

*Escuela transformadora para la patria digna*

# 4º DE PRIMARIA

*UNIDAD 2 PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS*

**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE/SEMANA 6**



*Educación popular, integral, humanista y científica*

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

## 4o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

# #25

### CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

**BUENOS DIAS.**

**FRASE DEL DÍA:** El trabajo más productivo es el que sale de las manos de un hombre contento

#### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

La pandemia del covid-19 nos ha planteado la necesidad de una reflexión acerca de la salud, la buena alimentación, una nueva consciencia de la relación con el ser humano y la naturaleza y además de la adaptación rápida a las nuevas tecnologías y nuevos retos personales y sociales.

**FRASE DE LA ESCUELA TRABAJO:** Nunca dejes de escribir hasta que seas mejor.

**TEMA GENERAL:** LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SALUDABLES.

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.



**El CANTO** es un remedio natural para aliviar el estrés y la depresión, nos brinda la oportunidad momentánea de sentirnos alegres. Hoy vamos a cantar

#### EL TRATO

(TRABAJO EN EQUIPO)

Si me enseñas a nadar  
yo te enseñaré a volar,  
¿qué te parece mi trato?  
Dijo el ave al calamar.

Pero sin alas no puedo  
le contestó el calamar.

De todos modos, si quieres,  
yo sí te enseño a nadar.

El ave se metió al agua  
y atendiendo a la lección  
aprendió a nadar muy pronto,  
antes de lo que pensó.

El pájaro agradecido  
después dijo al calamar:  
amigo sube a mi cuello  
¡Yo te enseñaré a volar!

¡Pero sin alas no puedo!  
repitió muy confundido,

pero el pájaro al momento  
al cielo había subido.

Le dijo al coger altura:  
cree que vas a volar  
extiende bien los tentáculos  
¡Solo déjate llevar!  
Y el calamar planeando  
imaginando, soñando,  
iba atravesando el cielo.



## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

De una maceta toma un poco de tierra, viértela en una botella (chica) de plástico vacía y limpia hasta llenarla a la mitad. Ponle agua limpia hasta cubrir la tercera parte, cierra la botella, agítala y déjala reposar. Observa las capas que se formaron. La superficie de la corteza terrestre es el suelo, en el podemos encontrar: materia orgánica, arcilla, tierra, arenas y piedras.

## DIBUJO

Dibuja en tu cuaderno la botella marcando las capas que se formaron.

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE SUELO:

Materia orgánica  
Arcilla  
Tierra  
Arena  
Piedra

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE ALIMENTOS CON S:

Sope  
Sopa  
Sal  
Semilla  
Sandía

## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS DE SUSTANTIVOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE :

Tierra con arcilla  
Arena y piedra  
Materia orgánica

ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE :

Sopa sin sal  
Semilla de sandía  
Sope y enchilada  
Sardina con jitomate

## CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

SUSTRATO:

PRODUCCIÓN:

AGRÍCOLA:

**EJEMPLO. AGROECOLOGÍA:** Como ciencia, estudia cómo los diferentes componentes del agroecosistema interactúan. Como un conjunto de prácticas, busca sistemas agrícolas sostenibles que optimizan y estabilizan la producción.



## TEMAS DEL DÍA

**DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL.**

**EJE TEMÁTICO: GRAMÁTICA.**

**CONTENIDO:** Ortografía: las mayúscula. Reglas y signos ortográficos y de puntuación.

**LECCIÓN DEL LIBRO:** El papagayo y otras.

**PÁGINAS:** 20

**PALABRAS CLAVE:** HABLA, ESCRITURA, POEMA, RIMA CONSONANTE, RIMA ASONANTE, TILDE

**CONCEPTO. RIMA ASONANTE:** Es la rima en el cual solamente coinciden las vocales a partir de la última vocal acentuada de la última palabra de dos o más versos en un poema.

En tu cuaderno escribe un poema o canción de tu localidad o estado que contenga con rimas asonantes

**CIENCIAS EJE TEMÁTICO: Observación y Reflexión sobre la Naturaleza.**

**CONTENIDO:** Flora y Fauna

**PAGINA: 56**

**PALABRAS CLAVE:** Flora, Fauna, vegetación, minería,

**CONCEPTO: VEGETACIÓN:** se utiliza para nombrar al grupo de los vegetales que existen en un cierto espacio geográfico. Puede tratarse de la flora propia del terreno (la vegetación autóctona) o de especies importadas.

En tu cuaderno dibuja las plantas y animales que son de tu localidad.

