



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

**Sección XVIII, Michoacán.**

PDECIM



*Escuela transformadora para la patria digna*

# 6° PRIMARIA

*UNIDAD 1 ALIMENTACIÓN SANA*

SEMANA 5/DEL 21 AL 25 DE SEPTIEMBRE



*Educación popular, integral, humanista y científica*

## PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

## 6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

# 21

## CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA:

**BUENOS DÍAS:** te saludo con mucho afecto al iniciar esta semana de actividades educativas esperando estén muy bien de salud en tu casa toda tu familia.

**FRASE DEL DÍA:** Asearse con esmero, no es cuestión de opinión política sino de higiene y educación. "Ignacio Manuel Altamirano"

## CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

## CÓMO SE PROPAGA

El virus que causa la COVID-19 se transmite principalmente a través de las gotículas generadas cuando una persona infectada tose, estornuda o espira. Estas gotículas son demasiado pesadas para permanecer suspendidas en el aire y caen rápidamente sobre el suelo o las superficies.

Usted puede infectarse al inhalar el virus si está cerca de una persona con COVID-19 o si, tras tocar una superficie contaminada, se toca los ojos, la nariz o la boca.

**FRASE DE LA ESCUELA:** "Saber leer es saber andar. Saber escribir es saber ascender." José Martí

## TEMA GENERAL

## ALIMENTACIÓN SANA PARA SERES HUMANOS FELICES

**ACTIVACIÓN FÍSICA:** Ejercicios de estiramiento de cabeza a pies. Patrón evolutivo, (balanceo, reptar, gatear, braqueo, postura erguida, caminar, trotar, correr)

**BEBER AGUA.** Mantente hidratado pues el agua es necesaria para una buena salud.

**MÍSTICA:** Lee la siguiente canción y después búscalas en el siguiente link para que las canten con tus familiares. <https://youtu.be/RYUFbxN42xk>

¿Dónde juegan los niños

(Maná)

Cuenta el abuelo que de niño el jugo entre arboles y risas y alcatraces de color. Recuerda un río transparente y sin olor donde abundaban peces no sufrían ni un dolor.

Cuenta el abuelo de un cielo de muy azul donde voló papalotes que el mismo construyó.

El tiempo pasó y nuestro viejo ya murió

y hoy me pregunto después de tanta des- trucción.

¿Dónde diablos juegan los pobres niños? ay ay ay! en donde juegan se esta quemando el mundo ya no hay lugar.

La Tierra esta a punto de partirse en dos el cielo ya se ha roto, ya se ha roto el llan- to gris la mar vomita ríos de aceite sin cesar y hoy me pregunto después de tanta des-

trucción.

¿Dónde diablos juegan los pobres niños? ay ay ay! en donde juegan se esta quemando el mundo ya no hay lugar.

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa una fotografía de tu familia, un peine, un plato, una cuchara y un vaso. Toma entre tus manos cada objeto y siente su textura pregunta de qué material están hechos, donde los consiguieron

### DIBUJO

De lo que observaste dibuja en tu libreta los artículos que observaste, procura que se parezcan a como son en la realidad.

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

**ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE PALABRAS QUE INICIEN CON LETRA MAYUSCULA** Ejemplo:

México

Brasil

ESCRIBE EN TU CUADERNO

UN CAMPO SEMÁNTICO DE PLANETAS DEL SISTEMA SOLAR EJEMPLO:

-Venus

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS CON SUSTANTIVOS

**ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE PAISES Y CAPITALES DEL MUNDO RECUERDA QUE INICIAN CON LETRA MAYÚSCULA**

Líbano - Beirut

Bélgica: Bruselas.

**ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE INVENTOS PREHISTORICOS POR EJEMPLO:**

lanza-raspadores

### CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

**MAYUSCULAS:**

**GRAVEDAD:**

**ORGANICO:**

**HERBICIDA:**

## TEMAS DEL DÍA

**DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL.**

**CONTENIDO:** USO DE LAS MAYÚSCULAS

**EJE TEMÁTICO:** GRAMÁTICA, COMPOSICIÓN, PENSAMIENTO Y SENTIMIENTO

**LECCIONES DEL LIBRO:** LAS MAYÚSCULAS PÁGINA #35

**Contesta en tu cuaderno la siguiente pregunta** ¿Cuándo debes escribir mayúscula al inicio a una palabra?. Cita algunos ejemplos.

\*Revisa el texto las mayúsculas página 35 de tu engargolado de DLI. Después elabora un memorama con las reglas de las mayúsculas y sus ejemplos, juega con un familiar mínimo tres partidas. .

\*¿Después de revisar el texto de la página 35 y jugar el memorama revisa la respuesta de tu pregunta inicial y mejórala si crees que le hace falta información.

**CIENCIAS . EJE TEMÁTICO:** OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LA NATURALEZA

**CONTENIDO:** La Tierra y su relación con la Luna. **LECCIÓN DEL LIBRO:** La Tierra y la Luna

**PÁGINA: 32.**

**Palabras clave:** : Hidrosfera, atmósfera, traslación.

\*Lee con atención el siguiente texto. **Por qué la Luna no cae sobre la Tierra?** Una tarde de 1665, estando sentado en el huerto de la casa de su madre en el condado inglés de Lincolnshire, Isaac Newton vio caer una manzana de un árbol y comenzó a cavar que, si la manzana caía porque no tenía ningún apoyo, ¿por qué no se caía también la Luna, que tampoco contaba con soporte ninguno? **La misteriosa atracción del sol.** Lo que impedía que la Luna cayera sobre la Tierra era su movimiento, que contrarrestaba la fuerza de la gravedad y la mantenía en órbita. Esa misma conjunción de fuerzas mantenía a la Tierra y a los planetas girando permanentemente en sus órbitas alrededor del Sol. <https://selecciones.com.mx/por-que-la-luna-no-cae-sobre-la-tierra/>

\*¿Estas de acuerdo con la lectura del texto "Porqué la Luna no cae sobre la tierra?. El nombre de Isacc Newton lo habías escuchado antes.

\*Piensas que la Luna y la Tierra se necesitan mutuamente.

\* Lee la página No. 32 del engargolado de Ciencias "La tierra y la Luna."

\*Escribe un texto donde expliques con tus palabras cuales son los efectos que sufre la tierra por la atracción que tiene con La Luna .

### ALIMENTACIÓN SANA

**CONTENIDO:** El huerto escolar Cultivo de hojas comestibles( lechuga, espinaca, verdolaga, acelga etc.)

¿Piensas que un huerto en casa puede ayudar a la economía familiar y a alimentarnos sanamente.?

