



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

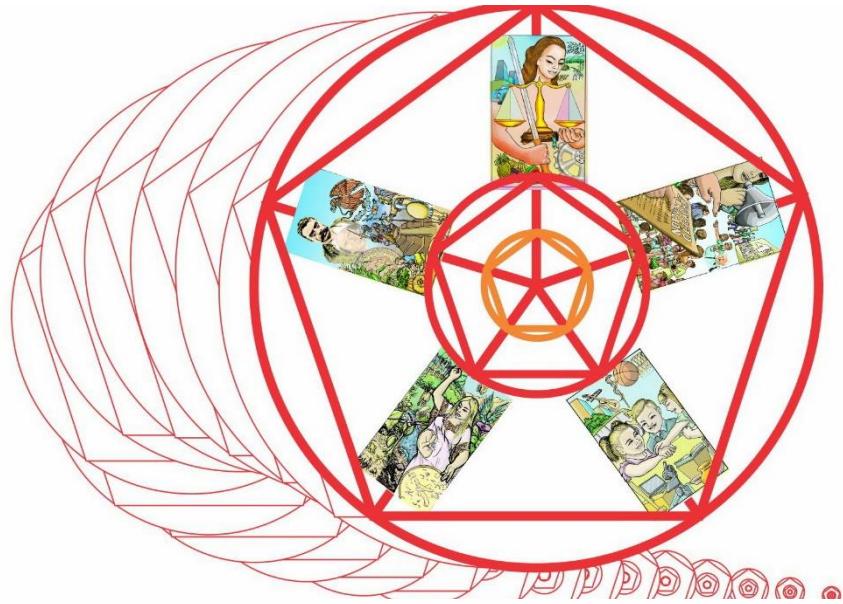


*Escuela transformadora para la patria digna*

# EDUCACIÓN ESPECIAL

*UNIDAD 1 ALIMENTACIÓN SANA*

**21 AL 25 DE SEPTIEMBRE/SEMANA 5**



*Educación popular, integral, humanista y científica*

## RUTA DIDACTICA O CARTILLA DE TRABAJO EN CASA EDUC. ESPECIAL

Lunes 21 de septiembre del 2020.

### I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. – TEMA GENERAL DE LA SEMANA: Alimentación Sana.

#### A) Identidad

SALUDO: Hola. Buenos días,

FRASE DEL DIA: Cuidar nuestra alimentación es cuidar nuestra salud.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA: Seguimos las indicaciones de las autoridades en salud para evitar enfermarnos de COVID 19.

FRASE DE LA ESCUELA: "En la sana distancia seguimos aprendiendo"

TEMA GENERAL: ALIMENTACIÓN SANA.

#### CARNICOS Y LACTEOS

Productos cárnicos. Son aquellos productos que contengan carne de mamíferos y/o aves de corral y/o caza destinada al consumo humano.

Lácteos: Alimentos derivados de la leche.

#### ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:

I. - FLEXIBILIZACION página 19 antología cantos y juegos (Mi cuerpo)

II. - ESTIRAMIENTOS. Realiza estiramientos suaves comenzando primero por la movilidad de tobillos, rodilla, caderas, tronco, hombros, cuello y cabeza.

III.- PATRON EVOLUTIVO: Evolutivo (anfibio, arrastre, gateo, braqueo, postura erguida y patrón cruzado perfecto), maromas, rodar, patrón cruzado perfecto.

a) El niño realiza desplazamiento en posición de anfibio con apoyo o sin él según su proceso. Una variante puede hacerlo en una tina con agua.

b) El niño (a) reptá gradualmente con o sin apoyo según sus características.

c) El niño(a) gatea de manera autónoma o con apoyo.

d) La niña(o) realiza actividad de braqueo con y sin ayuda.

e) El niño(a) realiza actividad de desplazamiento en postura erguida con apoyo o sin.

f) La niña(o) trota.

g) La niña(o) rueda

h) El niño(a) realiza patrón cruzado. Salta con un pie, carrera.

MISTICA: La carne y la leche nos dan proteínas.

La leche materna es importante en los primeros meses de vida.

Lactancia materna: Durante los últimos decenios se han seguido acumulando pruebas sobre las ventajas sanitarias de la lactancia materna, sobre la que se han elaborado numerosas recomendaciones. La OMS puede afirmar ahora con plena seguridad que la lactancia materna reduce la mortalidad infantil y tiene beneficios sanitarios que llegan hasta la edad adulta. Para el conjunto de la población se recomienda la lactancia materna exclusiva durante los seis primeros meses de vida y a partir de entonces su refuerzo con alimentos complementarios al menos hasta los dos años.



[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/newborn/nutrition/breastfeeding/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/newborn/nutrition/breastfeeding/es/)

Los derivados de la leche se deben consumir en pequeñas porciones, somos el único animal que consume leche de otro animal. Se recomienda la leche vegetal, por ejemplo de almendras, alpiste, arroz, etc.

La carne se recomienda comer poco, la carne roja (cerdo, res) en exceso provoca enfermedades como alto niveles de ácido úrico.

