



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECEM



*Escuela transformadora para la patria digna*

# 2° DE SECUNDARIA

*UNIDAD 1 ALIMENTACIÓN SANA*

**7 AL 11 DE SEPTIEMBRE/ SEMANA 3**



*Educación popular, integral, humanista y científica*

2do Grado	Grupo	Nombre del estudiante

### LUNES 7 de septiembre

**SALUDO** ¡Buen día! los maestros te enviamos un fraterno y efusivo saludo a ti y a toda tu familia.

**FRASE DEL DIA.** “Uno no puede pensar bien, amar bien, dormir bien, si no ha comido bien”. *Virginia Woolf*.

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA:** TENDREMOS VACUNA MEXICANA CONTRA EL COVID-19. La mayoría de los países, han sufrido las consecuencias de la pandemia. México acumula hasta los primeros días de agosto 565,000 contagios y 61,000 muertos. La administración de Andrés Manuel López Obrador ha dado los primeros pasos para producir e incluso participar en las pruebas de diferentes iniciativas de vacunas, que van desde la realizada por la Universidad de Oxford- AstraZeneka, así como la Sputnik-5 de la República Rusa, pasando por los esfuerzos de Italia, China y Noruega. La Secretaría de Relaciones Exteriores (SER) anunció que 19 proyectos científicos mexicanos, relacionados con al menos cuatro iniciativas para desarrollar una vacuna local contra el COVID-19 recibirán financiamiento para acelerar su investigación y desarrollo. Estimando que las primeras vacunas pudieran estar listas para su aplicación en el primer trimestre del siguiente año. (*Diario La Jornada 25 de agosto del 2020*).

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA:** CON LAS NUEVAS GENERACIONES, LA CULTURA DE LA BUENA ALIMENTACIÓN SE CONSTRUYE DESDE LA ESCUELA.

**TEMA GENERAL:** LA ALIMENTACIÓN. **SUBTEMA.** Verduras: Pepónides (pepino y calabaza).

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:** Realiza la activación física integral en compañía de tu familia: estiramientos, patrón evolutivo (Balanceo, reptar, gatear, braquear y caminar en forma erguida), trote y velocidad, baile o danza. Incluye siempre el patrón evolutivo.

**MÍSTICA:** La Tortilla (Fragmento)

*Seis mujeres descalzas y en cuclillas  
con sus manos morenas  
en concierto de palmas  
con sus manos de magia:  
celebran la rutina.  
Afuera  
el viento revienta escandaloso*

*con sus ondas de fuego  
bajo el trópico ardiente que vigila.  
Tras la choza de varas,  
viejas,  
secas;  
de viejas, amarillas...,  
se da el ceremonial*

*simple y eterno...  
De infierno hace el comal:  
-ciclo de vida-,  
el maíz yace muerto  
en su tumba de masa;  
de su muerte nos nace:  
la tortilla.*

**(Melquiades San Juan)**

**BEBER AGUA.** Se recomienda beber dos litros de agua al día, que pueden ser ingeridos en caldos, té, bebidas del día, pero cada organismo somos diferentes, y lo más adecuado es mantenerse hidratado, principalmente cuando estés cansado.

**CULTURA DEL TÉ.** Elaborar en casa una infusión de ANÍS, (pimpinella anisum), es recomendable para disminuir la acidez e indigestión estomacal, por sus propiedades carminativas y antiespasmódicas.

(Una cucharadita de semillas de anís por 125 ml de agua).

**ECOLOGÍA.** El consumismo es el que nos ha precipitado al cataclismo climático, por tanto, los consumidores pueden revertir este daño, con pequeñas acciones cotidianas, como no pedir popotes en las bebidas, no pedir bolsas y en la medida de lo posible llevar una cuando se necesite, reciclar lo más posible.

**EL TRABAJO.** El trabajo dignifica al ser humano, aporta en las labores cotidianas en tu casa, pero sobre todo pregunta en qué puedes ayudar, observarás un cambio de actitud en tu familia si haces eso.

### DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**E. T. EXPRESIÓN ESCRITA.**

**CONTENIDO.** Oración simple. Elementos de la oración.

**TEMA.** ALIMENTACION SANA. **SUBTEMA.** Verduras pepónides: pepino y calabaza.

**OBSERVACIÓN.** Observa a tu alrededor e identifica las verduras que puedes consumir, revisa cuales son, cómo puedes consumirlas, cómo lo prepara tu familia para comerlo, en qué ocasiones los consumen...

**DIBUJA.** Realiza un dibujo sobre verduras que observaste.

**FRASE.** La mente tiene una gran influencia sobre el cuerpo, y las enfermedades a menudo tienen su origen allí. *Jean Baptiste Molière*.

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Escribe un campo semántico de veinte palabras relacionadas con las verduras.

**BINAS.** Forma 5 binas con palabras del campo semántico.

**TRÍNAS.** Forma 5 trinas con palabras del campo semántico.

**CONCEPTUALIZA.** Localiza en el diccionario sobre verduras.

**DICCIONARIO.** Consulta en el diccionario o enciclopedia las palabras elegidas.

**ORACIONES.** Escribe 4 oraciones relacionadas con las verduras.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee en tu libro en la página 18 y 19 “Aspectos de la lengua española” y pon atención en los elementos de la oración simple y tipos de oraciones.

**SÍNTESIS.** Elabora una síntesis acerca de la oración simple y sus elementos.

**CONSTRUCCIÓN DE FRASES.** Realiza una frase donde expreses el beneficio de consumir verduras pepónides.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Qué opinión tienes acerca de las verduras pepónides?

**TEXTO LIBRE.** Escribe un texto donde expreses el beneficio de consumir este tipo de verduras.

## MATEMÁTICAS

**E. T. GEOMETRIA**

**CONTENIDOS.** Transformación en el plano: congruencia y traslado.

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** Con líneas rectas y puntos dibuja un pepino o una calabaza.

**MANEJO DEL LENGUAJE MATEMATICO.** Escribe cómo es el símbolo que representa una línea recta.

**MANEJO DE PALABRAS CLAVES.** Congruencia, traslado.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee el libro de matemáticas la página 50 “Simetría axial” La simetría axial se da cuando los puntos de una figura coinciden con los de otra, al tomar como referencia una línea que se conoce con el nombre de eje de simetría. En la simetría axial se da el mismo fenómeno que en una imagen reflejada en el espejo.

**SÍNTESIS.** Realiza una síntesis de la simetría axial.

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA.** Dibuja un triángulo equilátero de 4 centímetros por lado, traza un eje de simetría a 2 centímetros y proyecta una imagen simétrica.

**CORRELACIÓN CON OTRAS RAMAS MATEMÁTICAS.** Medición.

**CORRELACIÓN DE CON OTRAS DISCIPLINAS.** ¿En dónde has observado que se utiliza la simetría? en el arte como la pintura la escultura la simetría tiene importancia para el manejo de las proporciones.

**CONSTRUCCIÓN DE CONCLUSIONES Y/O INFERENCIAS.** Una desproporción social es la distribución de la riqueza los ricos tienen una mejor atención. En la simetría consideras que son simétricos los servicios.

**MODELOS.** Construye tus propios modelos de reflexión simétrica, utiliza distintos colores y formas.

## CIENCIAS

**E. T. APLICACIÓN DE LA CIENCIA.**

**CONTENIDO.** Nanotecnología.

**NOTA CIENTÍFICA.** USO DE NANOELEMENTOS EN NUTRICIÓN ANIMAL.

Es asombroso el amplio campo de utilización de la nanotecnología dentro de la producción animal. Los ejemplos de aplicaciones en producción animal incluyen el uso de nuevas herramientas moleculares y celulares para la reproducción animal, preservación de la identidad del animal desde el nacimiento hasta la mesa del consumidor (trazabilidad), bioseguridad de los alimentos de origen animal, mejor comprensión de los fenómenos que rigen la nutrición animal desde la ingestión de la dieta hasta la captación y utilización de los nutrientes y otras.

Las partículas manométricas han demostrado tener propiedades innovadoras dentro del campo de la nutrición animal, tales como una mayor superficie de contacto, una elevada actividad superficial, una gran capacidad de absorción y baja toxicidad. Recientemente se han creado nanopartículas que imitan la superficie de la membrana celular de los enterocitos del pollo. Administradas por vía oral, llegan al intestino delgado y ante la presencia de algún microorganismo, las nanopartículas se cierran envolviendo al microorganismo, tras lo cual se aglutinan unas con otras y se eliminan a través de las heces. Estas nanopartículas constituyen un “alimento inteligente” capaz de proteger al ave de algunas enfermedades infecciosas.

En el área de nutrición, también es posible aplicar la nanotecnología con diversos objetivos, tales como: la obtención de información de un nutriente o componente bio-activo y su liberación en sitios específicos de acción, mayor biodisponibilidad, mantenimiento de niveles adecuados dentro del organismo por periodos más largos de tiempo, evitando su degradación.

Fuente: nutrineds América Latina.

**VALIDACIÓN.** Las ciencias particulares cada vez más se inmiscuyen en las ciencias de la alimentación y entre más avanzan se ramifican en el proceso evolutivo. ¿Qué conocías de la nanotecnología?

**POSICIONAMIENTO.** En tu familia ¿qué tanto conocen de la nanotecnología?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee nanotecnología de la página 54 de tu libro de ciencias.

**CONCEPTOS.** Repercusión. Consecuencia indirecta de un hecho o decisión.

**INFERENCIAS.** ¿Qué ciencia estudia la nanotecnología?

Escribe en lista donde la nanotecnología pudiera tener una relación directa para su aplicación.

## INGLÉS

### VOCABULARY AND SENTENCES (VOCABULARIO Y FRASES)

**CONTENTS (CONTENIDOS).** Conceptualización propia y del diccionario, frases, campo semántico, sustantivos, adjetivos y verbo TO BE.