**ALIMENTACIÓN SANA CONTENIDO:** Frutas, clasificación según su especie.

**PALABRAS CLAVE:** Frutal, fruta, fruto, jugo, fibra, pulpa, fructosa, dulce, azúcares.

**CONCEPTO. FRUTA:** Frutos comestibles obtenidos de plantas cultivadas o silvestres que, por su sabor generalmente dulce-acidulado, su aroma intenso y agradable y sus propiedades nutritivas, suelen consumirse mayormente en su estado fresco. Pueden provenir de árboles leñosos, de arbustos o de plantas herbáceas.

Elabora en tu cuaderno tres listas de FRUTAS. Una de frutas que provienen DE ÁRBOLES LEÑOSOS como el durazno o el zapote; otra DE ARBUSTOS como la granada, el higo, y; la tercera DE HERBÁCEAS como las fresas, frambuesas, zarzamoras.

**CULTURA. EJE TEMÁTICO: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SABERES VÁLIDOS EN LA CULTURA.**

**CONTENIDO:** La micología. Hongo “Panza de pan” y Hongo “Masee”.

**PALABRAS CLAVE:** Champiñones, “setas”, shiitake, reishi, el maitake, tecomate, soldadito, cuitlacoche.

**CONCEPTOS. MICOLOGÍA:** Ciencia dedicada al estudio de los hongos. Un hongo es un ser vivo de nutrición heterótrofa cuya reproducción se desarrolla a través de esporas.

**CHAMPIÑÓN:** Es un hongo formado por un sombrero de forma semiesférica o plana y pie cilíndrico, normalmente blanco. El champiñón se consume tanto fresco como en conserva, crudo o cocinado, formando parte de ensaladas, frito o asado y como guarnición en muchos platos e incluso se elaboran salsas.

**SHIITAKE:** Derivado del japonés `shii-take´ (hongo del árbol del Shii), es una seta que crece naturalmente sobre la madera de algunos árboles como el encino.



**MODELO:** En tu cuaderno DIBUJA 3 ENCINOS con hongos SHIITAKE.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA:** Expertos en nutrición recomiendan es comer 2 raciones de frutas y 3 de verduras al día. Sin embargo muchas familias no logramos ese consumo obligado para nutrir bien nuestro cuerpo. Escribe en tu cuaderno 5 RAZONES DEL BAJO CONSUMO DE FRUTAS Y VERDURAS.

**EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN:** Ahora se que frutas y hongos forman parte de los buenos alimentos necesarios para un desarrollo saludable de mi cuerpo.

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

HOLA, ¿Qué TAL?

FRASE DEL DÍA: Más confío en el trabajo que en la suerte.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

México ha enfrentado una gran cantidad de pérdidas humanas, los más afectados fueron quienes tuvieron problemas de obesidad, hipertensión y diabetes. Ha sido fundamental, la reconversión hospitalaria y la capacitación del personal médico, no contratar deuda, las autoridades mencionan que el covid-19 va a disminuyendo, aunque en forma lenta y no han aparecido rebrotes, las decisiones se basan en una revisión constante entre economía y bienestar.

**FRASE DE LA ESCUELA:** Ser creativo es amar la vida, es traer un poco más de música a ella, un poco más de poesía a ella, un poco más de baile a ella.

TEMA GENERAL: LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SALUDABLES.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes). Agrega 20 saltos adelante y atrás. Cada momento de nuestra activación es importante. EL ARRASTRE nos permite ser más ágiles, tener mejor coordinación y permite especializar nuestros hemisferios cerebrales.



Una sola IMAGEN nos puede brindar muchos elementos de información para la reflexión. Un poema nos brinda una composición literaria, artística y bella por medio de la palabra. Aquí dos:



### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Recoge en un recipiente algunos restos o residuos de frutas y verduras. Pueden ser cáscaras, hojas de lechuga, acelga o col maltratadas o frutas o jitomates magullados. Lávalos y observa como son y como huelen.

### PRÁCTICA

Con la ayuda de tu mamá licúa restos o residuos de frutas y verduras con un poco de agua, con un palito o una cuchara remueve la tierra de una maceta y ahí vierte el licuado de residuos, luego recubre con la tierra. Procura que la materia licuada quede cubierta con tierra. Al no quedar restos orgánicos frescos de los vegetales y las frutas la fermentación y descomposición no ocurre a la intemperie y no propicia malos olores ni insectos. Y el material es alimento para los micro y macro organismos formando mas nutrientes en el suelo para la planta.

