como: Etson en tu cuaderno.	3 Nombres que inician como: Úrsula en tu cuaderno.	3 Nombres que inician como: Ángel en tu cuaderno.
3 Nombres que inician como: Soledad en tu cuaderno.	3 Nombres que ini- cien como: Teresa en tu cuaderno.			

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Realiza en tu cuaderno 3 binas y 3 trinas utilizando los nombres propios que escribiste en el ejercicio anterior.

Ejemplo de bina: Úrsula sueña

Ejemplo de trina: Ángel come avena

CONCEPTUALIZACIÓN

Con apoyo de un adulto busca la definición de la palabras:

Tiripetio:

tuzas:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura de las palabras que escribiste en los cartoncitos

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras diferentes de los cartoncitos que lee.

Contesta la pagina 56 si tienes el libro del alumno.



ÁREA DEL CONCIMIENTO: MATEMÁTICAS

E.T. ARITMÉTICA

La suma repetida

CONTENIDO: Adición y sustracción en relación a un tema en específico.

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto.

Motivación: Si un kilo de tortillas trae aproximadamente 35 tortillas

Pregunta a tu mamá ¿Cuántas tortillas se comen cada quien de los que viven en tu casa?

2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización.

Realiza una representación gráfica del problema en tu cuaderno.

Tortillas

Familia

Las que quedan

3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. LEE CON AYUDA DE UN ADULTO

Contesta las preguntas en tu cuaderno:

¿De que trata el problema? ¿Cuáles son los datos que tenemos? ¿Cuántas tortillas trae un kilo? ¿Cuántas tortillas se comen cada quien de los que viven en tu casa? ¿Cuántas tortillas quedaron? ¿Cómo lo sabemos?

4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático.

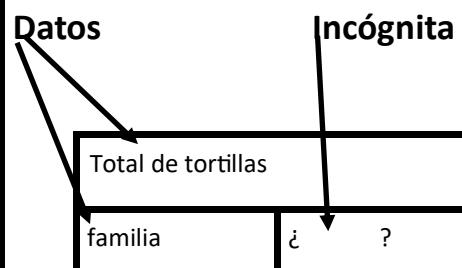
Con ayuda de un adulto investiga las siguientes palabras, cópialas en tu cuaderno.

Adición:

sustracción:

5.- Manejo de los procedimientos matemáticos 6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.-Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). En ¿Qué operación entonces realizaremos en tu cuaderno para la solución del problema:

TOTILLAS		Decenas	Unidades
FAMILIA	Dibuja		
LO QUE QUEDA			



10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación). Escribe en tu cuaderno las respuestas.

Lee los siguientes problemas y resuelve:

1.- Un panadero ha vendido cuarenta y cinco panes de los setenta que tenía ¿Cuántas le quedan por vender?

Panes	Dibuja	Decenas	Unidades
Ha vendido	Dibuja		
Lo que queda			

2.- Un árbol tiene cuarenta y dos kilos de peras. Si el dueño recoge veinticinco kilos de peras ¿Cuántos kilos de peras quedan en el árbol?

Peras	Dibuja	Decenas	Unidades
Recogió	Dibuja		
Lo queda			

3.- Ahora es tu turno Inventa un problema como los anteriores:

AREA: SALUD INTEGRAL COMUNITARIA UNIDAD 2.- CUERPO HUMANO ESTRUCTURA y FUNCIONES

- Aparato digestivo <https://youtu.be/SQ2DHoPZGgM> sus enfermedades y prevención
- Respiratorio <https://youtu.be/thUl3RfZUms> sus enfermedades y prevención
- Circulatorio

Muscular

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Acuéstate en la cama y pon la mano a la altura de tu estómago.

Respira lentamente, ahora tapa tu nariz y respira por la boca.

¿Cómo te sientes respirando solo por la boca?

DIBUJO

Dibuja en tu cuaderno cómo te has sentido si has enfermado de tu nariz, faringe o pulmones

POSICIONAMIENTO

Observa las siguientes imágenes y encierra las enfermedades que hayan padecido o padecen algunos miembros de tu familia.



REFLEXIÓN FILOSÓFICA:

¿Cómo se llama la enfermedad del aparato respiratorio que nos ha mantenido en aislamiento social?

