



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECEM



Escuela transformadora para la patria digna

1º PRIMARIA

UNIDAD 2 TITO Y SU FAMILIA
SEMANA DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE



Educación popular, integral, humanista y científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE
DISTANCIAMIENTO SOCIAL
1ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARTILLA DE ORIENTACIÓN DE TRABAJO

FECHA: Del 19 al 23 de octubre 2020

SALUDO: buenos días. Te deseo lo mejor.

FRASE DEL DÍA: "Aliméntate bien. Cuida tu cuerpo. Es el único lugar que tienes para vivir"

FRASE DE LA ESCUELA

"La educación científica hace que las cosas difíciles parezcan fáciles"

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico.

RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

- Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. **ORIENTACIÓN DERECHA-IZQUIERDA** Mientras camina o corre en patrón cruzado le diremos: "gira a la izquierda" o "gira a la derecha".

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

El primer virus conocido en el mundo es el virus del mosaico del tabaco, fue descubierto en 1899. Actualmente se han descrito más de 5000 tipos de virus. Los virus se hallan en casi todos los ecosistemas de la Tierra; son la especie biológica más abundante y más diminuta. La mayoría de los virus son unas cien veces más pequeñas que las bacterias. Los virus tienen diferentes formas. El SARS-COV2 tiene forma de una corona por eso se le nombra coronavirus.

TEMA GENERAL

SALUD COMUNITARIA INTEGRAL

APARATO RESPIRATORIO

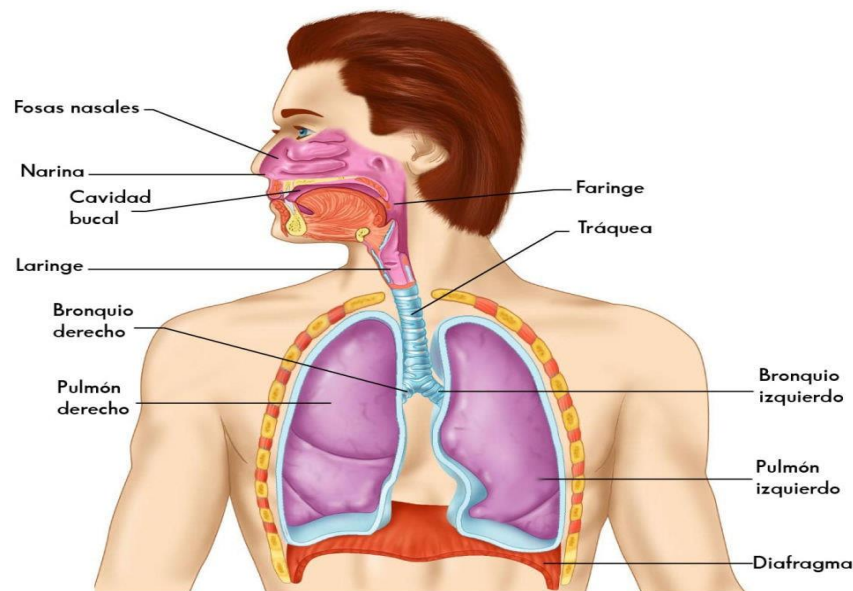
El aparato respiratorio o sistema respiratorio es el conjunto de órganos que poseen los seres vivos, con la finalidad de intercambiar gases con el medio ambiente. Su estructura y función es muy variable dependiendo del tipo de organismo y su hábitat.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Ejercicios de relajación: Cierra los ojos (Puede ser parado, sentado o recostado en el piso boca arriba) Cierra los ojos, inhala profundamente, mantén el aire unos segundos, después exhala lentamente.

Contesta las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Por dónde entra el oxígeno a tu cuerpo?
- 2.- ¿A dónde llega ese oxígeno?
- 3.- ¿Cómo se llama el tubo por donde pasa el oxígeno que entra a la nariz para llegar a los pulmones?



VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe campos semánticos de las siguientes palabras.

