

RUTA DIDÁCTICA  
**CARTILLA DE TRABAJO EN CASA**  
3º DE PREESCOLAR  
**UNIDAD 2**



Segunda unidad

Módulo un



# Lunes 21 de septiembre

- **Saludo del día:** "Canción sal solecito"  
<https://www.youtube.com/watch?v=uX5VTzo2vHw>
- **Frase del día:** "Conozco y conservo mi cuerpo sano"
- **Contexto acerca de la pandemia:**



La pandemia de coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

- **Frase de la escuela:** "En la escuela desarrollo mis habilidades corporales"
- Tema general: **Alimentación Sana**
- **Activación física:** Observa el video de la evolución de los seres vivos.  
✓ [https://www.youtube.com/watch?v=tw\\_d40q5nal](https://www.youtube.com/watch?v=tw_d40q5nal)
- Observa la tabla y realiza la activación física siguiendo los pasos. RECUERDEN QUE RETOMAMOS ESTA ACTIVACION TODOS LOS DIAS.

## ACTIVACIÓN FÍSICA



- **Mística:** La tía Mónica con distintas partes del cuerpo





- Obsérvate en un espejo y dibújate.
- Nombra las partes de tu cuerpo y menciona algunas de sus características.
- Lectura rápida de palabras relacionadas con el esquema corporal:

## Cabeza torso brazos piernas pie

Escribe 3 palabras de campo semántico de esquema corporal.

\_\_\_\_\_

- Escribe 2 binas de palabras,
- Ejemplo: Espalda recta

Manos \_\_\_\_\_

Cuello \_\_\_\_\_

- Escribe 2 trinas de palabras
- Ejemplo: Codo flexible fuerte

Dedos \_\_\_\_\_

Rodillas \_\_\_\_\_

### • Concepto

El esquema corporal: es una representación, una idea que tenemos sobre nuestro cuerpo y sus diferentes partes y sobre los movimientos que podemos hacer o no con él; lo que nos permite relacionarnos con el mundo.

Disciplina: DLI

### ❖ Esquema corporal y los cinco sentidos

- ❖ **DNP:** Sujeta un lápiz en la mano frente a tu cara con el brazo extendido. Mueve el brazo lentamente alejando y acercando hacia la nariz, enfocando los ojos en la punta del lápiz.
- **Dibujo:** Comenta con tu familia las partes del cuerpo que más necesitas y dibújalas.



# Disciplina: ciencia

## ❖ La vivienda

Es el **lugar cerrado y cubierto** que se construye para que sea habitado por **personas**. Este tipo de edificación ofrece **refugio** a los seres humanos y nos protege de las condiciones climáticas adversas, además de proporcionarnos espacio para desarrollar actividades cotidianas.



**Hay muchos tipos de materiales que se pueden usar para construir una vivienda:**

- **Piedra** Las piedras se pueden usar para la estructura de la casa o como cimiento para una estructura hecha de otro material. Hay diferentes tipos de piedras que son útiles para la construcción; algunos son más comunes para cimientos, otras para las paredes, para pisos, para acabados y para muchos otros usos diversos
- **Bambú**



El bambú es una planta muy fuerte que se ha utilizado desde tiempos antiguos para la construcción de viviendas, muebles, y herramientas.

- **Adobe, barro y tierra**



La tierra se puede combinar con otros materiales como arena, grava, paja, crin de caballo, y estiércol de vaca o caballo. La mezcla que se hace para construir con barro o tierra debe tener una consistencia específica para que tenga firmeza sin agrietarse.

### **Madera**

La madera normalmente utilizada en la construcción se extrae de la parte del tronco que está debajo de la corteza de los árboles.



