



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

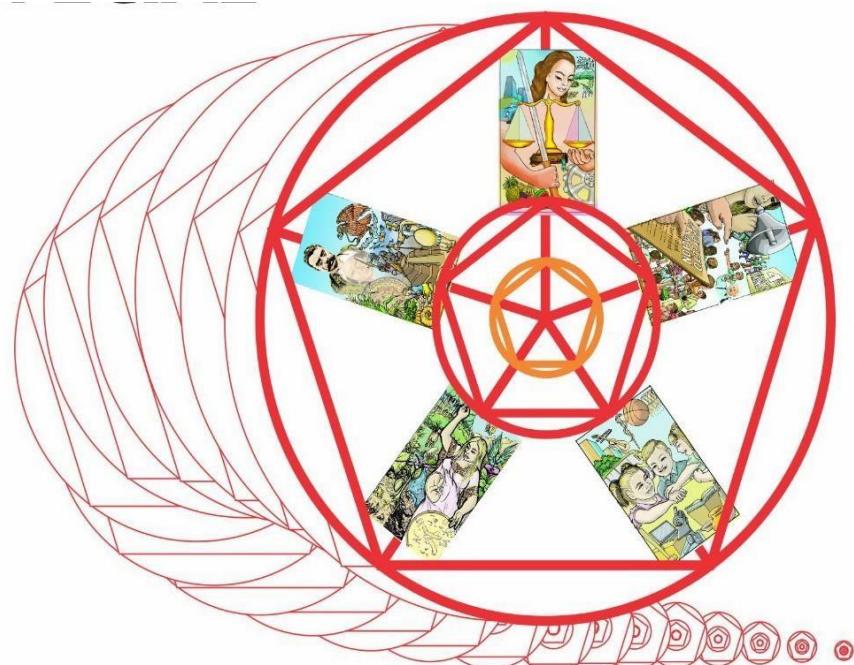


Escuela transformadora para la patria digna

2º PRIMARIA

UNIDAD 2 PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS

SEMANA 9/DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE



Educación popular, integral, humanista y científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

2^a GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

9

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

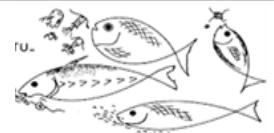
FECHA: del 19 al 23 de Octubre del 2020

BUENOS DIAS: Hola.

¿Cómo estás?



REFRAN DEL DÍA: “A río revuelto ganancia de pescadores”



Contexto acerca de la pandemia Leerlo en familia

Hola niños:

Recuerden es importante saber que el Coronavirus en superficies es fácil de limpiar con desinfectantes domésticos comunes, económicos que matan al virus.

Diversos estudios demostraron que el virus del COVID-19, puede sobrevivir. 72 horas en superficies de plástico y acero inoxidable. 24 hora en superficies de cartón. Menos de 4 horas en superficies de cobre.

No se les debe olvidar lavar las manos con desinfectante a base de alcohol o con agua y jabón, eviten tocar los ojos, boca y nariz, traer su cubrebocas siempre. Pues así nos cuidamos y cuidamos a los demás.

FRASE DE LA ESCUELA: “La buena lectura da buen conocimiento”

TEMA GENERAL:

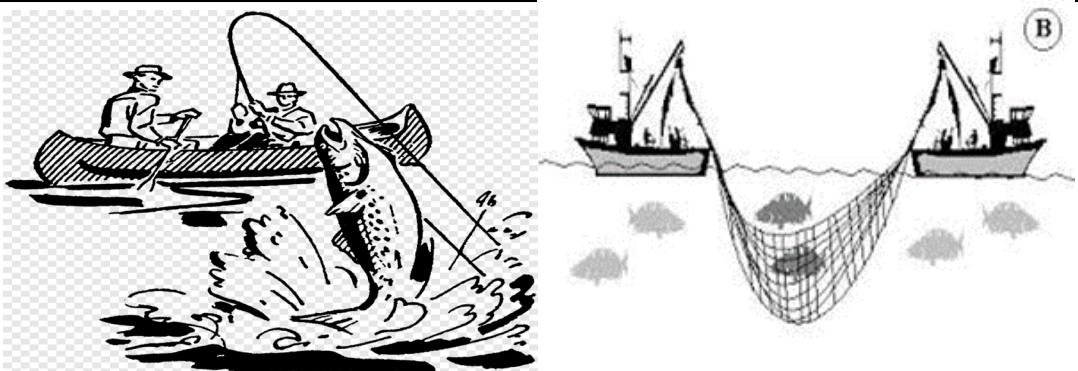
PRODUCCIÓN DE

ALIMENTOS:

PESCA

MODULO 1:

Charales y camarones
seco



Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo.

Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana .

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy lunes haremos este ejercicio Apuntando el círculo. Extiende tus manos, con la mano derecha haz un círculo con el dedo índice y pulgar, y con la mano izquierda haces una letra dedo con el dedo índice y pulgar, apunta el círculo con el dedo índice de tu mano izquierda. Cambia la posición de las manos.

VIAJANDO POR EL MAR

Viajando por el mar, viajando por el mar,

viajando por el mar, vimos un tiburón.

Viajando por el mar, vimos un tiburón,

vimos un tiburón, vimos un tiburón.

Viajando por el mar, vimos un tiburón.

Viajando por el mar, viajando por el mar,

viajando por el mar, vimos una medusa.

Viajando por el mar, vimos una medusa.

vimos una medusa, vimos una medusa,

Viajando por el mar, vimos una medusa.