#### SENTENCE (FRASE)

English	Good morning student, It's nice to see you, How's it going?
Spanish	¡Buenos días estudiante!, ¡gusto verte!, ¿cómo te va?
Pronunciation	Gud morning student, Its náis tu sñi iú, jáus it gouing?

**SEMANTIC FIELDS (CAMPO SEMÁNTICO).** Observa, estudia y repasa los siguientes campos semánticos.

COLORS (colores)		ADJECTIVES (adjetivos)		PROFESSION AND OCCUPATIONS (Profesiones y ocupaciones)		FRUIT VEGETABLES (Verduras de fruto)		LEAF AND STEM VEGETABLES (Verduras de hoja y tallo)	
Rosa	pink	Frío	cold	Enfermera	Nurse	Tomate	Tomato	acelga	chard
Amarillo	yellow	tibio	warm	Pescador	fisherman	Berenjena	eggplant	cilantro	coriander
Azul	blue	caliente	hot	campesino	farmer	pimiento morrón	Bell pepper	perejil	parsley
Verde	green	sana	healthy	trabajador	worker	Calabaza	pumpkin	apio	celery
Negro	black	deliciosa	delicious	mécanico	mechanic	Pepino	cucumber	puerro	leek
Café	brown	bonita	pretty	doctor	doctor	Calabacita	zucchini	esparrago	asparagus
Morado	purple	grande	big	maestro	teacher	Aguacate	avocado	col	cabbage
		barato	cheap	ingeniero	engineer			espinaca	spinach
		bueno	good	cocinero	chef			lechuga	lettuce
		caro	expensive	ama de casa	housewife			verdolaga	purslane
		limpio	clean						
		sucio	dirty						

Busca en la siguiente sopa de letras las palabras escritas en ingles de los anteriores campos semánticos.

S A T U G T A E E G P L A N T D G P R E T T Y I P E R P T Y U I O W E  
F I S O E N G I N N E R S D A U C H A R D C X L T R E N S W O R K E R  
G R F D A H J I R O B N A V E G G L O I F R A E W I W A R M A M V I T  
R X S D F I R O P I N K A W R T I R Q E S A U T E R M I T S A Z I O L  
E S A B E L L A P E P P E R S D T A I O A L M T A P I G A E B I G A I  
E E S F I I S D V E T O A C O L D W E Q A E B U A R P R T I L F E U D  
N J X I S C M E C H H A N U T E A C H T T E S C Q U E R X C U H J I O  
E U U P N Z U C C H I N I G G O O O D Y I K T E S A M E C H A N I C F  
D A P O D P O I P O I N R R F I S H E R M A N F Y U T R S D P O T U I  
C H E F S R A R I R T U D E D I L Q U P O E I D U H O U S E W I F E J  
I C S E Y H O T F N R E I A S P A R A G U S J W T E R A S Y H I P L E  
A I A T T E R U R U P R E T H Y U I S A U A O B L U E C A S S R T S E  
C O Y B I V B E U R I H C U C U M B E R Z L P P I P M U R T E D C P B  
E D E L I C I O U S Z A L U I S D Q M K L O D U E R Y U S D P O V I L  
L O S Q A R T I P E F G E E R F T A S Z U E L R I A V O C A D O V N A  
E C V X S E R T I Y U O A P Q R S X U R B Y K S O I D S E T Y A R A C  
R T R Y G F I L O S A R N A I P H E A L T H Y L W E D S D I R T Y C K  
Y O Y E L L O W K I U D R A S L I O P I E I Q A S T Y A D R R E D H W  
S R E I H D E F A R M E R S A R T C A V U P H N A T A R T I O E R T U  
C A I F A W S U T I B N A S L H Q U E T Y S J E C H P S D E W S A U Y  
G P U M P K I N R T S A C P A R S L E Y Q A I Y U H C P O V C H E A P  
O I O J T X C I L O P R S E T A R V J U I M B R O W N S E Y I O P E T X  
O F K Z A P U R P L E T R E R T I O P H J G O Q U R A W Q U S G F A S  
D D C A B B A G E S A D T E A C H E R E V Y C O R I A N D E R E S T R  
I I W I T O M A T O X C T R M L E T Y U P E X P E N S I V E C S A R S

**FORM BINAS (FORMAR BINAS.)** Con las palabras del campo semántico formar 10 binas.

**BODY OF KNOWLEDGE (CUERPO DEL CONOCIMIENTO).** Verbo To BE

SIMPLE PRESENT FORM		VERB TO BE			
		PRONOUN		VERBO SER	O ESTAR
SINGULAR	1 st	(ay em)	I am ...	Yo soy...	Yo estoy...
	2 nd	(iu ar)	You are...	Tú eres...	Tú estás...
	3 rd	(ji is)	He is...	Él es...	Él esta...
		(shi is)	She is...	Ella es...	Ella esta...
		(it is)	It is...	Ello es...	Ello esta...
PLURAL	1 st	(wi ar)	We are...	Nos. somos...	Nos. estamos
	2 nd	(iu ar)	You are....	Ustedes son...	Uds. están
	3 rd	(dey ar)	They are....	Ellos son...	Ellos están

**PEPONID VEGETABLE (VERDURA PEPÓNIDE).** Cucumber (pepino) and pumpkin (calabaza).

**SENTENCE CONSTRUCTION (CONSTRUCCIÓN DE FRASES).** Forma una frase con cada pronombre.

**PHILOSOPHIC REFLECTION (REFLEXIÓN FILOSÓFICA).** Observa el recuadro y analiza cuando se utiliza AM, IS o ARE. Escribe tus reflexiones.

**FREE TEXT (TEXTO LIBRE).** Escribe 10 oraciones en presente simple con el verbo To Be.

#### ALIMENTACIÓN SANA

**CONTENIDO.** COMIDA CHATARRA.

**SUJETO COGNOSCENTE.** La comida chatarra está generando más víctimas mortales que otros países, cómo lo podemos evitar.

**VALIDACIÓN.** ¿A qué edad probaste la comida chatarra?

**POSICIONAMIENTO.** ¿Define que es para ti la comida chatarra? ¿Cómo clasificarías tú la comida chatarra?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee y analiza el siguiente texto.

Comida chatarra. La expresión comida chatarra hace referencia a aquellos alimentos que no tienen valor nutricional, es decir que contienen poca cantidad de nutrientes, y alto contenido en sal, grasas y azúcares que son muy poco saludables para el organismo. Chatarra hace referencia a material de desecho, que no tiene valor porque no sirve. Los altos niveles de sal y condimentos estimulan la sed y el apetito, por lo que revisten de gran interés comercial para las firmas o establecimientos que elaboran este tipo de comidas. Entre ellos podemos mencionar a las gaseosas, las golosinas, los chocolates, los helados, las papas fritas, las salchichas, las hamburguesas, las pizzas, el huevo frito, los snacks y otros tantos similares. No hace falta consumir gran cantidad para sufrir las consecuencias de sus efectos adversos. La comida chatarra es sumamente peligrosa para nuestra salud, basar nuestra alimentación en este tipo de alimentos, o consumirlos de modo excesivo. Entre las consecuencias de un alto consumo de comida basura o comida chatarra sin compensar con la ingesta de alimentos nutritivos, podemos mencionar: el aumento de peso o más probabilidades de desarrollar la obesidad, alto colesterol malo, riesgo cardíaco, resistencia a la insulina entre las más importantes. Si bien conocemos las consecuencias negativas del consumo de las llamadas comidas rápidas, todos somos conquistados en algún momento por su facilidad de consumo y sabor adictivo, cayendo en la tentación de consumirla de vez en cuando. Probablemente debido a la practicidad para preparar comida chatarra o por la facilidad para conseguirla por delivery (Comida rápida) es una opción siempre accesible, en especial si tenemos poco tiempo o estamos con escasas ganas para la cocina. Por el bien de nuestra salud, es necesaria una toma de conciencia para consumir lo menos posible comida chatarra, y aumentar el consumo de vegetales, legumbres, granos integrales, frutos secos, frutas y verduras, todos alimentos muy ricos en nutrientes que colaboran con una dieta equilibrada y saludable.

Fuente: <https://quesignificado.com/comida-chatarra/>

**ANÁLISIS.** ¿Por qué consideras que las personas optan por la comida chatarra? ¿Cómo se puede revertir el consumo de comida chatarra? ¿Qué recomendación puedes hacer a tu familia para que la comida chatarra ya no esté presente en tu hogar? ¿Quién se beneficia de que tú consumas comida chatarra? ¿Quién se perjudica cuando tu familia come comida chatarra?

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** Realiza un cartel que aporte información de los daños de la comida chatarra.



## EVALUACIÓN

- ¿Qué es lo que aprendí hoy?      ¿Cuánto tarde en contestar cada área?
- ¿A quién beneficia que tengas información de alimentos?
- ¿A quién perjudica que te informes de alimentos chatarra? ¿Qué me gustaría que viéramos de estos temas?
- ¿En qué puedo mejorar?    ¿En dónde debo o puedo aplicar lo que he aprendido?

## MARTES 8 de septiembre

**SALUDO.** Muy Buenos días mis muy queridos estudiantes, mamás, papás y tutores, comencemos este día llenos de energía y resolvamos en colectivo las dificultades, porque las penas con pan son menos (dice un dicho muy sabio).

**FRASE DEL DIA.** “Hay gente que adora el dinero y se mete en la política, si adora tanto la plata, que se meta en el comercio, en la industria, que haga lo que quiera, no es pecado, pero, la política es para servir a la gente” José Mujica, Expresidente de Uruguay.