### **Paja y palma**

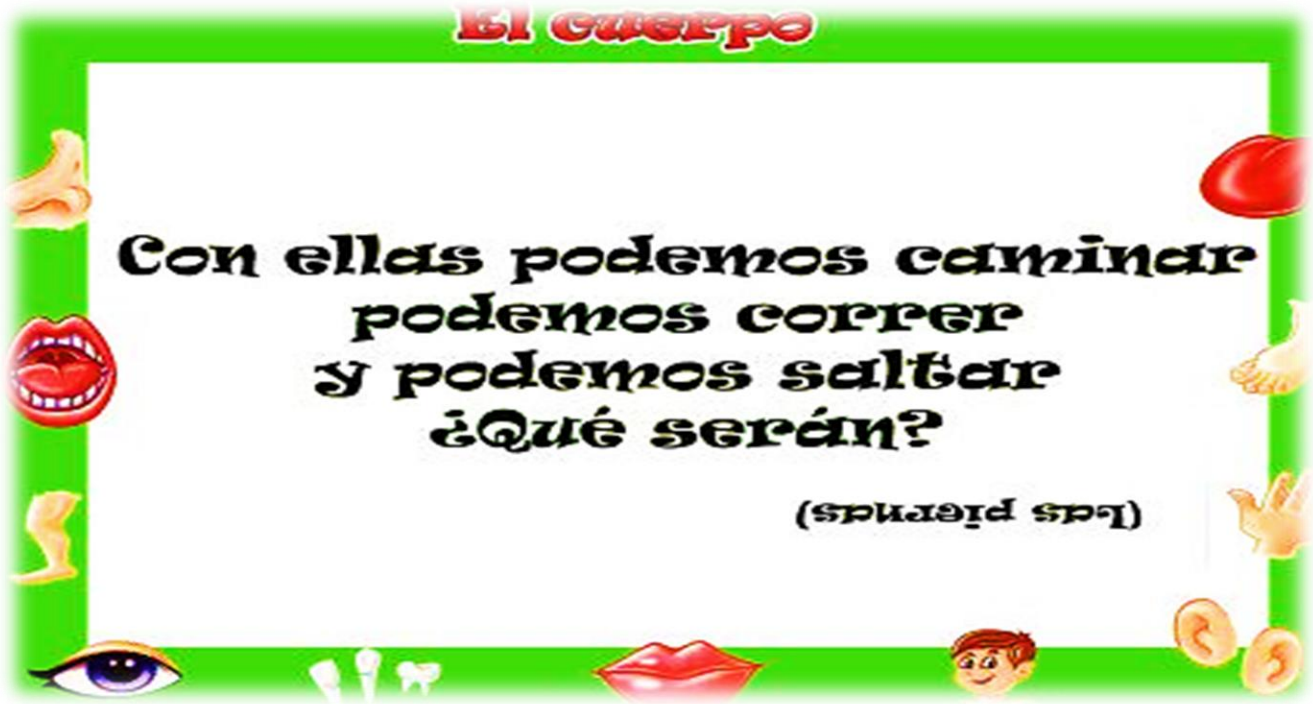
Este tipo de material orgánico es utilizado comúnmente para los techos de las viviendas y para mezclar con el barro. La paja puede ser de fibroso. La paja y la palma son comunes en lugares cálidos y húmedos, por ejemplo, zonas costeras o tropicales.

- **Realiza** un recorrido por tu casa e identifica los materiales que se utilizaron para la construcción de tu vivienda
- **Recolecta** materiales que tengas en casa que se utilizan para la construcción de viviendas y elabora una mezcla que te permita hacer una casa tamaño maqueta



- **REFLEXIONES FILOSÓFICAS:**

¿La alimentación que llevamos, ayuda al fortalecimiento de nuestro esquema corporal?





## Martes 22 de septiembre

- **Saludo del día:** Saluda diciendo ¡ten un lindo día! y choca las palmas de las manos con tu familia.
- **Frase del día:** "Si escucho, toco, miro, huelo y saboreo puedo conocer el mundo entero"
- **Contexto acerca de la pandemia:**



**Frase de la escuela:** En la escuela me construyo compartiendo y escucho a mis compañeros.

- **Tema general:** Agricultura y agroecología.
- **Activación física:** retomamos la del día lunes toda la semana

Cuanto más largo sea el entrenamiento, más fatiga en el cuerpo. El calentamiento relaja los músculos y tendones, lo cual alivia el desgaste muscular porque aumenta el flujo sanguíneo.

- **Mística:** Canción de las frutas <https://www.youtube.com/watch?v=n9ttn5smxcs>
- **Observación:** Busca las frutas que tengas en casa, obsérvalas, tócalas y describe su textura, color, forma, olor, tamaño y sabor.
- **Dibuja** la fruta que más te gusta.
  - Lectura rápida de las palabras.

**sandía fresa uvas frambuesa Persímo**

Escribe campo semántico de frutas.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_



- Escribe 3 binas del campo anterior.

Ejemplo: Persimo sabroso

Sandía \_\_\_\_\_

Fresa \_\_\_\_\_

Uvas \_\_\_\_\_

- Escribe 3 trinas utilizando nombres propios y de frutas con s.