Viajando por el mar, viajando por el mar,

viajando por el mar, vimos un delfín.

Viajando por el mar, vimos un delfín.

vimos un delfín, vimos un delfín.

Viajando por el mar, vimos un delfín.

Viajando por el mar, viajando por el mar,

viajando por el mar, vimos un pulpo.

Viajando por el mar, vimos un pulpo,

vimos un delfín, vimos un pulpo,

Viajando por el mar, vimos un pulpo.

Viajando por el mar, vimos una tortuga...

Viajando por el mar, vimos una ballena ...

(te mando el audio)

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

OBSERVA LA IMAGEN DE LA HOJA 1

HASTA EL FINAL DONDE DICE PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS Y CONTESTA EN TU CUADERNO:

¿Qué ves en la imagen? ¿En donde te imaginas que están? ¿Qué están haciendo?

¿En el lugar donde vives hay ese tipo de animales?

DIBUJO

Dibuja en tu cuaderno lo que viste

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

De las siguientes palabras encuentra la palabra intrusa y no la escribas en tu cuaderno solo las demás y escribe a que campo semántico pertenecen: _____

Flotadores, jintai, boyas, señuelos, anzuelos, aparejos, red de pescar, martillo y carretes.

VOCABULARIO Y FRASES: ENUNCIADOS SIMPLES

Forma 2 binas y 3 enunciados simples con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno .

Ejemplo: anzuelos pequeños

Ejemplo: Los flotadores están colgados.

CONCEPTUALIZACIÓN

Busca con apoyo de tu familia el significado de las 2 palabras y escríbelos en tu cuaderno.

El primer significado cópialo y enseguida escribe las demás.

pesca: Conjunto de técnicas y actividades mediante las cuales el hombre captura peces, moluscos, crustáceos y otros animales que se encuentran en el mar o en aguas dulces.

jintai: señuelos:

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee en voz alta con apoyo de un adulto el título de la lectura. "NOS RELACIONAMOS"

¿Cuantos renglones tiene la lectura?

Contesta en tu cuaderno las preguntas.

Ahora cuenta 7 renglones y léelos hasta el

¿Quien vive en una pequeña ciudad de provincia?

¿Qué negocio tiene la familia de Norma?

¿A que se dedica el papá de Norma?

Página 68 y 69 del libro del alumno



El punto señala la pausa con que se da fin al enunciado, después del punto siempre se escribe
MAYÚSCULA .

Observa con atención las siguientes palabras en estudio

Lee y repasa: Norma, negocio, naranja, noción, noticias, nopal, nutrición, nada, narrar, navegación, nuez, necesita.

Ahora anexa, recorta y pega las palabras:

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de nombres de animales que viven en el mar

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y ENUNCIADOS

Forma 2 binas y 3 enunciados simples con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno .

Ejemplo: medusa peligrosa

Ejemplo: El pulpo tiene tentáculos

CONCEPTUALIZACIÓN

Con ayuda de un adulto investiga las palabras y escribe en tu cuaderno el significado.

medusa:

tentáculos:

El punto señala la pausa con que se da fin al enunciado, después del punto siempre se escribe

MAYÚSCULA .

CIENCIAS E.T. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD

Prácticas de hábitos de higiene y alimentación.

Las medidas higiénicas para cuidar el cuerpo humano y plantas domesticas.

La nutrición.

La digestión.

CONTEXTUALIZACION

Con ayuda de un adulto contesta en tu cuaderno: ¿A que hora te levantas ?

¿Qué haces cuando te levantas?

¿En que quehaceres ayudas en casa?

DIBUJO

Ahora haz los dibujos de lo que contestaste en las preguntas anteriores.

CONCEPTUALIZACION

Busca con apoyo de tu familia el significado de las 2 palabras y escríbelos en tu cuaderno. Ejemplo

Nutrición: es el mecanismos por el cual se ingieren los alimentos que luego son procesados por el organismos

rutinas:

normas:

VALIDACION

Observa y lee cada una de las imágenes que están en la siguiente página y platica con tu familia lo que observas.

Pirámide de los Hábitos Saludables * Figura 2

NO MÁS DE DOS HORAS AL DÍA

- Televisión
- Ordenador
- Videoconsola



NIVEL 3

2-3 VECES A LA SEMANA

- Entrenar (campeonatos escolares, clubs...)
- Estirar los músculos
- Ejercicios de fuerza
- Visita a museos



NIVEL 2

3-5 VECES A LA SEMANA

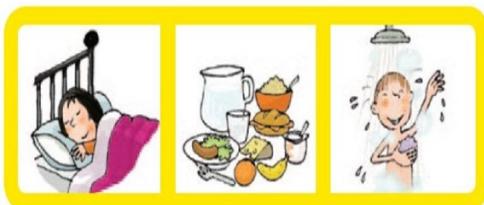
- Jugar en el parque
- Caminar
- Deberes
- Leer
- Hacer deporte



NIVEL 1

TODOS LOS DÍAS

- Dormir 8-10 horas
- Lavarse los dientes
- Comer 5 veces
- 1 hora de actividad física
- Ducharse



BASE



¿QUÉ ES LA NUTRICIÓN?

- La nutrición es el mecanismo por el cual se ingieren los alimentos que luego son procesados por el organismo, y se convierten en energía y nutrientes para el desarrollo del ser vivo.
- Implica los siguientes procesos:
- Digestión, absorción, asimilación y excreción



POSICIONAMIENTO

Lee en voz alta con ayuda de un adulto.