Lee el texto **"Huerto de traspatio: alimentos, salud y espaciamiento"** La agricultura de traspatio, mejor conocida como huerto familiar o urbano, se practica a escala doméstica para el cultivo de flores, hierbas aromáticas, hortalizas y frutales y de ella obtenemos productos alimenticios de calidad.

El huerto urbano nos ofrece la oportunidad de diversificar los hábitos alimentarios, en ellos, frecuentemente se aplican técnicas orgánicas, evitando el uso de herbicidas, insecticidas, para recrear un ecosistema que se sostiene con la diversidad de los cultivos y la rotación de los mismos.

Asimismo, el establecimiento de un huerto urbano nos ayuda a reducir los gastos alimentarios mediante el autoconsumo; une a las familias, embellece áreas y promueve la alimentación sana, así como el cuidado del medio ambiente al reutilizar los desechos orgánicos que se generan diariamente para preparar uno de los elementos que abonan los cultivos: la composta.

Algunos de los cultivos que mejor se adaptan al huerto en casa, son: rábano, cebolla, apio, lechuga, zanahoria, tomate, berenjena, pimiento, pepino, espinaca, haba, fresa y ajo,

En cuanto a hierbas aromáticas tenemos orégano, albahaca, hierbabuena, tomatillo, mostaza, chaya y cilantro, y también podemos sembrar algunas medicinales como ruda, valeriana, jengibre, zacate de limón, entre otras.

¡Así que manos a la obra!, mejor dicho ¡manos a la tierra <https://www.gob.mx/agricultura/es/articulos/huerto-de-traspasio-sustentable-y-saludable>

**CULTURA. EJE TEMÁTICO: CIENCIA Y TECNOLOGÍA Y SABERES VÁLIDOS EN LA CULTURA**

**CONTENIDO:** Descubrimientos científicos de la prehistoria, pp. 25, 26, 27.

Palabras claves:

**A) Platica** con tus familiares si conocen historia evolutiva de las herramientas y utensilios de cocina.

**B) Reflexiona** tu vida sin utensilios y herramientas de cocina, ¿cómo resolverían sus necesidades?

**C) Lee** la lecturas de las paginas, 25, 26, 27.

**D) con apoyo de los textos leídos conversa con tu familia la importancia de los grandes inventos prehistóricos.**

**MODELO:** divide una hoja blanca en 4 parte y representa con dibujos, recortes, plastilina o el material que dispongas algunos inventos prehistóricos de las paginas 26 y 27 de Cultura que mas te hayan interesado. Escríbele su nombre, el año y la era de creación.

⇒ **REFLEXIÓN FILOSÓFICA:**

- ⇒ ¿Cuál o cuales inventos prehistóricos piensas que fueron de mayor utilidad para el hombre?
- ⇒ Observa los artículos que hay en tu casa y piensa cuáles usarías si estuvieras en la prehistoria, sin luz, teléfono, y sin todos los servicios que ahora tienes.

**EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN:** Escribe una lista herramientas y materiales que pudieras usar para sembrar tu huerto familiar

## PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

6º

## DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cartilla No. 22

## CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Con el gusto de siempre les saludo en este nuevo día lleno de oportunidades para aprender más y mejor.

FRASE DEL DÍA: "*No hay escuela igual que un hogar decente y no hay maestro igual a un padre virtuoso*" (Mahatma Gandhi)

## CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Quizás en este momento podemos vernos afectados de diferentes maneras por la pandemia de coronavirus (COVID-19), en estos tiempos difíciles el patrimonio vivo constituye una fuente de resiliencia, solidaridad e inspiración para muchas comunidades.

En este contexto, la UNESCO ha propuesto a sus asociados compartir las experiencias que han vivido durante la pandemia en relación con el patrimonio cultural inmaterial con el fin de ampliar nuestros conocimientos sobre el tema e inspirar a las comunidades mediante el intercambio de experiencias.



**FRASE DE LA ESCUELA** "Vamos por la escuela que potencia el desarrollo cultural de los pueblos, respetando su desarrollo histórico cultural; ¡toda la creación material y espiritual para dignificar la vida!" (PDECIM).

## TEMA GENERAL

## ALIMENTACIÓN SANA PARA SERES HUMANOS FELICES

## A continuación vamos a realizar nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA

## La pelotita de semillas

Hacer una bolsita con tela y se rellena con semillas: arroz, frijol, etc. Lo que tengas en casa, el tamaño es el de una naranja. aproximadamente .

- La aprieto varias veces con una mano y luego con la otra.
- La lanzo y la detengo con la rodilla, luego con la otra.
- La pongo en un pie y la dirijo hacia arriba y la atrapo con una mano.
- Luego con el otro pie.
- Hago una secuencia, mano, rodilla y pie.
- Invento otras secuencias.
- La sostengo en el dorso de la mano, la lanzo y la detengo con la otra, y viceversa.



**El CANTO es un remedio natural para aliviar el estrés y la depresión, nos brinda la oportunidad momentánea de sentirnos alegres. Hoy vamos a cantar**

**Amo el canto Amo el color  
del cenzontle del jade**

**\*Nezahualcóyotl (1402-1472)** y el enervante perfume de las flores, pero más amo a mi hermano: el hombre

Amo el canto del cenzontle, pájaro de cuatrocientas voces.



### **OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN**

Platica con tus padres o familiares, ¿Conocen el cenzontle? ¿Tiene algún otro nombre? ¿Cómo lo conocen ellos? Si tienes oportunidad escúchalo en este enlace [https://www.youtube.com/watch?v=yAAxsaaDOKY&ab\\_channel=MalconBechelani](https://www.youtube.com/watch?v=yAAxsaaDOKY&ab_channel=MalconBechelani)

### **DIBUJO**

En tu cuaderno de Educación Artística Integral dibuja el cenzontle.

### **VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS**

**ESCRIBE EN TU CUADERNO DE DLI**

**UN CAMPO SEMÁNTICO DE:**

Tiempo

Hora

minuto

**ESCRIBE EN TU CUADERNO DLI**

**UN CAMPO SEMÁNTICO DE:**

Escritura

Signo

letra

### **VOCABULARIO Y FRASES: BINAS CON SUSTANTIVO**

**ESCRIBE EN TU CUADERNO DE DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL: 10 BINAS DE SUEÑO**

Ejemplo: sueño—descanso

**ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE:**

EJEMPLO. Escritura—prehistoria

### **CONCEPTUALIZACIÓN**

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

Netzahualcóyotl, longitud, antropología y Mesopotamia.