Se usa relieve, sistema Braille, LSM, según la condición del alumno.

## B) INTERES COMUN Y CONTEXTUALIZACION.

OBSERVACIÓN: Madres y padres de familia buscar con sus hijos e hijas animales de corral que son parte de nuestro alimento: Vaca, toro, cerdo, pollo, conejo.

DIBUJO: Que dibujen los que son parte de su alimentación.

VOCABULARIO Y FRASES. 2 CAMPOS SEMANTICOS:

PREESCOLAR:

Binas: Vaca-pollo, gallo-gallina

Primaria:

1º, 2º. Binas: Vaca- toro, cerdo-gallo, gallina-pato, queso-crema

3º Trinas: Mantequilla-queso-crema, pescado-atún-sardina

Primaria: 4º, 5º, 6º. Frases que incluyan los alimentos derivados de la leche.

Secundaria: Investigar la diferencia entre leche animal y leche vegetal. ¿Cuál es más recomendable para el consumo humano?

II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. -

**DISCIPLINA DLI**

**E.T. EXPRESIÓN ORAL**

**CONTENIDO: CANTOS Y RIMAS**

**DISCIPLINA ALIMENTACIÓN SANA**

CONTENIDO: Tomar agua, hidrata tu cuerpo

1°, 2° y 3° de Preescolar y Primaria: Pedir a tu hijo o hija te apoye a preparar el desayuno donde utilices algún derivado de la leche; que lo observe, lo huela y lo pueda saborear.

Primaria: 4º, 5º, 6º. Elaborar un cartel invitando a comer proteína animal en forma balanceada

Secundaria 1°, 2° y 3°: Investigar la diferencia entre leche animal y leche vegetal. ¿Cuál es más recomendable para el consumo humano?

**III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. –**

PROYECTO: Elaborar un cartel invitando a comer proteína animal en forma balanceada

Secundaria: Comentario personal de su investigación realizada.

**IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. –**

La alimentación balanceada evita enfermedades.

**V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. –**

Preescolar: Escuchar las nuevas palabras que forman parte de su vocabulario.

Primaria: Elaborar un cartel invitando a comer un alimento tradicional de su región.

Secundaria: Elaborar un mapa conceptual, cuadro de dos entradas, cuadro sinóptico de las fiestas patrias en nuestro país, en su estado y en su comunidad.



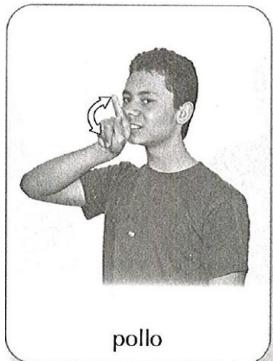
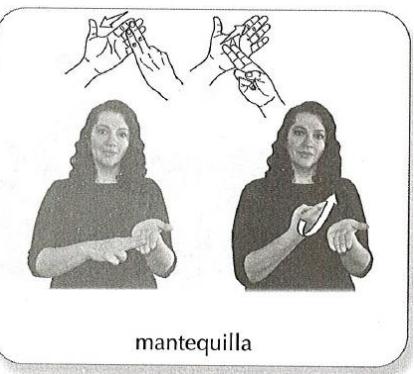
atún



carne



queso



**ESTRUCTURA DIDACTICA EDUC. ESPECIAL MARTES 22 DE SEP**

**SALUDO:** Canción “Hola, hola, hola; hola.

Hola, hola, hola, holas  
Te quiero saludar  
Hola, hola, hola, hola  
Verte es muy especial.  
Hola, hola, hola, hola  
Te quiero saludar.  
Hola, hola, hola, hola.  
Te quiero saludar.  
Hola, hola, hola, hola.  
Cuando salgo de la escuela  
A mi mamá quiero abrazar.  
En la puerta ya me espera.  
Un gran beso le voy a dar.  
Hola, moviendo mis manos.  
Con un beso y un abrazo.  
Chao te digo que te quiero.  
Muy pronto nos veremos.  
Hola, hola, hola, hola.  
Te quiero saludar.  
Hola, hola, hola, hola.  
Te quiero saludar.  
Hola, hola, hola, hola.  
Verte es muy especial.  
(you tube)

#### **FRASE DEL DÍA**

“México es un país que produce “Huevos” producto básico alto en proteínas, para la salud.”

#### **Contexto acerca de la pandemia**

El consumo de huevos en la alimentación es rico en proteínas y vitaminas que contribuyen a una dieta saludable para mejorar la salud, se encuentran fácilmente en cualquier tienda de la esquina y también se puede producir en la casa contando con gallinas y gallo en el patio de la casa y contribuye al mejoramiento de la salud quien pueda padecer, el Coronavirus o Covit-19, por su alto niveles de proteínas y vitaminas.

Activación Física familiar.

**I - FLEXIBILIZACION:** “partes de mi cuerpo” pág. 19 antología cantos y juegos

**II. -ESTIRAMIENTOS:** Realiza estiramientos suaves comenzando primero por la movilidad de tobillos, rodilla, caderas, tronco, hombros, cuello y cabeza.

