



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

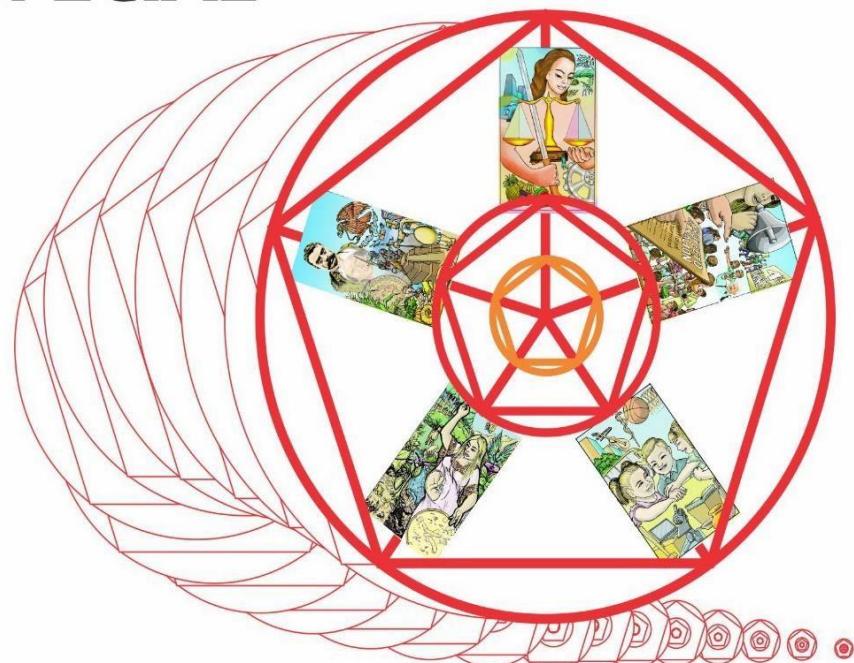


*Escuela transformadora para la patria digna*

# 2º PRIMARIA

*UNIDAD 2 PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS*

**SEMANA 8/DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE**



*Educación popular, integral, humanista y científica*

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

2<sup>a</sup> GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

# 8

## CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

**FECHA:** del 12 al 16 de Octubre del 2020

**BUENOS  
DIAS:**



### REFRAN DEL DÍA:

"De las vacas sagradas, se hacen las mejores hamburguesas."



### Contexto acerca de la pandemia Leerlo en familia

Esta pandemia ha venido a evidenciar y poner de manifiesto una realidad irrefutable, la enorme brecha de desigualdad entre las clases, entre explotados y explotadores; y es mientras algunos cuantos tienen el privilegio de resguardarse en la comodidad de sus hogares, en contraste la gran mayoría, entre ellos los más desprotegidos y vulnerables, los más pobres, están condenados a salir de sus hogares a pesar de la emergencia sanitaria, condenados por la necesidad de llevar un plato de comida a sus familias o morir de inanición. La desinformación y la manipulación han generado una polarización sobre el tema, lo que es un hecho es que estamos ante una recesión económica cuyos primeros síntomas son la pérdida de empleos.

En contraste hay sectores que se han visto obligados a laborar desde el día cero, son los trabajadores del sector salud, transporte público, seguridad, comercio, etc.

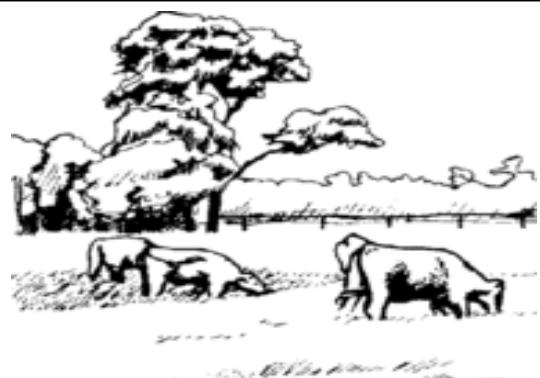
**FRASE DE LA ESCUELA:** Si haces planes para un año, siembra arroz. Si los haces para dos lustros, planta árboles. Si los haces para toda la vida, educa a una persona.

### TEMA GENERAL: PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS

#### SUBTEMA: GANADERIA

Canado bovino (Leche, menudo, carne de res)

<https://youtu.be/uOFhPrig5Zw>



### Ejercicios generales y de flexibilidad

Ejercicios para movilizar las articulaciones y los músculos de:

Las piernas

1. Girar tobillos.
2. Girar rodillas.
3. Elevar rodillas.
4. Agacharse y levantarse.



El tronco

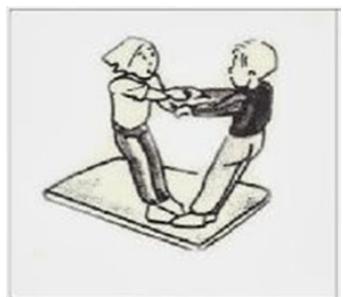
5. Círculos con las caderas.
6. Girar el tronco.
7. Flexión lateral de tronco.

Los brazos y el cuello

8. Correr y hacer círculos con los brazos.
9. Correr con un brazo arriba y otro abajo.
10. Correr abriendo y cerrando los brazos.
11. Girar el cuello.

ACTIVACION FAMILIAR: Forma figuras

humanas utilizando fuerza, flexibilidad y equilibrio (pirámides humanas o sobre el suelo). REALIZA ESTA PIRAMIDE



Caminar y parar

<https://youtu.be/GIQ2nutg48g>

Caminar, caminar y parar,

Caminar, caminar y parar,

Caminar, caminar y parar,

da una vuelta en tu lugar.

Caminar, caminar y parar,

Caminar, caminar y parar,

Caminar, caminar y parar,

da una vuelta en tu lugar.

Y correr y correr y parar,

Y correr y correr y parar,

Y correr y correr y parar,

da una vuelta en tu lugar.

Y correr y correr y parar,

Y correr y correr y parar,

Y correr y correr y parar,

da una vuelta en tu lugar.

Y brincar y brincar y parar,

Y brincar y brincar y parar,

da una vuelta en tu lugar.

Y brincar y brincar y parar,

da una vuelta en tu lugar.



