



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECEM



Escuela transformadora para la patria digna

2° DE SECUNDARIA

UNIDAD 1 ALIMENTACIÓN SANA

14 AL 18 DE SEPTIEMBRE/ SEMANA 4



Educación popular, integral, humanista y científica

2do Grado	Grupo	Nombre del estudiante

LUNES 14

SALUDO ¡Buen día! ¡Feliz lunes, que este inicio de semana sea productivo y provechoso en el estudio y trabajo para ti y toda tu familia!

FRASE DEL DÍA. “¡Viva la independencia! ¡Viva la América! ¡Muera el mal gobierno!” *Miguel Hidalgo y Costilla*

CONTEXTO ACERCA DE LA CONMEMORACIÓN DE LA INDEPENDENCIA.

BANDO DE JOSÉ MARÍA MORELOS SUPRIMIENDO LAS CASTAS Y ABOLIENDO LA ESCLAVITUD.

El Br. D. José María Morelos, cura y juez eclesiástico de Carácuar, Teniente del Excmo. Sr. D. Miguel Hidalgo, Capitán General del Ejército de América.

Por el presente y a nombre de S.E., hago público y notorio a todos los moradores de esta América y establecimientos, del nuevo gobierno, por el cual, a excepción de los europeos, todos los demás habitantes no se nombrarán en calidad de indios, mulatos ni otras castas, sino todos generalmente americanos. Nadie pagará tributo, ni habrá esclavos en lo sucesivo, y todos los que los tengan serán castigados. No hay Cajas de Comunidad y los indios percibirán los reales de sus tierras como suyas propias. Todo americano que deba cualesquiera cantidades a los europeos, no está obligado a pagarla; y si fuere lo contrario, el europeo será ejecutado a la paga con el mayor rigor. Todo reo se pondrá en libertad con apercibimiento, y si incurriese en el mismo delito o en otro cualesquiera que desdiga a la honradez de un hombre, será castigado. La pólvora no es contrabando y podrá labrarla todo el que quiera. El Estanco de tabacos y alcabalas seguirá por ahora para sostener la tropa; y otras muchas gracias que concederá S.E. y concede para descanso de los americanos. Que las plazas y empleos estarán entre nosotros y no los pueden obtener los europeos, aunque estén indultados.

Cuartel General del Aguacatillo,

17 de noviembre de 1810.

José María Morelos, Superior Rey de S.E

FRASE DE LA ESCUELA. “¡Que se eduque a los hijos del labrador y del barrendero como a los del más rico hacendado!” *José María Morelos y Pavón*

TEMA GENERAL. LA ALIMENTACION E INDEPENDENCIA.

SUBTEMA. Milpa, libertad e independencia.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Realiza la activación física integral en compañía de tu familia: estiramientos, patrón evolutivo (Balanceo, reptar, gatear, braquear y caminar en forma erguida), trote y velocidad, baile o danza. Incluye siempre el patrón evolutivo.

MÍSTICA.

Hidalgo
(Manuel Acuña)

Sonaron las campanas de Dolores,
voz de alarma que el cielo estremecía,
y en medio de la noche surgió el día
de augusta libertad con los fulgores.

Temblaron de pavor los opresores
e Hidalgo audaz al porvenir veía,
y la patria, la patria que gemía,
vio sus espinas convertirse en flores

¡Benditos los recuerdos venerados
de aquellos que cifraron sus desvelos
en morir por sellar la independencia;

aquellos que, vencidos, no humillados,
encontraron el paso hasta los cielos
teniendo por camino su conciencia!



BEBER AGUA. Beber agua durante el día te ayudará a mantenerte hidratado, servirá para que tu cerebro lo este, ello te ayudará a una mejor concentración y a la realización adecuada de tus actividades.

CULTURA DEL TÉ. Elaborar en casa una infusión de HOJAS DE ARBOL DE BOLDO, (peumus boldus o boldú cimarrón), posee propiedades sedantes, expectorantes, antiinflamatorios y carminativos (es decir, reducen los gases presentes en el tubo digestivo). Infundir dos cucharaditas de hojas de boldo en un litro de agua.

ACTITUD ECOLOGISTA. La política tradicional de residuos no se ha enfocado hacia la prevención, sino a gestionarlos a través de plantas de tratamiento, atribuyendo al medio ambiente una capacidad infinita para asimilar residuos y desechos contaminantes. Una manera drástica de disminuir los residuos y desechos tóxicos es el Ecodiseño de los productos, la fabricación de bienes y productos perdurables, la prohibición de la obsolescencia programada y el Incremento de las garantías obligatorias a 5 años.

CULTURA DEL TRABAJO. "El trabajo, punto central de la actividad humana, de la construcción del Socialismo, el trabajo, (...) está determinado también –en su eficacia– por la actitud que se tenga hacia él (...) El trabajo debe ser una necesidad moral nuestra; el trabajo debe ser algo al cual vayamos cada mañana, cada tarde o cada noche, con entusiasmo renovado, con interés renovado. Tenemos que aprender a sacar del trabajo lo que tiene de interesante o lo que tiene de creador, a conocer el más íntimo secreto de la máquina o del proceso en el que nos toca trabajar." *Ernesto Guevara*

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. EXPRESIÓN ORAL – CORPORAL

CONTENIDO Coros, cantos, rimas, trabalenguas y adivinanzas populares (del estado, del país y de América)

OBSERVACIÓN. Revisa con detenimiento en tu comunidad, en tu casa o en tu pueblo y veamos si encuentras alguno de los elementos que conforman el subtema de este día: la milpa, tan conocida por todos los mexicanos, observa qué tipo de plantas hay, cómo son, cómo es la tierra, si hay agua corriendo..., fíjate bien en cualquier elemento que te parezca importante.

DIBUJA. El elemento de la milpa que más te haya gustado, colorea tus dibujos para que sean atractivos a la vista.

FRASE. Sin importar el tamaño de la ciudad o pueblo en donde nacen los hombres o las mujeres, ellos son finalmente del tamaño de su obra, del tamaño de su voluntad de engrandecer y enriquecer a sus hermanos. *Ignacio Allende.*

CAMPOS SEMÁNTICOS. Forma tu campo semántico con 20 palabras incluye todos aquellos elementos que rodean la milpa.

BINAS. Escribe siete binas y cuatro trinas con el campo semántico

CONCEPTUALIZA. Escribe tu propio concepto sobre una milpa.

DICCIONARIO. Busca en el diccionario el significado de la palabra milpa, obrero, proletariado, democracia y escríbelo en tu cuaderno de Desarrollo Lingüístico Integral.

ORACIONES. Forma cuatro oraciones simples donde utilices las palabras milpa, obrero, proletariado y democracia.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee con toda atención el texto titulado "El vals del obrero" que encontrarás en la página 17 de tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral, segundo grado.

TEXTO LIBRE. Escribe en tu cuaderno de Desarrollo Lingüístico Integral un trabalenguas, una rima y una adivinanza tradicionales en tu comunidad, pregunta a tus familiares

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Que piensas ahora sobre la milpa, ¿cómo ha cambiado tu opinión al respecto de lo que conocías y lo que ahora conoces?

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. LÓGICA Y CONJUNTOS

CONTENIDOS. Clasificación de inferencias

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. ¿Qué tipos de maíces conoces y que tipos de conjuntos podrías formar a partir de esos?

MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO. Escribe como es el símbolo para representar unión en símbolos matemáticos, Investiga en tu libro de matemáticas en la página 11.

MANEJO DE PALABRAS CLAVES. Inferencias deductivas, inferencias inductivas e inferencias traductivas.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee el libro de matemáticas la página 27 “clasificación de inferencias” y “silogismo compuesto y derivado”

SÍNTESIS. Realiza una síntesis de la lectura.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Forma una oración de inferencia deductiva, otra oración inferencia inductiva, y otra oración inferencia traductiva. Si te es posible de la libertad de México o su independencia.

CONSTRUCCIÓN DE CONCLUSIONES Y/O INFERENCIAS. ¿Una desproporción social es la distribución de la riqueza los ricos tienen una mejor atención? En la simetría consideras que son simétricos los servicios.