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE ABONO:

Abono  
Fertilizante  
Nutriente  
Mineral  
Sustrato

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE 20 NOMBRES PROPIOS CON S:

Saúl  
Samanta  
Sonia  
Socorro  
Samuel

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS DE SUSTANTIVOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE ABONOS

Suelo con abono  
Tierra sin nutrientes  
Sustratos minerales  
Fertilizante químico

ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE NOMBRES PROPIOS:

Saúl y Samanta  
Sonia y Socorro  
Samuel con Sandra  
Susana y Santiago

### CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

FERTILIZANTE:

SUSTRATO:

DESCOMPOSICIÓN:

**EJEMPLO. FERMENTACIÓN:** Es un proceso de degradación de nutrientes orgánicos transformándolos en productos finales simples de forma anaeróbica. Las levaduras son un tipo de hongos que realizan procesos de descomposición mediante fermentación. Se usan levaduras para hacer pan y cerveza.

### TEMAS DEL DÍA

**MATEMÁTICAS. GEOMETRÍA.**

**CONTENIDO:** Figuras simétricas y ejes de simetría.

**LECCIÓN DEL LIBRO:** Clases de líneas

**PÁGINA:** 37

**PALABRAS CLAVE:** línea, quebrada, ondulada, mixta, vertical, horizontal, inclinada, paralelas, convergentes.  
**CONCEPTO. LINEA PARALELA:** Son dos líneas que siempre mantienen la misma distancia y si se prolongasen hacia el infinito nunca se tocarían.

Veamos un ejemplo de líneas paralelas



En tu cuaderno dibuja los tipos de líneas que observas en tu casa.

**SOCIEDAD. EJE TEMÁTICO: MEMORIA HISTORICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.**

**CONTENIDO:** Primeras formas de organización social del continente, el Opeño. La Pirámide de desarrollo humano del Anáhuac.

**LECCIÓN DEL LIBRO:**

**PÁGINAS: 32**

**PALABRAS CLAVE:** civilización, Opeño, Olmecas, hallazgo, antropología

**CONCEPTO. ANTROPOLOGIA:** La antropología es una ciencia social que se dedica al estudio de todos los aspectos de la naturaleza humana, estudia los fenómenos humanos, por lo que toma en cuenta tanto las sociedades originarias y antiguas como las presentes. Esta ciencia toma en cuenta la evolución de la especie humana, la diversidad étnica, la diversidad cultural, las costumbres sociales, las creencias, los procesos de transformación.

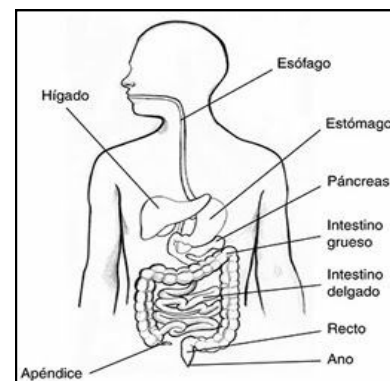
En tu cuaderno Dibuja como imaginas esta civilización tomando en cuenta la lección del libro de sociedad.

**SALUD COMUNITARIA INTEGRAL. CONTENIDO: Aparato digestivo.**

**PALABRAS CLAVE:** Dientes, muelas, glándulas salivales, tráquea, estómago, intestinos, hígado, páncreas.

**CONCEPTO. APARATO DIGESTIVO:** Es el conjunto de órganos que procesan los alimentos y los líquidos para descomponerlos en sustancias que el cuerpo usa como fuente de energía, o para el crecimiento y la reparación de tejidos. Los desechos que no se pueden utilizar salen durante las evacuaciones intestinales.

Dibuja en tu cuaderno el Aparato Digestivo. Y anota los nombres de cada órgano.



**MODELO:** Dibuja un papalote con forma de pájaro. Recuerda que debe ser totalmente simétrico.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA:** En la población mexicana predomina el dolor abdominal, cólicos, relacionados con las enfermedades digestivas. Las causas principales son el estrés por diversos problemas y por trastornos alimenticios. Si se resuelven problemas sociales de empleo, salario, ingresos familiares, subsidios a la canasta básica, apoyos para el campo, mejores servicios de educación y salud públicas, vivienda digna y dejamos de consumir comida chatarra, la población mexicana puede evitar las enfermedades del aparato digestivo. **DIBUJA UNA FAMILIA DESESTRESADA Y FELIZ.**

**EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN:** ¿Qué tipos de alimentos estoy consumiendo para que mi digestión sea la correcta? ¿la comida rápida chatarra como los chicharrones ayudan a mi digestión?

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Hola. Que tengas bonito día.

