



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECEM



Escuela transformadora para la patria digna

1º DE SECUNDARIA

UNIDAD 2 PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS

DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE/SEMANA 9



Educación popular, integral, humanista y científica

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____ GRUPO: _____

Lunes 19 de octubre 2020

SALUDO. ¡Hola que tal! De todo corazón las profesoras y profesores deseamos que tú y todos los de tu familia estén muy bien de salud.

EFEMÉRIDE. Un 19 de octubre de 1970 muere el general Lázaro Cárdenas del Río, presidente de México 1934-1940.

FRASE DEL DÍA. “Donde haya un árbol que plantar, plántalo tú. Donde haya un error que enmendar, enmiéndalo tú. Donde haya un esfuerzo que todos esquivan, hazlo tú. Sé tú el que aparta la piedra del camino.” *Gabriela Mistral*

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA. Al parecer a nivel nacional la pandemia está reduciendo, pero a nivel internacional existe una segunda ola de contagios, por lo que debemos ser cautos y no relajar las medidas y acciones de sanidad y distanciamiento.

IMPORTANCIA DE LOS ESTUDIANTES PARA LA ESCUELA. “A un educador popular le interesan y preocupan los habitantes de la comunidad escolar”.

TEMA GENERAL. LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS. **SUBTEMA.** Transformación y conservación de alimentos.

CONCEPTUALIZA. Escribe lo que sucede en todo el proceso tanto de la producción, transformación y conservación de alimentos.

DIBUJA. Dibuja la relación humana de la producción y transformación de los alimentos o su conservación.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Realicemos la activación física en familia de ser posible, guíalos en los estiramientos y el patrón evolutivo. Es importante que los puedas hacer bailar.

MÍSTICA. Lee a tu familia el siguiente poema. AL GENERAL LÁZARO CÁRDENAS

Jiquilpan fue tu cuna,	del suelo nacional.	al necio extranjerismo
tu cielo es Michoacán,	Hoy México te aplaude	y al vil explotador.
ilustre mexicano	henchido de emoción,	Y la inmensa riqueza
el pueblo te venera	porque supiste darle	que tu honor conquistó
con jubiloso afán.	con tu recia figura	ha de ser de la patria,
Tú le diste a la Patria	riqueza, paz y honor.	la infinita grandeza
tesoros sin igual,	Con tu sabia experiencia	con que Juárez, soñó.
al expropiar las minas	y tu férreo valor,	
y conquistar la gloria	pusiste un fuerte dique	

<http://www.asambleaescolar.com/2011/09/poesia-al-general-lazaro-cardenas-para.html>

BEBER AGUA. Las personas tenemos hasta el 75% de agua principalmente en el cerebro, por lo que la falta de este líquido no solo genera incomodidad sino disminuye la habilidad del razonamiento, decae el estado de ánimo y se presenta el agotamiento. Ten siempre agua a tu disposición para hidratarte y evita las bebidas azucaradas.

CULTURA DEL TÉ. El Té de Damiana mejora la función mental, o para tratar el dolor de cabeza, la depresión, el malestar estomacal, el estreñimiento, o el orinarse en la cama. También se ha usado como afrodisíaco, el consumo de té está muy arraigado en la cultura mexicana, por lo que si lo consumes disfrútalo, y si no acostúmbalo y fóméntalo en tu familia.

ACTITUD ECOLOGISTA. Una de las múltiples actitudes ecologistas es el no utilizar popotes, porque estos son muy difícil de limpiar para reutilizar, a menos que sea solo tuyo. Pide las bebidas sin popote y en recipientes que sean de reúso.

CULTURA DEL TRABAJO. El trabajo dignifica y acrecenta la creatividad humana, aporta a la economía del hogar, coadyuva en la salud y une a la familia. Razones por las que el habituarnos desde pequeños al trabajo en el hogar es importante.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. EXPRESIÓN ORAL

CONTENIDO. Canciones, bailes o danzas del país o de Latinoamérica.

Pregunta a tus familiares: ¿Cómo hacen para que los alimentos ya sean carnes rojas, pescados, mariscos, frutas y verduras permanezcan en buenas condiciones para el consumo durante más tiempo?

Escribe un campo semántico sobre transformación y conservación de alimentos incluye solamente adjetivos y sustantivos. Ejemplo: conservas, mermeladas,...

Forma binas y trinas con los campos semánticos que has escrito con anterioridad, recuerda que una bina o trina tiene que ser un concepto formado por dos y tres palabras, ejemplo: mermelada casera, mermelada casera saludable.

Investiga en el diccionario y escribe en tu cuaderno las siguientes palabras: conservación, cocción, fricción, gravedad, apoyo, fulcro, paladar, molino, conservación.

Ahora te invito a leer el siguiente texto que nos habla de las transformaciones de los alimentos.

Cuando cocinamos un alimento estamos transformando de forma significativa las cualidades físicas del mismo. Gracias a este proceso, los alimentos sufren una serie de variaciones que les van a otorgar una textura y sabor característico, obteniendo un producto más apetecible al paladar. Durante la elaboración de un género determinado de alimentos, ciertos factores, como el olor, la textura, el color y el sabor, van a ser modificados.

Es lógico que los métodos de cocinado dependan del género que se vaya a elaborar. Además, gran parte de los alimentos pueden ser cocinados utilizando distintas técnicas, lo que hace más apetitoso y variado el consumo de un mismo producto. Transformaciones:

- El olor de un alimento en crudo es distinto al mismo alimento después de cocinado.
- La textura del producto cuando está crudo va a variar significativamente a cuando es cocinado y dependerá del método que se emplee para tal fin.
- El color también variará dependiendo del tipo del producto y del método, siendo necesario evitar que pierda su intensidad, sobre todo en el caso de la cocción de verduras.
- El sabor es donde más intensamente se aprecian las variaciones producidas por el cocinado de los productos, gracias a la diversidad de sabores que se pueden distinguir por las papilas gustativas.
- Antiguamente se comían los productos totalmente crudos. Gracias a la elaboración conseguimos hacerlos más digestivos y apetitosos. Tomado del sitio: Cuídate plus.com

Comenta con tu familia y escribe en el cuaderno una canción que se escuche en tu comunidad y hable sobre algún tema de alimentación, o sobre algún producto comestible propio de tu región.

¿Qué piensas de los alimentos que se transforman industrialmente y cuál es la diferencia de los que se procesan en tu casa con algún método tradicional?

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. Lógica y conjuntos

CONTENIDO. Clases de conjuntos.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.

MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO. U , Ω o u conjunto universal, $n(A)=3$ o $\#(A)=3$ conjunto equivalentes, $n(A)=n(B)$ se puede leer “la cardinalidad el número cardinal del conjunto A es igual a la del conjunto B ” $A=B$; por tanto, A y B son equivalentes, $A \neq B$ se lee “el conjunto A es diferente del conjunto B ”, $A \cap B$ se lee “el conjunto A es ajeno al conjunto B ” o $C \cap D$ se lee “el conjunto C es ajeno al conjunto D ”. $N = \infty$ o $N = \{...\}$ se lee “conjunto infinito, $A = \emptyset$ o $A = \{ \}$ se lee conjunto vacío.

MANEJO DE PALABRAS CLAVE. Conjunto universal, conjuntos equivalentes, conjuntos diferentes, conjuntos ajenos, conjunto finito, conjunto infinito, conjunto vacío.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee con atención texto “clases de conjuntos” página 86 a 88, libro de matemáticas unidad 2, primer grado.

Coloca dentro del paréntesis el número que corresponda de acuerdo al conjunto del que se habla.

() Conjunto universal. (Universo).	1. $B = \{\text{números del 1 al 6}\}$ $B = \{1,2,3,4,5,6\}$
() Conjunto unitario.	2. $A = \{0,1,2,3,4\}$ $B = \{2,0,3,1,4\}$ $A=B$ A igual a B
() Conjuntos equivalentes.	3. $A = \{r,i,o\}$ $B = \{t,r,i,o\}$ $A \neq B$ A diferente de B
() Conjuntos iguales.	4. $A = \{\text{docena, montaña, conjuntos}\}$ $b = \{\text{estrellas, lunares}\}$
() Conjuntos diferentes.	5. $A = \{\text{las estaciones del año}\}$ $A = \{\text{primavera, verano, otoño, invierno}\}$ $n(A)=4$
() Conjuntos ajenos.	6. $N = \{1,2,3,4,5,6,7,...\}$
() Conjunto finito	7. $T = \{\text{Satélites naturales de la Tierra}\}$ $T = \{\text{la Luna}\}$

() Conjunto infinito	8. A= {chalecos con mangas} A= \emptyset B= {gatos que ladran} B= \emptyset
() Conjunto vacío	9. Estados de la República Mexicana.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Forma con materiales que tengas a tu alcance una maqueta de algunos conjuntos.