## TEMAS DEL DÍA

**MATEMÁTICAS.E.T. MEDICIÓN,** • **Medidas de longitud Unidad básica, múltiplos y submúltiplos , pp.47, 48.** (guíate por el nombre del tema porque de un libro a otro varían las páginas).

**PALABRAS CLAVES:** medida, magnitud, medidas de tiempo. **CONCEPTOS:** Lustro es un periodo temporal de cinco años.

- 1.– Lee con atención las páginas y contesta en tu libreta: ¿Cuáles son las magnitudes mesurables? Dibuja un ejemplo, ¿Cuáles son las unidades principales y unidades secundarias? Anota en tu cuaderno las longitudes múltiplos del metro.
- 2.– Contesta los ejercicios de medidas de tiempo en tu libro páginas 47 y 48.

**SOCIEDAD E.T. EL PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.** CONTENIDO \*La escritura, el paso de la prehistoria a la historia, pp. 27 \*Mapa del origen y expansión del ser humano, pp.28

**PALABRAS CLAVES:** escritura, mnemónica, cuneiforme, homo sapiens. **CONCEPTOS** Homo sapiens del latín, homo 'hombre' y sapiens sabio') es una especie del orden de los primates perteneciente a la familia de los homínidos

1.- Lee con atención las páginas 27 y 28 de tu libro de sociedad y contesta las siguientes preguntas: Investiga las palabras clave y anótalas en tu cuaderno, ¿Por qué se dice que la escritura es el invento más grande que ha hecho el hombre? ¿Qué le permitió al hombre articular palabras y comunicarse por gestos? ¿Qué es el poema de Gilgamesh?.

2.– Dibuja en tu cuaderno "La ruta de expansión del Homo sapiens" moderno.



**SALUD COMUNITARIA INTEGRAL :** CONTENIDO : •Higiene, descanso y relajación.

Lee con atención este texto y contesta la siguientes preguntas: ¿Por qué es importante dormir? ¿Tienes buena higiene para dormir? ¿Qué factores pueden alterarte el sueño? ¿Cómo mejorar tus hábitos de sueño?

### El sueño, una necesidad primaria

El ser humano necesita dormir y esto sucederá de forma natural aunque el individuo no quiera. Sin embargo, no se trata solo de dormir, es necesario un número suficiente de horas y que el sueño sea de calidad, es decir, que sea reparador y que permita restaurar el organismo para afrontar la posterior etapa de vigilia.

Todas aquellas medidas encaminadas a conseguir un sueño de calidad que permita el adecuado descanso reciben el nombre de higiene del sueño. El insomnio es uno de los trastornos más habituales en las unidades de sueño.

La incapacidad para iniciar y/o mantener el sueño repercute en gran medida en la posterior vigilia del paciente y puede ser causa de múltiples trastornos que afectan a la calidad de vida e incluso de accidentes. La clasificación internacional de los trastornos del sueño, distingue dos grupos que pueden alterar el correcto descanso y pueden beneficiarse de una adecuada higiene del sueño. Por un lado, están aquellos cuyo factor desencadenante se encuentra en el entorno del paciente, como por ejemplo viajes con cambios de horario grandes, variaciones estacionales, entornos ruidosos, etc. En otras ocasiones, es el propio paciente, quien, ya sea por unos hábitos inadecuados como consumo de café u otras sustancias, o por patología de base, no consigue conciliar o mantener el sueño. Para establecer el origen del problema es necesario realizar una correcta valoración del paciente.

1. No tomar sustancias excitantes como café, té, alcohol, tabaco, etc., especialmente durante la tarde o al final del día.
2. . Tomar una cena ligera y esperar una o dos horas para acostarse. No irse a la cama con sensación de hambre. Se puede tomar un vaso de leche caliente (sin chocolate) o una infusión (sin téina) para favorecer la relajación antes de ir a dormir.
3. . Realizar ejercicio físico pero evitar hacerlo a última hora del día, ya que activa el organismo.
4. . Evitar siestas prolongadas (no más de 20-30 minutos) y nunca por la tardenoche.
5. . Si se está tomando medicación hay que tener en cuenta que algunos medicamentos pueden producir insomnio.
6. . Mantener horarios de sueño regulares, acostándose y levantándose siempre a la misma hora. Si no se consigue conciliar el sueño en unos 15 minutos salir de la cama y relajarse en otro lugar para volver a la cama cuando aparezca el sueño.
7. . Evitar la exposición a luz brillante a última hora de la tarde y por la noche si existen problemas para conciliar el sueño.
8. No realizar en la cama tareas que impliquen actividad mental (leer, ver tv, usar ordenador, etc.).
9. . Es imprescindible mantener un ambiente adecuado que favorezca y ayude a mantener el sueño. Se debe procurar tener una temperatura adecuada, evitar ruidos, usar colores relajantes, una cama confortable etc. Evitar los ambientes no familiares o no habituales a la hora de dormir.
10. Si es necesario se puede realizar un ritual antes de acostarse que incluya conductas relajantes como escuchar música tranquila, lavarse los dientes, una ducha templada, etc.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTERAL E.T II. MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES EN EL DEVENIR HISTÓRICO

**Conservación y difusión del patrimonio cultural.**

Investiga en los medios que se te faciliten qué es: conservación, patrimonio cultural y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno  
 ¿Por qué es importante conservarlos? ¿Conoces algún patrimonio cultural? ¿Cuáles ?



**MODELO: En el mapa que hiciste de las rutas de expansión del homo sapiens, realiza las anotaciones del origen de las migraciones, primera y segunda expansión.**

REFLEXIÓN FILOSÓFICA: TEXTO ENSAYO, ESCRIBE  
 LAS REPUESTAS EN TU LIBRETA:

¿Por qué es necesario conocer poesía? ¿Por qué es necesario saber medir el tiempo? ¿Qué llevó al hombre a invitar la escritura? ¿Podríamos comunicarnos si no existiera la escritura? ¿Si, no , por qué?



**EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN: ¿Por qué es importante estudiar? ¿Para qué estudias? ¿En realidad el estudiar mejora la vida de la población?**

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

6º. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA No. 23

## CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA:

NOMBRE:

**¡BUENOS DÍAS!** Esperamos que este día sea muy provechoso y de mucho ánimo para trabajar y aprender. Así que... ¡¡ ES HORA DE COMENZAR!!

**FRASE DEL DÍA:** Estudia el pasado si quieras intuir el futuro...

Confucio.

### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

¿Sabes qué es la nueva convivencia?

