



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECEM



Escuela transformadora para la patria digna

EDUCACIÓN ESPECIAL

UNIDAD 1 ALIMENTACIÓN SANA

7 AL 11 DE SEPTIEMBRE/SEMANA 3



Educación popular, integral, humanista y científica

RUTA DIDACTICA O CARTILLA DE TRABAJO EN CASA

Lunes 7 de septiembre del 2020.

I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. –
TEMA GENERAL DE LA SEMANA: Alimentación Sana.

A) Identidad

SALUDO: Buenos días, ¿Cómo estás?

FRASE DEL DIA: Iniciamos nuestra semana con alegría.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA: La familia acompaña a sus hijos en su aprendizaje. Todos aprenden la importancia de lavarse las manos para eliminar el virus y estar sanos.

FRASE DE LA ESCUELA: “La educación en la escuela y en la familia acompañan el desarrollo humano y social de niñas y niños”

TEMA GENERAL: ALIMENTACIÓN.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:

I. - FLEXIBILIZACION página 19 antología cantos y juegos (Mi cuerpo)

II. - ESTIRAMENTOS. Realiza estiramientos suaves comenzando primero por la movilidad de tobillos, rodilla, caderas, tronco, hombros, cuello y cabeza.

III.- PATRON EVOLUTIVO:

IV.- PATRON EVOLUTIVO: Evolutivo (anfibio, arrastre, gateo, braqueo, postura erguida y patrón cruzado perfecto), maromas, rodar, patrón cruzado perfecto.

a) El niño realiza desplazamiento en posición de anfibio con apoyo o sin él según su proceso. Una variante puede hacerlo en una tina con agua.

b) El niño (a) reptar gradualmente con o sin apoyo según sus características.

c) El niño(a) gatea de manera autónoma o con apoyo.

d) La niña(o) realiza actividad de braqueo con y sin ayuda.

e) El niño(a) realiza actividad de desplazamiento en postura erguida con apoyo o sin.

f) La niña(o) trota.

g) La niña(o) rueda

h) El niño(a) realiza patrón cruzado. Salta con un pie, carrera.

MISTICA: CANTO <https://www.youtube.com/watch?v=TccaQSioAIY> Buena Alimentación - Vive Feliz

B) INTERES COMUN Y CONTEXTUALIZACION.

OBSERVACIÓN: Buscar en la despensa si se tiene granos que son parte de una alimentación sana: trigo, maíz, centeno, avena, arroz o cebada

DIBUJO: Que dibujen el que tienen en casa.

VOCABULARIO Y FRASES. 2 CAMPOS SEMANTICOS:

PREESCOLAR:

Binas: maíz-arroz. trigo-avena,

Primaria: 1º, 2º. Trinas Trigo-maíz-arroz

3º Frases: Pan de harina de trigo. Hacemos galletas de avena.

Primaria: 4º, 5º, 6º. Frases que incluyan los granos

Secundaria: Frases que incluyan los granos

II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. -

DISCIPLINA DLI

E.T. EXPRESIÓN ORAL

CONTENIDO: CANTOS Y RIMAS

NOMBRE DE LA LECCIÓN:

Preescolar:

1º Desarrollar habilidades sensoriales a través de la estimulación táctil..

En recipientes colocar los granos que se tengan en casa y que el niño o niña toque, manipule, huela y decirle el nombre de lo que esta tocando.

Iniciar la elaboración de álbum de texturas: en un cartón de 20 cm. por 20 cm. pegar los granos de una sola clase y se tiene una

2º Un puño del grano más grande que se tenga y pedir a la niña o niño que tome cada grano y lo pase a un recipiente a un vaso.

3º Juntar 2 puños de cada grano que se tenga en casa y pedir al niño o a la niña que separe y ponga junto lo que va junto.

Primaria

1º y 2º Platicar a su hijo o hija que granos forman parte de su alimentación en la casa.

3º Libro de ciencias Unidad 1 pág. 22 Programa de alimentación sana.

4º Libro de Ciencias Unidad 3 pág. 88. Elementos indispensables para el sistema inmunológico.

Investigar qué granos cultivan en su comunidad o estado.

5º Libro de Ciencias Unidad 6 págs. 141 y 142 Alimentos de la región

6º Libro de Ciencias Unidad 2 pág. 51 Riesgos de una mala alimentación

DISCIPLINA ALIMENTACIÓN SANA

CONTENIDO: Tomar agua, hidrata tu cuerpo

III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. -

1º, 2º y 3º de Preescolar y Primaria: Apoyar a su mamá o a quien prepara los alimentos a preparar un alimento con alguno de los granos.

