



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECEM



*Escuela transformadora para la patria digna*

# 1º PRIMARIA

UNIDAD 2 TITO Y SU FAMILIA  
SEMANA DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE



*Educación popular, integral, humanista y científica*

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE  
DISTANCIAMIENTO SOCIAL  
**1ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CARTILLA DE ORIENTACIÓN DE TRABAJO**

**FECHA:** Del 5 de octubre al 9 de octubre 2020

**SALUDO:** con una mano nos saludamos,  
Pero con una no nos ven,  
Con las 2 manos nos saludamos,  
Y hacemos ruido con los pies.

**video #1**

Con un piececito nos saludamos,  
Pero con uno no nos ven,  
Con 2 piececitos nos saludamos,  
Y hacemos ruido otra vez.  
(se repite)

**FRASE DEL DÍA:** “Mejor nutrición a través de granjas familiares”

**FRASE DE LA ESCUELA**

“La vida debe ser una continua educación”

**DNP** con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y respiramos profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

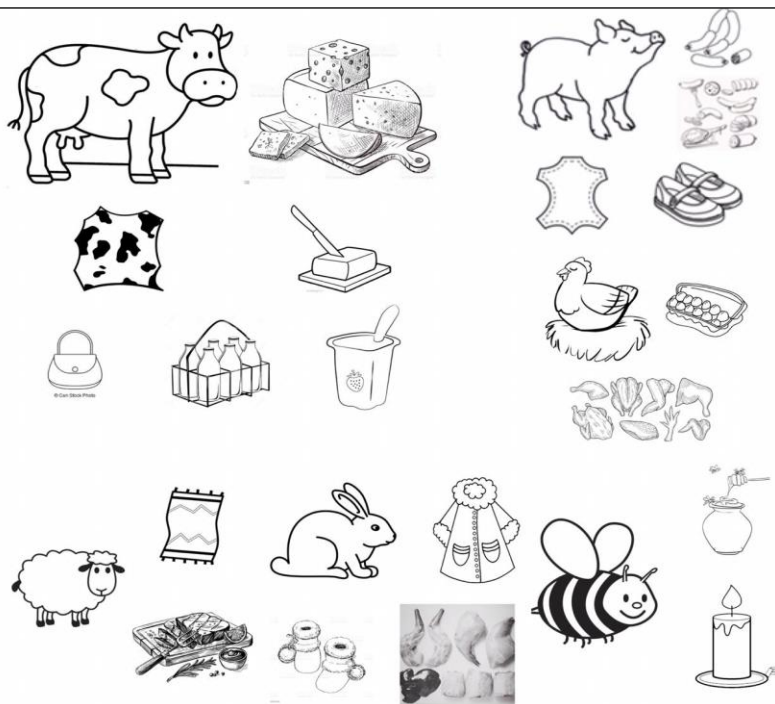
**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA**

Las investigaciones indican que los niños y los adolescentes tienen las mismas probabilidades de infectarse que cualquier otro grupo de edad y pueden propagar la enfermedad. Las pruebas hasta la fecha sugieren que los niños y los adultos jóvenes tienen menos probabilidades de desarrollar una enfermedad grave, pero con todo se pueden dar casos graves en estos grupos de edad. Es particularmente importante que los niños eviten el contacto con personas que corran el riesgo de contraer una enfermedad más grave.

**TEMA GENERAL**  
**PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS**

**GANADERÍA**

La ganadería es la actividad agraria consistente en la cría de animales para la obtención de carne, leche o pieles. El ganado es fuente de alimento: carne, leche y subproductos. La ganadería es y seguirá siendo un campo importante.



**OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN**

Pregunta a tú mamá si hay en casa algún producto de origen animal, observa y si puedes saborearlos, pregunta ¿de qué animal proviene?, ¿Cómo es?, ¿Dónde vive?, ¿De qué se alimenta?

Dibuja en tú cuaderno los alimentos de origen animal que encuentraste en tu casa.