Una nueva etapa, de cuidado, respeto y corresponsabilidad. Una nueva forma de vivir en comunidad y protegernos; de cuidarnos los unos y los otros para no regresar a estrictas medidas de aislamiento.

**FRASE DE LA ESCUELA:** Que se eduque a los hijos del labrador y del campesino como a los del más rico hacendado.

José María Morelos y Pavón.

### TEMA GENERAL ALIMENTACIÓN SANA PARA SERES HUMANOS FELICES

A continuación, vamos a realizar nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR**. Recordemos que es recomendable por sus efectos beneficiosos en la salud y para la prevención de enfermedades.



**ACTIVIDAD:** Realiza un poco de respiración; inhala profundamente por la nariz y suéltalo por la boca. Hazlo tres veces. Después realiza algunos ejercicios neuronales, los que recuerdes o te guste realizar más. A continuación, estira tu cuerpo recuerda hacerlo apropiadamente para que sea provechoso y no te vayas a lastimar, invita a alguien para que lo haga contigo. En cada movimiento que hagas cuenta hasta 8. Mueve tu cabeza de lado a lado, los hombros de arriba a abajo, los brazos en círculos y realiza un poco de marcha. ¡¡Muy bien!! Has preparado a tu cuerpo para comenzar a trabajar. No te olvides de beber agua las veces que sea necesario.



## MÍSTICA

Observa las siguientes imágenes y escribe o comenta con tus familiares lo que piensas de ellas.



## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Es momento de utilizar nuestro sentido de la vista. Observa los alimentos que tienen en tu casa, los que son crudos (frutas, verduras, etc.) y los procesados (pastas, yogur, atún, etc.). ¿Te has puesto a pensar cómo los cultivan?, ¿en dónde se industrializan?, lo que comes ¿es sano?, ¿cuántas veces al día o a la semana consumes alimentos procesados? ¿Qué consumes más: alimentos frescos o alimentos procesados? Comenta con alguien de la familia tus respuestas.



## DIBUJO

Divide la hoja de tu cuaderno en dos partes y realiza de un lado los dibujos de los alimentos frescos y del otro lado los alimentos procesados que viste en casa.

## VOCABULARIO Y FRASES

ESCRIBE UN CAMPO SEMÁNTICO DE:

Alimentos frescos

ESCRIBE UN CAMPO SEMÁNTICO DE:

Alimentos procesados

ESCRIBE 10 BINAS DE PALABRAS HOMÓNIMAS  
(Si lo puedes relacionar con el tema será mejor)

ESCRIBE 10 BINAS DE AUMENTATIVOS  
(Si lo puedes relacionar con el tema será mejor)

EJEMPLO: pobreza-riqueza

EJEMPLO: jitomatote - cebollota

## CONCEPTUALIZACIÓN

1.- Lee la página 36 del libro de desarrollo lingüístico “Las abreviaturas”, si no cuentas con el libro, puedes investigar en otro medio lo que son las abreviaturas, para qué se utilizan y cómo se pueden clasificar. Despues, busca en el diccionario algunas abreviaturas y escríbelas en tu cuaderno. Realiza un texto donde utilices algunas abreviaturas que escribiste, subráyalas con algún color.

2.- Lee la siguiente información:

**Los alimentos** son imprescindibles para la vida y suministran al organismo los nutrientes y energía necesarios para mantenerse saludable. **La nutrición es consecuencia de la alimentación**, ya que los alimentos una vez ingeridos y procesados por el organismo (a esto denominamos alimentación), son transformados y utilizados por el mismo en distintos procesos biológicos (esta es la nutrición).

### La alimentación se considera adecuada y saludable cuando es:

- Suficiente para cubrir las necesidades y mantener el equilibrio del organismo.
  - Completa y variada en su composición, según la edad y circunstancias de cada persona.
  - Adecuada a diferentes finalidades según el caso: conservar la salud, ayudar a curar enfermedades, asegurar el crecimiento y desarrollo de los niños, etc.
  - Adaptada a las necesidades y gasto energético de cada persona.
- Por eso, si queremos mantener la salud debemos conocer nuestras necesidades nutricionales, así como la composición de los alimentos. De este modo, podremos analizar, si nuestra forma de alimentarnos es la correcta y modificar nuestra dieta si fuera necesario.

### 3.- Realiza lo siguiente:

- Marca con color rojo las palabras que tengan las letras B b.
- Marca con color azul las palabras que contengan las letras V v. (Si no puedes marcar, entonces solo escríbelas en tu cuaderno)
- Escríbelas en tu cuaderno y anota qué regla ortográfica aplica para cada palabra.
- Si tienes tu libro de desarrollo lingüístico puedes leer la página 37. Si no cuentas con él te tocará investigar.

#### Ejemplo:

**biológicos:** Se escriben con **b** las palabras que contienen el elemento compositivo bio-, -bio ('vida').

Ejemplos: biológico, biodiversidad, **microbio**.

### TEMAS DEL DÍA

#### DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

Eje temático: Gramática, composición, pensamiento y sentimiento    Contenidos: Uso de abreviaturas. Uso de la "b", "v"    Creación de textos y revisión. Páginas: 36 y 37

### CIENCIAS

Eje temático: Aplicación de la ciencia y tecnología. Palabras Clave: Agricultura, ganadería, producción

Concepto: Producción    Páginas del libro: 33 y 34

1.- Lee la página 33 y 34 del libro de ciencias. Si no cuentas con el libro investiga en otros medios el origen de la agricultura y ganadería.

2.- ¿Entendiste todo lo que leíste? Tal vez te ayude a entenderlo más si buscas las palabras clave en el diccionario o en otro medio que tengas la posibilidad de hacerlo.

3.- Escribe y contesta las siguientes preguntas.

- ¿En dónde tuvieron lugar los primeros ensayos agrícolas? b) ¿Quiénes podían comer carne en Grecia y Roma? c) Escribe algunas de las supersticiones que se tenían en Grecia y Roma por comer productos vegetales. d) ¿Qué provocaron la agricultura y el sedentarismo? e) ¿Cómo se cree que fueron los inicios de la agricultura y ganadería? f) ¿A quiénes reemplazaron los grupos de "agricultores" y "ganaderos"? g) ¿Cómo influyó la Revolución Industrial al desarrollo de la agricultura y ganadería? h) Escribe tu propio concepto de Producción.