PROYECTO Primaria: 4º, 5º, 6º. Elaborar un cartel invitando a comer granos y su importancia en la salud.

Secundaria 1 º, 2º y 3º: Investigar en que estados del país cultivan los granos. Elaborar un texto informativo de la importancia de los granos en la alimentación sana.

IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. –

¿Qué son los granos?

¿Conocemos y comemos el trigo, el maíz, el centeno, la avena, el arroz o la cebada?

¿Es importante consumirlos, integrarlos en nuestra alimentación diaria?

V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. –

SALUDO: Canción “Buenos días canto yo”

Buenos días canto yo
El sol dice hola la luna dice adios
Buenos días canto yo
El gallo cantor es mi despertador
Hay que levantarse el día ya empezó
Buenos días canto yo
Si cantas con ganas será un día mejor
Buenos días canto yo
Buenos días cantar es lo mejor
Cantar es lo mejor
Buenos días, buenos días.

FRASE DEL DÍA

“El consumo de las semillas es parte de nuestra dieta diaria”

Contexto acerca de la pandemia

El consumo de semillas, brindan nutrientes que se encuentran fácilmente, ayudan a bajar el colesterol y las grasas, aportan fibras que permiten una buena digestión y asimilación de otros nutrientes, permiten absorber mejor ácidos grasos necesarios y saludables, sirven como antioxidantes, que ayudan a combatir el Coronavirus o Covit-19.

Activación Física familiar.

I - FLEXIBILIZACION: “partes de mi cuerpo” pág. 19 antología cantos y juegos

II. -ESTIRAMENTOS: Realiza estiramientos suaves comenzando primero por la movilidad de tobillos, rodilla, caderas, tronco, hombros, cuello y cabeza.

IV.- PATRON EVOLUTIVO: Evolutivo (anfibio, arrastre, gateo, braqueo, postura erguida y patrón cruzado perfecto), maromas, rodar, patrón cruzado perfecto.

a) El niño realiza desplazamiento en posición de anfibio con apoyo o sin él según su proceso. Una variante puede hacerlo en una tina con agua.

b) El niño (a) reptar gradualmente con o sin apoyo según sus características.

c) El niño(a) gatea de manera autónoma o con apoyo.

d) La niña(o) realiza actividad de braqueo con y sin ayuda.

e) El niño(a) realiza actividad de desplazamiento en postura erguida con apoyo o sin.

f) La niña(o) trota.

g) La niña(o) rueda

h) El niño(a) realiza patrón cruzado. Salta con un pie, carrera.

SALUD

1.-. Comunicar ¿Cómo se sintieron durante activación la física?: gestual Oral, corporalmente y poner énfasis en la importancia de las partes del cuerpo.

2.- Lavado de manos. (Con o sin apoyo) después de realizar la activación, ya que pueden estar sucias y contienen microorganismos (están sucias). Aseo general. Antología de cantos y juegos pág. 6

3.- Hidratación (beber agua, té, tizana, y/o suero casero después de la activación física.

Mística: Cantos y juegos: La tortuga la semilla en tu corazón (Youtube)

OBSERVACION: Observar a los integrantes de los personajes que aparecen en la canción y menciona de las frutas que observan cuales tienen semilla y que plantas dan como resultado, y enfatizar y poner su nombre propio a cada personaje. (María, Juan, pedro, José, etc.)

DIBUJO: Elaborar los dibujos de las frutas con sus respectivas semillas y dibuja si conoces alguna otra semilla que te gusta comer, (pepita, lenteja, maíz, frijol, etc.)

Vocabulario y frases. 2 campos semánticos

PREESCOLAR.

Oscar-pepita

Frijol-José

Orlando le gusta los frijoles-

Josefa comerá lentejas

PRIMARIA:

Hacer una redacción en donde se hable de la importancia del consumo de las semillas en la salud.

Investigar el contenido nutricional del consumo de las semillas en cuanto a las dietas sus antioxidantes, ácidos grasos.

Conceptos aprender: nutrientes, antioxidantes. Ácidos grasos.

SECUNDARIA:

Investigar en que parte del país se producen y exportan los diferentes tipos de semillas.

Investigar cómo influyen en la alimentación en cuanto a nutrientes el consumo de las semillas y su contenido nutricional y en qué casos no consumirlas.

Conceptos aprender: Nutrientes, producción, exportación, azúcares, enfermedades.

DISCIPLINA DLI

PREESCOLAR.

