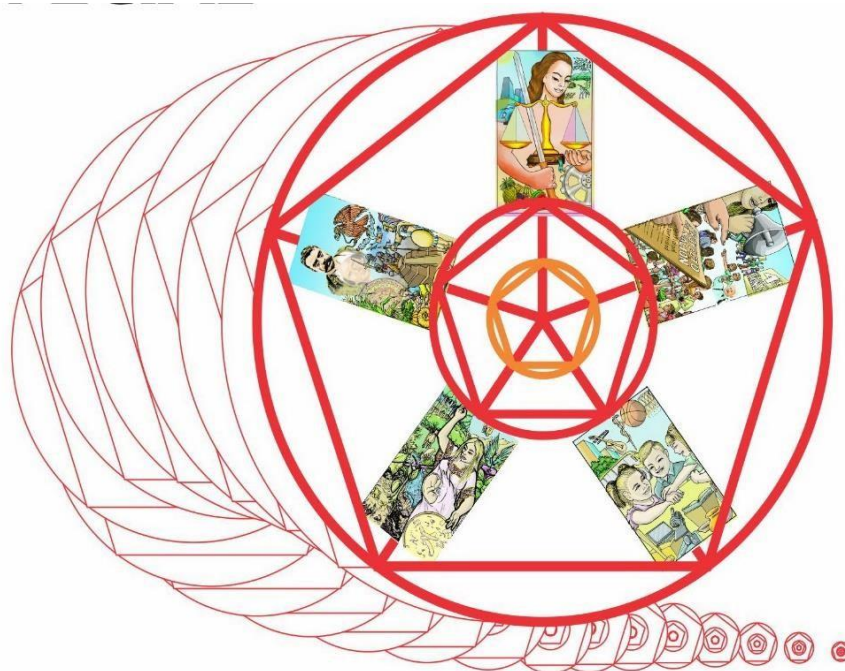


Escuela transformadora para la patria digna

2º PRIMARIA

UNIDAD 2 PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS

SEMANA 10/DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE



Educación popular, integral, humanista y científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

2º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

10

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA: del 26 al 30 de Octubre del 2020

BUENOS DIAS: Que tengas
bonito día.



REFRAN DEL DÍA: “De
muertos y tragones están
llenos los panteones”



Contexto acerca de la pandemia. Leerlo en familia

Hola:

Se acerca el día de muertos, Si en donde vives te permiten visitar el panteón , te voy a recordar que uses zapatos cómodos, te cubras del sol con una gorra o sombrilla además de tomar líquidos constantemente; no te separes de los adultos con los que vayas, no camines sobre las lápidas o tumbas abiertas; ah y dile a tus familiares adultos que en lugar de agua usen arena húmeda para evitar la proliferación de mosquitos y con ello el dengue.

Recuérdales que el altar de muertos este ubicado lejos de sustancias flamables cortinas, muebles y papel picado: las velas deben colocarse en platos hondos de barro o metálicos para evitar riesgos de incendios, las velas deben ser apagadas antes de salir de casa y durante la noche.

Además las medidas de convivencia sana que debes llevar a cabo son: el uso de cubrebocas, lavar o usar gel en las manos y principalmente la sana distancia.

iiiAhhhh!!! y no olvides “QUEDATE EN CASA”, ellos nos visitaran.



FRASE DE LA ESCUELA: “En este mundo matraca nadie de morir se escapa”

TEMA GENERAL: PRODUCCION DE ALIMENTOS: PESCA

<https://youtu.be/lu3xAhXBvyY>

MODULO 2 Pescado de agua dulce y salada

https://youtu.be/YwWUU_arENg

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana. Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. **ORIENTACIÓN DERECHA-IZQUIERDA** Mientras caminas o corres en patrón cruzado le diremos: "gira a la izquierda" o "gira a la derecha". Entonando "Chumba la cachumba" es una canción infantil muy conocida en México con la que los niños se divertirán mucho.

| | | |
|--|--|--|
| Letra de la canción infantil Chumba la cachumba (te mando el audio) https://youtu.be/3BeTsrYAuqk | Chumba la cachumba la cachum- bam-bá. | bam-bá. |
| Cuando el reloj marca la una, | Cuando el reloj marca las seis, | Cuando el reloj marca las once, |
| las calaveras salen de su tumba. | las calaveras llaman al rey. | las calaveras no se conocen. |
| Chumba la cachumba la cachum- bam-bá. | Chumba la cachumba la cachum- bam-bá. | Chumba la cachumba la cachum-bam- bá. |
| Cuando el reloj marca las dos, | Cuando el reloj marca las siete, | Cuando el reloj marca las doce, |
| las calaveras se mueren de tos. | las calaveras se peinan el copete. | las calaveras pasean en coche. |
| Chumba la cachumba la cachum- bam-bá. | Chumba la cachumba la cachum- bam-bá. | Chumba la cachumba la cachum-bam- bá. |
| Cuando el reloj marca las tres, | Cuando el reloj marca las ocho, | Cuando el reloj marca la una, |
| las calaveras se paran al revés. | las calaveras se comen un bizcocho. | las calaveras vuelven a sus tumbas... |
| Chumba la cachumba la cachum- bam-bá. | Chumba la cachumba la cachum- bam-bá. | (Canción popular) |
| Cuando el reloj marca las cuatro, | Cuando el reloj marca las nueve, | |
| las calaveras se quitan un zapato. | las calaveras ven cómo llueve. | |
| Chumba la cachumba la cachum- bam-bá. | Chumba la cachumba la cachum- bam-bá. | |
| Cuando el reloj marca las cinco, | Cuando el reloj marca las diez, | |
| las calaveras dan vueltas y brincos. | las calaveras cantan en inglés. | |
| | Chumba la cachumba la cachum- | |



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

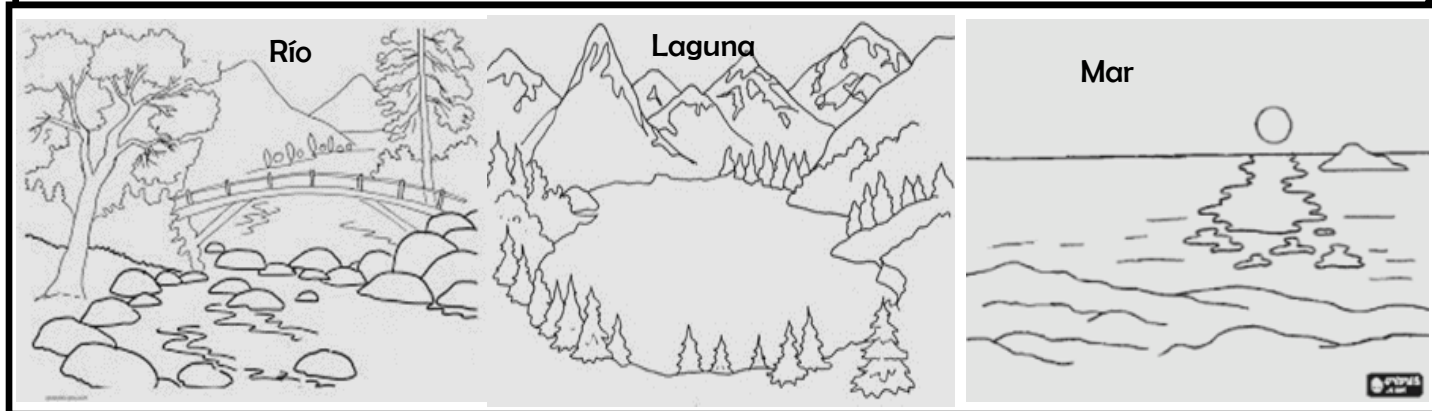
Pide ayuda a un adulto y contesta en tu cuaderno.