MODELOS. Por ejemplo, $a = b$, $b = c$ ¿qué relación tiene (a) con (c)?

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. SERES VIVOS.

CONTENIDO. El creacionismo.

NOTA CIENTÍFICA. <https://www.agenciasinc.es/Noticias/Diez-avances-cientificos-de-2018-que-han-hecho-historia>

Un estudiante de doctorado de Universidad Nacional de Australia (ANU), Ilya Bobrovskiy, descubrió un fósil de un enigmático organismo llamado Dickinsonia muy bien conservado en un área remota cerca del Mar Blanco, en el noroeste de Rusia. El tejido de estos restos aún contenía moléculas de colesterol, un tipo de grasa que es marca distintiva de la vida animal.

Este 2018, un equipo de científicos liderado por la ANU concluyó, gracias al análisis de estas moléculas de grasa, que este ejemplar es el primer animal confirmado en el registro geológico, ya que vivió en la Tierra hace 558 millones de años.

La explosión cámbrica sucedió cuando animales complejos y otros organismos macroscópicos, como moluscos, gusanos, artrópodos y esponjas, comenzaron a dominar el registro fósil. Este organismo formaba parte de la biota de Ediacara, formado por los primeros seres vivos que poblaron la Tierra 20 millones de años antes de la explosión cámbrica de la vida animal.

VALIDACIÓN. La vida en nuestro planeta surgió hace muchos millones de años, te has preguntado cómo fueron esos primeros organismos.

POSICIONAMIENTO. Pregunta en tu familia ¿qué tanto conocen de la evolución? Y anota las conclusiones en tu cuaderno.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee en el libro de ciencias en la Página 34 “la teoría de Oparin”.

SÍNTESIS. Elabora una síntesis del texto de la primera hipótesis: creacionismo y que contengan las respuestas de las preguntas siguientes: ¿Qué es el creacionismo?, menciona dos visiones del creacionismo.

APLICACIÓN. ¿para qué te sirve conocer La teoría de Oparin?

INGLÉS

EJE TEMÁTICO. Vocabulario y frases.

CONTENIDOS. Construcción de frases.

FRASE. *How are you teacher, good morning teacher how is your family? (mom, dad, friend)*

CAMPO SEMÁNTICO. SUSTANTIVO, ADJETIVO. VERBO. To be.

VOCABULARY AND SENTENCES (VOCABULARIO Y FRASES)

CONTENTS (CONTENIDOS). Conceptualización propia y del diccionario, frases, campo semántico, sustantivos, adjetivos y verbo TO BE.

SENTENCE (FRASE)

English	Good morning student, It's nice to see you, How's it going?
Pronunciation	Gud morning student, Its náis tu síi iú, jáus it gouing?

SEMANTIC FIELDS (CAMPO SEMÁNTICO). Escribe 2 campos semánticos, uno sobre las personalidades positivas y el otro de las personalidades negativas de las personas que estuvieron en la lucha por la Independencia de México.

FORM BINAS (FORMAR BINAS.) Con las palabras del campo semántico completa las siguientes binas.

soy _____

eres _____

soy _____

somos _____

son _____

eres _____

BODY OF KNOWLEDGE (CUERPO DEL CONOCIMIENTO).

Personality (positive) - Personalidad (positivo)	Personality (negative) - Personalidad (negativo)
honest (ónest) - honesto courageous (karéidchos) - valiente optimistic (optimístic) - optimista intelligent (intélidchent) - inteligente sincere (sinsíer) - sincero ambitious (ambíshos) - ambicioso modest (módest) - modesto sensible (sénsibl) - sensato friendly (fréndli) - amistoso practical (práktical) - práctico considerate (consíderet) - considerado tolerant (tólerant) - tolerante responsible (rispónsibl) - responsable generous (dchéneros) - generoso patient (péishent) - paciente disciplined (dísciplind) - disciplinado sympathetic (simpazéric) – comprensivo	dishonest (disónest) - deshonesto pessimistic (pesimístic) - pesimista miserly (máiserli) - avaro coward (káuard) - cobarde selfish (sélfish) - egoísta impatient (impéishent) - impaciente lazy (léissi) - haragán greedy (gríidi) - codicioso resentful (riséntful) - resentido envious (énvios) - envidioso jealous (dchélos) - celoso possessive (posésiv) - posesivo conceited (consítid) - engreído arrogant (árrogant) - arrogante fussy (fássi) - quisquilloso gullible (gálibl) - ingenuo stubborn (stáborn) - terco careless (kérles) - negligente

SENTENCE CONSTRUCTION (CONSTRUCCIÓN DE FRASES). Forma una frase con cada pronombre, retomando la lista anterior de personalidades.

PHILOSOPHIC REFLECTION (REFLEXIÓN FILOSÓFICA). Escribe tus reflexiones acerca de las diferencias que ves entre las frases en español e inglés, así como las complicaciones que has encontrado al escribirlas.

FREE TEXT (TEXTO LIBRE). Escribe 5 oraciones en presente simple con el verbo To Be.

MARTES 15

SALUDO. ¡Buen día, feliz lunes y feliz inicio de semana para todos los integrantes de la familia, no dejes que nada ni nadie trunque tus planes! los maestros les enviamos un amistoso y afectuoso saludo.

FRASE DEL DÍA. “La Patria es Primero” *Grat. Vicente Guerrero.*

CONTEXTO LA INDEPENDENCIA. 14 de septiembre de 1813, promulgación de los Sentimientos de la Nación.

Autor. Secretaría de la Defensa Nacional. Fecha de publicación. 26 de mayo de 2016.

La promulgación del discurso de apertura del Congreso del Anáhuac, realizada el 14 de septiembre de 1813, fue un documento inédito, cuyas ideas estaban influenciadas directamente por los ideales emanados de la Revolución Francesa.

Este documento reunió en 23 puntos la esencia de la lucha por la Independencia, estipuló la libertad de América Septentrional, la disolución de un gobierno central en una autoridad representativa y su distribución en tres poderes, Legislativo, Ejecutivo y Judicial, en la que se reconoció a la Religión Católica como la única y oficial en los territorios americanos e instituyó la conmemoración del 16 de septiembre como fiesta nacional para reconocer el heroísmo que dio inicio al movimiento de Independencia encabezado por el cura Miguel Hidalgo y Costilla y los Capitanes Ignacio Allende y Juan Aldama.

Entre los puntos más importantes, es necesario destacar que José María Morelos en los Artículos 1/o., 5/o. y 14/o., expresó que América debía ser libre e independiente de España o de cualquier otra nación y de los gobiernos monárquicos, siendo sustituido por una soberanía que emanará del pueblo, de modo que, para dictar una ley, se tuviera que discutir en el congreso y se decidiera por pluralidad de votos.

En los Artículos 13/o., 15/o. y 18/o., se atendieron a las necesidades puramente humanas, que fueron medulares para que, por primera vez se reconocieran a todos por igual ante las Leyes Generales, se aboliera la esclavitud sin distinción de castas y no se volviera a permitir la tortura.

La trascendencia que tiene este documento, no se dimensionó en su momento, pero su aparición tuvo eco en los aspectos sociales, traducidas en garantías fundamentales para las personas y para el naciente gobierno



IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La escuela nos enseña el amor y respeto a la patria.

TEMA GENERAL. LA ALIMENTACIÓN E INDEPENDENCIA.

SUBTEMA. Libertad, independencia y maíz.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Realiza activación física al inicio de la jornada de trabajo, fortalece el desarrollo físico de la inteligencia a través de la movilidad, el equilibrio y el trabajo. La activación física también es una manera de mantener buena salud.

MÍSTICA.

Oíd, hijos de México
la historia triste y mísera
de aquel generalísimo
"mártir de Ecatepec".

Soy mexicano y pertenezco
por mi nacionalidad
al pueblo ilustre donde Hidalgo
"Independencia" proclamó.

No es la elocuencia ni el saber
lo que me dicta la ocasión
hablar de un hombre que a la vez
y que a la vez no existe ya.

Era en el año undécimo,
cuando la gran metrópoli
del virreinato tétrico
gobernaba la ley.

A mí me importa la grandeza
de ese gran liberador
que ha derrotado la fiereza
del ibero y el traidor.