Libro de 3er. Preescolar

Renata se alimenta sanamente p.37

Teresa estudia el funcionamiento de su cuerpo p. 33

Alimentación e higiene p. 37

El cuidado del Agua p.63

PRIMARIA

Libro de 3er, grado

Programa de alimentación sana p.21

La cultura del consumo del agua y la comida p. 23 y 24

Receta de Alimentos nutritivos p.39

El Campo semántico desde un contexto p. 60 (semillas)

Uso c, s, z p.39

Punto y Coma p.52 y 53

Conjugación de Verbos p. 63

El adjetivo calificativo 39

Pronombres P.63

SECUNDARIA

Libro 2do. Secundaria

El punto y la coma p. 42

Aspectos lingüísticos de la lengua escrita p. 50

7 alimentos para limpiar el hígado 189

Pronombres y Adverbios p.230 (utilizando diferentes tipos de semillas)

Frases p.241 (texto libre utilizando diferentes tipos de semillas)

LIBRO DE 3ER GRADO.

Alimentación y salud p.50

Prevención de enfermedades p 58

Sistema linfático p. 82

Transformación de Alimentos p.156

Nutrición p 268

PROYECTO: Carteles informativos de Nutrición, Promoción de recetas nutritivas, Periódicos murales

MODELO: Trípticos de información nutritiva, Elaboración de álbumes de Alimentación Sana.

REFLEXIÓN FILOSOFICA:

Escritos tipo ensayo donde dónde se reflexione la importancia de la salud para lo conservación de un cuerpo sano en el consumo de semillas.

EJERCICIO DE AUTO-EVALUACIÓN:

Lista de cotejo del cuidado de la salud.
Cuadernos de trabajo.

RUTA DIDACTICA EDUCACION ESPECIAL

Miércoles 9 de septiembre del 2020.

I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. –

A) Identidad

SALUDO: EL Saludo

Vamos a darnos las manos
nos vamos a saludar
en la forma que enseguida
vamos a presentar
Un saludo de apache
Un saludo de capitán
Un saludo de elefante
Un saludo muy formal
Un saludo con los ojos
Un saludo con los pies
Una sonrisa alegre
Y una vuelta del revés

FRASE DEL DIA: “Comer cereales me da energía”

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA: los cereales contienen almidón, lípidos, celulosa, gluten y distintas proteínas, estos componentes son básicos en el ser humano, son uno de los grupos de alimentos esenciales para el organismo y por ende uno de los más importantes en nuestra dieta.

FRASE DE LA ESCUELA: En la escuela nos enseñan a comer saludablemente y nos mantenemos activos.

TEMA GENERAL: ALIMENTACIÓN, LA SALUD.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR: El calentamiento

MISTICA: CANTO:Sopa, sopa yo quiero tomar

Sopa sopa para ir a jugar
Con toda la fuerza
Que ahora tengo yo
Sopa de verduras y caldo de **arroz**
Me lavo las manos para comer
Me pongo en la fila detrás de José
La mesa me espera, cuchara y mantel
Sopa de letras para comer
Sopa, sopa yo quiero tomar
Sopa sopa para ir a jugar
Con toda la fuerza
Que ahora tengo yo
Sopa de verduras y caldo de **arroz**
Pan y mantequilla, **tostadas** y miel,
Mi tazón de leche yo quiero beber.
Verduras y futas y un jugo también,
Una zanahoria y un pico **pastel**,
Sopa, sopa yo quiero tomar
Sopa sopa para ir a jugar
Con toda la fuerza

Que ahora tengo yo
Sopa de verduras y caldo de **arroz**
Sopa, sopa yo quiero tomar.....

B) INTERES COMUN Y CONTEXTUALIZACION. -

OBSERVACIÓN: Se invita a los niños a que observen en casa lo que desayunan o almuerzan, comen, meriendan o cenan, poniendo atención a los alimentos como el avena, tortillas, pan, arroz, cebada,
Decirle el nombre de los diferentes plantas que su fruto son semillas



DIBUJO: Pintar plantas en hoja tamaño carta utilizando un cepillo de dientes y pintura de agua apoyándose con un cepillo de dientes.

Pegando trozos de papel, haciendo pequeñas bolitas.

VOCABULARIO Y FRASES. 2 CAMPOS SEMANTICOS: Plantas que dan semillas y que tengan la letra “e”

Apoyados con lenguaje manual, sistema braille, realzado de contornos, según lo que el alumno requiera.

BINAS:

Avena _____

Cebada _____

Teff _____

TRINAS:

Cebada sabor amargo

Avena _____

CONCEPTO: Las plantas dan semillas que podemos consumir.

PREESCOLAR 1, 2 y 3; Tipos de semillas.

