



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECEM



Escuela transformadora para la patria digna

1º DE SECUNDARIA

UNIDAD 2 PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS

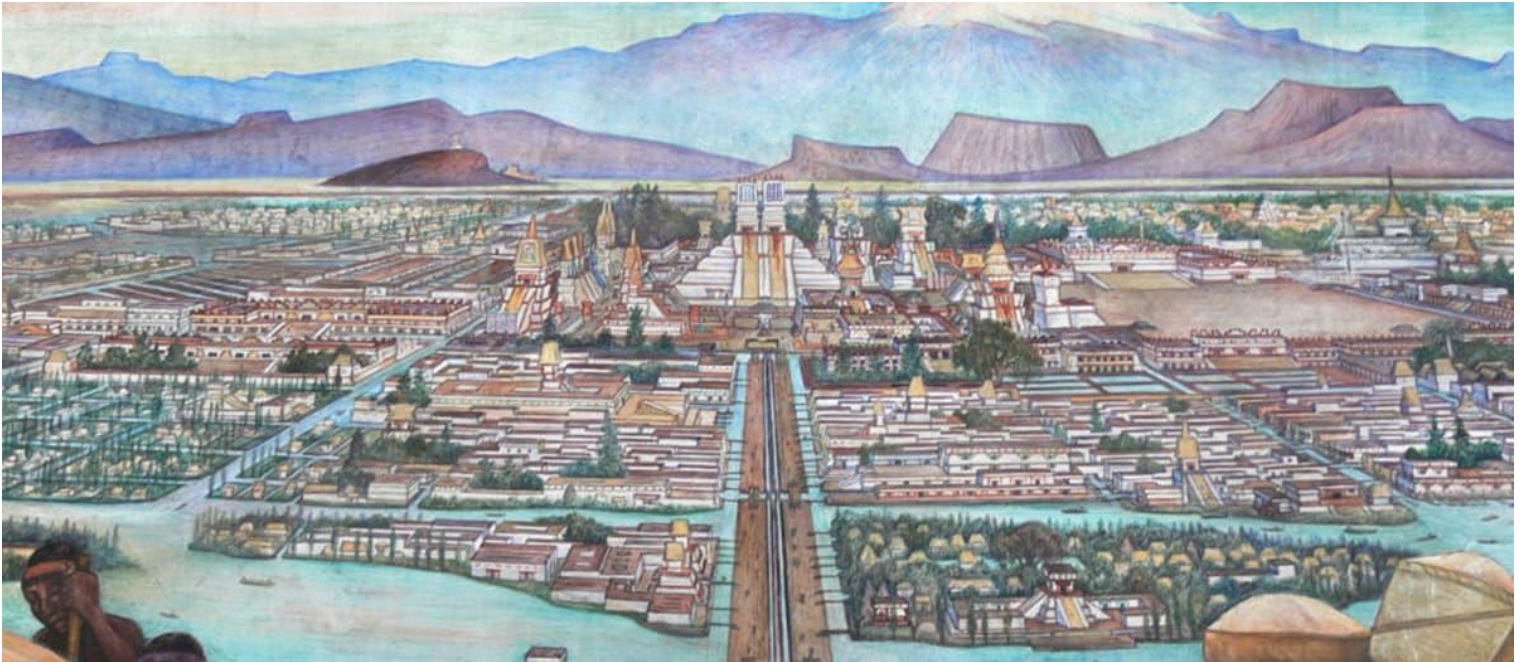
DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE/SEMANA 8



Educación popular, integral, humanista y científica

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____
GRADO: _____ GRUPO: _____

CIUDAD DE MÉXICO TENOCHTITLÁN 1492



TZINTZUNTZAN CAPITAL DEL SEÑORIO PURÉPECHA



https://youtu.be/YTaGO_7hUdQ

CHICHÉN ITZÁ CIUDAD DE LOS MAYAS EN MÉXICO



MACHUPICHU CIUDAD DE LOS INCAS EN PERÚ



Lunes 12 de octubre 2020

Muy buenos días respetados y queridos estudiantes, es un gran placer volver a comunicarme una semana más con todos ustedes. Que tengan un maravilloso día. ¡Reciban un saludo cariñoso y un gran abrazo!

FRASE DEL DÍA. ¡Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos!



Aunque se ha querido determinar el 12 de octubre como una fecha en la que dos culturas se encontraron, o como el descubrimiento de América, la realidad es totalmente distinta. América no fue descubierta, América ya existía con toda su rica y basta cultura. Lo que verdaderamente sucedió cuando llegaron los europeos a estas tierras, fue que la cultura, la ciencia, la astronomía, la medicina, el arte, la tecnología, la cosmovisión y todos aquellos adelantos científicos, culturales y tecnológicos fueron arrancados, destruidos, sometidos, cambiados a otros totalmente ajenos a la cosmovisión americana o de las culturas prehispánicas existentes, claro habrá que decirse que dicho cambio no

fue a voluntad sino obligado a través de la fuerza, la enfermedad, el sometimiento, el miedo infundado en nuestros antepasados indígenas; aun en nuestro tiempo si vas a comunidades indígenas y platicas con los ancianos ellos te comentan como fueron testigos fieles todavía no hace muchos años de como se les obligaba a no hablar su idioma y si lo hablaban en ciertos lugares entonces no les era permitido adquirir bienes necesarios para la subsistencia. Por ello es que para los latinoamericanos el 12 de octubre de 1492 más que una fecha que festejar es una fecha que lamentar y queremos que el mundo lo entienda. “EL 12 DE OCTUBRE ES PARA LOS LATINOAMERICANOS UN DÍA DE EXIGENCIA NO DE FESTEJO”.



Busca, observa e imagina, un objeto que tú o alguien muy querido de tu familia haya hecho con sus propias manos, imagina que viene una persona que nunca has visto y que tú la invitas a pasar a tu casa y le ofreces de comer, ya que termino de comer toma el objeto familiar, lo destruye y se lleva o roba todo aquello que tienes y que para ti es importante o sagrado. Puedes también si te es posible pintar una ollita de barro e imaginar que la persona ajena la rompe. Piensa y comenta con alguien. ¿Qué sentiste? ¿Qué harías si esa persona te obliga o amenaza? ¿Algo muy semejante a lo que acabas de imaginar sucedió con la llegada de los españoles europeos a América y a nuestros pueblos y con nuestra gente? ¿Qué piensas de ello?

Dibuja lo que acabas de leer, imaginarte u observar.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. “Todos somos hijos de la madre tierra y del padre sol.

TEMA GENERAL. **LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SANOS**

SUBTEMA. **GANADO CAPRINO. SAQUEO, ROBO E IMPOSICIÓN EN EL CONTINENTE AMERICANO.**

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Te recomendamos realizar la activación física integral en compañía de tu familia: empieza con estiramientos, sigue patrón evolutivo (Balanceo, reptar, gatear, braquear y caminar en forma erguida), trote y velocidad, baile o danza.

MÍSTICA. Lee con atención lo siguiente. 12 de octubre nada que festejar.



El 12 de octubre de 1492 un grupo de españoles Europeos llegan al continente Americano buscando una nueva ruta que los llevara a la India y les permitiera el comercio a través del intercambio de mercancías. Cuando llegan a América creen haber llegado a la India y por ello el término indio para designar a los habitantes del continente Americano, muchos se fueron a la tumba con esta falsa idea. La llegada de estos personajes al continente no fue para nada un encuentro de dos culturas, ni un descubrimiento del continente. Todo lo contrario ellos venían con la intención comercial, de rapiña y saqueo, claro que usaban el panfleto de la evangelización como pretexto para sus verdaderos fines.

Los toltecas junto con civilizaciones como los mayas, olmecas, aztecas, purépechas, incas y demás culturas mesoamericanas y americanas legaron amplios conocimientos en las diferentes áreas del quehacer humano que siguen vigentes en la actualidad. Desde su origen integraron en su forma de vida el cuidado y respeto a la naturaleza, con relación armónica entre el ser humano y su medio natural haciendo presente éste hecho en sus formas de organización, costumbres, producción, literatura y otras manifestaciones culturales, políticas y sociales. Una característica en común la constituyeron sus creencias religiosas politeístas.

Los procesos de colonización influyeron en la destrucción de parte de nuestras lenguas originarias, memoria histórica, conocimientos, territorialidad, y espiritualidad; forjaron las conciencias de la insumisión, de la soberanía y la justicia.

12 de octubre de 1492 es la fecha en que Europa se lanza por primera vez a la conquista del mundo, se origina el eurocentrismo en el que ven a los otros pueblos como inmaduros, periféricos, sin derechos, objetos, instrumentos que se pueden usar y controlar y se ven ellos mismos como civilizadores y modernizadores.



Lee con atención un fragmento de la canción siguiente. La Maldición de La Malinche. Gabino Palomares.