**VOCABULARIO Y CAMPO SEMANTICO**

Ahora escribe en tú cuaderno los nombres de los animales de donde salieron los alimentos que encontraste en tu casa.

Escribe en tu cuaderno  
los derivados de la vaca.

Escribe en tú cuaderno  
los derivados del puerco.

**VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS**

Escribe en tu cuaderno 3 binas  
con nombres de animales

Ejemplo:

Toro grande

Escribe en tu cuaderno 3 trinas  
de alimentos de origen animal

Chicharrón de puerco

## CONCEPTUALIZACIÓN

Con apoyo de tu familia busca el significado de las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno.

Respeto

Solidaridad

Embutido

**ÁREA:** Desarrollo lingüístico integral

**Unidad 2** Tito y su familia

**Módulo 2** Tito y yo

**Eje temático:**

**Expresión oral y escrita:** palabras en estudio Tito, tío, taza, toro, tina, tomate, toma, tiene.

**Vocabulario y frases:** estudio de la consonante **T, t**

**Lectura y expresión escrita:** la oración simple

**Lectura, sensibilidad y creación literaria:** lectura de cuentos.

**GRAMÁTICA:** Mayúsculas y minúsculas

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

### TITO

**Tito** y su familia viven en el campo, su papá es campesino, pero también se dedican a la cría de pollos, puercos, patos, borregos, hace poco compraron un **toro** semental y muchas vacas lecheras de las que obtienen mucha leche con la que su mamá hace ricos quesos, mantequilla, crema y requesón para venderlos en la ciudad, pero en estos días con la pandemia en la ciudad no dejan vender sus productos sin las debidas medidas sanitarias, como son: cubre bocas, gel anti bacterial, y mantener la sana distancia, a Tito le gusta ir con su mamá a vender sus productos pero no le gusta usar cubre bocas como a todos los niños de su edad, su **tío** le explicó la importancia de acatar todas las medidas implementadas por la Secretaria de Salud y así cuidarnos unos a otros en estos tiempos difíciles.

Tito como hermano mayor en la familia, es muy responsable y trabajador, él está recordando que su maestra les dijo que los deberes de los niños en el hogar son el respeto, cariño, cooperación y solidaridad entre los miembros de la familia, es a él no le ha extrañado, por el contrario, ha sido lo que sus padres le han enseñado desde pequeño. Él, al igual que su hermana Susi, colabora en todos los trabajos de la casa y del campo, así entre todos mantienen su casa limpia y agradable.

Tito estaba desayunando una **taza** de chocolate cuando recordó que había invitados a sus compañeros de clase a su casa para conocer los animales que **tiene**, pero que no iba a ser posible por el Covid 19, en eso su mamá le ofreció una tortilla con salsa de **tomate** y mientras la comía pensó en que sería bueno que todos siguiéramos las indicaciones que dan para pronto poder regresar a la escuela y hacer posible la visita a su casa; y pensando en eso se fue a realizar uno de sus deberes que era llenarles la **tina** de rastrojo a sus animales y darles agua.

Al terminar de realizar sus deberes, **Tito** muy cansado **toma** un vaso de agua.

**AUDIO #1**

Responde a tu familiar las siguientes preguntas

¿De quién hablamos en la historia?

¿Cómo es tito?

¿Qué le han enseñado sus papás?

¿Qué deberes tiene tito en su casa?

¿Qué hacen con la leche de las vacas?

¿Qué compraron hace poco en la familia?

**Palabras clave: Tito, toro, tina, tomate, taza, toma, tío, tiene.**

Junto con tu familia observa la lámina central y escribe en tu cuaderno que observas.



**Colorea** la lámina.

**Elabora** las tarjetas de lectura rápida para cada palabra clave: Lee con tu familiar las palabras de estudio Tito, tío, tina, toma, tomate, tiene, taza, toro.

**VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMÁNTICO**

**Actividad:** observa en tú libro “vamos a leer” en la página 108 las láminas individuales y realiza un campo semántico con cada una de ellas.