PRIMARIA 1, 2, 3, Semillas, Cultivo, Cereales;

SECUNDARIA 1, 2 y 3. Cereales, Vitaminas , Minerales

II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. -

DISCIPLINA DLI

E.T. EXPRESIÓN ORAL

CONTENIDO: CANTOS Y RIMAS

NOMBRE DE LA LECCIÓN: Ema

Preescolar: 1ero. Pag 20, 2do. Pag, 37, 3ero. Pag. 37

Primaria: 1ero. Pág, 5

2do. Pág. 23

3er. Pág. 16

4to. Pág. 15

5to. Pág. 17

Secundaria 1: Página 43 Alimentación saludable y conciencia alimentaria.

2: Cambios en los hábitos alimenticios página 51.
3: Alimentación y salud página 50.

III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. -

Proyecto: "Los cereales"
Modelo: Cartel

IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. – "LOS CEREALES SON PLANTAS QUE SE CULTIVAN EN TODO EL MUNDO"

A través de preguntas llevar al pensamiento del niño acerca de que cereales se cultivan en nuestro país y el mundo.

- ¿Conocen plantas que den semillas de cereales?
- ¿Cuáles cereales se cultivan en México?
- ¿Qué cereales se celebran en otoño?
- ¿Cuáles cereales se cultivan en el mundo?
- ¿Haz comido cereales?

■ CULTIVOS EN MÉXICO Y EL MUNDO



○ CLASIFICACIÓN DE LOS CEREALES



Arroz



Avena



Maíz



Cebada

AmarantoSorgoTrigo

- **PROPIEDADES DE LOS CEREALES**

Potente depurador de toxinas.

Ya que es libre de grasas y colesterol, rico en vitaminas, minerales y fibra dietética.

- **IMPORTANCIA DE SU CONSUMO DE CEREALES EN LOS NIÑOS**

Es importante que los consuman, convirtiéndose en una fuente de energía vital para el día a día de los más pequeños, ya que las vitaminas los ayudarán a crecer y desarrollarse más sanos y los minerales ayudan a un mejor desarrollo cognitivo.



Tortillas



Té de cebada



Avena



Pan de trigo



Sopa de arroz



Dulce de amaranto

V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. –

- En los alumnos de preescolar:
Que dibujen las semillas que conozcan
- Con los alumnos de primaria:
Elaboración de plato del buen comer
- Con los alumnos de secundaria:
Mapa conceptual, cuadro de dos entradas, cuadro sinóptico de los cereales, tomando en cuenta: clasificación, propiedades y beneficio.

Jueves 10 de septiembre de 2020.

I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. –

A) Identidad

SALUDO: Buenos días, es un gusto verlos, ¿cómo ven el día?

FRASE DEL DIA: Este es un nuevo día para empezar a ver lo extraordinario de la naturaleza después de la lluvia.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA: El semáforo se encuentra en naranja en varios estados del país, es necesario seguir utilizando el cubrebocas y mantener las medidas necesarias de higiene como lavarse las manos y mantener la sana distancia. Recuerden alimentarse sanamente.

FRASE DE LA ESCUELA: La escuela espacio abierto para la convivencia y para el intercambio de ideas.

TEMA GENERAL: ALIMENTACIÓN, LA SALUD.

Unidad 3. Granos, Semillas, cereales y leguminosas

Leguminosas propiedades, importancia de consumo.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:

Saludo: ¿Buenos días, como están, cómo se sintieron al despertar hoy?

Ejercicio de respiración

Estiramiento: mover la cabeza, en círculos despacio, levantar los brazos, bajarlos. Mover los hombros, Mover las manos, los dedos, abrir, cerrar. Mover las piernas los pies

ACTIVIDADES DEL DNP.

<https://www.youtube.com/watch?v=bYe8lm8wSQc> CANCION DE LAS LEGUMBRES

LEGUMANIZATE

Imágenes de: Son las semillas comestibles secas vienen en vainas. Ejemplo lenteja, haba, frijol, maní, ajonjolí, garbanzo, soya, cacahuate,

B) INTERES COMUN Y CONTEXTUALIZACION. -

OBSERVACIÓN: Con ayuda de la mamá si es necesario, buscar en casa las leguminosas que se consumen, reconocerlas por su nombre, sentir su textura, su olor y sabor si están cocinadas.

DIBUJO: Realizar un dibujo de cada una de las leguminosas que hay en casa, con el apoyo de un adulto si así lo requiere. Se colorea con crayolas, colores, pintura.

VOCABULARIO Y FRASES. 2 CAMPOS SEMANTICOS: Animales con la letra e.

VOCABULARIO: garbanzos, lentejas, chicharos, frijol, alubias, habas, soya.

Elefante, león, borrego, avestruz, venado, perico, perro, pez.