Adoptar hábitos de higiene personal, de alimentación, de postura y de ejercicio físico, manifestando una actitud responsable de cara a su propio cuerpo y de respeto hacia los demás, relacionando estos hábitos con los efectos que tienen sobre la salud.

MODELO: ACTIVIDAD FINAL

Ahora que ya conoces los hábitos de higiene personal y de alimentación pide apoyo a un adulto y realiza un CARTEL, con los hábitos de higiene personal y de alimentación que vas a llevar a cabo de ahora en adelante.

MATEMATICAS

Escribir en notación desarrollada números hasta 999. (MARTES)

Unidad, decena, centena y millar.

Numeración de 10 en 10. LUNES

E.T. MEDICIÓN

E.T. SISTEMAS TRADICIONALES DE NUMERACION.

Medir con el decímetro (MIERCOLES)

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto.

Motivación: Contesta lo siguiente en tu cuaderno:

¿Haz acompañado alguna vez a alguien al banco? ¿Que viste? ¿Quienes trabajan ahí?

¿Que tipo de billetes se usan en el banco? ¿A que va la gente?

2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático.

Con ayuda de un adulto. Saca 2 copias del anexo. Recorta el dado y pégalo.

Recorta las monedas y los billetes con apoyo de un adulto.

5.- Manejo de los procedimientos matemáticos 6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.

-Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento).

Con la ayuda de un adulto realiza la siguiente actividad:

Buscar el momento para que en familia jueguen al BANCO.

Se nombra el cajero por votación.

Un integrante lanzara los dados y por cada punto que obtenga,

el cajero les dará una moneda de \$ 10 pesos.

El siguiente compañero lanza los dados y así hasta completar la ronda.

Cuando uno de los integrantes reúna 10 monedas de \$10 pesos , la debe cambiar por un billete de \$100 pesos con el cajero.

El primer integrante que obtenga un billete de \$1000 es el ganador.

Ahora pide a cada integrante de tu familia que jugó te digan ¿Cual fue la cantidad que quedo en segundo lugar, tercero, cuarto escríbelos en tu cuaderno.

Ejemplo:

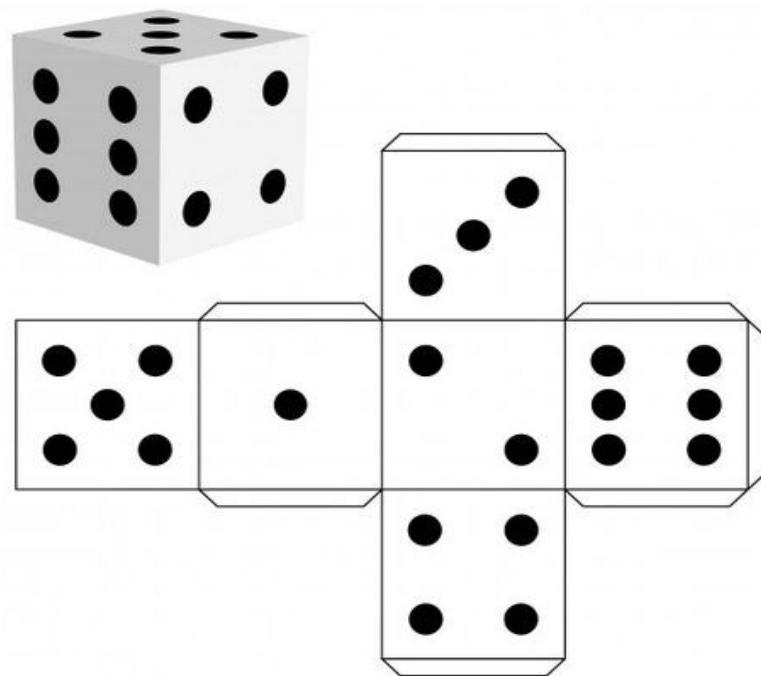
Cantidad	Centenas	Decenas	Unidades
330	3	3	0

Al finalizar, se cambia el cajero por otro miembro de la familia.

10.- Construcción de modelos

11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación).

Recorta el cuadro y pega



TEMA DEL DIA MARTES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS: Recibe un afectuoso saludo a distancia.



REFRAN DEL DÍA: "Las devoluciones que hagas hoy serán tu pesca de mañana"



Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio Gancho de Cook. Estando de pie, cruza tus pies de forma que no pierdas el equilibrio, estira tus dos brazos hacia el frente y sepáralos el uno del otro, las palmas de tus manos deben estar hacia fuera, con los pulgares apuntando hacia abajo, en esa misma posición entrelaza tus manos y dedos de forma que los pulgares sigan apuntando hacia abajo y lleva lentamente tus manos entrelazadas hacia tu pecho de forma que tus codos queden abajo y tus manos unidas debajo de tu mentón. (canta la canción escucha el audio).

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

DIBUJO

Lee en voz alta con apoyo de un adulto el título de la lectura.

"NOS RELACIONAMOS"

Recuerda que la lectura tiene 36 renglones

El lunes leíste hasta el renglón 7 y aparece un

PUNTO Y SEGUIDO. Ahora vas a empezar a leer 7 renglones mas.

Contesta en tu cuaderno las preguntas.

¿Cuántos vasos de jugo tiene que llenar Norma para que su papa los lleve a vender?

¿Con qué tapa Norma los vasos de jugo?

¿Cuánto miden los plásticos con que tapan los vasos?