Entona la canción

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

OBSERVA LA IMAGEN DE LA HOJA 1 HASTA EL FINAL DONDE DICE PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS Y CONTESTA EN TU CUADERNO: ¿Qué ves en la imagen? ¿En dónde te imaginas que están? ¿Qué están haciendo? ¿En el lugar donde vives hay ese tipo de animales?

## DIBUJO

Dibuja en tu cuaderno lo que viste

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

De las siguientes palabras encuentra la palabra intrusa y no la escribas en tu cuaderno solo las demás y escribe a qué campo semántico pertenecen: \_\_\_\_\_

Ordeñar, vacunar, incubar, alimentar y parir ovejas.

## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS

Forma 3 binas y 3 trinas con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno .

Ejemplo: vaca pinta

Ejemplo: El ganadero enojón.

## CONCEPTUALIZACIÓN

Busca con apoyo de tu familia el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

ganadería: La ganadería es una actividad económica que consiste en la cría de animales para el consumo humano, siendo una de las actividades del sector primario.

bovino:

incubar:

## TEMA DEL DÍA LUNES POR DISCIPLINA DLI

Lee en voz alta con apoyo de un adulto y contesta en tu cuaderno las preguntas.

“Para qué vamos a la escuela”

¿Cuál es el título de la lectura?

¿Cómo se llama la maestra

¿Qué les pregunto a los niños la maestra Sara?

Página 61 del libro del alumno



Observa con atención las siguientes palabras en estudio

Lee y repasa : Oscar, otoño, oye, ocho, ojo, ocurre, Olga, **oxígeno**, Oaxaca, ollitas, oportunidad, olas, idea, infancia, Inés, **industria**, iguana, intenta, invierno, imagina, insecto, independencia, ideal, ilumina, Ema, elefante, escucha, evade, evita, escarabajo, ejemplo, escuela, época, escorpiones, **epidemia**, escucha, evade, evita, encuentra, **universidad**, unión, umbral, Ubaldo, urraca, urgencias, usa, utiliza, ultimo, único, Ulises, Ana, Antonio, avena, abeja, alimentación, aguacate, arroz, ama, árbol, aprende, **agricultura** y abuelo, sillón, **sangre**, suelo, Sergio, salón, sudor, sucio, salta, salud, siente, serpiente, soñar, tabique, tambor, tarea, tierra, tabla, tamales, Tiripetío, tiene, teléfono, toca, tuzas, **túneles**.

Ahora anexa, recorta y pega las palabras: **Sara, maestra, Ariel, oruga, pera, diario, Tere, mariposa, cierra, Álvaro, ordena, flores.** En cartoncitos como lo hiciste con las anteriores palabras.  
Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras diferentes de los cartoncitos que lee .

#### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de  
Bovinos:

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de  
Escuela:

#### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS

Forma 3 binas y 3 trinas con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno .

Ejemplo: toro bravo

Ejemplo: La escuela enorme.

#### CONCEPTUALIZACIÓN

Con ayuda de un adulto investiga las palabras y escribe en tu cuaderno el significado.

vacunar:

ordeñar:

#### CIENCIAS E.T. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL

CONTENIDOS: Prácticas de hábitos de higiene y alimentación en la escuela.

#### CONTEXTUALIZACION

LEE CON AYUDA DE UN ADULTO EL SIGUIENTE TEXTO Y CONTINUA EN LA SIGUIENTE PAGINA.

Así como la maestra Sara les ha enseñado a sus alumnos a cuidar las plantas, ser limpios, a respetar a los animales hacer la tarea todos los días y a compartir sus cosas entre ellos, el día de hoy recordaremos los hábitos de higiene que debemos seguir en el aula.

La higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que aplican los individuos para el control de los factores que aplican los individuos para el control de los factores que ejercen efectos nocivos sobre la salud.

La higiene personal es el concepto básico del aseo de la limpieza y del cuidado personal que inciden positivamente en la salud y que previene posibles enfermedades e infecciones; asimismo es la parte de la medicina o ciencia que trata de los medios de prolongar la vida y conservar la salud de las personas.

Algunos hábitos de higiene que se deben practicar en el aula son:

Estar peinado.	Mantener las manos	Tener las uñas	Lavar los	Usar el	Mantener
Estar limpio.	limpias.	cortas.	dientes.	uniforme.	distancia
Mantener el espacio de trabajo limpio y ordenado.	Toser y estornudar adequadamente.	Ordenar mi espacio de trabajo.			entre mis compañeros.

#### DIBUJO

Realiza el dibujo de al menos 5 hábitos de higiene que practicabas cuando ibas al salón de clase

#### CONCEPTUALIZACION

Escribe 5 enunciado donde utilices uno de los hábitos de higiene de los arriba mencionados

Ejemplo; A Sara le gusta lavar sus dientes.

#### POSICIONAMIENTO

Mantener hábitos de higiene nos hace ser personas mas saludables,

Los hábitos de higiene en el ,aula nos ayudan a trabajar en un ambiente mas agradable.

Si mantenemos los hábitos de higiene en el aula nos sirve para ser ciudadanos mas conscientes.

#### TRABAJO FINAL

Identifica y escribe una lista de ¿Cuáles hábitos haz aprendido en casa?      ¿Cuáles hábitos haz aprendido en la escuela?

A cada hábito ponle su dibujo ya sea de recorte y que tu lo dibujes.

**AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.      EJE TEMATICO: LA MEMORIA HISTORICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.**

México antiguo, cambio de ruta y llegada de los invasores y sus implicaciones  
12 de Octubre.



Observa la siguiente imagen y platican en familia lo que observan y lo que saben de ella.

Escribe en tu cuaderno:

¿Dónde has observado esta imagen?

¿Qué representa esta imagen?



### DIBUJO

Conoces la historia del escudo nacional?

Haz un dibujo en tu cuaderno que explique su historia.