¿Por qué es importante quedarnos en casa?

EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN y E VALUACION:

Escribe en rimas algunas medidas de higiene para cuidar la salud de nuestro sistema respiratorio en tu cuaderno.

Ejemplo: Si pronto quierés

2.-

3.-

pasear

en casa te debes

_____.

TEMA DEL DIA MIERCOLES POR DISCIPLINA DLI

MIERCOLES: Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Brazo extendido, manos abiertas. Extiende los brazos frente a ti, abre las palmas. Tu mano derecha tendrá la palma hacia tu rostro, y la izquierda hacia a fuera. Ahora cambia. Izquierda a dentro, derecha a fuera. Izquierda a fuera, derecha dentro. Cambia durante 1 minuto, lo más rápido posible. Canta la canción SALUDAR LAS MANOS



BUENOS DIAS:

Dale a todos los que estén en casa un saludo de mejilla.
Canta la canción del AUDIO

REFRAN DEL DÍA:

En corral extraño, las gallinas les pueden a los gallos.



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee con apoyo de un adulto: "Lo que trabajamos en la escuela" y contesta las preguntas en tu cuaderno,

Por las tardes Norma y Oscar juegan con sus amiguitos, disputando ser el mejor para tocar ese viejo tambor que les regaló Don Ubaldo, el maestro que ensaya la banda de música del pueblo. También aprovechan el tiempo para cortar, lijar y pintar unas figuras de madera que les dejó de tarea el maestro de artes. Para ello recortaron una tabla en dos partes, de modo que todos aprovecharan; son figuras como el sol, la casa, el tucán la luna, el toro y la ranita,

¿Cuál es el regalo que les dio don Ubaldo a Norma y Oscar?

¿Quién es Don Ubaldo?

¿Cuál es la tarea que les dejó el maestro de Artes?

Observa con atención las siguientes palabras en estudio

Lee y repasa : Oscar, otoño, oye, ocho, ojo, ocurre, Olga, **oxígeno**, Oaxaca, ollitas, oportunidad, olas, idea, infancia, Inés, **industria**, iguana, intenta, invierno, imagina, insecto, independencia, ideal, ilumina, Ema, elefante, escucha, **evade**, evita, escarabajo, ejemplo, escuela, época, escorpiones, **epidemia**, escucha, evade, evita, encuentra, universidad, unión, umbral, Ubaldo, urraca, urgencias, usa, utiliza, último, único, Ulises, Ana, Antonio, avena, abeja, alimentación, aguacate, arroz, ama, árbol, aprende, **agricultura** y abuelo, sillón, sangre, suelo, Sergio, salón, sudor, sucio, salta, salud, siente, serpiente, soñar.

Ahora anexa, recorta y pega las palabras: **tabique, tambor, tarea, tierra, tabla, tamales, Tiripetío, tiene, teléfono, toca, tuzas, túneles**. En cartoncitos como lo hiciste con las anteriores palabras.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras diferentes de los cartoncitos que lee .

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe 3 nombres de frutos del bosque: que lleven “o” en tu cuaderno. Ejemplo: moras	Escribe 3 nombres de frutos del bosque que lleven “i” en tu cuaderno. Ejemplo: endrinas	Escribe 3 nombres de frutos del bosque que lleven “e” en tu cuaderno. Ejemplo: cerezas	Escribe 3 nombres de frutos del bosque que lleven “u” en tu cuaderno. Ejemplo: framboresas	Escribe 3 nombres de frutos del bosque que lleven “a” en tu cuaderno. Ejemplo: arándanos
Escribe 3 nombres de frutos del bosque que lleven “s” en tu cuaderno. Ejemplo: fresas	Escribe 3 nombres de frutos del bosque que lleven “t” en tu cuaderno. Ejemplo: frutillas			
VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS				

Realiza en tu cuaderno 3 binas y 3 trinas utilizando los nombres propios que escribiste en el ejercicio anterior.

Ejemplo de bina: cerezas deliciosas

Ejemplo de trina: Los arándanos morados

CONCEPTUALIZACIÓN

Con apoyo de un adulto busca la definición de la palabras.

Bosque:

endrinas:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura de las palabras que escribiste en los cartoncitos

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras diferentes de los cartoncitos que lee.