FRASE DEL DÍA: *La gente que no hace nada por conservar los árboles, vivirá pronto en un mundo que tampoco pueda sustentar a las personas.*

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Los CoV alfa y beta infectan en gran medida a los mamíferos y probablemente se originaron en murciélagos, mientras que los CoV gamma y delta infectan y se originan en gran medida en las aves", varios mamíferos, como los cerdos y los humanos, albergan múltiples coronavirus. Los coronavirus en humanos suelen provocar leves resfriados, siempre y cuando no esté comprometido el sistema inmune de las personas afectadas.

FRASE DE LA ESCUELA: *En la buena escuela se aprende a saborear la exquisita lectura.*

TEMA GENERAL: LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SALUDABLES.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes). Agrega 20 saltos derecha-izquierda. Cada momento de nuestra activación es importante. La GARZA, favorece el equilibrio, nos ayuda a escribir mejor, a formar binas de palabra con más facilidad, a usar palabras con significado y mejora la oposición del dedo pulgar con el resto de los dedos, nos vuelve más diestros en el uso de herramientas como el lápiz, el pincel, la brocha o el desarmador.



El CANTO es nombrar todo lo bello y encender el entusiasmo. Usamos la laringe al cantar. Hoy vamos a cantar. Canta con claridad, cuida el ritmo, la melodía y la armonía.

SENTADO DEBAJO DE UN ÁRBOL DE MANGO

Sentado debajo de un mango,  
debajo de un árbol de mango,  
sentado me puse a pensar,  
los árboles tenemos que cuidar,  
ellos nos dan sombra, limpian el aire, también son la  
casa de muchos animales,  
hormigas, ardilla y orangutanes, búhos y lindos tuca-  
nes  
y me di cuenta que importante son los árboles  
por eso tenemos que cuidar.

Sentado debajo de un mango  
debajo de un árbol de mango  
sentado me puse a pensar  
un colibrí me vino a saludar  
bailando y cantando de flor en flor,  
son indispensables en la polinización,  
gracias a ellos, hay flores de colores  
y rica fruta de todo los sabores,  
y me di cuenta que importante son los arbolitos,  
por eso los tenemos que cuidar.



### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

A partir de hoy y durante algunos días vas a recolectar hojas secas de las plantas, restos o residuos de frutas y verduras en una cantidad suficiente para nuestra composta.

### PRÁCTICA

Ubica una caja de cartón o de madera en un rincón del traspatio de tu casa. Consigue tierra de maceta. Coloca una capa uniforme de tierra en la caja y encima una capa de hojas y residuos, cúbrelos con tierra y riégalos. Los siguientes días repite la operación hasta tener la caja llena. La última capa debe ser de tierra. No olvides regar todos los días tu composta, la humedad no puede faltarle pero sin encharcarlo, solo asegura que la humedad llegue a cada una de las capas. Así poco a poco, irá formándose una tierra inodora que utilizaremos para enriquecer los cultivos.

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE COMPOSTA:

Tierra  
Resto  
Residuo  
Deshecho  
Fermentación  
Descomposición

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE 20 NOMBRES DE PLANTAS:

Sauz  
Sauco  
Sábila  
Sabino  
Salvia

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS DE SUSTANTIVOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO 5 BINAS DE COMPOSTA:

Deshechos descompuestos  
Residuos fermentados  
Restos de frutas

ESCRIBE EN TU CUADERNO 5 BINAS DE PLANTAS:

Sauce llorón  
Hoja de sabino  
Sábila y salvia  
Rama de sauco

### CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

COMPOSTA:

LIXIVIADO:

**EJEMPLO.** Producto líquido comúnmente utilizado para la fertilización de las plantas a través de las hojas.

### TEMAS DEL DÍA

**DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL. EJE TEMÁTICO: GRAMÁTICA.**

**CONTENIDO:** Uso de la “b” y “v”.

**LECCIÓN DEL LIBRO:** El perro del hortelano.

**PÁGINAS:** 31 y 32

**PALABRAS CLAVE:** Blando, blusa, brillo, brisa, membrillo, nombre, sentaba, bina, Olvera, calvo, Vicente, Villa.

**CONCEPTO. PREFIJO:** Partícula o parte de una palabra que se añade al comienzo de otra para formar una palabra derivada. **EJEMPLOS:** PRE, IN, BI, VICE.

Copia en tu cuaderno las palabras de la lección de tu libro, en una lista con B y otra con V, agrega otras 10 palabras a cada lista.