Del mar los vieron llegar
Mis hermanos emplumados
Eran los hombres barbados
De la profecía esperada.
Se oyó la voz del monarca
De que el dios había llegado
Y les abrimos la puerta
Por temor a lo ignorado.
Iban montados en bestias
Como demonios del mal
Iban con fuego en las manos
Y cubiertos de metal.
Sólo el valor de unos cuantos
Les opuso resistencia
Y al mirar correr la sangre
Se llenaron de vergüenza

Porque los dioses ni comen
Ni gozan con lo robado
Y cuando nos dimos cuenta
Ya todo estaba acabado.
Y en ese error entregamos
La grandeza del pasado
Y en ese error nos quedamos
Trecientos años esclavos.
Se nos quedó el maleficio
De brindar al extranjero
Nuestra fe, nuestra cultura,
Nuestro pan, nuestro dinero.
Y les seguimos cambiando
Oro por cuentas de vidrio
Y damos nuestras riquezas
Por sus espejos con brillo.

Hoy, en pleno siglo veinte
Nos siguen llegando rubios
Y les abrimos la casa
Y les llamamos amigos.
Pero si llega cansado
Un indio de andar la sierra
Lo humillamos y lo vemos
Como extraño por su tierra.
Tú, hipócrita que te muestras
Humilde ante el extranjero
Pero te vuelves soberbio
Con tus hermanos del pueblo.
Oh, maldición de Malinche,
Enfermedad del presente
¿Cuándo dejarás mi tierra...?
¿Cuándo harás libre a mi gente?

BEBER AGUA: Nuestro cuerpo necesita de agua para realizar todas sus funciones. ¡DISFRÚTALA!

CULTURA DEL TÉ: El diente de león ha sido muy utilizado en el tratamiento de eccemas y erupciones o ciertos tipos de infecciones, sobre todo infecciones virales, pero sobre todo en afecciones estomacales, gases y dolores articulares. Es totalmente comestible puede ser añadida en sopas, ensaladas, vinos o infusiones. Además, en algunos lugares se utiliza la raíz tostada del diente de león como un sustituto del café. Disfruten éste día, en familia, un rico Té de diente de león.
¡Salud!

ACTITUD ECOLOGISTA: Respetemos los derechos de todos los seres vivos.

CULTURA DEL TRABAJO: Lo más bonito de lograr hacer un trabajo es hacerlo entre todos. Ayudemos en casa.

EJE TEMÁTICO. LECTURA

CONTENIDO. Identidad con personajes y héroes.

Escribe un campo semántico de cinco palabras relacionadas con el 12 de octubre de 1492 “AMÉRICA NO FUE DESCUBIERTA, AMÉRICA YA EXISTIA, AMÉRICA FUE SAQUEADA, ASESINADA, ROBADA E IMPUESTA OTRA VISIÓN, OTRA CULTURA, OTRAS CREENCIAS Y OTRAS COSTUMBRES”.

Observa si te es posible y escribe un campo semántico de las cabras (chivas), piensa en los alimentos que se obtienen de ellas.

Escribe cinco binas formadas de un sustantivo y un adjetivo cada una, ejemplo: españoles violentos y tres trinas ejemplo: mentira el descubrimiento.

¿Qué piensas sobre el 12 de octubre y lo que nos habían hecho creer que América fue descubierta, cuando esto no es verdad?

Busca y escribe en tu cuaderno el significado de las siguientes palabras: mestizaje, litoral, navegantes, mercaderes, geógrafo, especias.

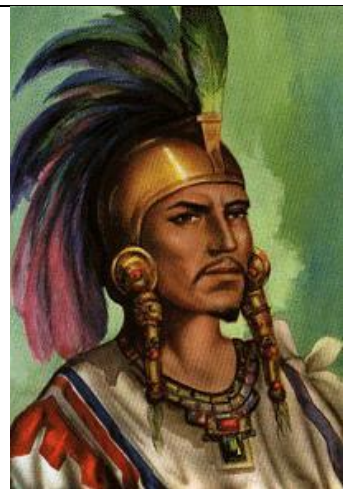
Escribe en el cuaderno tres oraciones relacionadas con el 12 de octubre. Ejemplo. Los españoles destruyeron las ciudades y los pueblos que existían en el México prehispánico.

Escribe la biografía de Cuauhtémoc y de Tzintzincha Tangaxoan II, último emperador y calzonzin de las culturas azteca (mexica) y Purépecha respectivamente y dibuja su imagen a un costado de la biografía, cuando termines léelo a tu familia.

CUAUHTÉMOC.

Cuauhtémoc, nació en México-Tenochtitlán en 1502 d. C. Guerrero y gobernante Azteca. Su nombre significa águila que cae o desciende del cielo, esto lo realiza cuando desea golpear a su presa, por eso este nombre representa la fortaleza y la determinación del águila. En 1520 con tan solo 18 años se convirtió en el sucesor de Cuitláhuac, quien era sobrino del emperador Moctezuma II. Asumió el poder cuando su ciudad era afectada por una terrible epidemia de viruela traída por los españoles al invadirla. Fue el jefe de armas de la resistencia a los conquistadores, luego de que Moctezuma falleció, fue identificado como el líder militar de los mexicas. Los españoles quisieron volver a atacar la ciudad, entonces Cuauhtémoc organizó la defensa de Tenochtitlán. Esta defensa logro resistir durante 3 meses; permaneció cautivo por mucho tiempo y además fue torturado con el objeto de que revelara el lugar en donde se escondía el tesoro de Moctezuma, finalmente fue ahorcado junto a otros azteca.

<http://www.biografiascortas.com/2012/02/biografia-de-cuauhtemoc.html>



TZINTZINCHA TANGAXOAN II

Tzintzincha Tangaxoan II, el joven hijo del Gran Yrecha Zuangua, accedió al gobierno de Michoacán al fallecer su padre, víctima de viruela. Presintiendo su fin, cuando los ancianos se acercaron a decirle que él debía ser el emperador purépecha, contesto “-sea como decís... aún que pienso que será por pocos días-”.

Amagado, apresado y torturado por no entregar todas las riquezas pedidas por el conquistador y asesino de purépechas Nuño de Guzmán, marcharon con él hacia Coima, llevando al gran Señor de Michoacán. Se hizo alto en el “paso de Nuestra Señora de la Purificación”, nombre puesto por Nuño de Guzmán al real o campamento donde ahora es Santiago Conguripo, se reabrió el proceso y se le condenó a muerte, poco antes de morir el Calzonzin pidió a un muchacho que hiciera saber a su pueblo la injusticia.

<http://www.hispanista.org/libros/alibros/43/lb43.pdf>



¿Qué piensas de lo sucedido en el México prehispánico con la llegada de los españoles?

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. GEOMETRÍA

CONTENIDOS. Formas geométricas: Rectas paralelas y perpendiculares.

MANEJO DE PALABRAS CLAVES. Rectas, paralela, perpendicular, ángulo, ángulo recto, plano, congruente e intersección.

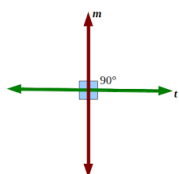
CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee el libro de matemáticas la página 107 “Rectas paralelas y Perpendiculares”.

Rectas paralelas: Se denominan rectas paralelas a las líneas que mantienen una equidistancia entre sí, y que, aunque prolonguemos su trayectoria hasta el infinito, nunca, en ningún punto sus trazos pueden bifurcarse, tocarse, encontrarse.



Vemos entonces que la recta AB nunca se junta con la recta CD. Si las extendiéramos (podría ser hasta el infinito) siempre mantendrán la relación de paralelismo.

Para denominar a una recta paralela se utiliza el símbolo //. En este caso, sería **AB // CD**, y se lee: la recta AB es paralela a la recta CD.



Rectas perpendiculares: Dos rectas que se encuentran en el mismo plano son perpendiculares cuando forman cuatro ángulos rectos (**cuatro ángulos iguales de 90°**).



REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Realiza los ejercicios de tu libro de matemáticas página 107.

Dibuja en el cuaderno rectas paralelas y perpendiculares, usa tus escuadras como lo indica la siguiente figura.

MODELOS. Menciona y dibuja 3 ejemplos de líneas paralelas o perpendiculares relacionadas con la llegada de los europeos a América.

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD

CONTENIDO. MEZCLAS HOMOGÉNEAS Y HETEROGÉNEAS

Las sustancias puras se caracterizan porque tienen una composición fija y no pueden separarse por métodos físicos en otras sustancias más simples. Las **mezclas** o **sistemas materiales** se clasifican en **heterogéneas** cuando constan de dos o más fases y sus componentes pueden identificarse a simple vista o con ayuda de un microscopio. Las **homogéneas** son las llamadas comúnmente **soluciones**, en las que se observa una sola fase en la que todas las propiedades químicas y físicas son idénticas. <http://lacienciaennuestrasmanosexapres.blogspot.com/2015/06/laboratorio-de-separacion-de-mezclas.html>

En nuestra vida cotidiana todos los días estamos haciendo mezclas, ya sea homogéneas o heterogéneas.