BINAS:

Garbanzo – haba

Elefante – frijol

TRINAS:

Lentejas – sopa – soya

Perico – alubias – chicharos

FRASES:

yo como caldo de habas

<p>PREESCOLAR:</p> <p>Primaria: 1º, 2º. Y 3º.</p> <p>Primaria: 4º. 5º. 6º.</p> <p>Secundaria:</p> <p>CONCEPTO:</p> <p>¿Cuáles son las leguminosas?</p> <p>¿Cómo se consumen las leguminosas?</p> <p>Las leguminosas son las plantas de donde se cosechan las legumbres, son los frutos que vienen en la vaina. Mayormente se consumen cocidas cuando ya están los frutos secos, aunque también pueden germinarse y prepararse en ensaladas o también se muelen y se convierten en harinas, de cualquier manera, nos aportan nutrientes esenciales para nuestro cuerpo y evitan que nos enfermemos. Debe consumirse por lo menos tres veces a la semana.</p> <p>Las leguminosas contienen altas cantidades de hierro, proteínas, grasas minerales, vitaminas, ácido fólico, son antioxidantes, dan energía,</p>
<p>II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. -</p> <p>DISCIPLINA DLI</p> <p>Preescolar: Libro de Cultura página 17 a la 23.</p> <p>Primaria 1º a 3º: Libro de cultura página 23 a la 30</p> <p>Primaria: 4º, 5º, 6º Libro de cultura página 23 a la 30</p> <p>Secundaria: Libro de cultura página 23 a la 30</p> <p>Secundaria 1: Página 43 Alimentación saludable y conciencia alimentaria.</p> <p>Secundaria 2: Alimentos orgánicos página 44. Cambios en los hábitos alimenticios página 51.</p> <p>Secundaria 3: Alimentación y salud página 50.</p>
<p>IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. –</p> <p>El consumo de leguminosas previene enfermedades como anemia, diabetes, hipertensión arterial, colesterol alto, que son los cuadros presentes en los enfermos de COVID-19.</p>
<p>V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. –</p> <p>Conservar el dibujo y las fotos del producto, para cuando podamos revisarlos.</p>

I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. –

A) Identidad

SALUDO: RECIBE UN GRAN SALUDO DE TODOS LOS MAESTROS QUE ESTAN FORJANDO UNA TRANSFORMACION EN NUESTRO PAIS.

FRASE DEL DIA: “Hacer es la mejor manera de decir” José Martí.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA:

La pandemia nos presenta grandes retos que debemos vencer desde la organización comunitaria. Durante esta Nueva Normalidad y si tu localidad está en semáforo rojo, debes quedarte en casa.

Recuerda que el coronavirus es muy contagioso y si no se siguen las recomendaciones de las autoridades, puede haber un rebrote de la enfermedad.

FRASE DE LA ESCUELA: La escuela debemos disfrutarla.

TEMA GENERAL: ALIMENTACIÓN SANA.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR: ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:

II. - FLEXIBILIZACION:

III. -ESTIRAMENTOS: Realiza estiramientos suaves comenzando primero por la movilidad de tobillos, rodilla, caderas, tronco, hombros, cuello y cabeza.

IV.- PATRON EVOLUTIVO: Evolutivo (anfibio, arrastre, gateo, braqueo, postura erguida y patrón cruzado perfecto), maromas, rodar, patrón cruzado perfecto.

a)El niño realiza desplazamiento en posición de anfibio con apoyo o sin él según su proceso. Una variante puede hacerlo en una tina con agua.

b) El niño (a) reptar gradualmente con o sin apoyo según sus características.

- c) El niño(a) gatea de manera autónoma o con apoyo.
- d) La niña(o) realiza actividad de braqueo con y sin ayuda.
- e) El niño(a) realiza actividad de desplazamiento en postura erguida con apoyo o sin.
- f) La niña(o) trota.
- g) La niña(o) rueda
- h) El niño(a) realiza patrón cruzado. Salta con un pie, carrera.

SALUD

1.-. Comunicar ¿Cómo se sintieron durante activación la física?: gestual Oral, corporalmente y poner énfasis en la importancia de la sonrisa:

2.- Lavado de manos. (Con o sin apoyo) después de realizar la activación, ya que pueden estar sucias y contienen microorganismos (están sucias). Aseo general. Antología de cantos y juegos pág. 6

3.- Hidratación (beber agua, té, tizana, y/o suero casero después de la activación física.

MISTICA: “Somos granos de maíz de una solo mazorca, somos una sola raíz, somos un mismo camino”... poema Otomí.

B) INTERES COMUN Y CONTEXTUALIZACION.