Oxígeno:

Enfermedades respiratorias:

CONCEPTUALIZACIÓN

Con tu familia comenta los siguientes conceptos. Y realiza un dibujo en donde se realiza el proceso de respiración.

RESPIRACIÓN.- La respiración consiste en la entrada de oxígeno al cuerpo de un ser vivo y la salida de dióxido de carbono de este mismo.

INHALACIÓN.- La **inhalación** es el proceso por el cual entra oxígeno desde el exterior hacia el interior de los pulmones. La comunicación de los pulmones con el exterior se realiza por medio de la tráquea.

EXHALACIÓN.- La **exhalación** consiste en la salida del aire de los pulmones, es por tanto el fenómeno opuesto a la inhalación.

ÁREA: Desarrollo lingüístico integral

Unidad 2 Tito y su familia

Módulo 3 Nina y yo.

Eje temático:

Expresión oral y escrita: Palabras en estudio nena, nota, Nina, niño, nube, nombra, nopal, naranja.

Vocabulario y frases: Campos semánticos, binas y trinas, la consonante **n-N**

Lectura y expresión escrita: la oración simple

Lectura, sensibilidad y creación literaria: lectura de cuentos y textos.

GRAMÁTICA: Escritura correcta de palabras y enunciados, oraciones simples, adjetivos demostrativos.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

NINA Y YO audio #1

Nina es una niña muy inquieta, antes de que sucediera lo de la pandemia por el COVID 19, ella solía platicar con la gente de su comunidad y así conocer a que se dedican cada una de las personas, ahora se ha limitado en platicar, pues debe guardar la sana distancia, pero con sus conocimientos previos que tiene cada que preguntaba, ahora se da cuenta a que se dedican las personas, pues observa su ropa, lo que llevan en mano, sus herramientas de trabajo, y si van acompañados de esta manera ella **nombra** si es albañil, carpintero, doctor, panadero, chofer, campesino, comerciante, etc. Todas las mañanas ella se asoma a su ventana y por esto sabe que desde que amanece y el sol brilla, iluminando todo con su luz, todos los campesinos, al igual que su papá, salen a trabajar al campo. El tío de Tito, por ejemplo, acarrea agua en sus botes para que su esposa pueda lavar los tratos, la ropa, bañar a los **niños** para que se preparen para hacer la tarea de las cartillas que su maestro les deja y a la **nena**, para que se quede tranquila su mamá le da **naranjas**, mientras ella prepara **nopales** para almorzar.

Al anochecer, cuando el sol se oculta y oscurece, **nota** que la luna y las estrellas aparecen con su hermoso brillo, espera que no aparezcan **nubes** para que no impidan la luz; es hora de terminar las tareas, mientras papá encierra a los animales y mamá llama para cenar, sabiendo que enseguida todos irán a descansar muy contentos, después de haber terminado una jornada más de trabajo.

CARACTERIZACIÓN

Responde a tu familiar las siguientes preguntas

¿Quién es Nina?

¿Cómo es ella?

¿A qué se dedica su familia?

¿Qué oficios y profesiones hay en tu comunidad?

¿Por qué hay gente que ofrece servicios en nuestra comunidad?

¿Qué hacía Nina?

¿Qué comía la nena?

Palabras clave: nena, nota, Nina, niño, nube, nombra, nopal, naranja.

Observa junto con tu familiar la lámina central de la página 127 de tu Libro Vamos a Leer. ¿Qué observas? Comenten.

ACTIVIDAD:

Colorea la lámina.



Elabora las tarjetas de lectura rápida para cada palabra clave: Lee con tu familiar las palabras de estudio nena, nota, Nina, niño, nube, nombra, nopal, naranja.

Realiza la **escritura** de cada palabra de estudio en el cuaderno de escritura de tres tiempos.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMÁNTICO

Actividad: observa en tu libro "vamos a leer" en la página 128 las láminas individuales.

Lee y escribe en tu cuaderno los enunciados de la página 129 de tu libro "vamos a leer"

REPASO FINAL DEL DÍA

(tres veces al día) Mostrar las tarjetas rápidamente, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo: "aquí dice Nina", siguiente "aquí dice Ema", siguiente "aquí dice Susi" y así consecutivamente. **Retomar las tarjetas de los módulos anteriores.**

DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras estudiadas del módulo y pasadas.

ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

UNIDAD: 2 **CONTENIDO:** Las frutas

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: consume agua y una colación sana de tu agrado.

FRASE DEL DÍA: "los alimentos deben ser la primera preocupación"

VALIDACIÓN: reconocer los alimentos

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa muy bien las frutas que tengas en casa, aunque se vean limpias, debes lavarlas muy bien, con agua y jabón antes de comerlas aunque algunas les quites la casara.

Dibuja en tu cuaderno tus frutas lo más parecido a como la observas e inventa tus propias técnicas de trazar tus dibujos, su color, forma, tamaño, y como ya sabes lo importante que son comerlas lo transmitirás en tus dibujos.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

De las frutas que encuentres en casa **escribe** su nombre en tu cuaderno y subraya todas las que tengan la letra de Nina, ejemplo.

chabacano

plátano

A continuación generaremos 2 binas y 2 trinas con frutas, palabras de estudio de Nina y las frutas. Ejemplo

Binas

naranja – gajos

durazno – semilla

mandarina – _____

nena - _____

Trinas

Nina – siembra – naranjos

La – niña- cuida

_____ -nopal- _____

_____ - _____ -nombra

CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe campos semánticos de frutas de acuerdo a las vitaminas que contiene. Ejemplo:
Frutas fuente de hierro: chabacano, durazno, plátano.

Frutas fuente de vitamina A: _____

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga con un familiar y comenta:

- Enfermedad:
- desnutrición:

REFLEXIONES:

¿Crees que las familias, la mayoría consume al día una alimentación, completa equilibrada suficiente y variada?

Si la respuesta es **no** ¿a qué crees que se debe? Analiza con tu familia estas dos preguntas y anoten propuestas para mejorar la situación alimentaria de las familias.

Como hemos trabajado sobre verduras, legumbres y frutas. ¿Has integrado más a tu alimentación?, ¿has cambiado una sabrosa agua de frutas natural por una bebida gaseosa en tu comida?. Dibuja tus comidas y bebidas en tus cambios de alimentación.

MARTES 20 DE OCTUBRE 2020

SALUDO: buenos días. Te deseo lo mejor.

ACTIVACION FISICA FAMILIAR: Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Colocarse boca abajo sobre una superficie lisa, con el brazo izquierdo y la pierna izquierda en posición hacia arriba, mientras que el brazo derecho y la pierna derecha lo están hacia abajo.

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: tomar agua y comer colación sana.

FRASE DEL DÍA: El que lee mucho, anda mucho, ve mucho y sabe mucho.

ÁREA: Desarrollo lingüístico integral

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Recuerda la historia de Nina, escucha **audio #1**

Comenta con tu familiar de que trata el cuento.

Lee las palabras en estudio: **nena, nota, Nina, niño, nube, nombra, nopal, naranja.**

Con un familiar **observa** las láminas individuales que se encuentran en tu libro “vamos a leer” en la página 108, comenta y escribe en tu libreta la respuesta a las siguientes preguntas.

¿Qué es?

¿Cómo es?

¿Quién es?

¿Dónde se usa?

¿Dónde lo encontramos?

VOCABULARIO: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe campos semánticos de:

Naranja:

Dibuja lo que te indica.

nopal:

Nina

nopal

nube

niño

naranja

nena

VOCABULARIO Y FRASES

Escribe en tu cuaderno
2 binas con las palabras
que estas estudiando.

Ejemplo: **Nina curiosa**

Escribe en tu cuaderno
2 trinas con las palabras
que estas estudiando.

Ejemplo: **La naranja dulce**

REPASO FINAL DEL DÍA

(tres veces al día) Mostrar las tarjetas rápidamente, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo: “aquí dice Nina”, siguiente “aquí dice nube”, siguiente “aquí dice nena” y así consecutivamente. **Retomar las tarjetas de los módulos anteriores.**

DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras estudiadas del módulo y pasadas.