### CONCEPTUALIZACIÓN

Con ayuda de un adulto busca las definiciones de las siguientes palabras:

escudo: Insignia de una identidad o cooperación:

nómadas:

recolectores:

### VALIDACIÓN

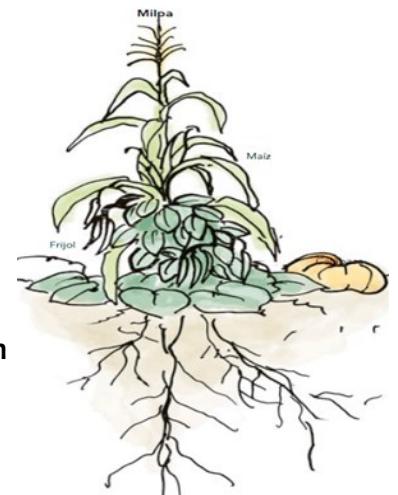
Lee con apoyo de un adulto el párrafo:

### MEXICO ANTIGUO

La fecha de la aparición de una cultura es por la invención de la agricultura, ya que los seres humanos dejaron de ser nómadas cazadores-recolectores para quedarse a vivir por generaciones en un mismo lugar y a partir de la observación y experimentación pudieron descubrir el milagro del cultivo de las plantas, la filosofía, la ciencia, las técnicas , el arte y la religión.

México inicio su desarrollo Cultural aproximadamente seis mil años a..C.; con el descubrimiento de la agricultura.

El cultivo del maíz les permitió a los de niveles de conocimiento muy altos y sorprendentes hasta el arribo de los europeos en 1519



### POSICIONAMIENTO

Colorea de color café el territorio del México, de azul el océano pacífico y el golfo de México y pégalo en tu cuaderno (el mapa viene al final).

### REFLEXIÓN—ABSTRACCIÓN

Contesta las preguntas con apoyo de un adulto:

¿Cuál es el origen de la cultura de nuestro país?

¿Cuáles son las características de nuestra cultura mexicana?

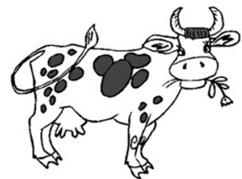
## TEMA DEL DIA MARTES POR DISCIPLINA DLI



Que gusto saludarte.  
Caminar y parar (canción)  
<https://youtu.be/GIQ2nutg48g>

### REFRAN DEL DÍA:

“En la corte se venden bastante vacas, unos quieren las gordas y otros las flacas.”



- Ejercicios para realizar estiramientos de los músculos de:

Las piernas y el tronco

1. Abrir las piernas.
2. Zancada amplia.
3. Flexionar el tronco con piernas cruzadas.
4. Acercar la pierna al pecho con las manos.
5. Tirar de la punta del pie.
6. Tocar las puntas de los pies.



Los brazos

7. Brazo por delante.
8. Brazo por detrás de la cabeza.
9. Elevar los brazos por detrás.

**ACTIVACION FAMILIAR:** Forma figuras humanas utilizando fuerza, flexibilidad y equilibrio (pirámides humanas o sobre el suelo).  
**REALIZA ESTA PIRAMIDE**



### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee en voz alta con apoyo de un adulto y contesta en tu cuaderno las preguntas “Para que vamos a la escuela”

¿Cuál fue la respuesta de los alumnos?

¿Cuándo la maestra los dejó que hizo Ariel?

Anota algunas de las acciones que les ha enseñado la maestra Sara?

Página 61 del libro del alumno

### DIBUJO



Observa con atención las siguientes palabras en estudio

Lee y repasa : Oscar, otoño, oye, ocho, ojo, ocurre, Olga, **oxígeno**, Oaxaca, ollitas, oportunidad, olas, idea, infancia, Inés, **industria**, iguana, intenta, invierno, imagina, insecto, independencia, ideal, ilumina, Ema, elefante, escucha, evade, evita, escarabajo, ejemplo, escuela, época, escorpiones, **epidemia**, escucha, evade, evita, encuentra, **universidad**, unión, umbral, Ubaldo, urraca, urgencias, usa, utiliza, último, único, Ulises. Ana, Antonio, avena, abeja, alimentación, aguacate, arroz, ama, árbol, aprende, **agricultura** y abuelo, sillón, **sangre**, suelo, Sergio, salón, sudor, sucio, salta, salud, siente, serpiente, soñar, tabique, tambor, tarea, tierra, tabla, tamales, Tiripetío, tiene, teléfono, toca, tuzas, **túneles**.

Ahora anexa, recorta y pega las palabras: Sara, maestra, Ariel, **oruga**, pera, diario, Tere, mariposa, cierra, Álvaro, ordena, flores. En cartoncitos como lo hiciste con las anteriores palabras.  
Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras diferentes de los cartoncitos que lee .

#### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

2 Nombres que llevan e inicien como:  Onorato en tu cuaderno.	2 Nombres que llevan e inicien como:  Ireri en tu cuaderno.	2 Nombres que inicien como:  Erubiel en tu cuaderno.	2 Nombres que llevan e inicien como:  Uriel en tu cuaderno.	2 Nombres que llevan e inicien como:  Arón en tu cuaderno.
2 Nombres que llevan e inicien como:  Sara en tu cuaderno.	2 Nombres que llevan e inicien como:  Trino en tu cuaderno.	2 Nombres que llevan e inicien como:  Nora en tu cuaderno.		

#### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Realiza en tu cuaderno 3 binas y 3 trinas utilizando los nombres propios que escribiste en el ejercicio anterior.

Ejemplo de bina: Nora juega

Ejemplo de trina: Ireri come avena

#### CONCEPTUALIZACIÓN

Con apoyo de un adulto busca la definición de la palabras:

oruga:

túneles:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras que escribiste en los cartoncitos.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras diferentes de los cartoncitos que lee.

Contesta la pagina 62 si tienes el libro del alumno.



## CONCEPTO DE CENTENA.

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto.

Motivación: Contesta lo siguiente en tu cuaderno:

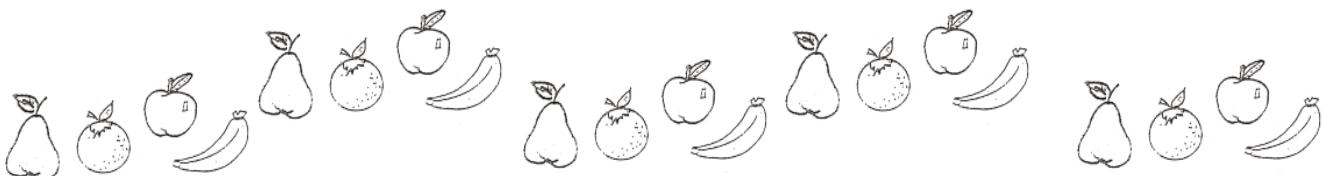
¿Cuántas vacas hay en una centena de vacas?