**Resuelve** la página 108 y 109 de tú libro “vamos a leer”.

**CONCEPTUALIZACIÓN**

Con ayuda de tu familia investiga y escribe en tu cuaderno el significado de:

Cariño:

Cooperación:

Deberes:

**REPASO FINAL DEL DÍA**

(tres veces al día) Mostrar las tarjetas rápidamente, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo: “aquí dice Tito”, siguiente “aquí dice tío”, siguiente “aquí dice tina” y así consecutivamente. **Retomar las tarjetas de los módulos anteriores.**

**DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras estudiadas del módulo y pasadas.

## ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

**UNIDAD:** 2    **CONTENIDO:** Las frutas

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** consume agua y una colación sana de tu agrado.

**FRASE DEL DÍA:** una fruta al día, salud y alegría"

**VALIDACIÓN:** reconocer los alimentos

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En muchos lugares las personas no se están cuidando frente al virus covid 19 seamos conscientes de nuestra parte.

Di como hemos conocido de las verduras y legumbres, lo seguiremos haciendo con las frutas,

**Observa** que frutas tienes en casa, tócalas, huele su aroma, mira su color, forma, tamaño, textura, etc.

Todo lo que puedas observar y comenta con tus familiares la importancia de observar las características de las frutas y lo que te gusta y lo que no, de ellas.

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

A cada fruta de las que tienes en casa dibuja y escribe como se llama, marca la que llave la letra de **Tito** con cualquier vocal acompañándola por ejemplo: Toronja, Tuna, Tamarindo, etc.

A continuación generaremos 2 binas y 2 trinas con frutas, palabras que tengan relación directa con la primera, observa el ejemplo:

#### Binas

**Tornja – citrica**

#### Trinas

**Tamarindo – pulpa - agua**

### CAMPOS SEMÁNTICOS

**Escribe** 2 campos semánticos de frutas. Ejemplo:

Cítricos: naranja- limón- toronja- mandarina

### CONCEPTUALIZACIÓN

**Investiga** con un familiar las palabras:

- Cítrico
- inflexión

### PARODIA

### Adivinanza:

Oro parece plata no es,  
El que no acierte bien bobo es. (plátano)

### REFLEXIONES:

¿Por qué crees que las frutas en el mercado son más brillantes que las que sembramos en casa?

¿En el mercado has notado que resaltan los colores o el brillo más que las frutas del campo?

¿Qué frutas son más sanas las que cultivamos en casa o las del mercados cómo Wal-Mart, Aurrera, soriana, etc.?

## MARTES 6 DE OCTUBRE 2020

**SALUDO:** Video # 1

**ACTIVACION FISICA FAMILIAR: DNP** Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) cada momento de nuestra activación es importante. EL ARRASTRE nos permite ser más ágiles, tener mejor coordinación y permite especializar nuestros hemisferios cerebrales.

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** tomar agua y comer colación sana.

**FRASE DEL DÍA:** La buena educación ayuda a tener una mayor curiosidad, imaginación y creatividad.

**ÁREA:** Desarrollo lingüístico integral

**Unidad 2** Tito y su familia

**Módulo 2** Tito y yo

**Eje temático:**

**Expresión oral y escrita:** palabras en estudio Tito, tío, taza, toro, tina, tomate, toma, tiene.

**Vocabulario y frases:** estudio de la consonante **T, t**

**Lectura y expresión escrita:** la oración simple

**Lectura, sensibilidad y creación literaria:** lectura de cuentos.

**GRAMATICA:** Mayúsculas y minúsculas

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Con tus palabras **cuenta** el cuento de Tito a tu familiar.

Ahora que tu familiar te cuente la historia otra vez.

**Lee** las palabras de estudio: Tito, tío, tina, toma, tomate, tiene, taza, toro.

Con un familiar **observa** las láminas individuales que se encuentran en tu libro “vamos a leer” en la página 108, comenta y escribe en tu libreta la respuesta a las siguientes preguntas.

¿Qué es?

¿Cómo es?

¿Quién es?

¿Dónde se usa?

¿Dónde lo encontramos?

### VOCABULARIO Y FRASES

Escribe en tu cuaderno una lista de palabras que comiencen como tina.

