



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECEM



Escuela transformadora para la patria digna

3° DE SECUNDARIA

UNIDAD 1 ALIMENTACIÓN SANA

7 AL 11 DE SEPTIEMBRE/SEMANA 3



Educación popular, integral, humanista y científica

SALUDO ¡Buen día! los maestros te enviamos un fraterno y efusivo saludo a ti y a toda tu familia.

FRASE DEL DIA. “Uno no puede pensar bien, amar bien, dormir bien, si no ha comido bien” *Virginia Woolf*

CULTURA DEL TÉ. Elaborar en casa una infusión de ANÍS, (*pimpinella anisum*), es recomendable para disminuir la acidez e indigestión estomacal, por sus propiedades carmitativas y antiespasmodicas.
(5 g de hojas por litro de agua).

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA. TENDREMOS VACUNA MEXICANA CONTRA EL COVID-19. La mayoría de los países, han sufrido las consecuencias de la pandemia. México acumula hasta los primeros días de agosto 565,000 contagios y 61,000 muertos. La administración de Andrés Manuel López Obrador ha dado los primeros pasos para producir e incluso participar en las pruebas de diferentes iniciativas de vacunas, que van desde la realizada por la Universidad de Oxford-Astra-Zeneca, así como la Sputnik-V de la República Rusa, pasando por los esfuerzos de Italia, China y Noruega. La Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) anunció que 19 proyectos científicos mexicanos, relacionados con al menos cuatro iniciativas para desarrollar una vacuna local contra el COVID-19 recibirán financiamiento para acelerar su investigación y desarrollo. Estimando que las primeras vacunas pudieran estar listas para su aplicación en el primer trimestre del siguiente año. (*Diario La Jornada 25 de agosto del 2020*).

FRASE DE LA ESCUELA. CON LAS NUEVAS GENERACIONES, LA CULTURA DE LA BUENA ALIMENTACIÓN SE CONSTRUYE DESDE LA ESCUELA.

TEMA GENERAL. LA ALIMENTACIÓN. Verduras: Pepónides (pepino, calabaza, melón, sandía)

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Realiza la activación física integral en compañía de tu familia: estiramientos, patrón evolutivo (Balanceo, reptar, gatear, braquear y caminar en forma erguida), trote y velocidad, baile o danza. Incluye siempre el patrón evolutivo.

MÍSTICA.

La Tortilla (Fragmento)
Seis mujeres descalzas y en cuclillas
con sus manos morenas
en concierto de palmas
con sus manos de magia:
celebran la rutina.
Afuera
el viento revienta escandaloso
con sus ondas de fuego
bajo el trópico ardiente que vigila.
Tras la choza de varas,
viejas,

secas;
de viejas, amarillas...,
se da el ceremonial
simple y eterno...
De infierno hace el comal:
-ciclo de vida-,
el maíz yace muerto
en su tumba de masa;
de su muerte nos nace:
la tortilla.
(*Melquiades San Juan*)

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE T. EXPRESIÓN ESCRITA. Aspectos lingüísticos de la lengua escrita.

CONTENIDO. Elementos esenciales de la oración.

TEMA. Alimentación sana.

SUBTEMA. Verduras pepónides: calabaza, pepino, melón, sandía.

OBSERVACIÓN. Observa a tu alrededor e identifica las verduras pepónides que puedes consumir, revisa cuales son, como puedes consumirlas, como las prepara tu familia para comerlas, en que ocasiones las consumen...

DIBUJA. Realiza un dibujo sobre las verduras que observaste.

FRASE. “La mente tiene una gran influencia sobre el cuerpo, y las enfermedades a menudo tienen su origen allí.”

Jean Baptiste Molière

CAMPOS SEMÁNTICOS. Escribe un campo semántico de 15 palabras relacionadas con verduras pepónides.

BINAS. Forma 5 binas con palabras del campo semántico.

TRINAS. Forma 5 trinas con palabras del campo semántico.

CONCEPTUALIZA. Localiza en el diccionario las palabras: pepónide, verdura.

ORACIONES. Escribe 4 oraciones relacionadas con estas verduras.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee en tu libro de Desarrollo Lingüístico el Tema: La oración copulativa, disyuntiva: causal e ilativa. Analiza los conceptos: oraciones copulativas (o atributivas), verbo copulativo (ser, estar, parecer y sus perífrasis).

Las perífrasis verbales son construcciones que constan de dos o más verbos que funcionan como uno solo. En muchos casos, los verbos que la componen van unidos por una preposición que rige el primer verbo. Por lo general, se trata de un verbo auxiliar en forma personal (esto es, conjugado) seguido de un verbo principal en forma no personal (en infinitivo, participio o gerundio). Las perífrasis verbales expresan la intención, el comienzo, la duración, el transcurso o el fin de una acción. Una de las primeras perífrasis verbales que se aprenden en español es: *ir a + infinitivo*.

Ejemplo:

Estoy a punto de acabar mis deberes y voy a leer un rato. Después *tengo que ir* a clase de español. *Suelo acudir* dos veces por semana a la academia. *Llevo estudiando* en esa escuela tres años. Me gusta mucho mi profesora y *tengo entendido* que es una de las mejores del centro de idiomas.

Tengo que salir inmediatamente. / *Debo de haber* olvidado las llaves en casa. / *Estoy por cumplir* los dieciocho años. / *Estoy yendo* diario a correr. / Parece estar triste.

En las oraciones copulativas no se usan las conjunciones y, e, ni, que.

<https://espanol.lingolia.com/es/gramatica/verbos/perifrasis-verbales>

SÍNTESIS. Elabora una síntesis acerca de la oración simple y sus elementos.

CONSTRUCCIÓN DE FRASES. Con verbos copulativos ser, estar y parecer, escribe 5 oraciones copulativas relacionadas con el consumo de las leguminosas.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Se está llevando a cabo un aprendizaje sustancial del conocimiento de la lengua escrita, donde parece ser que debemos tener una mayor participación en la escritura.

TEXTO LIBRE. Localiza en las frases anteriores, las perífrasis correspondientes.

MATEMÁTICAS

E.T. GEOMETRÍA

CONTENIDOS. Figuras geométricas: regulares e irregulares y su clasificación.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Con las verduras de diverso tipo como la berenjena, pimiento morrón, jitomate, o tomate observa y analiza, calabaza, pepino, melón y sandía ¿Qué formas tienen estas verduras? ¿Puedes definir una medida exacta para las verduras pepónides? Escribe tus conclusiones.

MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO. De la tabla de la página 11 de tu libro, escribe tres símbolos relacionados con el contenido de hoy.

MANEJO DE PALABRAS CLAVES. Polígono, superficie, ángulo, polígono, lado, radio, diámetro, perímetro.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee, de la página 11, 12, 14 y en la 49 de tu libro de Matemáticas, el texto: “Clasificación de figuras: regulares e irregulares”.

SÍNTESIS. Haz una descripción en tu cuaderno acerca de las figuras geométricas, regulares e irregulares.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Describe algunos objetos que tengas en casa y relacionalos con las clases de figuras geométricas. Dibújalas en tu cuaderno y anota sus medidas.

CONSTRUCCIÓN DE CONCLUSIONES Y/O INFERENCIAS. Menciona algunas formas de figuras que observes en la naturaleza, árboles, hojas, rocas, casas, cerros, verduras.

CIENCIAS

EJE T. APLICACIÓN DE LA CIENCIA.

CONTENIDO. -Descripción tecnológica de cámaras frigoríficas, autoclaves, licuadoras y molinos industriales, refractómetro.

- Descripción tecnológica del DVD.

ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO RECIENTE. El primer refrigerador magnético (Mundo Avance, Revista de Ciencia)

Los sistemas industriales y domésticos de refrigeración se basan en la compresión y expansión de un gas de forma cíclica (cambio de la energía cinética molecular). Al comprimirse el gas pasa al estado líquido y al expandirse (o liberarse) se evapora de nuevo. Al evaporarse necesita calor, mismo que extrae del medio que lo rodea y toca, y por tanto lo enfría.

La refrigeración magnética se ha usado con éxito en sistemas de licuación de gases, aplicaciones criogénicas y actualmente se trabaja en él como gran candidato para la refrigeración doméstica y acondicionamiento de aire.

En 2006, ingenieros del Departamento de Pilas de Combustible y Química del Laboratorio Riso en Roskilde, Dinamarca, desarrollaron una nueva técnica de refrigeración magnética. Se trata de un prototipo que funciona con un ciclo de cuatro tiempos y usa materiales cerámicos, que son estables y duraderos. No tiene partes móviles (compresor), haciendo superior su rendimiento energético.

Esta tecnología ahorra hasta una tercera parte de la energía que consumen los refrigeradores actuales. Utiliza materiales sólidos y no volátiles como componentes activos, así como agua y alcohol como medio para transportar el calor. Una vez que pueda aplicarse a nivel industrial, producirá una refrigeración no contaminante y energéticamente eficaz a precios competitivos.

VALIDACIÓN. Como ha modificado la tecnología las formas de desarrollar la vida cotidiana en tu comunidad, por ejemplo: el trabajo en el campo, la forma de preparar los alimentos en casa, la comunicación, el abasto de alimentos y mercancías. ¿Cómo era antes, como es ahora? Responde en tu cuaderno.

POSICIONAMIENTO. ¿Cómo funcionan los refrigeradores domésticos, que hace que los alimentos y bebidas que guardamos en su interior se enfíen? El magnetismo y la electricidad al interactuar en el motor de una licuadora hacen que el rotor (componente del motor) gire a muchas revoluciones por minuto, ¿podrías explicar como sucede este fenómeno? Redacta tus explicaciones, sobre los cuestionamientos anteriores, en el cuaderno.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee en las páginas 87, 88 y 89 el tema en estudio “Cámaras frigoríficas, autoclaves, licuadoras, molinos industriales, DVD y refractómetro” del libro de Ciencias de 3°.

CONCEPTOS. motor eléctrico, cámara frigorífica, autoclave, conservación de alimentos, refrigeración, esterilización.

INFERENCIAS. Pregunta a tu familia y, de ser posible, infórmate en fuentes disponibles a tu alcance y responde en tu cuaderno: ¿Cuál es la causa por la que los alimentos (carne cruda, verduras y frutas, alimentos ya cocinados) se descomponen cuando están a temperatura ambiente? ¿Cómo se evita la descomposición de los alimentos? ¿Cuál es la temperatura a la que ebulle (hierve) el agua? ¿Cuál es la finalidad de esterilizar utensilios médicos o de cocina? ¿a qué temperatura se lleva a cabo la esterilización?

CONSTRUCCIÓN DE MODELOS. Infla un globo o una bolsa de polietileno, procurando que llegue a su punto de máxima capacidad, una vez hecho esto, estrangula la entrada de aire con tus dedos, pide ayuda a un familiar para que presione el lado opuesto a la entrada de aire mientras tu dejas escapar lentamente el aire contenido, dirigiéndolo a tu cara, con mucho cuidado. Veras que el chorro de aire se siente fresco (la abertura de tus dedos sirve como válvula de expansión y bajan la temperatura del aire que se escapa ya que se disminuye ligeramente la energía cinética del gas comprimido).

INGLÉS

EJE T. VOCABULARY AND SENTENCES.