### ALIMENTACIÓN SANA

**CONTENIDO: El huerto escolar; cultivo de hojas comestibles (acelga, verdolaga, espinaca, lechuga)**

### Fibra de hojas

El contenido de fibra de las hojas es alto. Por lo tanto, las hojas más tiernas de cualquier planta son generalmente las seleccionadas como alimento. La fibra no es dañina si se toma en cantidades razonables. De hecho, existe evidencia que las dietas de los Estados Unidos no contienen suficiente fibra, llegando a tener un mayor índice de obesidad. Sin embargo, cantidades excesivas solo agregan volumen al tracto digestivo.

### Fuentes de proteínas

Las hojas reciben muy poca atención en comparación con **su potencial para proporcionar proteínas**. Se encuentran casi en todas partes, las hojas constituyen excelentes fuentes de proteínas, llegando a recomendarse su consumo en personas que requieran mantener un equilibrio en sus dietas y que dependan en gran medida de los almidones o una sola fuente de proteína vegetal desequilibrada.

La cantidad de proteína por caloría de las hojas comestibles de especies seleccionadas es alta en comparación con cualquier otro alimento vegetal, donde se incluye la tan conocida soya. En condiciones de supervivencia, las hojas pueden ser los alimentos más fáciles de obtener, y su inclusión en la dieta puede ser una ayuda valiosa para una buena nutrición.

### REALIZA LO SIGUIENTE:

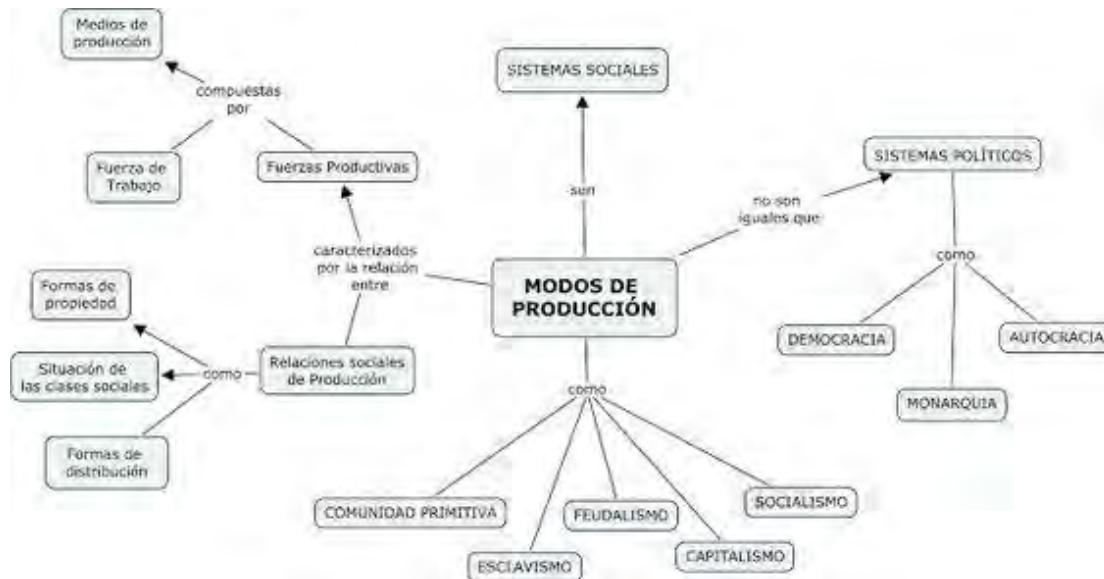
1.- Investiga algunas plantas de hojas verdes que sean comestibles. Escríbeles su nombre y dibújalas. Que sean por lo menos 5 ejemplos, pero si gustas y te interesa pueden ser más.

2.- Escribe cuáles te gustaría plantar en tu huerto escolar, claro, cuando podamos regresar y cómo sería la mejor forma de sembrarlas y cuidarlas.

## ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

**EJE TEMÁTICO:** El trabajo en la evolución humana. Las relaciones de producción, la propiedad de los medios de producción, la división social del trabajo, distribución de la riqueza.

1.- Analiza el siguiente mapa conceptual y escribe en tu cuaderno cómo lo explicarías. Si lo crees necesario o lo necesitas puedes investigar algunos conceptos para que tu trabajo este mejor.



NUEVAMENTE TE DAMOS LAS GRACIAS POR TRABAJAR CON NOSOTROS, QUE DISFRUTES MUCHO TU TIEMPO LIBRE Y FAMILIAR. DESCANSA LO SUFFICIENTE PARA QUE EL DÍA DE MAÑANA LO EMPIECES CON ALEGRÍA Y ENTUSIASMO.



## CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

Hola buen dia. Enviamos un saludo afectuoso para tu familia y para ti, recordándote que la educación consiste en obtener lo mejor de uno mismo.

### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA COVID.19

**FAMILIA:** Esté disponible para contestar preguntas y ofrecer nueva información a los hijos.

Es probable que este brote dure mucho tiempo, por lo que una sola conversación no será suficiente. Al principio, las reacciones emocionales de su hijo superarán sus preocupaciones y pensamientos. A medida que el brote continúe y sus hijos obtengan nueva información, necesitarán hablar de nuevo. Hágales saber que ellos pueden acudir a usted en cualquier momento con preguntas o inquietudes. También es buena idea apartar un tiempo específico periódicamente para evaluar como están, ya que es posible que ellos no acudan a usted con sus temores.

Cuando ponga al día a sus hijos con nueva información, no asuma que ellos entienden completamente todo lo que les ha explicado. Pídale que le repitan en sus propias palabras lo que acaban de escuchar. Esta es una excelente manera de saber si sus hijos entendieron lo que usted quiso decir.

**Frase de la escuela: “La Educación es el encendido de una llama, no el llenado de un recipiente”.**

**SOCRATES...**

### TEMA GENERAL ALIMENTACION SANA PARA SERES HUMANOS FELICES

**ACTIVACION FISICA:** Muy importante realizar la activación física, ya que nos brinda entre otros los siguientes beneficios: • Mejora de la forma física y la salud • Reducción de los riesgos para la salud en el futuro • intensificación del amor propio y del bienestar psicosocial • reducción de los riesgos y los daños que entraña la dedicación de gran cantidad de tiempo a un trabajo sedentario • posibilidades de comunicación e interacción abiertas y naturales entre los estudiantes, entre éstos y el personal de las escuelas • posibilidades de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de otras materias escolares.

**EL CANTO.** Cantar es una actividad muy positiva a lo largo de la educación. El canto favorece el desarrollo del lenguaje, enriquece su vocabulario y motiva a los alumnos hacia nuevos aprendizajes. También, el canto contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional y autoestima, motivación y autocontrol.

**CON AGUA Y JABON.**  
Anónimo.

Tomar un baño, es de lo mejor!  
Con agua y con jabón,  
Con agua y con jabón,  
Limpiecito quedo yo.