Contesta la pagina 57 Y 59 si tienes el libro del alumno.



AREA: SOCIEDAD Y CULTURA. EJE TEMATICO: E.T. PROCESOS SOCIALES ECONOMICOS, POLITICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA DE LA COMUNIDAD.

CONTENIDO: COMO FUNCIONA LA ESCUELA.

Lee con apoyo de un adulto y contesta en tu cuaderno las preguntas.

¿Sabes como se llama tu escuela? ¿Sabes cuantas personas trabajan ?

¿Cómo se llama el Director de tu escuela?

DIBUJO

Dibuja tu escuela si aun no la conoces dibuja la anterior en tu cuaderno:

CONCEPTUALIZACIÓN

Con ayuda de un adulto busca las definiciones de las siguientes palabras:

alumno (a): es aquella persona que aprende de otra u otras personas, acepción que, en este caso, resulta ser sinónimo de discípulo.

Director:

intendente:

VALIDACIÓN

Lee con apoyo de un adulto y contesta en tu cuaderno las preguntas de la pagina 55 del libro del alumno. "Lo que trabajamos en la escuela"

El director de la escuela tendrá junta con los padres de familia para que estén enterados de las actividades que se llevaran a cabo con la finalidad de ayudar a sus hijos.

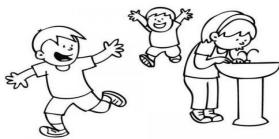
También les aviso que pronto instalaran el teléfono de la escuela para que maestros y padres de familia estén comunicados. En los grupos de segundo año los maestros tendrán una semana donde trabajarán con las hortalizas y piden que todos los alumnos lleven semillas de plantas de la casa.

Irene la secretaria le recuerda al Director que la televisión de la escuela si funciona y que ya esta la programación de películas que verán los alumnos durante el año y que los papas también podrán ver.

Don Jesús el intendente tiene que comprar unos tabiques para reparar la barda de atras ; acordaron que los alumnos de sexto año le ayudaran por ser los mayores.

Así es como transcurren parte de las cosas que se hacen en la escuela del pintoresco pueblito de Tiripetío.

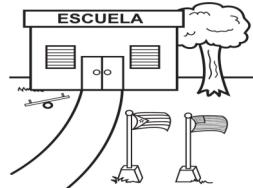
POSICIONAMIENTO



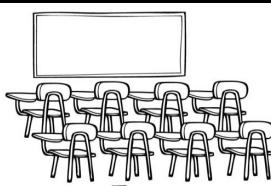
RECREO



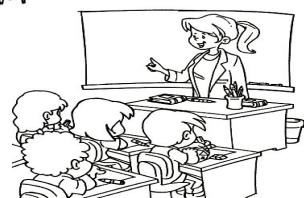
Secretaria



ESCUELA



AULA



DIRECTORA



REFLEXIÓN—ABSTRACCIÓN

Observa las imágenes anteriores. contesta en tu cuaderno.

¿Dónde has visto esas imágenes? ¿En donde están? ¿Qué están haciendo?

PREDECIR—PROYECTAR—TRANSFORMAR.

Escribe un enunciado de cada uno

Ejemplo: La secretaria hace documentos a los niños?

Recorta y pega la imagen correspondiente al enunciado que escribiste y pega en tu cuaderno.

AREA O DISCIPLINA: ALIMENTACION SANA

UNIDAD 2 FRUTOS DEL BOSQUE

MODULO: 7

OBSERVACIÓN CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa las frutillas, recorta cada una de ellas pégalas en tu cuaderno

Recorta sus nombres pégalos donde les corresponda

Por ultimo lee la información de cada rectángulo y pégalo donde corresponda e investiga las que faltan.



Es de forma esférica, que mide de 1 a 2 cm de diámetro, de color azul intenso a suave, de ahí que su nombre en inglés sea *blueberry*,

Son rugosas, aproximadas y de colores rojo o amarillento, cuyo fruto tiene adherido un pelo de color amarillo oro.

Son las frutillas más consumidas en el país. El fruto mide cerca de un centímetro de largo, es rojo, tiene sabor dulce y presenta un aroma característico.