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

CONTENIDOS. MÁQUINAS MANUALES: LA PALANCA

El hombre desde los primeros tiempos tuvo que luchar únicamente con la fuerza de sus músculos para subsistir en contra de la naturaleza, pero pronto, con el desarrollo de su inteligencia, pudo inventar máquinas que aumentaron su débil fuerza para dominar la inercia, la fricción y la gravedad.

La palanca es una barra rígida que puede girar alrededor de un punto llamado de apoyo o fulcro.

- Pregunta a algún adulto de tu familia lo siguiente: ¿Qué utensilios utilizaban sus abuelos para realizar sus labores? ¿De qué materiales estaban hechos? Cuando necesitaban de ejercer una fuerza mayor ¿cómo se ayudaban? ¿Construían máquinas manuales para hacer su trabajo?

- Observa si en los materiales que hay en tu casa o con algún familiar cuentan con alguna máquina que cumpla con la función de una palanca.

Desde que el hombre tuvo necesidad de alimentarse, buscó la forma de conservar los alimentos ayudándose de algunas técnicas. Para la conservación de alimentos también se utilizan máquinas manuales como el molino manual que actúa como una palanca, con el que se muelen frutas y verduras, a las que se les aplica un método de conservación.

Consulta tu libro de ciencias de la página 79 a la 81, observa los tipos de palancas y dibuja las que conozcas, escribiendo también para que se usen.

Escribe y contesta en la libreta.

- Escribe el nombre de cinco máquinas simples que realicen la función de una palanca.
- ¿Cuáles son las ventajas de una palanca?
- ¿Cuáles son las partes de una palanca?

INGLÉS

EJE TEMÁTICO. VOCABULARY AND SENTENCES

VOCABULARY AND SENTENCES

CONTENTS. Conceptualización propia y del diccionario, frases, campo semántico, sustantivos, adjetivos.

Completa con **am** (soy/estoy), **is** (es/está), **are** son/ están, eres/estas, estamos, somos), en las siguientes oraciones.

She ____ young. Ella es joven.

You ____ intelligent. Tú eres inteligente.

He ____ at home. Él está en casa.

They ____ there. Ellos están allí.

I ____ singing. Yo estoy cantando.

He ____ Young. Él es joven.

We ____ running. Nosotros estamos corriendo

SENTENCE.

ENGLISH	SPANISH	PRONUNCIATION
Good morning students	Buenos días estudiantes	Gud morning student
See you later	¡Hasta luego!	Síi iú leíder
Good afternoon	Buenas tardes	Gud afternun

SEMANTIC FIELDS. Escribe en las líneas las letras que hagan falta para completar correctamente la palabras en inglés del siguiente campo semántico.

a te__che__ (una maestra o un maestro)

a s__ud__nt (un o una estudiante)

o__d (viejo)
Y__un__ (joven)
H__n__ry (hambriento) (con hambre)
Th__rs__y (sediento) (con sed)

FORM BINAS. Escribe 5 binas con las palabras que hemos visto en las diferentes clases. Ejemplo: Young teacher.

SIMPLE PRESENT FORM		AFFIRMATIVE		VERB TO BE		vocabulary
		PRONOUN	CONTRACTION (CONTRACCIÓN)	VERBO	SER O ESTAR	a teacher- un maestro, una maestra
SINGULAR	1 st	I am ...	I'm ...	Yo soy... / Yo estoy...		a student- un estudiante, una estudiante
	2 nd	You are...	You're...	Tú eres... / Tú estás...		Old-viejo,
	3 rd	He is...	He's...	Él es... / Él está...		Young-joven
		She is...	She's...	Ella es... / Ella está...		Hungry-hambriento (con hambre)
		It is...	It's...	Ello es... / Ello está...		Thirsty- sediento (con sed)
PLURAL	1 st	We are...	We're...	Nos. somos... / Nos. estamos...		
	2 nd	You are....	You're...	Uds. son... / Uds. están		
	3 rd	They are....	They're...	Ellos son... / Ellos están		

SENTENCE CONSTRUCTION. Escribe las siguientes oraciones que están en "I", "you", "we" y "they" a terceras personas "he", "she" o "it". Observa el ejemplo de la primera oración.

"I", "you", "we" o "they"

"he", "she" o "it".

I am a student.

He is a student.

You are old.

We are hungry.

They are a student.

I am young a student.

Martes 20 de octubre de 2020

SALUDOS. ¡Todos nuestros sueños se pueden volver realidad si tenemos la valentía de perseguirlos! Es un gran placer volver a comunicarme una semana más con todos ustedes, mis queridos y respetables estudiantes. ¡Reciban un saludo cariñoso y un gran abrazo! Que tengan un excelente día

FRASE DEL DÍA. ¡La reducción de las altas pérdidas de frutas y hortalizas requiere la adopción de varias medidas entre ellas; su conservación!

FRASE DE LA ESCUELA. ¡Mejoremos nuestra vida, aprendamos formas alternativas para conservar los alimentos sin conservadores artificiales!

TEMA. PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SANOS

SUBTEMA. Mermeladas almibares, ates y conservas.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Ejercitar nuestro cuerpo es de vital importancia. Te recomendamos realizar la activación física integral en compañía de tu familia: empieza con estiramientos, sigue patrón evolutivo (Balanceo, reptar, gatear, braquear y caminar en forma erguida), trote, correr, velocidad, baile o danza.

BEBER AGUA. ¡Disfruta cada sorbo de agua que le des a tu cuerpo, porque ésta lo purifica, lo alimenta y lo hidrata! Recuerda tomar aproximadamente 2 litros diariamente.

CULTURA DEL TÉ. La Damiana, también conocida como hierba de la pastora, hierba del venado, oreganillo, pastorcilla o rompe camisa macho, es una planta de 15 cm a 2 m de alto de la familia del maracuyá *Passifloraceae*. Es una planta a la que se le atribuyen propiedades afrodisíacas pero que, más que como excitante sexual, destaca por sus virtudes estimulantes para combatir la astenia, la apatía, y el cansancio físico y mental. ¡Disfruten en familia un reconfortante Té de Damiana!

ACTITUD ECOLOGISTA. La única forma, si vamos a mejorar el medio ambiente, es involucrar a todo el mundo. ¡Consume alimentos y productos naturalmente conservados!

CULTURA DEL TRABAJO. Ayuda en tu casa a la conservación de frutas de la temporada, preparando alguna mermelada, ate, almíbar o alguna otra forma de conservarlas. Utiliza piloncillo o azúcar morena.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Expresión escrita

CONTENIDO. Verbo en infinitivo, escritura de molde

“Las clases deben venir a ser una reunión durante algunas horas, grata, espontánea, íntima, en que los ejercicios teóricos y prácticos, el diálogo y la explicación, la discusión y la interrogación mutua alternen libremente con arte racional.” Francisco Giner de los Ríos

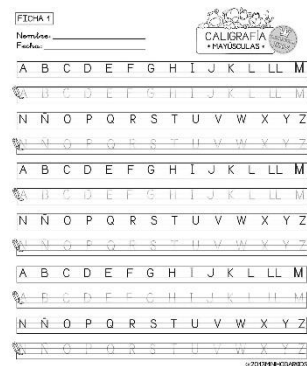
Escribe un campo semántico de 10 palabras sobre mermeladas y ates, otro de verbos en infinitivo sobre alimentación, ejemplo: cocinar, hervir,...

Forma 5 binas con las palabras del campo semántico.

Subraya los verbos en infinitivo (recuerda que estos terminan en **ar**, **er** e **ir**) que aparecen en las oraciones siguientes, y posterior a ello sustituye el verbo en infinitivo por la forma verbal correcta. Ejemplo:

Ayer <u>estar</u> en casa jugando con mis primos.	Ayer estuve en casa jugando con mis primos.
Mientras yo <u>hacer</u> los deberes, tú <u>poder</u> prepararme un bocadillo.	
El año próximo estudiar nosotros más.	.
Hace cinco años ir a Madrid con mis abuelos.	
Para Reyes me regalar tres libros.	
Hace media hora abrir el libro y no leer ni una página.	
No creer que llegar mis padres todavía.	
Me decir que llegar el jueves.	
Mi perro se comer todo.	
Ayer decir ellos que lo le ver desde hacía mucho tiempo.	
No poder entrar nadie que no saber hacerlo bien.	
Desear que Mercedes encontrar la pulsera.	
Creo que venir mañana pronto.	