Se van los bichos, se van los  
puff,  
Se van los huaca huaca huaca,  
Con agua y con jabón.

Con la esponja yo me refriego,  
Con la espuma yo también juego,

Con el shampoo mi pelo lavo,  
Cierro los ojos y así yo enjuago.

Se van los bichos, se van los  
puff,  
Se van los huaca huaca huaca,  
Con agua y con jabón.



### Observación y contextualización

Seguramente alguna vez has jugado con tus amigos al azar con una moneda, para decidir algo. ¿O habrás ido a la feria y jugado a la lotería? ¿También habrás jugado algún juego de mesa con un dado verdad? ¿Puedes recordar los resultados de esas acciones? ¿Cuántas veces jugaste y cuantas veces ganaste o perdiste? ¿Es cuestión de habilidad o de la suerte?

### Dibujo

Dibuja en tu libreta algunos artículos u objetos con los que has jugado juegos de azar a la suerte.

### Vocabulario y frases: Campos semánticos

| Escribe en tu cuaderno el campo semantico de | Escribe en tu cuaderno un campo semantico de |
|--|--|
| Dado   | Probabilidad                                 |
| Moneda                                       | Graficas                                     |
| Loteria                                      | Proporciones                                 |

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS CON SUSTANTIVOS

| Escribe en tu cuaderno binas de juegos de azar<br>Ejemplo: | Escribe en tu cuaderno binas de probabilidades.<br>Ejemplo: |
|--|---|
| Dado y puntos  | Azar-incógnito  |
| Loteria y cartas   | Varias-mas  |
| Moneda y caras   | Pocas-menos   |

### CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno.

AZAR:

PROBABILIDAD:

GRAFICA:

PROPORCION:



## Temas del día

### MATEMATICAS.

EJE TEMÁTICO: PROBABILIDAD Y ESTADISTICA

CONTENIDO: Probabilidad y azar. Graficas de variación proporcional directa.

PÁGINA: 52, 53, 54, 55 Y 56

PALABRAS CLAVE: Azar, probabilidad y grafica.

-Lee detenidamente la pág. 52, realiza las actividades con una moneda y con un dado. Contesta los cuadros. Posteriormente para reforzar la actividad da lectura a la pagina 53.

-Completa las tablas y representa gráficamente las incógnitas de las paginas 54, 55 y 56.

### SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO: El medio físico, político, social y cultural de los pueblos del mundo.

CONTENIDO: Sudáfrica, cuna de la humanidad. Dominio del fuego.

PAGINAS: 31 Y 33

PALABRAS CLAVE: Ancestro, genético, herramienta y fuego.

#### Realiza la lectura de las páginas detenidamente.

1. ¿Identifica en el texto de la página 31 a qué lugar se le conoce como la cuna de los humanos modernos y por qué?
2. Escribe en tu cuaderno los 2 acontecimientos relevantes en la evolución tecnológica de los primeros hombres, la importancia y el uso del descubrimiento del fuego.

### SALUD COMUNITARIA INTEGRAL.

### PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD.

CONTENIDO: higiene, descanso y relajación

**En casa realiza las siguientes preguntas:** ¿Qué medidas de higiene llevan a cabo en tu hogar? ¿Realizan algún ejercicio para despejarse o relajarse? ¿Cuántas horas duermen por la noche los integrantes de tu familia?

**Investiga:** La importancia del descanso para la estabilidad emocional y funcional del ser humano.

**Concluye:** Lee las respuestas que obtuviste tanto de tu familia como de tu investigación y compara las respuestas. ¿cuál es tu opinión? ¿En tu familia tienen hábitos saludables? ¿cuáles son? ¿qué necesitan implementar dentro de tu hogar para estar saludables?

### EDUCACION ARTISTICA INTEGRAL .

E.T. II: Manifestaciones artísticas y culturales en el devenir histórico

CONTENIDO: Conservación y difusión del patrimonio cultural.

PALABRAS CLAVE: Elote, Mazorca, olate

#### DA LECTURA AL SIGUIENTE TEXTO Y ANALIZALO:

**El patrimonio cultural de México** es todo aquello que nos caracteriza como mexicanos. Son nuestros vestigios tanto prehispánicos como coloniales e históricos, todo lo que las generaciones anteriores nos legaron y que forman parte sustancial de nuestra historia. También lo son las tradiciones y leyendas; lo que comemos y la manera de hablar, las lenguas indígenas y el acento del castellano; los productos de nuestros artesanos y las grandes manifestaciones de nuestros artistas. La cultura la creamos cotidianamente. Está en la manera en que nos expresamos y la forma particular en que vivimos. También la vemos en todo aquello con lo que nos identificamos. La aprendemos desde niños en los juegos y en los cantos que nos son propios. La cultura se va enriqueciendo a medida que crecemos. Es por eso que hay que investigar, difundir y defender el patrimonio cultural, pues es parte fundamental de nuestro ser como nación.

Contesta lo siguiente en tu cuaderno: ¿Sabes cuál es la lengua que hablamos y por qué? ¿Conoces algunas otras lenguas que se hablen en México?

Pregunta a tus padres ¿Cuáles eran los juegos tradicionales que ellos jugaban? y compara con los que tu juegas.

También anota las tradiciones y comidas típicas de tu región y estado.

**AUTO EVALUACION:**

Reflexiona y describe brevemente, ¿Cuál es la importancia de representar en gráficas y cuadros los datos de los problemas que se resuelven cotidianamente?

**TEXTO O ENSAYO:** Elabora un texto en donde plasmes tu percepción acerca estas interrogantes: ¿Sabías que el fuego y las herramientas de piedra fueron creadas desde hace más de 2 millones de años? ¿Cuál es la importancia que tiene el fuego en la actualidad?

## PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

6º

## DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cartilla No. 25

## CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Buenos días queridos alumnos y padres de familia. Espero que el día de hoy, se encuentren bien y que estemos dispuestos para concluir las actividades de esta semana.

FRASE DEL DÍA:

*“Educar la mente, sin educar el corazón, no es educar en absoluto”.*

## CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

¿Cómo nos cuidamos?

Las autoridades de salud de nuestro país siguen haciendo esfuerzos para contrarrestar los embates que provoca el Covid-19 entre la población. Si bien es cierto que, en varias partes de la República Mexicana ha habido una disminución de contagios y defunciones, en otras va en aumento.

La Secretaría de Salud ha recomendado insistentemente varias acciones que ayudan a prevenir la enfermedad, desafortunadamente, hay varias personas que no acatan las disposiciones que indica, lo que viene a provocar que, el coronavirus se propague entre los habitantes.