Ejemplo: Sara come sandia

Samuel \_\_\_\_\_

Susana \_\_\_\_\_

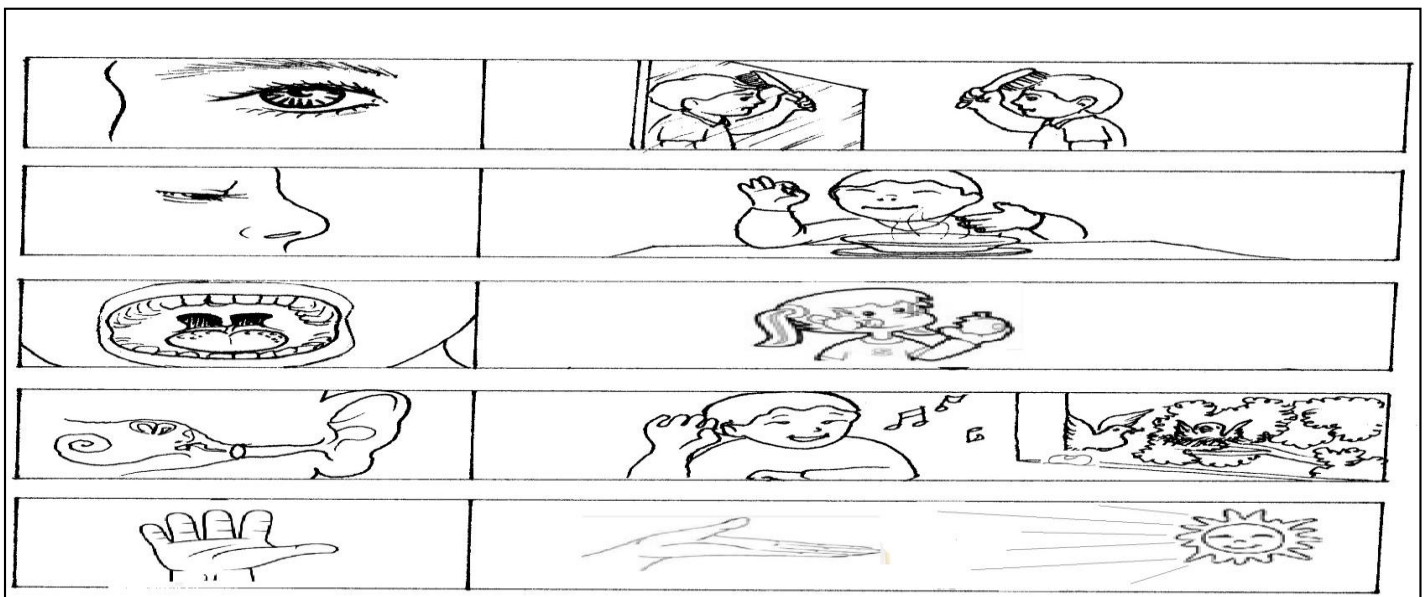
Sarahí \_\_\_\_\_

### • Concepto

Fruta: Es el **fruto** comestible obtenido de ciertas plantas cultivadas o silvestres, se caracterizan por tener un sabor dulce acidulado con aroma agradable e intenso Por lo general la **fruta** se come cuando han alcanzado su madurez. También se utilizan para elaboran jugos, jaleas y mermeladas. Su consumo le aporta a tu cuerpo agua, minerales, vitamina y fibra.

## Disciplina: DLI

- **DNP:** mamá por favor coloque diferentes frutas en una caja o bolsa oscura, niño@ mete la mano toca una de las frutas y describe sus características y menciona cual es.
- Narración de la historia (cuento) mostrando la lámina central.





## Sara estudia las partes del cuerpo

**Sara** es una niña, tiene cinco años, asiste al jardín de niños.

Un día durante la clase su maestra les mostró un dibujo sobre el cuerpo humano y les preguntó si les gustaría conocer y estudiar las partes del cuerpo. Los niños emocionados contestaron que sí.

-¡Muy bien! Dijo la maestra. Ahora díganme ¿qué partes del cuerpo conocen? ¡Ojos, nariz, lengua, oídos, brazos, manos, pies, cabeza! Contestaron los niños. -¡Qué bien! Dijo la maestra - Pero no hablen todos al mismo tiempo. Sara levantó su mano y dijo -Maestra, hay otras partes del cuerpo que no podemos ver porque las tenemos dentro, como el corazón y los pulmones.

-Claro que sí Sara, son partes internas de nuestro cuerpo y para su buen funcionamiento necesitamos cuidarlas ¿saben cómo?

Su compañerito Juan dijo -Comiendo alimentos nutritivos, haciendo ejercicio y bañándonos. Muy bien Juan, contestó la maestra. La higiene personal es importante porque así podremos prevenir enfermedades; por eso es importante lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, cuidar nuestra ropa y también lavar las frutas y verduras antes de prepararlas.

La maestra les comenta que hay comida que por el contrario daña nuestro cuerpo a la que llamamos "comida chatarra", en donde se usan grasas que el cuerpo no puede asimilar, harinas muy refinadas de difícil digestión y endulzantes de fructuosa que se obtiene del maíz amarillo que no es apto para el consumo humano.

-¡A mí me gusta comer frutas! Me gusta saborear las **fresas** y la **sandía** que me compra mi mamá, pero no me gusta comer guayabas porque tienen muchas semillas, dijo Juan.

-Sara respondió -Pero debes comer frutas, verduras y semillas que contienen las vitaminas, minerales, azúcares y grasas que necesitamos para crecer fuertes y sanos, Juan; dice mi mamá que los alimentos nos dan energía y así podemos jugar, correr, caminar. -¡Maestra!, pero mi mamá no me deja salir a jugar porque dice que si me da mucho el sol me puedo enfermar de la piel, comentó Tere.