A mí me importa la grandeza
de ese gran liberador
que ha derrotado la fiereza
del ibero y el traidor

BEBER AGUA. El agua representa dos terceras partes de nuestro cuerpo, es la bebida por excelencia y la principal fuente de hidratación. Es muy importante consumir una cantidad suficiente de agua cada día para el adecuado funcionamiento del organismo y la eliminación de los desechos del metabolismo celular.

Necesitamos unos tres litros de agua al día como mínimo, de los que la mitad la obtenemos de la ingesta de alimentos y comidas, y la otra mitad (aproximadamente ocho vasos) los conseguimos mediante bebidas como agua, zumos, bebidas refrescantes, etcétera. Se recomienda beber dos litros de agua al día, que pueden ser ingeridos en caldos, té, bebidas del día, pero cada organismo somos diferentes, y lo más adecuado es mantenerse hidratado, principalmente cuando estés cansado.

CULTURA DEL TÉ. El boldo es un árbol del que se puede utilizar todas sus partes para beneficiarse de sus propiedades, tanto sus hojas como la corteza del árbol y, por supuesto, sus frutos, que pueden consumirse tanto crudos como cocinados. Su composición está basada en aceites esenciales como el cineol, eucaliptol y el ascaridiol (también presente en la conocida quínoa), así como en flavonoides y taninos. El primero de estos aceites es el que aporta al boldo su aroma a limón, además de poseer propiedades sedantes y expectorantes, mientras que los otros dos son antiinflamatorios y carminativos, es decir, reducen los gases presentes en el tubo digestivo.

Los flavonoides son muy beneficiosos para nuestro organismo porque se les ha atribuido la capacidad de disminuir considerablemente el riesgo de sufrir algunas enfermedades cardíacas y en cuanto a los taninos –presentes en la corteza del boldo– son reconocidos por sus importantes propiedades antioxidantes.

ECOLOGÍA. Reducir y reutilizar... en la escuela nos han hablado de los beneficios del reciclaje una y otra vez, pero debemos considerar que para el reciclaje también conlleva la emisión de dióxido de carbono. Por eso, si reduces los desechos que tiras y tratas de reutilizar los materiales que ya usaste, puedes marcar un cambio. Entre todos podemos lograrlo, platiquemos en familia y cuando se dé la oportunidad de hacer la planeación comunitaria también propongamos para hacerlo en comunidad.

EL TRABAJO. El trabajo es la actividad por la que el hombre transforma la realidad para satisfacer sus necesidades físicas y materiales. Sigue aportando en las labores cotidianas del hogar y apoya en las actividades productivas de la familia, verás que al trabajar de manera colectiva mejoran las relaciones entre todos los integrantes de la familia.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. EXPRESION ESCRITA.

CONTENIDO. Escritura cursiva y de molde.

OBSERVACIÓN. Revisa a tu alrededor y busca plantas de maíz, mazorcas o elotes, mira muy bien para que puedas darte cuenta del color, si te es posible huele, y si puedes sentir si es maduro o tierno...

DIBUJA. Todo aquello que tenga que ver con tu observación del maíz.

FRASE. “Morir es nada cuando por la patria se muere” *José María Morelos y Pavón.*

CAMPOS SEMÁNTICOS. Escribe con letra clara un campo de 20 palabras de los platillos hechos con maíz que se elaboran en tu familia y región para festejar la Independencia de México.

BINAS. Escribe diez binas y cinco trinas usa las palabras del campo semántico.

CONCEPTUALIZA. Escribe tu concepto sobre: platillos con maíz que se hacen en tu familia y en tu región.

DICCIONARIO. Busca el significado de cursiva, síntesis, dignidad, independencia, libertad, opio, mordelones, zancos; escribe en tu cuaderno y cuida no cometer errores ortográficos.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral primer grado en la página 173 el texto titulado “A qué le tiras cuando sueñas mexicano” léelo pausadamente respetando puntos, comas, acentos, ponle mucha atención a la escritura de cada palabra para una buena pronunciación.

SÍNTESIS. Escribe una síntesis del texto que acabas de leer, hazlo con letra clara.

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Qué opinas, lo que acabas de trabajar ¿ayuda a saber tus raíces mexicanas o crees que el alimentarte con maíz es solo una costumbre? ¿Ha mejorado el concepto sobre la alimentación sana con el alimento del maíz o lo ha hecho más confuso?

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ARITMÉTICA

CONTENIDOS. Criterios de divisibilidad.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. En la independencia se tuvo que entender la concepción de separarse de la corona española no todos los que iniciaron la lucha estaban dispuestos a dividirse de España. Entender que al dividirnos de España ganábamos en reconocernos como mexicanos y no seguir como una extensión de España.

MANEJO DE PALABRAS CLAVES. Divisible; investiga el significado de la palabra o si sabes que significa escríbelo con tus palabras.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee en el libro de matemáticas, segundo grado en la página 36 “Criterios de divisibilidad”

SÍNTESIS. Construye tu regla como se divide entre 2, entre 3 y entre 5.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Marca con rojo si los números son divisibles entre 2, con azul si son divisibles entre 3, amarillo si son divisibles entre 5 y con verde si son divisibles entre 10, ten en cuenta que pueden ser divisibles de varios números.

23. __ 42. __ 30. __ 60. __ 72. __ 132. __ 477. __ 563. __ 700. __ 855. __ 96. __ 52. __ 232. __ 20. __ 2222. __ 343. __ 926. __ 590. __ 38. __ 190. __ 14. __ 15. __ 18. __

CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS. En la colonia antes de que se lograra la independencia la sociedad mexicana estaba dividida en castas. Era una separación por razas, el concepto de divisibilidad no solo sirve para separar, pues para la organización de tareas también se puede dividir para un mejor desarrollo de actividades y tareas, ten en cuenta que si unas veces las divisiones separan a las personas en la cultura colectiva la división sirve para asignar trabajos y tareas en beneficio de todos, escribe algunas divisiones que en tu escuela o familia observaste que sirvieron para un mejor desempeño.

MODELOS. Marca con colores los que sean divisibles entre 2 con rojo, entre 3 con azul, entre 5 con verde y entre 10 con amarillo.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.

CONTENIDO. La Independencia de México.

ACONTECIMIENTO. El grito de Independencia.

DIBUJA. Elabora un dibujo donde muestres las condiciones de vida de nuestro pueblo antes de la Independencia.

CONCEPTUALIZA. El Grito de Dolores es considerado el acto con que dio inicio la guerra de Independencia de México. Según la tradición, consistió en el llamado que el cura Miguel Hidalgo y Costilla, en compañía de Ignacio Allende, Juan Aldama, hizo a sus feligreses con el fin de que se levantaran en armas contra la Nueva España en la mañana del 16 de septiembre de 1810, para lo cual tocó una de las campanas de la Parroquia del Pueblo de Dolores, hoy Dolores Hidalgo, Guanajuato.

PALABRAS CLAVE. Escribe el significado de las siguientes palabras: Independencia, Nueva España, guerra, abdicar.

VALIDACIÓN. Según la tradición, la noche del sábado 15 al domingo 16 de septiembre de 1810, avisados de que la Conspiración en Querétaro había sido descubierta, Hidalgo y los otros líderes de la conjura decidieron iniciar el levantamiento contra las autoridades novohispanas. Se dirigieron a la Parroquia del pueblo, donde se tocó la campana ubicada en la torre oriente. La mayoría de los habitantes del pueblo se encontraba en las cercanías, era la fiesta patronal de la Virgen de los Dolores, pensando que se trataba de una emergencia, despertaron y se reunieron en el atrio. Una vez ahí, Hidalgo les dirigió una arenga en la que los convocó a alzarse en armas contra las autoridades españolas, dado que habían abdicado a favor de los franceses, que concluyó con una serie de consignas en favor de devolver el trono a Fernando VII.

DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR. Existen muchas dudas sobre lo que realmente sucedió durante la noche del 15 de septiembre de 1810, también sobre lo que diría el Cura Miguel Hidalgo en la arenga sobre el levantamiento en armas y cuál fue la verdadera razón de ello.