OBSERVACIÓN:

Observa una tortilla, pan o frijoles que comes en casa, tócalo huélelo, cómelos.

DIBUJO: dibuja el alimento que elegiste.

VOCABULARIO.

CAMPO SEMANTICO: Inicial, preescolar Cereales y Granos
 Primaria 1, 2 : Cereales, granos, maíz
 Primaria 3, 4, 5 y 6 cereales, granos, maíz, carbohidratos
 Secundaria 1, 2 y 3 Cereales, cultura, prehispánico,

BINAS: pares de palabras

Maíz tortilla

Avena atole

Trinas tres palabras

Maíz morado ancestral

Atole blanco caliente

Frases:

Escribe frases con las trinas ejemplo:

Yo como tortilla de maíz.

II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. -

DISCIPLINA SOCIEDAD:

RECUPERAR EL PASADO PARA COMPRENDER EL PRESENTE Y HACER LA PROYECCION FUTURA.

E.T. EXPRESIÓN ORAL: LEYENDAS

LA LEYENDA DEL MAÍZ (Leyenda prehispana) Cuentan que antes de la llegada de Quetzalcóatl, los Aztecas sólo comían raíces y animales que cazaban. No tenían maíz, pues este cereal tan alimenticio para ellos, estaba escondido detrás de las montañas. Los antiguos dioses intentaron separar las montañas con su colosal fuerza pero no lo lograron. Los aztecas fueron a plantearle este problema a Quetzalcóatl. -Yo se los traeré- les respondió el dios. Quetzalcóatl, el poderoso dios, no se esforzó en vano en separar las montañas con su fuerza, sino que empleó su astucia. Se transformó en una hormiga negra y acompañado de una hormiga roja, marchó a las montañas. El camino estuvo lleno de dificultades, pero Quetzalcóatl las superó, pensando solamente en su pueblo y sus necesidades de alimentación. Hizo grandes esfuerzos y no se dio por vencido ante el cansancio y las dificultades. Quetzalcóatl llegó hasta donde estaba el maíz, y como estaba transformado en

hormiga, tomó un grano maduro entre sus mandíbulas y emprendió el regreso. Al llegar entregó el prometido grano de maíz a los hambrientos hombres.

CONTENIDO: LA ALIMENTACION.

Elote maíz Desarrollo cultural página 20 preescolar 1ero.
Elote maíz Desarrollo cultural página 21 preescolar 2do.
Elote maíz Desarrollo cultural página 21 preescolar 3ero.
Elote maíz Desarrollo cultural página 20 primaria 2do.
Elote maíz desarrollo cultural página 15 primaria 3ro.

Sociedad y cultura

La comunidad y el municipio alimentación página 12. 3ero
Alimentación de los Olmecas página 27 4to

Inventos prehispánicos página 26 y 27 6to.

Procesos históricos para la configuración de América 1 Culturas prehispánicas Los Mayas
página. 22 secundaria 1º.

El trabajo en los modos de Producción página 22. 2do.

La madre pagina 18 secundaria 3ro.

Demostración de conocimientos adquiridos.

Realiza un diagrama de sol sobre la importancia de los cereales y granos en la alimentación según lo local, nacional o mundial.

*

III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. -

Modelo: Cartel sobre la importancia de algún cereal y grano en la alimentación local, nacional o mundial, así como la importancia de que sea productos limpios de agroquímico.

Ocio y tiempo libre.

En familia juegan el pares de los alimentos, por ahí va un avión, avión cargado de .. cereales, granos.