¿Cuántos perros hay en una centena de perros?

¿Cuántos melones hay en una centena de melones?

2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización.

Realiza una representación gráfica del problema en tu cuaderno y completa cien.



3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. LEE CON AYUDA DE UN ADULTO

Hoy vamos a trabajar con la palabra CENTENA.

Escribe en tu cuaderno la pregunta y encierra la palabra correcta

¿La palabra centena se parece a la Cien o a la palabra veinte ?

4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático.

Con ayuda de un adulto investiga las siguientes palabras, cópialas en tu cuaderno.

cien:

centena:

5.- Manejo de los procedimientos matemáticos 6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.

-Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento).

Con la ayuda de un adulto realiza la siguiente actividad:

Busca 20 tapas de agua , de frascos o cajas de medicinas

Pide a un adulto te preste semillas de lentejas, frijol, maíz si no tienes puedes hacerlo con piedritas pequeñas.

10 tapas y a cada una le pones 10 frijoles.

total \_\_\_\_\_ = \_\_ centena

10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación). Escribe en tu cuaderno las respuestas.

OBSERVA		10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación).		
100	Cien	3 C	300	Trescientos
200	Doscientos	5 C		
300	Trescientos	8 C		
400	Cuatrocientos	6 C		
500	Quinientos	9 C		
600	Seiscientos	7 C		
700	Setecientos	4 C		
800	Ochocientos			
900	novecientos			

AREA: SOCIEDAD Y CULTURA. EJE TEMATICO: LA MEMORIA HISTORICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.

Méjico antiguo, cambio de ruta y llegada de los invasores y sus implicaciones

12 de Octubre. Rutas por tierra y mar hacia el medio oriente.

Con ayuda de un familiar observa, huele, toca y si puedes prueba las siguientes especies: canela, clavo, pimienta, nuez moscada, jengibre o cúrcuma.

### DIBUJO

Observa el siguiente mapamundi, lee los nombres de los continentes y de los océanos.

el mapamundi lo encuentras al final

### CONCEPTUALIZACIÓN

Con ayuda de un adulto busca las siguientes definiciones.

**mapamundi:** Representación geográfica de la superficie terrestre completa dividida en dos hemisferios.

**continentes**

**océanos.**

## VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO

Lee el siguiente párrafo con la ayuda de un adulto.

Hace varios cientos de años, los países de Europa requerían de las especies de Medio Oriente (Ubicado en Asia). Las especies son productos vegetales como la canela, clavo de olor, pimienta, nuez, moscada, jengibre, etc. La ruta para llegar a las especies era de Europa a Asia, por mar y tierra. tiempo después los Turcos conquistaron las principales ciudades que se encontraban en esta ruta, impidiendo el comercio de especies a otros países. Con la finalidad de encontrar una nueva ruta para llegar a las especies, los reyes católicos de España financiaron el viaje del navegante genovés Cristóbal Colón. En agosto de 1492 parten del Puerto de Palos España, tres carabelas, comandadas por Colón. El 12 de Octubre de 1492 desembarcan en la isla de Guanahani archipiélago de Bahamas. El 28 de octubre arribaron a Cuba.

Muy lejos estaban de Asia y de la ruta a las Indias e Indonesia, muy lejos de las codiciadas



## REFLEXIÓN—ABSTRACCIÓN

Contesta en tu cuaderno con apoyo de un adulto:

¿Por qué llegaron los españoles a América?

¿A dónde creyeron haber llegado los españoles?

## PREDECIR—PROYECTAR—TRANSFORMAR.

Colorea de la siguiente manera el mapamundi lo encuentras al final.

América del norte y América del sur de color verde.

Asia de color naranja. Europa de color amarillo. África de color rosa. Oceanía color morado.

Los océanos de color azul.

Pega pequeños trozos de especies cerca de la palabra Asia.

Traza una ruta terrestre, con color café, entre Europa y Asia para llegar a las especies.

Traza una ruta con color azul marino cruzando los océanos para llegar de Europa a Asia.

Traza una ruta con color rojo de Europa a América.

(Hacia las islas cercanas al golfo de México)

**TEMAS DEL DIA MIERCOLES POR DISCIPLINA**



**BUENOS DIAS:**

Caminar y parar (canción)

<https://youtu.be/GIQ2nutg48>

**REFRAN DEL DÍA:**

“El buey viejo no pisa la mata y si pisa no la maltrata”



**Ejercicios generales y de flexibilidad**  
Ejercicios para movilizar las articulaciones y los músculos de:

**Las piernas**

1. Girar tobillos.
2. Girar rodillas.
3. Elevar rodillas.
4. Agacharse y levantarse.



**El tronco**

5. Círculos con las caderas.
6. Girar el tronco.
7. Flexión lateral de tronco.



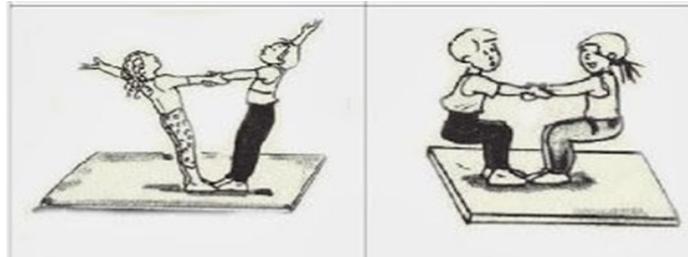
**Los brazos y el cuello**

8. Correr y hacer círculos con los brazos.
9. Correr con un brazo arriba y otro abajo.
10. Correr abriendo y cerrando los brazos.
11. Girar el cuello.



**ACTIVACION FAMILIAR:** Forma figuras humanas utilizando fuerza, flexibilidad y equilibrio (pirámides humanas o sobre el suelo).

REALIZA ESTA PIRAMIDE



**OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN**

**DIBUJO**

Lee en voz alta con apoyo de un adulto y contesta en tu cuaderno las preguntas “Para que vamos a la escuela”



Aparte de esa lista de actividades que mas hicieron los niños?

¿Dónde pegaron los dibujos los niños?

¿Cuáles fueron los dibujos que hicieron?