Las mezclas están constituidas por dos factores importantes: el soluto que es la parte sólida y el solvente que es la parte líquida, generalmente las mezclas utilizan como solvente universal el agua. Existen mezclas que se hacen entre líquidos o un líquido con un gas, lo importante es determinar cuál factor funciona como soluto y cuál como solvente, generalmente el soluto se encuentra en menor cantidad que el solvente

Observa todo lo que hay en tu casa, principalmente en la cocina y revisa con qué materiales hacen mezclas todos los días tú y tu familia. Analiza las mezclas e identifica las que son homogéneas (ensaladas o ceviches y las que son heterogéneas atoles o café con leche). Cuando haces una mezcla en la que se observas sus componentes la mezcla es heterogénea, pero si al mezclar sus componentes observas una sola fase o no observas sus componentes, la mezcla es homogénea.

El ganado caprino, es decir las cabras nos proporcionan varios productos, uno de ellos es la leche que es una mezcla de agua con nutrientes y es homogénea, si la leche la mezclamos con azúcar obtenemos también una mezcla homogénea que es la Cajeta muy conocida por todos, pero si la leche la mezclamos con plátano o cualquier fruta rebanada entonces estamos hablando de una mezcla heterogénea.

Una vez que hayas observado los tipos de mezclas que se realizan en tu familia, copia y completa el siguiente cuadro en el cuaderno, fíjate en el ejemplo.

SOLUTO	SOLVENTE	TIPO DE MEZCLA
Café	Agua	Homogénea
Cebolla, chile, pescado	Jugo de jitomate	Heterogénea

EXPERIMENTO 1.

Materiales: Un vaso de vidrio, agua y una cucharada de sal.

Desarrollo. Agrega agua limpia en el vaso hasta la mitad, luego agrega una cucharada de sal y agita hasta que se disuelva perfectamente la sal. Anota en tu cuaderno el tipo de mezcla que se formó y elabora un dibujo.

Experimento 2.

Materiales: Un vaso de vidrio, una cucharada de grava y agua.

Desarrollo: Coloca agua hasta la mitad del vaso, luego agrega una cucharada grande de grava o piedras pequeñas y agita por un minuto espera a que deje de moverse la mezcla y observa. Escribe en tu cuaderno el tipo de mezcla que observas y realiza un dibujo.

Define con tus propias palabras ¿Qué es una mezcla homogénea? ¿Qué es una mezcla heterogénea? ¿Qué es el soluto? ¿Qué es el solvente?

INGLÉS

EJE TEMÁTICO. VOCABULARY AND SENTENCES

VOCABULARY AND SENTENCES

CONTENTS. Conceptualización propia y del diccionario, frases, campo semántico, sustantivos, adjetivos.

Completa con **am** (soy/estoy), **is** (es/está), **are** son/ están, eres/estas, estamos, somos), en las siguientes oraciones.

I ____ intelligent. Yo soy inteligente.

You ____ young. Tú eres joven.

They ____ at home. Ellos están en casa.

He ____ there. Él está allí.

We ____ singing. Nosotros estamos cantando.

She ____ Young. Ella es joven.

I ____ running. Yo estoy corriendo

SENTENCE.

ENGLISH	SPANISH	PRONUNCIATION
Good morning students	Buenos días estudiantes	Gud morning student
See you later	¡Hasta luego!	Sii iú leíder
Good afternoon	Buenas tardes	Gud afternun

SEMANTIC FIELDS. Relaciona con una línea las palabras en inglés con su significado en español del siguiente campo semántico.

a teacher
a student
old
Young
Hungry
Thirsty

Viejo
Joven
Un maestro o una maestra
Un estudiante o una estudiante
Hambriento (con hambre)
Sediento (con sed)

FORM BINAS. Escribe 5 binas con las palabras que hemos visto en las diferentes clases. Ejemplo: Young teacher.

SIMPLE PRESENT FORM			AFFIRMATIVE		VERB TO BE		vocabulary	
		PRONOUN	CONTRACTION (CONTRACCIÓN)	VERBO	SER	O	ESTAR	a teacher- un maestro, una maestra
SINGULAR	1 st	I am ...	I'm ...	Yo soy...	/	Yo estoy...		a student- un estudiante, una estudiante
	2 nd	You are...	You're...	Tú eres...	/	Tú estás...		Old-viejo,
	3 rd	He is...	He's...	Él es...	/	Él está...		Young-joven
		She is...	She's...	Ella es...	/	Ella está...		Hungry-hambriento (con hambre)
		It is...	It's...	Ello es...	/	Ello está...		Thirsty- sediento (con sed)
PLURAL	1 st	We are...	We're...	Nos. somos...	/	Nos. estamos...		
	2 nd	You are....	You're...	Uds. son...	/	Uds. están		
	3 rd	They are....	They're...	Ellos son...	/	Ellos están		

SENTENCE CONSTRUCTION. Escribe las siguientes oraciones que están en “I”, “you”, “we” y “they” a terceras personas “he”, “she” o “it”.

“I”, “you”, “we” o “they”

“he”, “she” o “it”.

I am young.

You are hungry.

We are old.

They are a teachers.

I am a student.

Martes 13 de octubre de 2020

Momentos que harán historia son estos que estás pasando, trabajando tus labores escolares desde casa, buen día.

FRASE DÍA. “Cuando todo el mundo está en silencio, incluso una sola voz se vuelve poderosa”. – Malala Yousafzai”.

CONTEXTO. LA MALINCHE,

Se ha escrito mucho acerca de esta mujer y el papel tan importante y trascendental que jugó ella en la conquista del México. Entender la inteligencia que poseía, el sentido y conocimiento del entorno y dominio del idioma, proporcionan elementos suficientes para establecer la importancia que tuvo esta mujer para el conquistador de México Hernán Cortes; es casi imposible imaginar las victorias y logros de los españoles en América durante la conquista sin la importante participación de la Malinche.

No se sabe a ciencia cierta el origen familiar de la Malinche. Algunos la consideran una mujer altamente traidora al pueblo o cultura mexicana de allí el término malinchista para designar a todo aquel que traiciona o prefiere o antepone lo extranjero ante lo propio o mexicano; aunque habría que conocer las causas, motivos y razones que motivaron en ella su apoyo amplio e incondicional a los españoles, más específicamente al conquistador de estas nuestras tierras Hernán Cortes.

Lo que si nos debe quedar claro es la astucia e inteligencia que esta mujer tenía y el papel tan importante que representó en la conquista de los españoles al México prehispánico.

TEMA GENERAL. LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SANOS

SUBTEMA. Alimento sano, 12 de octubre.

Observa algún alimento que tengas en casa y que sea sano y no industrializado, piensa en los beneficios que le trae a tu salud su consumo, desde cuándo se consume en tu familia o en tu comunidad ese alimento, cómo serían las personas que comenzaron a utilizarlo como alimento y cómo lo prepararían, cómo te gusta comerlo y cada cuándo lo comes.

Dibuja el alimento que observaste lo más real que te sea posible.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Por salud física y mental realiza diariamente ejercicio e invita a todos los integrantes de la familia a hacerlo.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La escuela es el centro cultural donde nos encontramos los iguales, nos llenamos de conocimientos, que conservan, acrecientan, transmiten y protegen la cultura de nuestros pueblos.



MÍSTICA. Observa detenidamente la imagen, fíjate quienes son los indígenas mexicanos y quienes los españoles conquistadores, impositores y saqueadores. Y observa la imagen de la malinche y la importancia que tuvo esta mujer indígena en la conquista del México prehispánico.

BEBER AGUA. Bebe suficiente agua natural durante el día para mantenerte hidratado y saludable. Evita lo más posible el consumo de refrescos, jugos y bebidas industrializados porque perjudican tu salud.

CULTURA DEL TÉ. Consume por las mañanas una deliciosa taza de té.

Ecología. Separa los desechos orgánicos de los inorgánicos, y los primeros úsalos para enriquecer, mejorar y protegen los suelos de tus plantas.

Trabajo. Todos debemos colaborar en mantener la limpieza, el orden y la higiene de nuestra casa, y con ello el desarrollo amplio de nuestra familia y comunidad, trabajemos y ayudemos en todas las labores familiares que nos sean posible.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Lectura

CONTENIDO. Identidad con personajes y héroes.

Escribe en el cuaderno un campo semántico de la malinche, otro de elementos o personas importantes para tu comunidad y otro de países de América.

Escribe en la libreta cinco binas y tres trinas de la malinche.

Responde en el cuaderno ¿Qué entiendes por malinchismo o malinchista?

Consulta y escribe en el cuaderno el significado de las palabras sin faltas de ortografía. Malinchista, transculturación, imposición, saqueo.

Escribe en el cuaderno la biografía de la Malinche y dibújala. Has lo mismo con la biografía de Hernán Cortés



Su verdadero nombre fue Malinalli Tenépatl. Los aztecas la llamaron Malitzín y los españoles, Marina. “La Malinche” nació hacia 1502 en Coatzacoalcos Veracruz. Se cree que cuando era niña su pueblo perdió una guerra y fue tomada como esclava o raptada por el pueblo maya de Tabasco. Tenía 17 años cuando el conquistador Hernán Cortés llegó a Tabasco, venció a los mayas y recibió de ellos a veinte hermosas mujeres indígenas, entre ellas a la Malinche. La Malinche aprendió el castellano además de las lenguas que ya dominaba, convirtiéndose así en traductora, informante y guía de los españoles. Tuvo un hijo con Hernán Cortés el cual le fue arrebatado desde muy pequeño y fue educado como español.