**IV.- PATRON EVOLUTIVO:** Evolutivo (anfibio, arrastre, gateo, braqueo, postura erguida y patrón cruzado perfecto), maromas, rodar, patrón cruzado perfecto.

a) El niño realiza desplazamiento en posición de anfibio con apoyo o sin él según su proceso. Una variante puede hacerlo en una tina con agua.

- b) El niño (a) reptá gradualmente con o sin apoyo según sus características.
- c) El niño(a) gatea de manera autónoma o con apoyo.
- d) La niña(o) realiza actividad de braqueo con y sin ayuda.
- e) El niño(a) realiza actividad de desplazamiento en postura erguida con apoyo o sin.
- f) La niña(o) trota.
- g) La niña(o) rueda
- h) El niño(a) realiza patrón cruzado. Salta con un pie, carrera.

### **SALUD**

1.- Comunicar ¿Cómo se sintieron durante activación la física?: gestual Oral, corporalmente y poner énfasis en la importancia de las partes del cuerpo.

2.- Lavado de manos. (Con o sin apoyo) después de realizar la activación, ya que pueden estar sucias y contienen microorganismos (están sucias). Aseo general. Antología de cantos y juegos pág. 6

3.- Hidratación (beber agua, té, tizana, y/o suero casero después de la activación física.

### **Mística:** Juego

El juego de la gallina ciega.

Consiste en vendar los ojos a un niño y darle vueltas sin marearlo y se le suelta para buscar a sus compañeros al que agarre tendrá que decir si consume huevo, si le gusta y como lo hace su mama y en qué comidas. y la lotería mexicana como parte de las actividades de la independencia de México y reforzando las actividades del producto y consumo del “Huevo”

Se usa relieve, sistema Braille, LSM, según la condición del alumno.

### **OBSERVACION:**

observan. Se reproduce un video donde aparecen 7 maneras de cocinar y comer huevos  
You tuve.

**Dibujo:** dibujar las diferentes maneras de como cocinar huevos

Vocabulario y frases. 2 campos semánticos

**PREESCOLAR.**

Nombres propios-

Timoteo le gusta el huevo duro.

Josefa le gusta huevo revuelto

**PRIMARIA:**

Hacer una redacción donde se explique cómo cocinar huevos duros, estrellados, a la mexicana, omelete, etc.

Investigar el nivel nutriológico que contiene el huevo y sus cuidados a considerar para su consumo.

**SECUNDARIA:**

Investigar en que parte del país se producen y exportan más el huevo, cuáles son las granjas más reconocidas a nivel nacional

Investigar cómo influyen en la alimentación en cuanto a nutrientes el consumo del huevo y su contenido nutriológico y en qué casos no consumirlas.

Conceptos aprender: Nutrientes, producción, exportación, que nutrientes contiene y cuales vitaminas.

**DISCIPLINA DLI**

**PREESCOLAR.**

Libro de 3er. Preescolar

Alimentación e higiene p. 37

Lo que compartimos con nuestros compañeros p 93

La historia de Hugo (utilizando palabras con el fonema H, y ubicar palabras con que comienzan con h (hermano, hueso, Hugo, huevo, etc.

Bailes tradicionales y trajes típicos. (Complemento preescolar)

**PRIMARIA.**

Libro 4to. Primaria.

Campo semántico desde un contexto p 15 (utilizado palabras con H y haciendo redacciones para hacer recetas de cómo se puede comer el huevo.

Letras J y H, para trabajar convencionalidad ortográfica P 61

El háguila, la liebre y el escarabajo (errores ortográficos) p 199.

Amanecer rimas p.14 alusivas a la independencia de México.

**SECUNDARIA**

Libro 2do. Secundaria.

Aspecto lingüístico de la lengua escrita p 18 (palabras, enunciados y frases con la letra H y J)  
Signos de interrogación y admiración utilizando enunciados con textos que incluyan usos del huevo en la comida. P 136  
Discurso pronunciado el 16 de septiembre de 1910 p.259

Ficha literaria desde el contexto de la independencia de México. P 37

## **DISCIPLINAS CIENCIAS**

### **PREESCOLAR**

Libro de 2do. De preescolar  
Alimentación e higiene p.35  
El cuidado del agua p. 61  
Animales de la granja. P. 82  
Animales del mar p. 90. Tortuga que proviene del huevo.

### **PRIMARIA**

4to. Primaria.  
¿Cómo conocer el valor nutritivo de los alimentos? P 48  
Importancia de la alimentación sana y completa p 47  
Valor nutritivo de los alimentos p. 50  
Vitaminas y minerales p. 51

### **SECUNDARIA**

LIBRO DE 3ER GRADO.  
Alimentación y salud p. 50  
Enfermedades p.55  
Programa de Alimentación sana p 67  
El medio ambiente y el hombre p.347  
El bien vivir y la armonía con la tierra. 373

### **PARODIA:**

**PROYECTO:** Carteles informativos de Nutrición, destacando los componentes nutricionales como nutrientes, vitaminas y minerales  
Periódicos murales con dietas saludables aprovechando el consumo del huevo.  
**MODELO:** Trípticos de información nutritiva utilizando el consumo del huevo.