¿En el lugar donde vives hay un río, mar, laguna o lago?

¿Es igual el agua del río a la del mar? ¿Por qué? ¿Y los peces serán los mismos?

OBSERVA DIBUJO

Reproduce las imágenes en tu cuaderno y dibuja los animales marinos en cada imagen.



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

De las siguientes palabras encuentra a que campo semántico pertenecen: _____ y escríbelas en tu cuaderno. mar

Bagre sapo, Lisa, Tararira, carpa: _____

Trucha, lamprea, anguila, esturión, tenca, lucio, carpa: _____ laguna

Anchoa, Atún, Bacalao, Besugo, Bonito, Boga, Brea, Caballa, Cabracho, Congrio, Chicharro, Chopa, Dentón, Dorada, Esturión, Faneca, Gallo, Gallineta, Herrera, Lamprea, Lubina, Merluza, Palometa, Oblada, Pargo, Pez espada, Rape, Rey, Rodaballo, Salema, Sargo, Salpa, Salmonete: _____ rio

Forma 3 binas y 6 enunciados simples con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno .

Ejemplo: bagre bigotón

Ejemplo: Los señores pescaron carpas.

CONCEPTUALIZACIÓN

Busca con apoyo de tu familia el significado de las 2 palabras y escríbelos en tu cuaderno.

Ejemplo: pesca: Conjunto de técnicas y actividades mediante las cuales el hombre captura peces, moluscos, crustáceos y otros animales que se encuentran en el mar o en aguas dulces.

laguna:

río:

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

DIBUJO

Lee en voz alta con apoyo de un adulto la lectura. “Observamos para descubrir” y contesta las preguntas en tu cuaderno. pág. 74

¿A donde ira Maria y sus compañeros de salón?

¿Ira un adulto con ellos? ¿Quien?

¿Que preparo Maria para el campamento?



¡¡¡SABIAS QUE!!!

El nombre o sustantivo:

Los seres humanos, a medida que vamos conociendo la realidad, vamos asignando nombres a todos los seres para distinguir unos de los otros. Los **nombres** o **sustantivos** son esas palabras con las que **designamos** a las personas, animales, cosas, ideas, sentimientos y sensaciones.

Observa con atención las siguientes palabras en estudio del modulo 1 y 2

Lee y repasa: Norma, negocio, naranja, noción, noticias, nopal, nutrición, nada, narrar,

navegación, nuez, necesita, Maria, maleta, muñeca, muerde, madera, maíz, mariposa, mina, muestra, mano, mochila, manzana.

Ahora anexa, recorta y pega las palabras.

En cartoncitos como lo hiciste con las anteriores palabras.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de nombres de especies marinas de agua dulce:

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

Forma 2 binas y 3 enunciados simples con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno .

Ejemplo: trucha rica

Ejemplo: El atun vive en el mar.

CONCEPTUALIZACIÓN

El nombre o sustantivo:

Los seres humanos, a medida que vamos conociendo la realidad, vamos asignando nombres a todos los seres para distinguir unos de los otros. Los **nombres** o **sustantivos** son esas palabras con las que **designamos** a las personas, animales, cosas, ideas, sentimientos y sensaciones.

CIENCIAS

E.T. F. y P. de la investigación científica

Los cinco sentidos.

CONTEXTUALIZACION

Con ayuda de un adulto observa, toca, saborea, huele y escucha diferentes alimentos que hay en casa:

Clasifícalos por sus colores, texturas, sabores, olores y sonidos.

OBSERVA , LEE, RECORTA Y PEGA EN EL CUADERNO

| LOS SENTIDOS | PARTE DEL CUERPO | VERBO - ACCIÓN |
|------------------|--|--|
| LA VISTA | LOS OJOS  |  VER |
| EL OLFATO | LA NARIZ  |  OLER |
| EL OÍDO | LAS OREJAS  |  OIR |
| EL GUSTO | LA LENGUA  |  SABOREAR |
| EL TACTO | LA PIEL LA MANO  |  TOCAR |

CONCEPTUALIZACION

Busca con apoyo de tu familia el significado de las 2 palabras y escríbelos en tu cuaderno. Ejemplo

Los órganos de los sentidos: Son los encargados de hacernos ver, escuchar, oler, saborear y tener sensibilidad táctil.

visión:

audición:

VALIDACION

Lee, escribe y contesta con ayuda de un adulto en tu cuaderno:

¿Qué pasaría si perdiéramos algún órgano de los sentidos?

¿Qué parte del cerebro percibe y transmite las sensaciones del medio que nos rodea?

POSICIONAMIENTO

OBSERVA, LEE EN VOZ ALTA. RECORTA Y PEGA DEBAJO DE LAS IMÁGENES DE ARRIBA.

El sistema nervioso debe recibir y procesar información sobre el mundo exterior a fin de reaccionar, comunicarse y mantener el cuerpo sano y seguro. Mucha de esta información proviene de los órganos sensoriales: los ojos, los oídos, la nariz, la lengua y la piel. Células y tejidos especializados en estos órganos reciben los estímulos sin procesar y los traduce en señales que el sistema nervioso puede utilizar. Los nervios transmiten las señales al encéfalo, que las interpreta como imágenes (visión), sonidos (audición), olores (olfato), gustos (gusto) y percepciones táctiles (tacto).

MODELO: ACTIVIDAD FINAL

Lee y memoriza el siguiente poema y dibuja en tu cuaderno lo que percibes al leerlo.

LOS CINCO SENTIDOS

En mi cara pequeña
tengo ojos y nariz
y también una boquita
y dos orejas para oír.

Con los ojos veo el mar,
y mi boca lo puede saborear,
con la nariz, su olor olfatear
y con mis dos oídos
el murmullo de las olas escuchar.
Además, tengo dos manos
con las que su blanda arena puedo tocar.

MATEMÁTICAS

E.T. LOGICA Y CONJUNTOS CONTENIDO: La Agrupación. (MARTES) <https://youtu.be/CpBVPMBXvt4>

E.T. ARITMÉTICA CONTENIDO: La suma de números repetidos. (LUNES) <https://youtu.be/N1qO4fhSajw>,
https://youtu.be/Z_K7qeT2Crs,

CONTENIDO Introducción a la multiplicación. (JUEVES) https://youtu.be/_YaBBLDIFAY
<https://es.liveworksheets.com/ra362822qf>

- 1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto. 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático.

Motivación: Con ayuda de un adulto busca en la cocina de tu casa lo siguiente: semillas, sopas o cereales
Resistol colores.

Ahora vas a pegar en cada cuadro hacer lo siguiente series 2 en 2 y de 3 en 3 en tu cuaderno.