Falleció por viruela en 1529.

<https://biografiacorta.blogspot.com/2012/10/biografia-corta-de-la-malinche>

Hernán Cortés nació alrededor de 1485, fue un conquistador y explorador español que derroto al imperio azteca y reclamó el territorio mexicano para España. Zarpó hacia el Nuevo Mundo a la edad de 19 años. Estratégicamente logro que algunos pueblos nativos lo apoyaran para derrocar a otros. El rey Carlos V lo nombró gobernador de la Nueva España hoy México. Cortés aseguró el control de México, infligiendo gran crueldad a la población indígena. Murió en España en 1547.



MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. EJE TEMÁTICO. ÁLGEBRA

CONTENIDOS. Variación proporcional.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Realiza una lectura del texto “variación proporcional” página 124, libro de matemáticas segunda unidad.

Si un grupo de trabajadores puede en 8 días vacunar 40 cabras, es obvio que si se aumenta a 16 el número de días entonces también aumentara al doble el número de cabras vacunadas 80, y si disminuye el número de días a 4 vacunarán 20 cabras.

Observa la siguiente tabla donde se representa el problema planteado.

Cabras vacunadas	Días tiempo (t)
120	24
80	16
40	8
20	4
10	2
5	1

Si se observa con atención la tabla anterior, notarás que cada vez que se aumenta el número de días, entonces aumenta de manera proporcional el número de cabras vacunadas, de igual manera si el número de días disminuye, proporcionalmente disminuye el número de cabras vacunadas.

Si las cantidades de la tabla se representan como fracción común representando la relación constante entre las cabras vacunadas y el tiempo:

$$\frac{24}{120}, \frac{16}{80}, \frac{8}{40}, \frac{4}{20}, \frac{2}{10}, \frac{1}{5}$$

Si las anteriores cantidades se representan como cocientes y se realizan cada una de las divisiones se obtienen los siguientes resultados.

$$\frac{24}{120} = 0.2 \quad \frac{16}{80} = 0.2 \quad \frac{8}{40} = 0.2 \quad \frac{4}{20} = 0.2 \quad \frac{2}{10} = 0.2 \quad \frac{1}{5} = 0.2 \text{ Cociente.}$$

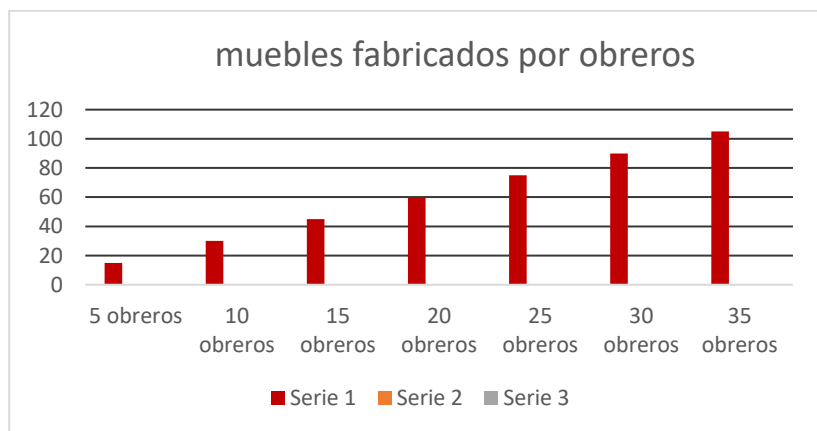
Esto es $24 \div 120 = 0.2$, $16 \div 80 = 0.2$ etcétera.

Son directamente proporcionales las cantidades cuando al aumentar una de ellas un determinado número de veces, de igual manera aumenta la otra cantidad el mismo número de veces. Y por el contrario, si al disminuir una de ellas determinado número de veces de igual manera disminuye la otra cantidad el mismo número de veces. Se puede decir que dos cantidades son directamente proporcionales cuando su cociente es constante o el mismo.

Realiza el siguiente ejercicio.

Con 10 obreros se construyen 30 muebles.

¿Cuántos muebles pueden construir? 20 obreros _____ 30 obreros _____ 40 obreros _____ 5 obreros.



Completa la tabla.

Número de obreros	Muebles fabricados
5	
10	30

15	
20	
25	
30	
35	

Escribe en el cuaderno los datos de la tabla o gráfica como fracciones comunes

$\frac{5}{15}$, $\frac{10}{30}$, $\frac{15}{45}$, —, —, —, —,

Realiza las siguientes divisiones para que obtengas el cociente. $5 \div 15 =$ _____ $10 \div 30 =$ _____ $15 \div 45 =$ _____ $20 \div 60 =$ _____
 $25 \div 75 =$ _____ $30 \div 90 =$ _____ $35 \div 105 =$ _____

Completa con las cantidades de la tabla los siguientes cocientes y escribe el resultado que hayas obtenido al realizar las divisiones.

$\frac{5}{15} =$ _____ $\frac{10}{30} =$ _____ $\frac{15}{45} =$ _____ — = _____ — = _____ — = _____ — = _____, etcétera.

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. EJE T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

CONTENIDO: DESPOJO Y COLONIZACIÓN 12 DE OCTUBRE.

ACONTECIMIENTO SOCIAL. Por muchos años las palabras “descubrimiento” y “encuentro” estuvieron asociadas a este día, y ambas sirvieron para ocultar y negar el más grande genocidio de nuestra historia como humanidad, en el que fueron exterminados aproximadamente 90 millones de habitantes del “nuevo” mundo. Pero como todo proceso de conquista y colonización, la violencia directa fue solo el comienzo.

PALABRAS CLAVE. Investiga las palabras: Encuentro, Despojo, Colonización

VALIDACIÓN: «Día de la Raza», «Día del Encuentro de dos mundos», «Día de la resistencia Indígena». Existen distintas formas de llamar este día.

POSICIONAMIENTO: “América no fue descubierta, fue invadida y saqueada”

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA El 12 de octubre de 1492, el navegante genovés, **Cristóbal Colón**, llegó a lo que hoy se conoce como América, cuando tocó tierra en la isla que fuera bautizada como San Salvador, hoy Guanahani en las Bahamas. Colón zarpó el 3 de agosto de ese mismo año del Puerto de Palos, en la provincia española de Huelva, comandando una flota de tres **carabelas**, bautizadas, como: **La Niña, La Pinta y la Santa María**.

Y justo cuando los cálculos y previsiones de Colón estaban agotados, Rodrigo de Triana gritó desde La Pinta: “¡Tierra a la vista!”, dos horas después de la medianoche del 12 de octubre de 1492.

El objetivo de Cristóbal Colón al iniciar este viaje, era el de encontrar una nueva ruta hacia Las Indias, buscando con ello evitar rodear el Continente Africano, como usualmente se hacía, confiando que esta nueva ruta sería más corta y rápida, sin embargo llegaron a un lugar totalmente desconocido, lo que posteriormente sería conocido como América.

Lee la página 125, 126 “Invasión europea”, del libro de sociedad 1, unidad 2.

CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS. Escribe en el cuaderno ¿Cómo se llamaban las carabelas dónde venían los españoles? ¿Qué entiendes por la frase “América no fue descubierta, fue invadida y saqueada”?



SALUD

EJE TEMÁTICO. CONSECUENCIAS DE LOS AGROQUÍMICOS EN LA SALUD.

CONTENIDO. Efectos de la contaminación por glifosato en la salud.

Lee lo siguiente a tu familia y posteriormente contesta en el cuaderno.



Se sabe que el uso de sustancias como el glifosato ha provocado serios daños a la salud de los seres humanos.

Tales como el **ano in-perforado** en los recién nacidos, **deficiencias de la hormona del crecimiento**, **hipospadias** (el orificio urinario anormalmente ubicado), **defectos de formación cardíaca y acefalia** (malformación de la cabeza).

Enfermedad renal crónica: el aumento en el uso del glifosato puede explicar el reciente disparo en la cantidad de casos de insuficiencia renal que se ha presentado entre los trabajadores agrícolas de América Central, Sri Lanka e India.

Depresión: el glifosato altera una parte de los procesos químicos que afectan a la producción de serotonina, un neurotransmisor importante que regula el estado de ánimo, el apetito y el sueño y cuya deficiencia se ha relacionado directamente con la depresión.

Parkinson: los efectos de los herbicidas en el cerebro han sido reconocidos como el principal factor del tipo ambiental que ha sido asociado a los trastornos neurodegenerativos.

<https://www.google.com/search?q=da%C3%B1os+a+la+salud+provocados+por+los+agroquimico>

1. ¿Qué opinan del uso de sustancias dañinas para la salud en la producción de alimentos?
2. ¿Cómo se puede evitar realmente el uso de estas sustancias?



Miércoles 14 de octubre de 2020

¡Hola! ¡Que tengan salud todos en tu familia! Esperamos pronto recuperar nuestras actividades.