CONTENT. VERB TO BE

INICIAL SENTENCE. Hello. Good morning Luis. How are you? Hi. I'm fine.

CONTEXT. Peponide vegetables: cucumber (pepino) and pumpkin (calabaza), cantaloup (melón).

OBSERVE AND DRAW. Observa las verduras pepónidas presentes y realiza un dibujo de una de ellas.

FORM A SEMANTIC FIELD. Forma un campo semántico de 15 palabras en inglés, con otras verduras pepónides que conozcas o cultiven en tu región.

FORM BINAS AND TRINES. Forma 5 binas y 5 trinas.

BODY OF KNOWELEDGE. Observa la siguiente tabla que concentra

VERB TO BE				
GRAMMAR NUMBER	GRAMMAR PERSON	PRONOUN (NOMINATIVE)	CONJUGATED VERB TO BE	EXAMPLE
SINGULAR	1 st	I	am	I am a student.
	2 nd	You	are	You are a driver.
	3 rd	He, She, It	is	He is a man. / She is an actrice. / It is a cloud.
PLURAL	1 st	We	are	We are a group.
	2 nd	You	are	You are students
	3 rd	They	are	They are workers

VERB TO BE WHIT CONTRACTION				
GRAMMAR NUMBER	GRAMMAR PERSON	PRONOUN	CONJUGATED VERB TO BE	EXAMPLE
SINGULAR	1 st	I	am = 'm	I'm a student.
	2 nd	You	are = 're	You're a driver.
	3 rd	He, She, It	is = 's	He's a man. / She's an actrice. / It's a cloud.

PLURAL	1 st	We	are = 're	We're a group.
	2 nd	You	Are = 're	You're students.
	3 rd	They	are = 're	They're workers.

Escribe el verbo conjugado **To be** en las siguientes oraciones, según corresponda.

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| 1.- She is my mother. | 6.- _____ |
| 2.- _____ | 7.- They are my friends. |
| 3.- You're the Mexico's first lady. | 8.- _____ |
| 4.- _____ | 9.- I am your new teacher. |
| 5.- He's Teodoro. | 10.- _____ |

FINAL SENTENCE. See you next class boys and girls. See you later teacher.

ALIMENTACIÓN

E.T. TÉCNICAS DE CULTIVO DE HORTALIZAS.

CONTENIDO. Verduras y legumbres: especies endémicas.

SUJETO COGNOSCENTE. Una alimentación en base a verduras aporta nutrientes importantes como vitaminas y minerales. Es importante conocer cómo producirlas.

VALIDACIÓN. ¿Qué verduras endémicas de las que se mencionaron en la clase anterior son las que se reproducen o cultivan en tu región?

POSICIONAMIENTO. ¿Cuál es el uso que se le da a las verduras endémicas investigadas en el anexo o que consumen en tu casa y comunidad? Son deliciosas las verdolagas, los quelites y nopales cocinados con procesos caseros.

CONCEPTUALIZACIÓN. Escribe las formas de cultivo o proceso de reproducción de 3 verduras endémicas.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. 17 ALIMENTOS DE ORIGEN MEXICANO

Josselin Melaraseptiembre.

<https://www.cocinafacil.com.mx/tips-de-cocina/17-alimentos-de-origen-mexicano/>

Conoce, aprovecha y disfruta de estos **alimentos de origen mexicano**. Cada uno te aporta múltiples beneficios para tu salud así que sin duda tienes que agregarlos a tu dieta diaria.

Si bien muchos de estos alimentos de origen mexicano puedes encontrarlos en otras regiones del continente americano o alrededor del mundo, la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), informó que al menos 118 plantas de importancia económica internacional fueron domesticadas en México, entre ellas: chile, calabaza, frijol, maíz y algodón. Además, se estima que aproximadamente el 15% de todos los alimentos que se consumen en el planeta son de origen mexicano. ¡Impresionante! ¿No crees?

ALIMENTOS DE ORIGEN MEXICANO

1. **Cacao.** De origen mesoamericano, se cree que los olmecas son los responsables de su domesticación hace tres mil años, aunque a los mayas se les atribuye la difusión de su uso.
2. **Calabaza.** Esta verdura ayuda a combatir parásitos intestinales, males de vejiga y cálculos renales. Era considerada alimento básico de la dieta prehispánica junto con el frijol y el maíz.
3. **Chía.** Estas semillas son ricas en fibra, antioxidantes, calcio, proteínas, aporta energía y mejora las funciones digestivas. Este súper alimento es originario del sur de México y Guatemala.
4. **Amaranto.** Considerado como el alimento del futuro por sus propiedades: calcio, hierro, vitaminas y su germinado, aún más nutritivo. Se recomienda a personas con problemas de desnutrición.
5. **Aguacate.** En náhuatl su nombre es ahuatl, que significa testículo. Contiene potasio, magnesio, vitaminas A, C, D, K, omega y ácido fólico.
6. **Chile.** Con más de 64 tipos de chiles, este alimento es clave en la gastronomía mexicana. Es antiséptico, antiinflamatorio, fortalece el sistema inmunológico y es anticancerígeno.
7. **Frijol.** Existen cerca de 150 especies y 50 de ellas se encuentran en México. Son fuente de carbohidratos complejos, proteína, vitaminas, minerales y fibra.



8. **Maíz.** Rico en fibra y gran fuente de proteína, es el cereal más producido de todo el planeta. Su origen es del centro de México.
9. **Nopal.** Contiene hierro, magnesio, sodio, potasio, calcio y además es bajo en grasa. En México existen hasta 114 especies endémicas.
10. **Chilacayote.** Su nombre en náhuatl viene de tzilacayutli “calabaza blanca”. Contiene hipoglucemiantes por lo que es magnífico contra la diabetes.
11. **Huauzontle.** Contiene fibra, fósforo, calcio, hierro, vitaminas A, C, B1, B2, B3 y E.
12. **Ejote.** Contiene proteínas, minerales, vitamina B6, 25 mg de vitamina C y ácido fólico, agua, hidratos de carbono, fibra, lípidos, sodio, potasio, calcio, yodo, fósforo, magnesio, hierro, Vitamina A, Vitamina B1, Vitamina B2 Vitamina B3.
13. **Xoconostle.** Fruto nacido de la planta Opuntia Xoconostle. Contiene vitaminas A, C, K, fibra, calcio, magnesio, potasio y hierro.
14. **Jícama.** La palabra jícama viene del náhuatl xīcama o xīcamatl (raíz acuosa). Contiene fibra, vitamina C, calcio, potasio, fósforo, hierro, carbohidratos y pocas proteínas y lípidos. Además, es baja en sodio.
15. **Chayote.** Del náhuatl chayotli que quiere decir calabaza espinosa. Esta verdura se utiliza en caldos y guisados. Contiene vitamina C, folato, tiamina, riboflavina y piridoxina y sodio.
16. **Huitlacoche.** Se trata del hongo parásito del maíz. Contiene aminoácidos esenciales, principalmente lisina (de la cual el maíz es deficiente), ácidos grasos, azúcares de fácil digestión, sustancias con propiedades antitumorales, inmunoestimulantes, antioxidantes y bajo contenido en grasas.
17. **Flor de Calabaza.** Es la primera planta domesticada en Mesoamérica desde hace unos diez mil años. Contiene vitamina A, Vitaminas B1, B2, B3, Vitamina C, ácido fólico, calcio.



¿Nos hizo falta otro alimento? Cuéntanos si en tu país de origen también conocen estos productos y si los llaman de la misma forma.

ANÁLISIS. ¿Por qué es importante consumir alimentos de origen vegetal? Argumenta tu respuesta.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Selecciona tres verduras o especies endémicas e investiga cuál es su proceso de producción. Las presentarás en la siguiente clase.

MARTES 8 DE SEPTIEMBRE DE 2020

Subtema. Verduras quelite, quintonil.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE T. LECTURA

CONTENIDO. Comprensión del texto.

TEMA. Alimentación sana.

SUBTEMA. Verduras de quelites, quintonil y otros.

OBSERVACIÓN. Observa a tu alrededor que verduras conocidas como quelites, saboréallos y frótalos y huélelos.

DIBUJA. Realiza un dibujo sobre la verdura elegida.

FRASE. Aquellos que piensan que no tienen tiempo para una alimentación saludable tarde o temprano encontrarán tiempo para la enfermedad.

—Edward Stanley

CAMPO SEMÁNTICO. Escribe un campo semántico de veinte palabras relacionadas con las verduras.

BINAS. Forma 7 binas con palabras del campo semántico.

TRINAS. Forma 5 trinas con palabras del campo semántico.

CONCEPTUALIZA. Localiza y lee el texto: “APIO” en la Pág. 34 de tu libro de DLI 3er. grado

DICCIONARIO. Consulta en el diccionario las siguientes palabras: Alzheimer, apnea del sueño, lapsus, despistes.

ORACIONES. Escribe 4 oraciones relacionadas con los tallos.

SÍNTESIS. Elabora un comentario sobre la lectura “APIO”.

CONSTRUCCIÓN DE FRASES. Realiza una frase sobre el consumo de verduras.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. De acuerdo con lo visto ¿Piensas que es importante consumir los distintos quelites que se producen en el campo y en casa? Comenta con tu familia.

TEXTO LIBRE. Escribe un pequeño texto, acerca de los que aprendiste.

MATEMÁTICAS

E.T. ÁLGEBRA

CONTENIDOS. Tablas de conversiones.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Verduras de quelites, quintonil y otros, ¿qué medidas puedes realizar a una fruta? Escribe tus conclusiones.

MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO. De la tabla de la página 11 escribe tres símbolos que no conocías con su significación.

MANEJO DE PALABRAS CLAVES. Longitud, estándares, sistema, métrico, decimal.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

Un binomio es una expresión algebraica que consta de dos términos que se suman o se restan. A su vez, estos términos pueden ser positivos o negativos.

Un **binomio al cuadrado** es una **suma algebraica que se multiplica por sí misma**, es decir, si tenemos el binomio $a + b$, el cuadrado de ese binomio es $(a + b)(a + b)$ y se expresa como $(a + b)^2$.

El producto de un binomio al cuadrado se llama trinomio cuadrado perfecto. Se le llama cuadrado perfecto, porque el resultado de su raíz cuadrada siempre es un binomio.

Como en toda multiplicación algebraica, el resultado se obtiene multiplicando cada uno de los términos del primer término, por los términos del segundo, y sumando los términos comunes:

Al elevar al cuadrado el binomio: $x+z$, la multiplicación la haremos de la siguiente forma:

$$(x + z)^2 = (x + z)(x + z) = (x)(x) + (x)(z) + (z)(x) + (z)(z) = x^2 + xz + xz + z^2 = x^2 + 2xz + z^2$$

Si el binomio es $x-z$, entonces la operación será:

$$(x - z)^2 = (x - z)(x - z) = (x)(x) + (x)(-z) + (-z)(x) + (z)(z) = x^2 - xz - xz + z^2 = x^2 - 2xz + z^2$$

Aquí, es conveniente recordar algunos puntos importantes:

Todo número elevado al cuadrado siempre da como resultado un número positivo: $(a)(a) = a^2$; $(-a)(-a) = a^2$

Todo exponente elevado a una potencia se multiplica por la potencia a la que se eleva. En este caso, todos los exponentes elevados al cuadrado se multiplican por 2: $(a^3)^2 = a^{3 \cdot 2} = a^6$; $(-b^4)^2 = b^{4 \cdot 2} = b^8$

El resultado de un binomio al cuadrado, siempre es un Trinomio Cuadrado Perfecto. A este tipo de operaciones se les llama **productos notables**. En los productos notables, el resultado se puede obtener por inspección, es decir, sin hacer todas las operaciones de la ecuación. En el caso del binomio al cuadrado, el resultado se obtiene con las siguientes reglas de la inspección:

1. Escribiremos el cuadrado del primer término.
2. Sumaremos el doble del primero por el segundo término.
3. Sumaremos el cuadrado del segundo término.