= 1 conjunto de 2 es igual a 1 vez 2 cereales



= 2 conjuntos de 2 es igual a 2 veces 2 cereales



= 3 conjuntos 2 es igual 3 veces 2 cereales



= 4 conjuntos de 2 es igual 4 veces 2 cereales



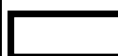
= 5 conjuntos de 2 es igual a 5 veces 2 cereales



= 6 conjuntos 2 (ahora tu termina en tu cuaderno 6,7,8,9,10)



= 7 conjuntos 2



= 8 conjuntos de 2

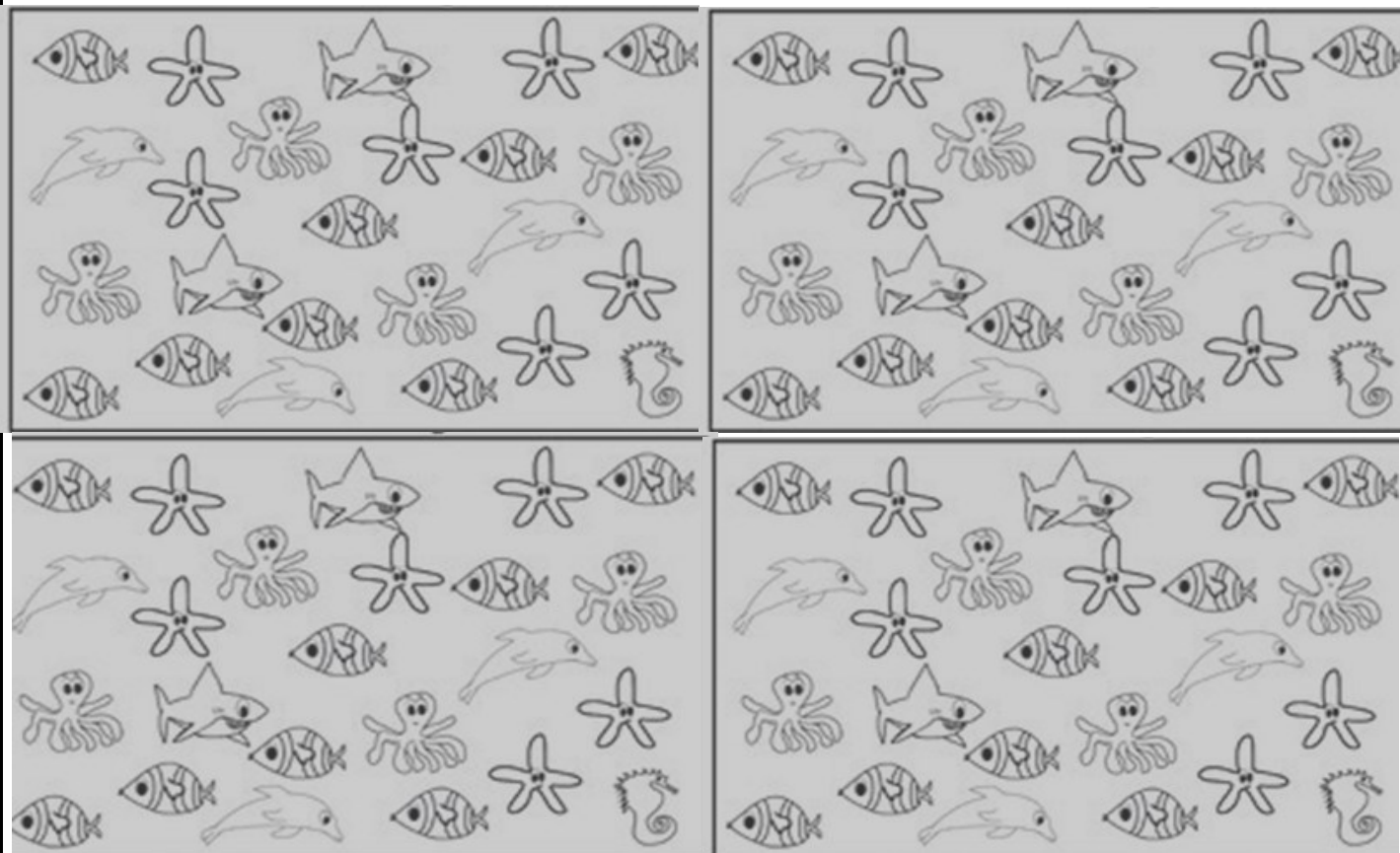


= 9 con de 2

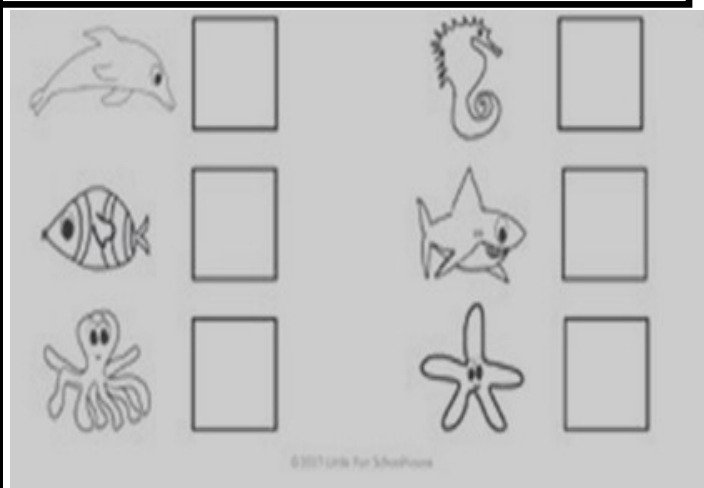


= 10 c de 2

5.- Manejo de los procedimientos matemáticos 6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.- Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación). Recorta el cuadro y pega en tu cuaderno



¿Cuántas especies marinas hay ?



Observa y Resuelve los ejercicios pide ayuda a un adulto. :

$$3+3+3+3=$$

$$4\text{ veces } 3 \text{ delfines } =$$

$$8+8+8+8=$$

$$4 \text{ veces } 8 \text{ peces} =$$

$$4+4+4+4=$$

$$4 \text{ veces } 4 \text{ pulpos } =$$

$$1+1+1+1=$$

$$4 \text{ vez } 1 \text{ caballitos} =$$

$$2+2+2+2=$$

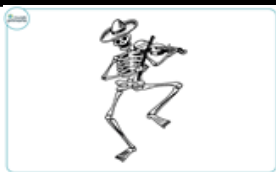
$$4 \text{ veces } 2 \text{ tiburones} =$$

$$6+6+6+6=$$

$$4 \text{ veces } 6 \text{ estrellas} =$$

TEMA DEL DIA MARTES POR DISCIPLINA DLI

**BUENOS DIAS: Buen día.
Deseo estés bien.**



**REFRAN DEL DÍA: “El muerto
a la sepultura y el vivo a la
travesura”.**



Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA MARTES (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Colocarse boca abajo sobre una superficie lisa, con el brazo izquierdo y la pierna izquierda en posición hacia arriba, mientras que el brazo derecho y la pierna derecha lo están hacia abajo. Entonando “Chumba la cachumba” es una canción infantil muy conocida en México con la que los niños se divertirán mucho.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

DIBUJO

Lee en voz alta con apoyo de un adulto la lectura. Pág. 74

“Observamos para descubrir” y contesta las preguntas en tu cuaderno.

¿Quiénes llegaron al punto de encuentro para salir de viaje?

¿Qué les explico el Maestro durante el trayecto?

¿Qué hicieron los amigos de Maria con todo lo que llevaban para el viaje?

¡¡¡SABIAS QUE!!!

El nombre se caracteriza por su capacidad de combinarse con ciertos morfemas flexivos que señalan su género y su número.



Observa con atención las siguientes palabras en estudio del modulo 1 y 2

Lee y repasa: Norma, negocio, naranja, noción, noticias, nopal, nutrición, nada, narrar,

navegación, nuez, necesita, Maria, maleta, muñeca, muerde, madera, maíz, mariposa, mina, muestra, mano, mochila, manzana.

Ahora anexa, recorta y pega las palabras.