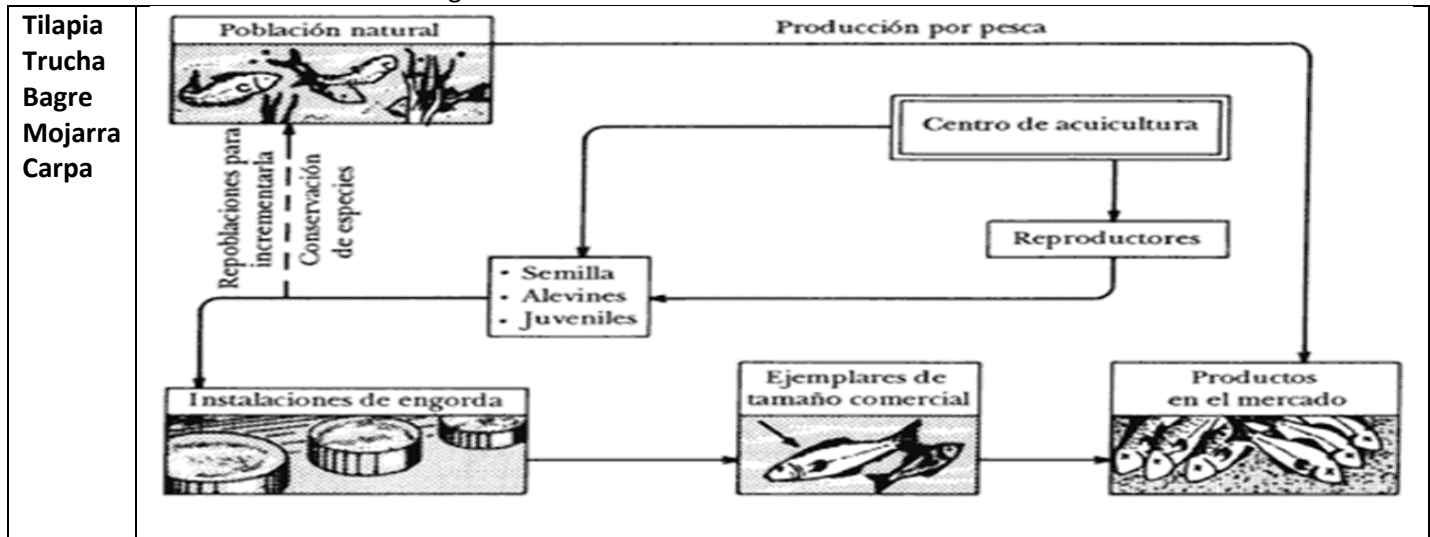
EFEMÉRIDE. Un 14 de octubre de 1914 se declara soberana la convención de Aguascalientes.

A mí me persiguen por el delito de querer que coman los que siempre han tenido hambre. *Emiliano Zapata.*

“Extraño la escuela porque soy estudiante, porque es como si un músico no tuviese instrumento para tocar”.

El covid es una enfermedad que estará entre nosotros por lo que debemos formarnos en una nueva cultura de la higiene personal y actitudes colectivas como el uso de cubre bocas.

Mística. Observa con atención la imagen.



TEMA GENERAL. **PRODUCCION DE ALIMENTOS SANOS**

SUBTEMA. **Pescados de agua dulce.**

Observa si te es posible algún pez o pescado de agua dulce, cuál es su color, su forma, de que se alimenta, donde vive, que beneficios trae a nuestro cuerpo su consumo.

Dibuja lo que observaste lo más real que te sea posible, así como la manera como se pesca.

- Realizar la activación física con tu familia.
- Mantente hidratado durante el día y cuando te canses; evita las bebidas azucaradas.
- Un rico Té fortalece tu sistema endocrino, acostúmbralo.

- ¡Realiza acciones diarias para mejorar el medio ambiente!
- Ayuda en los trabajos cotidianos en casa.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. CREACIÓN LITERARIA

Contenido. Oratoria.

Escribe en el cuaderno un campo semántico de palabras relacionadas con los peces de agua dulce.

Escribe cinco binas y tres trinas de palabras del campo semántico.

Contesta en tu cuaderno. ¿Por qué es sano comer tres veces a la semana pescado?

Busca en el diccionario y escribe en el cuaderno sin faltas de ortografía el significado de las palabras. Omega 3, aminoácidos, proteínas, minerales.

Lee con atención y detenimiento la lectura “Oratoria” página 63, libro Desarrollo Lingüístico Integral, unidad 2.

Contesta en el cuaderno.

1. ¿Qué es la oratoria?
2. ¿Cómo se forma la oratoria?
3. ¿Cuál es la finalidad de la oratoria?
4. ¿por qué se caracteriza la oratoria?

Termina en la libreta el cuento.

EL PEZ ORADOR.

En una ciudad existía un hermoso estanque, en él habitaban antes de la llegada de los españoles a América una infinidad de peces, mismos que servían de alimento sano a los habitantes de aquella ciudad. Todos eran muy similares pero dentro de la población de peces había uno que se distinguía en particular de los demás, pues le encantaba hablar de sucesos espectaculares y fantásticos.

Un día por la tarde en que llegaron los españoles a la ciudad y la saquearon, robándose todos aquellos objetos de oro y plata que encontraron dentro de ella, tanto sustrajeron que cuando los pobladores de aquella salieron a su defensa, los españoles con tal de no perder el oro que llevaban en sus ropas se arrojaban al estanque y terminaban ahogados por el peso de este precioso metal.

El pez orador observo el suceso y tiempo después se dedicó a narrarlo diciéndole a quien lo escuchaba; escuchen y pongan atención les cuento que...

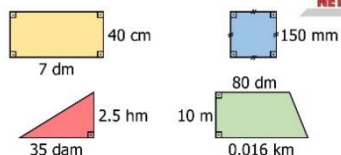
¿Por qué es importante tener una correcta lectura y expresión oral?

¿Qué opinas de exigir no se considera el 12 de octubre como descubrimiento de América?

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. UNIDADES DE SUPERFICIE

Área en m²



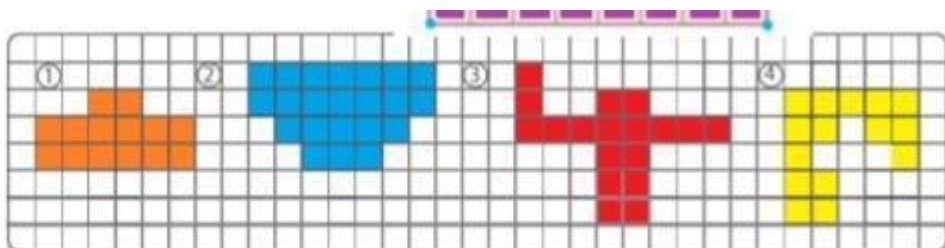
CONTENIDOS. Unidades de superficie.

$\square = u^2$ unidad cuadrada.

Lee con mucha atención el título “Unidad del Sistema métrico decimal” subtema “medidas de superficie” páginas 132 a 134 libro de matemáticas segunda unidad.

La superficie o área es la parte plana de una figura. El área se mide generalmente en metros cuadrados (m²) o unidades cuadradas u², así como en sus múltiplos y submúltiplos.

Observa el área de las figuras en las cuales la parte sombreada o a color es el área de la figura dada.



Observa las figuras anteriores y contesta.

I. ¿Cuántas unidades cuadradas u² tienen las figuras? Para saberlo cuenta el número de cuadritos que forman cada uno de las figuras.

1. _____ u²
2. _____ u²
3. _____ u²
4. _____ u²

II. Ahora imaginemos que cada unidad cuadrada u^2 que tenemos como base representa un el metro cuadrado m^2 , determinemos la medida de las mismas figuras en metros cuadrados m^2 .

1. _____ m^2 2. _____ m^2 3. _____ m^2 4. _____ m^2

III. Dibuja en una hoja de cuadro figuras diferentes e ilumina su superficie o área, cuenta y escribe debajo el número de cuadritos o unidades cuadradas u^2 que posee cada figura que elabores.

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. LOS SERES VIVOS

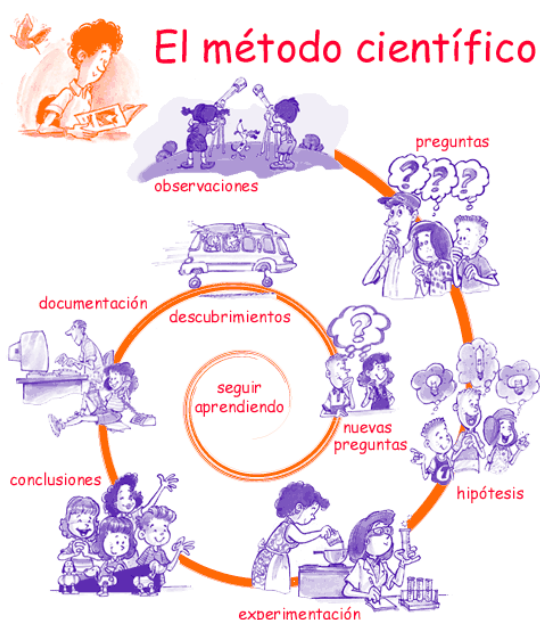
CONTENIDO. CONOCIMIENTO EMPÍRICO Y MÉTODO CIENTÍFICO.