Primaria 3ero, 4to, 5to, y secundaria resuelven sopa de letras y crucigramas

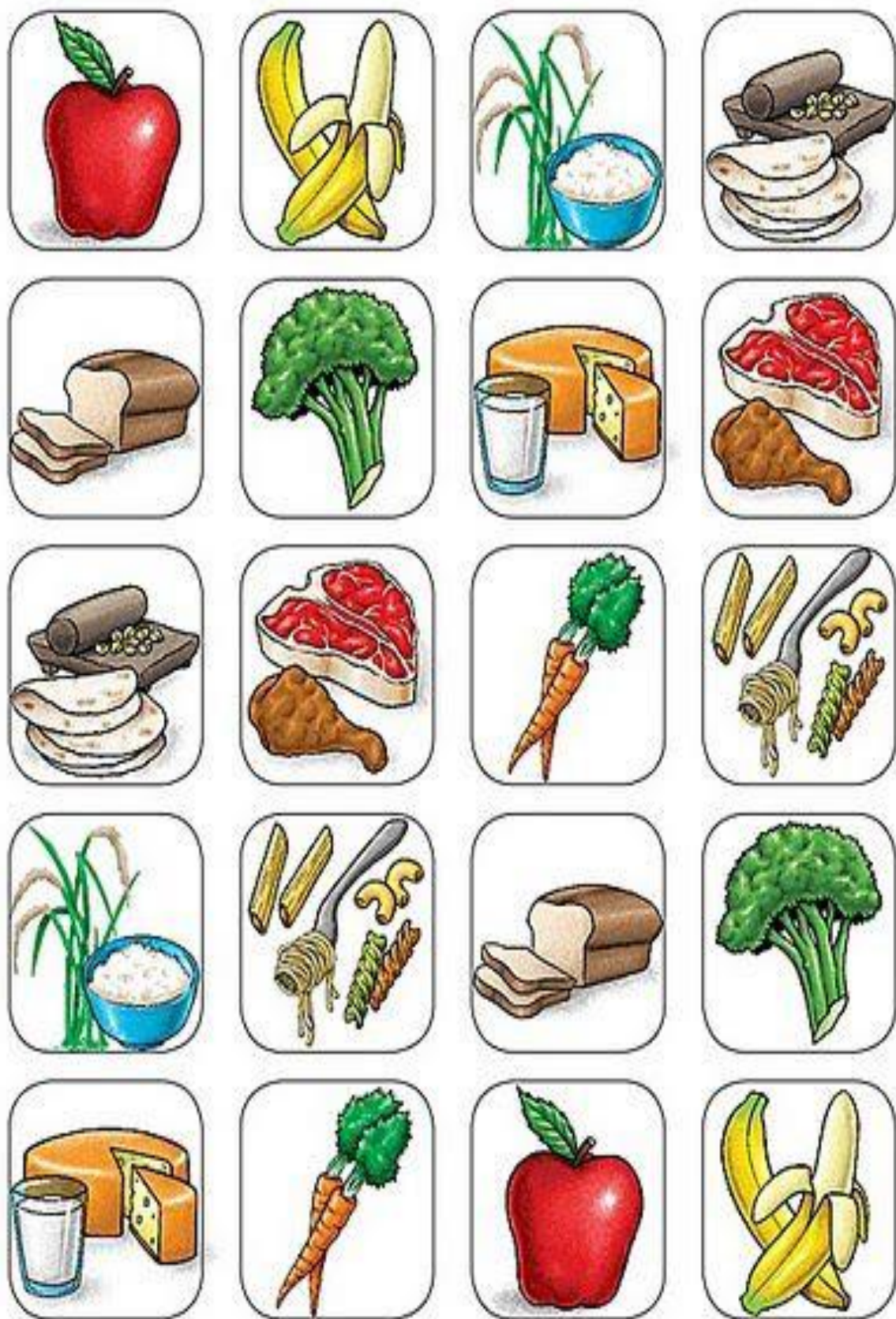
IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA.
Nuestras raíces sociohistóricasculturales son fundamentales para transformar el futuro.

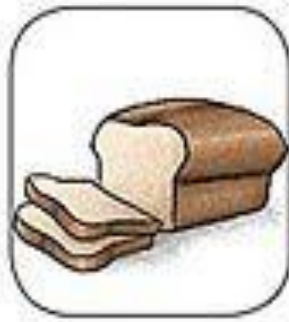
V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. –

El alumno toma una foto comiendo un alimento donde usan un cereal o grano y elabora un pequeño texto de los que significa para él y su familia.

En familia registran los alimentos que consumen en la semana escribiendo o dibujando el alimento.