-Es bueno cuidarse también la piel, porque es un órgano que cubre nuestros huesos y nuestros músculos, dijo la maestra.

Natalia exclamó -También es importante cuidar nuestros huesos, porque sostienen todo nuestro cuerpo.

Sara recordó que cuando corre mucho se cansa, el corazón suena con mucha fuerza. La maestra les dijo a los niños que el corazón es como un motor, que bombea la sangre a todas las partes de nuestro cuerpo.

Tere comentó -Maestra, también te tienes que lavar los dientes para que no se te piquen y te duelan.

-Así es Tere, debemos cepillarnos los dientes tres veces al día para que no se te piquen y te duelan, contestó la maestra.

Finalmente, la maestra les pidió a los niños que dibujaran su cuerpo humano y algunas de las formas como podemos cuidarlos.

- Lectura del enunciado

## Sara saborea diversas semillas



Escritura una de las palabras de estudio en tu libreta de los tres momentos.

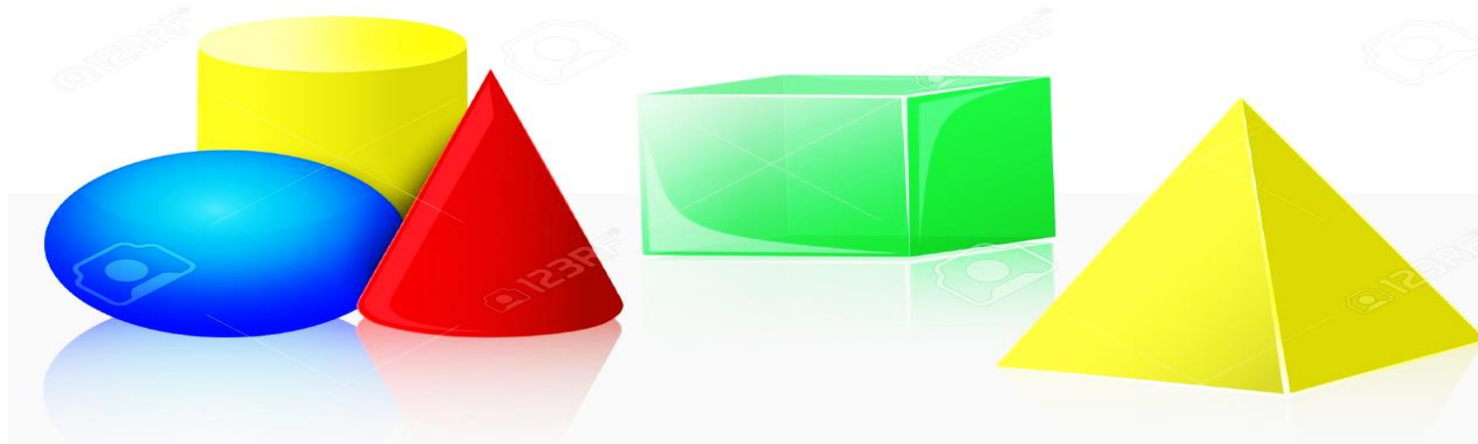
Sara

Sara

Sara

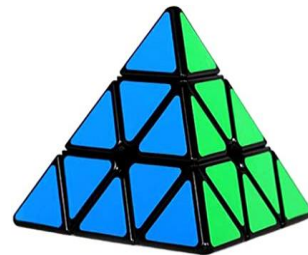
Disciplina: Matemáticas

**Contenido.** cuerpos geométricos: esfera y pirámide.  
observa las imágenes de cuerpos geométricos.



- Investiga con tu familia porque se le llaman cuerpos geométricos.





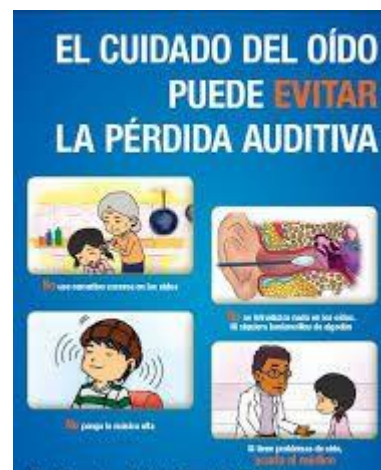
Busca en casa objetos de cuerpos geométricos y dibuja los que se relacionan con los de la imagen.

## Disciplina: Salud comunitaria integral

- **Oído y gusto**

Información gráfica de cómo cuidar, tus oídos, escucha una melodía mientras saboreas una fruta y platica con tu familia la importancia de estos.

- **Reflexión filosófica:** ¿Qué acciones puedes proponer a tu familia para cuidar los sentidos del oído y gusto?