Si aplicamos estas reglas a los ejemplos que usamos arriba, tendremos: $(x + z)^2$

1. Escribiremos el cuadrado del primer término: x^2
2. Sumaremos el doble del primero por el segundo término: $2xz$
3. Sumaremos el cuadrado del segundo término: z^2 .

El resultado es: $x^2 + 2xz + z^2$

Para el siguiente caso: $(x - z)^2$

1. Escribiremos el cuadrado del primer término: x^2 .
2. Sumaremos el doble del primero por el segundo término: $2(x)(-z) = -2xz$.
3. Sumaremos el cuadrado del segundo término: z^2 .

El resultado es $x^2 + (-2xz) + z^2 = x^2 - 2xz + z^2$

Como podemos observar, en el caso de que la operación de multiplicar el primer por el segundo término, sea un resultado negativo, es lo mismo que directamente restar el resultado. Recordemos que, al sumar un número negativo, y reducir los signos, el resultado será restar el número

Fuente: https://www.ejemplode.com/5-matematicas/2534-ejemplo_de_binomio_al_cuadrado.html#ixzz6X5m8ddLi

Fuente: https://www.ejemplode.com/5-matematicas/2534-ejemplo_de_binomio_al_cuadrado.html#ixzz6X5liW3L4

SÍNTESIS. ¿Qué significa el procedimiento el cuadrado de un binomio?

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Se requiere dividir un terreno de siembra de forma cuadrada en tres partes. Aplicando el cuadrado de binomios, se determinó que a Pedro le toca el primer término del trinomio. A Juan le corresponde el segundo término del trinomio formado y a Carlos el tercer término de dicho trinomio. Si el terreno cuadrado de cultivo mide 8 m + 3m por cada lado ¿Qué superficie le corresponde a cada uno de los tres campesinos?

CONSTRUCCIÓN DE CONCLUSIONES Y/O INFERENCIAS. Elabora un problema donde pudieras utilizar el cuadrado de un binomio.

SOCIEDAD

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

CONTENIDO. El desarrollo de las fuerzas productivas y su impacto en la sociedad.

El desarrollo de las fuerzas productivas va modificando las relaciones del hombre con la naturaleza, lo que a su vez modifica el proceso de interacción de la sociedad con la naturaleza. La transformación en el seno de las formaciones sociales resulta de la superación de las contradicciones internas que llevan a la sociedad a adaptarse a una nueva situación. Es aquí donde se hace patente con claridad el segundo aspecto mencionado: la relación hombre-naturaleza como interacción dialéctica.

Marx y Engels no conciben la historia del hombre separada de la historia de la naturaleza, sino más bien como un proceso orgánico indisoluble en el cual no hay separación entre naturaleza y sociedad. En la ideología alemana, Marx escribe:

“La historia puede ser considerada desde dos puntos de vista: dividiéndola en historia de la naturaleza e historia de los hombres. Sin embargo, no hay que dividir estos dos aspectos: mientras existan hombres, la historia de la naturaleza y la historia de los hombres se condicionan recíprocamente.”

Ante la crisis económica y sanitaria que ha generado la pandemia de COVID-19, es de suma importancia reconocer los grandes beneficios que nos brinda la tecnología durante este tiempo de crisis, en el que las industrias globales, comunidades y ciudadanos se unen para encontrar una solución. Estamos viendo que para afrontar este escenario se han juntado las aptitudes de los humanos y el alcance tecnológico para generar el bien común. Es necesario también decir que la desigualdad mundial y continental no permite resolver la crisis sanitaria, pues mientras unos derrochan recursos y tecnología, otros países se ven impedidos al acceso y disfrute de la misma, aunado a gobiernos corruptos que ceden su soberanía pues carecen de los medios y recursos suficientes, tanto económicos como materiales.

1. **Esfuerzos para diagnosticar pacientes y mejorar las pruebas:** se están utilizando sistemas de innovación médica basada en inteligencia artificial y tecnología en la nube, para ayudar a identificar rápidamente los casos de COVID-19. Una compañía tecnológica enfocada en ciencias de la vida ha creado un sitio web en colaboración con el estado de California para ampliar el acceso a las pruebas de COVID-19 en áreas con un alto volumen de casos conocidos. Por otro lado, dos grandes empresas de tecnología han realizado inversiones para ayudar a los trabajadores de salud locales que están en la primera línea de atención de posibles infectados.
2. **Detener la propagación de información errónea:** una de las grandes compañías de redes sociales ha declarado que tiene un aviso que dirige a las personas que buscan contenido sobre COVID-19 a información precisa de los organismos locales relevantes, con el objetivo de evitar la desinformación. Otras organizaciones se han enfocado en proteger a sus usuarios de *phishing*, teorías de conspiración, *malware*, y están constantemente en busca de nuevas amenazas para combatirlas.
3. **Seguimiento de la propagación del virus para permitir una respuesta más rápida a las áreas más afectadas:** en el mismo sector de las redes sociales, otra empresa está trabajando para proporcionar datos anónimos a los investigadores (es decir, protegiendo la privacidad). Además, han surgido nuevas aplicaciones para darle seguimiento a la propagación del virus.
4. **Uso de supercomputadoras que analicen el desarrollo del tratamiento:** los investigadores están utilizando la supercomputadora *Summit*, la computadora más rápida del mundo para realizar cálculos masivos, con el objetivo de analizar compuestos en la búsqueda de una cura para la COVID-19.
5. **Vehículos autónomos y robots para entregar suministros médicos a hospitales, así como alimentos a las personas que están en cuarentena:** una empresa china de comercio electrónico alistó robots autónomos en Wuhan, donde se originó el brote, con el objetivo de acelerar la entrega de estos importantes insumos.

6. **Trabajo a distancia:** a medida que el brote de COVID-19 pasó de ser una emergencia de salud global a una pandemia, casi todos los colaboradores han empezado a trabajar a distancia. Al mismo tiempo, algunas escuelas, colegios y universidades han cerrado sus instalaciones, cambiando las clases a modalidad de educación a distancia. En este sentido, en el mercado existen herramientas de colaboración a distancia, como las que ofrece una empresa de consultas gratuitas para compañías que se estén adaptando a esta modalidad laboral por primera vez. Otra organización, dedicada al desarrollo de *software*, ofrece su *suite* de productividad en la nube gratuitamente para las pequeñas empresas durante seis meses, mientras que una plataforma de comunicación y videoconferencia ha ampliado su nivel gratuito al permitir que las conversaciones duren más de 40 minutos.
7. **Desarrollo de vacunas contra COVID-19:** actualmente países como China, Gran Bretaña, Alemania, EUA y RUSIA han presentado avances en cuanto a la aplicación tecnológica en la búsqueda y elaboración de vacunas para controlar y erradicar la pandemia causada por el SARS-COV2 o Coronavirus que causa la enfermedad de la Covid-19. En América Latina, México junto con Argentina, han firmado un acuerdo para dotar a sus respectivos países, así como a otros del continente, la vacuna.
8. **Fabricación de ventiladores mecánicos:** el estado en que los gobiernos neoliberales dejaron el sistema de salud en México, en total abandono, no avizoraba buenos augurios, sin embargo, la gestión, comunicación instantánea a través de los grandes avances en telecomunicación y los puentes aéreos, permitió dotar de esos implementos y otros para contrarrestar el avance de la pandemia y brindar asistencia médica respiratoria a aquellos pacientes que presentaron crisis graves de insuficiencia respiratoria causada por la Covid-19.
9. **Reconversión hospitalaria:** los avances tecnológicos en el mundo y en México permitieron habilitar hospitales en proceso de construcción y abandonados para ponerlos en funcionamiento. Asimismo, se habilitaron espacios para atender enfermos como el Autódromo de México, la Fundación Slim, y hospitales que desempeñaban otras atenciones de salud, donde fue necesario la dotación de todo tipo de equipo especializado para la atención de enfermos por covid.19. Es admirable ver la forma en que en China construyeron y habilitaron un hospital en 10 días para tender la emergencia sanitaria de miles de enfermos por la covid-19.

Podemos observar con los ejemplos anteriores que durante la pandemia de COVID-19, la tecnología juega un papel fundamental en dos frentes: apoyar a que las actividades productivas se sigan llevando a cabo, y ayudar, mediante los últimos desarrollos tecnológicos, a crear soluciones para los sectores de salud, comunicación y distribución-movilidad.

DIBUJA. Haz un dibujo creativo, donde representes la tecnología existente en tu comunidad, en base al texto anterior y lo que observes en distintos medios de información.

CONCEPTUALIZA. ¿Qué entiende por el desarrollo de las fuerzas productivas?

PALABRAS CLAVE. Esclavitud, feudal, siervo, capitalista, proletario.

VALIDACIÓN. ¿Qué avances tecnológicos conoces en el marco de la pandemia de la covid-19? ¿Consideras que en tu comunidad tienen acceso a los últimos avances tecnológicos?

DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR. Es importante que ubiques en la historia el comunismo primitivo, que es en la prehistoria, la esclavitud, el feudalismo, y el capitalismo.

POSICIONAMIENTO. ¿Cómo son las relaciones de trabajo entre el capitalista y el proletariado? ¿Cómo piensas que es la relación actual entre los avances tecnológicos en nuestro país con respecto a las potencias mundiales?

REFLEXIÓN-ABSTRACCIÓN. ¿Consideras que los mexicanos podemos producir nuestras propias vacunas en lugar de comprarlas? Si es así, ¿Por qué no lo hacemos?

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA. Lee en el libro de Sociedad 3, el tema “El papel de la Ciencia y la Tecnología”. Pág. 30

SÍNTESIS. Elabora una síntesis de la lectura.

INFERENCIAS. Concluye sobre el papel de la Ciencia y la Tecnología en el desarrollo y beneficio social.

SALUD

E.T. DERECHO A LA SALUD.

CONTENIDO. Atender la salud de cuerpo y mente

SUJETO COGNOSCENTE. Es necesario conocer la relación entre la salud de nuestro cuerpo y la de la mente, para entender los problemas de salud a los que nos enfrentemos.

VALIDACIÓN. ¿Qué entiendes por el derecho a la salud?

CONCEPTUALIZACIÓN. Forma tu propio concepto del derecho a la salud.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

INTERACCIONES ENTRE CUERPO Y MENTE

Alexandra Villa-Forte , MD, MPH, Cleveland Clinic

Última revisión completa oct. 2019

La mente y el cuerpo interaccionan de una manera tan poderosa que ambos pueden afectar a la salud de una persona. El aparato digestivo está profundamente controlado por la mente (cerebro), y la ansiedad, la depresión y el miedo afectan radicalmente el funcionamiento de dicho sistema. El estrés social y psicológico puede desencadenar o agravar una amplia variedad de enfermedades y trastornos, como la diabetes mellitus, la hipertensión arterial y la migraña. Sin embargo, la importancia relativa de los factores psicológicos varía ampliamente entre personas diferentes con el mismo trastorno.