En cartoncitos como lo hiciste con las anteriores palabras.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Lee los nombres como: Nora, Mario, Nidia, Memo, Nina, Miguel, Nely, Mónica, Norma, Mauricio.

Escríbelos en tu cuaderno y anota a que campo semántico pertenece: _____

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y ENUNCIADOS

Forma 2 binas y 5 enunciados simples con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno .

Ejemplo: Maria pasea

Ejemplo: Norma se nutre sanamente

CONCEPTUALIZACIÓN

Con ayuda de un adulto investiga las palabras y escribe en tu cuaderno el significado.

Ejemplo: El nombre: Se caracteriza por su capacidad de combinarse con ciertos morfemas flexivos que señalan su género y su número.

Sumandos:

multiplicación:

El género de las personas y los animales depende del sexo al que pertenecen. Son masculinos los nombres de personas y animales machos; y femeninos, los que nombran a personas y animales hembras.

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras que escribiste en los cartoncitos.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras de la hoja que esta al final.

Lee y contesta la Página 74 Y 75 del libro del alumno.



MATEMÁTICAS

E.T. LOGICA Y CONJUNTOS CONTENIDO: La Agrupación. (MARTES) <https://youtu.be/CpBVPMBXvt4>

E.T. ARITMÉTICA CONTENIDO: La suma de números repetidos. (LUNES) <https://youtu.be/N1qO4fhSajw>,
https://youtu.be/Z_K7qeT2CrS,

CONTENIDO: Introducción a la multiplicación. (JUEVES) https://youtu.be/_YaBBLDIFAY

<https://es.liveworksheets.com/ra362822qf>

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto. 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático.

Motivación: Lee con ayuda de un adulto las siguientes preguntas sobre tus juguetes: ¿Todos están en un solo lugar? ¿Qué haces cuando quieres algún juguete? ¿Dónde lo buscas? ¿Te es fácil encontrarlos? ¿Qué podrías hacer para encontrarlos fácilmente? ¿Cómo ordenas tus juguetes y qué tomas en cuenta para agruparlos. Platica con tu familia sobre el porque se deben clasifican sus juguetes agrupándolos de diferentes maneras.

Materiales: hojas, plumones, colores, borrador, bolsas pequeñas o vasos. etc.

Diferentes alimentos pequeños (cereales, semillas, etc.) que puedas encontrar en casa.

2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático.

-Dile a un adulto que te de en una bolsa arroz, frijol y lentejas.

-Ahora a ordenarlas y contesta en tu cuaderno las preguntas ¿Cómo podríamos clasificarlas o agruparlas para que estén más ordenadas?

¿Qué debemos hacer con las semillas? ¿Cómo las agruparemos? ¿Qué debemos tener en cuenta?

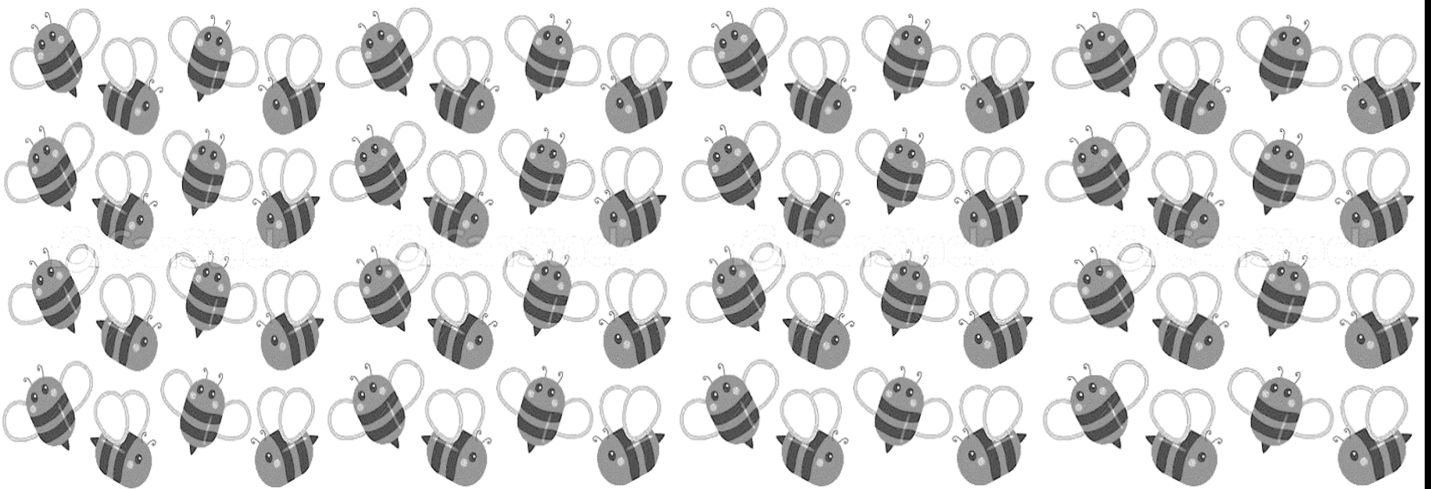
¿Qué necesitaron para poder agruparlos? ¿Podremos agrupar de una sola forma?

¿Para qué les servirá lo aprendido?

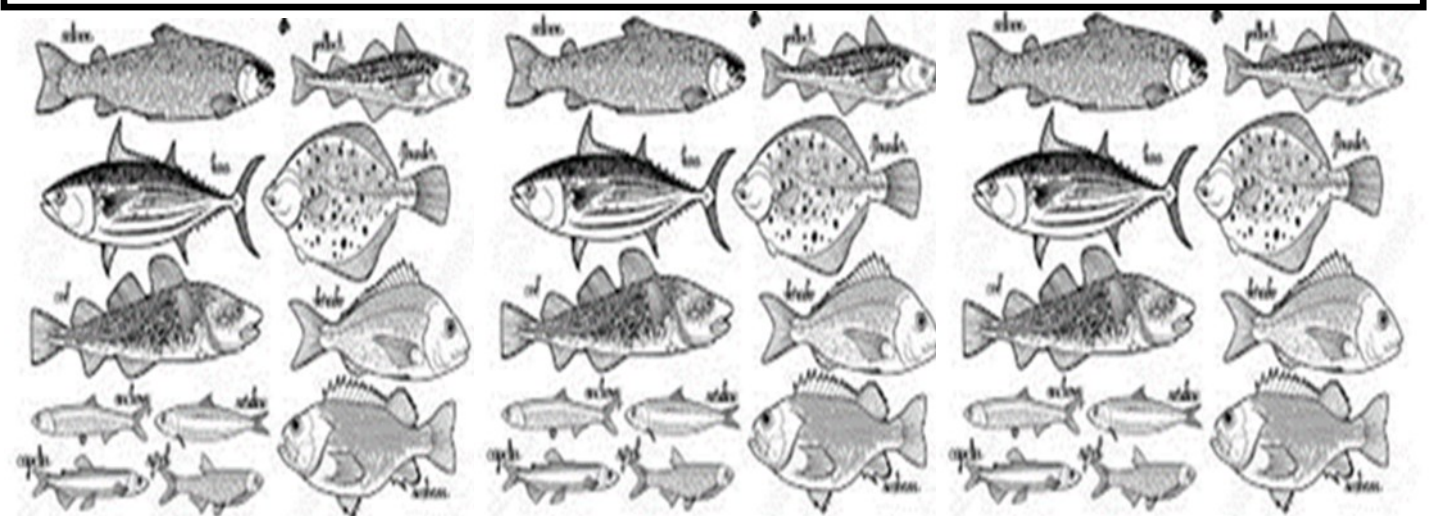
-Investiga el significado de las palabras: comparación, ordenación, comunicación y agrupar.