## Miércoles 23 de septiembre

- **Saludo del día:** "Saludo apache"

Vamos a darnos las manos  
les vamos a saludar  
de la forma que en seguida  
les vamos a presentar.  
Un saludo al apache,  
un saludo al capitán  
un saludo elegante,  
y un saludo muy formal.  
Un saludo con los ojos,  
un saludo con los pies  
una sonrisita alegre  
y dos vueltas al revés.

- **Frase del día:** "Haga cada uno su parte de deber y nada podrá vencernos"
- **Contexto acerca de la pandemia:**

La pandemia de coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

- **Frase de la escuela:** "En la escuela me muevo y mis neuronas conecto"
- **Activación:** retomamos la del día lunes toda la semana
- **Mística:** Video de los cinco sentidos. <https://youtu.be/zoG-4VKb8dU>
- **Observación:** observa cómo es el cultivo de algunas frutas que consumes.



¿Platica con tu familia como y donde se cultivan?



- **Dibuja** en tu cuaderno cómo es el cultivo de alguna fruta que se de en tu comunidad o estado.
- Realiza un campo semántico de árboles frutales.
- Escribe 3 binas utilizando los nombres de las frutas del campo semántico anterior.  
Ejemplo: cultivo manzanas

Cultivo \_\_\_\_\_

Cosecho \_\_\_\_\_

Recolecto \_\_\_\_\_

- Escribe 3 Trinas de palabras usando los nombres de las frutas que más te gustan.  
Ejemplo: papaya grande deliciosa

## Disciplina: DLI

- **DNP.** Escucha el audio de diferentes sonidos de animales e identifica de cual se trata.  
<https://youtu.be/7jguWSCxwGc>
- Lectura rápida de palabras

**Sara      sol      semilla      saborear      sentidos**

- Narración equivocada de la historia (cuento)  
✓ Cambiamos algunos hechos, identifícalos.

### **Sara estudia las partes del cuerpo**

**Sara** es una niña, tiene cuatro años, asiste al jardín de niños.

Un día visitó la escuela una doctora y les mostró un vídeo sobre el cuerpo humano y les preguntó si les gustaría conocer y estudiar las partes del cuerpo. Los niños emocionados contestaron que sí.

-¡Muy bien! Dijo la doctora. Ahora díganme ¿qué partes del cuerpo conocen? ¡Ojos, nariz, lengua, oídos, brazos, manos, pies, cabeza! Contestaron los niños. -¡Qué bien! Dijo la doctora - Pero no hablen todos al mismo tiempo. Sara levantó su mano y dijo -doctora, hay otras partes del cuerpo que no podemos ver porque las tenemos dentro, como los riñones y el hígado.

-Claro que sí Sara, son partes internas de nuestro cuerpo y para su buen funcionamiento necesitamos cuidarlas ¿saben cómo?



La doctora les comenta que hay comida que por el contrario daña nuestro cuerpo a la que llamamos “comida chatarra”, en donde se usan grasas que el cuerpo no puede asimilar, harinas muy refinadas de difícil digestión y endulzantes de fructuosa que se obtiene del maíz amarillo que no es apto para el consumo humano.

- Sara \_\_\_\_\_  
sol \_\_\_\_\_  
semilla \_\_\_\_\_

- # sol

sol

**SO**



# Disciplina: Sociedad y cultura

## Los pueblos originarios se diferenciaron en dos grandes grupos

### Nómades



Nómada eran los pueblos que viajaban de un lugar a otro.

### Sedentarios



Sedentarios eran los pueblos que vivían solo en un lugar, **NO** se movían de un lugar a otro.

- Observa el tipo de viviendas

## ¿Cómo eran las viviendas de los pueblos originarios?

**Educaria**  
Zig-Zag

### Nómades



Tehuelches



Onas

### Diaguitas

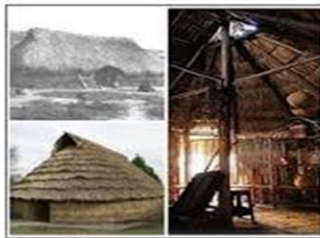


### Sedentarios

### Atacameños



### Picunches



Mapuches

- Observa que materiales utilizaron los nómadas y sedentarios para elaborar sus viviendas.  
¿Qué vivienda se parece más a la tuya?  
¿Qué acciones tuvieron que realizar los hombres para tener los recursos para sobrevivir en un solo lugar?



## Disciplina: Alimentación sana



**PROPIEDADES DE LAS FRUTAS**

- Aportan principalmente agua
- Contienen azúcares naturales, fibra, potasio, calcio y magnesio.

|                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| ✓ Hidratan                      | ✓ En toda dieta saludable, |
| ✓ Efecto prebiótico             | niños, embarazo, estrés,   |
| ✓ Aportan vitaminas y minerales | obesidad, deportistas,     |
|                                 | para adelgazar, etc.       |

- Elige una fruta que tengas en casa y compártela con alguien de tu familia
- Inventa y escribe una adivinanza de la fruta que comiste.