La *blackberry* es una fruta carnosa formada a su vez por frutos más pequeños, con un sabor dulce y aromáticos.

moras

arándanos

grosellas

Frambuesas

arándanos rojos

madroños

fresas

cerezas

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe los nombres de las frutas del bosque en el cuaderno:

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Realiza en tu cuaderno 3 binas y 3 trinas utilizando los nombres de las frutas del bosque que escribiste en el ejercicio anterior.

Ejemplo de bina: grosella deliciosa

Ejemplo de trina: Las moras congeladas

CONCEPTUALIZACIÓN

LEE con ayuda de un adulto la siguiente información:

Frutos del bosque

Para evitar confusiones, en México se les conoce como frutos del bosque o frutillas. Comercialmente, como frutos rojos o bayas mexicanas.

Son las fresas, los arándanos rojos y azules, las frambuesas y las zarzamoras, principalmente. Se dan en el centro del país, sobre todo en Michoacán y Jalisco y generalmente en la época de lluvias.

Se ha comprobado que tienen propiedades antioxidantes y desinflamatorias, además regulan la glucosa en la sangre, retrasan los efectos negativos que el estrés, la contaminación y la mala alimentación provocan en las células. Se les relaciona también con la purificación de la vejiga y el mejoramiento de la piel y la memoria.

Poseen calcio, potasio, yodo, silicio, fósforo, magnesio, vitamina C, A y E, B1, B2, B3 y B6, K,

TEMAS DEL DIA JUEVES POR DISCIPLINA

JUEVES: Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Brazo extendido, manos abiertas. Sóbate el estómago y tócate la cabeza. Consiste en tocarse la cabeza con golpecitos y sobarse el estómago. Cambia la mano con la que haces los ejercicios cada 5 segundos, y repite el proceso durante dos minutos.

Canta la canción SALUDAR LAS MANOS

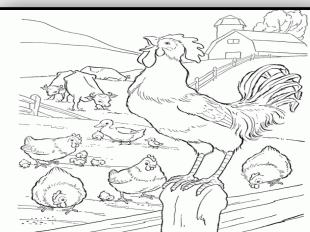


BUENOS DIAS:

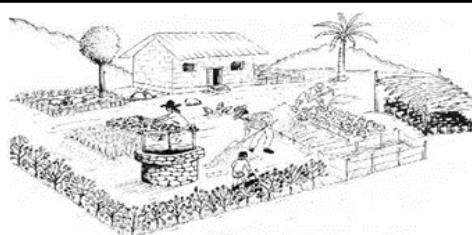
Dale a todos los que estén en casa un saludo con rodillas. Canta la canción del AUDIO

REFRAN DEL DÍA:

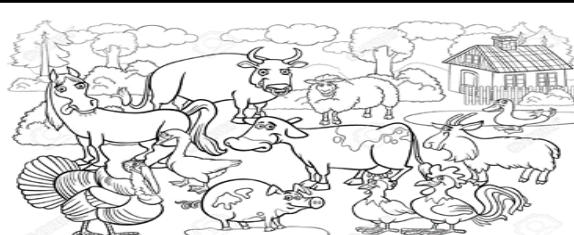
El que es un buen gallo, en cualquier corral canta.



Mística:



Observa



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee con apoyo de un adulto y contesta en tu cuaderno las preguntas. “Lo que trabajamos en la escuela”

El director de la escuela tendrá junta con los padres de familia para que estén enterados de las actividades que se llevaran a cabo con la finalidad de ayudar a sus hijos.

También les aviso que pronto instalaran el teléfono de la escuela para que maestros y padres de familia estén comunicados. En los grupos de segundo año los maestros tendrán una semana donde trabajarán con las hortalizas y piden que todos los alumnos lleven semillas de plantas de la casa.

¿Quién tendrá una junta con los padres de familia?

¿Para qué instalaran el teléfono en la escuela?

¿Qué actividad trabajarán los alumnos de segundo año?

Observa con atención las siguientes palabras en estudio

Lee y repasa : Oscar, otoño, oye, ocho, ojo, ocurre, Olga, **oxígeno**, Oaxaca, ollitas, oportunidad, olas, idea, infancia, Inés, **industria**, iguana, intenta, invierno, imagina, insecto, independencia, ideal, ilumina, Ema, elefante, escucha, **evade**, evita, escarabajo, ejemplo, escuela, época, escorpiones, **epidemia**, escucha, evade, evita, encuentra, universidad, unión, umbral, Ubaldo, urraca, urgencias, usa, utiliza, ultimo, único, Ulises, Ana, Antonio, avena, abeja, alimentación, aguacate, arroz, ama, árbol, aprende, **agricultura** y abuelo, sillón, sangre, suelo, Sergio, salón, sudor, sucio, salta, salud, siente, serpiente, soñar.