Página 61 del libro del alumno

Observa con atención las siguientes palabras en estudio

Lee y repasa : Oscar, otoño, oye, ocho, ojo, ocurre, Olga, **oxígeno**, Oaxaca, ollitas, oportunidad, olas, idea, infancia, Inés, **industria**, iguana, intenta, invierno, imagina, insecto, independencia, ideal, ilumina, Ema, elefante, escucha, evade, evita, escarabajo, ejemplo, escuela, época, escorpiones, **epidemia**, escucha, evade, evita, encuentra, **universidad**, unión, umbral, Ubaldo, urraca, urgencias, usa, utiliza, último, único, Ulises, Ana, Antonio, avena, abeja, alimentación, aguacate, arroz, ama, árbol, aprende, **agricultura** y abuelo, sillón, **sangre**, suelo, Sergio, salón, sudor, sucio, salta, salud, siente, serpiente, soñar, tabique, tambor, tarea, tierra, tabla, tamales, Tiripetío, tiene, teléfono, toca, tuzas, **túneles**.

Continuamos en la siguiente pagina

Ahora anexa, recorta y pega las palabras: **Sara, maestra, Ariel, oruga, pera, diario, Tere, mariposa, cierra, Álvaro, ordena, flores.** En cartoncitos como lo hiciste con las anteriores palabras.  
Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras diferentes de los cartoncitos que lee .

#### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

2 Nombres de frutos cítricos que lleven o inicien "o" en tu cuaderno como:  toronja	2 Nombres de frutos cítricos que lleven o inicien "i" en tu cuaderno como:  lima	2 Nombres de frutos cítricos que lleven o inicien "e" en tu cuaderno como:  fresa	2 Nombres de frutos cítricos que lleven o inicien "a" en tu cuaderno como:  acerola	2 Nombres de frutos cítricos que lleven o inicien "u" en tu cuaderno como:  durazno
2 Nombres de frutos cítricos que lleven o inicien "s" en tu cuaderno como:  grosella	2 Nombres de frutos cítricos que lleven o inicien "t" en tu cuaderno como:  tamarindo	2 Nombres de frutos cítricos que lleven o inicien "r" en tu cuaderno como:  naranja		

#### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Realiza en tu cuaderno 3 binas y 3 trinas utilizando los nombres propios que escribiste en el ejercicio anterior.

Ejemplo de bina: naranja jugoso

Ejemplo de trina: acerola fruto carnoso

#### CONCEPTUALIZACIÓN

Con apoyo de un adulto busca la definición de la palabras:

cítricos:

acerola:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura de las palabras que escribiste en los cartoncitos

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras diferentes de los cartoncitos que lee.

Contesta la pagina 63 si tienes el libro del alumno.



**AREA: SOCIEDAD Y CULTURA. EJE TEMATICO: LA MEMORIA HISTORICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.**

**Méjico antiguo, cambio de ruta y llegada de los invasores y sus implicaciones**

**12 de Octubre. Rutas por tierra y mar hacia el medio oriente.**

**Llegada de los invasores y sus implicaciones.**

### OBSERVACIÓN y DIBUJO

Observa y lee la información de la siguiente tabla

Palabras en Español mexicano	Palabras en idioma originario	Idioma	Imagen
Chocolate	xocolàtl	náhuatl	
tomate	tomatl	náhuatl	
aguacate	ahuacatl	náhuatl	
chile	chilli	náhuatl	

### CONCEPTUALIZACIÓN

Pregunta a un adulto que otros nombres de animales en náhuatl y purépechas conocen.

Dibuja la siguiente tabla y escribe 5 nombres de cada uno en Náhuatl y Purépecha.

animales en Náhuatl	Español	animales en Purépecha	Español
Còatl	serpiente	Chencheiki	burro

### VALIDACIÓN

**Lee el siguiente párrafo con ayuda de un adulto:**

A Méjico se le impuso a sangre y fuego la religión cristiana y el idioma español.

Los pueblos fueron despojados de sus tierras, saqueados sus templos y riquezas, sus habitantes fueron convertidos en peones y esclavos.

Sus ciudades fueron destruidas y la población originaria pereció ante las guerras de conquista y las epidemias de viruela. Murieron cientos de miles de habitantes del México Antiguo.

Sus templos fueron profanados y demolidos, sobre ellos se construyeron muchos templos de la nueva religión católica.

También fueron despojados de su idioma, costumbres, tradiciones y creencias.

Los pueblos originarios fueron injustamente acusados de herejía y con ese pretexto se quemaron códices y vestigios de la historia, ciencia, cultura, medicina y arte.

## POSICIONAMIENTO

Con ayuda de un adulto lee el siguiente texto:

La historia del descubrimiento de América su violenta conquista y su injusta colonización durante los últimos cinco siglos, ha estado en manos de los vencedores y de los hijos de los hijos de todos los europeos que han seguido llegando a México, para hacer fortuna a través de los nativos y sus recursos naturales al parecer , inagotables. Ayer el oro y la encomienda, hoy el petróleo y el salario mínimo , pero la historia se repite.

## REFLEXIÓN—ABSTRACCIÓN

Contesta con ayuda de un adulto las preguntas en tu cuaderno:

¿Qué idioma hablamos en nuestro país?      ¿Por qué hablamos el idioma español en México?

¿En todo México se habla solo el idioma español?      ¿Conoces otros idiomas originarios que se hablen en México?      ¿Cuáles?

El 12 de octubre, no una fecha para festejar, sino para rescatar nuestra memoria histórica como pueblo que sigue resistiendo ante el despojo cultural y la desigualdad social que generó la Conquista.

## AREA O DISCIPLINA: ALIMENTACION SANA

UNIDAD 2 FRUTOS CITRICOS

MODULO: 8

## OBSERVACIÓN CONTEXTUALIZACIÓN

Pregunta a tu familia a que edad te empezaron a dar a probar naranja, limón, mandarina, toronja, fresas, piña o lima anota tus respuestas en tu cuaderno?

¿Cual de las frutas mencionadas te gustan mas? ¿Cual no te gusta? ¿Por qué?

Ahora, trae un limón y empieza a quitarle la cáscara. ¿Empezaste a salivar?      Lee en voz alta

¡¡SABIAS QUE!! Como el sabor del limón es muy ácido nuestras glándulas salivales producen mas saliva, para atenuar la acidez. Así nuestro cerebro al oler el limón , prepara nuestra boca para degustar el sabor ácido del limón.