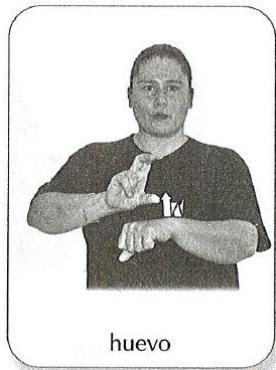
### **REFLEXIÓN FILOSOFICA:**

Escritos tipo ensayo donde dónde se reflexione la importancia de ser autosuficientes en la producción y consumo del huevo en los propios patios de la casa y tener una adecuada

alimentación libre de contaminantes que dañen la salud.  
Una dieta saludable produce un cuerpo saludable.  
Tomar conciencia de que somos un país libre y soberano gracias a la lucha de un pueblo conquistador.

**EJERCICIO DE AUTO-EVALUACIÓN:**

Lista de cotejo del cuidado de la salud.  
Cuadernos de trabajo.  
Exposiciones de trabajos.



## RUTA DIDACTICA EDUIC. ESPECIAL MIERCOLES 23 DE SEPTIEMBRE DE 2020

### I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. -

#### A) Identidad

SALUDO: Hola, hola

¿Cómo estás? Yo muy bien, ¿Tú que tal?

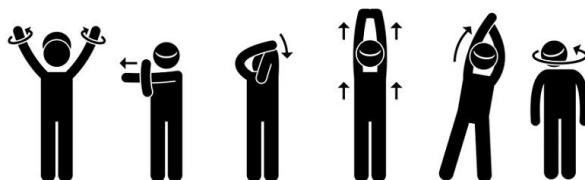
FRASE DEL DIA: "Cuando tu día sea amargo agrégale **miel**"

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA: La naturaleza hizo el alimento perfecto, prueba los beneficios y propiedades de la miel natural de las abejas. Si se consume miel de la zona antes de la temporada de alergias podemos ayudar al cuerpo aceptar el polen y que la alergia desaparezca.

FRASE DE LA ESCUELA: En la escuela nos enseñan a incluir miel en nuestra dieta diaria.

TEMA GENERAL : ALIMENTACIÓN, LA SALUD.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:



MISTICA: CANTO: Todos quieren bailar como la abejita baila,  
todos quieren bailar como la abejita baila,  
primero los pies, primero los pies,  
las manos también, las manos también,  
abrimos los pies, abrimos los pies,  
las manos también, las manos también,  
y chupa que chupa que chupa la miel,  
las mujeres quieren bailar como la abejita baila,  
las mujeres quieren bailar como la abejita baila,  
primero los pies, primero los pies,  
las manos también, las manos también,  
abrimos los pies, abrimos los pies,  
las manos también, las manos también,  
y chupa que chupa que chupa la miel,  
los hombres quieren bailar como la abejita baila,  
los hombres quieren bailar como la abejita baila,

primero los pies, primero los pies,  
las manos también, las manos también,  
abrimos los pies, abrimos los pies,  
las manos también, las manos también,  
y chupa que chupa que chupa la miel,  
**nombre del niño** (a) quiere bailar como la abejita baila....

Se usa relieve, sistema Braille, LSM, según la condición del alumno.

#### B) INTERES COMUN Y CONTEXTUALIZACION. -

OBSERVACIÓN: Se invita a los niños a que observen en casa lo que le ponen sus mamás cuando sirven los hotcakes, con qué endulzan los té, café.  
Decirle el nombre de los diferentes tipos de miel.



miel de **maple**



miel de **maguey**



miel de **abeja**

DIBUJO: En una hoja tamaño carta dibujar un panal o un árbol de arce o un maguey y pintarlos a su gusto.

VOCABULARIO Y FRASES. 2 CAMPOS SEMANTICOS: Tipos de miel y que tengan la letra "a"

Apoyados con lenguaje manual, sistema braille.

NOMBRE DE LA LECCIÓN: Ana

Preescolar: 1ero. Pág 30-36; 2do. Pág. 30-37; 3ero. Pág. 31-37

Primaria: 1ero. Pág. 8

2do. Pág. 40-44

3er. Pág. 23

4to. Pág. 20

5to. Pág. 28

6to. Pág. 21

Secundaria 1: Pág. 28

Secundaria 2: Pág. 26

Secundaria 3: Pág. 28

#### BINAS:

**Maple** \_\_\_\_\_

**Maguey** \_\_\_\_\_

**Abeja** \_\_\_\_\_

#### TRINAS:

**Maguey grande verde**

**Abeja** \_\_\_\_\_

**Maple** \_\_\_\_\_

II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. -

DISCIPLINA DLI

E.T. EXPRESIÓN ORAL

CONTENIDO: CANTOS Y RIMAS pág. 16

- Síntesis y conclusiones
- Demostración de conocimientos adquiridos
- Contrastar hipótesis
- \* Elementos a trabajar en cada área del conocimiento.
- Hipótesis, lectura y análisis del conocimiento teórico.