5.- Manejo de los procedimientos matemáticos 6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.- Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación). La agrupación de objetos similares y/o distintos entre sí, nos permite realizar una suma o división en cantidades menores, que facilita identificar el número total.

Recorta y pega en tu cuaderno el siguiente ejercicio luego encierra las abejas en grupos de 5, utiliza la suma para saber el número total de las abejas:



Recorta y pega en tu cuaderno el siguiente ejercicio luego encierra los pescados en grupos de 6, utiliza la suma para saber el número total de los pescados:



AREA: SALUD INTEGRAL COMUNITARIA

UNIDAD 3

OBJETIVOS ESTRATEGICOS DEL PLAN DE SALUD
COMUNITARIA

ORGANOS VITALES:

Estomago-Intestinos

Pulmones

corazón

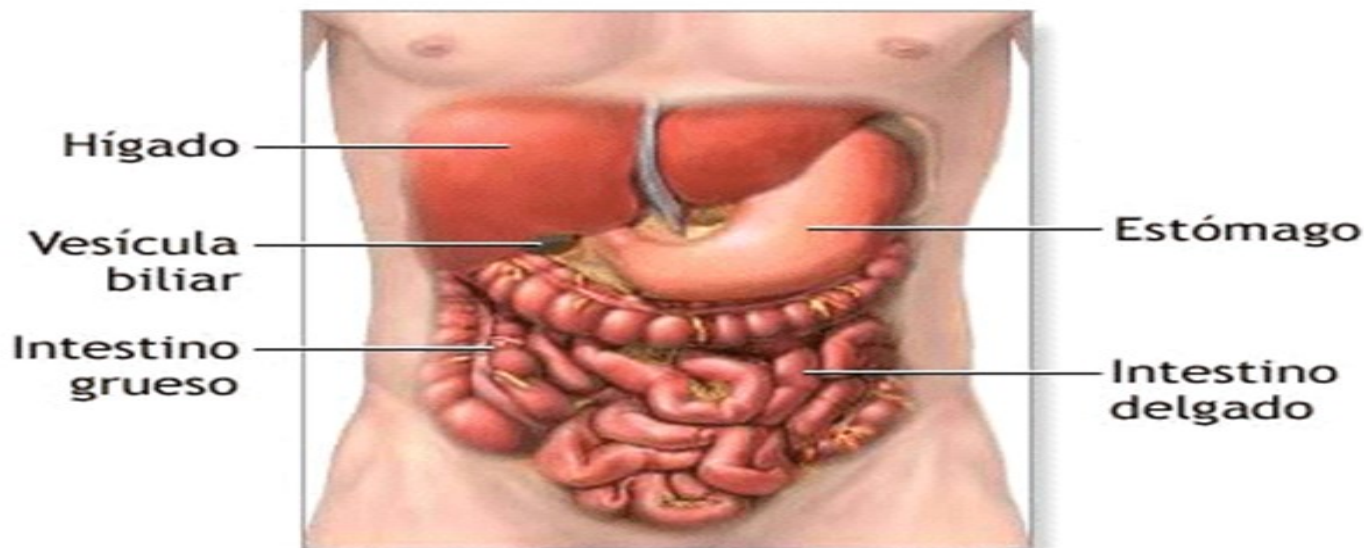
Piel

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

¿Qué sientes cuando comes demás? y ¿Cuándo comes y lo que comiste te cae mal? ¿Dónde te duele?
Platica con un adulto sobre estas preguntas y escríbelas en tu cuaderno.

DIBUJO

Observa y lee la siguiente imagen.



VALIDACION

Contesta en tu cuaderno:

¿Qué representa la imagen?

¿Qué trabajo realizan esas partes de tu cuerpo?

POSICIONAMIENTO

Lee con ayuda de un adulto la información.

EL ESTÓMAGO ¿Qué trabajo realiza el estómago?

El estómago, que está unido al extremo inferior del esófago, es un "saco" elástico que tiene la forma de la letra "J". Desempeña tres funciones importantes:

Almacenar la comida que has ingerido.

Descomponer los alimentos en una mezcla líquida.

Vaciar lentamente ese líquido al intestino delgado.

El estómago actúa como una batidora, mezclando y triturando todas las bolitas de comida procedentes del esófago en trozos cada vez más pequeños. Esto lo hace con la ayuda de los fuertes músculos que tiene en sus paredes y de los jugos gástricos que segrega. Aparte de descomponer la comida, los jugos gástricos también ayudan a destruir las bacterias que pueden contener los alimentos que ingieres.

El intestino

El intestino delgado descompone la mezcla de alimentos procedente del estómago todavía más, para que tu cuerpo pueda absorber todas sus vitaminas, minerales, proteínas, hidratos de carbono y grasas, con ayuda del páncreas, el hígado y la vesícula biliar.

Esos órganos envían distintos tipos de jugos a la primera porción del intestino delgado. Estos jugos ayudan a digerir los alimentos y permiten que el cuerpo absorba los nutrientes que contienen.

El colon o intestino grueso es el encargado de expulsar los deshechos, por eso es importante mantenerlo sano para que pueda absorber los nutrientes de forma eficaz y eliminar las toxinas.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA:

Contesta en tu cuaderno:

¿Cómo cuidar nuestro estómago?

¿Qué sucede si no cuidamos nuestro estómago?

¿Cómo cuidar nuestro intestino?

¿Por qué es importante cuidar nuestro intestino?

ACTIVIDAD FINAL

Recorta la imagen de la derecha y pégala en tu cuaderno.

Ahora vas a leer cada enunciado “Consejos para cuidar el estómago.” y pégala donde vaya en la imagen de la derecha.

Masticar bien los alimentos (hasta 20 veces cada bocado).

Hacer ejercicio.

Beber suficiente agua.

Consumir fibra

Seguir una alimentación sana.

Aplica estos sencillos consejos para tener un intestino sano.



TEMA DEL DIA MIERCOLES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS: Buen día. Te deseo pases un día alegre.



REFRAN DEL DÍA: “No estoy muerto, simplemente estoy durmiendo”.



Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana. Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA MIERCOLES (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Levanta el dedo meñique de tu mano derecha y el dedo índice de tu mano izquierda, cambias, 5 veces y después haces un cuerno con las 2 manos. Entonando “Chumba la cachumba” es una canción infantil muy conocida en México con la que los niños se divertirán mucho.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

DIBUJO

Lee en voz alta con apoyo de un adulto la lectura. Pág. 74

“Observamos para descubrir” y contesta las preguntas en tu cuaderno.

¿Quiénes llegaron al punto de encuentro para salir de viaje?

¿Qué les explico el Maestro durante el trayecto?

¿Qué hicieron los amigos de Maria con todo lo que llevaban para el viaje?

¡¡¡SABIAS QUE!!! El género de las personas y los animales depende del sexo al que pertenecen. Son masculinos los nombres de personas y animales machos; y femeninos, los que nombran a personas y animales hembras.



Observa con atención las siguientes palabras en estudio del modulo 1 y 2

Lee y repasa: Norma, negocio, naranja, noción, noticias, nopal, nutrición, nada, narrar,

navegación, nuez, necesita, Maria, maleta, muñeca, muerde, madera, maíz, mariposa, mina, muestra, mano, mochila, manzana.

Ahora anexa, recorta y pega las palabras.