Separá enunciados dentro del mismo párrafo. Despues de un punto y seguido se continúa escribiendo en la misma línea y, en el caso de que esté al final de renglón, se continúa en el siguiente sin dejar margen o sangrar el texto.

Observa con atención las siguientes palabras en estudio:

Lee y repasa: Norma, negocio, naranja, noción, noticias, nopal, nutrición, nada, narrar, navegación, nuez, necesita.

Ahora anexa, recorta y pega las palabras:

En cartoncitos como lo hiciste con las anteriores palabras.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Lee los nombres como: Oscar, Olga, Inés, Ema, Ubaldo, Ulises, Ana, Antonio, Sergio, Sara, Ariel, Tere, Álvaro, Norma.

Escríbelos en tu cuaderno y escribe a que campo semántico pertenece: _____

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y ENUNCIADOS

Forma 3 binas y 5 enunciados simples con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno .

Ejemplo: Ubaldo escucha

Ejemplo: Olga come nopales

CONCEPTUALIZACIÓN

Con ayuda de un adulto investiga las palabras y escribe en tu cuaderno el significado.

Ejemplo: Punto y seguido: Separa enunciados dentro del mismo párrafo. Después de un punto y seguido se continúa escribiendo en la misma línea y, en el caso de que esté al final de renglón, se continúa en el siguiente sin dejar margen o sangrar el texto.

Charales:

camarones:

PUNTO Y SEGUIDO: Separa enunciados dentro del mismo párrafo. Después de un punto y seguido se continúa escribiendo en la misma línea y, en el caso de que esté al final de renglón, se continúa en el siguiente sin dejar margen o sangrar el texto.

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras que escribiste en los cartoncitos.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras de la hoja que esta al final.

Lee y contesta la Página 68,69 y 70 del libro del alumno.



MATEMATICAS

Unidad, decena, centena y millar.

Numeración de 10 en 10. LUNES

Escribir en notación desarrollada números hasta 999. (MARTES)

E.T. MEDICIÓN

E.T. SISTEMAS TRADICIONALES DE NUMERACION.

Medir con el decímetro (MIERCOLES)

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto.

Motivación: Con apoyo de tun familia contesta ¿Cómo se sintieron al jugar el BANCO? ¿Qué beneficios vieron como familia? ¿Hubo problemas para realizar la actividad? ¿creen que puedan hacerlo de nuevo?

2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático.

Ahora vamos a jugar nuevamente: El cajero dará un billete de \$ 1000 a cada integrante de la familia y estos irán pagando de acuerdo a la tirada de los dados.

Cada cliente lanza los dados y paga una moneda de \$10 por cada punto que saque en la tirada,

Al pagar , debe hacer los cambios necesarios con el cajero,

Gana el primer integrante que se quede sin dinero.

Guardar los billetes y monedas para jugar en otras ocasiones.

5.- Manejo de los procedimientos matemáticos 6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.- Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). Con la ayuda de un adulto realiza la siguiente actividad en tu cuaderno:

Mario tiene 3 billetes de \$10 y 4 de \$100, ¿Cuánto dinero tiene en total? _____

Adolfo tiene 8 billetes de \$10 y 6 de \$100, ¿Cuánto dinero tiene en total? _____

Tamara tiene 8 billetes de \$10 y 5 de \$100 y Cata tiene 8 billetes de \$100 y 5 de \$10 ¿Quién tiene mas dinero? explica por qué.

Luis tiene 6 billetes de \$100, ¿Cuántos billetes de \$100 le faltan para tener un billete de \$1000?

Luis tiene 4 billetes de \$100, ¿Cuántos billetes de \$10 le faltan para tener un billete de \$1000?

10.- Construcción de modelos. 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación).

Pide a un adulto te dicte las 10 cantidades escríbelas en la tabla donde corresponda. Puedes utilizar las cantidades del ejercicio anterior.
Fíjate en el ejemplo:

Cantidad	Centenas	Decenas	Unidades	Notación Desarrollada	Letra
330	3	3	0	$300+30+0$	Trescientos treinta

AREA: SALUD INTEGRAL COMUNITARIA UNIDAD 2.– CUERPO HUMANO ESTRUCTURA y FUNCIONES

- Aparato digestivo <https://youtu.be/SQ2DHoPZGgM> sus enfermedades y prevenciones
- Respiratorio <https://youtu.be/thUI3RfZUms> sus enfermedades y prevenciones
- Circulatorio <https://youtu.be/ZzmJogN4MPE> sus enfermedades y prevenciones
- Muscular <https://www.youtube.com/watch?v=ouEYEGuOlhE> sus enfermedades y prevenciones

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Extiende y dobla hacia adelante tus brazos, siente y observa cómo se mueven tus músculos.

DIBUJO

Observa y lee la siguiente imagen.

Tendones y Ligamentos



POSICIONAMIENTO

Los músculos son tejidos u órganos del cuerpo, caracterizados por su capacidad para contraerse, por lo general en respuesta a un estímulo nervioso.

Los músculos te ayudan a moverte y forman parte del funcionamiento del cuerpo. Los distintos tipos de músculos tienen funciones diferentes. Existen muchos problemas que pueden afectar a los músculos. Las enfermedades musculares pueden causar debilidad, dolor o inclusive parálisis.

Algunas causas o enfermedades conocidas son:

Lesiones o exceso de uso, como en torceduras y distensiones, calambres o tendinitis genéticas, como la distrofia muscular

Cáncer Inflamación, como la miositis.