Escribe en tu cuaderno una lista de palabras que comiencen como taza.

### CONCEPTUALIZACIÓN

**Investiga** las siguientes palabras con tu familiar y escríbelas en tu cuaderno.

túnel:

temporal:

tiempo:

### REPASO FINAL DEL DÍA

(tres veces al día) Mostrar las tarjetas rápidamente, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo: "aquí dice Tito", siguiente "aquí dice tío", siguiente "aquí dice tina" y así consecutivamente. **Retomar las tarjetas de los módulos anteriores.**

### DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras estudiadas del módulo y pasadas.

### ÁREA: MATEMÁTICAS

**CONTENIDO:** conjuntos de 3 - número 3

**EJE TEMÁTICO:** Lógica y conjuntos, sistemas tradicionales de y Numeración y sus propiedades.

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** Tomar agua natural. Comer una rebanada de melón.

### Jugar "Simón dice"

Siguiendo esta dinámica, solicitar al niño escuchar la orden y cumplirla **ejemplo:** "Simón dice"... trae tres cucharas de la cocina; Simón dice... trae tres zapatos, así sucesivamente. Ordenando traer grupos de uno, dos y tres.

**Nota para el adulto a cargo:** Conjunto es un grupo de objetos llamados elementos que comparten entre sí características o propiedades semejantes.

### CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Pedir al niño que, a la cuenta de tres ponga sobre la mesa un conjunto de 3 objetos que tenga a su alcance.

### CONCEPTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Poner sobre la mesa un conjunto grande de tapas, semilla de sandía, pelotitas de papel, o piedritas (poner hasta 27 piezas). Invitar al niño que forme todos los conjuntos que pueda, de tres elementos cada uno. Pedir cuente uno a uno mientras forma los conjuntos.

### MANEJO DE PALABRAS CLAVE

**ACTIVIDAD:** Pedir al niño que cuente la cantidad de conjuntos que pudo formar (diciendo la expresión "un conjunto de tres, dos conjuntos de tres, ...")

### PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS.

**ACTIVIDAD:** Solicitar al niño que dibuje los conjuntos que formó.

**Realiza** las actividades de tu libro vamos a leer página 106

**Realizar** las actividades del libro matemáticas páginas 9 10 y 11.

## MIÉRCOLES 7 DE OCTUBRE 2020

**SALUTACIÓN:** Video # 1

**ACTIVACION FISICA FAMILIAR:** Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) cada momento de nuestra activación es importante. LA GARZA, favorece el equilibrio, nos ayuda a escribir mejor, a formar binas de palabra con más facilidad, a usar palabras con significado y mejora la oposición del dedo pulgar con el resto de los dedos, nos vuelve más diestros en el uso de herramientas como el lápiz, el pincel, la brocha o el desarmador.

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** tomar agua y comer colación sana.

**FRASE DEL DÍA:** La buena educación ayuda a tener una mayor curiosidad, imaginación y creatividad.



**ÁREA:** Desarrollo lingüístico integral

**Unidad 2** Tito y su familia

**Módulo 2** Tito y yo

**Eje temático:**

**Expresión oral y escrita:** palabras en estudio Tito, tío, taza, toro, tina, tomate, toma, tiene.

**Vocabulario y frases:** estudio de la consonante **T, t**

**Lectura y expresión escrita:** la oración simple

**Lectura, sensibilidad y creación literaria:** lectura de cuentos.

**GRAMÁTICA:** Mayúsculas y minúsculas

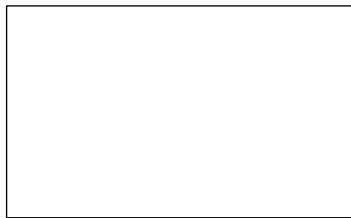
**OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN**