POSICIONAMIENTO. Indaga entre tus familiares y vecinos ¿Qué tanto saben sobre los hechos ocurridos en la noche del grito de independencia? ¿Realmente crees que sucedió como nos lo cuentan? ¿Cuál sería la verdadera razón?

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA. Se considera que este acto constituye el inicio formal de la Guerra de Independencia mexicana. Aunque hay consenso entre los historiadores en aceptar que Hidalgo efectivamente convocó a los doloreses, no hay evidencia alguna del sitio exacto en el que se dio la arenga ni las palabras que la constituyeron, así como tampoco consta que el cura tocara una campana. Así, por ejemplo, algunos autores afirman que Hidalgo no dio el Grito frente a la puerta principal de la parroquia, sino desde uno de los balcones de su casa, ubicada a dos calles al sur, sin reparar que esa edificación no tiene ni tuvo jamás balcones porque sólo tiene una planta.

Asimismo, el contenido de la arenga es dudoso. El texto ha sido alterado con posterioridad sirviendo a los intereses del gobierno respectivo, con adiciones como "Viva la América española" (un reclamo posterior), "Mueran los gachupines" (una expresión de rivalidad que sólo aparecería más tarde por parte de Miguel Hidalgo) o "Viva México". Al no existir una relación literal del Grito, todo lo que se conoce queda en testimonios de segunda o tercera mano. Así, por ejemplo, el oficio publicado por Manuel Abad y Queipo, obispo electo de Valladolid de Michoacán en la *Gazeta Extraordinaria del Gobierno de México*, del viernes 28 de septiembre de 1810 (documento visible en la página web del Archivo General de la Nación en la sección relativa al Bicentenario de México), en cuyo folio 809, se lee textualmente lo siguiente: "...*E insultando á la religión y á nuestro soberano D. Fernando VII, pintó en su estandarte la imagen de nuestra patrona nuestra Señora de Guadalupe, y le puso la inscripción siguiente: Viva nuestra Madre Santísima de Guadalupe. Viva Fernando VII. Viva la América. Y muera el mal gobierno...*".

Lo que se ha confirmado es que la arenga no se dio en la noche del 15 de septiembre ni durante la madrugada, sino alrededor de las ocho de la mañana del día 16, y que los pobladores de Dolores no acudieron de forma inmediata al llamado, al menos no con la rapidez que atribuye la tradición. En 1910, el historiador queretano Valentín F. Frías propuso que, dado que la mayoría de los integrantes del primer ejército independentista eran pobladores rurales de comunidades distantes, era poco creíble que el cura lograra reunir una muchedumbre inmediatamente después de tocar la campana, por lo que seguramente quienes respondieron arribaron al atrio en el curso del día. De cualquier forma, con grito o sin él, el domingo 16 de septiembre se debía tocar la campana para llamar a misa.

REFLEXIÓN-ABSTRACCIÓN. La Historia nos cuenta varias formas en que este hecho se llevó a cabo. ¿Crees que estos hechos hayan influido en tu forma de vivir actual? Si no se hubiera dado en este momento el inicio de nuestra independencia ¿Se hubiera dado de cualquier forma? ¿Nuestra vida actual sería la misma?



SÍNTESIS. La primera vez que se conmemoró el 16 de septiembre fue en un edificio conocido como El Chapitel, en Huichapan, Hidalgo, el 16 de septiembre de 1812, por el general Ignacio López Rayón. Los festejos iniciaron al alba con una descarga de artillería y una vuelta general de esquilas. Luego, López Rayón asistió a una misa con su escolta y una compañía de granaderos. Después tuvo lugar el militar asistió a una "serenata, compitiendo entre sí dos músicas, (que) desempeñaron varias piezas selectas con gusto de S.E. y satisfacción de todo el público".

Después José María Morelos, en uno de los veintitrés puntos que conforman sus Sentimientos de la Nación, propuso al Congreso de Chilpancingo que en la Constitución en la que por entonces se trabajaba "igualmente se solemnice el día 16 de septiembre todos los años, como el día aniversario en que se levantó la voz de la Independencia y nuestra santa Libertad comenzó, pues en ese día fue en el que se desplegaron los labios de la Nación para reclamar sus derechos con espada en mano para ser oída; recordando siempre el mérito del grande héroe, el señor D. Miguel Hidalgo y su compañero Don Ignacio Allende". Finalmente, se declaró el 16 de septiembre como día de fiesta nacional en la Constitución de Apatzingán; medida que fue ratificada por los congresos constituyentes de 1822 y 1824.

CONSTRUCCION DE INFERENCIAS. ¿Cómo celebramos actualmente este importante hecho histórico, llamado "Grito de Independencia"? ¿Cómo lo celebran en tu comunidad? ¿Cómo lo festejas tú, personalmente?

SALUD

EJE TEMÁTICO. DERECHO HUMANO A LA SALUD

CONTENIDO. Higiene en México desde nuestros antepasados.

SUJETO COGNOSCENTE. Para gozar de una buena salud es importante tener una buena higiene en nosotros, esta precede desde nuestros antepasados prehispánicos.

VALIDACIÓN. ¿Te has preguntado por qué en nuestro país existe la cultura del baño diario y en otras culturas no?

CONCEPTUALIZACIÓN. ¿Describe con tus palabras como se hace un baño diario?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. El americano amaba la naturaleza y el baño diario. Para el europeo, la situación parecía ser un tanto diferente, ya que notaron con sorpresa extrema que los indoamericanos "se limpiaban demasiado". En el sur de México, por ejemplo, los cronistas relatan que los pobladores nativos "se bañaban mucho" y que "eran amigos de buenos olores, por lo que usaban ramilletes de flores y yerbas olorosas... y usaban cierto ladrillo como de jabón con el que se untaban los pechos, los brazos y la espalda".

<https://matadornetwork.com/es/los-nativos-de-america-no-soportaron-la-fealdad-olfativa-de-los-europeos/>

ANÁLISIS. ¿Qué consecuencias tendían las personas si no existiera la cultura del baño diario?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Mide tu tiempo de bañado, intenta calcular ¿cuánta agua se desperdicia?, y para contribuir con el cuidado del medio ambiente y del agua ¿qué propones para que se consuma menos agua? anota tus estrategias.

JUEVES 17

SALUDO. ¡Hola buenos días! ayer se conmemoró el 210 aniversario del inicio de la lucha por la independencia mexicana, es un dato que siempre debe estar presente en nuestra memoria y en la de todos los mexicanos.

Espero te encuentres muy bien, así como toda tu familia; te invito a trabajar con esmero, alegría y entusiasmo por aprender y disfrutar tu tiempo en las actividades escolares.

FRASE DEL DÍA. "¿es posible, americanos, que habéis de tomar las armas contra vuestros hermanos, que están empeñados con riesgo de su vida en liberarnos de la tiranía de los europeos, y en que dejéis de ser esclavos suyos?". Miguel Hidalgo.

CONTEXTO ACERCA DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO.

La independencia de México fue un proceso político y social que se desarrolló a lo largo de once años. Inicio el 16 de septiembre de 1810 y finalizó el 27 de septiembre de 1821 al liberar a México, anteriormente Virreinato de la Nueva España, del dominio español.

Cuarta etapa (1821) tras diez años de enfrentamientos, el Virreinato de Nueva España atravesaba un difícil momento social, político y económico, al cual se debe sumar la restauración de la Constitución de Cádiz en España. Dicho documento estaba en contra de los intereses de los aristócratas criollos, quienes finalmente decidieron apoyar a los independentistas.

En esta etapa, el militar Agustín de Iturbide, quien dirigió al ejército Trigarante, y que se enfrentó a Vicente Guerrero, aliado de Morelos y dirigente de las tropas insurgentes del sur, fue quien proclamó el Plan de Iguala el 24 de febrero de 1821.

Así mismo, Iturbide logró convencer a Juan O'Donojú, jefe político de Nueva España, para firmar el documento Tratados de Córdoba en la ciudad de Veracruz, para así declarar definitivamente la Independencia de México el 27 de septiembre de 1821.

Causas y consecuencias de la Independencia de México. Las causas y consecuencias a nivel político, social y económico que derivaron del proceso histórico de la Independencia de México.