Enfermedades de los nervios que afectan a los músculos

Infecciones, algunas medicinas

En algunas ocasiones, no se conoce la causa de las enfermedades musculares.

Como cuidar nuestro aparato locomotor



REFLEXIÓN FILOSÓFICA:



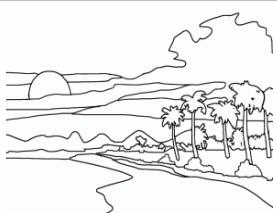
EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN y E VALUACION

OBSERVA LOS CUIDADOS PARA NUESTRO APARATO LOCOMOTOR (MÚSCULOS, TENDONES, LIGAMENTOS, HUESOS Y NERVIOS).

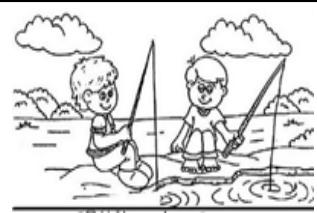
Escribe 4 enunciados en tu cuaderno observando la imagen de arriba de: ¿Cómo debes cuidar tus huesos?

TEMA DEL DIA MIERCOLES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS: ¿Cómo amaneciste?



REFRAN DEL DÍA: "Hay días de pesca que lo único que se pesca son historias y amigos"



Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio Marcha cruzada. colocar y levantar levemente la rodilla derecha y tocarla con el codo izquierdo flexionado, luego volver a una posición inicial, y posteriormente realizar el mismo movimiento, pero, al contrario; es decir, levantar levemente nuestra rodilla izquierda y tocarla con nuestro codo derecho debidamente flexionado. (canta la canción escucha el audio).

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

DIBUJO

Lee en voz alta con apoyo de un adulto el título de la lectura.
“NOS RELACIONAMOS”

Recuerda que la lectura tiene 36 renglones

El lunes leíste hasta el renglón 7 y aparece un punto y seguido;
Leíste 7 renglones más, ahora leerás 8 después de los que leíste ayer
hasta llegar al punto y aparte.

Contesta en tu cuaderno las preguntas.

¿Qué hace la mamá de Norma?

¿Cuál es la ocupación de Norma y su hermano?

¿Por qué madrugarán los días sábado y domingo, Norma,
su hermano y su papá??



Punto y aparte.

Separar dos párrafos distintos que desarrollan contenidos o ideas diferentes dentro de una misma línea de razonamiento o de la unidad del texto.

Observa con atención las siguientes palabras en estudio:

Lee y repasa: Norma, negocio, naranja, noción, novillo noticias, nopal, nutrición, nada, narrrar,

navegación, nuez, necesita, nutria,

Ahora anexa, recorta y pega las palabras:

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Lee los nombres como: avena, pera, flores, arroz, árbol, nuez, nopal, aguacate y naranja.

Escríbelos en tu cuaderno y escribe a qué campo semántico pertenece: _____

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y ENUNCIADOS

Forma 3 binas y 5 enunciados simples con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno .

Ejemplo: flores hermosas

Ejemplo: El arroz es un cereal.

CONCEPTUALIZACIÓN

Con ayuda de un adulto investiga las palabras y escribe en tu cuaderno el significado.

Ejemplo: Punto y seguido: Separa enunciados dentro del mismo párrafo. Después de un punto y seguido se continúa escribiendo en la misma línea y, en el caso de que esté al final de renglón, se continúa en el siguiente sin dejar margen o sangrar el texto.

naranja:

nuez:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras que escribiste en los cartoncitos.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras de la hoja que esta al final.

Lee y contesta la Página 68,69 y 71, 72 del libro del alumno.



AREA: SOCIEDAD Y CULTURA. EJE TEMATICO: PROCESOS SOCIALES ECONOMICOS, POLITICOS, IDEOLOGICOS Y CULTURALES A TEAVES DE LA HISTORIA DE LA COMUNIDAD.

TEMA: EL TRABAJO EN LA FAMILIA.

CONTEXTUALIZACIÓN.

¿Qué actividades realiza cada integrante de tu familia?

¿Consideras que es equitativo el trabajo que realiza cada integrante de tu familia?

DIBUJO.

Dibuja una actividad que realiza cada integrante de tu familia.

CONCEPTUALIZACIÓN.

Con ayuda de tus padres busca en el diccionario la definición de las siguientes palabras.

Familia:

Trabajo:

Equitativo:

VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO.

Los roles dentro de la familia:

Las familias no son democracias. Cada familia tiene sus propias formas de decidir quién tiene el poder y la autoridad dentro de la unidad familiar, y qué derechos, privilegios, obligaciones y roles se asignan a cada integrante de la familia.

En la mayoría de las familias se espera que los padres sean los líderes o ejecutivos de la familia y que los hijos sigan el liderazgo de sus padres. A medida que los niños de 6 a 8 años (niñez mediana) crezcan, pedirán más autonomía y, de hecho, se les debería permitir tenerla, y sus opiniones se deben tener en cuenta al tomar decisiones; sin embargo, los padres son la autoridad final.

Realiza la actividad de la pagina 73 de tu libro vamos a leer.

REFLEXIÓN Y ABSTRACCIÓN.

¿Qué actividades realizas en tu casa?

¿De qué forma apoyas para que se logren todas las actividades en casa?

¿Qué crees que pasaría si papá y mamá cambian sus roles? (papá hace los quehaceres de la casa y mamá sale a trabajar)

PREDECIR – PROYECTAR – TRANSFORMAR.