**Escucha** la historia de “Tito”, lee las palabras en estudio Tito, tío, toma, tina, taza, tiene, tomate, toro.

**Haz** el dibujo de cada palabra en los recuadros.



Susi



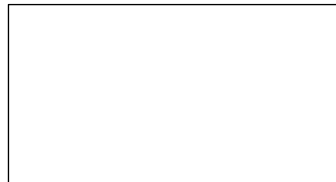
Tito



sopa



toro



sapo



tomate

**VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMÁNTICO**

Escribe en tu cuaderno el campo semántico de las siguientes palabras:

taza

Tito

tío

tomate

toro

tina

**CONCEPTUALIZACIÓN**

**Investiga** las siguientes palabras con tú familiar y escríbelas en tú cuaderno.

tradiciones:

temprano:

tilapia:

**Resolver** página 110 de tu libro “vamos a leer”

### REPASO FINAL DEL DÍA

(tres veces al día) Mostrar las tarjetas rápidamente, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo: "aquí dice Tito", siguiente "aquí dice tío", siguiente "aquí dice tina" y así consecutivamente. **Retomar las tarjetas de los módulos anteriores.**

### DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras estudiadas del módulo y pasadas.

### CIENCIAS

**EJE TEMATICO:** FUNDAMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA

**CONTENIDO:** La observación: problemas con el agua. La contaminación del agua en mi comunidad

### CONCEPTUALIZACIÓN:

<https://www.youtube.com/watch?v=XMvncTxCLB4>

**Leer:** La contaminación de las aguas o contaminación hídrica consiste en un cambio en las características del agua, por culpa del ser humano o por motivos naturales, que la vuelve peligrosa.

El agua contaminada **no es apta para ser bebida por seres humanos, ser usada por las industrias, servir de riego en los campos de cultivo o para practicar deportes acuáticos en ella.** Además, el entorno natural (animales y plantas) alrededor del **agua contaminada enferma, se deteriora o muere.**

El agua suele ser contaminada por desechos químicos, por tirar basura en ríos, lagos, mares etc., por usar pesticidas en la agricultura.

RIO	Corriente natural de agua que fluye permanentemente y va a desembocar en otra, en un lago o en el mar.
LAGO	Gran depósito natural de agua en una depresión del terreno, que recoge aguas pluviales, subterráneas o de uno o varios ríos.
MAR	Masa de agua salada que cubre aproximadamente las tres cuartas partes de la superficie terrestre.
MANANTIAL	Corriente de agua que mana del suelo o de entre las rocas de forma natural.

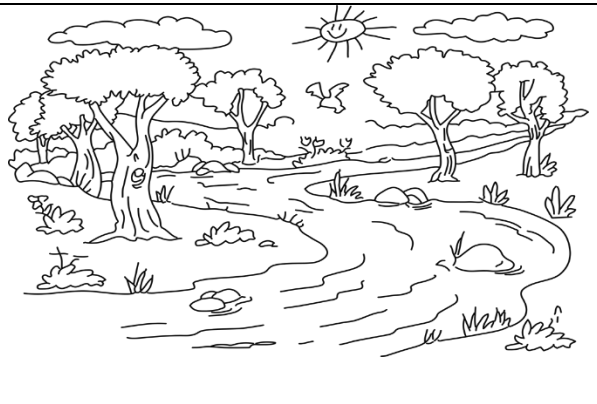
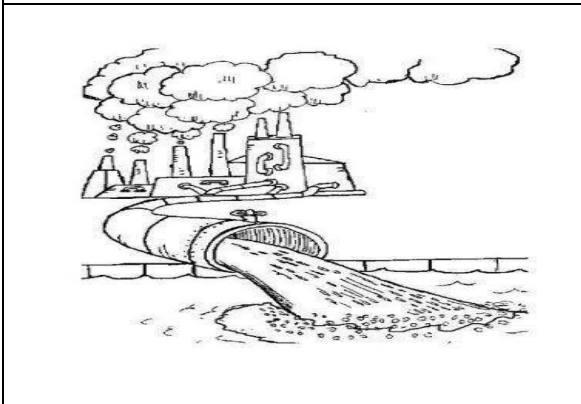
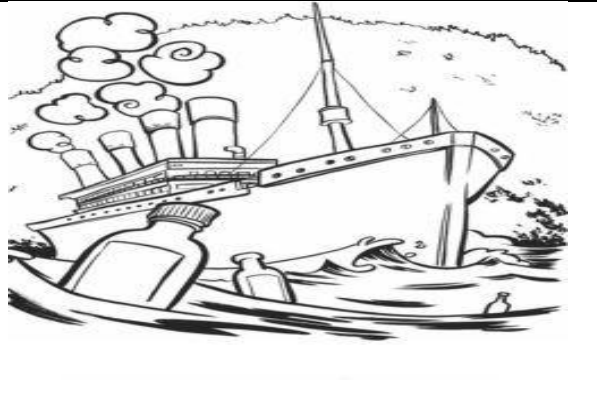
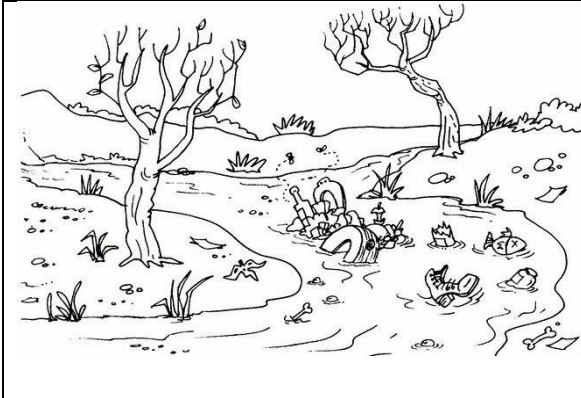
### DIBUJO