Realiza en la libreta de doble raya el ejercicio siguiente.



MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ARITMÉTICA

CONTENIDOS. Propiedades de la suma y de la resta.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. ¿Qué es una suma o adición? ¿Qué es una resta o sustracción?

MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO. Consulta la tabla de los principales símbolos que utilizaremos en el curso, en la página 11 de tu libro y anota los que puedes utilizar.

MANEJO DE PALABRAS CLAVES. Propiedad conmutativa, propiedad asociativa, sumandos, suma, adición, resta, sustracción, elemento neutro, minuendo y sustraendo.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Realiza las lecturas, “Propiedades de la adición” y “propiedades de la sustracción” de tu libro de Matemáticas página 96, 97 y 98.

La suma tiene las siguientes propiedades:

Conmutativa: el orden de los sumandos no altera el resultado. Por ejemplo: $2 + 3 = 3 + 2$

Asociativa: en una suma de 3 o más sumando se puede empezar sumando los 2 primeros y al resultado sumarle el tercero; o empezar sumando el segundo y el tercero y al resultado sumarle el primero. $3 + 5 + 6 = (3 + 5) + 6 = 8 + 6 = 14$
 $3 + 5 + 6 = 3 + (5 + 6) = 3 + 11 = 14$

Elemento neutro: la suma tiene un elemento neutro que es el 0. Si se le suma 0 a cualquier número el resultado es el mismo número: $7 + 0 = 7$

Cálculo de los elementos de la suma:

En una suma, cualquier sumando es igual al resultado (suma) menos los otros sumandos:

$$3 + 6 + 4 = 13$$

El primer sumando (3) es igual: $3 = 13 - 6 - 4$

El segundo sumando (6) es igual: $6 = 13 - 3 - 4$.

Propiedades de la resta

Cálculo de los elementos de la resta: El minuendo es igual a la suma del sustraendo y la diferencia:

$$10 - 7 = 3$$

El minuendo (10) es igual: $10 = 7 + 3$

El **sustraendo** es igual al minuendo menos la diferencia: $12 - 8 = 4$

El sustraendo (8) es igual: $8 = 12 - 4$

Resuelve en tu cuaderno las siguientes sumas y retas:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1) $234 + 58 + 745 =$ _____ | 2) $1457 + 4583 + 58 + 9 =$ _____ |
| 3) $89 + 1586 + 9 + 4573 =$ _____ | 4) $8340 + 1754 + 19 + 345 =$ _____ |
| 5) $384 - 162 =$ _____ | 6) $853 - 495 =$ _____ |
| 7) $3567 - 1959 =$ _____ | 8) $12547 - 9999 =$ _____ |

Resuelve el ejercicio de la página 97 de tu libro de Matemáticas.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA: Las propiedades de las operaciones nos ayudan a simplificar los cálculos y comprender mejor lo que estamos haciendo, pero si aplicamos propiedades incorrectamente podemos cometer errores. Como es el caso de la resta que no cumple con las propiedades conmutativa y asociativa.

CORRELACIÓN ENTRE RAMAS MATEMÁTICAS: Con Álgebra, Lógica, Medición.

CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS: Desarrollo Lingüístico Integral, Ciencias, Sociedad, Cultura.

CONSTRUCCIÓN DE CONCLUSIONES Y/O INFERENCIAS. Plantea 3 problemas de tu comunidad donde utilices la suma o la resta para resolverlos.

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR

CONTENIDO. Desarrollo Social del pueblo de México en la búsqueda de su emancipación.

CONTEXTO. La educación en México tiene varias complicaciones: es insuficiente, desigual y su calidad es incierta debido a las carencias en recursos destinados igualitariamente a todas las escuelas, medición e información. Estas características se profundizan entre más alto sea el nivel escolar y varían dependiendo de la región geográfica.

PALABRAS CLAVE. Investiga las palabras: Educación, Organización, Desarrollo, Emancipación

VALIDACIÓN. Observa la imagen de la derecha y descríbela ¿Qué es educación? ¿Para qué nos sirve tener educación?

POSICIONAMIENTO: ¿Cómo consideras la educación en tu comunidad?

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA. Lee la página 130 del libro de sociedad 1

SINTESIS.

La educación bien dirigida debe:	La educación debe lograr que los pueblos:	La escuela debe ser un espacio de:	La escuela debe dirigir formas que rehagan el mundo en forma:

CONSTRUCCION DE INFERENCIAS. De acuerdo a lo leído contesta lo siguiente ¿Cuál es la función de la educación? ¿Cómo influye la educación en tu comunidad? Además de leer, escribir y contar ¿Qué otras características debe de tener una buena educación? ¿Cómo apoyarías a tu comunidad conociendo ahora la finalidad de una buena educación? ¿Qué problemas podrían solucionar en tu comunidad teniendo todos una buena educación?

Miércoles 21 de octubre de 2020

SALUDO. Qué bueno sería poder saludarnos personalmente, saber que te encuentras bien. Buenos días.

FRASE DÍA. “Espero que los padres y las madres de las niñas, las miren y digan: Sí, las mujeres pueden”. Dilma Rousseff

CONTEXTO. Las frutas y hortalizas son esenciales para llevar una dieta saludable. Lávelas como lo haría en cualquier circunstancia. Antes de tocar cualquier alimento lávese las manos con agua y jabón, lave las frutas y las hortalizas a fondo con agua potable, sobre todo si las come crudas.

<https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>

TEMA GENERAL. LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SANOS

SUBTEMA. JUGOS, AGUAS DE SABORES, HIELITOS, PALETAS, NÉCTARES

Observa y escribe ¿cuándo en tu familia, comunidad o región elaboran o transforma un alimento?, como por ejemplo las frutas en agua de sabor o en jugos, en hielitos, bolis, sabalitos, paletas, néctares, etcétera.

Dibuja tus observaciones u ocasiones en las que preparan o realizan esos ricos alimentos transformando las frutas.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Para mantener el cuerpo en óptima condición de salud es necesaria la activación física.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La escuela que sirve al ser humano es aquella que se ocupa de su formación científica, ética e integral.

MÍSTICA. Los dulces saludables son aquellos que cuentan con una elaboración artesana, tradicional y con poco o ningún procesado.

De esta manera tu organismo asimilará todos los nutrientes necesarios para mantener la salud intacta y te sentirás mejor. Además, los alimentos naturales aportan nutrientes para el crecimiento celular. El pelo, las uñas y la piel se desarrollarán de la manera adecuada y las células contarán con todo lo que necesitan para funcionar correctamente.

<https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk03WU8yoG-VnacZBkAnIRsJ7cuwQ-Q:1602896084989&q=ventajas+de+alimentos+sin+conservantes&sa>



BEBER AGUA. Durante el día bebe agua natural, evita las bebidas azucaradas como los refrescos o jugos industrializados.

CULTURA DEL TÉ. Forma del consumo de té un hábito en tu vida.

Ecología. Recupera la riqueza de los suelos abónalos con los desperdicios o residuos orgánicos. Germina y siembra árboles frutales.

Trabajo. Ayuda en las labores familiares, mantendrás el orden y formarás un buen hábito y una buena disciplina en tu vida.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Vocabulario y frases

Contenido. Creación de textos. Frases.

¿Cómo acostumbran en tu familia conservar las frutas? Elabora un dibujo del producto que obtienen, una rica jarra de agua, un refrescante jugo, o quizá los congelan... ponle creatividad y mucho color a tus imágenes.

Escribe un campo semántico donde incluyas palabras que rodean el término conservación, no olvides usar adjetivos y sustantivos. Ejemplo: jugos, conservas,...

Forma binas sobre jugos y trinas de frutas dulces.

Busca los siguientes conceptos y escríbelos en tu cuaderno: imprescindibles, cotidiano, deshumanizado, arbitrariedad, ignorante, impunidad, barbarie.

Busca la pagina 53 de tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral primer grado, lee lentamente las veces que sea necesario con el objetivo de entender que quiere decir Bertolt Brecht en cada una de sus frases.

Ahora escribe una frase con cada una de las palabras que buscaste en el diccionario, esto es más fácil para ti ahora que conoces el significado de cada una, deberás construir siete frases en total. Ejemplo: “las frutas son imprescindibles para una buena alimentación”.