Ahora anexa, recorta y pega las palabras: **.tabique, tambor, tarea, tierra, tabla, tamales, Tiripetío, tiene, teléfono, toca, tuzas, túneles.** En cartoncitos como lo hiciste con las anteriores palabras.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras diferentes de los cartoncitos que lee .

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

2 nombres de animales del bosque que lleven “o” Ejemplo: oso	2 nombres de animales del bosque que lleven “i” Ejemplo: zorrallo	2 nombres de animales del bosque que lleven “e” Ejemplo: erizo	2 nombres de animales del bosque que lleven “u” Ejemplo: tuza	2 nombres de animales del bosque que lleven “a” Ejemplo: ardilla
2 nombres de animales del bosque que lleven “s” Ejemplo: serpiente	2 nombres de animales del bosque que lleven “t” Ejemplo: tuzas			

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Realiza en tu cuaderno 3 binas y 3 trinas utilizando los nombres propios que escribiste en el ejercicio anterior.

Ejemplo de bina: erizo puntiagudo

Ejemplo de trina: La tuza rara

CONCEPTUALIZACIÓN

Con apoyo de un adulto busca la definición de la palabras.

Puntiagudo:

Tuza:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura de las palabras que escribiste en los cartoncitos

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras diferentes de los cartoncitos que lee.

Contesta la pagina 58 si tienes el libro del alumno.



ÁREA DEL CONCIMIENTO: MATEMÁTICAS

E.T. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

CONTENIDO: Gráfica de barras

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto.

Motivación: Con ayuda de un adulto realiza la siguiente encuesta sobre el consumo frutos del bosque o frutillas. Comercialmente conocida como frutos rojos o bayas mexicanas.

Cada carita feliz  representa un integrante de la familia

2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización.

Con la información recolectada en tu cuaderno recorta:

Dibuja las  que representa la cantidad de integrantes que prefieran los frutos del bosque:



3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. LEE CON AYUDA DE UN ADULTO

Con los datos anteriores elabora un grafica de barras.

Colorea un rectángulo por cada niño que escogió una fruta.

Utiliza un lápiz de color diferente para cada fruta.

4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático.

Con ayuda de un adulto investiga las siguientes palabras, cópialas en tu cuaderno.

Datos: Serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos.

Encuesta

Grafica:

5.- Manejo de los procedimientos matemáticos 6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.

-Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación).

En tu cuaderno haz el siguiente cuadro, recoge datos y haz el grafico

FRUTOS DEL BOSQUE	CARITAS FELICES
 Fresas	
 Moras	
 Arándanos	
 Frambuesas	



1 2 3 4 5 6



FUNCIONES

- Aparato digestivo <https://youtu.be/5Q2DHoPZGgM> sus enfermedades y prevenciones
- Respiratorio <https://youtu.be/thUI3RfZUms> sus enfermedades y prevenciones
- Circulatorio <https://youtu.be/ZzmJogN4MPE> sus enfermedades y prevenciones
-

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Solicita apoyo de un adulto e investiga y escribe en tu cuaderno

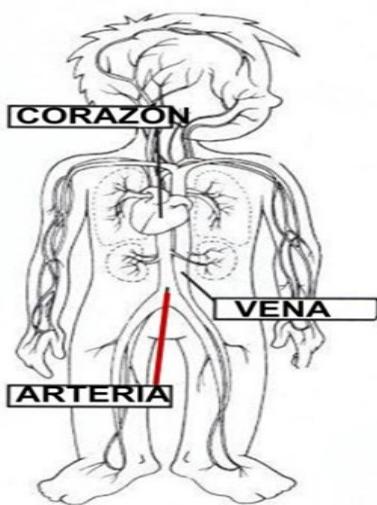
¿Cuándo late de prisa el corazón? ¿El corazón descansa? ¿Qué pasa si descansa el corazón?