**CONTEXTO.** El secretario general de la Organización de Naciones Unidas (ONU), António Guterres, destacó este lunes que el coronavirus tiene un impacto socioeconómico "desproporcionado y devastador" sobre las niñas y mujeres a escala global. Señaló que "la pandemia está exponiendo y exacerbando los considerables obstáculos que enfrentan las mujeres para lograr sus derechos y desarrollar su potencial donde sin una respuesta adecuada, corremos el riesgo de perder una generación o más de logros".

Asimismo, agregó que la Covid-19 ha puesto de manifiesto el alcance de su impacto en la salud física y mental, la educación y la participación en la fuerza laboral, "ya que muchas mujeres están efectivamente confinadas con sus abusadores, mientras se redirigen los recursos y los servicios de apoyo".

<https://www.telesurtv.net/news/naciones-unidas-advierte-impacto-economico-coronavirus-mujeres--20200901-0028.html>

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** Es evidente que las relaciones sociales cercanas y la comunicación son vitales para establecer lazos afectivos entre los seres humanos, todo esto se ve aún más en peligro con la crisis del coronavirus, en la que todo se hace a través de internet y pantallas. Sin lugar a dudas para la escuela en nuestro país y comunidades es un desventaja enorme, pues la relevancia de la educación presencial y la figura del maestro son fundamentales para los de estudiantes en múltiples aspectos: la relevancia de seguir el ejemplo que da el educador a sus pupilos, las emociones que transmite cada profesor al compartir conocimientos, la interacción humana entre los profesores y los alumnos, el lenguaje no verbal, ejemplo claro de ello es la gestualidad que usan los maestros al dar sus explicaciones y aclaraciones en el aula presencial etcétera.

**TEMA GENERAL.** LA ALIMENTACIÓN. **SUBTEMA.** Quelites y quintoniles.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Realiza la activación comienza con ejercicios de estiramiento de cabeza a pies, patrón evolutivo y baila.

**MÍSTICA**

Un recuerdo que dejo

¿Con qué he deirme?

¿Nada dejaré en pos de mí sobre la tierra?

¿Cómo ha de actuar mi corazón?

¿Acaso en vano venimos a vivir,

a brotar sobre la tierra?

Dejemos al menos flores

Dejemos al menos cantos

**BEBER AGUA.** ¡Tu cuerpo y cerebro la necesitan! 6 a 8 vasos diarios.

**CULTURA DEL TÉ.** Recuerda beber una taza de té de boldo por la mañana.

**ECOLOGÍA.** Intenta utilizar lo más posible envases de vidrio para guardar tus alimentos, cuando tus alimentos están calientes y los depositas en trastes de plástico desprenden químicos dañinos para tu organismo.

**TRABAJO.** Dicen que la única manera de hacer un trabajo excelente, es hacer lo que amas, esto no es del todo cierto, porque también puedes amar lo que haces, por la sencilla razón de que está hecho por ti, porque le dedicaste tu valioso tiempo, esfuerzo, creatividad y recursos. El trabajo nos dignifica como seres humanos.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**E. T. GRAMÁTICA**

**CONTENIDO.** Reglas ortográficas, signos ortográficos y de puntuación.

**TEMA.** ALIMENTACION SANA. **SUBTEMA.** Verduras quelites y quintoniles.

**OBSERVACIÓN.** Observa a tu alrededor siente, huele, ve su consistencia, color.

**DIBUJA.** Realiza un dibujo sobre lo que observaste.

**FRASE.** Mantener el cuerpo en buena salud es un deber; de lo contrario, no podremos mantener nuestra mente fuerte y clara. *Buda*

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Escribe un campo semántico de veinte palabras relacionadas con las verduras.

**BINAS.** Forma 5 binas con palabras del campo semántico.

**TRÍNAS.** Forma 5 trinas con palabras del campo semántico.

**CONCEPTUALIZA.** Localiza en tu libro de texto “La caverna”.

**DICCIONARIO.** Consulta en el diccionario verduras de quelites y quintoniles.

**ORACIONES.** Escribe 4 oraciones relacionadas con las verduras.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee en tu libro de desarrollo lingüístico integral en la página 39 “El sustantivo”.

**SÍNTESIS.** Elabora un comentario sobre la lectura “La caverna” y con lápiz marca los sustantivos que encuentres.

**CONSTRUCCIÓN DE FRASES.** Realiza una frase sobre el consumo de verduras.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** De acuerdo con lo que pensabas acerca de las verduras, ¿cambió tu concepto con lo consultado?

**TEXTO LIBRE.** Escribe un texto sobre las verduras, respetando la puntuación y signos ortográficos.

## MATEMÁTICAS

### E. T. ÁLGEBRA

**CONTENIDOS.** Monomios y polinomios.

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** Los quelites pueden representarse con letras tanto su cantidad, tamaño u otras características que necesites representar.

**MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO.** El uso de literales permite una transformación de la representación numérica.

**MANEJO DE PALABRAS CLAVES.** Monomio, Polinomio, Término.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee en tu libro de matemáticas las páginas 69 y 70 “monomios y polinomios” y “polinomios: concepto y clasificación”, ten en cuenta que un monomio es un número que puede constar de tres elementos, literal, coeficiente y exponente y un binomio está constituido de dos monomios.

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA.** Escribe las partes de un Monomio. Identifica cuales son monomios y cuales son polinomios:

7, 3y, 4x,  $\frac{3}{4}a$ ,  $\frac{7}{3}b^2$ ,  $5xy^2$ , -4,  $\frac{2}{3}mn^2$ ,  $-7x^2y^3$ ,  $2x^3+3xy$ ,  $-4x-6x^2$ ,  $3a^2-4a^2b$ ,  $5x^3y+4x^2$

**CORRELACIÓN ENTRE RAMAS MATEMÁTICAS.** Relaciónalo con otras ramas de las matemáticas, por ejemplo, con aritmética, porque los monomios y polinomios se pueden sumar, con algebra por la forma en que se representan las fórmulas.

**CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS.** El álgebra está muy relacionada con química y física por cómo se representan las fórmulas.

**CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS.** Representa con álgebra los alimentos que traen del mercado.

## SOCIEDAD

### E. T. LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

**CONTENIDO.** GRANDES MOMENTOS EN LA CONFIGURACIÓN DE NUESTRO PAÍS y Códice Bouturini.

**ACONTECIMIENTO SOCIAL.** Un manuscrito se trata de un documento que contiene información escrita a mano sobre soporte flexible y manejable, con materias como la tinta de una pluma, de un bolígrafo o simplemente el grafito de un lápiz.

**PALABRAS CLAVE.** Códice, manuscrito, tradición y leyenda.

**VALIDACIÓN.** ¿Conoces lo que es un códice?, ¿Qué es para ti un manuscrito?

**POSICIONAMIENTO.** ¿Por qué es importante registrar los acontecimientos actuales?

**REFLEXIÓN-ABSTRACCIÓN.** ¿Por qué es importante conocer la historia de nuestros antepasados? ¿Qué ventajas tiene saber lo que paso en el pasado?

**CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA.** Lee el texto del libro de sociedad pág. 61, 62 y 63 así como el artículo del código Boturini <https://www.gob.mx/cultura/es/articulos/el-codice-boturini-del-peregrinaje-de-los-aztecas-a-la-fundacion-de-mexico-tenochtitlan?idiom=es.com>

**CONSTRUCCION DE INFERENCIAS.** Después de haber leído los textos anteriores ¿Por qué es importante conocer como fue el proceso de los mexicas hasta la fundación del México-Tenochtitlan? ¿Qué acontecimientos importantes pasaron en esa

fecha? ¿Conoces la fundación de la localidad donde tu habitas? ¿Es bueno registrar los hechos y acontecimientos importantes que pasan en tu localidad? ¿Si, no, por qué?

## SALUD

**E. T. ATENDER LA SALUD DE CUERPO Y MENTE.**

**SUJETO COGNOSCENTE.** ¿Crees que para estar en buena forma física y mentalmente debes consumir frutas y verduras?

**POSICIONAMIENTO.** Es importante consumir frutas y verduras para que el cuerpo funcione mejor. ¿Crees que, si comes frutas y verduras en tu dieta diaria, tu mente trabaja mejor?

**VALIDACIÓN.** Como puedes ver la alimentación es muy importante. ¿Sabes que es un nutriente?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** La nutrición es un conjunto de procesos biológicos, psicológicos y sociológicos involucrados en la obtención, asimilación y metabolismo de los nutrimentos por el organismo.

La alimentación es el conjunto de procesos biológicos, psicológicos y sociológicos, relacionados con la ingestión de alimentos, mediante el cual el organismo obtiene del medio los nutrimentos que necesita, así como las satisfacciones intelectuales, emocionales, estéticas y socioculturales.

La dieta es un conjunto de alimentos y platillos que se consumen cada día. Constituyen la unidad de la alimentación.

**ANÁLISIS, INFERENCIAS.** PRINCIPALES FRUTAS Y VERDURAS QUE DEBEMOS CONSUMIR.

GRUPO DE ALIMENTOS	PRINCIPALES FUENTES	APORTE NUTRIMENTAL	DERIVADOS	¿CUÁLES COMEN EN TU CASA?	¿CÓMO TE GUSTA COMERLAS?
VERDURAS. Hortalizas comunes y regionales.	Espinaca, acelga, quelite, nopal, berro, calabaza, chayote, jitomate, pepino, lechuga y chile entre otras.	Fibra Vitaminas Minerales	Crudas o frescas Jugos naturales Ensaladas precocidas Deshidratadas		
FRUTAS. SILVESTRES Y CULTIVADAS.	Papaya, melón, sandía, tamarindo, tejocote, zapote, guanábana, tuna, capulín, fresa, higo, mandarina, naranja, lima, entre otras.	Energía rápida Vitaminas Minerales Fibra	Frescas Jugos frescos Néctares Deshidratadas Secas Mermeladas	Frescas Crudas Con cáscara	

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA** Elabora una dieta de un día de la semana.

## ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

**PROYECTO.** COMPOSTEO.

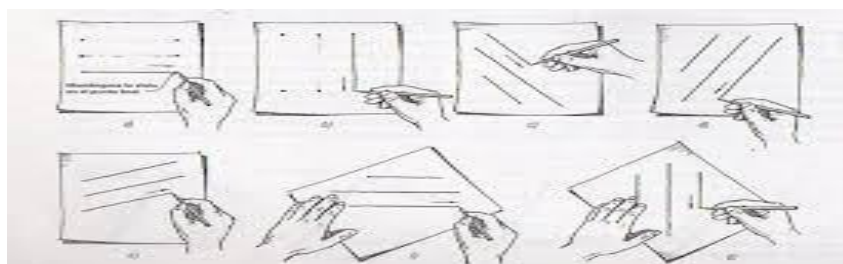
**NOMBRE.** Representación técnica.

**PROPÓSITO.** Representar por medio del dibujo a mano alzada el proceso de elaboración de la composta.

**MATERIALES.** Papel y lápiz.

**CONCEPTUALIZACIÓN:** Representación técnica, dibujo a mano alzada, proceso.

**ESPECIFICACIONES TÉCNICAS.** La principal característica del dibujo a mano alzada es que utilizas el lápiz como la única herramienta para realizar los trazos de la representación técnica.





**ACTIVIDADES.** Dibuja los pasos para la elaboración de la composta de traspatio que se te proporcionaron en la cartilla anterior.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿QUÉ PIENSAS ACERCA DE ELABORAR UNA COMPOSTA QUE SUSTITUYA LOS AGROQUÍMICOS? Argumenta tu respuesta con base en lo que has aprendido en otras asignaturas, en lo que has leído o escuchado del tema.

### EVALUACIÓN:

¿Qué hice durante el día?      ¿Cuánto tardé en contestar cada clase?      ¿Cómo lo hice, solo o con ayuda de mi familia?  
 ¿Por qué necesité ayuda o lo hice solo?      ¿Para qué me sirve lo que hice?  
 ¿A quién beneficia el consumo de alimentos procesados?      ¿A quién perjudica el consumo de alimentos sanos?  
 ¿En qué puedo mejorar?      ¿En dónde debo o puedo aplicar lo que he aprendido?      ¿Lo que más me gustó de las clases fue?

### MIÉRCOLES 9 de septiembre

**SALUDO.** Permítenos saludarnos a la distancia, es muy difícil sentir en la lejanía, pero las letras nos permiten sentir si nos expresamos adecuadamente, no solo los estudiantes extrañan la escuela, nosotros los maestros también quisiéramos ya tener clases presenciales. Enviamos un afectuoso saludo a tu familia.

**FRASE DEL DÍA.** La incultura es una de las desgracias más grandes de mi pueblo. La educación de los hijos de mi raza es algo que no debe pasar inadvertido para los gobernantes y para los ciudadanos. Nunca al problema educativo se le ha dado la atención necesaria. *Francisco Villa.*

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA.** Última modificación: 29/05/2020 - 02:12 Texto por: Yurany Arciniegas Salamanca.

*La pobreza infantil aumentaría en un 22% en Latinoamérica a causa de la crisis por Covid-19.*

Hasta el 46% de los menores de la región podrían quedar en condición de pobreza a consecuencia del impacto de la pandemia, lo que representa un aumento del 22% en este índice para finales de 2020.

Aunque, para la ciencia, los niños son la población menos amenazada sanitariamente por la propagación del brote de Covid-19, la pandemia golpea cada vez más a este grupo, pero de otras maneras.

A raíz de la crisis desatada por la emergencia, el número de menores que viven en la pobreza familiar en América Latina y el Caribe podría aumentar en un 22% para finales de 2020, según una nueva proyección publicada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Unicef, y la ONG Save the Children.

De acuerdo con esta estimación, el 46%, es decir cerca de la mitad de la población infantil de la región, quedará viviendo en hogares pobres. “Este asombroso aumento devolvería a América Latina y el Caribe a niveles similares a los de hace casi 10 años y revertiría significativamente los avances en la lucha contra la pobreza infantil registrados en la mayor parte de la región durante el siglo XXI”, señala el informe.

Se trata de “un nivel no visto en décadas”, especifica en un comunicado, Henrietta Fore, la directora ejecutiva de Unicef, para quien este escenario se torna realmente preocupante.

<https://www.france24.com/es/20200528-aumento-pobreza-ni%C3%B1os-covid19-latinoam%C3%A9rica>

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** Nunca pensamos haber vivido una situación como la que estamos viviendo, cada vez más la enfermedad se manifiesta en todo el país no debemos confiarnos, estamos todos cansados, pero por nuestros adultos mayores debemos seguir aplicando las medidas de seguridad recomendadas.

**TEMA GENERAL.** LA ALIMENTACIÓN. **SUBTEMA.** Leguminosas verdes, chicharos, ejotes, etcétera.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Realiza ejercicios de estiramiento de cabeza a pies, patrón evolutivo (balanceo, reptar, gatear, braqueo, caminar erguido) y trote.

**MÍSTICA.** Me gustan los estudiantes.

Que vivan los estudiantes,  
jardín de las alegrías.

Son aves que no se asustan  
de animal ni policía,  
y no le asustan las balas  
ni el ladrar de la jauría.  
Caramba y zamba la cosa,  
que viva la astronomía.

Que vivan los estudiantes  
que rugen como los vientos  
cuando les meten al oído  
sotanas o regimientos,  
pajarillos libertarios  
igual que los elementos.  
Caramba y zamba la cosa,

que vivan los experimentos.

Me gustan los estudiantes  
porque son la levadura  
del pan que saldrá del horno  
con toda su sabrosura  
para la boca del pobre  
que come con amargura.

Caramba y zamba la cosa,  
viva la literatura.

Me gustan los estudiantes  
porque levantan el pecho  
cuando les dicen harina  
sabiéndose que es afrecho,  
y no hacen el sordomudo

cuando se presenta el hecho.  
Caramba y zamba la cosa,  
el Código del Derecho.

Me gustan los estudiantes  
que marchan sobre las ruinas;  
con las banderas en alto  
va toda la estudiantina.

(Ángel Parra).

Son químicos y doctores,  
cirujanos y dentistas.  
Caramba y zamba la cosa,  
vivan los especialistas.

Me gustan los estudiantes  
que van al laboratorio.  
Descubren lo que se esconde

adentro del confesorio.  
Ya tiene el hombre un carrito  
que llegó hasta el purgatorio.  
Caramba y zamba la cosa,  
los libros explicatorios.

Me gustan los estudiantes  
que con muy clara elocuencia

a la bolsa negra sacra  
le bajó las indulgencias.  
Porque, ¿hasta cuándo nos  
dura,  
señores, la penitencia?  
Caramba y zamba la cosa,  
que viva toda la ciencia.

**BEBER AGUA.** No se te olvide solicitar a tu mamá que te proporcione un vaso de agua natural. Procura consumir el equivalente a 2 litros de agua. Considera la que consumes en los alimentos como té, sopa o atole.

**CULTURA DEL TÉ.** ¿Por qué es importante consumir té o infusión? El 99% del té o infusión es agua y dependiendo de la planta que consumimos, es el beneficio que recibiremos por la sustancia contenida en ella.

**ECOLOGÍA.** Ama la naturaleza, estudia la naturaleza, rodéate de naturaleza. Ella nunca te va a fallar. Frank Lloyd Wright. Te invito a plantar un árbol, aún queda mucho del periodo de lluvia, uno de canela, de especias, de té, frutal o maderable. Si puedes siembra dos o tres, o cuatro o cinco... toma en cuenta el clima de tu región.

**TRABAJO.** El trabajo como principio educativo, se vuelve eje central de éste nuevo proyecto para la construcción de nuevas relaciones sociales... (extracto –Relación escuela-trabajo) PNAEC 2019.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

### E. T. GRAMÁTICA

**CONTENIDO.** Reglas ortográficas, signos ortográficos y de puntuación.

**TEMA.** ALIMENTACION SANA. **SUBTEMA.** Leguminosas verdes, habas chicharos, ejotes, etcétera.

**OBSERVACIÓN.** Observa a tu alrededor, siente, huele, ve su consistencia, color.

**DIBUJA.** Realiza un dibujo sobre lo que observaste.

**FRASE.** Mantener el cuerpo en buena salud es un deber; de lo contrario, no podremos mantener nuestra mente fuerte y clara. *Buda*

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Escribe un campo semántico de veinte palabras relacionadas con las leguminosas.

**BINAS.** Forma 5 binas con palabras del campo semántico.

**TRÍNAS.** Forma 5 trinas con palabras del campo semántico.

**CONCEPTUALIZA.** Localiza en tu libro de texto “La caverna”.

**DICCIONARIO.** Consulta en el diccionario palabras desconocidas.

**ORACIONES.** Escribe 4 oraciones relacionadas con las leguminosas.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee en tu libro de desarrollo lingüístico integral en la página 38 “El uso de la mayúscula”.

**SÍNTESIS.** Observa el uso de la mayúscula en la lectura “La caverna” en la página 37 de tu libro de desarrollo lingüístico integral.

**CONSTRUCCIÓN DE FRASES.** Realiza una frase sobre el consumo de leguminosas.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** De acuerdo con lo que pensabas acerca de las leguminosas, ¿cambió tu concepto con lo consultado?

**TEXTO LIBRE.** Escribe un texto sobre las verduras, respetando la puntuación y signos ortográficos.

## MATEMÁTICAS

### E. T. MEDICIÓN

**CONTENIDOS.** Comparación con el sistema inglés.

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** Ten en cuenta que todo se puede medir, en peso, longitud, volumen, etcétera.

**MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO.** Las líneas como los ángulos tienen representaciones matemáticas, investiga en tu libro de matemáticas en la página 11 los símbolos.