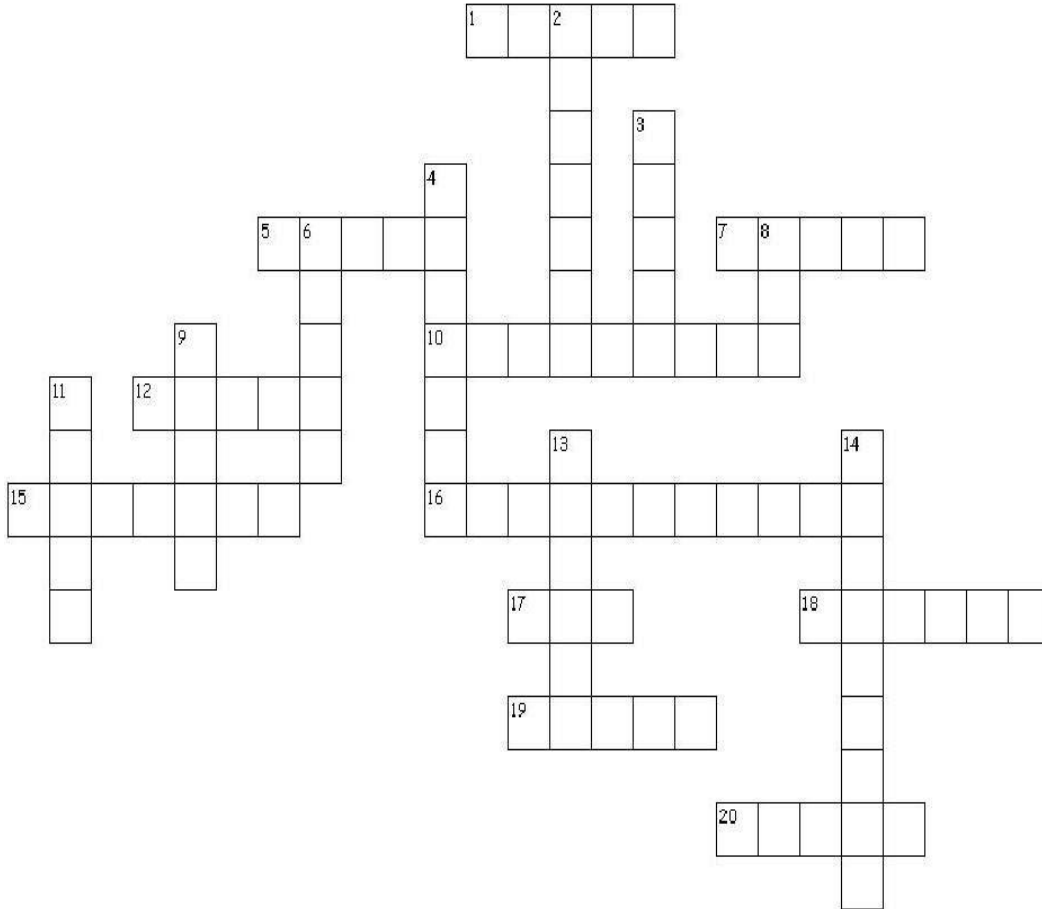
alimento	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Verduras y legumbres					
frutas					
Cereales y granos					
té					





W X P K G A S I S A O F L U F	AGRICULTURA
R I J A R U T L U C I R G A D	ARIDOAMERICA
M Q S N C A U H A U H I H C V	CACERIA
R S K V E I I V M S O D I N U	CHIHUAHUA
K L U C T R Ñ G A C N V E U C	COAHUILA
X H M R Y E A L I U H A O C Z	ESTADOS
D C E C M C I O Z Y R T H H U	MAIZ
A R I D O A M E R I C A C E N	MESOAMERICA
J B C Y O C Ñ N U E V O J S Ñ	MEXICO
Ñ T L V O I R O T I R R E T A	NUEVO
E X N O I C C E L O C E R A Z	OASIS
K X A C I R E M A O S E M D O	OASISAMERICA
O A S I S A M E R I C A P O K	POBLADORES
T Y O A O J M E X I C O I S X	RECOLECCION
U N S E R O D A L B O P S Ñ A	TERRITORIO
	UNIDOS

Los alimentos



Horizontal

1. (MASC) Es un producto lácteo líquido.
5. (FEM) Son féculas de origen italiano, que se comen con salsa de tomate.
7. (FEM) Es una verdura larga, verde, que se come fría (en una ensalada) o caliente.
10. (FEM) Es una verdura de color naranja.
12. (MASC) Es la carne de la cría de la gallina.
15. (FEM) Es una verdura fresca, que se come al principio de la comida.
16. (MASC) Es una fruta de verano, de color naranja.
17. (MASC) Es indispensable, se come con el queso, para enjuagar las salsas, etc.
18. (MASC) Es una verdura roja, esencial en la comida mediterránea.
19. (MASC) Es la carne de la pierna del cerdo. En España a menudo es serrano.
20. (MASC) Es una fruta amarilla, ácida, que crece en el limonero.

Vertical

2. (FEM) Es la costilla con carne de la vaca, del cerdo o de la oveja.
3. (MASC) Es un producto lácteo sólido, salado, que se come antes del postre.
4. (FEM) Es una fruta de otoño, que se come cruda o se cocina en tarta o en compota.
6. (MASC) Es un cereal esencial en la receta de la paella.
8. (FEM) Es una fruta de otoño, que sirve para hacer el vino.
9. (MASC) Es un producto lácteo sólido, que se puede comer de postre con azúcar.
11. (FEM) Es una fruta roja, que se come en primavera.
13. (FEM) Es una fécula esencial en la receta de la tortilla.
14. (MASC) Es una fruta de verano, redonda y dulce.