**CIENCIAS: EJE TEMÁTICO: EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD**

**CONTENIDO:** La formación del universo.

**LECCIÓN DEL LIBRO:** Formación del universo

**PÁGINA:** 62

**PALABRAS CLAVE:** universo, teoría, radiación, microondas, ley, gravedad.

**CONCEPTO. UNIVERSO:** es la totalidad del espacio y del tiempo, de todas las formas de la materia, la energía, el impulso, las leyes y constantes físicas que las gobiernan.

Lee en tu libro las teorías de ¿Cómo se formó el universo? Escribe en tu cuaderno cuál crees que es la más acertada y por qué.

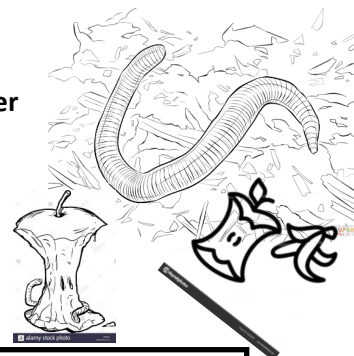
**DESARROLLO ECOLÓGICO. CONTENIDO:** Lombriaboneras.

**PALABRAS CLAVE:** Abono, lombrices, estiércol, suelo, fertilizante, fertilidad.

**CONCEPTO. LOMBRIZ:** es el nombre genérico que se le atribuye a diferentes tipos de gusanos que viven en tierras húmedas, pertenecen a la clase de los anélidos, pueden ser de color blanco o rojo y disponen de un cuerpo blando y alargado.

Un lumbricario o lombrabonera es una estructura que tienen como finalidad la producción de composta o tierra orgánica a través de un proceso realizado por las lombrices al ser alimentadas con "desperdicios orgánicos".

Dibuja un cajón de lombrabonera con restos orgánicos y lombrices.



**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. EJE TEMÁTICO: PRODUCCIÓN DE BIENES.**

**CONTENIDO:** Aprovechamiento y conservación de productos agrícolas. Dulces tradicionales.

**PALABRAS CLAVE:** Aprovechamiento, conservación, transformación, cocción, envasado, enlatado.

**CONCEPTO. CONSERVAS. DE FRUTAS:** Es la manipulación de frutas de temporada para evitar su descomposición y lograr su aprovechamiento. En la mayoría de los casos implica cocción con azúcar. Pueden ser néctares, jugos, mermeladas, conservas, ates.

Investiga la receta de preparación de alguno de estos productos, escríbela en tu cuaderno. Inicia escribiendo el nombre, luego los ingredientes y enseguida el modo de preparación y envasado.

**MODELO:** Elabora un esquema de proyecto de PRODUCCIÓN DE DULCES TRADICIONALES, ponle un título, número de frascos a producir, nombre de integrantes del núcleo de producción, horario de trabajo, utensilios de trabajo, frutas necesarias y cantidades de agua y azúcar, define un lugar de venta del producto.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA:** Muchos proyectos de producción hacia una nueva economía requieren de equipos o núcleos de producción. Escribe en tu cuaderno los pasos necesarios para integrar un equipo de producción.

**EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN:** Ahora sé que para emprender un proyecto productivo se necesita: conocimiento, voluntad, organización y disposición al trabajo.

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

BONITO DÍA.

FRASE DEL DÍA: ¡Trabaja! Si no lo necesitas para alimentarte, lo necesitas como medicina.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Se ha hecho común palabras como aislamiento, cuarentena y distanciamiento, ¿cuál es su significado? La cuarentena significa restringir las actividades o separar a las personas que no están enfermas pero que pueden haber estado expuestas a la COVID-19. El objetivo es prevenir la propagación de la enfermedad en el momento en que las personas empiezan a presentar síntomas. El aislamiento significa separar a las personas que están enfermas con síntomas de COVID-19 y pueden ser contagiosas para prevenir la propagación de la enfermedad. El distanciamiento físico significa estar físicamente separado. Se recomienda mantener una distancia de al menos un metro con los demás.

**FRASE DE LA ESCUELA TRABAJO: Cualquier trabajo se vuelve creativo cuando quien lo realiza se preocupa por hacerlo bien o mejor.**

TEMA GENERAL: LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SALUDABLES.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes). Agrega 20 saltos de tijera, un pie adelante y el otro atrás. Cada momento de nuestra activación es importante. **GATEAR CON PATRÓN CRUZADO** no solo es actividad para bebés, al hacerlo niños o adultos estimulamos el cerebro medio que ayuda a reconocer detalles, y en la escritura algunos de esos detalles tienen que ver con la puntuación y la acentuación y las operaciones matemáticas.