**MANEJO DE PALABRAS CLAVES.** Lineales, superficiales, cúbicas y capacidad.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee la página 76 del libro de matemáticas “Sistema de medición; concepto y tabla comparativa”.

**SÍNTESIS.** Forma una tabla de medidas del sistema métrico e inglés que más se utilizan en tu comunidad.

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA.** Realiza un triángulo con base 5 centímetros y de altura 8 centímetros, un cuadrado de 5 centímetros de lado, un rectángulo con 5 centímetros de base y 8 de altura. Después convierte esas medidas al sistema inglés, tanto de perímetro como de áreas.

**CORRELACIÓN ENTRE RAMAS MATEMÁTICAS.** Se relaciona con aritmética por las multiplicaciones y con álgebra en la representación de las medidas.

**CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS.** Se relaciona con geometría, física, astronomía, en la arquitectura, etcétera.

**Construcción de modelos.** Convierte un litro de agua al sistema inglés, y a cuánto equivale un galón en el sistema métrico.

## CIENCIAS

**E. T. FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS DE LA CIENCIA.**

**CONTENIDO.** Objeto de estudio.

**NOTA CIENTÍFICA.**

Ciencias "exactas": Son las ciencias que producen resultados lógicamente correctos que son comprobables con metodologías que no permiten ambigüedades. Los resultados se pueden confirmar en una demostración matemática o lógica. Los resultados son válidos para todo el universo.

Un buen ejemplo es el número "Pi" u otras demostraciones matemáticas, físicas o por parte químicas.

**LECTURA DEL TEXTO CIENTÍFICO.** De la página: 58 de tu libro de ciencias, lee "objeto de estudio".

**SÍNTESIS.** Elabora una síntesis donde se incluya el texto del libro de ciencias y de la nota científica.

**INFERENCIAS.** ¿Cómo se puede definir una ciencia?

**APLICACIÓN.** ¿Menciona para que nos sirven los principios de una ciencia?

## CULTURA

**E. T. LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD.**

**CONTENIDO:** NUEVAS CORRIENTES ECONÓMICAS, POLÍTICAS Y FILOSÓFICAS.

**IDENTIDAD COMUNALISTA:** Escribe en tu cuaderno cuáles fueron las causas de que el hombre haya dejado de vagar por la tierra, se estableció en un solo lugar y finalmente formar poblaciones. ¿crees que haya influido la alimentación?

**INVESTIGAR PALABRAS.** Investiga en el diccionario el significado de las palabras: aldea, púa, arpón, amnesia, estalactitas y estalagmitas.

**DIALOGO.** Comenta o piensa cómo te imaginas que vivía el hombre prehistórico, primero qué comía y después de hacerse sedentario, qué cambió en su dieta.

**EL DISCURSO.** Enumera las causas que consideres, fueron las principales para que ocurriera el cambio de tipo de vida de nuestros ancestros, de nómada a sedentario. Después de ello, ¿crees que tuvieron el mismo tipo de comida? Empeoró o mejoró.

**COMO VEMOS EL MUNDO.** Lee en la Unidad 1 de tu libro de Cultura el texto "Breve historia de la humanidad". Págs. 20-21

**ANÁLISIS.** Según el texto que leíste hace un momento, responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

¿Crees que la alimentación fue un factor relevante para que el hombre antiguo dejara de ser nómada?

¿Consideras que ya existía un lenguaje entre ellos?

¿Qué tipo de lenguaje pudieron tener? ¿Cree que, al mejorar su alimentación, se tuvo un mejor desarrollo cerebral?

**PATRIMONIO TANGIBLE.** Y nos fuimos quedando, inventamos las aldeas y la vida en comunidad.

**PATRIMONIO INTANGIBLE.** Según el texto, ¿Qué crees que signifique la frase: "y en los campos labrados, fuimos devotos de las diosas de la fecundidad"?

**ORGANIZACIÓN.** Escribe en tu cuaderno, qué tipo de organización social les permitió desarrollar la agricultura y poder crear las comunidades.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** Muy atrás habían quedado los tiempos en que andábamos a la deriva, sin casa ni destino. Los resultados de la civilización eran sorprendentes: nuestra vida era más segura pero menos libre, y trabajábamos más horas.

## ALIMENTACIÓN SANA

**E.T. NUTRIENTES DE LAS LEGUMBRES**

**CONTENIDOS.** Características

**SUJETO COGNOCENTE.** Los alimentos más importantes son las verduras y legumbres, consumirlas mayormente te permitirán tener una mejor salud.

**VALIDACIÓN.** Seguramente en tu familia tienen la cultura de las legumbres, menciona cuales son las que consumen en tu familia. Frijoles, lentejas, chicharos, habas, ejotes, garbanzos, etcétera.

**POSICIONAMIENTO.** ¿Qué aportaciones nutrimentales conoces de las legumbres? Escríbelos.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Las legumbres son uno de los alimentos más completos desde el punto de vista nutricional porque presentan conjuntamente una buena fuente de proteína y de fibra, y porque son parte esencial de la Dieta Mediterránea, aportando importantes beneficios para la salud; sin embargo, desde hace años, sus beneficios nutricionales están subestimados y en algunas culturas están consideradas un “alimento de pobres” y se ha disminuido mucho su consumo. Desde los años 60 hasta la actualidad, se ha reducido el consumo de legumbres un 75% (de 41 a 10, 6 g/persona/día), según el Panel de Consumo Alimentario del Ministerio de Agricultura, Pesca, Alimentación y Medio Ambiente. En España, se recomienda el consumo de 3-4 raciones de legumbres semanales, aunque en 2015 se constató que la población española sólo consumía una ración de legumbres semanal (siendo Cantabria la comunidad que compra más legumbres y Andalucía la que menos).

Según datos recientes (estudio Anibes), por edades, se observa un mayor consumo en personas mayores y, por sexos, los hombres consumen más. El consumo de legumbres supone tan sólo el 2,2% de la energía total consumida en la dieta, el 3,3% de las proteínas, el 0,5% de las grasas, el 3,2% de los hidratos de carbono, y el 9,4% de la fibra.

#### ***Composición nutricional.***

La FAO considera legumbres a los cultivos leguminosos con semillas comestibles secas, no incluyendo a las especies utilizadas como hortalizas (por ejemplo, los guisantes). Son alimentos muy completos porque en su composición se incluyen prácticamente todos los nutrientes: su contenido energético es de unas 350 kcal/100 g de alimento crudo, dependiendo su valor final de la forma de cocinado; tienen muy poca cantidad de agua (entre el 1,7% y el 14%); destaca su aporte proteico de calidad (entre 19% y 36%) pero están limitadas en aminoácidos azufrados (metionina) al contrario que los cereales, por lo que la combinación de legumbres con arroz (preferiblemente integral) se presenta como una magnífica oportunidad para obtener una proteína completa (con todos los amino ácidos esenciales); posee hidratos de carbono, principalmente en forma de almidón, seguido de oligosacáridos (de digestión lenta); tienen alto contenido de fibra (tanto soluble como insoluble); su porcentaje de grasa es muy bajo en comparación con el resto de macronutrientes (3% de media), y al igual que el resto de los alimentos de origen vegetal, no contienen colesterol; entre los minerales destaca el calcio, magnesio, potasio, fósforo, zinc y hierro, y en vitaminas, destaca su contenido en vitamina B1 (tiamina), B3 (niacina), B6 y folatos (especialmente en garbanzos); también contienen otros componentes de interés nutricional como los compuestos fenólicos (taninos o fitoestrógenos), y otros menos deseables como los oligosacáridos, responsables de la flatulencia (fitatos) e inhibidores enzimáticos, considerados como antinutrientes.

Es bueno remojar las legumbres en agua entre cuatro y ocho horas, ya que se reduce su contenido en fitatos, su propensión a causar flatulencias y su tiempo de cocción. Además, se asegura una mejor digestión y absorción de sus nutrientes en el organismo.

#### ***Beneficios de las legumbres para la salud.***

Básicamente las legumbres son beneficiosas para la salud por los siguientes puntos:

Contienen hidratos de carbono complejos de digestión lenta y fibra, liberando la glucosa en sangre lentamente, por lo que son ideales para diabéticos debido a su bajo índice glucémico.

En crudo aportan 3 g de grasa por 100 g (mayoritariamente ácidos grasos insaturados) que aportan beneficios, por lo que debemos considerarlas bajas en grasa y exentas de colesterol.

La absorción del hierro que contienen las leguminosas mejorará si se combina con alimentos ricos en vitamina C, por lo que añadir al plato un chorro de limón o tomar de postre una naranja o un kiwi, puede convertirlas en un alimento poderoso para reabastecer las reservas de hierro, en especial para las mujeres en edad fértil, que son más vulnerables a la anemia ferropénica.

Aunque el consumo de legumbres se asocia a platos de cuchara típicos del invierno, pueden ser consumidas en verano en ensaladas, acompañadas de hortalizas, verduras o proteína animal (atún, pollo, pavo, etc.), o en forma de cremas, considerándose una excelente fuente de proteínas, fibra, folato y potasio, además, son bajas en sodio y, exentas en gluten. Actúan positivamente sobre el riesgo cardiovascular, la presión arterial y los indicadores de inflamación, mejorando el perfil lipídico y al ser muy saciantes, ayudan en la pérdida de peso.

Las legumbres, además, contribuyen a la sostenibilidad medioambiental y a mitigar el cambio climático, fijan el nitrógeno al suelo donde se cultivan y, una vez recolectadas, no necesitan de procesamiento ni de refrigeración para su conservación, por lo que disminuye el consumo de recursos naturales.

**ANÁLISIS SÍNTESIS E INFERENCIAS.** La aportación que dan las leguminosas es muy importante que incluso con una dieta sin carne es posible siempre y cuando se consuman leguminosas ricas en proteínas, menciona cuales conozcan en tu familia e incluso sean ricas en hierro.