DISCIPLINA ALIMENTACIÓN SANA

CONTENIDO: Alimentación sana y salud integral-

**CONCEPTO:** Consumir miel es importante para el cuerpo humano, ya que te aporta energía, potencia y vitalidad.

PREESCOLAR 1, 2 y 3; Tipos de miel.

PRIMARIA 1, 2, 3, De donde se obtiene la miel de abeja-

PRIMARIA 4, 5,y 6 Cultivo de maguey, arce,

SECUNDARIA 1, 2 y 3, Vitaminas, Minerales, Azucares.

III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. -

PARODIA:

Proyecto: ¿De dónde se puede obtener miel?

Modelo: Cartel

Diseño, Socialización, Organización, Práctica social

IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. -

**"EN LA LECTURA, DEBEMOS IMITAR A LAS ABEJAS, QUE ESCOGEN LAS FLORES MÁS IDÓNEAS PARA FABRICAR LA MIEL "**

A través de preguntas para llevar al pensamiento del niño acerca de los tipos de miel que consumimos y lugares donde se producen.

- ¿Cómo se hace la miel de agave?
- ¿Qué contiene la miel de maple?
- ¿Quiénes producen la miel?

○ **TIPOS DE MIEL**

¿Sabías que la miel es la sustancia natural producida por **abejas** a partir del néctar de las flores que ellas recogen, transforman, almacenan y maduran en el panal?

¿Y los **apicultores** son las personas encargadas de la recolección?



### ¿Cómo se elabora la miel de agave?

El primer paso es idéntico al de la elaboración de la miel de agave tradicional: se recoge la planta, se corta y se prensa para extraer la savia.

La savia es el líquido que circula por el interior de la planta, con un alto contenido en azúcar pero rico también en otros compuestos saludables como los fructosanos, los cuales afectan de manera positiva a los niveles de insulina y al metabolismo



### ¿Cómo se fabrica la miel de maple, (arce)?

El jarabe de arce o sirope de arce, es un dulce fabricado a partir de la savia del arce azucarero, arce rojo o del arce negro, como también de otras especies de arce.

A los árboles de arce se les coloca una cubeta para recolectar la savia.



### ○ IMPORTANCIA DE SU CONSUMO DEL NECTAR DE MIEL EN LOS NIÑOS

Se habla mucho sobre los beneficios naturales de consumir miel de abeja. Su consumo es importante para el cuerpo humano, ya que te aporta energía, potencia y vitalidad, aumenta la resistencia al cansancio físico y mental, mitiga el insomnio, mejora el rendimiento físico e intelectual. Al consumir miel de abeja te darás cuenta de que: endulza más que el azúcar, además de tener menos calorías, por su alto contenido de vitaminas, sales minerales y azúcares de fácil digestión es un alimento especialmente nutritivo.

### V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. –

- Preescolar: Hacer un panal con material reciclable y que expresen que es.
- Primaria: Elaborar un recetario familiar con dibujos, escrito o ambos donde uno de los ingredientes sea la miel.
- Realización de un mapa conceptual de los diferentes tipos de miel.

## ESTRUCTURA DE LA RUTA DIDACTICA EDUC. ESPECIAL

Jueves 24 de septiembre 2020.

### I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. -

#### A) Identidad

SALUDO: ¡Buen día! ¿Cómo están? ¡Espero se la estén pasando muy bien!

FRASE DEL DIA: ¡Hoy como siempre, la salud es primero!

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA: La prevención de contagio es importante, ¡sigamos cuidándonos!

FRASE DE LA ESCUELA: La casa y la familia nos enseñan a cuidar nuestra alimentación.

TEMA GENERAL: ALIMENTACIÓN, LA SALUD. Alimentos procesados y consecuencias en el consumo.

#### ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:

La realizada cada día basada en el desarrollo Neuronal Pleno (DNP).

Se usa relieve, sistema Braille, LSM, según la condición del alumno.

### B) INTERES COMUN Y CONTEXTUALIZACION. -

OBSERVACIÓN: Observar en la alacena y el refrigerador de la casa, los alimentos, con ayuda de los padres decir cuales son procesados y cuales o naturales.

DIBUJO: En el cuaderno dibujar los alimentos procesados que se encontraron en la alacena y el refrigerador.

VOCABULARIO Y FRASES. 2 CAMPOS SEMANTICOS: Animales con la letra a, campos semánticos con A.

Águila, avestruz, ardilla, ave, alce, asno. Alimentos con A: almendras, aceitunas, aguacate, ajo, alcachofa, arroz, avena, ají, arándanos.

#### BINAS:

Águila – veloz

Ardilla – voladora

Asno - cargador

#### TRINAS:

Alce – asno – pasto

Ardilla – árbol – fruta

#### FRASES:

La ardilla salta de árbol a árbol

El avestruz esconde su cabeza

**CONCEPTO:**

- ¿Qué significa procesado?
- ¿Qué significa consecuencia?
- ¿Qué significa comida chatarra?
- ¿Qué alimentos provocan enfermedades?

Los alimentos procesados son los que pasan por un proceso donde se les agrega ingredientes como sal, aceite, azúcar, conservadores, saborizantes, colorantes, los cuales cambian su naturaleza, su originalidad, para hacer que duren más.