## DIBUJO

Recorta colorea y escribe el nombre de las siguientes frutas



## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

### SOPA DE LETRAS

Busca y encierra los nombres de las frutas cítricas: lima, naranja, mandarina, limón, toronja.

s	m	a	n	d	a	r	i	n	a	t	p
i	l	i	a	x	f	g	u	j	a	o	n
t	n	a	r	r	a	d	o	f	c	i	s
o	l	n	a	r	a	n	j	a	u	v	l
m	e	l	a	m	u	s	a	t	y	b	i
a	m	l	i	h	ó	f	j	r	z	n	m
t	r	l	ó	y	v	w	e	g	n	e	ó
e	p	e	r	a	d	f	y	u	i	s	n
s	t	o	r	o	n	j	a	h	i	g	o
m	a	n	o	f	t	u	v	g	q	r	d

## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Realiza en tu cuaderno 3 binas y 3 trinas utilizando los nombres de las frutas del bosque que escribiste en el ejercicio anterior.

Ejemplo de bina: naranja deliciosa

Ejemplo de trina: Las toronjas deliciosas

## CONCEPTUALIZACIÓN

Lee con apoyo de un adulto:

**FRUTOS CÍTRICOS:** Plantas que producen estos frutos, especialmente el naranjo y el limonero. Es un conjunto de frutas de sabor ácido o agridulce especialmente naranjas y limones.

Los cítricos se caracterizan por el gran contenido de vitamina C de los frutos que se aloja en su jugosa pulpa. Su consumo previene resfriados mejora la salud del corazón y de la piel.



## EVALUACIÓN

Escribe en tu cuaderno una canción, adivinanza o una rima de las frutas cítricas

## TEMAS DEL DIA JUEVES POR DISCIPLINA



### BUENOS DIAS:

Caminar y parar  
(canción)

<https://youtu.be/GIQ2nutg48>

### REFRAN DEL DÍA:

“Tanto peca la vaca como el que le agarra la pata.”



- Ejercicios para realizar estiramientos de los músculos de:

Las piernas y el tronco

1. Abrir las piernas.
2. Zancada amplia.
3. Flexionar el tronco con piernas cruzadas.
4. Acercar la pierna al pecho con las manos.
5. Tirar de la punta del pie.
6. Tocar las puntas de los pies.

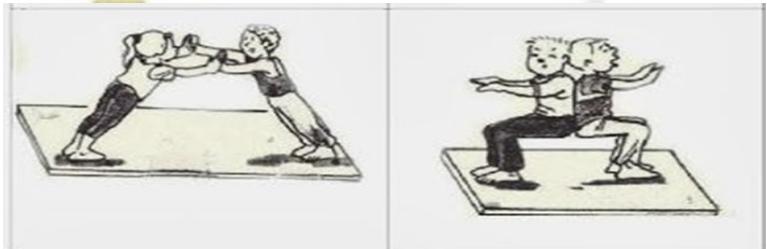
Los brazos

7. Brazo por delante.
8. Brazo por detrás de la cabeza.
9. Elevar los brazos por detrás.



**ACTIVACION FAMILIAR:** Forma figuras humanas utilizando fuerza, flexibilidad y equilibrio (pirámides humanas o sobre el suelo).

REALIZA ESTA PIRAMIDE



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee en voz alta con apoyo de un adulto y contesta en tu cuaderno las preguntas “Para que vamos a la escuela”

¿Quién tomó la escoba y se puso a barrer?

¿Quiénes arreglaron las jardineras y regaron las flores?

DIBUJO



Página 61 del libro del alumno

Observa con atención las siguientes palabras en estudio

Lee y repasa : Oscar, otoño, oye, ocho, ojo, ocurre, Olga, **oxígeno**, Oaxaca, ollitas, oportunidad, olas, idea, infancia, Inés, **industria**, iguana, intenta, invierno, imagina, insecto, independencia, ideal, ilumina, Ema, elefante, escucha, evade, evita, escarabajo, ejemplo, escuela, época, escorpiones, **epidemia**, escucha, evade, evita, encuentra, **universidad**, unión, umbral, Ubaldo, urraca, urgencias, usa, utiliza, ultimo, único, Ulises, Ana, Antonio, avena, abeja, alimentación, aguacate, arroz, ama, árbol, aprende, **agricultura** y abuelo, sillón, **sangre**, suelo, Sergio, salón, sudor, sucio, salta, salud, siente, serpiente, soñar, tabique, tambor, tarea, tierra, tabla, tamales, Tiripetío, tiene, teléfono, toca, tuzas, **túneles**.

Ahora anexa, recorta y pega las palabras: **Sara, maestra, Ariel, oruga, pera, diario, Tere, mariposa, cierra, Álvaro, ordena, flores.** En cartoncitos como lo hiciste con las anteriores palabras. Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras diferentes de los cartoncitos que lee .

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

2 Nombres de animales de clima tropical que lleven o inicien “o” en tu cuaderno como: hormiga	2 Nombres de animales de clima tropical que lleven o inicien “i” en tu cuaderno como: insectos	2 Nombres de animales de clima tropical que lleven o inicien “e” en tu cuaderno como: escarabajo	2 Nombres de animales de clima tropical que lleven o inicien “u” en tu cuaderno como: murciélagos	2 Nombres de animales de clima tropical que lleven o inicien “a” en tu cuaderno como: águila
2 Nombres de animales de clima tropical que lleven o inicien “s” en tu cuaderno como: serpiente	2 Nombres de animales de clima tropical que lleven o inicien “t” en tu cuaderno Como: tucán	2 Nombres de animales de clima tropical que lleven o inicien “r” en tu cuaderno como: perezoso		

## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Realiza en tu cuaderno 3 binas y 3 trinas utilizando los nombres propios que escribiste en el ejercicio anterior.

Ejemplo de bina: hormiga pequeña

Ejemplo de trina: El perezoso lento

## CONCEPTUALIZACIÓN

Con apoyo de un adulto busca la definición de la palabras:

tropical:

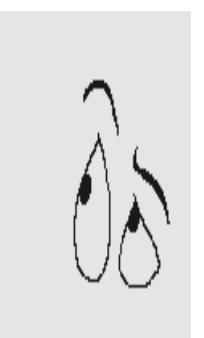
perezoso:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura de las palabras que escribiste en los cartoncitos

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras diferentes de los cartoncitos que lee.