**Realiza** un dibujo en cada recuadro de como imaginas un rio, un lago, el mar, manantial, contaminados.

RIO	LAGO	MAR	MANANTIAL

## CONTEXTUALIZACIÓN

Debajo de cada ilustración escribe si está **limpio o contaminado**. **Colorea los dibujos**



Escribe en las siguientes líneas que tipo de contaminación del agua hay en el lugar dónde vives

--	--	--

Responde los siguientes cuestionamientos con ayuda de un adulto.

¿Qué podrías hacer tú y tu familia para evitar contaminar el agua?

¿Qué podrían hacer en tu comunidad para ayudar al planeta a no contaminar el agua?

## POSICIONAMIENTO

El agua nos da vida

Si contaminamos el agua poco a poco nos enfermamos

Tirar los desechos en los lugares adecuados ayudara a nuestro planeta

## TRABAJO FINAL

Ayuda en tu comunidad para que no se contamine más el agua

Recoge siempre la basura que encuentres por la calle

Realiza un escrito en donde cuentes que acciones tomarás para evitar la contaminación.

**Jueves 8 DE OCTUBRE 2020**

**SALUTACIÓN:** Video # 1

**ACTIVACION FISICA FAMILIAR:** ACTIVACIÓN FISICA FAMILIAR. iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos ejercicios del lunes) cada momento de nuestra activación es importante GATEAR CON PATRÓN CRUZADO no solo es actividad para bebés, al hacerlo niños y adultos estimulamos el cerebro medio que ayuda a reconocer detalles, en la escritura algunos detalles tienen que ver con la puntuación y acentuación y las operaciones matemáticas

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** tomar agua y comer colación sana.

**FRASE DEL DÍA:** Aliméntate bien. Cuida tu cuerpo. Es el único lugar que tienes para vivir.

### **OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN**

**Lee** las palabras de estudio Tito, tío, taza, toro, tina, tomate, toma, tiene.

**Escribe** en tu libreta  
4 binas con palabras  
que inicien como tito.

Ejemplo:

Tito toma

**Escribe** en tu libreta  
4 trinas con palabras  
que contengan la letra t.

Tomás es alto

### **VOCABULARIO Y FRASES: MAYÚSCULA**

Se **escribe** con letra mayúscula todos los nombres propios al iniciar  
Ejemplo: Susana, Tomás, Ulises.