La mayoría de la gente, basándose en su intuición o en su experiencia personal, cree que el estrés emocional puede incluso precipitar o alterar el curso de enfermedades físicas graves. Sin embargo, no está claro cómo tales factores estresantes pueden producir ese efecto. Es obvio que las emociones pueden afectar ciertas funciones corporales, como la frecuencia cardíaca, la presión arterial, la sudoración, los patrones del sueño, la secreción de ácidos estomacales y las evacuaciones intestinales. Pero el establecimiento de otras relaciones parece menos obvio. Por ejemplo, apenas se han empezado a identificar las vías de comunicación y los mecanismos responsables de la interacción entre el cerebro y el sistema inmunitario. Es sorprendente que el cerebro pueda alterar la actividad de los glóbulos blancos (leucocitos) y con ello la respuesta inmunitaria, porque los glóbulos blancos recorren el cuerpo por los vasos sanguíneos o por los vasos linfáticos y no están adheridos a los nervios. Sin embargo, los estudios científicos han demostrado que, efectivamente, el cerebro se comunica con los glóbulos blancos (leucocitos). Por ejemplo, la depresión puede inhibir el sistema inmunitario y provocar que una persona sea más propensa a ciertas infecciones como el resfriado común.

El estrés puede causar síntomas físicos, aunque no exista una enfermedad orgánica, debido a que el cuerpo responde fisiológicamente al estrés emocional. Por ejemplo, el estrés puede causar ansiedad, que a su vez activa el sistema nervioso autónomo y hormonas como la epinefrina para que se acelere la frecuencia cardíaca y aumenten la presión arterial y la cantidad de sudor. Así mismo, el estrés puede causar contractura muscular, que producirá dolores en el cuello, la espalda, la cabeza u otras zonas.

La interacción entre la mente y el cuerpo es una vía de doble sentido. No tan solo los factores psicológicos pueden contribuir al inicio o al agravamiento de una amplia variedad de trastornos físicos, sino que también las enfermedades orgánicas pueden afectar a la forma de pensar o al estado anímico. La depresión es habitual en las personas con enfermedades mortales, reincidentes o crónicas. El estado depresivo puede empeorar los efectos de la enfermedad orgánica y se añade a los padecimientos de la persona.

ANÁLISIS. ¿En qué situaciones de salud mental y corporal te has visto o tu familia? ¿Has sentido en ocasiones que te faltan ganas e interés en realizar alguna actividad? ¿Si has consultado a un médico, qué te ha recomendado? ¿Sabes lo que significa el estrés?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Prepárate a realizar las siguientes actividades: Minimiza las emociones negativas, realiza al menos 30 minutos de ejercicio diario, considera la comida como fuente de energía y nutrición.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

EJE. Esquema de composta.

PROYECTO. Elaboración de composta.

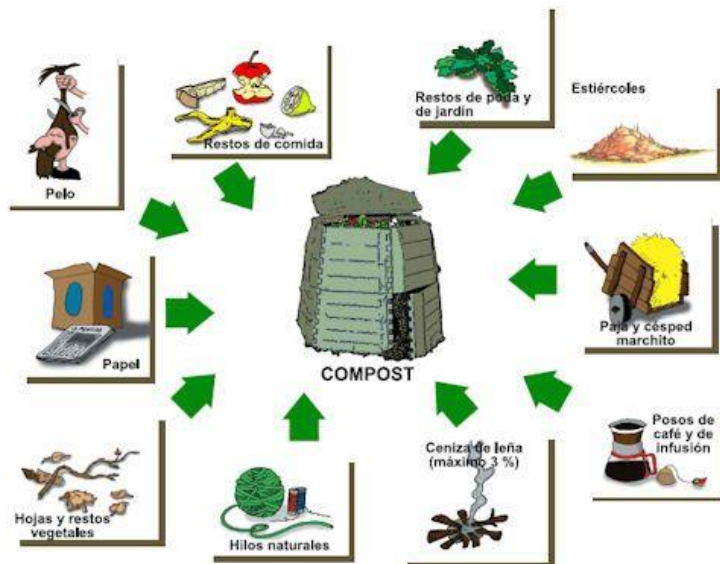
NOMBRE. Composta de traspatio

PROPÓSITO. Aprovechar los desechos orgánicos y producir nuestros propios abonos no tóxicos.

MATERIALES. Arena, tierra, aserrín, bote de capacidad de 20 litros o más desechos orgánicos.

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS.

¿Qué es una composta? Es la mezcla de materiales orgánicos, colocados de una manera que fomente su degradación y descomposición. El producto final se utiliza para fertilizar y enriquecer la tierra de cultivo. También da cuerpo a suelos arenosos o ligeros y mejora el drenaje de suelos arcillosos. En un suelo sano la materia orgánica y el humus son esencialmente importantes si queremos conservar nuestra tierra para asegurar nuestra sobrevivencia. ¿Qué tipo de composta quieres? Hay diversas maneras de hacer una composta: en botes, tambos, cajas, hoyos en la tierra, pilas con fermentos, con lombrices, en 15 días o 15 meses. La mayoría de la gente probablemente utilizaría un composteo "pasivo", que funciona a una temperatura baja. En estas compostas se añade materia orgánica cuando hay.



La Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), establece que el abono se genera mediante la degradación microbiana controlada que se desencadena al colocar capas de materia orgánica alternadas, airearlas y someter la mezcla a un proceso de descomposición natural que la mineraliza.

La composta se puede realizar con materiales y residuos orgánicos que se encuentran en casa, aunque hay que tener cuidado pues desechos como huesos, desechos de mascotas, carne, grasa, productos lácteos, carbón o cualquier cosa tratada con pesticidas podría arruinar la mezcla. Evita agregar estos materiales.

Los productos que se recomiendan para hacer la composta son los “verdes” (frutas, vegetales, cascara de huevo y restos de café), pues tienen alto contenido de nitrógeno, por otro lado, los elementos “café” (pedazos de madera, excremento de vaca o caballo, chivo, borrego, cartón o papel y hojas muertas), le aportarán a la composta un alto contenido de carbón. La composta, el tamaño se tiene que adecuar al espacio que tengas disponible en casa, debe de tener rendijas que permitan la ventilación y también tiene que ser de fácil manejo y apertura.

ACTIVIDADES. COMO HACER TU PROPIA COMPOSTA EN CASA

1. Coloca una capa de paja de 30 cm de altura a lo largo de la cama y encima restos de jardinería, viruta o aserrín, desechos de hortalizas y humedece.
2. Agrega una capa de 15 cm. de restos de comida o de jardinería y humedece.
3. Añade una capa de entre 5 y 10 cm de estiércol desmenuzado y riega agua encima.
4. Alterna otras capas iguales a las anteriores.
5. Evita que la composta se seque para evitar invasión de ácaros, hormigas u otros animales, o que se moje en exceso porque proliferan los hongos y despiden mal olor.
6. Voltea la composta a los 15 días y luego cada semana. Cuida que la temperatura se mantenga entre los 50 y 60 grados Celsius. Si no aumentó el calor, voltea nuevamente y agrega tierra, agua, estiércol o residuos verdes. Mantén un equilibrio entre material verde y seco. Adiciona tierra para que los microorganismos aceleren el proceso.
7. Una vez lista la composta, almacena en costales y guárdalos en un lugar seco hasta que los utilices para fertilizar tu huerto casero o tus macetas.

ELABORA UN CALENDARIO. Haz un calendario de los procesos de tu composta para saber el día que tengas que realizar el volteo. Te servirá también para informar de los avances de la composta.

MIÉRCOLES 9 DE SEPTIEMBRE DE 2020

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE T. Sensibilidad y creación literaria.

CONTENIDO. Narración de anécdotas y sucesos personales.

TEMA. Alimentación sana

SUBTEMA. Verduras leguminosas verdes: ejotes, chícharos, habas.

OBSERVACIÓN. Elige una de las verduras antes mencionadas, observa su color, huele y palpa su consistencia.

DIBUJA. Realiza un dibujo sobre las verduras que gustes. Elige una de ellas.

FRASE. La salud es como el dinero, nunca tenemos una idea real de su valor hasta que lo perdamos. *Josh Billings*

CAMPOS SEMÁNTICOS. Escribe un campo semántico de 15 palabras relacionadas con las verduras.

BINAS. Forma 5 binas con palabras del campo semántico.

TRINAS. Forma 5 trinas con palabras del campo semántico.

CONCEPTO. Anécdota, pepónide, verdura.

DICCIONARIO. Consulta en el diccionario o enciclopedia las palabras elegidas.

ORACIONES. Escribe 4 oraciones relacionadas con las verduras leguminosas.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Pide a algún miembro mayor de tu familia, que te narre una anécdota o algún suceso personal que le haya ocurrido a algún miembro de la familia o de la comunidad.

SÍNTESIS. Redacta en tu cuaderno una síntesis de la narración hecha.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Qué importancia tiene rescatar los sucesos personales para desarrollar la creación literaria?

TEXTO LIBRE. Elabora un breve texto sobre un suceso que a ti te haya ocurrido.

MATEMÁTICAS

E.T. MEDICIÓN

CONTENIDOS. Tablas de conversiones.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Verduras leguminosas verdes: ejotes, chícharos, habas. Observa y analiza, ¿qué medidas puedes realizar a una fruta? Escribe tus conclusiones.

MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO. De la tabla de la página 11 escribe tres símbolos que no conocías con su significación.

MANEJO DE PALABRAS CLAVES. Área, conversión de unidades, medir, equivalencia.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. **Conversión de unidades de masa**

Recuerda el orden de las unidades de la imagen era importante. A continuación, verás por qué.

También comentamos que:

- La unidad principal es el **gramo (g)**
- Las unidades más **pequeñas que el gramo** se llaman **SUBMÚLTIPLOS** y son: decigramo (dg), centigramo (cg) y miligramo (mg): **1 g = 10 dg** | **1 g = 100 cg** | **1 g = 1000 mg**
- Las unidades más **grandes que el gramo** se llaman **MÚLTIPLOS** y son: decagramo (Dag), hectogramo (Hg) y Kilogramo (kg): **1 dag = 10 g** | **1 hg = 100 g** | **1 kg = 1000 g**

De aquí podemos deducir lo siguiente:

- Referente a los submúltiplos:** **1 g = 10 dg** | **1 dg = 10 cg** | **1 cg = 10 mg**
- Referente a los múltiplos:** **1 Dag = 10 g** | **1 hg = 10 Dag** | **1 Kg = 10 Hg**

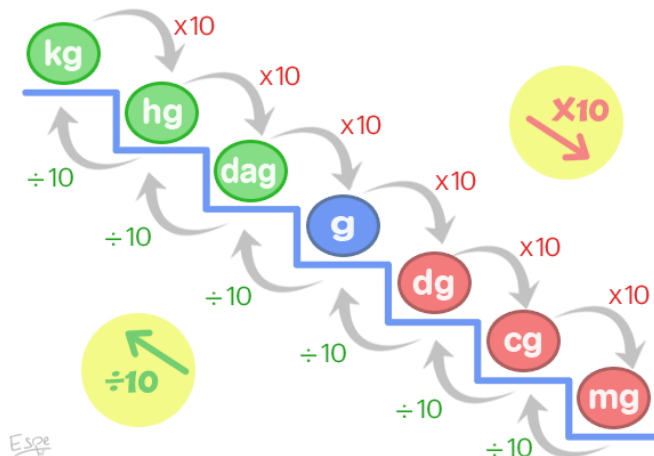
Esto queda representado en la siguiente la imagen:

Imagen propia, bajo misma licencia que esta obra.