Realiza la siguiente actividad, une con una linea de color diferente según las actividades que le corresponden a cada miembro de la familia.



ALIMENTACION SANA

Eje temático: Granos, cereales y leguminosas.

Ponle nombre a los cereales, leguminosas y semillas.

UNIDAD 3 MÓDULO 1

OBSERVACIÓN CONTEXTUALIZACIÓN

Observa los alimentos de las imágenes.
Encierra los que has comido durante las últimas semanas.

DIBUJO



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe los nombres de las que conoces o has visto en algún lugar; si no sabes los nombres pregunta a un adulto.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Forma 2binas y 4 enunciados simples con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno .

Ejemplo: nuez rica

Ejemplo: Las lentejas son nutritivas.

CONCEPTUALIZACIÓN

Lee con apoyo de un adulto:

La gran mayoría de las semillas son ricas en proteínas, grasas poliinsaturadas y monoinsaturadas, son fuente de fibras, vitamina B, vitamina E, calcio, fósforo, potasio y hierro.

Leguminosas: frijoles, lentejas, chícharos, habas, garbanzos y soya.

Por su elevado contenido de proteínas, las legumbres o leguminosas son componentes básicos en la alimentación.

Cereales: trigo, maíz, cebada, arroz, quinoa, cuscús, centeno y sus derivados como panes, pastas y tortillas.

Los cereales han sido la base de la alimentación de los diferentes pueblos y culturas del mundo. Desafortunadamente, en la actualidad se asocia la palabra "cereal" con los cereales de caja industrializados, los cuales regularmente contienen altas cantidades de azúcar y están muy lejos de proporcionar los beneficios nutricionales que aportan los verdaderos cereales.

Los cereales, además son bajos en grasa, de forma que son ideales para mantener una dieta equilibrada. Gracias a su contenido en fibra, también ayudan a combatir el estreñimiento y a equilibrar el nivel de azúcar en la sangre.

EVALUACIÓN

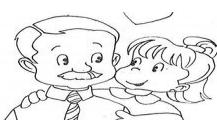
Escribe una canción que lleve algunas de las palabras que estudiamos:

Arroz con leche

Me quiero casar...

TEMA DEL DÍA JUEVES POR DISCIPLINA DLI

Buen día. Deseo estés bien.



REFRAN DEL DÍA: " "En la pesca, el nombre del juego es la paciencia"



- Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio GATEO CRUZADO: Sujeta la cabeza con tus manos y pedalea con tus piernas mientras llevas a tu rodilla izquierda tu codo derecho y viceversa. Estira el brazo hacia atrás para tocar el pie opuesto. (canta la canción escucha el audio).

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

DIBUJO

Lee en voz alta con apoyo de un adulto el título de la lectura.
“NOS RELACIONAMOS”

Recuerda que la lectura tiene 36 renglones

El lunes leíste hasta el renglón 7 y aparece un punto y seguido; Martes leíste 7 renglones más, miércoles leerás 8 renglones hasta el punto y aparte. Hoy jueves leerás a partir del renglón 21 y leerás 9 renglones hasta el punto y aparte.

Contesta en tu cuaderno las preguntas.

¿Qué hacen Norma y su hermano al llegar al puesto?

¿Qué escucha en su radio pequeño el papá de Norma?

¿Por qué madrugarán los días sábado y domingo, Norma, su hermano y su papá?

¿Tu escuchas noticias?



Punto y aparte.

Separar dos párrafos distintos que desarrollan contenidos o ideas diferentes dentro de una misma línea de razonamiento o de la unidad del texto.

Observa con atención las siguientes palabras en estudio:

Lee y repasa: Norma, negocio, naranja, noción, novillo noticias, nopal, nutrición, nada, narrar, navegación, nuez, necesita, nutria,

Ahora anexa, recorta y pega las palabras:

En cartoncitos como lo hiciste con las anteriores palabras.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Lee los nombres como: iguana, insecto, elefante, escarabajo, escorpiones, urraca, abeja, serpiente, tuzas, oruga, mariposa, nutria y novillo.

Escríbelos en tu cuaderno y escribe a que campo semántico pertenece: _____

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y ENUNCIADOS

Forma 3 binas y 8 enunciados simples con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno .

Ejemplo: nutria bebe

Ejemplo: El novillo vive cerca.

CONCEPTUALIZACIÓN

Con ayuda de un adulto investiga las palabras y escribe en tu cuaderno el significado.

Ejemplo: Punto y seguido: Separa enunciados dentro del mismo párrafo. Después de un punto y seguido se continúa escribiendo en la misma línea y, en el caso de que esté al final de renglón, se continúa en el siguiente sin dejar margen o sangrar el texto.

noticia:

novillo:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras que escribiste en los cartoncitos.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras de la hoja que esta al final.



MATEMATICAS

Unidad, decena, centena y millar.

Numeración de 10 en 10. LUNES

Escribir en notación desarrollada números hasta 999. (MARTES)

E.T. MEDICIÓN

E.T. SISTEMAS TRADICIONALES DE NUMERACION.

Medir con el decímetro (JUEVES)

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto.

Motivación: Con apoyo de un adulto: Escribe en tu cuaderno. Mide lo siguiente con un palillo de dientes

Alrededor de tu cuaderno _____ palillos.

Tu Lápiz _____ palillos.

La altura de un vaso _____ palillos

Alrededor de tu libro _____ palillos

Cuchara que usa tu mamá _____ palillos



2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático.

LEE EN VOZ ALTA ¡¡¡SABIAS QUE!!!