Causas.

Deposición del rey Fernando VII tras la toma de España por parte de las tropas napoleónicas en 1808.

Desigualdad de privilegios existente entre las castas sociales; solo se beneficiaban los aristócratas españoles, mientras que indígenas y mestizos eran obligados a realizar trabajos forzados de sobre explotación.

Las reformas borbónicas de la corona española a fin de modificar la administración de las colonias.

Influencia de los ideales de la Ilustración, la revolución francesa y la independencia de Estados Unidos.

Consecuencias.

Pérdida de poder político y económico para la corona española.



Abolición de la esclavitud.

Crisis económica a causa de la falta de mano de obra, pues muchos jóvenes se habían alistado a los movimientos armados.

Inestabilidad política.

Fin de las castas sociales.

Personajes principales de la Independencia de México

	<p style="text-align: center;">Miguel Hidalgo y Costilla (1745-1811)</p> <p>Fue un sacerdote novohispano criollo (nacido en la Nueva España hoy México), sus padres eran españoles peninsulares; luchó en la primera etapa de los movimientos armados por la independencia de México. Su lucha inició con el reconocido Grito de Dolores.</p>
	<p style="text-align: center;">José María Morelos y Pavón (1765-1815)</p> <p>Fue un líder insurgente que luchó por la independencia junto a Miguel Hidalgo y Costilla. Se destacó por tomar el poder en importantes ciudades novohispanas y por establecer el Congreso de Anáhuac.</p>

FRASE DE LA ESCUELA. La escuela está a favor de la vida, de la ciencia, la cultura, a favor del conocimiento de nuestra historia como base para reconocer nuestras fortalezas y errores al saber estos últimos, no volver a repetirlos.

TEMA GENERAL. INDEPENDENCIA Y ALIMENTACIÓN

SUBTEMA. Calabaza, cacao, libertad e independencia.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Realiza la activación física integral en compañía de tu familia, llévala a cabo con gusto.

MÍSTICA. Canta el siguiente corrido.

La independencia de México.

El 16 de septiembre de 1810,
nació nuestra Independencia, glorioso 1810.

En el pueblo de Dolores, Hidalgo la proclamo,
y ayudado por el pueblo, Guerrero la consumó,
al toque de la campana, acudió la multitud,
a pelear por nuestra Patria, que sufría de esclavitud;
se dirigió aquella noche, con toda su altiva grey,
al pueblo de Atotonilco, a combatir al virrey;

El abrazo de Acatempan, nuestro pueblo contempló,
hizo cesar la contienda y la libertad nació;
ya con esta me despido, de la gente que me oyó,
y aquí se acaba el corrido, que este gallo les cantó.



BEBER AGUA. Beban agua durante el día, es importante mantenerse hidratados. Procura no consumir refrescos por su alto contenido y concentración de azúcares.

CULTURA DEL TÉ. Tomen diariamente infusión de té. Esta semana se te recomienda el consumo de té de boldo.

ECOLOGÍA. Recuperemos nuestra patria mexicana libre de contaminación, busquemos la autoproducción, la elaboración de composta con el uso de desperdicios orgánicos.

TRABAJO. Realiza con mucho ánimo las labores domésticas o que te correspondan para apoyar a tu familia.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. VOCABULARIO Y FRASES

CONTENIDO. Creación y revisión de textos.

OBSERVACIÓN. Busquemos a tu derredor, veamos si encontramos calabaza o cacao, puede ser en la planta o el producto ya cosechado, observemos color, forma, lugar en donde se cultiva o almacena, incluso puede ser ya procesado para consumo, mira todos los detalles por pequeños que te parezcan, todo es importante.

DIBUJA. De la observación que hiciste, elabora un dibujo colorido para que compartas lo que viste, la sugerencia; que sea detallado y realista.

FRASE. ¡Viva la independencia! ¡Viva la América! ¡Muera el mal gobierno! -Miguel Hidalgo y Costilla.

CAMPOS SEMÁNTICOS. Construye tu campo semántico de 20 palabras, escribe todo aquello que rodea a la calabaza o al cacao.

BINAS. Ahora que tienes tu campo semántico forma cinco binas y tres trinas.

CONCEPTUALIZA. Escribe tu propia idea sobre los dulces típicos que se elaboran en tu región con la calabaza.

DICCIONARIO. Busca en tu diccionario o enciclopedia el significado de las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno sin faltas de ortografía; fervor, desencanto, cacao, calabaza, injusticia, indulgencia, mundanos, democrática.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Vamos a tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral, segundo grado, en la página 23 encontrarás un texto titulado “La oración de la maestra” léelo, busca todas las palabras que tengan la “vocal i”. Ahora escríbelas en tu cuaderno de manera ordenada y clara.

TEXTO LIBRE. Escribe una narración sobre cómo se prepara la calabaza en tu región, pregunta a algún familiar tuyo, utiliza alguna de las palabras que investigaste en el diccionario.

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. La información siempre es necesaria, ahora tienes nuevos conceptos, ¿Qué piensas al respecto de los dulces tradicionales que se elaboran en tu familia y los dulces que compras en la tienda? ¿Cuáles te benefician y cuales te perjudican?

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR.

CONTENIDO. El inicio de la Independencia de nuestro país.

ACONTECIMIENTO. El 16 de septiembre de 1810, dio inicio la guerra por la independencia de nuestra patria. Hoy celebramos este acontecimiento con una gran fiesta a lo largo y ancho de nuestro país, también en muchos países donde haya mexicanos viviendo.

DIBUJA. Dibuja un o unos objetos conmemorativos, usados durante la celebración de la independencia de México.

CONCEPTUALIZA. ¿Qué significa para ti, la independencia de nuestro país? ¿Crees que es necesario celebrarla? ¿Porqué?

PALABRAS CLAVE. Escribe el significado de las siguientes palabras: desfile, patria, celebración, conmemoración.

VALIDACIÓN. También conocido como Grito de Dolores, fue lo que dio inicio a la Independencia de México, aunque no hay una versión oficial, la tradición cuenta que el cura Miguel Hidalgo y Costilla, acompañado de Ignacio Allende y Juan Aldama, tocó la campana para reunir a sus feligreses y consiguió que se levantaran en armas el 16 de septiembre de 1810 en el pueblo de Dolores Hidalgo, a unos 300 kilómetros de la capital, Ciudad de México.

DEFINIR LOS HECHOS HISTORICOS A ESTUDIAR.

En la actualidad el día de la independencia mexicana se inicia en la noche del 15 al 16 de septiembre cuando distintos miembros del Gobierno (incluyendo al presidente de la República) portan la bandera nacional mientras arengan a la población con un modificado "grito de Dolores" al que cada orador da un toque personal, posteriormente se tañe una campana y cantan el Himno Nacional. Es ahí cuando acaba la fiesta protocolaria y empieza la verbena en las calles por la Fiesta Nacional de México. Para concluir con un desfile militar por la mañana del día 16.

POSICIONAMIENTO.



¿Cuáles de los alimentos que están expuestos en la fotografía se consumen en tu casa o tu comunidad, durante el festejo del Día de la Independencia? ¿Cuáles otros también son tradicionales?

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA. La Independencia de México fue un proceso de revolución político y social, comenzó el 16 de septiembre de 1810 con el conocido grito de Dolores y el levantamiento en armas de los habitantes indígenas y campesinos del pueblo convocados por el cura Miguel Hidalgo y Costilla y culminó el día 27 de septiembre de 1821 con la entrada del Ejército Trigarante a la Ciudad de México, con el propósito de poner fin al dominio español en los territorios de Nueva España.

REFLEXIÓN-ABSTRACCIÓN. En 1825 fue la primera ocasión en que el 16 de septiembre tomó forma de fiesta nacional. Las autoridades de la Ciudad de México publicaron un bando en el que se pidió a los ciudadanos iluminar sus casas, ventanas y balcones con cortinas, flámulas y gallardetes. El presidente de la República, Guadalupe Victoria, recibió felicitaciones de diplomáticos y corporaciones eclesiásticas y civiles. Después se efectuó un desfile que llegó a Palacio Nacional. Por la tarde se realizó un paseo en la Alameda y bailes de cuerda, en los que participaron músicos militares. Por la noche hubo fuegos artificiales.