El conocimiento Empírico se caracteriza por que se obtiene a través de experiencias, sin que se expliquen sus causas. Se acepta por todos debido a que la práctica lo confirma.

Los conocimientos empíricos acumulados por el hombre en cada una de sus etapas históricas lograron el desarrollo de la agricultura, la cerámica, la construcción, las artes, la metalurgia y otras actividades. Actualmente muchas personas poseen y aplican conocimientos empíricos, por ejemplo saber que el sol evapora el agua, que existen peces de agua salada y de agua dulce y las propiedades del tipo de agua, así, como el organismo de los peces logra su desarrollo.

Galileo Galilei, matemático, físico y astrónomo italiano, es reconocido como uno de los fundadores del método experimental o científico.

Con la utilización del método científico para la investigación, en los últimos tiempos, la ciencia ha logrado avances extraordinarios en todos los campos.



¿Qué es el conocimiento? ¿Cómo empieza el hombre a tener conocimientos? Nuestros antepasados ¿Cómo tenían el conocimiento para la crianza de animales como los peces de agua dulce? Te das cuenta que las experiencias han sido muy importantes para que el hombre haya logrado acumular una gran cantidad de conocimientos a través del tiempo.

El conocimiento científico se basa en una serie de pasos que demuestran el conocimiento, las veces que deseemos comprobarlo.

En las páginas 70 y 71 de tu libro de ciencias encontrarás más información sobre el conocimiento empírico y conocimiento científico, realiza la lectura analizando la diferencia entre un tipo de conocimiento y el otro.

Define: Conocimiento empírico, conocimiento científico, método científico.

Escribe en tu cuaderno lo siguiente:

- ¿En qué se basa el conocimiento empírico?
- ¿En qué se basa el conocimiento científico?
- Escribe y define los pasos del método científico
- Los peces se originan en aguas saladas ¿Cómo llegan a adaptarse al

agua salada?

- Escribe algún conocimiento empírico que se haya utilizado en tu familia.

CULTURA

EJE TEMÁTICO. LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA HUMANIDAD.

CONTENIDO: Artes y oficios. Vasco de Quiroga. Colegios.

IDENTIDAD COMUNALISTA. ¿Conoces o has escuchado hablar de algunos de los siguientes peces de agua dulce: salmón, trucha, tilapia, bagre, mojarra, carpa, lubina? Investiga.

PALABRAS CLAVE: Investiga en el diccionario el significado de las siguientes palabras: Evangelización, Derecho, inclusión, genocidio, vivir.

DIÁLOGO. En nuestras culturas originarias ya existían artes y oficios antes de la llegada de los españoles, así como formas organizadas responsables de la educación. Para las nuevas construcciones, las nuevas formas de arte y los colegios impuestos

por los españoles con la esclavización, ¿consideras que las habilidades y conocimientos de los indígenas eran inútiles y no tenían ningún provecho? ¿Por qué?

DISCURSO. De acuerdo a lo que conoces, menciona algunas formas de arte, artesanías y oficios que desarrollaban desde antes de la llegada de los españoles los indígenas.

CÓMO VEMOS EL MUNDO. En tu libro de Cultura lee el texto de la página 58 “Vasco de Quiroga”.

ANÁLISIS. Contesta en el cuaderno según el contenido del texto: ¿Cuál era el trato que daban los españoles a los indios de la capital mexicana y a los purépechas? ¿De qué constaban los hospitales que fundó Tata Vasco? ¿Cuáles fueron las tareas que consideras que desarrolló Vasco de Quiroga a favor de los indios?

PATRIMONIO TANGIBLE. Tanto en la arquitectura (restos arqueológicos), como en otras muestras de arte (murales, figuras esculpidas, códices, utensilios, vestimentas), se tiene evidencia real del desarrollo cultural y del trabajo de los pueblos originarios.

PATRIMONIO INTANGIBLE. Los valores y conocimientos transmitidos de generación en generación, representan el legado de formación de todas las culturas.

ORGANIZACIÓN. En el desarrollo del trabajo comunitario y la educación de los jóvenes, se establecieron normas que permitieron el avance a etapas superiores en todos los aspectos (tanto individual como en colectividad).

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Consideras necesario que durante el transcurso del tiempo, todos los actos de injusticia cometidos contra los pueblos originarios en América, deben conocerse y servir de base para evitar que se repitan en los tiempos actuales, aún con otras formas modernas y encubiertas? ¿Por qué?

ALIMENTACIÓN SANA

EJE TEMÁTICO. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL

CONTENIDO. Fertilidad de los suelos.



“SIN SUELOS SANOS, NO PUEDE HABER VIDA SANA”.

Hoy más que nunca es imprescindible cuidar, mantener y recuperar el suelo, sino hacemos esto estamos poniendo en riesgo la vida humana.

Todos los desechos inorgánicos, fertilizantes, herbicidas e insecticidas provocan un daño muchas veces irreversible al suelo.

Es necesario tomar consciencia de lo que como humanidad estamos obligados a hacer para proteger

el suelo.

“SIN SUELOS SANOS, PELIGRA LA SEGURIDAD ALIMENTARIA”

Observa las imágenes y lee las frases que vienen entre comillas y con ambas elabora un cartel en tu libreta que exprese los beneficios a la salud humana la recuperación y cuidado de suelos sanos.



Jueves 15 de octubre de 2020

A veces en la vida buscamos cosas grandes, maravillosas y extraordinarias, pasamos desapercibidas las cosas simples y sencillas que nos ofrecen su belleza y su encanto. Es un gran placer volver a comunicarme una semana más con todos ustedes, mis queridos y respetables estudiantes. ¡Reciban un saludo cariñoso y un gran abrazo! Que tengan un excelente día

FRASE DEL DÍA. “Si le das pescado a un hombre hambriento, le nutres una jornada. Si le enseñas a pescar, le nutrirás toda la vida.”

España estuvo dominada por los árabes durante 720 años. Los turcos al ocupar Constantinopla en 1453 controlaron la espina dorsal del comercio árabe musulmán de todo el medio oriente lo cual significaba el aislamiento para Europa por el oriente y occidente, quedar sitiada y reducida a la mínima expresión por tanto también se cierra el comercio con las Indias.

El 2 de enero de 1492 los reyes católicos Isabel y Fernando derrotan y expulsan a los árabes de España. Europa tenía la necesidad de comerciar y expandirse, pero se encontró incomunicada por el norte de África y el medio oriente pues las rutas terrestres de las caravanas dominadas por los reinos musulmanes les fueron inaccesibles lo que obligó a la realización de diversos proyectos de búsqueda de nuevas rutas marítimas y vías de comunicación alternativas para llegar al Asia tropical y a la India de las especias.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. “Enseñémonos a comer pescado, a la vez que también nos enseñamos a pescar.”

TEMA GENERAL. **PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SANOS**

SUBTEMA. **PESCADOS DE AGUA SALADA.**

Observa de ser posible un pez de agua salada, sino pregunta e intenta imaginar cómo vive este en el mar, cómo llega hasta tu mesa y cómo se prepara para servir de alimento, sino puedes observar un pescado de agua salada, fíjate si puedes observar el contenido de una lata de sardina o atún.

Dibuja lo observado en tu cuaderno.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Ejercitar nuestro cuerpo es de vital importancia. Te recomendamos realizar la activación física integral en compañía de tu familia: empieza con estiramientos, sigue patrón evolutivo (Balanceo, reptar, gatear, braquear y caminar en forma erguida), trote, correr, velocidad, baile o danza.

BEBER AGUA. ¡Disfruta cada sorbo de agua que le des a tu cuerpo, porque ésta lo purifica, lo alimenta y lo hidrata! Recuerda tomar aproximadamente 2 litros diariamente.

CULTURA DEL TÉ. Tomar té de diente de león estimula la función hepática, activando la secreción de bilis y ayudando a descargarla de la vesícula biliar. Disfruten éste día, en familia, un rico Té de diente de león. ¡Salud!

ACTITUD ECOLOGISTA. Reproduce en una maceta una planta de jitomate.

CULTURA DEL TRABAJO. Es en el seno familiar donde aprendemos a pronunciar las primeras palabras y a dar los primeros pasos. Y es también donde nace y se construye la cultura del trabajo, entendida como la forma de pensar, hacer y transmitir valores, tradiciones y pautas que refuerzan la solidaridad y la cohesión social.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. GRAMÁTICA

Contenido. Uso del punto y de la c, z y s.

Escribe en el cuaderno un campo semántico de los peces del mar y otro de los pasos del método científico.

Escribe cuatro binas y tres trinas relacionadas con los peces del mar.

Contesta en el cuaderno ¿Qué es la pesca?

Investiga en el diccionario y escribe en tu cuaderno cuidando la ortografía el significado de las palabras: guachinango, cazón, robalo.

En la unidad 2 del libro de Desarrollo lingüístico Integral lee el texto “uso de la C, Z y S” página 68.

Escribe una lista de palabras que lleven c, z y s.