El decímetro, el centímetro y el milímetro.

Para medir longitudes más pequeñas que el metro utilizamos el decímetro (dm), el centímetro (cm) y el milímetro (mm).

1 metro tiene 10 decímetros - 1 m = 10 dm

1 decímetro tiene 10 centímetros - 1 dm = 10 cm

1 centímetro tiene 10 milímetros - 1 cm = 10 mm

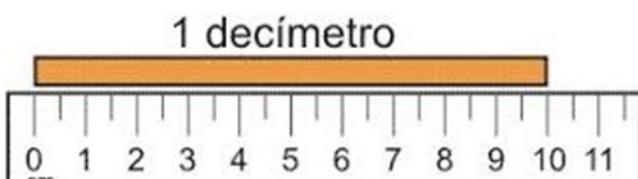
5.- Manejo de los procedimientos matemáticos

6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias-

7.- Correlación entre ramas matemáticas,

8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas

9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento).



Con la ayuda de un adulto realiza la siguiente actividad en tu cuaderno:

Recorta la regla para hacer la siguientes actividad:

10.- Construcción de modelos. 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación).

Recuerdas en la lectura que Norma recorta los cuadritos de plástico para tapar los jugos de un decímetro por cada lado.

Ahora te toca a ti, harás los cuadritos de un decímetro por cada lado:

Utilizando la regla que recortaste del ejercicio anterior.

Escribe las palabras en cada uno de los cuadros las palabras que están en la ultima hoja

AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

EJE TEMATICO: PROCESOS SOCIALES ECONOMICOS, POLITICOS, IDEOLOGICOS Y CULTURA-

LES A TEAVES DE LA HISTORIA DE LA COMUNIDAD.

TEMA: UTILIDAD DE LOS MEDIOS DECOMUNICACION.

CONTEXTUALIZACIÓN.

¿Qué son los medios de comunicación?

Comunicar es una necesidad humana desde que el mundo existe. Es por esto que los medios de comunicación son todos los canales, instrumentos o formas de transmitir información.

Estos son tan amplios que abarcan desde la escritura y dibujos hasta las tecnologías para la comunicación que conocemos en la actualidad.

¿Qué tipo de medio de comunicación conoces? Anota en tu libreta.

DIBUJO.

Realiza el dibujo de los medios de comunicación que anotaste.

CONCEPTUALIZACIÓN.

Con ayuda de un adulto busca las siguientes definiciones en el diccionario.

Comunicación:

Medio:

VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO.

¿Cómo han evolucionado los medios de comunicación?

Hoy, es fácil identificar cuáles son los medios de comunicación más comunes:

Teléfono

TV.

Radio.

Internet.

Sin embargo, eso ha cambiado con el tiempo y es importante recordar que la historia trata de esos medios desde los ejemplares más rudimentales.

Vale considerar que muchos de esos medios no tenían como base la idea tecnológica, ya que eran considerados como medios de comunicación:

Dibujos.
señales.
signos.
el comienzo de los idiomas.

Revistas.
Periódico

Siguiendo un orden cronológico, entre los medios más conocidos, la secuencia de aparición fue:

cartas.
Radio.
Teléfono.
Televisión.
Internet.

A partir de ellos, naturalmente, con el despliegue de la tecnología y la transformación digital una serie de variaciones surgieron.

Durante la evolución de los recursos, la integración entre las tecnologías fue un marco significativo que, pese a ser muy natural en tiempos modernos, precisa ser evaluado profundamente.

REFLEXIÓN Y ABSTRACCIÓN.

¿Qué tipos de medios de comunicación utilizas frecuentemente?

¿Para qué nos sirve los medios de comunicación?

¿Cómo utilizamos los medios de comunicación?

PREDECIR – PROYECTAR – TRANSFORMAR.

Realiza la siguiente actividad.

Escribe los nombres de los siguientes medios de comunicación

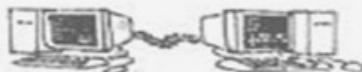


















TEMA DEL DIA VIERNES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DÍAS.

¿Qué hay de nuevo?



REFRAN DEL DÍA:

"El que tarde va de pesca vacía trae la cesta"



Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos este ejercicio LA MECEDORA. Sentado en el suelo, usando las manos y los antebrazos como soportes, te inclinas hacia atrás, apoyándote en tus manos y masajeando tus caderas y la parte posterior de las piernas, balanceándote en círculos, hacia atrás y hacia adelante, Centrarse y para trabajar el campo medio. (canta la canción escucha el audio).

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

DIBUJO

Lee en voz alta con apoyo de un adulto el título de la lectura.

"NOS RELACIONAMOS"

Recuerda que la lectura tiene 36 renglones

El lunes leíste hasta el renglón 7 y aparece un punto y seguido; Martes leíste 7 renglones mas, miércoles leerás 8 renglones hasta el punto y aparte. Hoy jueves leerás a partir del renglón 21 y leerás 9 renglones hasta el punto y aparte, Por fin viernes vas a leer los últimos 6 renglones hasta el punto final.



Contesta en tu cuaderno las preguntas.

¿Cuáles son los días que disponen la familia de Norma para descansar?

¿Qué hacen en esos días Norma y su hermano?

¿Por qué crees que es bueno tomar jugos naturales?

¿En tu casa consumen los jugos naturales?

Punto final:

Es el que cierra el texto, ya sea al final de un apartado o el texto en su totalidad.