ÁREA: MATEMÁTICAS

CONTENIDO: pictograma de números y datos, noción de tiempo día y noche.

EJE TEMÁTICO: probabilidad y estadística, medición.

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar agua natural. Comer un pepino en rebanadas.

MOTIVACIÓN

Jugar al volado, “sol o águila”: Sacar una moneda, aventar al aire, pedir al niño que prediga que cara caerá hacia arriba. Anótalo en tu cuaderno los resultados de cada volado. Aventar varias veces, contar las veces que la arrojaron y las veces en que acertó a la cara de la moneda.

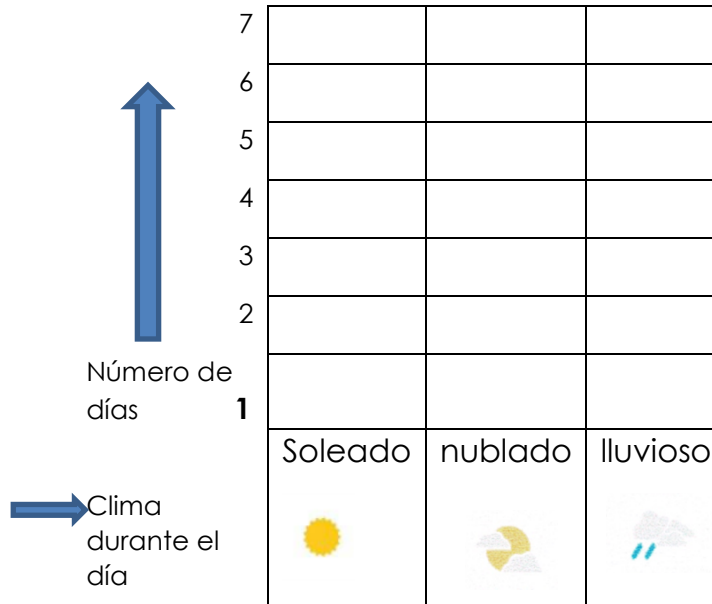
CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD observa la siguiente imagen sobre el clima que habrá cada día de la semana.



CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD En la siguiente grafica colorea un espacio (rectángulo) por el clima que se presentará en el día, durante la semana.



MANEJO DE PALABRAS CLAVE

Con apoyo de un adulto busca el significado de las siguientes palabras y que las escriban en tu cuaderno.

Datos:


Organizar:

Gráfica:

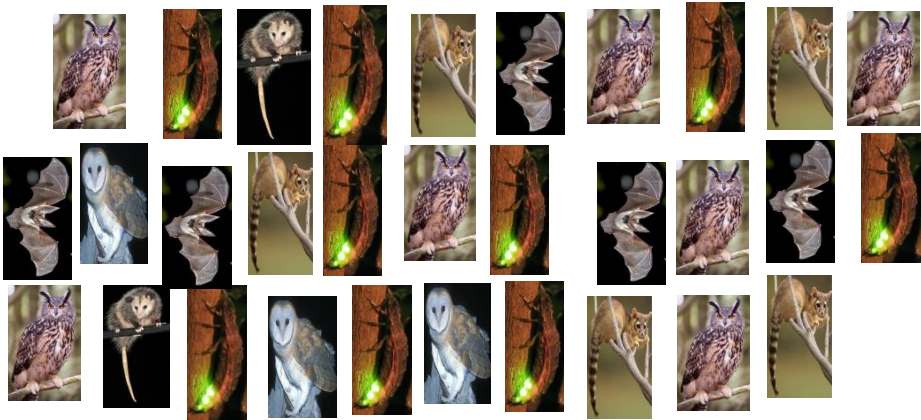
PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.







A diferencia de los diurnos, los animales nocturnos son más activos entre el atardecer y el amanecer. Permanecen despiertos en las horas oscuras, y duermen cuando hay luz solar. Sus instintos son más fuertes durante la noche, así que aprovechan los recursos disponibles cuando se oculta el sol. Algunos animales nocturnos son el tlacuache, cacomixtle, luciérnaga, murciélago, tecolote y lechuza.