---

---

---

¿sabes dónde se produce la fruta que comiste y cómo? dibújalo

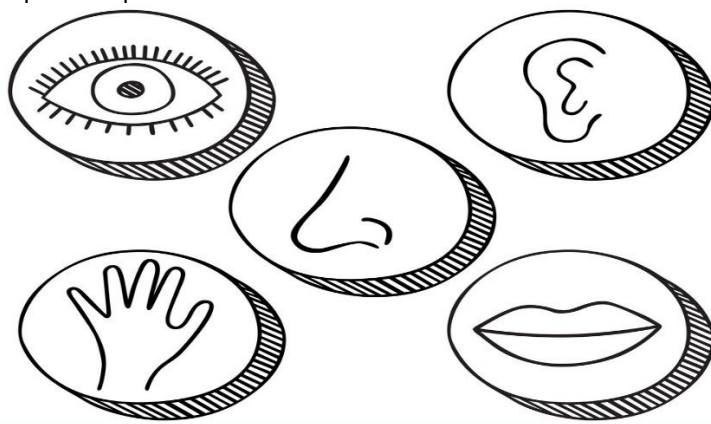


## Jueves 24 de septiembre

- **Saludo:** "Saludo de la vaca" <https://youtu.be/N4MGRLoeyqg>
- **Frase del día:** ¡Disfruta comiendo fruta, come manzana que es sana y come sandía que te alegra día!
- Contexto acerca de la pandemia.



- **Frase de la escuela:** "La escuela me vincula a la vida, a la transformación social y a la felicidad.
- Tema general: **Alimentación sana**
- **Activación física:** Canción de doña cigüeña pico colorado.  
<https://www.youtube.com/watch?v=69-3M3gBU8A>
- Observa las imágenes de los sentidos de la vista, el olfato, el gusto, el oído y el tacto, comenta con tu familia para que nos sirven nuestros sentidos.



- **Campo semántico**  
Escribe 3 palabras de animales que en su nombre contengan la letra s.

\_\_\_\_\_



- Escribe 3 binas de palabras  
✓ Ejemplo: Sapo áspero

---



---

- Escribe 3 trinas  
✓ Ejemplo: Serpiente larga escamosa

---



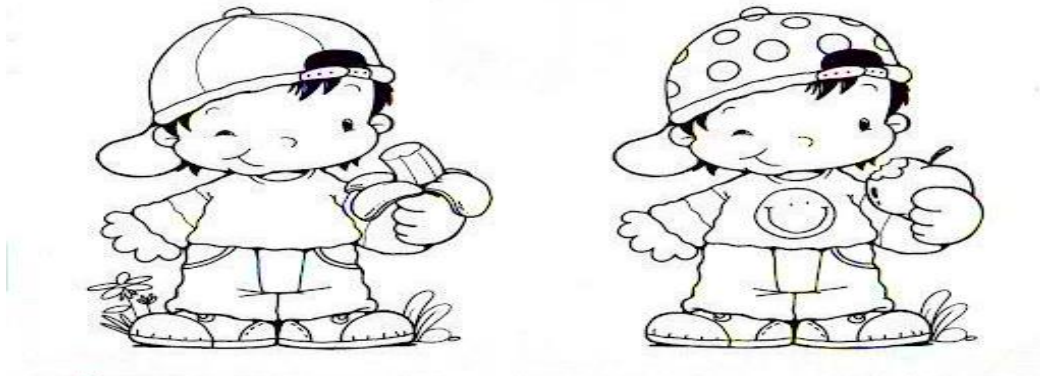
---

### • Concepto

**serpiente:** Reptil sin extremidades, de cuerpo muy alargado y estrecho, con la cabeza aplastada, la boca grande y la piel escamosa; se aplica este nombre especialmente a los de gran tamaño; hay especies terrestres y especies acuáticas.

Disciplina: DLI

- **DNP:** Observa las imágenes, encuentra las 5 diferencias y enciérralas en un círculo.



- Lectura rápida

**Sara      sol      semilla      saborea      sentido**

**Sandia      fresa      uvas      frambuesa**

- Que el niño narre la historia de Sara
- Escribe la palabra semilla en los tres momentos de escritura



semilla

semilla

semilla

- Relaciona los dibujos con su nombre



saborea  
Sara  
sal  
semilla  
sol  
sentidos

**Sara** cuida las semillas de maíz

- Escribe un enunciado en la línea

\_\_\_\_\_

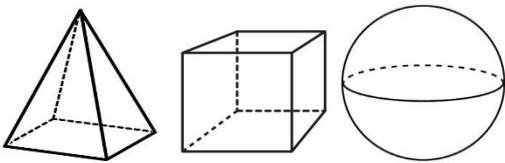


## Disciplina: Matemáticas

**Definición de esfera.** es un objeto tridimensional con forma de balón, delimitado por una curva en la que los puntos de la superficie están a la misma distancia del centro.