Contesta la pagina 64y 65 si tienes el libro del alumno.



**ÁREA DEL CONCIMIENTO: MATEMÁTICAS E.T. Sistemas tradicionales de numeración.**

**CONTENIDO:** Centenas y la flexibilidad física.

**1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto.**

**Motivación:** Iniciar la actividad con alguna rutina de calentamiento.

Enseguida realizar algunos estiramientos. Se tienen parar bien derechos, con los pies juntos y los brazos pegados al cuerpo.

Van a levantar los brazos hacia el frente, sin doblar los codos y van a levantar el cuerpo sobre las puntas de los pies. Los ojos deben de seguir a sus manos.

**2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización**

– conceptualización. 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento

Saqueen hacia el frente el pecho, respiren profundo y metan la panza, extiendan muy bien los dedos de las manos, su cuerpo debe quedar en posición de clavado.

Observa la imagen.



**4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático.**

Con ayuda de un adulto investiga las siguientes palabras, cópialas en tu cuaderno.

posición:

clavado:

**5.- Manejo de los procedimientos matemáticos 6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias – 7.-**

Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento).

Regresa tus brazos junto a tu cuerpo.

Observa muy bien que cada que levantas tus brazos, enseñas una decena de dedos.

Ahora levanta diez veces los brazos, vas a mostrar diez decenas de dedos: una decena, dos decenas, tres decenas, cuatro decenas, cinco decenas, seis decenas, siete decenas, ocho decenas, nueve decenas y diez decenas.

Con diez decenas, formamos una **centena**.

**10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación).** Escribe en tu cuaderno las respuestas.

Ahora van a realizar el siguiente ejercicio se llama "**pata de cangrejo**".

Estiren una pierna hacia el cielo, primero la izquierda y luego la derecha. Observa la imagen.



¿Cuántos dedos tienes en tu pie izquierdo?

Muy bien... cinco.

Cada vez que estiras una patada hacia el cielo, elevas cinco dedos.}

Ahora vas a elevar veinte dedos o veinte unidades al cielo. Ve contando, primero con la pierna izquierda y luego con la derecha.

Cinco unidades, diez unidades, quince unidades y veinte unidades.

Ahora vas a formar la siguiente cantidad; **ciento treinta**.

Tienes que levantar los brazos en posición de clavado diez veces; para formar una centena (**cien**).

Ahora tienes que tirar seis veces patadas al cielo, primero con la pierna izquierda y luego con la derecha, para formar el **treinta**. Ve contando; cinco, diez, quince, veinte, veinticinco y treinta.

Listo, ya formaste la cantidad de ciento treinta.

Con el mismo procedimiento, forma las siguientes cantidades:

Ciento cincuenta.

Ciento diez.

#### TEMAS DEL DIA VIERNES POR DISCIPLINA



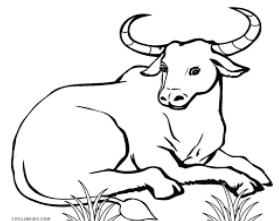
##### **BUENOS DIAS:**

Caminar y parar  
(canción)

<https://youtu.be/GIQ2nutg48>

##### **REFRAN DEL DÍA:**

**"El buey manso es el que da la mejor patada."**



### Ejercicios generales y de flexibilidad

Ejercicios para movilizar las articulaciones y los músculos de:

#### Las piernas

1. Girar tobillos.
2. Girar rodillas.
3. Elevar rodillas.
4. Agacharse y levantarse.



#### El tronco

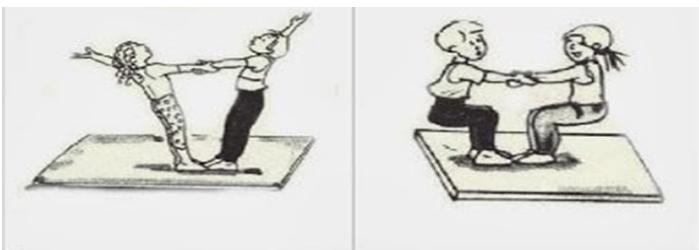
5. Círculos con las caderas.
6. Girar el tronco.
7. Flexión lateral de tronco.

#### Los brazos y el cuello

8. Correr y hacer círculos con los brazos.
9. Correr con un brazo arriba y otro abajo.
10. Correr abriendo y cerrando los brazos.
11. Girar el cuello.

**ACTIVACION FAMILIAR:** Forma figuras humanas utilizando fuerza, flexibilidad y equilibrio (pirámides humanas o sobre el suelo).

REALIZA ESTA PIRAMIDE



Lee en voz alta con apoyo de un adulto y contesta en tu cuaderno las preguntas “Para que vamos a la escuela”

¿Qué hizo la maestra cuando vio todo lo que hicieron sus alumnos?

¿Tu para que vas a la escuela?



Página 61 del libro del alumno

Observa con atención las siguientes palabras en estudio

Lee y repasa : Oscar, otoño, oye, ocho, ojo, ocurre, Olga, oxígeno, Oaxaca, ollitas, oportunidad, olas, idea, infancia, Inés, industria, iguana, intenta, invierno, imagina, insecto, independencia, ideal, ilumina, Ema, elefante, escucha, evade, evita, escarabajo, ejemplo, escuela, época, escorpiones, epidemia, escucha, evade, evita, encuentra, universidad, unión, umbral, Ubaldo, urraca, urgencias, usa, utiliza, ultimo, único, Ulises, Ana, Antonio, avena, abeja, alimentación, aguacate, arroz, ama, árbol, aprende, agricultura y abuelo, sillón, sangre, suelo, Sergio, salón, sudor, sucio, salta, salud, siente, serpiente, soñar, tabique, tambor, tarea, tierra, tabla, tamales, Tiripetío, tiene, teléfono, toca, tuzas, túneles.

Ahora anexa, recorta y pega las palabras: Sara, maestra, Ariel, oruga, pera, diario, Tere, mariposa, cierra, Álvaro, ordena, flores. En cartoncitos como lo hiciste con las anteriores palabras.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras diferentes de los cartoncitos que lee .