¿Qué diferencia encuentras entre el agua fresca que elaboran en tu casa con frutas de tu propia comunidad y los refrescos o jugos que compras en la tienda y que son producidos con altas cantidades de edulcorantes y saborizantes artificiales? Escribe tus conclusiones.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. GEOMETRÍA

CONTENIDOS. Perímetros de triángulos y cuadriláteros.

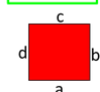
LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. ¿Qué características tienen los triángulos y los cuadriláteros?

MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO. Consulta la página 14 de tu libro “figuras geométricas”.

MANEJO DE PALABRAS CLAVES. Perímetro, polígono, triángulo, cuadrado, cuadriláteros y lados.

Perímetro de figuras regulares

Cuadrado



$$P = a + b + c + d$$

Triángulo equilátero



$$P = a + b + c + d$$

Pentágono



$$P = a + b + c + d + e$$

Como estas figuras tienen lados iguales, puedes utilizar fórmulas:



$$P = L \times 4$$



$$P = 3L$$



$$P = 5L$$

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee el libro de matemáticas la página 114 a la 116 “perímetro de formas geométricas”. Y resuelve los ejercicios de la página 116.

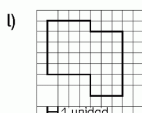
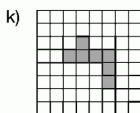
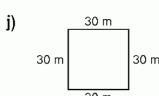
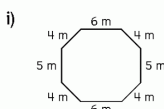
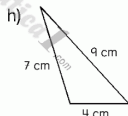
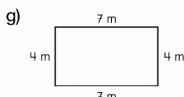
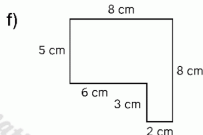
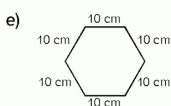
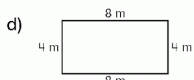
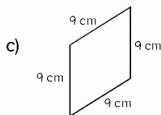
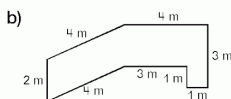
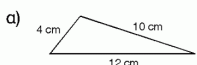
Perímetro: es la suma de los lados de una figura geométrica. Es su contorno.

Triángulo: figura geométrica de tres lados y tres ángulos.

Cuadriláteros: figura geométrica de cuatro lados. Un cuadrilátero es un polígono con cuatro aristas y cuatro vértices (o de forma coloquial, con cuatro lados y cuatro esquinas). Ejemplo: **Cuadriláteros**

Lección 8.6 Perímetro de figuras irregulares

1 Encuentra el perímetro de cada figura.



Obten el perímetro de las figuras, recuerda que debes sumar la medida de todos sus lados y el resultado será el Perímetro (P).

Ejemplo:

Perímetro

Figura a= $12\text{cm} + 10\text{cm} + 4\text{cm} = 26\text{cm}$

Figura b=

Figura c=

Figura d=

Figura e=

Figura f=

Figura g=

Figura h=

Figura i=

Figura j=

Figura k=

Figura l=

Remarca con un color el Perímetro (P) de las figuras.

(Contorno)

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. "Don Carlos necesita cercar un terreno recién sembrado para protegerlo de los animales. Si el terreno tiene forma rectangular y mide 50 m. de largo y 20 m. de ancho": ¿cuántos metros de malla ciclónica necesita?

CORRELACIÓN CON OTRAS RAMAS MATEMÁTICAS. Medición.

CORRELACIÓN DE CON OTRAS DISCIPLINAS. Desarrollo Lingüístico Integral, Ciencias, Sociedad, Cultura, Arte, etcétera.

MODELOS. Escoge un espacio de tu casa, terreno, parcela u otro espacio para medirlo y encontrar su perímetro, dibújalo en tu cuaderno.

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD

CONTENIDO. INTERVENCIÓN DE LA ENERGÍA, CONSERVACIÓN DE LA MATERIA Y SUS PROPIEDADES.

NOTA CIENTÍFICA. Energía ¿qué es la energía? Se conoce como energía a capacidad de los sistemas materiales o cuerpos, de transferir calor o realizar un trabajo. Así, a medida que un cuerpo transfiere calor o realiza un trabajo, pierde energía.

Los cambios físicos y químicos de la materia son producidos o producen energía. Existen varios tipos de energía.

Materia y sus propiedades. La materia es todo lo que forma o existe en el universo (tiene masa) y ocupa un lugar en el espacio (es decir tiene un volumen). La materia se presenta en tres estados: sólido, como el hierro; líquido, como el agua; y gaseoso como el oxígeno. La materia tiene diversas propiedades que podemos clasificar en generales y específicas. La materia no se crea ni se destruye solamente se transforma.

VALIDACIÓN. De acuerdo a lo que acabas de leer, observa a tu alrededor y te darás cuenta que todo lo que ves es materia, la materia manifiesta energía y la energía puede ser de varios tipos. Existen leyes que nos hablan de lo que sucede con la materia y la energía, ya que todo está comprobado científicamente.

Todos los días estás en contacto con materiales que manifiestan energía y están en constante cambio.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. En las páginas 56 a la 60 de tu libro de ciencias encontrarás más información sobre este tema. Lee con atención y contesta lo que se pide.

CONCEPTOS. Materia, energía, conservación

APLICACIÓN. Contesta en tu cuaderno lo siguiente:

- ¿Qué es materia?
- ¿Qué es energía?
- Menciona los tipos de propiedades de la materia y escribe brevemente en que consiste cada propiedad.

CULTURA

EJE TEMÁTICO. LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD.

CONTENIDO. La educación entre la evangelización, el sometimiento y la aculturalización.

IDENTIDAD COMUNALISTA. Consulta con tu mamá el procedimiento y escoge uno, para la elaboración de un jugo, agua de sabor, hielito o paleta de frutas de ingredientes naturales. Investiga sus propiedades nutricionales.

PALABRAS CLAVE. Busca el significado en el diccionario y escríbelo: Sometimiento, culturalización.

Evangelización: enseñanza y propagación de la doctrina cristiana en aquellos lugares en que las personas la desconocen o no la practican. Revisa los significados de las palabras clave de la cartilla anterior y escribe la diferencia entre inclusión y genocidio.

DIÁLOGO.

DISCURSO. Observando a tu familia y otras que conozcas, ¿Consideras que en las generaciones anteriores (abuelitos, bisabuelitos), había mejores tradiciones, valores y respeto entre padres e hijos? ¿Por qué?

CÓMO VEMOS EL MUNDO. Éstas fueron las Congregaciones u Órdenes religiosas que llegaron a la Nueva España (hoy México) durante la Colonia:

ORDEN	AÑO	FUNDADOR
FRANCISCANOS	1524	SAN FRANCISCO DE ASÍS
DOMINICOS	1526	DOMINGO DE GUZMÁN
AGUSTINOS	1533	SAN AGUSTÍN
MERCEDARIOS	1545	SAN PEDRO NOLASCO
JESUÍTAS	1572	SAN IGNACIO DE LOYOLA
CARMELITAS DESCALZOS	1585	CONTEMPLATIVA

Cada orden con su respectiva versión femenina. Todas ellas haciéndose cargo de la educación tanto de españoles, como de mestizos y las élites de los indígenas. Muy pocos de sus representantes atendieron a la gente humilde, sin recursos económicos.

ANÁLISIS. En tu libro de Cultura lee el texto de la página 57 (Lección: La educación: entre la evangelización, el sometimiento y la culturalización).

Según el contenido del texto contesta el siguiente esquema:

Tipo de hombres que se pretendía formar.	Por ello se les imponía.	Encargados de la difusión y enseñanza.	Instituciones educativas.	Pretensiones en la formación de las élites indígenas.

PATRIMONIO TANGIBLE. Tanto los edificios como la bibliografía, códices, todo el acervo material cultural, de los pueblos prehispánicos y de los europeos, conforman la riqueza multicultural que afianza el desarrollo actual.

PATRIMONIO INTANGIBLE. La educación (valores y conocimientos intergeneracionales) y sus distintas expresiones, representan el legado de formación de todas las culturas, que les otorgan identidad.

ORGANIZACIÓN. Los pueblos originarios buscaron las formas de hacer prevalecer su cultura a pesar del sometimiento extranjero, aunque su forma de vida tuvo las afectaciones de la aculturalización, más aún con los avances tecnológicos.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. La identidad de los pueblos nunca debe perderse, por lo que sus raíces deben mantenerse presentes y fortalecerlas. ¿Cómo deben hacer los comunidades para protegen sus costumbres, raíces y patrimonio materiales y culturales? Escribe en el cuaderno tus reflexiones.