La maestra de Nina le regaló unas tarjetas de animales nocturnos.
Apoya a Nina a saber cuántas tarjetas de cada animal nocturno hay, ordena la información en la gráfica de barras para saber. Ayúdala coloreando los cuadritos necesarios que representen la cantidad de animales de cada uno.



Nina



9						
8						
7						
6						
5						
4						
3						
2						
1						
						
	Luciérnaga	Tlacuache	Tecolote	Murciélago	Lchuza	Cacomixtle

¿Cuántas tarjetas hay en total? _____tarjetas. ¿De cuál animal nocturno hay más tarjetas?_____ ¿De cuál animal nocturno hay menos tarjetas?_____

Nota para el adulto a cargo: Conjunto es un grupo de objetos llamados elementos que comparten entre sí características o propiedades semejantes.

MIÉRCOLES 21 DE OCTUBRE 2020

SALUDO: buenos días. Te deseo lo mejor.

- **ACTIVACION FISICA FAMILIAR:** Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Levanta el dedo meñique de tu mano derecha y el dedo índice de tu mano izquierda, cambias, 5 veces y después haces un cuerno con las 2 manos.

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: tomar agua y comer colación sana.

FRASE DEL DÍA: La literatura es el arte de la palabra.

ÁREA: Desarrollo lingüístico integral

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Recuerda nuevamente la historia de Nina **audio #1**

Realiza la lectura rápida de las palabras en estudio: **nena, nota, Nina, niño, nube, nombra, nopal, naranja.**

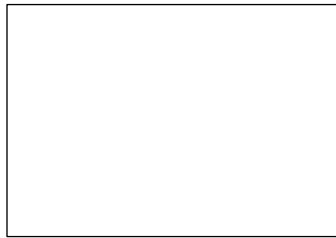
VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMÁNTICO

Dibuja las frutas que ya conoces.

uvas



pera



tuna



naranja



sandía



tamarindo



CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga con la ayuda de tu familiar el significado de las siguientes palabras: y escríbelo en tu cuaderno.

oficio:

obrero:

albañil:

CIENCIAS

EJE TEMATICO: el universo y humanidad.

CONTENIDO: el ciclo diario y las diferencias entre día y noche.

CONTEXTUALIZACION

LEE CON UN ADULTO

¿Sabes cuánto tarda la Tierra en dar una vuelta?... ¡Exacto! tarda aproximadamente 24 horas... tarda un día. Porque todos saben que un día dura... 24 horas.

Y ahora si no alejamos de la Tierra y vemos también el sol... **¿sabes por qué existen los días y las noches?** Como la Tierra gira sobre sí misma, sólo una parte de su superficie está iluminada por el sol, en esa parte es de día mientras que en la otra parte, la que está a oscuras, es de noche. Así que... mientras que en una parte del mundo están despiertos porque es de día, porque hay luz... en la otra parte están durmiendo porque es de noche, porque están a oscuras. A mí me encantan el día y la noche, por el día aprovecho para aprender muchas cosas y hacer deporte y por la noche aprovecho para descansar y dormir muy a gusto.

Ya hemos conocido porque existen el día y la noche ahora.... vamos a repasar.

La Tierra siempre está girando sobre sí misma y tarda un día, 24 horas, en dar una vuelta completa. En la parte que está iluminada por el sol es de día y en la otra parte es de noche.

Ah que se me olvidaba!!! También tienes que recordar que el movimiento que hace la Tierra sobre sí misma se llama movimiento de rotación y es el que produce los días y las noches.

DIBUJO

EN LA SIGUIENTE TABLA DIBUJA DOS COSAS QUE HAGAS EN EL DIA Y DOS QUE HAGAS EN LA NOCHE

 ¿Qué hacemos de día?	 ¿Qué hacemos de noche?

Día y Noche	
1. Observa y responde.	
¿Qué ves cuando es de día?	¿Qué ves cuando es de noche?