Una sola IMAGEN nos puede brindar muchos elementos de información para la reflexión. Observa con atención las siguientes:



### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Pide a tu mamá un jitomate, un tomate, un pepino o un chile. Con su ayuda córtalo por la mitad y separa con una cuchara las semillas. Observa cómo son.

### PRÁCTICA

Coloca las semillas en un recipiente y deja que sequen a la sombra unos días. Cuando hayan secado completamente las puedes sembrar en una maceta o en el traspatio o guardar en un frasco de vidrio cerrado para su posterior siembra.

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE SEMILLA:

Semilla  
Germen  
Germinación  
Radícula  
Yema

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE 20 NOMBRES DE ANIMALES S:

Sapo  
Serpiente  
Salamandra  
Salmón  
Suricata

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS

ESCRIBE EN TU CUADERNO 5 BINAS DE SEMILLAS:

Semilla germinada  
Semilla podrida  
Radícula y yema

ESCRIBE EN TU CUADERNO 5 BINAS DE ANIMALES:

Serpiente y víbora  
Sapo y rana  
Salamandra y suricata  
Salmón y oso

### CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

YEMA:

RADÍCULA:

GERMEN:

EJEMPLO. GERMINACIÓN: es el proceso mediante el cual un embrión se desarrolla hasta convertirse en una planta.

### TEMAS DEL DÍA POR DISCIPLINA

**MATEMÁTICAS. GEOMETRÍA.**

**CONTENIDO:** Figuras simétricas con respecto a un eje.

**LECCIÓN DEL LIBRO:**

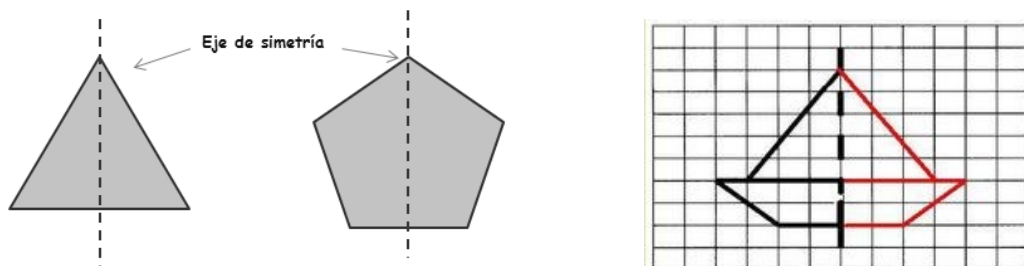
**PÁGINA:**

**PALABRAS CLAVE:** Figura, regular, simétrica, eje, mitad, igual.

**CONCEPTO. EJE DE SIMETRÍA:** Línea imaginaria que divide una figura, un cuerpo u otra cosa en dos partes iguales y simétricas.

Una figura es simétrica con respecto a un eje cuando se traza una recta que divide en dos a la figura, de manera que la recta sirve como espejo: lo que se ve de un lado está también del otro, pero con la orientación contraria.

Traza en tu cuaderno las siguientes figuras. Procura que ambas partes sean iguales.



**SOCIEDAD. EJE TEMÁTICO: LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.**

**CONTENIDO:** Educación Olmeca: Educación familiar Huehuetlatolli, El Telpochcalli y Tezcatlipoca.

**LECCIÓN DEL LIBRO: EDUCACIÓN OLMECA PÁGINAS: 34 a la 37**

**PALABRAS CLAVE:** Anáhuac, civilización, educación, pedagogía, toltecayotl, legado cultural, formación integral.

**CONCEPTO. TOLTECAYOTL:** Era el conjunto de los logros sociales, científicos, artísticos y espirituales acumulados durante milenios por los pueblos de Anáhuac y que se transmitían de generación en generación para la formación de seres humanos sabios.

Lee la lección de tu libro, subraya las palabras escritas en lengua antigua, cópialas en tu libreta.

**SALUD COMUNITARIA INTEGRAL. CONTENIDO: ENFERMEDADES COMUNES DEL APARATO DIGESTIVO.**

**PALABRAS CLAVE:** Reflujo, colitis nerviosa, diarrea, amebiasis, tifoidea.

**CONCEPTO. INFECCIÓN:** son causadas por microorganismos patógenos como las bacterias, los virus, los parásitos o los hongos. Estas enfermedades pueden transmitirse, directa o indirectamente, de una persona a otra.

**COLITIS NERVIOSA.** Es la inflamación de la mucosa del colon (zona final del intestino grueso que se conecta con el recto) que se manifiesta con diarrea, heces acompañadas de sangre y dolor abdominal intenso. Puede aparecer cuando se viven situaciones de estrés y nerviosismo con frecuencia, debido a que estos trastornos emocionales producen contracciones en músculos del intestino grueso.