¿Para qué sirve el aparto circulatorio?

DIBUJO

POSICIONAMIENTO

Recorta y pega en tu cuaderno



El aparato circulatorio es el encargado de llevar la sangre a través del cuerpo y transporta el oxígeno y el alimento a todas las células.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA:

EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN y E VALUACION

Recorta pega y relaciona la imagen con el texto en tu cuaderno



Cada vez que el corazón se mueve es un latido.



El ruido que hace el corazón cuando late se llama pulsación.

TEMA DEL DIA VIERNES POR DISCIPLINA DLI

VIERNES: Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Ejercicio A y B. Extiende tus brazos, abre la palma de tu mano derecha hacia afuera y empuña tu mano izquierda, el dedo pulgar señala la mano derecha Posteriormente cambias, derecha empuñada izquierda mano extendida, y así sucesivamente. Cambia lo más rápido que puedas durante 1 minuto y medio.



Canta la canción **SALUDAR LAS MANOS**



BUENOS DIAS:

Dale a todos los que estén en casa un saludo de meñiques.

Canta la canción
del **AUDIO**

REFRAN DEL DÍA:

Cien damas en un corral, todo es un cantar.



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee con apoyo de un adulto y contesta en tu cuaderno las preguntas. "Lo que trabajamos en la escuela"

Irene la secretaria le recuerda al Director que la televisión de la escuela si funciona y que ya está la programación de películas que verán los alumnos durante el año y que los papas también podrán ver.

Don Jesús, el intendente tiene que comprar unos tablones para reparar la barda de atrás, acordaron que los alumnos de sexto año le ayudaran por ser los mayores.

Así es como transcurren parte de las cosas que se hacen en la escuela del pintoresco pueblito de Tiripetío.

¿Cómo se llama la Secretaria?

¿Qué actividad va a realizar el intendente Don Jesús con los alumnos de sexto año?

¿Conoces el Pueblito de Tiripetío?

Observa con atención las siguientes palabras en estudio

Lee y repasa : Oscar, otoño, oye, ocho, ojo, ocurre, Olga, **oxígeno**, Oaxaca, ollitas, oportunidad, olas, idea, infancia, Inés, **industria**, iguana, intenta, invierno, imagina, insecto, independencia, ideal, ilumina, Ema, elefante, escucha, **evade**, evita, escarabajo, ejemplo, escuela, época, escorpiones, **epidemia**, escucha, evade, evita, encuentra, universidad, unión, umbral, Ubaldo, urraca, urgencias, usa, utiliza, último, único, Ulices, Ana, Antonio, avena, abeja, alimentación, aguacate, arroz, ama, árbol, aprende, **agricultura** y abuelo, sillón, sangre, suelo, Sergio, salón, sudor, sucio, salta, salud, siente, serpiente, soñar.

Ahora anexa, recorta y pega las palabras: .tabique, tambor, tarea, tierra, tabla, tamales, Tiripetío, tiene, teléfono, toca, tuzas, túneles. En cartoncitos como lo hiciste con las anteriores palabras.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras diferentes de los cartoncitos que lee.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

2 nombres de cosas u objetos que lleven "o" Ejemplo: ocho	2 nombres de cosas u objetos que lleven "i" Ejemplo: incubadora	2 nombres de cosas u objetos que lleven "e" Ejemplo: escoba	2 nombres de cosas u objetos que lleven "u" Ejemplo: úlcera	2 nombres de animales del bosque que lleven "a" Ejemplo: amarillo
2 nombres de animales del bosque que lleven "s" Ejemplo: sartén	2 nombres de animales del bosque que lleven "t" Ejemplo: taza			

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Realiza en tu cuaderno 3 binas y 3 trinas utilizando los nombres propios que escribiste en el ejercicio anterior.

Ejemplo de bina: Úlcera gástrica

Ejemplo de trina: La taza amarilla

CONCEPTUALIZACIÓN

Con apoyo de un adulto busca la definición de la palabras.

úlcera:

gástrica :

Realiza con ayuda de un familiar la lectura de las palabras que escribiste en los cartoncitos

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras diferentes de los cartoncitos que lee.

Contesta la pagina 60 si tienes el libro del alumno.