### EVALUACIÓN

¿Qué hice en las clases de hoy?	¿Cuánto tarde en contestar cada clase?	¿Cómo lo hice, solo o con ayuda?
¿Por qué me ayudaron, o lo hice solo?	¿Para qué me sirve lo que hice y aprendí hoy?	
¿En beneficio de quién, son las cosas que hice durante las clases de hoy?		
¿Qué me gustaría que viéramos?	¿Qué no me gusto de hoy?	
¿En qué puedo mejorar?	¿En dónde debo o puedo aplicar lo que he aprendido?	

### JUEVES 10 de septiembre

**SALUDO** ¡Buen día! los maestros te enviamos un fraterno y efusivo saludo a ti y a toda tu familia.

**FRASE DEL DIA.** “Cada día que viene es una nueva oportunidad de mejorar tu alimentación”.

#### CONTEXTO DE LA PANDEMIA.

**México espera vacuna rusa contra covid-19 para pruebas en octubre.**

México espera albergar en octubre los ensayos de la vacuna rusa contra el covid-19, Sputnik-5, dijo este jueves Marcelo Ebrard, Secretario de Relaciones Exteriores, quien encabeza las negociaciones con otros países y empresas multinacionales para tener acceso a los productos de más de media docena de proyectos en ese campo.

El gobierno mexicano anunció en agosto un acuerdo con Argentina y farmacéuticas de ambas naciones para producir de forma conjunta la vacuna de la Compañía Astra Zeneca y la Universidad de Oxford, una de las más avanzadas, y distribuirla en A.L. EN 2021.

Al mismo tiempo, pactó acoger ensayos de la vacuna en fase avanzada de los laboratorios Sanofi, de Francia. -Janssen, de E.U.A.; un Instituto de Italia y dos empresas chinas; y planea hablar con Cuba sobre su producto Soberana 01 y con Alemania sobre la empresa de Biotecnología Curevac.

En un acto en el que participó de forma virtual un representante de la empresa Russian Direct Investment Fund (RDIF), fondo que está detrás de la vacuna rusa, Ebrard dijo que México recibirá los resultados de la Fase 1 y 2 del producto para su análisis y que Moscú le propuso participar en la Fase 3.

“Significa que, en los primeros días de octubre, si la autoridad regulatoria de salud (mexicana) así lo considera, que esperemos que así sea, se puede traer a México esa vacuna”, dijo, para detallar luego, que serán enrolados varios miles de voluntarios para que participen en el Test.

“De resultar positivos los resultados y que la COFEPRIS así lo disponga, ya estaría disponible en los próximos meses, añadió. Tras conocerse el interés del país en la vacuna rusa, el presidente Andrés Manuel López Obrador se ofreció en agosto a probarla personalmente, a pesar del recelo de algunos científicos. EL CEO @elceo.com

**FRASE DE LA ESCUELA.** La transformación obliga a repensar el ser educador en base a la escuela, el estudiante, la comunidad, la ciencia para ubicarse en las necesidades sociales. PNAEC 2019.

**TEMA GENERAL.** LA ALIMENTACION. Verduras de tallo, cactáceas, nopales.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Realiza la activación física integral en compañía de tu familia: estiramientos, patrón evolutivo (Balanceo, reptar, gatear, braquear y caminar en forma erguida), trote y velocidad, baile o danza. Incluye siempre el patrón evolutivo.

**MÍSTICA**







**BEBER AGUA.** Bebe agua durante el día.

**CULTURA DEL TÉ.** Elaborar en casa una infusión de Damiana o Diente de León. (5g de hijas por litro de agua).

**Ecología.** Realiza acciones en pro del medio ambiente como separar la basura.

**Trabajo.** Apoya a tu familia en el trabajo cotidiano.

### DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

#### E. T. LECTURA

**CONTENIDO.** La lectura como fuente de información y de disfrute.

**TEMA.** ALIMENTACION SANA. **SUBTEMA,** verduras de tallos, cactáceas y nopal

**OBSERVACIÓN.** Observa, siente, huele, ve su consistencia, color de cactáceas o nopales.

**DIBUJA.** Realiza un dibujo sobre lo que observaste.

**FRASE.** Aquellos que piensan que no tienen tiempo para una alimentación saludable tarde o temprano encontrarán tiempo para la enfermedad. *Edward Stanley*

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Escribe un campo semántico de veinte palabras relacionadas con las verduras de tallo o cactáceas.

**BINAS.** Forma 5 binas con palabras del campo semántico.

**TRÍNAS.** Forma 5 trinas con palabras del campo semántico.

**CONCEPTUALIZA.** ¿Qué son para ti las plantas de tallo como las cactáceas?

**DICCIONARIO.** Consulta en el diccionario palabras desconocidas.

**ORACIONES.** Escribe 4 oraciones relacionadas con los tallos.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee en tu libro la página 41 “Genero y número” y observa como lo aplican en la lectura.

**SÍNTESIS.** Elabora un comentario sobre la lectura “Moras y fresas” en la página 23 del libro de desarrollo lingüístico integral.

**CONSTRUCCIÓN DE FRASES.** Realiza una frase sobre el consumo de verduras.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** De acuerdo con lo que pensabas acerca de las verduras, ¿cambió tu concepto con lo consultado?

**TEXTO LIBRE.** Escribe un texto sobre las verduras, respetando la puntuación y signos ortográficos.

### SOCIEDAD

#### E. T. EL MUNDO FISICO, POLITICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

**CONTENIDO.** Río Amazonas.

**ACONTECIMIENTO SOCIAL.** Los ríos de todo el planeta están en peligro, y con ellos el abastecimiento de agua de millones de personas y la biodiversidad. Son las conclusiones de diversos estudios que señalan las principales amenazas de los ríos causadas por los seres humanos.

**PALABRAS CLAVE.** Río, presas, biodiversidad, cambio climático.

**VALIDACIÓN.** ¿Qué importancia tiene el agua en el mundo entero? ¿Por qué es importante el agua en nuestra vida cotidiana?

**POSICIONAMIENTO.** ¿Cómo crees que sería la vida sin agua? ¿Podríamos sobrevivir sin agua en nuestra comunidad?

**REFLEXIÓN-ABSTRACCIÓN.** ¿Cómo llega el agua a tu comunidad? ¿Tiene agua potable en tu comunidad todo el día y todos los días? ¿Sabes que el agua se está acabando?

**CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA.** Lee la pagina 69 y 70 de tu libro “Río Amazonas”.

**CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS.** ¿Conoces algún río que este cerca de tu localidad? ¿Cómo puedes apoyar a cuidar el agua de ese río? ¿Cómo puedes contribuir para cuidar el agua que llega a tu localidad?, Explica de manera breve ¿cómo hacer una campaña para la rehabilitación, mantenimiento y cuidado del agua que llega a tu comunidad?

## INGLÉS

## E.T. VOCABULARY AND SENTENCES (VOCABULARIO Y FRASES).

**CONTENTS (CONTENIDOS).** Conceptualización propia y del diccionario, frases, campo semántico, sustantivos, adjetivos y verbo TO BE.

**SENTENCE (FRASE)**

English	Good morning student, It's nice to see you, How's it going?
Spanish	¡Buenos días estudiante!, ¡gusto verte!, ¿cómo te va?
Pronunciation	Gud morning student, Its náis tu síi iú, jáus it gouing?

**SEMANTIC FIELDS (CAMPO SEMÁNTICO).** Completa el siguiente campo semántico escribiendo las palabras en inglés.

COLORS (colores)	ADJECTIVES (adjetivos)	PROFESSION AND OCCUPATIONS (Profesiones y ocupaciones)	FRUIT VEGETABLES (Verduras de fruto)	LEAF AND STEM VEGETABLES (Verduras de hoja y tallo)
rosa	Frío	Enfermera	tomate	acelga
amarillo	Tibio	Pescador	berenjena	cilantro
azul	Caliente	Campesino	Pimiento morrón	perejil
verde	Sana	Trabajador	calabaza	apio
negro	Deliciosa	Mecánico	pepino	puerro
café	Bonita	Doctor	calabacita	esparrago
morado	Grande	Maestro	aguacate	col
rojo	Barato	Ingeniero		espinaca
naranja	Bueno	Cocinero	GREEN LEGUMES (Leguminosas verdes)	lechuga
blanco	Caro	Ama de casa	chicharos	verdolaga
	limpio	Painter	ejotes	
	sucio	Singer	habas	

**FORM BINAS (FORMAR BINAS.)** Completa las siguientes binas.

- |                     |                    |                  |
|---------------------|--------------------|------------------|
| 1.- avocado _____   | 2.- cucumber _____ | 3.- tomato _____ |
| 4.- _____ expensive | 5.- _____ clean    | 6.- _____ pretty |
| 7.- pumpkin _____   | 8.- _____ cheap    | 9.- beans _____  |

**BODY OF KNOWLEDGE (CUERPO DEL CONOCIMIENTO). Verbo To BE**

SIMPLE PAST FORM		VERB TO BE	
		PRONOUN	VERBO SER O ESTAR
SINGULAR	1 st	(ay was) I was ...	Yo fui... Yo estuve...
	2 nd	(iu wer) You were...	Tú fuiste... Tú estuviste...
	3 rd	(ji was) He was...	Él fue... Él estuvo...
		(shi was) She was...	Ella fue... Ella estuvo...
		(it was) It was...	Ella fue... Ello estuvo...
PLURAL	1 st	(wi wer) We were...	Nos. fuimos... Nos. estuvimos
	2 nd	(iu wer) You were....	Ustedes fueron... Uds. estuvieron
	3 rd	(dey wer) They were....	Ellos fueron... Ellos estuvieron

**CACTUS VEGETABLE** (verduras cactáceas) Nopal – nopal (podría decirse: prickly pear cactus).

**SENTENCE CONSTRUCTION (CONSTRUCCIÓN DE FRASES).** Forma una frase con cada pronombre.

**PHILOSOPHIC REFLECTION (REFLEXIÓN FILOSÓFICA).** Observa el recuadro y analiza cuando se utiliza WAS o WERE. Escribe tus reflexiones.