ALIEMENTACIÓN SANA

EJE TEMÁTICO. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL.

CONTENIDOS. Utilización de los estiércoles, compost y humus de lombriz como abonos orgánicos

SUJETO COGNOCENTE. Si agregamos un abono orgánico al suelo o sustrato, aseguramos una buena fertilidad del suelo.

VALIDACIÓN. El cultivo de plantas alimenticias y medicinales desde nuestros pueblos originarios ha sido trascendental, con la invención del maíz y la milpa, lo que llevó a brindar con amor, la tierra necesaria y nutritiva para su crecimiento, desarrollo y producción.

POSICIONAMIENTO. Durante el trayecto de tres semanas, has obtenido información suficiente, suelo, semillas y orientaciones para su cultivo. Esto contribuye a aportar alimento, oxígeno, belleza y alimento para las abejas que nos brindan vida.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Utilización de los estiércoles, compost y humus de lombriz como abonos orgánicos

Una práctica muy conocida y aplicada en el mundo entero es el uso de estiércol de diversos animales para restituir los nutrientes al suelo (Noriega *et al.*, 2001). Estos tienen la ventaja de que además de restituir los elementos mayores, aportan otros que han sido exportados del campo con las cosechas y enriquecen el suelo con materia orgánica, tan necesaria para mantener su fertilidad.

El estiércol y los residuales líquidos que se acumulan en las instalaciones pecuarias pueden llegar a constituir recursos valiosos para aumentar la fertilidad de los suelos y producir energía renovable con el biogás, a partir de la fermentación anaerobia. Los biodigestores deben considerarse como un componente esencial en el sistema agropecuario. El tratamiento de los residuos agrícolas y pecuarios, adicionalmente a su beneficio energético por la producción de biogás, y además produce biofertilizante. Este biofertilizante o bioabono está constituido por la fracción que no alcanza a fermentarse y su condición líquida, permite un fácil manejo en los sistemas con riego. Su uso ha sido probado en varios países y en diferentes cultivos; se reportan incrementos en las cosechas y mejora en las propiedades del suelo, a diferencia de los fertilizantes químicos que reducen la productividad de la tierra. El estiércol contiene un buen número de nutrientes para las plantas; el nitrógeno orgánico debe ser convertido a nitrógeno amoniacal antes de ser absorbido por las plantas. El valor de los nutrientes en el estiércol se debe tener muy en cuenta. Una tonelada de estiércol típico (de vaca), con un contenido aproximado de 50% de humedad, contiene alrededor de 42 kg de nitrógeno (N), 18 kg de Fósforo asimilable (P2O5) y 26 kg de Potasio soluble (K2O) (Crespo y Fraga, 2006).



Las características químicas, físicas y biológicas dependen de la naturaleza de los residuos y del proceso a que se someten.

El humus de lombriz conocido por diversos nombres: *casting*, lombricomposta, entre otros es considerado por muchos investigadores y productores como uno de los mejores abonos orgánicos del mundo. La cantidad de elementos nutritivos depende de las características químicas del sustrato con que se alimentan las lombrices. Esta tecnología es una de las más generalizadas en el país; se conocen los beneficios del humus de lombriz en la producción agrícola y su importancia en la elaboración de harina para la alimentación animal, lo que permite reorientar la lombricultura de forma integral, con un enfoque ambiental y nutricional para lograr un desarrollo endógeno sostenible (Peña, 2009).

La fertilidad de la tierra depende tanto de las características físicas, que son la textura, capacidad de retención de humedad, profundidad, pendiente o inclinación y estructura de las partículas que la forman, como de las características químicas, es decir, la materia orgánica, el pH, salinidad, capacidad de intercambio catiónico y el porcentaje de saturación de base. Un suelo agrícola está compuesto hasta por un 35 % de agua, 45 % de minerales, de 1 a 5% de materia orgánica, con el porcentaje restante siendo simplemente aire. Cuando el suelo tiene 15% de materia orgánica se considera fértil. En cuanto a los elementos más abundantes en el campo, podemos encontrar el oxígeno en un 45 %, silicio en 27 %, el resto componiéndolo más de 90 elementos como aluminio, hierro, calcio, sodio, potasio y magnesio.

ANÁLISIS. Si en tu casa no cuentan con un buen suelo o sustrato para el cultivo y producción de plantas alimenticias ¿Qué acción puedes realizar de las que has puesto en práctica en clases anteriores? Describe el procedimiento que propones.

Revisa a través de la lectura, los elementos químicos que intervienen en éste tema (ejemplo: Oxígeno, Cobre,...) y algunos compuestos químicos. Busca su símbolo en la tabla de los elementos químicos.



Jueves 22 de octubre de 2020

SALUDO. ¡HOLA FELIZ DÍA!

EFEMÉRIDE. Un 22 de octubre de 1814 es jurada la constitución de Apatzingán basada en los Sentimientos de la Nación de José María Morelos y Pavón, primera de México.

FRASE DEL DÍA. “El trabajo, la ciencia y las artes, son más dulces que los destellos de una corona” *Fernando del Paso*.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA. DEMOSTRADO. Con la pandemia nos hemos dado cuenta cuanto la clase trabajadora necesita un sistema de salud que este dirigido a la clase trabajadora, y hacemos un enorme reconocimiento a los médicos y enfermeras, así como a todo el personal de salud y quienes tienen que estar trabajando en la primera línea de la pandemia.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La escuela es y será el espacio donde la infancia y la juventud fortalecerán su carácter saberes y habilidades, por eso extrañamos tanto la escuela.

TEMA GENERAL. **PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SANOS.**

SUBTEMA. **Golosinas tradicionales: mazapán, garapiñados y palanquetas.**

CONCEPTUALIZA. Escribe en el cuaderno la relación humana que se da al producir o elaborar golosinas tradicionales como el mazapán, la palanqueta y los garapiñados, ya sean familiar o para la venta.

DIBUJA. La relación humana de producción o elaboración de golosinas tradicionales como la palanqueta, los garapiñados y el mazapán.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Realiza la activación.

MÍSTICA. Observa con atención las imágenes.



BEBER AGUA. Mantente hidratado.

CULTURA DEL TÉ. Elaborar un rico té.

ECOLOGÍA. No pidas bolsas de plástico lleva tu propia bolsa.

CULTURA DEL TRABAJO. Ayuda en las labores de casa y de familia.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Identidad con personajes y héroes.

“La escuela es un lugar dónde debe de enseñarse a pensar”. -Edward de Bono.

Escribe en el cuaderno un campo semántico de ingredientes que contienen los dulces saludables.

Escribe en la libreta cinco binas y tres trinas del campo semántico.

Consulta y escribe en el cuaderno el significado de las palabras que desconozcas de las biografías.

Escribe en el cuaderno la biografía de Don Lázaro Cárdenas.

LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO (1895-1970).



Lázaro Cárdenas del Río nació el 21 de mayo de 1895, en Jiquilpan, Michoacán, México. Sus padres fueron Dámaso Cárdenas y Felicitas del Río. En 1928 se convirtió en gobernador de Michoacán. Durante el gobierno de Pascual Ortiz Rubio ejerció como Secretario de Gobernación. En 1934 ganó las elecciones presidenciales.

Los principales logros de su gobierno (1934-1940) como presidente de la República Mexicana fueron la reforma agraria, la protección de los ejidos agrarios y la nacionalización del petróleo. Al terminar su mandato fue nombrado Secretario de Defensa por el presidente Manuel Ávila Camacho.

Sus últimos años los vivió cerca del Lago de Pátzcuaro, trabajando en proyectos agrarios, educativos y médicos a favor de las familias humildes. Lázaro Cárdenas falleció de cáncer en la Ciudad de México el 19 de octubre de 1970.

Realiza un texto libre sobre cómo te identificas con este personajes, cuida tu ortografía y letra.

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. EL MEDIO SOCIAL EN EL QUE VIVIMOS.

CONTENIDO. ARTICULO 3° DE LA CONSTITUCION DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.

CONTEXTO. Educación en México un impulso al crecimiento.

La educación es un factor que influye en el avance y progreso de una sociedad en conjunto, pues además de proveer conocimientos, debe enriquece la cultura, los valores, como la responsabilidad, la paz y la justicia social.

Por esa razón, exhortamos a que todos los mexicanos hagan valer su derecho a una enseñanza laica y gratuita y así mismo, le pedimos a nuestras autoridades se preocupen verdaderamente por la educación y por la formación de ciudadanos preparados.