AREA:ACTIVIDAD TRANSFORMADORA E.T. ACTIVIDADES PRIMARIAS DE PRODUCCION Y
ACCIONES DIARIAS PARA EL BUEN VIVIR <https://youtu.be/x6xzfp1l75g>

CONTENIDO: *promover la alimentación sana.

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Recorre la cocina de mamá para ver que alimentos prepara o sirve comida enlatada con conservadores

Los hábitos alimentarios son comportamientos conscientes, colectivos y repetitivos, que conducen a las personas a seleccionar, consumir y utilizar determinados alimentos o dietas, en respuesta a unas influencias sociales y culturales. El proceso de adquisición de los hábitos alimentarios comienza en la familia. Lo ideal sería que cualquier hábito para una buena salud pudiera adoptarse desde pequeños ya que es más fácil que nuestro cerebro aprenda cualquier rutina, sin embargo, nunca es tarde para cambiar. Hay que recordar que a medida que vamos envejeciendo nuestro metabólica disminuye por lo que debemos cuidarnos más y comenzar a modificar nuestros hábitos nos ayudará a obtener una buena calidad de vida.



DIBUJO

Escribe en tu cuaderno como podrías producir tus propios alimentos de origen vegetal y animal.



Animal

Vegetal

Mineral

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

Escribe en tu cuaderno algunos productos derivados de origen animal.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno 3 binas y 3 trinas utilizando las palabras del campo semántico.

Ejemplo: carne roja

ejemplo: huevo de gallina

CONCEPTUALIZACION

Investiga con ayuda de un adulto y escríbelas en tu cuaderno.

Ejemplo:

Alimentos chátara: Son alimentos con poca cantidad de los nutrientes que el cuerpo necesita y con un alto contenido de grasa, azúcar y sal.

Alimentos sanos: Hábitos alimentarios:

MODELO

Ilumina las siguientes imágenes después elabora una maqueta donde construirás tu casa con un pequeño huerto y una granja de gallinas. <https://docplayer.es/41384360-Introduccion-gallineros.html>



REFLEXION FILOSOFICA

Escribe en tu cuaderno. ¿Qué cuidados requiere un huerto para una buena producción? ¿Por qué es importante producir nuestro propio alimento a través de huertos y granjas?

PROPUESTA PARA ACTIVIDAD DE DESARROLLO ECOLÓGICO.

DESARROLLAR LA APLICACIÓN DE COMPOSTA EN NUESTROS HOGARES. Composta para exteriores.

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Lee con ayuda de un adulto el texto e intenta llevarlo a cabo.

“A CREAR SUELOS FERTILES PARA LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS EN CADA HOGAR”

Para hacer esta composta se debe de hacer en el exterior en donde tengas un área verde.

Debes tener listos todos tus productos verdes y cafés (material seco de poda), agua y tierra, para la cama de la composta necesitarás algunas ramas.

1. Selecciona el lugar en donde quieras que tu composta se encuentre, debe ser un lugar con sombra y seco.

2. Una vez seleccionado el lugar, cava un hoyo o utiliza un cajón de compostaje hecha de alambre y madera o un recipiente grande de plástico (se le tienen que hacer perforación para que tenga ventilación la composta).

El tamaño va a depender de qué tanta composta quieras hacer. La tierra que saques al cavar el hoyo, resérvala porque la utilizarás después.

3. Pon en la cama inferior (hasta debajo) trozos de madera y ramas para tener un buena ventilación en tu composta (productos cafés).

4. Pon una cama de residuos verdes, como 15 cm, y humedece un poco. Después una capa de residuos cafés, alrededor de 5 a 10 cm, y riega con un poco de agua. Y por último, poner una capa de tierra como de 5 cm.

5. Repite el mismo procedimiento hasta que se terminen tus desperdicios. La última capa siempre debe de ser de tierra, para que los residuos queden enterrados y no tengas problemas de plagas.

DIBUJO



VOCABULARIO Y FRASES:

CAMPO SEMÁNTICO

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de:

composta:

REFLEXION FILOSOFICA

Pregunta a un adulto y escribe las repuestas en tu cuaderno.

¿Por qué es tan importante implementar este tipo de actividades en tu hogar?

Crees que puedan hacerlo?

Escribe paso a paso de como la hiciste.