El uso excesivo de estos productos alimenticios provoca enfermedades diversas entre ellas las cardiovasculares, o sea que afectan el corazón y el sistema circulatorio. Por sus altos contenidos en azúcar se puede crear una resistencia a la insulina, se daña el hígado, se pueden desarrollar enfermedades crónicas cardíacas, diabetes, obesidad y cáncer, también afectan al cerebro, lo que altera el comportamiento. En el estómago provocan diarrea o reflujo.

El exceso de frituras favorece el sobrepeso y las patologías cardiovasculares. Por su aporte de grasa, contribuyen al aumento del colesterol, triglicéridos y del porcentaje de grasa corporal.

**II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. -****DISCIPLINA DLI****E.T. EXPRESIÓN ORAL:**

PREESCOLAR: Libro cultura 3º página 31 a 37

PRIMARIA: Libro cultura 2º página 40 a 49.

SECUNDARIA: Libro lectura página 7. Lectura rápida pagina 37 a 40.

**CIENCIAS:****PRESCOLAR:**

PRIMARIA: 3º página 21, 23, 39, 40.

**SOCIEDAD**

PREESCOLAR: Con ayuda de los padres investigar que se cosecha en este mes de septiembre, comentar acerca de que estos son alimentos naturales, diferentes a los procesados. Cómo se festeja la temporada de cosecha.

PRIMARIA: Con ayuda de los padres investigar que se cosecha en este mes de septiembre y dibujarlo. Comentar como se procesan para que duren más, haciendo énfasis en el beneficio de consumir natural. Cómo se festeja la temporada de cosecha.

SECUNDARIA: Investigar que se cosecha en este mes de septiembre, como se procesan, cuales son los aditivos que usan y como afectan nuestro organismo. Cómo se festeja la temporada de cosecha.

**III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. -**

Proyecto: Recortar imágenes de alimentación sana y procesada, pegar en dos cuadros, uno de alimentos naturales y otro de alimentos procesados.  
 Modelo: Cartel

#### IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. –

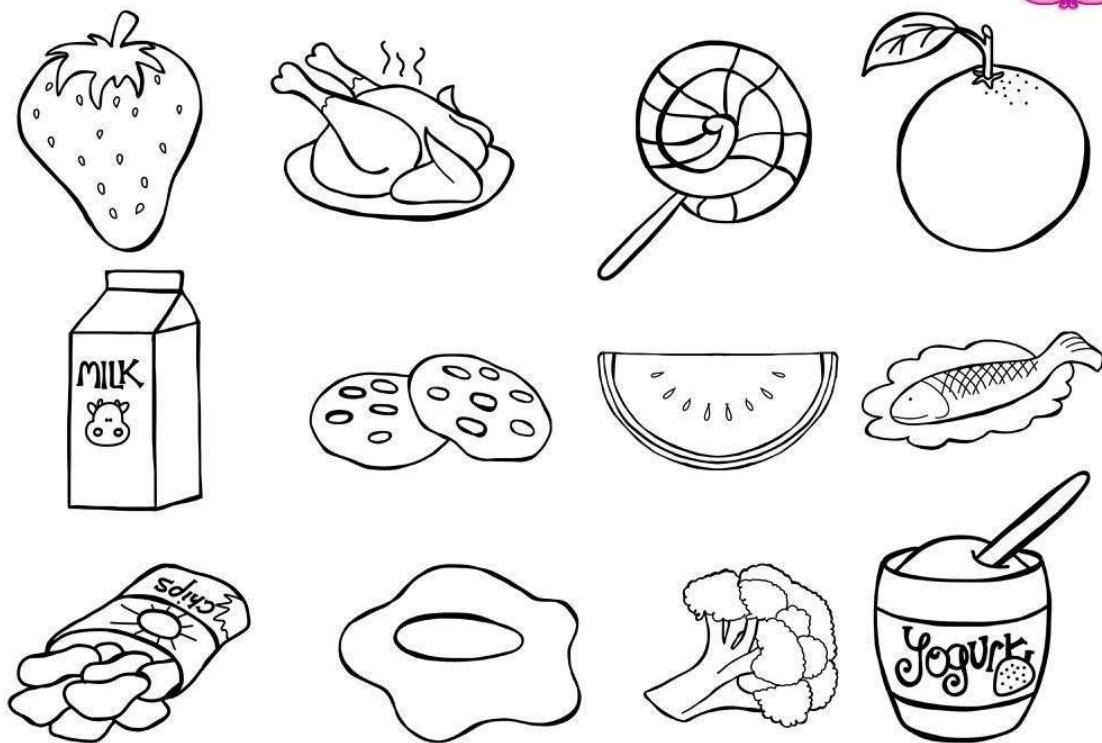
La alimentación natural, sana, nos permite rendir en nuestras actividades, manteniernos alerta, pero la alimentación procesada, chatarra nos provoca enfermedades.