Si queremos convertir desde una unidad que está "separada" de otra, debemos "**acumular las operaciones**" según "subimos" o "bajamos" de la escalera.

Ejemplos:

- Para pasar de gramo a centígramo **bajamos 2** peldaños, por tanto, debemos **multiplicar** $\times 10$ y $\times 10$, es decir, **multiplicaremos $\times 100$** ($1 \text{ g} = 100 \text{ cg}$, $5 \text{ g} = 500 \text{ cg}$)
- Para pasar de gramo a kilogramo **subimos 3** peldaños, por tanto, debemos **dividir** $\div 10$, $\div 10$ y $\div 10$, es decir **dividiremos $\div 1000$** ($1000 \text{ g} = 1 \text{ kg}$, $3000 \text{ g} = 3 \text{ kg}$)



SÍNTESIS. Explica con palabras propias el procedimiento para realizar conversiones de masa.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Resuelve los siguientes.

Completa los espacios en blanco.

1.	20 kg	=		g
2.	0.5 Dag	=		dg
3.	1500 mg	=		g
4.		=	7.7	Kg
5.	849 cg	=		mg
6.	6300 g	=		Hg
7.	3.45 mg	=		cg
8.		=	20	dg
9.	4.66 Dag	=		Hg
10.	56 g	=		Kg

CIENCIAS

EJE T. FUNDAMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

CONTENIDO. - El campo de estudio de las ciencias naturales

NOTA CIENTÍFICA.

“El futuro de la Patria tiene que ser un futuro de hombres de ciencia”

(fragmento de discurso de Fidel Castro Ruz, 1960)

“Hoy, en la patria nueva, en la patria verdaderamente libre, los científicos, los investigadores, tienen todas las oportunidades, sobre todo, la gran oportunidad de que cada una de las cosas que realicen, cada uno de los esfuerzos que hagan, van a beneficiar directamente a su pueblo y a su patria. Hoy tienen la satisfacción de saber que hay un gobierno revolucionario que busca la verdad, que necesita de los científicos, que necesita de los investigadores....

El futuro de nuestra patria tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencia, tiene que ser un futuro de hombres de pensamiento, porque precisamente es lo que más estamos sembrando; lo que más estamos sembrando son oportunidades a la inteligencia; ya que una parte considerable de nuestro pueblo no tenía acceso a la cultura, ni a la ciencia, una parte mayoritaria de nuestro pueblo....

Algún día no lejano, comenzaran a cosecharse los primeros frutos de la semilla que hoy estamos sembrando, para que deje de ser la cultura, deje de ser la universidad, un lugar a donde solo los privilegiados puedan asistir... Por eso, nosotros consideramos que el mejor sistema es aquel que le brinda la oportunidad de ir a la universidad, no al privilegio sino a la inteligencia.

Nuestra Patria necesita mucho de los hombres de pensamiento, sobre todo de los hombres de pensamiento claro, no solo hombres que hayan acumulado conocimientos; hombres que pongan sus conocimientos del lado del bien, del lado de la justicia, del lado de la patria, porque vivimos momentos en que el papel del pensamiento es excepcional...”

VALIDACIÓN. La ciencia ha entregado aportes invaluable a la humanidad. ¿Qué descubrimientos científicos en el área de la medicina han impactado en tu comunidad? Comenta con tu familia y da respuesta al cuestionamiento.

POSICIONAMIENTO. Redacta en tu cuaderno lo que significan para ti los términos: Ciencia, científico, tecnología, correcto, incorrecto.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Da lectura al tema “Introducción a la epistemología de la ciencia”, páginas 19 y 20, del libro de Ciencias de 3°

CONCEPTOS. Ciencia, racional, verdadero, conocimiento

INFERENCIAS.

- Explica brevemente como la ciencia se puede convertir en tecnología (redacta en tu cuaderno)
- A través de un esquema, mapa mental o cuadro sinóptico, organiza algunos de los rasgos característicos de la ciencia que creas destacados.

CONSTRUCCIÓN DE MODELOS.

- A través de un esquema, mapa mental o cuadro sinóptico, identifica los seres vivos que en tu comunidad estudiaría la Zoología (rama de las Ciencias Biológicas).

CULTURA

E.T. LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD

CONTENIDO. Abandono escolar por la guerra, instrucción militar.

IDENTIDAD COMUNALISTA. ¿Qué relación consideras que debe existir en tu comunidad ante un conflicto?

INVESTIGA LAS PALABRAS. Unidad, guerra, conflicto, fervor patriótico, identidad, comunalidad.

DIÁLOGO. “Todo lo que trabaja para el desarrollo de la cultura, trabaja también contra la guerra”. *Sigmund Freud*

PATRIMONIO INTANGIBLE. Lee el siguiente fragmento del texto: Las lecciones de dos Guerras Mundiales

Publicado por: Elisabeth Hellenbroich, Guadalajara Jal.

La guerra y sus pérdidas

A unas cuantas semanas del asesinato del Archiduque Francisco Fernando en Sarajevo, se desató una dinámica que condujo a la declaración de guerra, el 28 de julio, del Imperio austro-húngaro a Serbia, a la que Austria hacía responsable del crimen. El 31 de julio Rusia ordenaba la movilización militar plena. El 1 de agosto, Alemania declaró la guerra a Rusia y Francia, a la que siguió la declaratoria de guerra de Inglaterra, Francia, Bélgica y demás, las llamadas potencias aliadas. Italia y Rumania se unieron a la guerra del lado de los aliados en 1915.

Miles de jóvenes fueron a la guerra en medio de vítores y fervor patriótico, a diferencia de la población campesina de muchos países, como en las provincias de Francia o de Rusia, observan los historiadores, entre la que se reclutó a los soldados. En unas cuantas semanas de guerra la mayor parte de los jóvenes habían muerto en el campo de batalla. Mi abuela, que tenía nueve hijos, solía contarme que perdió al mayor de ellos en las primeras semanas de la guerra y que había tenido que ir a la frontera germano-belga para recibir el cuerpo de su hijo en un ataúd de zinc.

Una generación entera de los jóvenes más entusiastas y preparados de todos los países murieron, como relatan los escritores Stefan Zweig y Ernest Jünger. Muchos intelectuales de Alemania, como Thomas Mann, Max Scheler, e incluso el psicoanalista austriaco Sigmund Freud, estuvieron contagiados al principio de la guerra con la idea de que la guerra sería catártica, que ayudaría a la nación y al imperio. La guerra tuvo lugar en todos los océanos, no sólo en Europa, sino también en Asia, en África, en Medio Oriente.

De 1915 en adelante, el Frente occidental de la contienda degeneró en una guerra de desgaste, en la que los combatientes se enterraban en trincheras. Esta guerra de trincheras fue seguida por la guerra de gases tóxicos, por la guerra aérea y por la guerra sin límites de los submarinos. En 1917, Estados Unidos se unió a las potencias aliadas; el 11 de noviembre de 1918, en Compiègne (cerca de París) la Primera guerra mundial llegó a su fin. El Imperio austrohúngaro se había hundido, el imperio zarista ruso había sucumbido; el emperador alemán fue al exilio, mientras que el Imperio otomano llegaba a su fin. La guerra terminó; tras ella quedaron casi 60 millones de muertos, mutilados y heridos.

El mayor problema que nos dejó hasta el día de hoy esta guerra es el “espacio post imperial” del Medio y del Cercano Oriente, donde, luego del derrumbe del Imperio otomano, británicos y franceses compartieron la presa (el famoso tratado Sykes-Picot), sin ser capaces de establecer un régimen estable ni de dar a las sociedades la capacidad de progresar. Las ramificaciones se pueden ver todavía en el conflicto Gaza-Israel, en los de Irak, de Siria. Luego del desplome del orden de Postdam-Yalta volvieron a aparecer en los Balcanes conflictos que parecían olvidados, lo que hizo que la OTAN interviniera a principios de los años noventa.

PATRIMONIO INTANGIBLE. ¿Cuál es el conocimiento que tienen en tu comunidad acerca de este hecho? ¿Qué pensamiento presentan en tu comunidad acerca del abandono de la escuela y participar en actividades militares como la guerra?

SÍNTESIS. Realiza una síntesis de la lectura.

DISCURSO. La opinión de los mayores de casa o comunidad cuenta. Pregunta, hay que escucharlos.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Qué propones para evitar conflictos, desde la visión de la comunalidad? Revisa el concepto de comunalidad visto anteriormente.

ALIMENTACIÓN

E.T. TÉCNICAS DE CULTIVO DE HORTALIZAS.

CONTENIDO. Verduras y legumbres: especies endémicas.

SUJETO COGNOSCENTE. Conocer el proceso de producción de verduras endémicas u originarias de México. Es importante conocer cómo producirlas.

VALIDACIÓN. ¿Cuál es el proceso de cultivo o de recolección de las verduras endémicas?

POSICIONAMIENTO. El proceso de producción de verduras endémicas u originarias de nuestro país es una herencia cultural ancestral, de recolección y domesticación que perdura hasta nuestros días. No sólo para uso alimenticio, sino también para otros usos industriales.

CONCEPTUALIZACIÓN. En la clase anterior, se dejó seleccionar tres verduras endémicas e investigar su proceso de cultivo o de reproducción. A partir de ellas,

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Consulta la información que requieras a través de los siguientes enlaces o ligas, acerca de huertos de hortalizas, urbanos, escolares, familiar y de traspatio. Considera que muchos de los cultivos endémicos de México, han sido adoptados a nivel mundial entre ellos el maíz, el frijol, el chile, tomate y jitomate entre muchos otros.

<http://www.fao.org/3/a-i3846s.pdf>

<http://www.fao.org/3/a-at761s.pdf>

<http://indesol.gob.mx/cedoc/pdf/III.%20Desarrollo%20Social/Huertos%20Familiares%20y%20Comunitarios/Manual%20de%20Huertos%20Org%C3%A1nicos%20de%20Traspatio%202013.pdf>

<https://web.ua.es/es/ecocampus/documentos/consejos-ambientales/huertos-sostenibles.pdf>

http://media.firabcn.es/content/S112014/docs/Manual_iniciacion_huerto_urbano.pdf

<http://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/Libros2013/CD001599.pdf>

http://www.sogama.gal/sites/default/files/publicacion/2016/10/11404_el-huerto-ecologico.pdf

<https://web.ua.es/es/ecocampus/documentos/consejos-ambientales/huertos-sostenibles.pdf>

<https://www.pinterest.es/pin/574842339912621438/>

ANÁLISIS. Una vez que has consultado distintas fuentes de información, complementala con la que obtuviste en casa o en tu comunidad.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Prepara los materiales necesarios para poner en práctica la siembra de un huerto familiar que consistirá en la siembra de 3 verduras que hayas seleccionado. Es importante que tomes en cuenta las consideraciones y recomendaciones encontradas en las distintas fuentes de información.