2. Piensa y completa, haciendo un V donde corresponda.

Comparando día y noche		
Características	Día	Noche
Se ven las estrellas.		
Hay mucha luminosidad.		
Se ve el sol.		
Hay escasa luminosidad.		
Se ve la luna.		

www.recurioscientificos.cl

PRONUNCIAMIENTOS

Cuando es de día brilla mucho el sol, todo lo ilumina y nos da calor. Luego, poco a poco se va escondiendo y cuando es muy tarde se queda durmiendo. Entonces la luna cumple su deseo llama a las estrellas y se van de paseo.

TRABAJO FINAL

Observa y analiza con un familiar que aspectos cambian en la naturaleza cuando es de día y cuando es de noche, realiza una lista en tu cuaderno.

Resuelve las páginas 124 y 125 del libro de actividades “vamos a leer”

Jueves 22 DE OCTUBRE 2020

SALUDO: buenos días. Te deseo lo mejor.

- **ACTIVACION FISICA FAMILIAR:** Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA JUEVES (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Poner una palma de la mano hacia el frente y la otra hacia afuera, cambia primero lento y vas aumentando la velocidad conforme dominas el movimiento de la mano. Luego le puedes hacer con los ojos cerrado.

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: tomar agua y comer colación sana.

FRASE DEL DÍA: Buena alimentación y alegría naturalmente se engendran mutuamente.

OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Recuerda nuevamente la historia de Nina **audio #1**

Realiza la lectura rápida de las palabras en estudio: **nena, nota, Nina, niño, nube, nombra, nopal, naranja.**

Escribe en tu cuaderno las palabras en estudio.

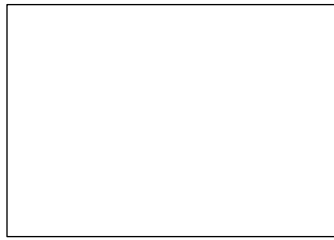
VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMÁNTICO

Dibuja las verduras que ya conoces.

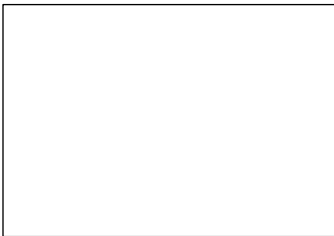
elote



nopal



ajo



tomate



Realiza los ejercicios de las páginas 130 y 131 de tu libro vamos a leer.

REPASO FINAL DEL DÍA

(tres veces al día) Mostrar las tarjetas rápidamente, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo: "aquí dice Nina", siguiente "aquí dice nena", siguiente "aquí dice nube" y así consecutivamente. **Retomar las tarjetas de los módulos anteriores.**

DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras estudiadas del módulo y pasadas.

ÁREA: MATEMÁTICAS

CONTENIDO: numero 5.

EJE TEMATICO: sistemas tradicionales de numeración y sus propiedades.

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar agua natural y comer un plátano.

Nota para el adulto a cargo: Conjunto es un grupo de objetos llamados elementos que comparten entre sí características o propiedades semejantes.

MOTIVACIÓN

Realizar el juego "escritura con el cuerpo" pida al niño que escriban los números 0,1, 2, 3, 4 y 5 en el aire con una parte de su cuerpo. Puede ser que escoja usar el codo o una pierna, por ejemplo. Continúe de esta manera hasta que escriba los números mencionados con varias partes de su cuerpo.

CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Pedir al niño que, nombre un conjunto de 5 animales que conozca.

CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Poner sobre la mesa un conjunto grande de tapas, semilla de sandía, pelotitas de papel, o piedritas (poner hasta 45 piezas). Invitar al niño que forme todos los conjuntos que pueda, de cinco elementos cada uno. Pedir cuente uno a uno mientras forma los conjuntos.

MANEJO DE PALABRAS CLAVE

ACTIVIDAD: Pedir al niño que cuente la cantidad de conjuntos que pudo formar (diciendo la expresión “un conjunto de cinco, dos conjuntos de cinco).

PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

ACTIVIDAD: Solicitar al niño que dibuje los conjuntos que formó.

Realiza las actividades de tu libro vamos a leer página 126

Realizar las actividades del libro matemáticas páginas 16, 17 y 18.

VIERNES 23 DE OCTUBRE DEL 2020

SALUDO buenos días. Te deseo lo mejor.

ACTIVACION FISICA FAMILIAR: Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Palma de la mano abierta, mano izquierda empuñada con el pulgar señalando la mano derecha, cambia lento y poco a poco aumenta la velocidad. Puedes hacerlo también con los ojos cerrado.

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: tomar agua y comer colación sana.

FRASE DEL DÍA: Estudiar, muchas veces decide el rumbo de la vida.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Con la ayuda de tu familia cuenta con señas o mímica el cuento de Nina.

Realiza la lectura rápida de las palabras en estudio: **nena, nota, Nina, niño, nube, nombra, nopal, naranja.**

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMÁNTICO

Escribe en tu cuaderno 2 binas con palabras las palabras de estudio. naranja-dulce.

Escribe en tu cuaderno 2 trinas con palabras las palabras de estudio.

El-nopal-espinoso

Dibuja las personas que ya conoces.

Omar

Irma

Ema



Ulises

Ana

Susi

Tito

Nora

Nina

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga con ayuda de un familiar las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno.

nube:

nena:

nota:

Lee y copia las palabras en estudio y los enunciados de la página 11 de tu libro de lecturas.

REPASO FINAL DEL DÍA

(tres veces al día) Mostrar las tarjetas rápidamente, de atrás hacia adelante pasar una a una las tarjetas, va a leerlas en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Cada sesión durara aproximadamente un minuto, debe hacerlo rápido y claro. Ejemplo: "aquí dice nena", siguiente "aquí dice Nina", siguiente "aquí dice nube" y así consecutivamente. **Retomar las tarjetas de los módulos anteriores.**

DICTADO DIARIO (SÓLO AL FINALIZAR EL TRABAJO DEL DÍA)

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras estudiadas del módulo y pasadas.

AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

UNIDAD 2. MODULO 4.

EJE TEMÁTICO: El papel de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de los pueblos del mundo.

CONTENIDO: oficios y profesiones en mi comunidad

CONTEXTUALIZACIÓN

Recordar a su hijo (a) que en el cuento de Nina se dice que a ella le gusta platicar con las personas de su comunidad y saber a qué se dedican. Comenten en familia:

¿Recuerdas que la semana pasada vimos los oficios y profesiones de tu familia?
¿Te has preguntado de qué trabajan las personas en el lugar dónde vives?



CONCEPTUALIZACIÓN:

Busca el concepto de:
Comunidad:

VALIDACIÓN:

Pregunta a tus familiares (padres, abuelos y tíos) los oficios y profesiones que hay en la comunidad donde vives.

POSICIONAMIENTO:

Con ayuda de tus padres pregunten a algunos vecinos en qué trabajan.

REFLEXIÓN- ABSTRACCIÓN

Leer a los niños esta información:

Todos los **oficios** nos ayudan a mejorar en nuestra vida diaria. Así encontramos a **profesionales** que nos curan, nos protegen, construyen nuestras casas y ciudades, nos cocinan, nos enseñan, todo trabajo es importante porque todos necesitamos de todos.

PREDECIR –PROYECTAR- TRANSFORMAR

Dibuja los oficios y profesiones más importantes que hay en tu comunidad.

ÁREA: ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

EJE TEMATICO: actividades primarias de producción y acciones diarias para el buen vivir.

CONTENIDO: obtener y almacenar nuestros propios alimentos.

Actividad.

- 1.- si te alimentas sanamente te imaginas como será tu salud cuando estés grandes
- 2.-**dibuja** como será una persona que no se alimenta saludablemente. (Cuaderno)
4. **pega** imágenes de como se ve que una persona lleva vida saludable. (Cuaderno)
3. **dibuja** que más puedes hacer para mantenerte sanamente. (Cuaderno)