Los primeros gritos tenían un carácter a un tiempo cívico y religioso, ya que participaban tanto las autoridades políticas como las eclesiásticas. El escritor Luis González Obregón señala que "los días 17 (de septiembre) era costumbre celebrar en nuestra gran Basílica una misa de gracias por los héroes muertos. La fiesta del 16 tomó un carácter enteramente laico a partir de 1857". La celebración se suspendió en 1847, durante la Intervención estadounidense en México, aunque "en muchas poblaciones de la República el Grito fue conmemorado dignamente". Durante la Segunda Intervención Francesa en México, Maximiliano de Habsburgo oficializó la celebración. En 1864 se trasladó a Dolores, donde dio el Grito desde la ventana de la casa de Hidalgo.

Aunque existe la versión popular de que Porfirio Díaz decretó adelantar el grito un día para que coincidiera con su onomástico, la primera vez que se conmemoró el 15 de septiembre fue en 1824, con una serenata frente a Palacio Nacional y una velada en la Universidad. Según el Primer calendario liberal, arreglado al meridiano político de la Federación para el año 1852, las ceremonias del día 15 siguieron

celebrándose, pues ese año hubo repiques, función patriótica de teatro y salvas de artillería. Incluso el propio Benito Juárez, en plena huida durante la intervención francesa, dio un emotivo grito la noche del 15 de septiembre en la hacienda de San Juan de la Noria Pedriceña, en Durango.

SÍNTESIS. ¿Cuáles fueron las causas que originaron esta guerra? ¿Cómo culminó? ¿Desde cuándo celebran en tu casa este acontecimiento? ¿Qué actividades se realizan en tu comunidad el día 16 de septiembre?

CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS. Elabora un texto simple, en donde expreses las causas principales de la guerra de independencia, sus consecuencias y su influencia en nuestra vida actual.

INGLÉS

E.T. VOCABULARY AND SENTENCES (VOCABULARIO Y FRASES)

CONTENTS (CONTENIDOS). Conceptualización propia y del diccionario, frases, campo semántico, sustantivos, adjetivos y verbo TO BE.

SENTENCE (FRASE)

<i>English</i>	Good morning student, It's nice to see you, How's it going?
<i>Pronunciation</i>	<i>Gud morning student, Its náis tu síi iú, jáus it gouing?</i>

SEMANTIC FIELDS (CAMPO SEMÁNTICO). Escribe el campo semántico de **Personality positive and Personality negative.**

honest, dishonest, courageous, pessimistic, disciplined, sympathetic, stubborn, careless, optimistic, intelligent, sincere, miserly, coward, selfish, considerate, tolerant, responsible, generous, ambitious, modest, sensible, friendly, practical, impatient, lazy, greedy, resentful, envious, jealous, possessive and conceited.

BODY OF KNOWLEDGE (CUERPO DEL CONOCIMIENTO). Verbo To Be

SIMPLE PRESENT FORM		NEGATIVE		VERB TO BE	
		PRONOUN		VERBO	SER O ESTAR
SINGULAR	1 st	(ay em not)	I am not ...	Yo no soy...	Yo no estoy...
	2 nd	(iu ar not)	You are not...	Tú no eres...	Tú no estas...
	3 rd	(ji is not)	He is not...	Él no es...	Él no esta...
		(shi is not)	She is not...	Ella no es...	Ella no esta...
PLURAL		(it is not)	It is not...	Ello no es...	Ello no esta...
	1 st	(wi ar not)	We are not...	Nos. no somos...	Nos. no estamos
	2 nd	(iu ar not)	You are not....	Ustedes no son...	Uds. no estan
	3 rd	(dey ar not)	They are not....	Ellos no son...	Ellos no estan

SIMPLE PAST FORM		NEGATIVE		VERB TO BE	
		PRONOUN		VERBO	SER O ESTAR
SINGULAR	1 st	(ay was not)	I was not ...	Yo no fui...	Yo no estuve...
	2 nd	(iu wer not)	You were not...	Tú no fuiste...	Tú no estuviste...
	3 rd	(ji was not)	He was not...	Él no fue...	Él no estuvo...
		(shi was not)	She was not...	Ella no fue...	Ella no estuvo...
PLURAL		(it was not)	It was not...	Ello no fue...	Ello no estuvo...
	1 st	(wi wer not)	We were not...	Nos. no fuimos...	Nos. no estuvimos
	2 nd	(iu wer not)	You were not....	Uds no fueron...	Uds. No estuvieron
	3 rd	(dey wer not)	They were not....	Ellos no fueron...	Ellos no estuvieron

SENTENCES CONSTRUCTION (CONSTRUCCIÓN DE FRASES). Completa las siguientes frases

My father is _____

My sister is not _____

My teachers are _____

My friends are not _____

My sister is _____

My brother is not _____

I am _____

I am not _____

PHILOSOPHIC REFLECTION (REFLEXIÓN FILOSÓFICA). Observa y analiza que cambios y diferencias hay en el verbo TO BE, en el presente simple afirmativo, pasado simple afirmativo, presente simple negativo y pasado simple negativo.

FREE TEXT (TEXTO LIBRE). Completa las siguientes oraciones.

Miguel Hidalgo was _____ and _____
 Josefa Ortiz de Domínguez was _____ and _____
 Ignacio Allende and Juan Aldama were _____ and _____
 Miguel Hidalgo y Morelos were _____ and _____

CULTURA

EJE TEMÁTICO. DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL

CONTENIDO. La alimentación durante el movimiento independentista de México.

IDENTIDAD COMUNALISTA. Es tiempo de elotes, calabacitas y chayotes, ¿te gusta comer estos productos?, ¿de dónde los obtienes?, ¿desde hace cuánto tiempo se acostumbra comer estos alimentos?, ¿crees que los ejércitos insurgentes podían comerlos?

CONCEPTOS. Investiga el significado de las siguientes palabras: insurgente, libertad, emancipación, uchepos, gastronomía.

DIÁLOGO. “Me llamo Leona y quiero vivir libre” *Leona Vicario*.

PATRIMONIO INTANGIBLE. Lee y analiza el siguiente texto editado de varios artículos.

Se acerca el Día de la Independencia de México y se recuerdan a los Insurgentes que lucharon por hacer de México una nación libre, personajes como Miguel Hidalgo, Morelos, Guadalupe Victoria, Josefa Ortiz de Domínguez y otros muchos.

Pero ¿qué sabemos de su vida cotidiana? ¿Qué comían? ¿Qué música escuchaban? Ellos y tantos mexicanos anónimos, antepasados nuestros, que los acompañaron en esta lucha. La Independencia de México es un acontecimiento histórico que no sólo produjo cambios sociales, políticos y económicos en el país, también revolucionó la cultura gastronómica.

Los indígenas ya tenían una alimentación fusionada. Despertaban muy de madrugada y a esas horas tomaban un buen chocolate o atole. Hacia media mañana, el almuerzo consistía en un guiso de carne y frijoles. Más tarde, como a las dos, un caldo de gallina o pollo con chile, un segundo tiempo de sopa seca como arroz y un guisado de carne de res o de cerdo, y el postre, casi siempre de frutas. Hacia las 6 de la tarde, la merienda consistía en un delicioso chocolate y pan de dulce y por la noche en la cena, se servía un buen guisado acompañado siempre de frijoles que no podían faltar.

Más allá del mole poblano y el mole negro en los que se mezclan chiles, chocolate, cacahuete, ajonjolí, almendra, pimienta, uva pasa y el clavo y la canela, el ingenio de nuestro pueblo hizo maravillas con la harina y el azúcar llegados en el Virreinato y surge la extraordinaria panadería, con la extensa variedad de bizcochos deliciosos; además, la barbacoa de borrego hecha en los antiguos hornos de tierra con sus pencas de maguey.