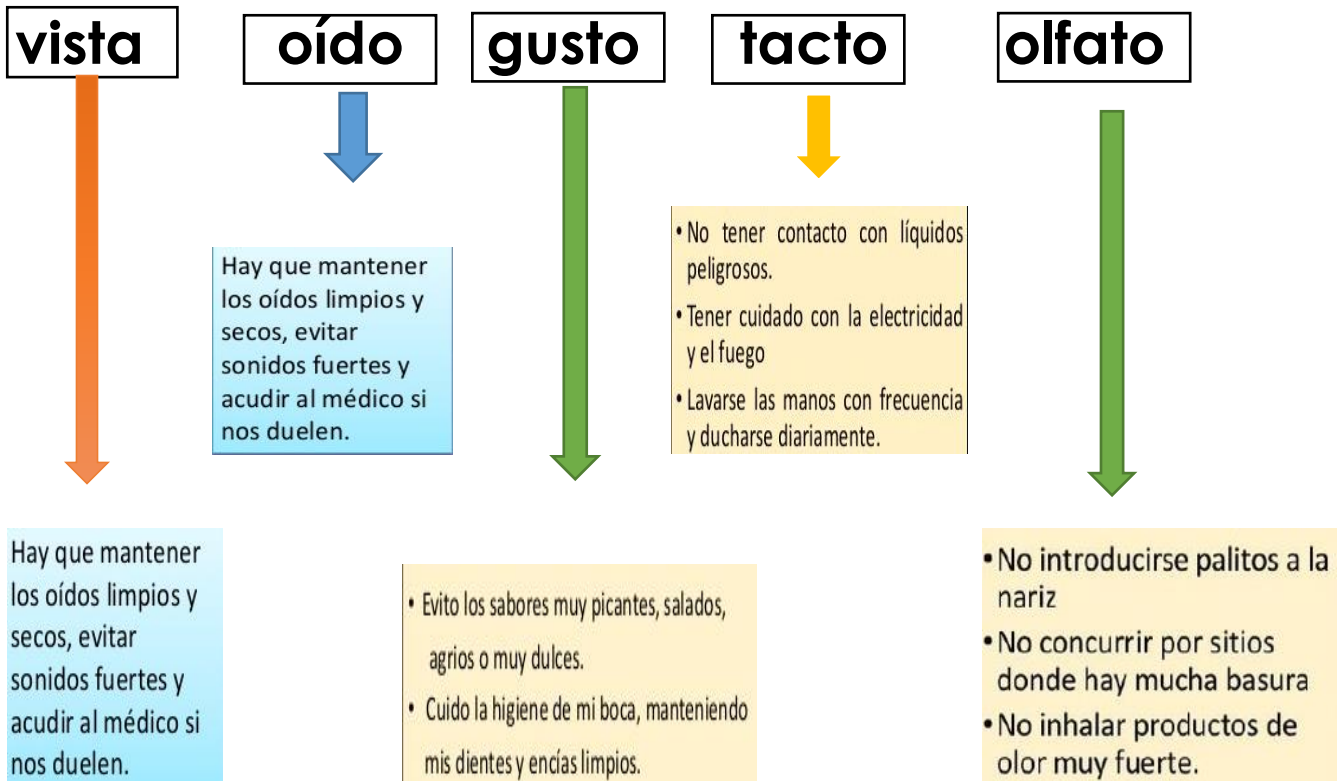
**Definición de pirámide.** cuerpo geométrico que tiene como base un polígono cualquiera, y sus caras laterales son triángulos que se juntan en un vértice común.

- colorea de amarillo las pirámides, de rojo las esferas, dibuja los cuerpos siguiendo la secuencia del ejemplo.



## Disciplina: Salud comunitaria

- Información gráfica de cómo cuidarlos: VISTA, OLFATO Y TACTO.







- **Jugar a la gallinita ciega:**

“gallinita, gallinita ¿qué se te ha perdido ya? Una aguja y un dedal... Da tres vueltas y la encontrarás”

- ✓ Se debe elegir a quien llevará la venda, es decir, el que hará de gallinita ciega, Una vez elegido debe ponerse un pañuelo en los ojos.
- ✓ El resto de los integrantes se ponen en círculo alrededor de la gallinita, cogidos de las manos, no deben soltarse.
- ✓ Se cantará la canción y al terminar la gallinita debe atrapar a alguno de los integrantes.
- ✓ Cuando la gallinita tenga a alguien, debe adivinar quién es mediante el tacto y el olfato. Si acierta, se intercambian los papeles.