**AMEBIASIS:** Es una enfermedad parasitaria producida por las amebas. El parásito se adquiere por lo general en su forma quística a través de la ingestión oral de alimentos o líquidos contaminados. Cuando invade el intestino, puede producir disentería.

**TIFOIDEA:** Infección causada por la bacteria *Salmonella typhi*. En general se propaga por agua o alimentos contaminados. Sus principales síntomas son fiebre, fatiga, cefalea, náuseas, dolores abdominales y estreñimiento o diarrea.

**REALIZA UNA ENCUESTA A CUATRO PERSONAS SI HA PADECIDO ALGUNA DE ESTAS ENFERMEDADES GÁSTRICAS.**

**MODELO:** Escribe en tu cuaderno cinco medidas para evitar enfermedades del Aparato Digestivo.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** Formarnos desde niños en buenos hábitos de higiene personal, de higiene ambiental y en la preparación y consumo de alimentos es un elemento básico para tener una vida saludable.

Escribe cinco hábitos de higiene que te ayudan a mantenerte sano.

**EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN.** Ahora sé que los abuelos olmecas se preocuparon por educar a sus descendientes.

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

## 4o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

# #29

### CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

**HOLA. ¿CÓMO TE SIENTES?**

**FRASE DEL DÍA:** Elige un trabajo que te guste y no tendrás que trabajar ni un día de tu vida.

#### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

La ONU declaró que el mundo necesita actuar con solidaridad para poder combatir la pandemia provocada por el Covid-19. Ya que en muchos países en desarrollo la gente sufre por falta de solidaridad, es esencial que la vacuna sea un bien público global y que no haya competencia entre los países.

**FRASE DE LA ESCUELA:** Nunca dejes de escribir hasta que seas mejor.

**TEMA GENERAL:** LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SALUDABLES.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. CAMINAR CON PATRÓN CRUZADO PERFECTO nos ayuda a reconocer letras y símbolos matemáticos, a comprender palabras, a retener mejor los nuevos conocimientos, a estudiar con más atención.



**El CANTO** es nombrar todo lo bello y encender el entusiasmo. Usamos la laringe al cantar. Hoy vamos a cantar. Canta con claridad, cuida el ritmo, la melodía y la armonía.

#### HIMNO AL AGRARISTA

Marchemos agraristas a los campos

A sembrar la semilla del progreso

Marchemos siempre unidos sin tropiezo

Laborando por la paz de la nación

No queremos ya mas luchas entre hermanos

Olvidemos los rencores compañeros

Que se llenen de trigo los graneros

Y que surja la ansiada redención.

Voy a empezar a cantarles

La canción del agrarista,

Les diré muchas verdades,

Señores capitalistas

Es el cantar de los pobres

Que en el campo trabajamos,

Los que con tantos sudores

Nuestras tierras cultivamos

Mucho tiempo padecemos

La esclavitud del vendido,

Hasta que al cabo pudimos

Ver nuestro triunfo reunido

Ay! Ay! Ay!,

Nuestro lema es el trabajo,

Queremos tierras y arados,

Pues la patria necesita

De sus campos cultivados

Cantemos todos unidos

La mas bonita canción:

La canción de la Esperanza,

De Libertad y de Unión

Marchemos agraristas a los campos

A sembrar la semilla del progreso

Marchemos siempre unidos sin tropiezo

Laborando por la paz de la nación.

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Pide a tu mamá un limón, una naranja, manzana o pera. Con su ayuda corta la fruta por la mitad y separa con una cuchara las semillas. Observa como son.

### PRÁCTICA

Coloca las semillas en un recipiente y deja que sequen a la sombra unos días. Cuando hayan secado completamente las puedes sembrar en una maceta o en el traspatio o guardar en un frasco de vidrio cerrado para su posterior siembra.

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE FRUTA:

Flor  
Fanerógama  
Fruto  
Pulpa  
Textura  
Sabor

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE 20 NOMBRES DE COSAS CON S:

Salero  
Silla  
Solera  
Sandalia  
Serrucho

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS DE SUSTANTIVOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO 5 BINAS DE FRUTA:

Fruta con granola  
Flor y fruto  
Pulpa con textura  
Plantas fanerógamas

ESCRIBE EN TU CUADERNO 5 BINAS DE COSAS:

Sandalia en los pies  
Silla y mesa  
Salero con sal  
Mango del Serrucho

### CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

SEMILLA:

REPRODUCCIÓN:

CULTIVO:

**EJEMPLO. PLANTA FANERÓGAMA:** Planta con flores y semillas visibles. Están constituidas por los siguientes órganos: Raíz, tallo y hojas, que les sirven para alimentarse y respirar; y flor, fruto o semilla, que les sirven para multiplicarse.