**Escribe** en tu cuaderno los nombres de las personas que integran tu familia, no olvides iniciar con mayúscula.

**En tú libreta lee y copia** los enunciados de la página 109 de tu libro “vamos a leer”

### **CONCEPTUALIZACIÓN**

**Escribe** en tu libreta una lista de 10 palabras nuevas que empiecen con t.  
Ejemplo: tuna, torta, tamal...

### **REPASO FINAL DEL DÍA**

(tres veces al día) Mostrar las tarjetas rápidamente, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo: “aquí dice Tito”, siguiente “aquí dice tío”, siguiente “aquí dice tina” y así consecutivamente. **Retomar las tarjetas de los módulos anteriores.**

### **DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras estudiadas del módulo y pasadas.

## ÁREA: MATEMÁTICAS

**CONTENIDO:** Introducción al centímetro. Trabajo con monedas de 1 peso.

**EJE TEMÁTICO:** Medición.

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** Tomar agua natural. Comer una manzana.

### Juego “stop”

**Pregúntale** a tu papá sobre el juego del stop, pide que te enseñe a jugarlo jueguen tres rondas.

**Nota:** se jugara este juego para que el niño entienda el concepto de medición en pasos.

### CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

**Actividad:** cuestionar al niño sobre cómo podríamos medir el largo de la mesa. Si el niño menciona que no sabe o que con una regla. Lo tratará de orientar a que el busque un objeto con el que pueda medir el largo de la mesa.

**Actividad:** proporcionar al niño una cuchara o una caja de cerillos para que mida el largo y con apoyo del adulto cuenten y anoten en el cuaderno el número de cajas de cerillos o el total de cucharas que mide el largo de la mesa.

**Actividad:** presentar al niño un tramo de hilo con una medida de 1 cm y que recorte varios tramos.

### CONCEPTUALIZACIÓN

**Investiga** las siguientes palabras clave y comentar con el niño:

- medida:
- longitud:
- centímetro:

### MANEJO DE PALABRAS CLAVE

**Actividad:** plantear al niño las siguientes cuestiones, Tito quiere saber ¿qué pasaría si cada persona del mundo midiera las cosas con hilos de diferente longitud? ¿Podríamos ponernos de acuerdo en con cual es adecuado o no medir las cosas? ¿Qué es más largo, el cerillo o la caja de los cerillos?

La familia de tito necesita un corral para su toro, con que debe hacerlo con ramas secas de un árbol o con los palillos de dientes? ¿Qué medida deberían tener las maderas del corral? ¿Quién mide más, tú o el palo de la escoba? ¿Cómo sabemos cuánto mides tu o la escoba?

### PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS.

**Actividad:** con tu tramo de hilo de 1cm vas a medir los siguientes objetos, coloca una marca por cada tramo de hilo, para después contarlos y registrar en la siguiente tabla.

Medir un lado del borrador	Tramos
Medir un lado del cuaderno	Tramos
Medir un lado de su mesa	Tramos
Medir un dedo	tramos

## VIERNES 9 DE OCTUBRE DEL 2020

**SALUTACIÓN:** Saludo: video #1

**ACTIVACION FISICA FAMILIAR:** iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) cada momento de nuestra activación es importante. CAMINAR CON PATRON CRUZADO PERFECTO nos ayuda a reconocer letras y símbolos matemáticos, a comprender palabras, a retener mejor los nuevos conocimientos, a estudiar con más atención.

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** tomar agua y comer colación sana.

**FRASE DEL DÍA:** La educación científica hace que las cosas difíciles parezcan fáciles.

**ÁREA:** Desarrollo lingüístico integral

**Unidad 2** Tito y su familia

**Módulo 2** Tito y yo

**Eje temático:**

**Expresión oral y escrita:** palabras en estudio Tito, tío, taza, toro, tina, tomate, toma, tiene.

**Vocabulario y frases:** estudio de la consonante T, t

**Lectura y expresión escrita:** la oración simple

**Lectura, sensibilidad y creación literaria:** lectura de cuentos.

**GRAMATICA:** Mayúsculas y minúsculas

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

**Lee** las palabras de estudio Tito, tío, taza, toro, tina, tomate, toma, tiene.

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMÁNTICO

**Escribe** en tu cuaderno campos semánticos de platillos que tengan alimentos de origen animal.

Escribe en tu cuaderno campos semánticos de frutas.