En cartoncitos como lo hiciste con las anteriores palabras.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Lee los nombres como: nardo, manzana, níspero, melón, nanche, Miguel, narciso, nopal, nuez, maracuyá, noche buena, moringa.

Escríbelos en tu cuaderno y escribe a que campo semántico pertenece: _____

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y ENUNCIADOS

Forma 2 binas y 5 enunciados simples con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno .

Ejemplo: níspero sabroso

Ejemplo: La planta de maracuyá es nutritiva

CONCEPTUALIZACIÓN

Con ayuda de un adulto investiga las palabras y escribe en tu cuaderno el significado.

Ejemplo: El género de las cosas depende del determinante que acompaña a su nombre. Son masculinos los nombres de cosas que pueden llevar delante el determinante "el"; y femeninos, los que pueden llevar el determinante "la". Es conveniente tener en cuenta que en algunas ocasiones puede ser mejor utilizar los determinantes este y esta.

maracuyá:

narciso:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras que escribiste en los cartoncitos.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras de la hoja que esta al final.

Lee y contesta la Página 76 Y 77 del libro del alumno.



AREA: SOCIEDAD Y CULTURA. E.T. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACION COMUNITARIA Y POPULAR, ORGANIZAR ASAMBLEAS. CONTENIDO: TRABAJO COLECTIVO Y PERMANENTE.(LA CONVIVENCIA)

CONTEXTUALIZACIÓN.

RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

¿Qué es el trabajo en equipo?

¿Cómo se organizan en casa para realizar las labores del hogar?

DIBUJO.

Realiza en tu cuaderno un dibujo dónde estés trabajando en equipo.

CONCEPTUALIZACIÓN.

Con ayuda de tu diccionario busca la definición de las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno.

Trabajo:

Colectivo:

Convivencia:

VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO.

Lee en voz alta con ayuda de un adulto

El trabajo colectivo es una modalidad de trabajo en la que un grupo de personas colaboran para lograr una meta común. Este sistema se basa en la filosofía de interacción y cooperación. Y, como el propio término indica, se trata de trabajar en unión con otros individuos. Así, se crean sinergias y beneficios recíprocos entre los miembros. La clave principal del trabajo colaborativo es que todos los participantes se reúnen de manera conjunta, dinámica y descentralizada para alcanzar un objetivo común.

REFLEXIÓN Y ABSTRACCIÓN.

Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

¿Qué es el trabajo colectivo?

¿Por qué crees que es importante trabajar en colectivo?

¿Cres que el trabajo en equipo ayude a una buena convivencia?

PREDECIR – PROYECTAR – TRANSFORMAR.

Que acciones propones para unir a tu comunidad, para trabajar en colectivo, para lograr objetivos que beneficien a todos los habitantes.

Escríbelas en tu cuaderno y que te revise el adulto que te apoya.

Ahora pásalas en una cartulina e ilústrala con recortes revistas, libros y pégala en un lugar estratégico de la comunidad para que todos lo lean

ALIMENTACION SANA

UNIDAD 3 MÓDULO 2

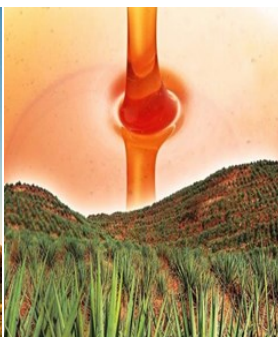
NÉCTARES

OBSERVACIÓN CONTEXTUALIZACIÓN

Contesta en tu cuaderno. ¿Conque tu mamá endulza el te, café, atole o agua de frutas? Sabes cual es el proceso para llegar ese endulzante a tu casa? Pregunta a un adulto de donde proviene?

DIBUJO

Observa los alimentos de las imágenes.



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Lee los nombres de: néctar, miel de abeja, miel de maple, miel de maguey y miel de agave. Escríbelos en tu cuaderno y anota a que campo semántico pertenece: ____

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

Forma 2 binas y 4 enunciados simples con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno.

Ejemplo: miel sabrosa

Ejemplo: La miel de maple es nutritiva.

CONCEPTUALIZACIÓN

PILONCILLO

El piloncillo o “chancaca” proviene del náhuatl chiancaca, que significa “azúcar morena”. Es preparado a partir del jugo no destilado de la caña de azúcar.

El piloncillo es un ingrediente esencial para preparar algunos platillos tradicionales para el festejo del Día de Muertos.

La calabaza en tacha, camote enmielado, atole champurrado, tamales dulces, café de olla, buñuelos encaramelados, son algunos de los platillos tradicionales.



EVALUACIÓN Contesta en tu cuaderno

¿Por qué es importante conocer los nutrientes que aportan los diferentes endulzantes naturales?

¿Cómo podemos equilibrar el consumo de endulzantes?

Escribe una receta de alguno de estos platillos tradicionales que preparen en casa para estas fechas.

TEMA DEL DIA JUEVES POR DISCIPLINA DLI

Buen día. Te deseo pases un día alegre.



REFRAN DEL DÍA: "El que por su gusto muere hasta la muerte le sabe".



Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico.

RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo.

Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA JUEVES (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Poner una palma de la mano hacia el frente y la otra hacia afuera, cambia primero lento y vas aumentando la velocidad conforme domines el movimiento de la mano. Luego le puedes hacer con los ojos cerrado. Entonando “Chumba la cachumba” es una canción infantil muy conocida en México con la que los niños se divertirán mucho.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

DIBUJO

Lee en voz alta con apoyo de un adulto la lectura. Pág. 74

“Observamos para descubrir” y contesta las preguntas en tu cuaderno.

¿Cuáles fueron las recomendaciones del maestro?

¿Cuáles son los sentidos que utilizaran los alumnos para estar alertas?

¿Para que otra cosa mas se utilizan los sentidos?

¡¡¡SABIAS QUE!!! El género de las cosas depende del determinante que acompaña a su nombre. Son masculinos los nombres de cosas que pueden llevar delante el determinante “el”.



Observa con atención las siguientes palabras en estudio del modulo 1 y 2

Lee y repasa: Norma, negocio, naranja, noción, noticias, nopal, nutrición, nada, narrar,

navegación, nuez, necesita, Maria, maleta, muñeca, muerde, madera, maíz, mariposa, mina, muestra, mano, mochila, manzana.

Ahora anexa, recorta y pega las palabras.

En cartoncitos como lo hiciste con las anteriores palabras.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Lee los nombres como: nutria, mamut, nécora,, manatí, nauyaca, mirlo, novillo, morsa, mula, muergo, navaja de mar.

Escríbelos en tu cuaderno y escribe a que campo semántico pertenece: ____

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y ENUNCIADOS

Forma 2 binas y 5 enunciados simples con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno .

Ejemplo: manatí nada

Ejemplo: Maria hará caldo de nécora.

CONCEPTUALIZACIÓN

Con ayuda de un adulto investiga las palabras y escribe en tu cuaderno el significado.

Ejemplo: El género de las cosas depende del determinante que acompaña a su nombre. Son masculinos los nombres de cosas que pueden llevar delante el determinante "el"; y femeninos, los que pueden llevar el determinante "la". Es conveniente tener en cuenta que en algunas ocasiones puede ser mejor utilizar los determinantes este y esta.

nécora:

manatí:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras que escribiste en los cartoncitos.



Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras de la hoja que esta al final.

Lee y contesta la Página 78 del libro del alumno.