Observa con atención las siguientes palabras en estudio:

Lee y repasa: Norma, negocio, naranja, noción, novillo noticias, nopal, nutrición, nada, narrrar, navegación, nuez, necesita, nutria,

Ahora anexa, recorta y pega las palabras:

En cartoncitos como lo hiciste con las anteriores palabras.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Lee los nombres como: escuela, túneles, industria, hospital, negocio, universidad, navegación, isla, Tiriépito, Oaxaca.

Escríbelos en tu cuaderno y escribe a que campo semántico pertenece: _____

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y ENUNCIADOS

Forma 3 binas y 8 enunciados simples con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno .

Ejemplo: Tiripetío lugar

Ejemplo: El negocio de jugos.

CONCEPTUALIZACIÓN

Con ayuda de un adulto investiga las palabras y escribe en tu cuaderno el significado.

Ejemplo: Punto final: Es el que cierra el texto, ya sea al final de un apartado o el texto en su totalidad.

navegación:

isla:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras de la ultima hoja.

Cuando termines de leer escribes las palabras en los cuadros que hiciste en el AREA de MATEMATICAS.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras de la hoja que está al final.



PROPIUESTA PARA ACTIVIDAD DE DESARROLLO ECOLÓGICO.

¿Cómo hacer ladrillos ecológicos con botellas de plástico?

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Lee con ayuda de un adulto el texto.

Los ladrillos ecológicos son muy importantes para la arquitectura ecológica. Existen ladrillos ecológicos hechos de muy diversos materiales y sus beneficios también pueden ser diferentes, pero todos tienen en común algunas ventajas a nivel ambiental y de sostenibilidad. Un tipo de material recientemente utilizado para fabricar ladrillos ecológicos son las botellas plásticas.

Ventajas de los ladrillos ecológicos de plástico

Concretamente, el ladrillo fabricado de botellas de plástico tiene algunas ventajas en comparación con el ladrillo convencional de barro cocido, como son:

Proporcionan un aislamiento térmico hasta cinco veces superior a los ladrillos convencionales.

Su mayor aislamiento térmico permite la construcción de muros de menor espesor. Así, en lugar de construir paredes de hasta 30 cm se pueden construir de 15 cm.

Son más ligeros que los ladrillos tradicionales, llegando a pesar hasta un kilo menos.

Poseen buena resistencia al fuego. Sus resultados en ensayos de propagación de llama lo agrupan en la clase RE 2, que es un material de muy baja propagación.

Es ecológico, ya que su materia prima son residuos reciclados de plástico.

En su fabricación no se emplea suelo fértil, por lo que no contribuye a la desertificación del suelo.

Este tipo de ladrillo se puede moldear con una maquina manual y no requiere una cocción en grandes hornos, por lo que no contribuye a la contaminación atmosférica ni a la tala de árboles para obtener la leña necesaria.

DIBUJO

Observa las imágenes y escribe en tu cuaderno lo que ves.



COMO HACER UN ECOLADRILLO ?



CONCEPTUALIZACION

Con apoyo de un adulto busca la definición de la palabras:

Ejemplo: térmico: es aquel que puede mantener la temperatura.

ecológicos:

sostenibilidad:

ambiental:

REFLEXION FILOSOFICA

La realización de estos ladrillos es puramente artesanal, por lo que requiere mano de obra.

Crea conciencia en la sociedad sobre la importancia de construir un nuevo material a partir de la reutilización de determinados productos

Pregunta a varios adultos esta pregunta y escribe las repuestas en tu cuaderno.

¿Conoces los ecoladrillos?

¿Crees que se pueda implementar este tipo de actividades?

¿Por qué?



¿Qué podemos depositar en el ladrillo?

• Paquetes de golosinas limpios (galletas, papas fritas, dulces etc)



• Bolsas limpias y secas de todo tipo (cereales, arroz, azúcar, granos)



• Recibos de cajas o cajeros.



• Papeles plastificados que no son reciclables y bolsas de mercado



• Empaques de plástico y aluminio limpios y secos



• Bolsas de leche y detergentes limpias y secas.



TODO PLASTICO LIMPIO QUE PUEDAS INTRODUCIR EN LA BOTELLA.

Observa con atención las siguientes palabras en estudio que vas a escribir en los cuadros.

Lee y repasa : Oscar, Olga, Inés, Ema, Ubaldo, Ulises, Ana, Antonio, Sergio, Sara, Ariel, Tere, Álvaro, Norma,

arroz

árbol

nuez

nopal

avena

pera

flores

naranja

aguacate

iguana, insecto, elefante, escarabajo, escorpiones, urraca, abeja, serpiente, tuzas, oruga, mariposa, nutria y novillo.

isla

escuela

Tiripetio

túneles

industria

negocio

universidad

navegación

Oaxaca

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras diferentes de los cartoncitos que lee .

Lee y repasa:

otoño, oye, ocho, ojo, ocurre, oxígeno, ollitas, oportunidad, , idea, infancia, , intenta, invierno, imagina, , independencia, ideal, ilumina, escucha, evade, evita, ejemplo, , época, epidemia, escucha, evita, encuentra, unión, umbral, urgencias, usa, utiliza, último, único, , alimentación, ama, aprende, agricultura, abuelo, sillón, sangre, suelo, salón, sudor, sucio, salta, salud, siente, soñar, tabla, tambor, tarea, tierra, tabique , tamales, Tiripetio, tiene, teléfono, toca, maestra, diario, tierra, ordena, noción, noticia, nutrición, nada, narrar, necesita.