**Se escribe con mayúscula al iniciar una oración.**

Ejemplo: El queso es nutritivo.

**Escribe** iniciar en tu cuaderno 5 oraciones, no olvides la mayúscula al iniciar cada oración.

**Resuelve** la página 111 de tu libro "Vamos a leer"

### REPASO FINAL DEL DÍA

(tres veces al día) Mostrar las tarjetas rápidamente, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo: "aquí dice Tito", siguiente "aquí dice tío", siguiente "aquí dice tina" y así consecutivamente. **Retomar las tarjetas de los módulos anteriores.**

### DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras estudiadas del módulo y pasadas.

**AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.**

**UNIDAD 2.**

**EJE TEMÁTICO:** Procesos sociales económicos, políticos, ideológicos, ecológicos y culturales a través de la historia.

**CONTENIDO:** La familia. El trabajo de los miembros de la familia.

**CONTEXTUALIZACIÓN:**

Recordarle a su hijos el cuento de Tito y su familia y comenten las siguientes preguntas.



- ¿En qué trabaja el papá de Tito
- ¿Cuáles son los trabajos que realiza Tito?
- ¿Cuáles son los trabajos que realiza Susi?
- ¿Cuáles son los trabajos que realiza la mamá de Susi y Tito?
- ¿Por qué se dice que Tito es un niño responsable y trabajador?

**CONCEPTUALIZACIÓN:**

Busca las palabras con ayuda de un adulto:

- Respeto:
- Cariño:
- Cooperación:

**VALIDACIÓN:**

- Comenten ¿Cuáles son las labores de cada integrante de su familia?
- Observen la pagina 109 de su libro vamos a leer y comenten lo que pasa en las imágenes.

**POSICIONAMIENTO:**

- En familia enlisten las actividades en las que se necesita que todos colaboren en casa.
- Si mamá y papá trabajan, en qué puedes ayudarlos en casa?

**REFLEXIÓN- ABSTRACCIÓN**

- Comentarle a su hijo (a) que en el hogar siempre debe de haber respeto, cariño, cooperación y solidaridad entre los miembros de la familia.
  - Debemos de colaborar en todos los trabajos de la casa, así entre todos mantienen su casa limpia y bonita.

**PREDECIR –PROYECTAR- TRANSFORMAR**

- Dibuja los deberes que acordaron hacer todos los días cada integrante de tu familia.

**En las semanas pasadas con tu familia realizaron un huerto familiar donde plantaron semillitas de alguna verdura o fruta.**

**Lean la siguiente información:** El huerto y/o granja familiar puede proporcionar a la familia, además de alimentos complementarios, otros productos, tales como: plantas medicinales, condimentos, combustible, forraje para los animales de la granja, flores, y otros, además de generar ingresos económicos adicionales.

- Con su familia vuelvan a sembrar semillas de plantas medicinales como: té limón, manzanilla, hierbabuena, epazote, cilantro, pipiza, hierba santa.
- Realiza el dibujo de cómo sembraste tu semilla.
- Adivinen que tipo de planta medicinal es cada imagen que se les muestra.



#### **ÁREA: ACTIVIDAD TRANSFORMADORA**

**EJE TEMATICO:** organización y cooperación en el trabajo colectivo

**CONTENIDO:** la combinación de nutrientes

#### **ACTIVIDADES**

1.- crees tú que es importante el trabajo colaborativo para realizar una siembra o cosechar alimentos

2.- te has puesto a pensar en qué pasaría si a una persona no le compran o venden sus productos que siembra.

3.- has pensado la importancia de la persona que siembra que pasaría si un año decide no sembrar o no criar animales para la venta.

4.- dibuja cómo sería un trabajo colaborativo para la siembra o la cría de animales

Hacer pequeñas frases de animales de granja.

Ejemplo:

La vaca nos da leche