#### V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. –

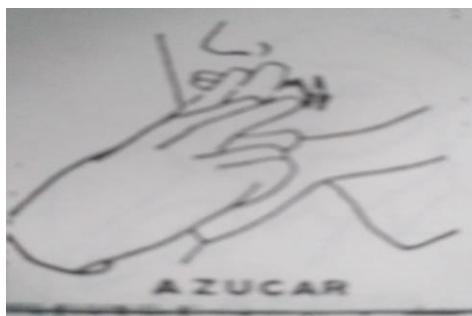
Conservar los trabajos realizados para revisarlos más adelante, cuando sea posible.

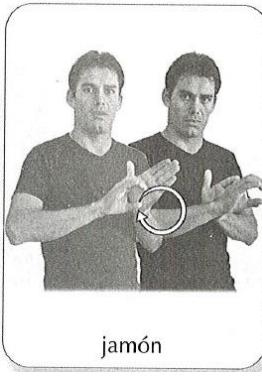
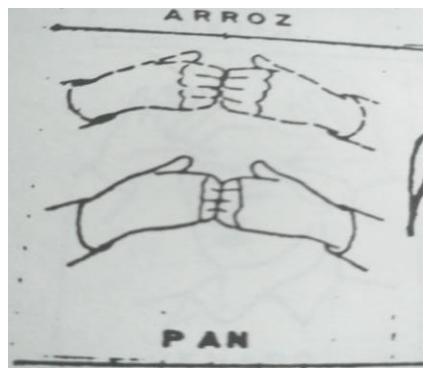


# I. Colorea únicamente los alimentos SALUDABLES



Diseño y elaboró Diana Monterrubio





Semana: 21 de septiembre al 25 de septiembre.

Viernes 25 septiembre.

SALUDO: Buen día, seguimos construyendo la nación del buen vivir.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA: Atendamos las indicación de los expertos de salud.

FRASE DE LA ESCUELA: La escuela es el espacio de encuentro común, cultural, histórico y político.

TEMA GENERAL: Los mexicanos somos seres humanos libres, cultos y habituados al trabajo.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:

I. - FLEXILIZACION

II. - ESTIRAMIENTOS. Realiza estiramientos suaves comenzando primero por la movilidad de tobillos, rodilla, caderas, tronco, hombros, cuello y cabeza.

III.- PATRON EVOLUTIVO:

IV.- PATRON EVOLUTIVO: Evolutivo (anfibio, arrastre, gateo, braqueo, postura erguida y patrón cruzado perfecto), maromas, rodar, patrón cruzado perfecto.

a) El niño realiza desplazamiento en posición de anfibio con apoyo o sin él según su proceso. Una variante puede hacerlo en una tina con agua.



b) El niño (a) reptá gradualmente con o sin apoyo según sus características.





- c) El niño(a) gatea de manera autónoma o con apoyo.
  - d) La niña(o) realiza actividad de braqueo con y sin ayuda.
  - e) El niño(a) realiza actividad de desplazamiento en postura erguida con apoyo o sin.
  - f) La niña(o) trota.
  - g) La niña(o) rueda
  - h) El niño(a) realiza patrón cruzado. Salta con un pie, carrera.
  - i) El niño se le indica que debe lavar sus manos se lava las manos con ayuda o sin e
  - j) Hidratación: El niño bebe un vaso con agua, té o suero casero.

## PROGRAMA AUDITIVO:

- a) ) El niño diario escucha que la familia dice 3 veces su nombre.
  - b) El niño escucha que los papás dicen sus nombres 3 veces.
  - c) El niño escucha una canción de su gusto con la que muestre un cambio de estado de ánimo.

## **PROGRAMA DE VISTA**

El niño observa diversos objetos lácteos que hay en casa.

## PROGRAMA SENSOOPERCEPCIÓN.

John G. Cullen, *John G. Cullen: A Life in Politics* (Montreal: McGill-Queen's University Press, 1997), 10.

Se trabaja el costal sorpresa en una bolsa varios alimentos que hay en casa los prueba, los toca, huele y trata de deducir cuales son estos alimentos.

MISTICA: La miel es de y para las abejas.

#### OBSERVACIÓN:

Observa. Un alimento de tu preferencia

DIBUJO: dibuja el objeto que elegiste. Le coloca contorno y diversas texturas similares al del objeto real.

DLI VOCABULARIO.



CAMPO SEMÁNTICO.

Inicial. Alimentos de origen animal y alimentos de origen Vegetal.

Primaria 1, 2 : Alimentos de origen animal, de origen vegetal y alimentos procesados.

Primaria 3, 4, 5 y 6: : Alimentos de origen animal, de origen vegetal y alimentos procesados.

Secundaria 1, 2 y 3 6 : Alimentos de origen animal, de origen vegetal y alimentos procesados y Autonomía alimentaria.