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

2 Nombres enfermedades del corazón que lleven "o" en tu cuaderno corazón	2 Nombres enfermedades del corazón que lleven "í" en tu cuaderno infarto	2 Nombres enfermedades del corazón que lleven "e" en tu cuaderno enfermedad	2 Nombres enfermedades del corazón que lleven "u" en tu cuaderno vascular	2 Nombres enfermedades del corazón que lleven "a" en tu cuaderno apoplejía
2 Nombres enfermedades del corazón que lleven "s" en tu cuaderno presión	2 Nombres enfermedades del corazón que lleven "t" en tu cuaderno alta	2 Nombres enfermedades del corazón que lleven "r" en tu cuaderno coronaria		

## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Realiza en tu cuaderno 3 binas y 3 trinas utilizando los nombres propios que escribiste en el ejercicio anterior.

Ejemplo de bina: corazón sano

Ejemplo de trina: La presión alta

## CONCEPTUALIZACIÓN

Con apoyo de un adulto busca la definición de la palabras:

infarto

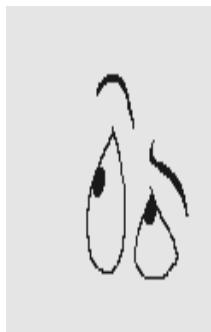
apoplejía:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura de las palabras que escribiste en los cartoncitos

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras diferentes de los cartoncitos que lee.

Contesta la pagina 66 si tienes el libro del alumno.



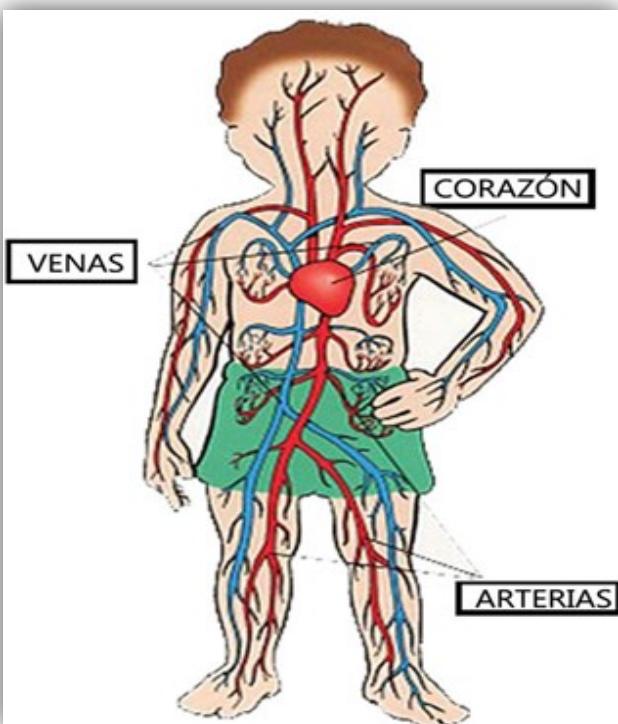
AREA: SALUD INTEGRAL COMUNITARIA      UNIDAD 2.– CUERPO HUMANO ESTRUCTURA y FUNCIONES

- Aparato digestivo <https://youtu.be/SQ2DHoPZGgM> sus enfermedades y prevenciones
- Respiratorio <https://youtu.be/thUI3RfZUms> sus enfermedades y prevenciones
- Circulatorio <https://youtu.be/ZzmJogN4MPE> sus enfermedades y prevenciones
- Muscular

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Pregunta a un adulto la siguiente pregunta y escribe la respuesta en tu cuaderno ¿Qué son las enfermedades cardiovasculares?

### DIBUJO



### POSICIONAMIENTO

Lee esta información con ayuda de un adulto. Recorta y pega en tu cuaderno la imagen y la información.

Las enfermedades cardiovasculares son un conjunto de trastornos del corazón y de los vasos sanguíneos:

Se clasifican en:

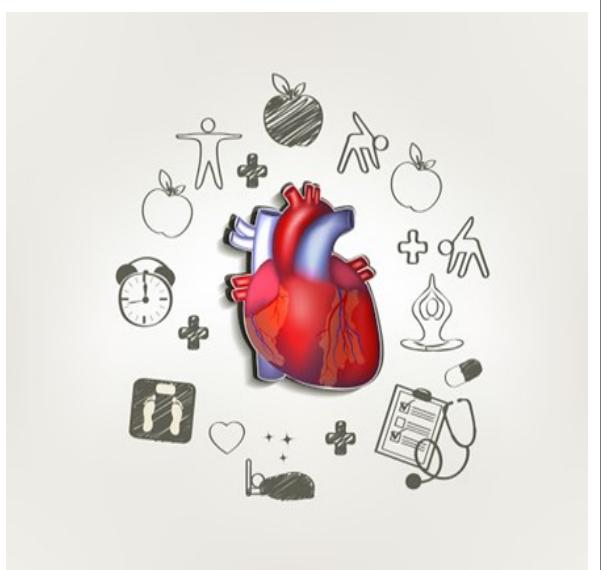
- hipertensión arterial (presión alta);
  - cardiopatía coronaria (infarto de miocardio);
  - enfermedad cerebrovascular (apoplejía);
  - enfermedad vascular periférica;
  - insuficiencia cardíaca;
  - cardiopatía reumática;
  - cardiopatía congénita;
- miocardiopatías.

Datos y cifras

Las enfermedades cardiovasculares son la principal causa de defunción en todo el mundo. Cada año mueren más personas por alguna de estas enfermedades que por cualquier otra causa.

### REFLEXIÓN FILOSÓFICA:

A partir de la siguiente imagen, escribe las actividades que se deben realizar para prevenir las enfermedades cardiovasculares en forma de enunciados en tu cuaderno .



### EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN y E VALUACION

Contesta en tu cuaderno con ayuda de un adulto.

¿Por qué es importante cuidar nuestra salud cardiovascular?

¿Qué sucedería si el corazón dejara de bombear sangre a nuestro cuerpo?

Evaluación:

elabora una composición plástica del sistema circulatorio, utilizando frutas, verduras, semillas y cualquier tipo de alimento o bebida que ayude a mantenerlo saludable.

Colorea de color café el territorio del México, de azul el océano pacífico y el golfo de México y pégalo en tu cuaderno (el mapa viene al final).



Observa el siguiente mapamundi, lee los nombres de los continentes y de los océanos.

El mapamundi lo encuentras al final