Pues la educación en México es uno de los derechos sociales establecidos en la Constitución y puede considerarse como uno de los grandes avances éticos de una sociedad, pues su objetivo principal será el beneficio de la nación.

PALABRAS CLAVE: Constitución, artículo, Educación, Laico, Gratuito, Obligatorio.

VALIDACIÓN: ¿Conoces acerca de la Constitución Mexicana? ¿Su función? ¿Su finalidad?

POSICIONAMIENTO: La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA. Lee la página 97 del libro de sociedad, unidad 2, primer grado.

CONSTRUCCION DE INFERENCIAS. Escribe en tu libreta el cuadro de la página 97 fracciones e incisos ¿Crees que se cumplan los artículos en la vida real? A manera de resumen explica el contenido del artículo tercero de la Constitución Mexicana

INGLÉS

VOCABULARY AND SENTENCES (VOCABULARIO Y FRASES)

CONTENTS. Conceptualización propia y del diccionario, frases, campo semántico, sustantivos, adjetivos y verbo to be en presente.

SENTENCE.

ENGLISH	SPANISH	PRONUNCIATION
Good morning students	Buenos días estudiantes	Gud morning student
See you later	¡Hasta luego!	Sii iú leíder
Good afternoon	Buenas tardes	Gud afternun

SEMANTIC FIELDS. Escribe en inglés las palabras del campo semántico de adjetivos que se estudiaron el pasado martes. Joven _____, viejo _____, una maestra _____, un estudiante _____, hambriento _____, sediento _____.

FORM BINAS. Escribe 5 binas con palabras que hemos visto en las clases pasadas.

		SIMPLE PRESENT FORM		AFFIRMATIVE	VERB TO BE
		PRONOUN	CONTRACTION (CONTRACCIÓN)	VERBO	SER O ESTAR
SINGULAR	1 st	I am ...	I'm ...	Yo soy...	/ Yo estoy...
	2 nd	You are...	You're...	Tú eres...	/ Tú estás...
	3 rd	He is...	He's...	Él es...	/ Él está...
		She is...	She's...	Ella es...	/ Ella está...
		It is...	It's...	Ello es...	/ Ello está...
PLURAL	1 st	We are...	We're...	Nos. somos...	/ Nos. estamos...
	2 nd	You are....	You're...	Uds. son...	/ Uds. están
	3 rd	They are....	They're...	Ellos son...	/ Ellos están

Completa las siguientes oraciones escribe am, is o are según corresponda.

I _____ young. You _____ old. She _____ a teacher. He _____ a student. We _____ hungry. They _____ thirsty. You _____ old.

CULTURA

EJE TEMÁTICO. LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD

CONTENIDO. FUNDACIÓN DEL LENGUAJE Y TRANSMISIÓN DEL CONOCIMIENTO

IDENTIDAD COMUNALISTA.

REFLEXIONA, ¿Cómo es la comunicación vecinal en tu comunidad?

¿Consideras necesaria la comunicación como mecanismo para establecer acuerdos ante cualquier problemática, personal o comunitaria?

¿Se organizan en tu colonia o comunidad para dialogar y buscar soluciones, en beneficio colectivo para resolver los problemas ya identificados?

INVESTIGAR

Consulta fuentes serias y confiables para definir correctamente lo que se te pide a continuación.

Define qué es misticismo y espiritualidad.

¿Qué es la iconografía y qué representa?

Investiga algún elemento relacionado con la iconografía de tus antepasados (abuelos-bisabuelos) y describe la importancia de retomarlo y preservarlo como símbolo de identidad.

DIÁLOGO

A través del lenguaje se expresa el pensamiento, se transmite el conocimiento y éste, es construido en lo colectivo por lo que se asume como patrimonio de la humanidad.

El lenguaje se expresa en el arte como poesía, canto, pintura y escultura etcétera. Y conocimiento general.

DISCURSO

Reconocer y recuperar el aporte de los “Tlatolmatinime” (cultura Olmeca-Tolteca) poetas y sabios encargados de transmitir el conocimiento, como fuente de cultura e identidad ancestral para asumarnos como un pueblo culto y libre.

CÓMO VEMOS EL MUNDO

Realiza la lectura de la página 48 del libro de cultura, reflexiona y contesta con argumentos correctos las siguientes preguntas: ¿Cómo fue que durante el periodo clásico de las culturas Toltecas-Olmeas, lograron la armonía entre sus pueblos, sin guerras, sin sacrificios humanos, ni Señoríos?

¿Qué representa el TLACAELEL?

Dibuja y colorea el TLACAELEL en tu cuaderno

¿Qué artículo de la Constitución Mexicana tutela el derecho a la libre expresión y qué dice al pie de letra?

¿Cuáles son las condiciones necesarias para ejercer la libre expresión?

Elabora el recuadro de la página 49 del libro de cultura y contéstalo en tu cuaderno.

PATRIMONIO TANGIBLE

El legado cultural de los pueblos mesoamericanos, como las majestuosas construcciones, esculturas, relieves, pinturas en códices etcétera. Son parte del patrimonio cultural tangible.

PATRIMONIO INTANGIBLE

La espiritualidad y misticismo de los pueblos indígenas, encontramos sus más profundas raíces de los conceptos de lo sagrado y místico y su relación con la naturaleza en armonía, en el cuidado y preservación.

ORGANIZACIÓN

La cultura también expresa la organización de carácter social, que impacta en lo político, en lo económico y el desarrollo de los pueblos.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA

En tu colonia o comunidad ¿qué elementos culturales predominan y se deben proteger para que no se pierdan?

Describe ¿qué origen tienen esos elementos ya identificados y a qué le atribuyes ese origen?

Viernes 23 de octubre de 2020

SALUDO. Toda dificultad tiene que ser superada, si ponemos de nuestra parte lo mejor de nosotros. Buenos días, deseo que se encuentren bien en casa, sean atentos y solidarios para ser mejores.

FRASE DEL DÍA. “Lo mejor que me puede pasar es poder trabajar”. Frase popular.

CONTEXTO. “En el periodo prehispánico el atole fue entre los nahuas un alimento, no una bebida, que se elaboró de diversas maneras. Su significado varió de acuerdo con su contexto de elaboración y consumo, que abarcó lo ritual, lo cotidiano y como alimento para restablecer la salud.”

TEMA GENERAL. LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SANOS.

SUBTEMA. Atoles.

OBSERVA. En todos los hogares de nuestro México, sin excepción, consumimos un rico atole de gran variedad de sabores; escribe o describe como es el momento, evento o lugar de preparación o consumo de atole en tu familia o comunidad.

DIBUJA. La forma en que sirven y preparan ese rico alimento, de garbanzo, arroz, mango, coco, cacahuete, avena, etcétera. Retrata con tus manos y ponle los elementos que se ocupan en el atole que más te agrade.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Por tu salud y la de tu familia diariamente realicen ejercicio.

MÍSTICA. Lee y observa las palabras. Atoles con los que se alimentaban nuestros antepasados. Costumbre y tradición que tenemos que conservar.



-iztac o blanco;
-xocoatolli o atole agrio;
-yollatolli o atole blanco;
-chillatolli o atole mezclado con chile;
-nechillatolli o atole mezclado con chile y miel;
ayocomollatolli, elaborado con frijoles;
-chianatolli, preparado con harina de chíá;

-michuauhatolli o atole de semillas de amaranto;
-tlatonilatolli, con chile seco en polvo y epazote;
-tlaxcalatolli, elaborado con las migas de tortillas gruesas cocidas;
-olloatolli, preparado con maíz y olotes quemados;
-quauhnextolli, con ceniza de árboles;
-izquiatolli, con maíz tostado, y
-hoauhatolli, con semillas rojas de bledos o sea amaranto,

-chiantzotzollatolli, elaborado con harina de semillas de una chía más grande que la común;

-michioauhatolli, con variedad de bledos llamada sinfonía.

<https://laroussecocina.mx/nota/atoles-mexico-prehispanico/>

BEBER AGUA. Toma agua pura durante el día.

CULTURA DEL TÉ. Has del consumo de té un hábito en tu vida.

ECOLOGÍA. Usa los desechos orgánicos vegetales, para alimentar y mejorar el suelo de tus plantas y jardines.

TRABAJO. Ayuda en las labores de la familia diariamente, el trabajo enaltece.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. Álgebra

CONTENIDOS. Razones, regla de tres.