Palabras con c	Palabras con z	Palabras con s

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. MEMORIA HISTORICA DE LAS LUICHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.

CONTENIDO: LOS LIBERALES CONCIETIZACION Y POLITIZACION DEL PUEBLO MEXICANO ANTE LA DICTADURA PORFIRISTA

CONTEXTO: Aquiles Serdán Alatraste nació en la Ciudad de Puebla el 1 de noviembre de 1877, líder del antireeleccionismo maderista revolucionario. Hijo de Manuel Serdán Guanes y María del Carmen Alatraste Cuesta, sus hermanos Carmen, Natalia y Máximo.

PALABRAS CLAVE: Liberales, Conservadores, Reección, Dictadura.

VALIDACIÓN: ¿Cuáles eran los posicionamientos de los Liberales?

POSICIONAMIENTO: ¿A Quienes se les conoce como conservadores? ¿Cuáles son los ideales de los conservadores?

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA. Lee las páginas 128 y 129 de libre de sociedad, unidad 2.

CONSTRUCCION DE INFERENCIAS. ¿Quién fue Aquiles Serdán? ¿Cómo se llamaba el partido político en el que formaba parte Aquiles Serdán? Escribe una breve biografía de Carmen Serdán y Natalia Serdán

INGLÉS

VOCABULARY AND SENTENCES (VOCABULARIO Y FRASES)

CONTENTS. Conceptualización propia y del diccionario, frases, campo semántico, sustantivos, adjetivos y verbo to be en presente.

SENTENCE.

ENGLISH	SPANISH	PRONUNCIATION
Good morning students	Buenos días estudiantes	Gud morning student
See you later	¡Hasta luego!	Sii iú leíder
Good afternoon	Buenas tardes	Gud afternun

SEMANTIC FIELDS. Relaciona con una línea las palabras en inglés con la imagen que las representa del siguiente campo semántico de adjetivos.



a student



Young



Old



Hungry



thirsty



FORM BINAS. Escribe 5 binas con palabras que hemos visto en las clases pasadas.

SIMPLE PRESENT FORM		AFFIRMATIVE		VERB TO BE	
		PRONOUN	CONTRACTION (CONTRACCIÓN)	VERBO	SER O ESTAR
SINGULAR	1 st	I am ...	I'm ...	Yo soy...	/ Yo estoy...
	2 nd	You are...	You're...	Tú eres...	/ Tú estás...
	3 rd	He is...	He's...	Él es...	/ Él está...
		She is...	She's...	Ella es...	/ Ella está...
		It is...	It's...	Ello es...	/ Ello está...
PLURAL	1 st	We are...	We're...	Nos. somos...	/ Nos. estamos...
	2 nd	You are....	You're...	Uds. son...	/ Uds. están
	3 rd	They are....	They're...	Ellos son...	/ Ellos están

Escribe en el cuaderno tres oraciones usando los pronombres y los adjetivos del campo semántico. Ejemplo. I am Young.

CULTURA

EJE TEMÁTICO. LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD

CONTENIDO. LA INDIGNACIÓN ANTE LA DESTRUCCIÓN Y DOMINACIÓN CULTURAL DEL CONQUISTADOR ESPAÑOL.

LOS TRES CÍCULOS DEL CONOCIMIENTO OLMECA-TOLTECA

IDENTIDAD COMUNALISTA.

¿Qué acciones se realizan en tu barrio o comunidad a través de acuerdos vecinales para mejorar la vida en comunidad?

¿Reconocen algún símbolo a preservar y que los identifique como comunidad?

¿Qué rituales o actos festivos de las culturas mesoamericanas seguimos practicando como pueblo Mexicano?

INVESTIGAR. Investiga y escribe en el cuaderno las palabras que desconoces, después de realizar la lectura de las páginas 47 y 48 los tres círculos del conocimiento Olmeca-Tolteca del libro de Cultura I, unidad 2.

DISCURSO

El conocimiento ancestral de las culturas mesoamericanas da origen al Toltecáyotl.

La herencia cultural Prehispánica revela el dominio del lenguaje y la construcción de un vasto conocimiento, en beneficio del ser colectivo. La lengua Náhuatl plasma la profundidad del pensamiento y sabiduría que dominaba la civilización del Anáhuac.

DIÁLOGO

El intercambio de saberes entre los pueblos de Mesoamérica contribuye al perfeccionamiento de la palabra, el discurso y la sabiduría que se plasma a través de los escritos y dibujos en piedra, piel y las construcciones.

COMO VEMOS EL MUNDO. Realiza la lectura de las páginas 46 a 48 “los tres círculos del conocimiento Olmeca-Tolteca en el libro de Cultura I y contesta correctamente el siguiente cuadro, escribe a que se refiere cada uno de los círculos del conocimiento Olmeca-Tolteca (tres niveles en donde se expresa y trasmite la sabiduría).

Círculo de tus palabras tus pensamientos	Círculos de tus construcciones tus actos tus obras.	Círculo de base ético-moral del ser en colectividad

PATRIMONIO TANGIBLE. Las pinturas en códices, dibujos en piedra y piel, esculturas, vasijas y centros ceremoniales. Entre otros, majestuosas construcciones son parte del conocimiento de las culturas mesoamericanas.

PATRIMONIO INTANGIBLE. Las creencias religiosas y la espiritualidad de los pueblos indígenas y su relación con los elementos de la naturaleza, son parte del patrimonio intangible heredado de las culturas ancestrales.

ORGANIZACIÓN

Las culturas milenarias mesoamericanas revelan una organización estructurada política, económica y social de relevante trascendencia.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Es fundamental recuperar las construcciones culturales y filosóficas ancestrales, para el despliegue del pensamiento libre, crítico y transformador.

¿Consideras importante recuperar el Toltecáyotl o los tres círculos de la sabiduría?, argumenta ¿Por qué?

Viernes 16 de octubre de 2020

16 de octubre de 1854 nace Oscar Wilde, novelista, poeta, crítico literario y autor teatral, gran exponente del esteticismo y autor de los cuentos: el príncipe feliz, el ruiseñor y la rosa, el gigante egoísta, el amigo fiel y famoso cohete.

No es fácil para ti estar realizando actividades escolares desde casa, sin embargo debes por el momento hacerlo. Buen día, sinceramente deseo que se encuentren bien todos en tu familia, un gran saludo para todos ustedes.

“Difunde amor donde quiera que vayas. Que nadie venga a ti sin salir más feliz”. Madre Teresa de Calcuta.

CONTEXTO. “Bienvenidos a la Granja Piscícola Xouilin”. Entramos bordeando una pequeña presa, donde puedo adivinar que hay truchas por miles y pregunto: “¿aquí vamos a pescar?” “no, ten calma, primero vamos a ver las truchas”, responde mi amigo. Un vigilante nos recibe, nos indica el recorrido y nos invita a pasar a un centro de información, donde se nos pasará un video. Atravesando la granja hacia el lugar indicado, caminamos a la orilla de anchos estanques laterales, y mi amigo me explica que es ahí donde se mantienen a los reproductores (truchas de gran tamaño seleccionadas especialmente para la reproducción). El siguiente estanque aguas arriba es para mí una grata sorpresa; está acondicionado como un acuario al aire libre, emulando en forma excelente el hábitat natural de la trucha. En él, observo fascinado algunos ejemplares inmensos de

trucha arco iris y de trucha café, pero todavía llaman más mi atención algunas truchas, ¿de colores? Nunca había visto truchas azules y mucho menos imaginé que existieran ejemplares amarillos casi anaranjados y hasta algunos más pequeños casi totalmente blancos.

<https://xouilin.com/?p=24>

TEMA GENERAL. **LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SANOS**

SUBTEMA. **Granja Piscícola**

Observa si te es posible un lugar donde haya peces, como viven, se pueden pescar, como se pescan, como se reproducen, de que se alimentan, como se preparan para servir de alimento, que beneficios tiene el comer pescado.

Dibuja la observación que llevaste a cabo lo más apegada a la realidad que te sea posible.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Por tu salud y la de tu familia diariamente realicen ejercicio.

MÍSTICA. Lee la letra de la canción “Latinoamérica” calle 13

Soy, soy lo que dejaron
Soy toda la sobra de lo que se robaron
Un pueblo escondido en la cima
Mi piel es de cuero, por eso aguanta cualquier clima.
Soy una fábrica de humo
Mano de obra campesina para tu consumo
Frente de frío en el medio del verano
El amor en los tiempos de cólera, mi hermano (sí)
El sol que nace y el día que muere
Con los mejores atardeceres
Soy el desarrollo en carne viva
Un discurso político sin saliva.
Las caras más bonitas que he conocido
Soy la fotografía de un desaparecido
La sangre dentro de tus venas
Soy un pedazo de tierra que vale la pena
Una canasta de frijoles
Soy Maradona contra Inglaterra anotándole dos goles
Soy lo que sostiene mi bandera
La espina dorsal del planeta es mi cordillera
Soy lo que me enseñó mi padre
El que no quiere a su patria, no quiere a su madre
Soy América Latina
Un pueblo sin piernas, pero que camina, ¡oye!