**FREE TEXT (TEXTO LIBRE).** Escribe 10 oraciones en pasado simple con el verbo To Be.

## CULTURA

**EJE T. EL DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y SU DEVENIR HISTÓRICO**

**CONTENIDO.** Estructura social: burguesía, proletariado y reminiscencias de otras clases.

**IDENTIDAD COMUNALISTA.** La alimentación fue esencial para el desarrollo físico del hombre. Escribe si piensas que dentro de su alimentación se encontraron leguminosas verdes, habas, chícharos, ejotes. ¿Los has comido tú?

**PALABRAS.** Busca y escribe el significado de las siguientes palabras: difusión, ideas, burguesía, enfrentamiento, cronológico.  
**DIÁLOGO.** Comenta con tu familia, qué tan seguido consumen verduras de tallo como los nopales y cactáceas. Y si será necesario incluirlos más continuamente en el diario.

**DISCURSO.** Pregunta, también, si este tipo de alimentos son considerados parte esencial de las comidas que se hacen para los eventos familiares o festividades de la comunidad.

**COMO VEMOS EL MUNDO.** Lee en la Unidad 1 de tu libro de Cultura para segundo grado, el texto “El Renacimiento”.

El Renacimiento fue prácticamente una vuelta al arte antiguo, caracterizado por realzar la mayor realidad en las obras artísticas, pintura, escultura, etc. Una nueva forma de ver al mundo y al ser humano.

**ANÁLISIS.** De acuerdo con la lectura anterior, responde: ¿Dónde nació el movimiento renacentista? ¿Cuál fue el área geográfica de influencia? ¿Crees que haya habido influencia renacentista en nuestro país? ¿Has visto alguna obra de arte, escultura/pintura/arquitectura de origen renacentista?

**PATRIMONIO TANGIBLE.** En México, existen muchas obras de arte de origen Renacentista, sobre todo referente al cristianismo/catolicismo.

**PATRIMONIO INTANGIBLE.** También existe conocimiento científico desarrollado durante el Renacimiento, inculcado en nuestro país, sobre todo, por los conquistadores espirituales.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** De acuerdo a lo estudiado, contesta: ¿crees que haya alguna influencia actual del Renacimiento en nuestro país, en nuestro estado y en tu comunidad? ¿Por qué consideras lo anterior? ¿Qué obra de arte has visto personalmente, en tu comunidad o tu municipio? ¿Influirán en el diario vivir de tu familia y tu persona? ¿Por qué?

## SALUD

**E. T. MALOS HÁBITOS QUE PERJUDICAN LA SALUD.**

**SUJETO COGNOSCENTE.** ¿Crees que la forma de alimentarte favorece a tu salud? ¿Crees que tu salud es buena? ¿Por qué?

**POSICIONAMIENTO.** Las malas costumbres en la forma de alimentarte hacen que te enfermes.

**VALIDACIÓN.** Te puedes dar cuenta que los malos hábitos en la alimentación provocan enfermedades como: obesidad, desnutrición, bulimia, anorexia, cáncer, gastritis, entre otras.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Estas son las 5 enfermedades a las que tú y tu familia se puede ver expuesto a causa de una mala alimentación:

Anemia. Padecer anemia significa que hay bajos niveles de glóbulos rojos en el cuerpo. ...

Diabetes.

Hipertensión arterial.

Gastritis.

Enfermedades odontológicas.

[descubretusalud.com](http://descubretusalud.com) > [enfermedades-ninos-jovenes-ali...](#)

**ANÁLISIS, INFERENCIAS.** ¿Consideras que sería bueno emprender una campaña para dejar los malos hábitos alimenticios? De acuerdo a tus hábitos alimenticios ¿consideras que tu alimentación es sana? ¿por qué?

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** Inicia un proyecto para elaborar sanitizantes desde casa evaluando los materiales que se necesitan y la posibilidad de obtener esos recursos las condiciones técnicas para que lo elabores.

## EVALUACIÓN

¿Qué hice durante las clases del día? ¿Cuánto tarde en cada clase? ¿Cómo lo hice, solo o ayuda? ¿Por qué solo o con ayuda?

¿Para qué me sirve lo que hice hoy? ¿En qué me beneficia? ¿A quién beneficia el consumo en mí comunidad?

¿A quién perjudica el consumo de productos de nuestra comunidad o vecinos? ¿En qué puedo mejorar de lo que hice?

¿En dónde debo o puedo aplicar lo que he aprendido?

## VIERNES 11 de septiembre

**SALUDO.** Buenos días queridos alumnos y padres de familia, llegando al fin de semana, tratar de convivir en forma sana con todos los integrantes de la familia, cuidando las medidas sanitarias.

**FRASE DEL DIA.** Agradecer a la madre tierra de todos los alimentos que nos brinda en todo el año.

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA.** La pandemia será parte de nuestras vidas como tantas otras enfermedades que a lo largo de nuestra historia nos han acompañado.

### ¿QUIÉNES FORMAN LOS GRUPOS DE RIESGO?

Personas de 60 años o más.

Mujeres embarazadas.

Niñas y niños menores de 5 años.

Quienes padecen enfermedades inmunodepresoras, crónicas, cardíacas, pulmonares, renales, hepáticas, sanguíneas o metabólicas.

Quienes padecen obesidad y sobrepeso.

Si tienes dudas acerca de tu situación de salud, consulta a tu médico.

**FRASE DE LA ESCUELA.** Nuestra escuela se encuentra triste, faltan las risas y los cantos de los niños. Esperamos que pronto regresemos con la nueva normalidad.

**TEMA GENERAL.** LA ALIMENTACIÓN. **SUBTEMA.** Hongos, champiñones, setas, tecomate, huitlacoche.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Realizar estiramientos antes de cualquier ejercicio, es de suma importancia.

**MÍSTICA.** Hongos comida de nuestros ancestros.



**CULTURA DEL TÉ.** Recomienda a tu familia beber té y si lo hacen reconóceles diciéndoles que esa es un buen hábito.

**BEBER AGUA.** Mantenerse hidratado con agua o con un té beneficia a tu cuerpo y su salud.

**ECOLOGIA.** Cuida el agua, reutilizándola.

**TRABAJO.** Ayudar a tu papá o mamá contribuye al trabajo doméstico.

## MATEMÁTICAS

### E. T. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

**CONTENIDOS.** Organización y presentación.

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** En estos últimos tiempos la lectura de las tablas y graficas porcentuales nos ha permitido entender la situación de la pandemia y su evolución.

**MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO.** Entender la regla de tres para la obtención del tanto por ciento es muy importante para descifrar información.

**MANEJO DE PALABRAS CLAVES.** Cualitativo, pictograma y porcentaje.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee en las páginas 79, 80 y 81 del libro de matemáticas.

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA.** Con las edades de los miembros de tu familia y amigos realiza una tabla informativa por edades puedes aplicar diferentes rangos, por ejemplo, quienes comen alimentos sanos y de cuáles y quienes ingieren comida chatarra.

**CORRELACIÓN ENTRE RAMAS MATEMÁTICAS.** Con aritmética por el manejo de números sumas y tablas porcentuales.

**CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS.** Sociedad, cultura y en todas aquellas disciplinas en que se maneje información.

**CONSTRUCCIÓN DE MODELOS E INFERENCIA.** Forma una tabla en la que analices tus alimentos diarios durante una semana.

Alimentos	Verduras	Frutas	Legumbres	Alimentos de origen animal.	Chatarra
Lunes					
Martes					
Miércoles					
Jueves					
Viernes					

CIENCIAS
----------

**E. T. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD.****CONTENIDO.** Ciencias naturales.**ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO.** RECIENTE.*DETECTAN “LA EXPLOSIÓN MÁS VIOLENTA QUE HAYA PRESENCIADO LA HUMANIDAD DESDE EL BIG BANG”.*