1. Si te dan la proporción: $\frac{7}{12} = \frac{21}{x}$ con solo pensar un poco encontraras el valor de x. te basta aplicar la propiedad fundamental:

En toda proporción, el producto de los términos extremos es igual al producto de los términos medios, esto es el producto de los extremos = al producto de los medios.

Recuerda que el producto es el resultado de una multiplicación. Los paréntesis uno junto al otro en el álgebra significan por.

2. Producto $7x = (12)(21)$ esto es $x = \frac{(12)(21)}{7}$ que se lee x es igual a 12 por 21 entre 7, lo cual es $(12)(21) = 252 \div 7 = 36$, compruébalo. $(7)(36) = 252$ $(12)(21) = 252$

3. Calcula el valor de x en esta proporción siguiente:

$\frac{7}{14} = \frac{14}{x}$ Multiplica 14 por 14 y el resultado de esta multiplicación lo divides entre 7, esto se representa así:

$$7x = (14)(14), \text{ despejando a } x \text{ queda: } x = \frac{(14)(14)}{7} = \underline{\hspace{2cm}} \quad x = \underline{\hspace{2cm}}$$

Compruébalo

$$(14)(14) = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{y} \quad (7)(\) = \underline{\hspace{2cm}}$$

4. Calcula el valor de los términos desconocidos:

$\frac{3}{7} = \frac{6}{x} = \frac{x}{28} = \frac{45}{X} = \frac{x}{70}$ Cada x tiene valor diferente, comienza multiplicando 7 por 6 y el resultado (producto) de esta multiplicación divídelo entre 3, ese será el valor de la primera x, una vez que tengas el valor de esta, realiza el mismo procedimiento para obtener el valor de las x restantes.

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. SERES VIVOS

CONTENIDO. La experimentación en Biología

ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO. Japón planea crear híbridos humano-animales.

Un grupo de investigadores recibió la aprobación de un comité del gobierno japonés para desarrollar un experimento que colocará un tipo de células madre humanas en embriones de animales.

Una vez dentro de los embriones, las células humanas, llamadas **células madre pluripotentes inducidas (iPS)**, pueden crecer en órganos específicos. Si continúa bien, los investigadores planean **desarrollar órganos humanos en animales**, como los cerdos.



VALIDACIÓN DEL CUERPO DE ESTUDIO. La experimentación ha servido al ser humano en diversos ámbitos a través del tiempo.

POSICIONAMIENTO. ¿Qué opinas de la experimentación en animales? ¿Qué puedes observar en la siguiente imagen?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Es importante que leas la lectura titulada “la experimentación en Biología”, tal lectura la encontraras en tu libro de Ciencias 1, página 72, en ella verás la importancia de la experimentación en esta ciencia.

ANÁLISIS. Realiza el siguiente experimento con materiales fáciles de conseguir.

Leche de colores

Materiales: un plato extendido, leche entera, colorantes de alimentos de mínimo dos colores (puedes utilizar los de sobrecito, pero tienes que disolverlos antes de usarlos), un cotonete y jabón líquido.

Procedimiento:

1. Verter la leche en un plato.
2. Echar unas gotas de colorante en el centro, unas al lado de otras.
3. Mojar el bastoncillo en jabón e introducir la punta de este en el centro del plato sin moverlo.

Inferencias. ¿Crees que la experimentación te ayuda a entender mejor los temas vistos? ¿Qué sucedió? Dibuja tu experimento.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. ARTES PLÁSTICAS.

CONTENIDO. Pintura Estarcido.

Técnica de pintura que consiste en pintar sobre cualquier superficie empleando una plantilla o molde, en la cual hemos recortado la silueta de la figura que deseamos transferir. Se puede aplicar a todo lo que se puede pintar: muebles, paredes, telas, etcétera.

Quedan especialmente bien en los dormitorios de los niños, formando guardas, o simplemente en algunos objetos, dando una idea de continuidad y uniformidad al conjunto. Las plantillas podemos comprarlas o hacerlas nosotros mismos.

Posicionamiento: ¿qué es lo que entiendes tú por estarcido? *investiga cómo hacer un estarcido para que puedas hacer uno.

El acetato es un material ideal, pero podemos emplear otros, siempre y cuando no transfieran la pintura. Por ese motivo debe ser un material no permeable y con cierta dureza para trabajar con mayor comodidad. Una vez que tenemos la plancha de acetato, simplemente calcamos el dibujo que queremos hacer, y lo recortamos con un cúter o elemento filoso. Es muy importante fijar bien la plantilla sobre el sitio a pintar, cosa que podemos hacer pegando con una cinta. Como siempre aconsejo, probemos primero en un material de ensayo antes de ir a la pieza elegida, así nos vamos familiarizando con la técnica. La pintura la podemos aplicar con pincel o con esponja. En el primer caso, cargamos el pincel, escurrimos ligeramente sobre un papel doblado para esos fines, y con pequeños golpecitos vamos pintando con el pincel perpendicular. Hay que tener cuidado que la pintura no gotee debajo de la plantilla, por eso es importante no cargar mucho el pincel. Con la esponja es muy simple: mojamos ligeramente la esponja con la pintura, escurrimos, y apretamos ligeramente sobre la plantilla, repetidas veces. Retiramos con cuidado y ya está nuestro trabajo. Es simple, pero requiere de cierta destreza, por lo que practiquen mucho y... ¡ya verán como renuevan todo!

Materiales. –

*Papel cascarón, hoja de acetato o radiografía) **para formar la plantilla** *Cepillo de dientes que ya no utilices *Pintura

- 1.-Elabora un dibujo en una hoja de acetato o en una radiografía que no te sirva, o en un papel cascarón.

✚ Ese dibujo con un cúter lo cortaras para que te quede como una plantilla.

- ✚ Esa plantilla la colocarás en una hoja de tu libreta.
- ✚ Utilizaras un cepillo de dientes que ya no uses y un poco de pintura del color que gustes.
- ✚ Pondrás el cepillo en la pintura y lo esparcirás para que la pintura quede en la hoja de tu libreta dando la forma de la plantilla.

ECOLOGÍA

EJE TEMÁTICO. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO.

CONTENIDO. Adaptación de plantas y animales a las características del medio.

PALABRAS CLAVE. Adaptación, Ácido desoxirribonucleico ADN, Bioma, dunas, arenoso, rocoso, xerofitas, cactus, biznagas, altas temperaturas.

SUJETO COGNOSCENTE. ¿Conoces algunas características del desierto? ¿Tu comunidad se ubica en región desértica?

VALIDACIÓN. ¿Tu comunidad ha tenido siempre esa vegetación, mayor o menor? ¿Desde cuándo cambió? ¿Por qué?

POSICIONAMIENTO: Si tu comunidad presenta escasa vegetación de todo tipo ¿A qué piensas que se debe? Comenta en familia y escribe brevemente.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO:

La adaptación de los organismos vivos

Los seres vivos se **adaptan** al sitio en el que viven. Esto quiere decir que las partes que forman su cuerpo, las funciones que éstas realizan, así como su comportamiento o forma de actuar, les dan mayores posibilidades de sobrevivir y de reproducirse, para dejar descendientes capaces de vivir y realizar funciones vitales.

Esas características son controladas y transmitidas de padres a hijos por los genes. Los genes son fragmentos de una molécula llamada ADN, ácido desoxirribonucleico, que está en el núcleo de las células.

El ADN de cada organismo vivo tiene las instrucciones precisas para que el organismo construya proteínas, estas últimas determinan sus características. A través de millones de años, los organismos vivos han interactuado con su ambiente, las variaciones que han ocurrido en él han causado cambios en los mensajes genéticos que les han permitido adaptarse a las nuevas condiciones del medio y en consecuencia, ellos y sus descendientes son capaces de sobrevivir. Sin

embargo hay animales como la tortuga y el tiburón, que conservan las características de hace millones de años.

Las plantas se adaptan de distintas formas.

Algunas **plantas** de zonas tropicales, como las orquídeas, crecen sobre las ramas altas de los árboles o arbustos, sus raíces son aéreas y les sirven para absorber humedad. Otras plantas producen sustancias químicas que irritan, son tóxicas e incluso llegan a matar insectos. **Los animales** que las comen desarrollan capacidades para poder sobrevivir, comen plantas que tienen sustancias que no los dañan. Los animales también desarrollan el sentido de la vista como las águilas, sus garras y pico están adaptados para capturar a su presa y desgarrarla. El jabalí y el puerco espín se protegen de sus enemigos con púas de su cuerpo. El zorrillo expulsa sustancias

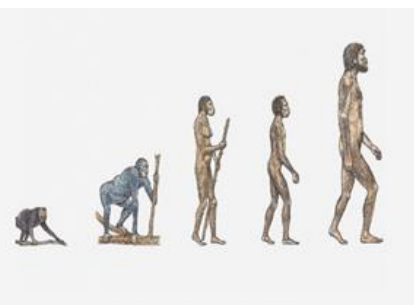
tóxicas contra sus enemigos. Las aves modifican sus alas y picos según el medio de desarrollo.