Últimamente ya se ha sabido que han adquirido esta enfermedad, personas cercanas, familiares o amigos; sin embargo, aun así, se sigue viendo la indiferencia de jóvenes y adultos, que no les interesa lo que sucede. Con este tipo de actitud, estas personas, pueden traer consigo el virus sin darse cuenta, contagiar a otros o contagiarse ellos mismos.

Reflexiona con tus familiares, papás y hermanos:

¿Conocen las indicaciones que menciona la Secretaría de Salud para prevenir el contagio del coronavirus? Cuando tienen la necesidad de salir de casa, ¿respetan la indicaciones que nos dicen las autoridades sanitarias?, ¿qué hacen cuando otras personas no las acatan?, ¿es correcto lo que hacen?, ¿porqué?

Frase de la escuela: *“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”.*  
Nelson Mandela

## TEMA GENERAL

## ALIMENTACIÓN SANA PARA SERES HUMANOS FELICES

## ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR

Como ya sabemos, la activación física es muy importante, no únicamente para expulsar las toxinas de los órganos de nuestro cuerpo; reduce el riesgo de adquirir enfermedades cardiovasculares, tensión arterial alta, cáncer de colon y diabetes; controla el sobrepeso, la obesidad y disminuye la grasa corporal; fortalece los huesos, los músculos y mejora la capacidad de hacer esfuerzo sin fatiga, siempre y cuando se vaya aumentando los días y el tiempo que se dedique a la activación física. Para que esto se logre y para empezar, debe realizarse por espacio de diez minutos y luego ir incrementando el tiempo poco a poco.

Es importante que empecemos siempre con ejercicios de calentamiento, para evitar alguna lastimadura. (Hazlo en el patio de tu casa o en un espacio que tengas disponible para realizar esta actividad). 1.- Extiende los brazos y gira tus manos hacia el frente en ocho tiempos. Luego, hazlo al contrario también en ocho tiempos. 2.- Con los brazos extendidos, gira los brazos haciendo grandes círculos hacia el frente y de manera alternada (brazo derecho, brazo izquierdo) en 16 tiempo. Una vez que termines mueves los brazos hacia atrás y también en 16 tiempos. 3.- Del mismo modo lo realizarás con tobillos y piernas. 4.- Enseguida vamos a hacer estiramientos de brazos, piernas, tronco hacia los lados y al frente, en ocho tiempo cada uno. 5.- Posteriormente, con las manos en la cintura, realizaremos giros hacia la derecha e izquierda en 16 tiempos; del mismo modo se repetirá el ejercicio pero con los brazos extendidos.

Te invito a que selecciones alguna canción que te guste para empezar a caminar al ritmo de que marque ésta; enseguida, empieza a trotar, después a correr pero al ritmo que marque la música, por espacio de diez minutos.

Finalmente, realizar movimientos de respiración (3 o 4), No olvides tomar agua para hidratarte y oxigenar el cuerpo.

**EL CANTO: comunica emociones y sentimientos del ser humano, siguiendo los ritmos musicales que lo convierten en un arte.**

Cantemos en familia la siguiente canción:

**El progreso**

*Roberto Carlos*

Yo quisiera poder aplacar  
una fiera terrible.

Yo quisiera poder transformar  
tanta cosa imposible.

Yo quisiera decir tantas cosas  
que pudieran hacerme sentir bien conmigo.

Yo quisiera poder abrazar mi  
mayor enemigo.

Yo quisiera no ver tantas nubes obscuras arriba  
navegar sin hallar tantas manchas de aceite en los mares

Y ballenas desapareciendo  
por falta de escrúpulos  
comerciales.

Yo quisiera ser文明izado  
como los animales.

La ra ra lalara lara larara parara,  
yo quisiera ser文明izado  
como los animales.

Yo quisiera no ver tanto verde  
en la tierra muriendo.

Y en las aguas de ríos los peces desapareciendo.

Yo quisiera gritar que ese tal  
oro negro no es más que un negro veneno.

Ya sabemos que por todo eso  
vivimos ya menos.

Yo no puedo aceptar ciertas cosas que ya no comprendo.

El comercio de armas de guerra  
de muertes viviendo.

Yo quisiera hablar de alegría  
en vez de tristeza  
mas no soy capaz.

Yo quisiera ser文明izado  
como los animales.

La ra ra lalara lara larara  
parara,

yo quisiera ser文明izado  
como los animales.

la ra ra lalara lara larara  
parara,

Yo quisiera ser文明izado  
como los animales.

Yo no estoy contra el progreso  
si existiera un buen consenso.

Errores no corrigen otros  
eso es lo que pienso.

Yo no estoy contra el progreso  
si existiera un buen consenso.

Errores no corrigen otros  
eso es lo que pienso.

*Puedes encontrarlo en la siguiente dirección:*

<https://www.youtube.com/watch?v=oCXelrd5-LU>

**OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN**

Es posible que, cuando has acompañado a tus papás al mercado o ir a tratar un asunto a una oficina; ¿has observado que algunas personas hablan un idioma distinto al nuestro? Sí es así, ¿qué tan fácil o tan difícil es establecer comunicación entre personas que hablan idiomas distintos?, ¿cómo hacen para darse a entender?, que actitudes toman los que se comunican?, ¿conoces tú personas que hablan un idioma distinto al tuyo?, ¿de dónde son esas personas?, ¿puedes comunicarte con ellos?, ¿cómo le hacen?, ¿será importante saber y conocer otro idioma?, ¿por qué lo consideras así?

**DIBUJO**

En una hoja de tu cuaderno, dibuja cómo se comunican dos personas que hablan un idioma distinto.

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de idiomas.

Ejemplo:

- Español.
- Inglés.
- Portugués.

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de idiomas de pueblos originarios.

Ejemplo:

- P'urhépecha.
- Yaqui.
- Cora.

## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS CON SUSTANTIVOS

Escribe en tu cuaderno 5 binas con las palabras del campo semántico de idiomas.

Ejemplos:

- francés y chino.
- portugués e inglés.

Escribe en tu cuaderno trinas con las palabras del campo semántico de idiomas de pueblos originarios.

Ejemplo:

- Yaqui, cora y otomí.

\*Elabora una frase con una de las binas de idiomas que escribiste y anótala en tu cuaderno.

\*Redacta una frase con una de las trinas de idiomas de pueblos originarios.

\*Escribe en tu cuaderno un párrafo con las frases que has hecho.