SALUDO ¡Buen día! los maestros te enviamos un fraterno y efusivo saludo a ti y a toda tu familia.

FRASE DEL DIA. “Cada día que viene es una nueva oportunidad de mejorar tu alimentación”.

CULTURA DEL TÉ. Elaborar en casa una infusión de Damiana o Diente de León.

(5 g. de hojas por litro de agua).

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA.

México espera vacuna rusa contra covid-19 para pruebas en octubre.

México espera albergar en octubre los ensayos de la vacuna rusa contra el covid-19, Sputnik-5, dijo este jueves Marcelo Ebrard, secretario de Relaciones Exteriores, quien encabeza las negociaciones con otros países y empresas multinacionales para tener acceso a los productos de más de media docena de proyectos en ese campo.

El gobierno mexicano anunció en agosto un acuerdo con Argentina y farmacéuticas de ambas naciones para producir de forma conjunta la vacuna de la Compañía Astra Zeneca y la Universidad de Oxford, una de las más avanzadas, y distribuirla en A.L. EN 2021.

Al mismo tiempo, pactó acoger ensayos de la vacuna en fase avanzada de los laboratorios Sanofi, de Francia. -Janssen, de E.U.A.; un Instituto de Italia y dos empresas chinas; y planea hablar con Cuba sobre su producto Soberana 01 y con Alemania sobre la empresa de Biotecnología Curevac.

En un acto en el que participó de forma virtual un representante de la empresa Russian Direct Investment Fund (RDIF), fondo que está detrás de la vacuna rusa, Ebrard dijo que México recibirá los resultados de la Fase 1 y 2 del producto para su análisis y que Moscú le propuso participar en la Fase 3.

“Significa que, en los primeros días de octubre, si la autoridad regulatoria de salud (mexicana) así lo considera, que esperemos que así sea, se puede traer a México esa vacuna”, dijo, para detallar luego, que serán enrolados varios miles de voluntarios para que participen en el Test.

“De resultar positivos los resultados y que la COFEPRIS así lo disponga, ya estaría disponible en los próximos meses, añadió.

Tras conocerse el interés del país en la vacuna rusa, el presidente Andrés Manuel López Obrador se ofreció en agosto a probarla personalmente, a pesar del recelo de algunos científicos. EL CEO@elceo

FRASE DE LA ESCUELA. La transformación obliga a repensar el ser educador en base a la escuela, el estudiante, la comunidad, la ciencia para ubicarse en las necesidades sociales. PNAEC 2019.

TEMA GENERAL. LA ALIMENTACIÓN. Verduras de tallo, cactáceas: Nopales

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Realiza la activación física integral en compañía de tu familia: estiramientos, patrón evolutivo (Balanceo, reptar, gatear, braquear y caminar en forma erguida), trote y velocidad, baile o danza. Incluye siempre el patrón evolutivo.

MÍSTICA.



DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE T. GRAMÁTICA

CONTENIDO. Uso de mayúsculas.

TEMA. Alimentación sana.

SUBTEMA. Verduras de tallo, nopales, espárragos, echalote, coliflor (flor y tallo).

OBSERVACIÓN. Observa a tu alrededor que bulbos tienes en casa, pártelo y prueba.

DIBUJA. Realiza un dibujo sobre lo que observaste.

FRASE. Mantener el cuerpo en buena salud es un deber; de lo contrario, no podremos mantener nuestra mente fuerte y clara. **Buda**

CAMPOS SEMÁNTICOS. Escribe un campo semántico de veinte palabras relacionadas con las verduras.

BINAS. Forma 7 binas con palabras del campo semántico.

TRINAS. Forma 5 trinas con palabras del campo semántico.

CONCEPTUALIZA. Localiza en tu libro de texto “Beber” pág. 38 Desarrollo Lingüístico Integral. Realiza la lectura y observa cómo y cuándo se utilizan las letras mayúsculas. Realiza además como complemento la escritura de las palabras escritas con mayúsculas.

DICCIONARIO. Consulta aquellas palabras que desconozcas.

ORACIONES. Escribe 4 oraciones relacionadas con las verduras de tallo: espárragos, nopales, puerro, coliflor.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee en tu libro acerca del uso de mayúsculas.

SÍNTESIS. Elabora un comentario sobre la lectura “Beber”.

CONSTRUCCIÓN DE FRASES. Realiza una frase sobre el consumo de verduras: nopales.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Cuál es la regla para escribir palabras que inician con mayúscula?

TEXTO LIBRE. Escribe un pequeño cuento, usando letras mayúsculas, acerca del espárrago y el nopal. Si no conoces alguno, es bueno que lo incluyas en tu cuento así, sin embargo, consulta con tus mayores y escribe su aportación.

SOCIEDAD

E.T. EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

CONTENIDO. Reconocimiento del reacomodo de los países europeos al término de la guerra

CONTEXTO. Nota periodística.

¿Cuáles son las ventajas y desventajas de México con el T-MEC?

LA_RAZON_ONLINE <https://www.razon.com.mx/negocios/t-mec-ventajas-desventajas-mexico/>

Con 89 votos a favor y 10 en contra, el Senado de los Estados Unidos ratificó el acuerdo de libre comercio que reemplazará al TLCAN. El tratado requería de al menos 60 votos para ser avalado. El siguiente paso es que el presidente de Estados Unidos, Donald Trump, lo promulgue. El acuerdo aún no ha sido avalado por el Parlamento canadiense; sin embargo, se prevé que lo haga próximamente. El Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá (T-MEC) se firmó el 30 de noviembre de 2018 por Enrique Peña Nieto (México), Donald Trump (Estados Unidos) y Justin Trudeau (Canadá). Dicho instrumento forma parte de los 12 tratados comerciales que México tiene con 46 países; no obstante, debido al volumen de negocio se ubica como el más importante.

¿Cuáles son las ventajas y desventajas del T-MEC?

Ventajas. El acuerdo promueve el crecimiento del comercio electrónico o e-commerce, además fortalece la protección de datos de los consumidores. Además, fomenta la cooperación en ciberseguridad, lo que brindará un mayor acceso a los servicios financieros y facilita las operaciones financieras digitales entre las tres naciones. Incrementa el sueldo en las empresas armadoras de automóviles a 16 dólares la hora. Fortalece la protección de la propiedad intelectual mexicana, lo que abriría la puerta para iniciar juicios por imponer impuestos a obras cinematográficas. Promueve la participación de las Pequeñas y Medianas Empresas en el comercio regional, a través de la cooperación de incubadoras y aceleradoras que operan en América del Norte.

Impulsa la cooperación entre las tres naciones para combatir delitos como la corrupción, soborno y desvío de recursos.

Desventajas. En el sector farmacéutico se aumentaron las barreras de acceso a los medicamentos genéricos y biocomparables, lo que podría encarecer el precio final para los consumidores. El tratado obliga a las tres naciones a cumplir normas y prácticas laborales conforme a lo establecido por la Organización Internacional del Trabajo. Sin embargo, no está claro cómo ese compromiso se va a traducir en acciones concretas. Incorpora una cláusula que establece que los integrantes del pacto deben informar a los otros miembros sobre sus intenciones de iniciar un tratado de libre comercio con algún país que no opere bajo condiciones de libre mercado. Reduce la autonomía comercial de México, pues prohíbe a los campesinos el uso propio y el libre intercambio de semillas. Endurece las reglas de origen de acero y aluminio; los acereros tendrán siete años para la integración del aluminio.

PALABRAS CLAVE. Expansionismo, antisemitismo

CONCEPTUALIZACIÓN. ¿Qué se entiende por Expansionismo? ¿Qué es el antisemitismo?

VALIDACIÓN. ¿Por qué requerimos formar bloques comerciales de países? ¿Qué significado tiene esta nueva forma de reacomodo de países en bloques ya sea comerciales o para seguridad? ¿Qué relación tienen estos bloques con la integración organizaciones de países a nivel mundial?

DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR. Ubica a Europa y Alemania en un mapamundi y anota la fecha de este suceso. Haz lo mismo con los tres países que conforman el T-MEC para que identifiques en qué año sucedió anótalo.

DISTINGUIR LOS ACTORES SOCIALES. Los europeos y americanos.

POSICIONAMIENTO. ¿Qué sabe tu comunidad acerca de la Alemania nazi? ¿Cuáles hechos ocurrieron en ese tiempo y espacio? Investiga con tus familiares acerca del Tratado de libre comercio entre México, Estados Unidos y Canadá.

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA. Lee en tu libro de Sociedad el Tema: La Alemania Nazi o nacionalsocialista” y “El expansionismo nazi”.

SÍNTESIS. Realiza una síntesis del texto.

REFLEXIÓN-ABSTRACCIÓN. ¿Qué piensas acerca del antisemitismo y en qué consistió este suceso? ¿Qué piensas acerca de la relación que existe entre ambos sucesos abordados en esta clase? ¿Es conveniente agruparnos en bloques con otros países? ¿Para qué?

Si tienes alguna duda, solicita el asesoramiento de tu profesor.

INGLÉS

EJE T. VOCABULARY AND SENTENCES.

CONTENT. The sentence patterns. The subject and the predicate.

INICIAL SENTENCE. Hello. Good morning Luis. How are you? Hi. I'm fine.

THE WORD. Verduras de tallos y cactáceas, Nopal.

CONTEXT. Vegetables and legumes.

OBSERVE AND DRAW. Observa las verduras de tallo y cactáceas, nopal. Investiga y escribe en tu cuaderno el nombre de otras verduras de tallo como el nopal o tipos y su nombre regional. Realiza un dibujo, aplicando la técnica ya vista en blanco y negro, y sombras.

FORM A SEMANTIC FIELD. Forma un campo semántico de 10 palabras en inglés, con esa clase de verduras.

FORM BINAS AND TRINES. Forma 5 binas y 3 trinas, aplicando los sustantivos y adjetivos ya vistos anteriormente.

Por ejemplo: green nopal / green delicious nopal.

BODY OF KNOWLEDGE. The subject and the predicate.

Usually in the first part you name some person or thing, and then in the second part you go on to make a statement about that person or thing. The statement has this two-part:

THE NAMING PART (Who or what?)		THE TELLING PART (What about the who or what?)
That dog	/	bites.
The mailman	/	was reading my postcard.
One of those boys	/	will gladly show you the way.
I	/	am the boss around here.
Sarah	/	usually drops in after school.

CONSTRUCTION OF PHRASES. Escribe 3 oraciones utilizando el campo semántico. Por ejemplo: *The nopal is a good food.* Utiliza los números gramaticales (grammar number), la persona, el verbo **To Be** con y sin contracción. Si tienes dudas, consulta con tu maestro.

1. _____ 2. _____ 3. _____

Copy each of the following sentences on your book, draw a vertical line | at the spot where the subject ends and the predicate begins. (Copia los enunciados en tu cuaderno y pon una raya | donde termina el sujeto y empieza el predicado).

- | | | |
|---------------------------|--|--|
| a) Frank whistled | c) Almost every one won a prize. | e) Emilia is a good student. |
| b) Stella grinned happily | d) That poor little girl has lost her dog. | f) Desert cactus are fresh vegetables. |

CULTURA

EJE DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL.