La adaptación de los **seres humanos** se diferencia notablemente de las que tienen otros seres vivos. Esto se debe principalmente a los vertiginosos cambios resultados de la producción cultural. La creatividad humana produce inventos que modifican continuamente la forma de vida, éstos son utilizados rápidamente por grupos de distintas partes de la Tierra. Estos inventos son los que ocupan el lugar de las cuevas que usaban nuestros antepasados para protegerse.

http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/planeta/contenidos/revista/4_1-laa.htm



Adaptaciones que desarrollan las plantas.



Las plantas de lugares muy secos se retraen y se cubren de capas protectoras.
 Las plantas de lugares húmedos se desparraman y se abren.
 Las plantas de lugares fríos se redondean y se espesan.
 Las plantas de lugares cálidos adelgazan y se aclaran.
 Las plantas de sitios ventosos se aferran al suelo.
 Las plantas de sitios muy iluminados se cubren de pelos blancos para reflejar la luz.
 Las de sitios oscuros enrojecen, ya que los pigmentos rojos son capaces de captar la luz débil, o desarrollan lentes que la concentran.
 Las plantas de lugares muy pobres en nutrientes se hacen carnívoras.

Las de lugares con poco oxígeno se ahuecan y desarrollan tubos respiratorios.

ANÁLISIS, SÍNTESIS, INFERENCIAS. Elabora 3 fichas de características de plantas y 3 de animales que observes en tu contexto y anótalas. Las siguientes te servirán de modelo para que las elabores.

	Nombre local: _____ Zona geográfica: _____ Descripción del ecosistema: _____ Adaptación de los vegetales: _____		Nombre local: _____ Zona geográfica: _____ Descripción del ecosistema: _____ Adaptación de los animales: _____
--	--	--	---

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

EJE TEMÁTICO. INDUSTRIAS DOMÉSTICAS

PROYECTO. Autoproducción de traspatio, balcón o azotea.

NOMBRE. Seguridad alimentaria.

PROPÓSITO. Conocer alternativas de producción como el cultivo en traspatio, el balcón o azoteas. Recuperar información de clases anteriores de Alimentación y Ciencias para dar continuidad y seguimiento a actividades programadas.

MATERIALES. Cartulina o papel bond, fotografías, marcadores, folletos informativos de cultivos, recipientes y semillas.

RESPONSABLE. Cada estudiante y su familia.

ACTIVIDADES. 1. Investigar cultivos, 2. Colecta de fotografías y folletos. 3. Elaborar carteles. 4. Difundir actividades.

TIEMPOS. Durante la semana desarrollar la actividad programada para cultivos en la modalidad propia del contexto.



El traspatio conocido como el espacio productivo y diverso con que cuentan algunas familias de zonas rurales y áreas periurbanas, es de gran importancia para la seguridad alimentaria, la organización y economía familiar de quienes trabajan en él. En este espacio convergen tanto actividades agrícolas como pecuarias con la finalidad de proveer de alimentos básicos tales como: carne, huevo, verduras, miel, entre otros a las familias principalmente de tipo rural e indígena. La agricultura urbana y periurbana (AUP) busca aumentar la seguridad alimentaria para las poblaciones vulnerables urbanas y periurbanas, produciendo alimentos frescos e inocuos para el autoconsumo en espacios reducidos como los traspatios de las casas, las terrazas, balcones y azoteas de los edificios. (FAO, 2014). La ganadería de traspatio es una actividad ganadera a pequeña escala, para criar y manejar animales domésticos entre los que destacan: gallinas criollas, guajolotes nativos, conejos, borregos, vacas y patos, siendo las gallinas criollas y los guajolotes las especies de mayor importancia. Brindan beneficios ecológicos, económicos y sociales. Se genera la venta de excedentes encausados hacia una actitud autogestiva. La cosecha de hortalizas contribuye a una alimentación libre de pesticidas y agroquímicos. Algunos de los productos con más éxito son: tomate, col, cebolla, cilantro, rábano, calabaza y frijol. Es una estrategia de sobrevivencia



de los campesinos, al ser un apoyo económico en situaciones difíciles y para complementar ingresos y productos de consumo directo, permitiendo un margen de autonomía con relación al mercado.

El ganado mayor (vacuno y equino) son empleados como tracción animal en actividades agrícolas; son generadores de estiércol utilizado como fuente de materia orgánica y nutriente para el suelo agrícola; contribuyen en la conservación y mejoramiento del mismo. La existencia de animales y diversidad vegetal en la comunidad, y el conocimiento desarrollado por los campesinos para estar en relación con sus animales y plantas, son de un valor incalculable.

¿Qué no y qué si se pueden sembrar juntos?

Hay plantas que no se deben sembrar juntas, por ejemplo: el ajo y la cebolla no se llevan con los frijoles y chicharos pero sí con betabel, lechuga y jitomate. La papa no se lleva con el pepino, calabaza, girasol y jitomate, col y coliflor. El tomate no se lleva con el repollo. La papa se puede sembrar bien con el maíz, frijol, col y habas. La calabaza, el frijol y maíz es muy bueno sembrarlos juntos. La zanahoria, betabel y lechuga se siembran juntos. La soya crece bien con todas y ayuda a todas. La espinaca va con la lechuga. Los cultivos hortícolas necesitan, una buena exposición a la luz solar, ya sea en terreno en campo o huerta en balcón o terraza de la ciudad.



Siembra en balcón. Se puede cultivar un **huerto** de hortalizas y hierbas de olor. Esto se debe a que crecen bien en espacios pequeños asegurando un rendimiento suficiente para las necesidades de la cocina; la albahaca, el perejil y el apio, tomillo y hierbabuena, el romero y la salvia. También se puede sembrar rábanos, lechugas, tomates y fresas que se pueden trasplantar. Los rábanos, zanahorias y espinacas, son de siembra directa.

Huerto vertical

Esta técnica permite aprovechar al máximo el espacio de la pared que de otra manera sería inutilizable, contribuye al reciclaje de las odiadas y voluminosas botellas vacías, pero tiene el defecto de poder cultivar sólo plantas pequeñas, como plantas aromáticas y medicinales, que nunca deben faltar en su balcón.

Tablas de cultivo

Otra técnica bastante extendida, sobre todo entre los que disponen de un gran espacio, es la de las mesas de cultivo, estructuras reales (generalmente de madera). Dicho esto, la solución más sencilla, práctica y eficaz es utilizar las clásicas macetas de plástico o barro, cajas, bolsas, etcétera.



REFLEXIÓN FILOSÓFICA. En tu cuaderno contesta. ¿Por qué son importantes estas formas de siembra? ¿Cuáles beneficios aporta la siembra de traspatio, azoteas o terrazas y balcones? ¿En qué espacios se desarrolla cada una de estas formas de producción? ¿Qué beneficios se obtiene al producir bajo esta forma de cultivo? Describe la actividad que realizas en casa y tu contexto territorial urbano o rural. Menciona si puedes integrar alguna de estas formas de cultivo. Relaciónalo con tu contexto.

EVALUACIÓN	
¿Qué actividades de la cartilla hice durante la semana?	¿Pude terminar todas las actividades, por qué?
¿Qué aprendí?	¿Por qué solo o con ayuda?
¿Qué actividad o tema te gusto de esta cartilla?	¿En qué me beneficia lo aprendido durante esta semana?
¿Quién te ayudo?	¿A quién perjudica el que conozcas sobre diversos temas?
¿Para qué te sirve lo que realizaste?	¿En dónde debo o puedo aplicar lo que he aprendido?
¿A quién beneficia el apropiarse de conocimientos?	¿Qué opinan mi familia, papá, mamá o tutores de la forma de trabajo a través de cartillas?
¿En qué puedes mejorar?	¿Qué opinas de trabajar con cartillas?
¿Qué áreas del conocimiento terminaste y cuál no y por qué?	¿Qué temas propones para trabajar en las cartillas?
¿Cuáles áreas del conocimiento te faltó terminar y por qué?	