## Viernes 24 de septiembre

- **Saludo del día:** Hola hola hola ¿cómo estás? yo muy bien ¿y tú qué tal? hola hola hola como estás vamos a aplaudir...  
<https://www.youtube.com/watch?v=7wtkhmpde9k>
- **Frase del día:** Defendamos la vida sin veneno en la comida.
- **Contexto a cerca de la pandemia:**

La pandemia de coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

- **Frase de la escuela:** Si me alimento sano, mi cerebro es seguro y soberanos.
- Tema general: **Alimentación sana**
- **Activación física:** “lanzar objetos ligeros hacia arriba, dar una palmada y girar o tocar una parte del cuerpo antes de que el objeto regrese a las manos. Tomar aire por la nariz y expulsarlo al gritar un nombre.
- **Mística:** lee el poema y la rima de las frutas.



¡Del verano, roja y fría  
carcajada,  
rebanada  
de sandía!



Yo rimo con  
“esa”  
color de  
cereza  
del suelo a la  
mesa  
te doy la  
sorpresa.





- **Observación:** observa junto a tu familia los siguientes cultivos de las plantas trepadoras que dan frutas.



- En tu libreta dibuja una fruta que hayas comido que provenga de una planta trepadora y otra que proceda de árboles frutales.
- Lectura rápida de las palabras en estudio

**Sara      sol      semilla      saborea      sentidos**

- Forma un campo semántico mencionando 3 nombres de frutas que sean de colores secundarios, con el juego de la papa caliente. "la papa caliente estaba en la sartén tenía mucho aceite quien se quemó 1,2,3"
- Elabora dos enunciados utilizando las palabras en estudio.

### Concepto:

**Las plantas trepadoras:** También conocidas como enredadera o ascendente, se les llama en botánica a aquellas plantas que no se sostienen por sí mismas, sino que necesitan de algún soporte (un muro, un peñasco, otra planta, etc.), para mantenerse erguidas, empleando para ello órganos como encinos, zarcillos, raíces adventicias, etc., o bien se enrosca alrededor del soporte. Buscan sostenerse para obtener más luz, o para encontrar el lugar ideal donde puedan desarrollarse.

Disciplina: DLI

**DNP.** Recorta el rompecabezas, y ármalo.



- Escritura de la palabra en estudio en los tres momentos, saborea

saborea

saborea

saborea

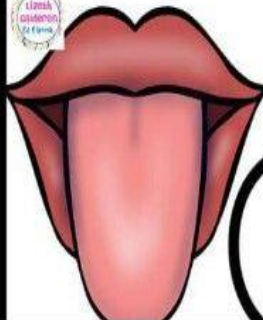


# Disciplina: Actividad Transformadora

Olfato



Gusto



Tacto



Vista



Oido





## Preparemos té de naranja.

**Materiales.** Cascara de naranja, agua y miel.

### Pasos

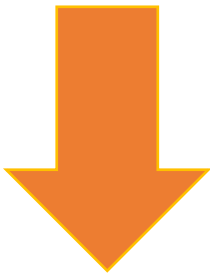
- 1.-Cuando te comas una naranja, quítale la cascara y ponla a secar 3 días.
- 2.-Pon a calentar un litro de agua y déjala hervir por dos minutos-
- 3.-Agregale la cascara de la naranja y retírala del fuego.
- 4.-Tápala y déjala reposar por diez minutos.
- 5.- Sírvela, endúlzala con miel y disfrútalo.



**Los beneficios de la infusión son los siguientes:**

- ✓ Ayuda a mantener estable nuestro nivel de azúcar en sangre.
  - ✓ Permite que crezcan bacterias prebióticas en el intestino, lo que favorece el sistema inmunológico.
  - ✓ Contiene más vitamina que la propia naranja, así que es bueno para ayudar a acelerar la curación de un resfriado.
- Marca con una carita feliz en el calendario del mes de octubre los días que tú y tu familia realizaran el té de naranja.

### Octubre 2020



| Domingo | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado |
|---------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|
|         |       |        |           | 1      | 2       | 3      |
| 4       | 5     | 6      | 7         | 8      | 9       | 10     |
| 11      | 12    | 13     | 14        | 15     | 16      | 17     |
| 18      | 19    | 20     | 21        | 22     | 23      | 24     |
| 25      | 26    | 27     | 28        | 29     | 30      | 31     |

## Desarrollo Ecológico: Actividad

**Conozcamos los beneficios del cascarn del huevo en la agricultura.**

Para combatir plagas

Nutriente para las plantas



- 1.- poner a secar el cascara de huevo
- 2.- Triturar el cascara en trozos.
- 3.-Colocar los trozos formando un círculo alrededor de la planta, lo que servirá de barrera contra las plagas.



- 1.-dejar secar el cascara de huevo.
  - 2.-Triturar el cascara hasta dejarla en pedazos pequeños.
  - 3.-Mesclar el cascara con la tierra de tus plantas.
- ¡Notaras como crecen más bonitas y saludables!



Pregunta a tus familiares si saben de algún consejo para cuidar y beneficiar a nuestras plantas y enseguida pide te ayuden a escribir el procedimiento que debemos seguir.

---

---

---