### TEMAS DEL DIA

**DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL. EJE TEMÁTICO: LENGUA Y CULTURA ORIGINARIA Y REGIONAL.**

**CONTENIDO:** Purépecha y Español.

**LECCIÓN DEL LIBRO:** En dos voces.

**PÁGINA:** 33

**PALABRAS CLAVE:** Purépecha, lengua, idioma, pireni, uerani.

**CONCEPTO.** PURÉPECHA: Cultura ancestral, cuyos pueblos originarios habitan en la región lacustre y montañosa del centro de Michoacán. Purépecha en su lengua significa gente, persona.

Escribe cinco oraciones, utiliza los verbos escritos en lengua purépecha.

**EJEMPLO:** El jilguero empezó a pireni.

**CIENCIAS: EJE TEMÁTICO: UNIVERSO Y HUMANIDAD.**

**CONTENIDO:** La relación entre la materia y la energía.

**LECCIÓN DEL LIBRO: RELACIÓN MATERIA-ENERGÍA PÁGINA: 61**

**PALABRAS CLAVE:** Materia, energía, masa, flujo, movimiento, espacio.

**CONCEPTO. MATERIA:** Es todo aquello que ocupa un lugar determinado en el universo, posee una cantidad determinada de energía y está sujeto a interacciones y cambios en el tiempo, que pueden ser medidas.

**LEE LA LECCIÓN DE TU LIBRO Y ESCRIBE EN TU CUADERNO UNA LISTA DE OBJETOS CUYA MATERIA PODEMOS VER Y TOCAR. EJEMPLO:** MESA, SILLA, SARTÉN, MARTILLO, PISO, TECHO, AGUA.

**DESARROLLO ECOLÓGICO. CONTENIDO:** Biol de cítricos.

**¿QUÉ ES EL BIOL?** Es un abono foliar orgánico, también llamado biofertilizante líquido, resultado de un proceso de fermentación en ausencia de aire (anaeróbica) de restos orgánicos de animales y vegetales (estiércol, residuos de cosecha). El biol contiene nutrientes de alto valor nutritivo que estimulan el crecimiento, desarrollo y producción en las plantas. La producción del biol es un proceso relativamente simple y de bajo costo, ya que sus insumos de preparación son locales, aunque su elaboración tiene un periodo de entre dos y tres meses.

el biol estimula y mejora el desarrollo de las plantas: mejora el enraizamiento; fortalece el follaje; ayuda a la floración y activa el vigor y el poder germinativo de las semillas. El Biol contiene materia orgánica, fibra, nitrógeno, fósforo, potasio, calcio, azufre, giberinas, tiaminas, purinas, riboflavina, piridoxina y ácido fólico.

¿Sabes de algún campesino que utilice abonos orgánicos? ¿Te gustaría aprender a producirlos?

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. EJE TEMÁTICO: ORGANIZACIÓN Y COOPERACION EN EL TRABAJO COLECTIVO.**

**CONTENIDO:** Precisión, practica y promoción de reglas de higiene y seguridad en el trabajo colectivo.

**PALABRAS CLAVE:** Trabajo, higiene, organización, seguridad, limpieza, precisión, eficacia.

**CONCEPTO. HIGIENE LABORAL:** es un conjunto de normas y procedimientos cuyo objeto es la protección de la integridad física y mental del trabajador, protegiéndolo de los riesgos de salud inherentes a las tareas del cargo y al ambiente físico donde las realiza.

Dibuja en tu cuaderno 6 instrumentos necesarios para la seguridad del trabajador. **EJEMPLO:** Guantes, casco, lentes, googles, botas, overol, bata, cinturón, mascarillas.

**MODELO:** Investiga algunos accidentes de trabajo y escribe lo que faltó para poder evitarlos. **EJEMPLO:** Caída de un andamio; Golpes en las piernas por un arado; Picadura en un pie con un clavo.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA:** Para la realización saludable de las actividades laborales los obreros deben contar con agua potable, agua purificada, sanitarios, lavabos, vestuario adecuado, herramientas y equipos apropiados. Eso ayuda a la higiene y salud laboral. ¿Qué profesión o actividad laboral te gustaría ejercer cuando seas adulto? ¿Qué condiciones de higiene y salud esperas tener en el espacio de trabajo?

**EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN:** Ahora sé que cualquier actividad laboral debe realizarse con higiene y seguridad.