AP. WASHINGTON. Los agujeros negros no dejan de causar extrañeza, incluso a los astrónomos. Acaban de detectar la señal de una antiquísima colisión violenta de dos de ellos que creó uno nuevo de tamaño jamás visto. “Es la explosión más violenta desde el Big Bang que haya observado la humanidad”, señaló Alan Weinstein, del Instituto Tecnológico de California y miembro del equipo que efectuó el descubrimiento. Demoró 7 mil millones de años en revelarse a la ciencia: un agujero negro masivo de un nuevo tipo, fruto de la fusión de dos agujeros negros, fue observado directamente por primera vez gracias a las ondas gravitacionales, anunciaron ayer dos estudios. Este hallazgo constituye la primera prueba directa de la existencia de agujeros negros de masa intermedia (entre 100 y 100 mil veces más masivos que el Sol) y podría explicar uno de los enigmas de la cosmología, esto es, la formación de estos objetos supermasivos presentes en varias galaxias, incluida la Vía Láctea. “¡Es una puerta que se abre sobre un nuevo paisaje cósmico!”, se felicitó en rueda de prensa a Stavros Katsanevas, director de Virgo, uno de los dos detectores de ondas gravitacionales que captaron las señales de este nuevo agujero negro. Se trata de regiones del espacio tan densas que ni siquiera dejan escapar la luz. Los observados hasta ahora eran de dos tamaños en general. Unos son “pequeños”, llamados agujeros negros estelares, formados cuando se colapsa una estrella y su tamaño es alrededor del de una ciudad pequeña. Los otros son los supermasivos, millones o miles de millones de veces más masivos que el Sol, en torno de los cuales giran galaxias enteras. Según estimaciones de los astrónomos, no tenía sentido que los hubiera de dimensiones intermedias porque las estrellas que crecían demasiado antes de colapsar se consumen sin dejar agujeros negros. Según los científicos, el colapso de una estrella no podía crear un agujero negro estelar mucho mayor que 70 veces la masa de nuestro Sol, explicó Nelson Christensen, del Centro Nacional de Investigación Científica de Francia. Sin embargo, en mayo de 2019 dos detectores captaron una señal que resultó ser la energía de dos agujeros negros estelares –cada uno de ellos demasiado grande para ser un estelar– que chocaban entre sí. Uno tenía 66 veces la masa de nuestro Sol y el otro 85 veces. Resultado de ello fue el primer agujero negro intermedio que se haya descubierto con 142 veces la masa del Sol. En la colisión se perdió una enorme cantidad de energía bajo la forma de una onda gravitatoria, que viaja por el espacio a la velocidad de la luz. Esa es la onda que captaron el año pasado los físicos en Estados Unidos y Europa por medio de detectores llamados LIGO y Virgo. Tras descifrar la señal y verificar el trabajo, los científicos publicaron los resultados este miércoles en las revistas *Physical Review Letters* y *Astrophysical Journal Letters*. Debido a que los detectores permiten captar las ondas gravitatorias como señales de audio, los científicos pudieron escuchar la colisión, que, por ser tan violenta y dramática, duró apenas una décima de segundo. “Suenan como un golpe sordo, no como gran cosa en un parlante”, concluyó Weinstein. Con información de Afp. Descubren la colisión de dos hoyos negros que creó uno nuevo de tamaño jamás visto // Tardó 7 mil millones de años en revelarse a la ciencia LA JORNADA DE EN MEDIO, jueves 3 de septiembre de 2020, 2a CIENCIAS EUROPA PRESS MADRID. El uso de supercomputadoras en China y Europa ha permitido enfocar una región típica de un universo virtual como si se acercara a una imagen de la Luna para ver una pulga en su superficie. De esta forma, el equipo internacional de investigadores liderado por Wang Jie, de los Observatorios Astronómicos Nacionales de la Academia de Ciencias de China, pudo estudiar más de cerca la materia oscura, según publican en *Nature*. La mayor parte de la materia del universo es oscura y de naturaleza diferente a la materia que forma las estrellas, los planetas y las personas. Las galaxias se forman y crecen cuando el gas se enfría y condensa en el centro de enormes grupos de esta materia oscura, los llamados halos de materia oscura. Los mayores halos de materia oscura en el universo actual contienen enormes cúmulos de galaxias, colecciones de cientos de ellas brillantes. Las propiedades de estos cúmulos, que pesan más de un trillón (un millón de billones) de veces más que el Sol, están bien estudiadas. Por otro lado, se desconocen las masas de los halos de materia oscura más pequeños. Se supone que se trata de la masa de la Tierra, según las teorías populares. Estos pequeños halos serían extremadamente numerosos y contendrían una fracción sustancial de toda la materia oscura del universo. Sin embargo, permanecerían oscuros a lo largo de la historia cósmica porque las estrellas y las galaxias crecen sólo en esos cúmulos luminosos de más de un millón de veces más masivos que el Sol. Supercomputadoras permiten estudiar más de cerca la materia oscura. “Simulación de una fusión de agujero negro binario.”

**VALIDACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.** ¿Qué piensas de la explosión que se menciona en el texto?**POSICIONAMIENTO DEL OBJETO DE ESTUDIO.** ¿Tus padres saben de este acontecimiento?**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee la página: 16 del libro de ciencias “ciencias naturales”.



**CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS.** A partir de la lectura de la explosión más grande registrado en la humanidad y del texto del libro, ¿crees que es importante este acontecimiento?

## ECOLOGÍA

**E. T. SUELO SANO.**

**CONTENIDO.** Los Microorganismos y macroorganismos del suelo.

**PALABRAS CLAVE.** Macroorganismos, simbiosis, suelo.

**SUJETO COGNOSCENTE.** Investiga con tu familia o amigos cercanos, acerca de los macroorganismos existentes en el suelo que conviven y lo mejoran. Menciona si realizan alguna práctica de mejoramiento de los suelos con algunos macroorganismos. Si lo hacen, con qué finalidad. ¿Qué otros macroorganismos conoces?

**VALIDACIÓN.** Haz una breve descripción de los macroorganismos que cultivan o conocen y menciona desde cuando se realiza ésta práctica en tu comunidad. También menciona acerca de que medio obtuvieron este conocimiento.

**POSICIONAMIENTO:** ¿Qué utilidad le dan a este conocimiento? ¿Cómo desarrollan esta práctica?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** El siguiente enlace te proporciona información acerca de los microorganismos y macroorganismos más importantes en el suelo.

<file:///C:/Users/Asus/Desktop/ECOLOG%C3%8DA/MicroMacro%20Organismos%20en%20el%20suelo.html>

**ANÁLISIS, SÍNTESIS, INFERENCIAS.** ¿Cuáles son los beneficios que aporta conocer acerca de los microorganismos que existen en el suelo? ¿Para qué se utilizan algunos macroorganismos como las Micorrizas o las Trichodermas en la producción de alimentos? ¿Cuál es la finalidad de aplicar estos microorganismos? ¿Qué efectos tiene sobre los cultivos y en qué cultivos se pueden aplicar?

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** Inicia una investigación acerca de los macroorganismos en los suelos como la lombriz de tierra y la Lombricomposta, específicamente. ¿Cómo puedes obtener lombriz de tierra para la lombricomposta? ¿Qué beneficios aporta la lombricomposta? Informa de los resultados en un texto pequeño, ya que te servirá para poner en marcha este proyecto.

## EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

**E.T. CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIO DE LAS MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES.**

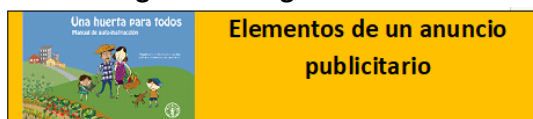
**CONTENIDO.** Valorar las diversas manifestaciones de la estética. Análisis de carteles publicitarios. Borrador de cartel.

**VALIDACIÓN:** Escribe con tus propias palabras lo que para ti es un cartel publicitario, para qué es utilizado. Enuncia sus principales características. ¿Qué otros medios conoces para la difusión de problemas sociales y su solución? Escríbelas.

**POSICIONAMIENTO.** ¿Cuál es la utilidad del cartel publicitario en tu escuela o comunidad? ¿En qué casos es utilizado?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Recupera la técnica de dibujo previamente revisada.

Observa la siguiente imagen



- Debe contener **imágenes grandes** y coloridas de acuerdo al problema, producto o servicio a difundir.
- Saber a qué **tipo de personas** se va a destinar el anuncio.
- Tener un **slogan** o frase publicitaria de acuerdo al problema, servicio o producto.
- Tener información para localizar el lugar o producto.
- Contener **información con adjetivos para convencer a la gente**, del problema, producto o servicio.
- Las **letras de información** del anuncio **deben ser grandes** y con **colores fuertes**.
- La **información debe ser breve** y tener **más imágenes**



Los tipos de mensajes publicitarios son dos:

**Públicos.** Tienen como objetivo promover un cambio de actitud para prevenir, crear conciencia y solucionar problemas que afectan a la sociedad.

**Comerciales.** Su finalidad es persuadir al público para que adquieran un bien o un servicio.

Bocetos de los carteles con las siguientes características.

- Información organizada en orden de importancia de la problemática de la comunidad.

- Apoyos gráficos y visuales para atraer la atención de los lectores: información relevante, títulos atractivos, imágenes y marcas gráficas como subrayar, resaltar con color algunas palabras, usar flechas, etc. Uso de números romanos, arábigos, letras o viñetas.

- Adaptación de información a la audiencia seleccionada, cuando se utilizan términos no comunes.

Gramática y ortografías convencionales: modos verbales (indicativo, subjuntivo e imperativo); uso de infinitivo (deber, poder, tener que y haber que, entre otros; ortografía y puntuación convencionales (uso de la coma “,”).

Inclusión de referencias documentales y bibliográficas, direcciones electrónicas o URL (Localizador Uniforme de Recursos).

Difusión en lugares públicos de interés, ubicándose estratégicamente visible a la población de destino.

**INFERENCIAS, REFLEXIONES.** ¿Consideras que hacer una nueva valoración del trabajo realizado es necesaria para mejorarlo? ¿La información proporcionada es suficiente para elaborar tu cartel publicitario? ¿Con qué finalidad harías un cartel publicitario?

**PROYECTO.** Elabora con el apoyo de tu maestro, un cartel publicitario en borrador o boceto para presentarlo en la siguiente clase.

#### ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

**PROYECTO.** Cartel.

**NOMBRE.** Cartel informativo de salud.

**PROPÓSITO.** Informar la familia.

**MATERIALES. RESPONSABLE.** Borrador.

**ACTIVIDADES.** Selección de imágenes y frases o títulos y subtítulos, selección de colores, formas y texturas.

**BORRADOR.** Presentación en una hoja de la distribución.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** Los carteles permiten orientar y dar información, ¿cómo crees que en tu familia tomarían el cartel? ¿Por qué consideras importante que tu familia sepa de la buena alimentación? ¿Por qué este tipo de carteles no son utilizados en los medios masivos de comunicación?

#### EVALUACIÓN

¿Qué hice durante las clases del día?

¿Cómo lo hice, solo o ayuda?

¿Para qué me sirve lo que hice hoy?

¿A quién beneficia que analices?

¿En qué puedo mejorar de lo que hice?

¿Cuánto tarde en cada clase?

¿Por qué solo o con ayuda?

¿En qué me beneficia?

¿A quién perjudica que analices?

¿En dónde debo o puedo aplicar lo que he aprendido?