Binas escribe pares de palabras sobre los campos semánticos anteriores:

: - : - : - : -

Ejemplo: Carne res

Huevo rojo

Trinas tres palabras juegos de 3 palabras

: - : - : -

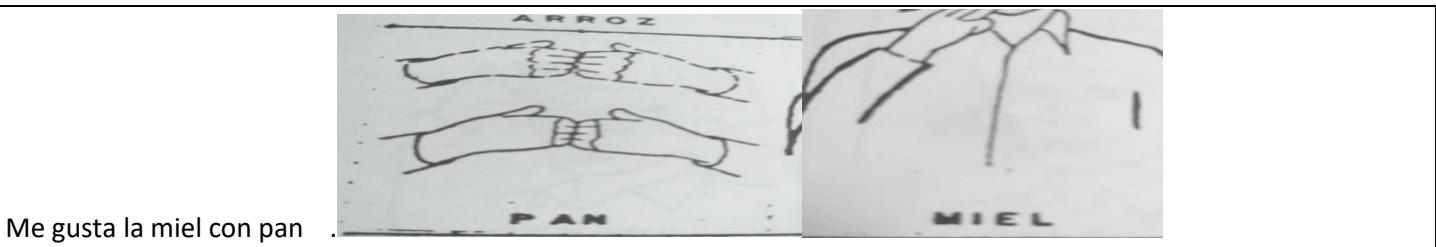
Leche blanca fresca

Carne res roja

Clembuterol dañino salud

Frases:

- : - : - - : - - : - -



Me gusta la miel con pan

PREGUNTA A LA FAMILIA: ¡

¿Qué es más sano la miel o la azúcar blanca?

Realiza un trabajo en casa y escribe la importancia de este trabajo con valor comunitario para tu familia.

Barrer , trapear, etc

III. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR

EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. –

RECUPERAR EL PASADO PARA COMPRENDER EL PRESENTE Y HACER LA PROYECCION FUTURA.

**DISCIPLINA SOCIEDAD:**

Cuaderno de desarrollo cultural preescolar 1ero Página. 44

Cuaderno de desarrollo cultural preescolar 2do. Página 35

Cuaderno de desarrollo cultural preescolar 3ero. páginas 37

Cuaderno de desarrollo cultural primaria 1ero página 35

Cuaderno de desarrollo cultural primaria 2do página 15

Sociedad 3ero.. Página 21

Sociedad 4to Página 23

Sociedad 5to Página 24

Sociedad 6to Página 23

Secundaria 1ero. Página 71

Secundaria 2do. Página: 20

Secundaria 3ro. Página 23

Realiza un cartel donde se represente:

Preescolar Y Primaria: clasificación de alimentos saludables y alimentos chatarra.

Primaria 3, 4, 5 y 6to clasificación de alimentos saludables y alimentos chatarra.

Secundaria 2do. Y 3ero. Cuadro sinóptico sobre el impacto de los alimentos industrializado en el

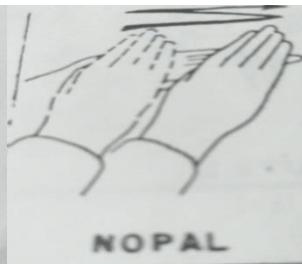
cuerpo.



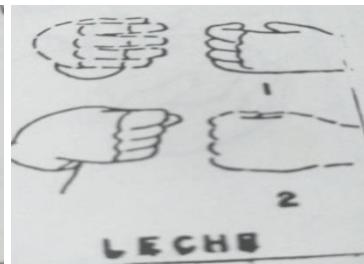
hamburguesa



TACO



NOPAL



LECHE

III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD.

Ocio y tiempo libre

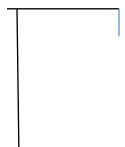
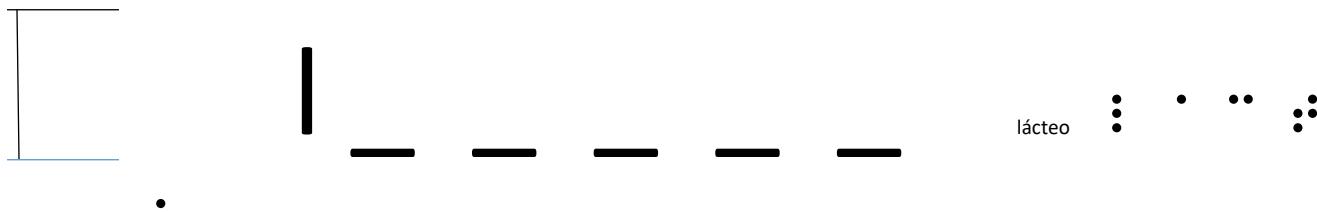
Juego del ahorcado y anexos.

IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA.

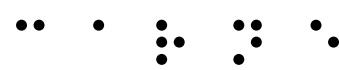
El trabajo ha jugado un papel primordial en la evolución del ser humano.

V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. –

Elabora un cartel sobre la importancia del trabajo con valor social.



C — — — carne



q — — — queso



C — — — crema



Une con una línea los productos derivados de cada animal.

Colorea, recorta y pega según clasifiques los alimentos.

ALIMENTOS SANOS	ALIMENTOS CHATARRA

-----

The dashed line separates the classification area from the illustrations. The healthy food illustrations (left) include a whole chicken, a bunch of carrots, a watermelon slice, a bag of chips, and a tomato. The unhealthy food illustrations (right) include a soda bottle, a sandwich, and a pizza.