Tú no puedes comprar al viento
Tú no puedes comprar al sol
Tú no puedes comprar la lluvia
Tú no puedes comprar el calor
Tú no puedes comprar las nubes
Tú no puedes comprar los colores
Tú no puedes comprar mi alegría
Tú no puedes comprar mis dolores
Tú no puedes comprar al viento
Tú no puedes comprar al sol
Tú no puedes comprar la lluvia
Tú no puedes comprar el calor
Tú no puedes comprar las nubes
Tú no puedes comprar los colores
Tú no puedes comprar mi alegría
Tú no puedes comprar mis dolores.
Tengo los lagos, tengo los ríos
Tengo mis dientes pa' cuando te sonrío
La nieve que maquilla mis montañas
Tengo el sol que me seca y la lluvia que me baña
Un desierto embriagado con peyote
Un trago de pulque para cantar con los coyotes
Todo lo que necesito
Tengo a mis pulmones respirando azul clarito
La altura que sofoca
Soy las muelas de mi boca mascando coca
El otoño con sus hojas desmalladas

Los versos escritos bajo la noche estrellada
Una viña repleta de uvas
Un cañaveral bajo el sol en Cuba
Soy el mar Caribe que vigila las casitas
Haciendo rituales de agua bendita
El viento que peina mi cabello
Soy todos los santos que cuelgan de mi cuello
El jugo de mi lucha no es artificial
Porque el abono de mi tierra es natural
Tú no puedes comprar el viento...
Trabajo bruto, pero con orgullo
Aquí se comparte, lo mío es tuyo
Este pueblo no se ahoga con morullos
Y si se derrumba yo lo reconstruyo
Tampoco pestañeo cuando te miro
Para que te recuerde de mi apellido
La operación Cóndor invadiendo mi nido
Perdono, pero nunca olvido, ¡oye!
Aquí se respira lucha
(Vamos caminando) yo canto porque se escucha
(Vamos caminando) oh, sí, sí, eso
(Vamos caminando) aquí estamos de pie
¡Qué viva la América!
No puedes comprar mi vida.

Fuente: [Musixmatch](#)

Compositores: Cabra Eduardo / Pérez Rene / Arcaute Rafael Ignacio

BEBER AGUA. Toma agua pura durante el día.

CULTURA DEL TÉ. Has del consumo de té un hábito en tu vida.

Ecología. Usa los desechos orgánicos para mejorar y enriquecer la tierra de tus plantas y jardines.

Trabajo. Ayuda en las labores de la familia diariamente.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA.

CONTENIDOS. Población, universo y muestra.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. ¿Qué entiendes por población o universo de peces? ¿Qué es para ti una muestra de peces?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. **Población** se refiere al universo, conjunto o totalidad de elementos sobre los que se investiga o hacen estudios. **Muestra** es una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población para realizar un estudio.

Normalmente se selecciona la muestra de una población para su estudio, debido a que estudiar a todos los elementos de una población resultaría muy extenso y poco práctico.

La población se puede clasificar de la siguiente manera según la cantidad de individuos que la conforma:

Población finita. Es aquella que se puede contar y se puede estudiar con mayor facilidad a sus integrantes. Por ejemplo, la cantidad de personas inscritas en un gimnasio.

Población infinita. Son inmensas poblaciones donde se hace muy difícil contabilizar a sus integrantes, por lo que suele tomarse en cuenta solo una porción de ella a la hora de realizar un estudio, seleccionando así una muestra. Por ejemplo la cantidad de arena en una playa.



REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Observa las gráficas y contesta.

1. ¿Cuál es el universo que maneja la gráfica circular?
2. ¿Cuál es la población?
3. ¿A cuántas mujeres se les tomó la muestra?

Cuadro 2. Porcentajes de población por grupo étnico en 1790

Sexo	Total	Espanoles	Indios	Mulatos	Castas	Otros
Hombres	100.0	48.0	24.43	6.77	18.47	2.22
Mujeres	43.41	20.36	10.72	2.82	7.47	2.02
	56.58	27.71	13.71	3.94	11.0	0.20

4. ¿Cuál es el total de muestra según el grupo étnico de población en la Nueva España hoy México en 1790?
5. ¿Cuánto de ese total de la muestra son hombre y cuántos mujeres?
6. ¿Cuántos son indios?
7. ¿Cuántos son españoles?

CONSTRUCCIÓN DE MODELOS. De acuerdo al tema estudiado en que momentos o temas puedes tomar una muestra.

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. Observación de la naturaleza

Contenido. Fenómenos físicos y químicos.

Nota científica. Insectos: ¿tienen los días contados?

Investigaciones recientes revelan que están desapareciendo ejemplares y extinguiéndose especies en masa por todo el planeta. De confirmarse el trágico fenómeno, enfrentaríamos un desastre medioambiental que nos golpearía directo. Los resultados de esta extinción masiva serían muy graves. Todo nuestro sistema vital descansa sobre ecosistemas naturales que tienen en los insectos un componente importante.

Posicionamiento.

Cuerpo del conocimiento. En tu libro de ciencias encontraras la lectura titulada “fenómenos físicos y químicos” en la página 65. Léela.

Análisis. Realiza los siguientes sencillos experimentos.

Experimento #1

Materiales: una hoja de papel, cerillos o encendedor.

Procedimiento: observa la hoja de papel y anota sus características, posteriormente enciéndela, observa lo que ocurre y anota lo que quedo de la hoja.

Experimento #2

Materiales: un plato de vidrio, un vaso de vidrio, una vela pequeña, unos cerillos y cantidad necesaria de agua.

Procedimiento: pega la vela en el centro del plato, coloca poquita agua (la suficiente para llenar el fondo del plato).

Enciende la vela y tapa con el vaso de vidrio. Observa lo que ocurre y anótalo en tu libreta.

Inferencias. De acuerdo a lo observado, clasifica los experimentos en fenómenos físicos y químicos.

Aplicación. Menciona que fenómenos físicos y químicos ves cotidianamente.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. ARTES PLÁSTICAS.

CONTENIDO. ACUARELA

La acuarela: es una pintura sobre papel o cartulina con colores diluidos en agua. También es el nombre de la técnica empleada en este tipo de pintura y de los colores con los que se realiza.

La técnica de la acuarela se basa en la superposición de capas transparentes —lavados—, utilizando la blancura del papel para obtener efectos y toques de luz. A medida que se superponen más lavados el color se hace más profundo. El color de la acuarela se puede modificar añadiendo o quitando agua, usando pinceles, esponjas o trapos.

La técnica del lavado permite crear degradados o lavados uniformes, incluso superposición de colores. Con la técnica húmedo sobre húmedo se pinta con la acuarela sobre el soporte previamente humedecido, obteniendo un efecto diferente. También se pueden realizar lavados del pigmento una vez seco, dependiendo del papel, del pigmento y la temperatura del agua. La limpieza con esponja u otro elemento absorbente, el raspado, son algunos ejemplos de las amplias posibilidades que ofrece la acuarela. Los colores utilizados solo se pueden usar si son transparentes (según la cantidad de agua en la mezcla) y a veces dejan ver el fondo del papel (blanco), que actúa como otro verdadero tono.

¿Qué es para ti la acuarela? ¿Has trabajado con acuarelas? ¿Desde qué edad recuerdas que la has utilizado? ¿Has utilizado la acuarela líquida o en pasta?

DATOS HISTÓRICOS: Cezanne la usó, Eugène Delacroix hicieron excelentes trabajos con ella y una cantidad de maestros incursionaron en este arte. Antes de los años 1800, la acuarela era el medio perfecto de pintura. La mayor escuela acuarelista de la historia llegó con la Inglaterra del siglo XIX.

Elabora una acuarela con relación al día mundial de la alimentación.

Elabórala en un cuarto de cartulina bázate en el círculo cromático, procura que tu trabajo sea limpio y presentable.



ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

EJE TEMÁTICO. Medio ambiente

CONTENIDO. Separación de desechos para producir alimentos sanos.



Me imagino que ya estas separando tus desechos orgánicos y con ellos has comenzado a cultivar algunos alimentos, sino es así que esperas ¡hazlo! Fíjate en las imágenes que te sirvan de ejemplo.



EVALUACIÓN

¿Qué actividades de la cartilla hice durante la semana?	¿Pude terminar todas las actividades, por qué?
¿Qué aprendí?	¿Por qué solo o con ayuda?
¿Qué actividad o tema te gusto de esta cartilla?	¿En qué me beneficia lo aprendido durante esta semana?
¿Quién te ayudo?	¿A quién perjudica el que conozcamos?
¿Para qué me sirve lo que realice?	¿En dónde debo o puedo aplicar lo que he aprendido?
¿A quién beneficia el apropiarse de conocimientos?	¿Qué opinan mi familia, papá, mamá o tutores de la forma de trabajo a través de cartillas?
¿En qué puedo mejorar?	¿Qué opinas de trabajar con cartillas?
¿Qué áreas del conocimiento terminaste?	¿Qué temas propones para trabajar en las cartillas?
¿Cuáles áreas del conocimiento te faltó terminar y por qué?	