## CONCEPTUALIZACIÓN

Busca en el diccionario las siguientes palabras y escribe los conceptos en tu cuaderno:

-idioma

-lengua

-dialecto

-comunicación

## TEMAS DEL DÍA

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

E.T. LENGUA Y CULTURA ORIGINARIA REGIONAL

CONTENIDO: Vocabulario: Incluir palabras y frases de la región: náhuatl, mazahua, otomí, p'urhépecha, entre otras.

LECCIÓN DEL LIBRO: “LA NATURALEZA”, página 38.

Partiendo de lo realizado en las actividades anteriores, desarrolla las que a continuación de enumeran:

- 1.- Intenta leer e interpretar lo que dice el texto: “TSIPITI”.
- 2.- ¿Pudiste comprender lo escrito?
- 3.- Lee el texto: “NATURALEZA”.
- 4.- ¿Qué es lo que menciona? este texto, ¿te ayuda a entender lo que está escrito en “TSIPITI”?
- 5.- Realiza las actividades que se indican en la página 38.

## Actividad complementaria

Cuando tenemos la intención de dialogar o que nos vemos en la necesidad de tratar con una persona que habla un idioma distinto al nuestro. Una forma de comenzar a relacionarnos y poder establecer comunicación con ellas, es saludar al otro en su lengua de origen.

Partiendo de este propósito, realizaremos un primer intento para saludar a diferentes personas en idioma p'urhépecha.

Para ello tomaremos en cuenta la expresión:

**Ná erantsku ia** que significa **Buenos días**.

Las palabras que utilizaremos para hacer el saludo a diferentes personas son:

**Nana - Mamá**

**Tata - Papá**

**Tata k'eri - Abuelo**

**Nana k'eri - Abuela**

**Erachicha - Hermanos**

**Iurhitsikiri - Señorita**    **Acháti - Señor**    **Uarhiti - Señora**    **Arhitatsipiri - Maestro**    **P'ichpiri - Amigo**

**Minharhikukua - Amiga**

De acuerdo con la gramática consultada primero debe decirse la expresión de saludo y luego el sujeto.

Entonces diremos:

**Ná erantsku ia Nana**

**Buenos días Mamá**

- 1.- Escribe los saludos en p'urhépecha a las personas que se encuentran en las traducciones anteriores.
- 2.- Sabes de qué otra manera se dan los buenos días en otras lenguas originarias?
- 3.- Anota en tu cuaderno el saludo que dirigen a dos personas, por ejemplo a un tío o a un doctor.

### CIENCIAS

### E.T. APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLÓGIA

**CONTENIDO:** Granjas integrales

Página: 35

**PALABRAS CLAVE:** explotaciones. Producción, tecnologías, integral, agropecuario.

**CONCEPTOS:** - Producción: Suma de los productos del suelo o de la industria.

- Integral: Dicho de cada una de las partes de un todo.

1.- Realiza la lectura de la página 35 del libro de Ciencias.

2.- Escribe en tu cuaderno el concepto de: -explotación, -tecnología -agropecuario

3.- Elabora con tus palabras lo que hayas comprendido del texto leído.

4.- Investiga y anota en tu cuaderno, cómo hacen algunos agricultores de tu comunidad para usar la tecnología agropecuaria.

### DESARROLLO ECOLÓGICO

**Contenido:** Agroecologías y sistemas agroalimentarios.

Lee con atención el siguiente texto.

#### Nuevos sistemas agrícolas

Como se había dicho en una actividad anterior, nuestros ancestros mesoamericanos enseñaban a los jóvenes el cuidado de la Madre Tierra, protegerla y trabajarla para brindar los alimentos que requiere la familia para su sustento.

En fechas recientes, han surgido movimientos de agricultores y científicos que se dedican a que otros productores agrícolas, velen por el cuidado del entorno para obtener alimentos más sanos y nutritivos.

Uno de estos movimientos es la agroecología, estudia

como interactúan los componentes del agroecosistema, busca sistemas agrícolas sostenibles para optimizar y estabilizar la producción, promueve que las familias de agricultores de una comunidad preserven y cuiden los conocimientos y la sabiduría para vigilar la ecología del entorno y, obtengan el mejor provecho de ésta y la producción de alimentos sanos para la población.

También está el desarrollo del sistema alimentario sostenible, es el que da garantía y seguridad alimentaria, así como de nutrición para las personas, con el propósito de poner en riesgo a su comunidad, economía y el medio ambiente para los nuevos ciudadanos del futuro.

Realiza las siguientes actividades:

- 1.- Comenta con tus papás el texto que leíste y anota en tu cuaderno lo siguiente:
- 2.- ¿Cuál es tu opinión con referencia al texto anterior?
- 3.- ¿Qué dicen tus papás respecto al tema?
- 4.- ¿Qué harías tú junto con tu familia para el desarrollo de la agricultura del futuro?

Reflexión filosófica: De acuerdo con lo que has realizado en estas actividades.

- 1.- Sabemos que la alimentación es muy importante para todos nosotros, ¿qué tan importante sería para ti que se piense desde estos momentos en la forma en que producirán los alimentos que consumiremos nosotros y la sociedad futura?
- 2.- ¿Por qué lo piensas así?
- 3.- ¿Qué harías si fueras padre o madre de familia que consumieras otro tipo de alimentos?
- 4.- ¿Por qué?

Hemos llegado al final de las actividades del día, espero que hayas aprendido otras cosas nuevas. A continuación te invito a que, de acuerdo con los resultados que obtuviste con esta sesión, el entusiasmo y sobre todo la dedicación que hayas puesto al realizarlos; contesta el siguiente cuadro.

Autoevalúate. Rellena los recuadros que consideres que avanzaste en los trabajos realizados, puedes basarte en los números para que pienses que calificación te pondrías.

| Autoevalúate: marca una x la calificación que te pondrías.     | 6 / AL | 7 / D | 8 / A | 9 / C | 10 / T | L/6 AVANCE LIMITADO |
|--|--------|-------|-------|-------|--------|---------------------|
| Observación, dibujo y campos semánticos                        |        |       |       |       |        | D/7 CON DOMINIO     |
| Desarrollo Lingüístico integral (lectura y escritura de texto) |        |       |       |       |        | A/8 AVANZADO        |
| Ciencias (lectura, escritura de texto y cuadro)                |        |       |       |       |        | C/9 CONSCIENTE      |
| Desarrollo ecológico (lectura y reflexión)                     |        |       |       |       |        | T/10 TRANSFORMA     |

Te invito a continuar aprendiendo en la próxima sesión.

¡Ánimo!