MATEMÁTICAS

E.T. LOGICA Y CONJUNTOS CONTENIDO: La Agrupación. (MARTES) <https://youtu.be/CpBVPMBXvt4>

E.T. ARITMÉTICA CONTENIDO: La suma de números repetidos. (LUNES) <https://youtu.be/N1qO4fhSajw>,
https://youtu.be/Z_K7qeT2Crs,

CONTENIDO: Introducción a la multiplicación. (JUEVES) https://youtu.be/_YaBBLDIFAY

<https://es.liveworksheets.com/ra362822qf>

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto. 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. Motivación: Platica con tu mamá y que te ayude a terminar los ingredientes que se ocupan para hacer hot cakes y llena con esos datos la siguiente tabla:

| INGREDIENTES | 4 HOT CAKES | 8HOT CAKES | 16 HOT CAKES | 32 HOT CAKES |
|--------------|-------------|------------|--------------|--------------|
| HARINA | 1 TAZA | | | |
| LECHE | 1/2 TAZA | | | |
| HUEVO | 2 | | | |
| MANTEQUILLA | 3CUCHARADAS | | | |

3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. Investiga y escribe en tu cuaderno la definición de las palabras: Producto, veces, triple, doble, total.

2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático.

En la escuela se van a repartir los materiales de aseo para cada salón: 2 cubetas, 3 trapeadores, 4 escobas y 3 franelas. Si en la escuela hay 6 salones y a todos se les entrego el mismo material...

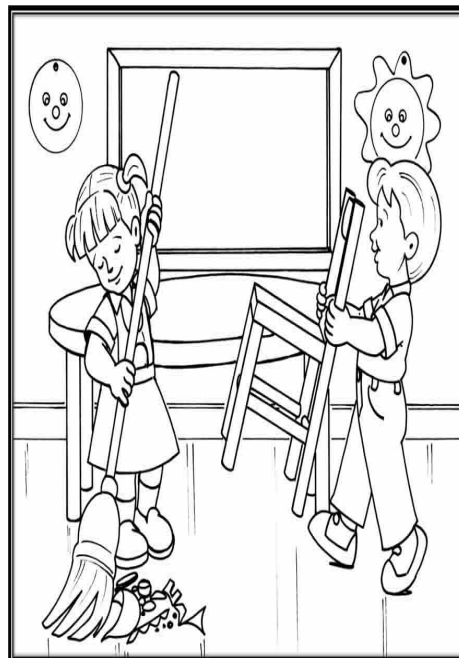


¿Cuántas cubetas se repartieron en total?

¿Cuántos trapeadores se repartieron en total?

¿Cuántas escobas se repartieron en total?

¿Cuántas franelas se repartieron en total?



Recorta, ilumina y contesta todos los materiales; pega en tu cuaderno

Concepto Introducción a la multiplicación. Anteriormente hemos visto agrupaciones y sumas de números repetidos para resolver algunos problemas matemáticos; cuando la suma de números repetidos es muy amplia es más práctico y conveniente el uso de la multiplicación. Completa la siguiente tabla de series numéricas: Recorta y pega en tu cuaderno el siguiente ejercicio.

| SERIES DE | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|
| 2 EN 2 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |
| 3 EN 3 | | | | | | | | | | |
| 4 EN 4 | | | | | | | | | | |
| 5 EN 5 | | | | | 25 | | | | | |
| 6 EN 6 | | | | | | | | | | |
| 7 EN 7 | | | | | | | | | | |
| 8 EN 8 | | | | | | | | 64 | | |
| 9 EN 9 | | | | | | | | | | |
| 10 EN 10 | | | 30 | | | | | | | |

AREA: SOCIEDAD Y CULTURA. E.T. EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.

CONTENIDO: EXPLICAR PORQUE ALGUNOS DE SUS COMPAÑEROS SON SUS AMIGOS.

CONTEXTUALIZACIÓN.

RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

¿Que considera para que una persona sea tu amigo?

¿Describe las cualidades de tu mejor amigo?

DIBUJO.

Realiza en tu cuaderno un dibujo de tus mejores amigos y ponle sus nombres.

CONCEPTUALIZACIÓN.

Con la ayuda de tu diccionario busca las siguientes definiciones.

Compañero:

Amigo:

Amistad:

VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO.

Lee en voz alta con ayuda de un adulto

La amistad es una relación afectiva entre dos personas. La amistad es una de las más comunes relaciones interpersonales que la mayoría de los seres humanos tienen en la vida. Amistad es un sentimiento conve-
nido con otra persona, donde se busca confianza, consuelo, amor y respeto. Es algo muy especial entre
dos personas que son amigos.

La amistad se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia y trascendencia. La
amistad nace cuando los sujetos de la amistad se relacionan entre sí y encuentran en sus seres algo en co-
mún. Hay amistades que nacen a los pocos minutos de relacionarse y otras que tardan años en hacerlo.
Las amistades generalmente duran toda la vida. Los amigos en la mayoría de los casos se ven por mu-
chas décadas. El caso más común de amistad donde interviene un homo sapiens y un animal u otra espe-
cie, es el caso del perro; a éste último se le conoce como el mejor amigo del hombre. Aunque también se
puede dar la amistad con otras especies animales, o incluso entre dos o más animales (no homo sapiens)
de especies distintas.

REFLEXIÓN Y ABSTRACCIÓN.

Resuelve las siguientes preguntas según el texto que leíste.

¿Qué es la amistad?

¿Sólo entre personas se puede dar la amistad?

LA AMISTAD

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| V | V | T | Q | E | D | D | D | K | I | Z | X | J | L | G | C | D |
| D | P | J | X | A | Y | O | A | L | H | N | Y | Q | Z | L | N | T |
| O | T | Z | B | X | V | O | D | C | Z | P | A | K | S | F | S | W |
| P | G | Z | T | Q | V | L | L | I | H | O | R | M | B | C | W | H |
| A | C | X | U | O | H | O | A | M | F | A | M | B | G | Y | S | Q |
| Z | H | Z | T | V | K | U | U | Z | C | H | D | N | R | X | B | U |
| U | R | A | P | O | H | R | G | D | M | O | G | O | L | A | I | D |
| C | Y | A | L | X | O | W | I | F | D | Y | P | D | P | B | Y | I |
| K | D | A | D | I | R | A | D | I | L | O | S | H | A | X | K | I |
| E | S | G | W | U | S | P | G | L | H | I | C | N | J | U | L | L |
| J | E | V | O | R | E | S | P | E | T | A | R | C | Q | U | L | Q |
| Y | F | L | T | V | W | V | T | I | B | R | L | L | S | P | E | T |
| R | A | D | U | Y | A | J | X | W | P | A | O | U | S | F | L | E |
| V | D | G | C | G | E | N | E | R | O | S | I | D | A | D | W | A |
| C | A | W | Q | N | U | T | U | W | V | K | L | C | J | J | G | V |
| N | R | I | T | R | A | P | M | O | C | S | Y | I | U | N | S | L |
| Q | H | A | B | B | A | W | X | I | N | J | X | T | Z | E | P | K |

Busca las palabras:

solidaridad respetar paz igualdad generosidad dialogo dar compartir

Ayudar

TEMA DEL DIA VIERNES POR DISCIPLINA DLI

Buen día. Hola estimados alumnos.

**REFRAN DEL DÍA:** ."Más vale que digan: aquí corrió que aquí murió".

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **ruta didáctica:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana. Iniciamos con la

RUTA DIDÁCTICA VIERNES (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Palma de la mano abierta, mano izquierda empuñada con el pulgar señalando la mano derecha, cambia lento y poco a poco aumenta la velocidad. Puedes hacerlo también con los ojos cerrado. Entonando “Chumba la cachumba” es una canción infantil muy conocida en México con la que los niños se divertirán mucho.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee en voz alta con apoyo de un adulto la lectura. Pág. 74

“Observamos para descubrir” y contesta las preguntas en tu cuaderno.