Al inicio del movimiento de Independencia, el país ya contaba con manifestaciones culturales que se habían entretejido a lo largo de trescientos años de mestizaje; ritmos musicales como los jarabes y una indumentaria propia, pero sobre todo en la comida ya estaba dada una identidad forjada en los fogones, en donde herencia indígena, europea, asiática y africana habían hecho lo suyo, desde los anafres de los tianguis y fondas, hasta los braceros de las casas particulares, haciendas y conventos. Para 1810, el criollo hacendado, el indígena y el mestizo estaban ya hermanados por el gusto de comer picante de tomar atoles y chocolate o un buen pulque curado de fruta.

Durante los diez años del movimiento de Independencia hubo hambre y falta de alimentos, pero con todo y la guerra, esos mexicanos que buscaban su libertad trataban de continuar con su vida cotidiana, celebrando las fiestas patronales y las posadas tanto en las casas como en las haciendas, conventos y mercados, con sus fogones encendidos construyendo la grandeza de su cultura.

En ese tiempo no había lugares especiales para banquetes y las bodas se celebraban en desayunos con tamales. Para los grandes eventos las comidas se les encargaban a las monjas de los distintos conventos a lo largo de todo el país, por lo que gran parte de la tradición gastronómica de México se forjó en esos lugares y ahí nacieron algunos de los platillos emblemáticos de nuestra cocina, como el mole y los chiles en nogada. Cuentan que en 1821 después de que Agustín de Iturbide firma los Tratados de Córdoba y se consuma la Independencia de México, decide marchar hacia la Capital con el Ejército Trigarante. Al pasar por Puebla, las madres agustinas del Convento de Santa Mónica quisieron recibirlos con un platillo que representara los colores de la Bandera del Ejército, verde, blanco y rojo. Es así como se dice que nació uno de los platillos más representativos de nuestro país.

Durante el movimiento armado, quienes participaban activamente en la guerra comían prácticamente lo que encontraban a su paso. Por otro lado, las mujeres que acompañaban al grupo separatista en los trayectos largos, se desempeñaban como cocineras del Ejército Insurgente.

Según Guillermo Prieto, en *Memorias de mi tiempo*, en los periodos turbulentos se hacían hasta cuatro comidas al día.

“Comenzando con un chocolate con agua o con leche, al despertar. Más tarde, a las 10 de la mañana se almorzaba asado de carnero o pollo, rabo de mestiza, mancha manteles o alguno de los muchos moles. La comida, entre las 13:00 y las 14:00 horas, se componía de sopas de arroz y fideo, puchero rebosante de nabos, coles, garbanzos y ejotes. La cena se reducía a un mole de pecho y un lomo frito salvado del puchero”, cuenta la publicación.

No obstante, la clase pobre se curaba el hambre, conformándose con frijoles, tortillas y chile, y en los días de buena suerte con el nenepil, la tripa gorda, el menudo y algunas otras cosas como chocolate”.

“El chocolate fue el elemento culinario más universal, democrático y absoluto que aportó México al mundo. En la Colonia fue la bebida que representaba la unidad, aceptada, engalanada y compartida por todas las castas y grupos sociales, la línea de continuidad histórica de lo indígena al mestizaje criollo y a lo español; versátil que preparada con agua, con maíz, con chile, consintió ser mezclada con leche y a champurrado llegó. Y azucarado el cacao, aun mezclado en agua, lo convirtió un viajero italiano en cioccolato, para hacer de esta bebida en pleno siglo XVII la más dulce adicción. Con chocolate se hicieron bebidas y comidas, la más famosa el mole poblano de guajolote”, abunda Salvador Castro Mendoza, investigador del Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México (INEHRM).

Se sabe que el cura Miguel Hidalgo y Costilla era dado al buen comer. Y aunque se rumoraba que era de buen apetito, era moderado para comer. Incluso, para él, comer era un ritual y disfrutaba compartir la mesa y los alimentos con su gente cercana, fueran amistades, colaboradores o familiares. “La comida le satisfacía una necesidad material, pero sobre todo afectiva, emocional y espiritual. Fue muy raro verle comer solo, la mayoría de las veces que se daba el tiempo para comer, siempre estaba rodeado de familiares, amigos y sus colaboradores”, añade Castro Mendoza.

Cuando Miguel Hidalgo fue capturado y enviado a una prisión, en el ex Colegio de la Compañía, en Chihuahua, a su ingreso, el libertador de la patria fue recibido con una taza de chocolate. Durante su cautiverio, el cura y otros presos independentistas basaron su dieta en “chocolate con pan por las mañanas, a mediodía sopa de arroz de olla, a las cinco de la tarde, como cena, ternole, asado de carnero y frijoles”. Antes de ser fusilado el 30 de julio de 1811, Miguel Hidalgo y Costilla decidió, además de comer, escribir en los muros de su prisión una oración de agradecimiento a sus custodios, por haber compartido con él sus alimentos.

La consumación de la Independencia de México abrió las puertas a personas de otras naciones, quienes sumaron su cultura gastronómica a la nuestra. Algunos recetarios familiares de la época demuestran que muchas de las cocinas de las casas novohispanas preservaron sus tradiciones culinarias.

SÍNTESIS. ¿Cómo te imaginas las cocinas de aquél entonces?, ¿cuál es la diferencia entre las fiestas de aquel entonces alas de la actualidad?, ¿conoces el fogón?, ¿cómo se utiliza?

DISCURSO. ¿Qué significado tiene para ti el chocolate?, ¿qué representaba para Hidalgo la comida?, ¿para ti, que significa comer en familia?

REFLEXIÓN. “Cuando el pueblo salta sus barreras, ningún esfuerzo es bastante poderoso para detenerlo”. *Guadalupe Victoria.*

SALUD

EJE TEMÁTICO. PROMOVER LA HIGIENE, DESCANSO Y RELAJACIÓN

CONTENIDO. La relajación en México desde nuestros antepasados hasta la actualidad

SUJETO COGNOSCENTE. Sabías que, para relajarse una persona, son necesario algunos elementos tales como: un lugar determinado, algún sonido o melodía, momentos especiales, etc. La relajación es una actividad que todos los seres humanos necesitamos para mantener mejor a nuestro cuerpo y mente. Desde la época prehispánica los habitantes ya buscaban formas de relajarse y seleccionaban lugares especiales que contribuían a que encontraran paz, tranquilidad, así como su cuerpo y mente libres y sanos.

VALIDACIÓN. ¿Desde cuándo crees que las personas han buscado relajarse? ¿Qué actividades conoces que te ayudan a relajarte? ¿Cómo te sientes cuando estás relajado?

CONCEPTUALIZACIÓN. Escribe con tus propias palabras alguna forma que utilizas para relajarte.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO Las voces de los ancestros: herramienta evolutiva

La importancia de la voz en el pasado

En la época primitiva, el hombre ya utilizaba su voz como herramienta de supervivencia y transmisión emocional. También para conectar con la naturaleza, comunicarse con los animales, protegerse de depredadores, o invocar fenómenos atmosféricos.

En épocas pasadas, los cantos se utilizaban para dar fuerza durante duras jornadas de trabajo, alcanzar estados místicos, o celebrar rituales. Y los templos se construían con propiedades acústicas que recogían los efectos del sonido, para que las voces se escucharan de forma clara a grandes distancias.

La armonía en antiguas civilizaciones

En la Antigua Grecia, la Lira (instrumento de cuerda). Se afinó «al compás de «la vibración de los siete astros» : la Luna, el Sol, Venus, Marte, Mercurio Júpiter y Saturno, cada uno con notas diferentes.

Según la mitología, cuando Orfeo tocaba su Lira, podía calmar a las fieras, mover árboles y rocas. Y los hombres se reunían para escuchar su sonido y encontrar la calma. <https://vozyemociones.com/sector-sociocultural/voces-de-nuestros-antepasados/>

ANÁLISIS. ¿Crees que es importante que las personas tengan momentos de relajación? ¿Conoces alguna técnica de relajación?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. En familia busca un momento adecuado para practicar alguna técnica de relajación, luego descríbela, mencionando también como te sentiste al relajarte.

VIERNES

SALUDO. ¡Buenos días alumnos! ¿cómo están? Esperemos que bien, para seguir con los trabajos de este último día de la semana.