CONTENIDO. Estructura social, base de la alimentación.

IDENTIDAD COMUNALISTA. ¿Qué relación consideras que debe existir en tu comunidad ante un conflicto?

INVESTIGA LAS PALABRAS. Guerra, trinchera, hostilidades, comunalidad.

DIÁLOGO. “Si vamos a enseñar la verdadera paz en este mundo, y si vamos a llevar a cabo una verdadera guerra contra la guerra, vamos a tener que empezar con los niños”. **Mahatma Gandhi**

PATRIMONIO INTANGIBLE. Lee el siguiente texto:

La comida durante la Primera Guerra Mundial.

ANA VEGA PÉREZ DE ARLUCEA Madrid

Hace hoy exactamente cien años el mariscal Ferdinand Foch, comandante en jefe de los ejércitos aliados, envió un comunicado a sus tropas anunciando que «a las once, hora oficial de París, del día 11 de noviembre quedarán suspendidas las hostilidades en todos los frentes». Se acababa así la Primera Guerra Mundial, un largo conflicto de más de cuatro años en el que se estima que pudieron morir hasta quince millones de personas entre víctimas militares y civiles por fuego directo, enfermedad o malnutrición.

El armisticio que puso fin a la guerra se firmó a las cinco y veinte de la madrugada del 11 de noviembre de 1918, dentro de un vagón de tren en el bosque francés de Compiègne. Alemania depuso las armas y con ella, las potencias centrales formadas por los imperios austrohúngaro y otomano. La alegría se desató de norte a sur en los territorios aliados, desde Francia y Bélgica, escenario de las más crudas batallas de la guerra, hasta Rusia, Italia, Estados Unidos y los países del imperio británico como Gran Bretaña, India, Australia y Canadá. Vencedores y vencidos habían pasado tantas penurias a lo largo de esos cuatro años que una de las primeras cosas que ocurrieron ese 11 de noviembre de hace un siglo fue comer sin remordimientos. Quien tuviera qué comer, claro, porque el problema del abastecimiento fue uno de los más angustiosos del conflicto.

El hambre golpeó duramente a la población civil durante la Primera Guerra Mundial. La agricultura y la distribución de alimentos sufrieron grandes restricciones debido a los bloqueos navales, que impedían la importación de bienes, y a la movilización de hombres, maquinaria y animales de trabajo, que dejaron el campo sin la posibilidad de recoger las cosechas con normalidad. En 1914, por ejemplo, Gran Bretaña importaba más del 60% de los alimentos consumidos en el país, y el asedio de los submarinos alemanes hizo a partir de 1917 prácticamente imposible conseguir trigo y otros productos de primera necesidad. El primer sistema de racionamiento moderno se implementó durante la Primera Guerra Mundial, primero en Alemania y después en otros países implicados en la contienda. El gobierno británico por ejemplo intentó controlar los precios de los alimentos y comenzó a multar «comportamientos antipatrióticos» como tomar más de dos platos al mediodía y más de tres en la cena o alimentar a las palomas. En 1916 se creó en Londres el Ministry of Food Control (ministerio de control de alimentos), encargado de informar a la población sobre cómo ahorrar combustible o introducir sucedáneos de ciertos ingredientes en la dieta diaria. En julio de 1918 los ingleses recibieron por primera vez cartillas de racionamiento para adquirir carne, azúcar, harina y grasas. Colas de ciudadanos hambrientos se veían en casi todas las ciudades de Europa, ya fuera para comprar vituallas o para recibir una comida en las cocinas nacionales, cantinas de gestión gubernamental en las que se servían platos básicos. En Rusia, Turquía o Austria-Hungría decenas de miles de personas murieron de hambre, mientras que el gobierno alemán intentaba sustentar a sus ciudadanos a base de K-Brot, un pan hecho con harina de patata, avena e incluso paja.

En Estados Unidos decidieron solidarizarse con sus aliados europeos disminuyendo el consumo de cereales para poder exportar más cantidad. Prensa, radio y carteles en las calles aconsejaban a los americanos abstenerse de azúcar o fritos, hacer una comida sin harina al menos una vez al día o dejar de tomar carne los martes. Se publicaron decenas de panfletos y libros de cocina enteros dedicados a las recetas de guerra con fórmulas para elaborar salchichas sin carne o pan sin harina.

De mientras, los soldados lo pasaban aún peor. Metidos en las trincheras de Verdún o el Somme, recibían provisiones con dificultad y muchas de las cocinas portátiles de las que disponían quedaron inutilizadas por las bombas o el barro. La mayoría de los militares comían frío, rodeados de muerte y humedad. Las raciones de reserva, pensadas para casos de extrema necesidad y que cada soldado llevaba en su petate, pasaron a ser cuestión de vida o muerte. Los soldados franceses disponían por ejemplo de dos latas de carne en conserva, doce galletas, dos paquetes de sopa en polvo, dos tabletas de café instantáneo y un poco de azúcar. Gracias a esa exigua dieta muchos llegaron vivos a ese 11 de noviembre de hace cien años.

PATRIMONIO INTANGIBLE. ¿Cuál es el conocimiento que tienen en tu comunidad acerca de este hecho? ¿Cuáles fueron los problemas a los que se han enfrentado durante la pandemia de la covid-19 en tu comunidad? ¿Cómo se organizaron para abastecerse de alimentos ante la Jornada de Sana Distancia?

SÍNTESIS. Elabora un comentario acerca de la lectura realizada.

DISCURSO. Menciona alguna propuesta para llevar a cabo por tu familia, si en el futuro se llegara a presentar otra crisis sanitaria, alimenticia y económica. Comenta con tus familiares en casa.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Qué formas de organización podemos llevar a cabo ante la presencia de crisis sanitarias como la actual, para asegurar nuestra alimentación y en la comunidad? ¿Qué experiencias tienen tus familiares? Escríbelas.

SALUD

E.T. DERECHO A LA SALUD.

CONTENIDO. Promover la salud a través de la herbolaria.

SUJETO COGNOSCENTE. Es necesario conocer la relación entre la salud de nuestro cuerpo y la de la mente, para entender los problemas de salud a los que nos enfrentemos. Elabora una lista de plantas medicinales o curativas de tu comunidad y de tu casa. Investiga su uso.

VALIDACIÓN. ¿Qué entiendes por promoción de la salud?

CONCEPTUALIZACIÓN. Investiga en alguna fuente, el significado de Promoción de la salud, herbolaria, planta medicinal, fármaco, medicamento.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee el siguiente texto acerca de las plantas medicinales o herbolaria.

Herbolaria: plantas medicinales y para qué sirven

La herbolaria es el estudio de las propiedades y su uso en la farmacéutica. Por lo tanto, las plantas medicinales se emplean y conocen desde hace siglos para curar malestares. Actualmente, los extractos de éstas forman parte de muchos medicamentos en el mercado. Aun así, aunque ya repares en su uso no debes automedicarte, lo mejor será que consultes con un experto.

Actualmente, las plantas medicinales se han popularizado para volver a lo natural y así evitar químicos en el cuerpo. En realidad, algunas ya las conoces y otras incluso son parte de tu cocina. Entre otras plantas medicinales se encuentran: Acónito, ajeno, albahaca, arándano, árnica, ajo, belladona, canela, caléndula, cardamomo, clavo, diente de león, eucalipto, espinaca, hierbabuena, hierba de San Juan, hinojo, jengibre, lavanda, manzanilla, menta, orégano, perejil, romero, ruda, salvia, sábila, té verde, tila, tomillo, etc.

Relación Entre el Hombre, las Plantas, la Salud, la Farmacología y la Promoción de la Salud (resumen).

En el mundo la medicina tradicional juega un papel importante, por ejemplo, en África la emplean cerca del 80% de la población. En Asia y en Latinoamérica, las poblaciones siguen utilizando este tipo de medicina como resultado de circunstancias históricas y creencias culturales, y como un caso excepcional en China, la medicina tradicional contabiliza alrededor de un 40% de la atención sanitaria.

La OMS define a las plantas medicinales como cualquier especie vegetal que contiene sustancias que pueden ser empleadas para propósitos terapéuticos o cuyos principios activos pueden servir de precursores para la síntesis de nuevos fármacos. Estima que el 80% de las personas en regiones menos desarrolladas emplean la medicina tradicional con plantas para el cuidado de la salud, consumiéndola la mayoría en su forma a granel.

En la actualidad en México, el consumo de plantas con actividad farmacológica ha crecido de forma logarítmica, desgraciadamente este crecimiento no va a la par con el desarrollo de metodologías científicas que validen y estandaricen su uso.

Por otra parte, la inclusión de las medicinas complementarias en el Sistema de Salud en México deberá ser resultado de un proceso de validación donde participen los grupos y actores interesados, a través de un modelo inclusivo basado en los criterios establecidos por la OMS y que recoge la Ley General de Salud: seguridad, eficacia comprobada, adherencia a normas éticas y profesionales, costo/ efectividad y aceptabilidad social.

Entre las plantas comúnmente empleadas en la medicina tradicional mexicana encontramos, al orégano, al romero, la sábila, el clavo y la manzanilla (Tabla 1). Por otro lado, existen una gran cantidad de plantas empleadas para prevenir o curar enfermedades que no han sido evaluadas aún.

Otro tipo de problemas asociados en las plantas con actividad medicinal son las denominadas interacciones medicamento infusión. Se conocen como interacciones medicamentosas al efecto en la concentración plasmática, provocado por acción de un principio activo, algunos tipos de interacciones medicamentosas documentadas recientemente son las reportadas entre fármaco y alimento. En nuestro caso se plantea las posibles interacciones entre fármaco y el consumo de infusiones tipo té. Este tipo de interacciones fármaco infusión, pueden darse por un mecanismo farmacocinético y/o un mecanismo farmacodinámico.

Desde la perspectiva de la promoción de la salud. Podemos abordar el tema debido a que la Promoción de la Salud, considera a la Salud desde una visión integral: donde supone que todos los sistemas y estructuras que rigen las condiciones sociales y económicas, al igual que el entorno físico, deben tener en cuenta las implicaciones y el impacto de sus actividades en la salud y el bienestar individual y colectivo.

Con lo anterior planteado se puede proponer que uno de los retos importantes de la medicina actual es aprender a interaccionar con la medicina tradicional, así como establecer los vínculos necesarios, siendo en este punto el profesionista en Promoción de la Salud una pieza fundamental.

ANÁLISIS. Elabora un comentario donde incluyas los conceptos más importantes, las plantas medicinales de tu casa y comunidad, así como algunos de sus usos.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Inicia en el desarrollo de un proyecto que te ayude a recuperar el conocimiento de la medicina tradicional, siembra y cultivo, así como consumo de algunas plantas medicinales. Elige 5 plantas distintas. Incluye un dibujo y su descripción.

SUBTEMA. Hongos, champiñones, setas, tecomate, huitlacoche

MATEMÁTICAS

E.T. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

CONTENIDOS. Concepto de probabilidad y estadística.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Realiza tarjetas con los distintos tipos de hongos, dóblalas por la mitad e introdúcelas en un recipiente donde puedas meter la mano y extraer cada uno de ellos. Selecciona 6 tipos de hongos que conozcas, dibújalos o escribe sus nombres.

MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO. Observa la tabla en la página 11 del libro de Matemáticas, escribe dos símbolos que se relacionan con probabilidad y estadística.

MANEJO DE PALABRAS CLAVES. Promedio, mezclas, variable, probabilidad, estadística descriptiva, distribución binomial, predicción.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee en tu libro de Matemáticas el Tema: Probabilidad conceptos. Anota en tu cuaderno, los más significativos para ti.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Con las tarjetas dobladas y dentro del recipiente, introduce la mano y saca una a la vez, anotas el resultado en una tabla que construirás. Repítelo 20 veces y anota tus resultados. Ordénalos de acuerdo al número extraído del mayor valor al menor.

Mide la estatura de los integrantes de tu familia, desde el más pequeño hasta el más alto. Anótalas en una tabla como la siguiente en tu cuaderno.

PERSONA	ALTURA (m)	PESO (kg)
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		
6.-		
7.-		
8.-		
9.-		
10.-		
TOTALES		
	Suma total de las alturas=	Suma total de los pesos=

Obtén la Altura promedio = Suma total de las alturas/10 _____

Obtén la Peso promedio = Suma total de los pesos/10= _____

Realiza el ejercicio de las tarjetas de los hongos y anota tus resultados en una tabla como la siguiente.

HONGO	NUMERO DE VECES	PROBABILIDAD NÚMERO DE VECES/TOTAL
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

6.		
TOTAL		La suma =

Por ejemplo: si un resultado es 4; $4/20 = 0.2$

CORRELACIÓN ENTRE RAMAS MATEMÁTICAS. Con todas las ramas de la Matemática.

CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS. Sociedad, Cultura, Ciencias, Economía, Contaduría.

CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS. ¿Qué utilidad tiene en tu contexto conocer el cálculo probabilístico o la estadística descriptiva?

CIENCIAS

EJE T. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD

CONTENIDO. -Características de líquidos y gases: volumen y compresibilidad

ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO RECIENTE.

“Estados exóticos de la materia” (National Geographic)

Plasma: Una forma de gas sobrecalentada en la que los núcleos atómicos están separados de sus electrones, lo que significa que pueden generar y ser afectados por campos eléctricos y magnéticos.

Condensado de Bose-Einstein: Sólo formado a temperaturas cercanas al cero absoluto, todos los átomos en este material comienzan a actuar como una sola partícula.

Superconductor: Un estado que se logra cuando ciertos metales se enfrían a bajas temperaturas, y la electricidad puede moverse a través de ellos sin resistencia.

Superfluido: Un líquido enfriado casi al cero absoluto, de modo que puede fluir sin fricción, incluso subiendo por los lados de un recipiente y goteando por el exterior.

Materia degenerada: Sólo se encuentra bajo las presiones extremadamente altas logradas en enanas blancas y estrellas de neutrones, dos tipos de estrellas muertas.

Plasma de quark-gluones: Un estado en el que los protones y los neutrones se disuelven en sus quarks constituyentes, que pueden moverse libremente entre las partículas llamadas gluones que llevan la fuerza fuerte.

VALIDACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO. En la vida cotidiana es necesario conocer lo básico de las características de los fluidos, ya sea para saber cómo manipularlos, aprovechar sus propiedades, darles un uso adecuado, prevenir accidentes, etcétera. ¿Qué fluidos de uso cotidiano están presentes en tu hogar? ¿Para qué se utilizan?

POSICIONAMIENTO DEL OBJETO DE ESTUDIO. De los fluidos que mencionaste en el punto anterior, ¿Cuáles son gases y cuáles líquidos? ¿Cómo se obtienen? ¿Qué propiedades tienen?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee, en las páginas 30 y 31, el tema “Fluidos” del libro de Ciencias 3°.

CONCEPTOS. Fluido, densidad, viscosidad.

INFERENCIAS. Escribe en tu cuaderno las respuestas a las preguntas y desarrolla las actividades siguientes:

- ¿Cuántos tipos de fluidos existen? ¿Cuáles son sus características?
- A través de un esquema, mapa mental o cuadro sinóptico, explica en qué consisten algunas de las propiedades de los fluidos, como la Densidad, Compresibilidad, Viscosidad, Peso Específico, Presión, señala cuál es su unidad de medida en cada una.

CONSTRUCCIÓN DE MODELOS. Experimento: Selecciona algunos fluidos que encuentres en casa, pueden ser aceite comestible, manteca, miel, agua, aceite para motor de automóvil, etc.... dependiendo del número de fluidos disponibles, ocuparás igual número de tapitas de plástico (de algún envase) para almacenarlos. Prepara una superficie lisa (un plato plano, una cazuela grande, una tabla) colócala un poco inclinada, apoyándola sobre algo firme (para que no se mueva); una vez que esté lista esta parte, con una cuchara pequeña o un gotero ve tomando muestras de igual volumen (una a la vez) de cada fluido y ve vaciándolas sobre la superficie inclinada, tratando de vaciar las muestras en lugares diferentes de la misma superficie inclinada. Registra en tu cuaderno que fluido tiene la mayor viscosidad y cual la menor. ¿La viscosidad cambia cuando varía la temperatura? ¿Por qué?

ECOLOGÍA

EJE T. SUELO SANO

CONTENIDO. Los Microorganismos y macroorganismos del suelo.

PALABRAS CLAVE. Macroorganismos, simbiosis, suelo,

SUJETO COGNOSCENTE. Investiga con tu familia o amigos cercanos, acerca de los macroorganismos existentes en el suelo que conviven y lo mejoran. Menciona si realizan alguna práctica de mejoramiento de los suelos con algunos macroorganismos. Si lo hacen, con qué finalidad. ¿Qué otros macroorganismos conoces?

VALIDACIÓN. Haz una breve descripción de los macroorganismos que cultivan o conocen y menciona desde cuando se realiza esta práctica en tu comunidad. También menciona acerca de que medio obtuvieron este conocimiento.

POSICIONAMIENTO: ¿Qué utilidad le dan a este conocimiento? ¿Cómo desarrollan esta práctica?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. El siguiente enlace te proporciona información acerca de los microorganismos y macroorganismos más importantes en el suelo. <file:///C:/Users/Asus/Desktop/ECOLOG%C3%8DA/Micro-Macro%20Organismos%20en%20el%20suelo.html>

ANÁLISIS, SÍNTESIS, INFERENCIAS. ¿Cuáles son los beneficios que aporta conocer acerca de los microorganismos que existen en el suelo? ¿Para qué se utilizan algunos macroorganismos como las Micorrizas o las Trichodermas en la producción de alimentos? ¿Cuál es la finalidad de aplicar estos microorganismos? ¿Qué efectos tiene sobre los cultivos y en qué cultivos se pueden aplicar?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Inicia una investigación acerca de los macroorganismos en los suelos como la lombriz de tierra y el lombríabono, específicamente. ¿Cómo puedes obtener lombriz de tierra para el lombríabono? ¿Qué beneficios aporta el lombríabono? Informa de los resultados en un texto pequeño, ya que te servirá para poner en marcha este proyecto.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

E.T. I. CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIO DE LAS MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES.


CONTENIDO. Valorar las diversas manifestaciones de la estética. Análisis de carteles publicitarios. Borrador de cartel.

VALIDACIÓN: Escribe con tus propias palabras lo que para ti es un cartel publicitario, para qué es utilizado. Enuncia sus principales características. ¿Qué otros medios conoces para la difusión de problemas sociales y su solución? Escríbelas.

POSICIONAMIENTO. ¿Cuál es la utilidad del cartel publicitario en tu escuela o comunidad? ¿En qué casos es utilizado?


CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Recupera la técnica de dibujo previamente revisada.

Observa la siguiente imagen



Elementos de un anuncio publicitario

- Debe contener **imágenes grandes** y coloridas de acuerdo al problema, producto o servicio a difundir.
- Saber a qué **tipo de personas** se va a destinar el anuncio.
- **Tener un slogan** o frase publicitaria de acuerdo al problema, servicio o producto.
- Tener información para localizar el lugar o producto.
- Contener **información con adjetivos para convencer a la gente**, del problema, producto o servicio.
- Las **letras de información** del anuncio **deben ser grandes** y con **colores fuertes**.
- La **información debe ser breve** y tener **más imágenes**



En las siguientes ligas encontrarás información básica para elaborar un cartel publicitario. Te invito a que visites esos sitios.

Tutorial para hacer un Anuncio Publicitario parte 1

<https://youtu.be/prScEcy-iLg>

Tutorial para hacer un Anuncio Publicitario parte 2

<https://youtu.be/bBb22bLQml8>

Publicidad. Clase de Artes para niños.

<https://youtu.be/Y8uDm4Go28Q>

Los tipos de mensajes publicitarios son dos:

- a) Públicos. Tienen como objetivo promover un cambio de actitud para prevenir, crear conciencia y solucionar problemas que afectan a la sociedad.
- b) Comerciales. Su finalidad es persuadir al público para que adquieran un bien o un servicio.

Bocetos de los carteles con las siguientes características.

1. Información organizada en orden de importancia de la problemática de la comunidad.

2. Apoyos gráficos y visuales para atraer la atención de los lectores: información relevante, títulos atractivos, imágenes y marcas gráficas como subrayar, resaltar con color algunas palabras, usar flechas, etc. Uso de números romanos, arábigos, letras o viñetas.
3. Adaptación de información a la audiencia seleccionada, cuando se utilizan términos no comunes.
4. Gramática y ortografías convencionales: modos verbales (indicativo, subjuntivo e imperativo); uso de infinitivo (deber, poder, tener que y haber que, entre otros; ortografía y puntuación convencionales (uso de la coma “,”).
5. Inclusión de referencias documentales y bibliográficas, direcciones electrónicas o URL (Localizador Uniforme de Recursos).
6. Difusión en lugares públicos de interés, ubicándose estratégicamente visible a la población de destino.

INFERENCIAS, REFLEXIONES. ¿Consideras que hacer una nueva valoración del trabajo realizado es necesaria para mejorarlo? ¿La información proporcionada es suficiente para elaborar tu cartel publicitario? ¿Con qué finalidad harías un cartel publicitario?

PROYECTO. Elabora con el apoyo de tu maestro, un cartel publicitario en borrador o boceto para presentarlo en la siguiente clase.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

PROYECTO. Elaboración de carteles, desinfectantes, composta, germinado, autoproducción en casa

NOMBRE. Cartel informativo de salud.

PROPÓSITO. Compartir y difundir con tu familia la información acerca de los beneficios del consumo de verduras y el daño que causa la comida chatarra

MATERIALES. Hojas blancas, lápiz, colores y lo que consideres para hacer un cartel

RESPONSABLE. Cada estudiante.

ACTIVIDADES. Apoyándote en la clase de Educación Artística, selecciona las frases y dibujos o imágenes con que quieras incluir en el cartel. Selecciona colores y tipo de letra.

BORRADOR. Realiza un dibujo previo preséntaselo a tu profesor

TIEMPOS. Inicia con el cartel y térmalo en el transcurso de la semana para que lo presentes el día viernes.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Consideras necesario difundir el consumo de alimentos sanos como frutas y verduras? ¿Cómo lo harías? ¿Qué acciones puedes realizar en tu comunidad para contrarrestar la publicidad engañosa de los medios de información como la televisión, y carteles? Escribe tus conclusiones.