¿Por qué exclamo Maria?

¿Qué dijo Lucia?

¿Quién dijo que les espera un día de sorpresas?



¡¡¡SABIAS QUE!!! El género de las cosas depende del determinante que acompaña a su nombre y femeninos, los que pueden llevar el determinante "la". Es conveniente tener en cuenta que en algunas ocasiones puede ser mejor utilizar los determinantes este y esta.

Observa con atención las siguientes palabras en estudio del modulo 1 y 2

Lee y repasa: Norma, negocio, naranja, noción, noticias, nopal, nutrición, nada, narrar,

navegación, nuez, necesita, Maria, maleta, muñeca, muerde, madera, maíz, mariposa, mina, muestra, mano, mochila, manzana.

Ahora anexa, recorta y pega las palabras.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Lee los nombres como: nacer, masticar, negociar, merendar, nivelar, mirar, nombrar, moler, nutrir, morder, mostrar

Escríbelos en tu cuaderno y escribe a que campo semántico pertenece: ____

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y ENUNCIADOS

Forma 2 binas y 5 enunciados simples con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno .

Ejemplo: Norma mastica

Ejemplo: La muñeca de Marina.

CONCEPTUALIZACIÓN

Con ayuda de un adulto investiga las palabras y escribe en tu cuaderno el significado.

Ejemplo: El género de las cosas depende del determinante que acompaña a su nombre. Son masculinos los nombres de cosas que pueden llevar delante el determinante "el"; y femeninos, los que pueden llevar el determinante "la". Es conveniente tener en cuenta que en algunas ocasiones puede ser mejor utilizar los determinantes este y esta.

masculino:

femenino:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras que escribiste en los cartoncitos.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras de la hoja que esta al final.

Lee y contesta la Página 79 del libro del alumno.



ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

E.T. TECNICAS Y PROCESOS TECNOLOGICOS (ACTIVIDADES SECUNDARIAS DE PRODUCCION)

CONTENIDO: DIA DE MUERTOS.

CONTEXTUALIZACION.

Pide a tu familia que te cuente como se celebra el día de muertos en Michoacán. Escribe en tu cuaderno como se celebra el día de muertos en tu comunidad.

Las tradiciones son lo que nos distinguen a cada pueblo y en México el día de muertos es algo que nos distingue de los demás países. Así también Michoacán se distingue de los demás estados por sus propias costumbres. En Michoacán hay un Pueblo llamado Cuanajo, del Municipio de Pátzcuaro y el cual tiene una tradición que diferente de los demás pueblos de la rivera de Pátzcuaro, estos son los "Caballitos de Madera" que se adornan con flores y frutas y se llevan a la casa el difunto el día de muertos. Y ésta historia habla de esas tradiciones...

https://www.croc.org.mx/mancomunidad/art/178_24.pdf

ABSTRACCION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

Ofrendar, en el Día de Muertos, es compartir con los difuntos el pan, la sal, las frutas, los manjares culinarios, el agua y, si son adultos, el vino. Ofrendar es estar cerca de nuestros muertos para dialogar con su recuerdo, con su vida. La ofrenda es el reencuentro con un ritual que convoca a la memoria.

Escribe en tu cuaderno palabras del campo semántico que observas en la fotografía.



CONCEPTUALIZACIÓN

¿Te has preguntado por qué se celebra el Día de Muertos? Esta celebración mexicana nos recuerda cuán finitos somos; no obstante, también nos enseña que la muerte es parte de la vida y debemos festejarla. Pero, ¿Qué es una ofrenda? ¿Qué elementos lleva un altar?

¿Qué debe llevar una ofrenda para niños o bebés (Angelitos)?

ANÁLISIS, DESDE LAS CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES

La muerte para los mesoamericanos era una etapa de la vida que se extendía a otro nivel. Los antiguos pobladores conservaban los cráneos humanos y se mostraban en los rituales. Se debe tomar en cuenta que la celebración a los muertos es una fiesta desde antes de la llegada de los españoles lo que ahora es México. Contesta en tu cuaderno

¿Qué es la muerte? ¿Por qué tenemos que morir algún día?

¿Cómo se asimila la muerte de un ser querido?

SÍNTESIS Y CONCLUSIONES

Muchas veces puede ser complicado aclararles a los niños el concepto de la muerte. Para hacerlo puedes hablarles sobre sus antepasados, sus bisabuelos o tatarabuelos, enseñarles fotos de ellos, y sobre todo hacerles un homenaje para recordar su tiempo en vida, a través de la tradición del día de muertos. Recuérdales que este día no es motivo de tristeza, por lo contrario, es una fecha alegre porque estamos recordando a los seres queridos.

La muerte, como cualquier otro tema, debe ser tema de charla con los hijos, desde cuando les hablemos con un lenguaje sencillo y adecuado a su edad.

Contesta en tu cuaderno: ¿Por qué es importante mantener las costumbres y tradiciones?

¿Qué se puede hacer para preservar la cultura?

PROYECTO

¿Sabes cómo se hacen las calaveritas de azúcar?

Te invitamos a hacerlo:

Receta para calaveritas de azúcar.

<https://www.youtube.com/watch?v=Nt9tNDogX4Y>

NUEVO PROYECTO: Coma hacer pan de muerto.

<https://www.youtube.com/watch?v=Nzj6cfxeknY>



ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

Ingredientes: 1 clara de huevo
2 tazas de azúcar glass
Colorantes vegetales
1 cucharada de miel de maíz
1/2 cucharada de esencia de vainilla
1/2 cucharada de jugo de limón.

Modo de Preparación:

BATIR la clara de huevo con la vainilla y la miel
y el jugo de limón.

CERNIR el azúcar glass sobre la mezcla y revolver

AMASAR hasta formar una bola

ESPOLVOREAR un poco de azúcar glass sobre una superficie plana. Extiende la masa.
FORMAR cráneos de unos siete centímetros de altura con la masa. Déjalos secar por tres horas.
DECORAR los cráneos con un pincel y el colorante vegetal a tu gusto.

iiAhora ya sabes como hacer calaveritas de azúcar!!

DOMINIO DE LA TECNICA Y BENEFICIOS PARA LA COMUNIDAD

Existe una gran diversidad de dulces tradicionales del día de muertos. Pregunta por ellos.

¿Cuáles preparan en tu comunidad o en hogar?

Los dulces tradicionales son deliciosos y fáciles de preparar iiPruébalos te van a conquistar el paladar y el de toda la familia!! Además son alimentos sanos, libres de contaminantes y pueden ayudar a la economía familiar.

SITEMATIZACION Y EVALUACION

Contesta en tu cuaderno ¿Qué aprendimos? ¿El proyecto se realizó conforme al plan diseñado?

¿Que hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué beneficios se pueden obtener o se obtuvieron?

REFLEXION FILOSOFICA

“La vida de los muertos queda en la memoria de los vivos” Cicerón

ACTIVIDADES

- 1.- Acompañado de tu familia monta un altar de tres niveles para “ANGELITOS” en tu casa.
- 2.- Recorta la IMAGEN de caballo y pega en un cartón. Recorta la cabeza, y utilizando palillos, caja de madera de fruta, resistol construye un “Caballito de Cuanajo”. Adorna tu caballito con ayuda de tu familia.