FRASE DEL DÍA. Nuestro país México ha aportado, al mundo, una infinidad de alimentos y uno de ellos es el amaranto

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA. LAURA POY SOLANO

Periódico La Jornada

Domingo 9 de agosto de 2020, p. 6

Las proyecciones a partir de distintos modelos matemáticos diseñados para pronosticar la evolución de la pandemia de Covid-19 ubican a México con una elevada mortalidad hasta finales del presente año.

Por tal motivo debemos de seguir las indicaciones de las autoridades sanitarias.

FRASE DE LA ESCUELA. Desde la escuela reconocemos la grandeza de nuestra patria.

TEMA GENERAL. Independencia **SUBTEMA.** Amaranto, piñón, libertad e independencia.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Aprovechar el aire de la mañana para realizar los estiramientos y ejercicios es doblemente benéfico para tu cuerpo y salud.

MÍSTICA. de César Vallejo

Anoche, unos abriles granas capitularon
ante mis mayos desarmados de juventud;
los marfiles histéricos de su beso me hallaron
muerto; y en un suspiro de amor los enjaulé.

Espiga extraña, dócil. Sus ojos me asediaron
una tarde amaranto que dije un canto a sus
cantos; y anoche, en medio de los brindis, me hablaron
las dos lenguas de sus senos abrasadas de sed.

CULTURA DEL TÉ. El té muy recomendable tomarlo sin azúcar.

BEBER AGUA. Mantenerse hidratado con agua natural, es lo mejor que podamos darle a nuestro cuerpo.

ECOLOGÍA. Cuidar el medio ambiente es cuidar el futuro de la humanidad.

TRABAJO. Ayudar a tu papá y mamá contribuye de gran ayuda.

MATEMÁTICAS

EJE Temático. Geometría.

CONTENIDOS. Transformaciones en el plano: congruencia y teselado

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. La geometría estudia las medidas y formas del mundo, a partir de la independencia México cambio la medida de España, pues si bien ellos nos concebían como una colonia por tanto pertenecíamos a España y éramos una extensión en América, España actualmente tiene una extensión de 505 990 mil kilómetros ² y México 1,973 millones de kilómetros ² parte un alimento en cuatro porciones iguales y una de esas es España y completo es México.

MANEJO DE PALABRAS CLAVES. Congruencia y teselado. Si desconoces el significado de esas palabras invéstalas en el diccionario.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO Lee en la página 52 “Reflexiones respecto de una recta, respecto de un punto”.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Analiza que con las líneas podemos representar figuras.

CONSTRUCCIÓN DE MODELOS. En tu cuaderno de matemáticas forma diferentes líneas, el rayo o semirrecta. Líneas quebradas. Líneas curvas. Líneas cerrada

CONSTRUCCIÓN DE CONCLUSIONES Y/O INFERENCIAS. Con las diferentes líneas dibuja el mapa de México y en lo posible marca el tipo de líneas que lo componen.

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. Responsabilidad con el medio ambiente.

CONTENIDO. Sustancias puras.

ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO RECIENTE.

Causas de la explosión en Beirut: una investigación llena de incógnitas que apunta a un barco de bandera moldava.

NATALIA SANCH/ÁNGELES LUCAS. Beirut. Madrid. 06-08-2020 - 17:30 CDT

La población reclama que se esclarezcan los hechos y se asuman responsabilidades de la catástrofe, cuyo origen pivota en el abandono de 2.750 toneladas de nitrato de amonio en el puerto hace seis años.

VALIDACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO ¿Sabes que pasó en Beirut?

POSICIONAMIENTO DEL OBJETO DE ESTUDIO ¿Tus padres saben de este acontecimiento ocurrido en Beirut? Fue una explosión que destruyó gran parte de la ciudad.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee la página 29 y 30 del libro de ciencias.

CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS.

A partir de la lectura del texto del libro y la explosión que ocurrió en BEIRUT ¿crees que es importante conocer las mezclas, y las sustancias, puras para evitar catástrofes? ¿Cuál es la diferencia entre los elementos y los compuestos? ¿Para qué te serviría conocer las sustancias puras y donde lo puedes aplicar?

ECOLOGÍA

ET. EXPLOTACIÓN DEL SUELO POR CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO

En la imagen se muestra el cambio de uso de suelo ¿cuáles son tus impresiones?



La SEMARNAT describe al cambio de uso del suelo como la transformación de la cubierta vegetal original para convertirla a otros usos o degradar la calidad de la vegetación modificando la densidad y la composición de las especies presentes. Algunos factores que causan el cambio de uso de suelo y vegetación son la agricultura, ganadería y ampliación de infraestructuras. Entre las consecuencias más importantes del cambio de uso de suelo se encuentra la pérdida de la biodiversidad y los servicios ambientales.

Seguramente cerca de donde vives se han perdido los bosques o selvas a consecuencia de la actividad humana, como podrían minimizarse estos efectos desde tu punto de vista. Escribe tus conclusiones.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. ARTES PLÁSTICAS.

CONTENIDOS. Gráfica, sellos, estampados, fotografía.

SUJETO COGNOSCENTE. La escultura es una forma de expresión que representa en volumen las creaciones.

VALIDACIÓN. Las gráficas abarcan una multiplicidad de géneros, como los sellos en vegetales, estampado, grabados etcétera.

POSICIONAMIENTO. ¿Qué conoces de las esculturas y el tallado? ¿En tu comunidad se ha trabajado el tallado?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. SELLOS Los conceptos y elaboración de sellos vegetales, materiales y proceso técnico de elaboración Primeramente definiremos el término sello (del latín sigillum) (en algunos países también llamado timbre) se

aplica, por un lado, para nombrar el instrumento con imágenes grabadas que, a través de la impresión de tinta sobre el papel. De igual forma daremos la definición de Vegetal que se refiere al ser orgánico que crece, vive y se reproduce pero que no se traslada de lugar por impulso voluntario.

SELLOS VEGETALES. Son aquellos elementos o utensilios como frutas, vegetales, legumbres etc. con imágenes grabadas que, mediante la impresión de vinilos, pinturas son plasmadas sobre una superficie determinada. Conocemos productos como la lechuga, el tomate, la zanahoria, la papa, el pepino y muchos más que utilizamos a diario en nuestras cocinas. Si somos creativos podemos ingeniarlos muchos sellos vegetales y nos evitamos realizar el pago de cantidades de dinero que pueden costar unos sellos; y qué mejor que nosotros mismos los diseñemos.

Nota. Para elaborar algunos sellos es necesario usar instrumentos cortantes como cuchillos, bisturí u otros instrumentos para lo cual se debe tener mucho cuidado.

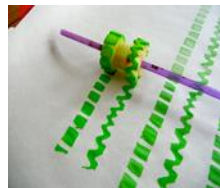
MATERIAL. Algunas verduras como: Zanahoria, cebolla o papa. Un cuchillo (se debe tener cuidado al utilizar este instrumento). Pintura de agua de colores que más te gusten. Papel. Un plato. Un pedazo de tela de lana que ya no uses o un poco algodón.

PROCEDIMIENTO:

Lava y seca muy bien las verduras y córtalas por la mitad.

Con el cuchillo, cuidadosamente y con la ayuda de alguien, traza los diseños que más te gusten como: corazones, flores, círculos, líneas, etc. Puedes también cortar la verdura en forma de estrella, cuadrada, redonda o alargada o incluso la letra con que inicia tu nombre. A la cebolla ya no es necesario hacerle más formas, es suficiente con las rayas que tiene.

Coloca sobre el plato un poco de la pintura y coloca las verduras en la pintura por la parte del diseño, presiona un poco y ahora sí, ¡ya tienes tus sellos con los que puedes combinar y crear!



INFERENCIAS O REFLEXIONES. Los sellos que elabores realízalos con motivos de la independencia.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Muestra tu creación a tu familia. Y escribe sus opiniones.

EVALUACIÓN

¿Qué hice durante las clases del día?

¿Cómo lo hice, solo o con ayuda?

¿Para qué me sirve lo que hice hoy?

¿A quién beneficia que analices?

¿En qué puedo mejorar de lo que hice?

¿Cuánto tarde en cada clase?

¿Por qué solo o con ayuda?

¿En qué me beneficia?

¿A quién perjudica que analices?

¿En dónde debo o puedo aplicar lo que he aprendido?