



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

PDECIM

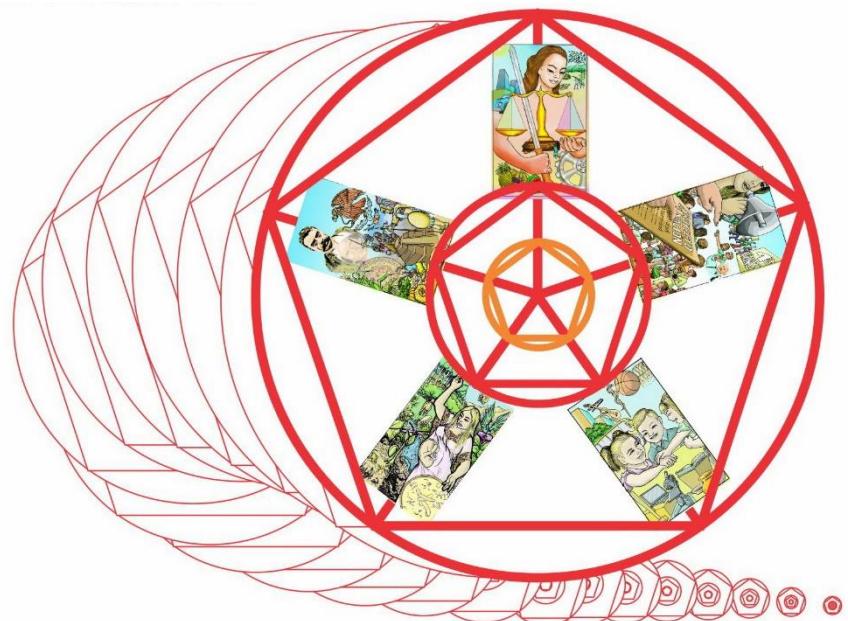


Escuela transformadora para la patria digna

2º DE SECUNDARIA

UNIDAD 1 ALIMENTACIÓN SANA

21 AL 25 DE SEPTIEMBRE/SEMANA 5



Educación popular, integral, humanista y científica

2do Grado	Grupo	Nombre del estudiante

LUNES 21

SALUDO. Buenos días, si tienes esta cartilla en tus manos es porque afortunadamente te encuentras muy bien de salud y eso es gratificante, recibe un saludo de tus profesores quienes siempre estarán preocupados por tu buena formación. De igual manera enviamos un saludo a tú familia.

FRASE DEL DÍA. “Donde haya un árbol que plantar, plántalo tú. Donde haya un error que enmendar, enmiéndalo tú. Donde haya un esfuerzo que todos esquivan, hazlo tú. Sé tú el que aparta la piedra del camino.” *Gabriela Mistral*

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA. China ha autorizado el inicio de pruebas clínicas en humanos de una posible vacuna contra el coronavirus SARS-CoV-2 que sería la única de todas las candidatas a nivel mundial en administrarse mediante espray nasal en lugar de inyección, informa hoy el portal de noticias sina.

Tras recibir la luz verde por parte de la Administración Nacional de Productos Médicos, esta posible vacuna comenzará la primera fase de las pruebas clínicas en noviembre con un centenar de voluntarios en la ciudad costera de Dongtai, en la provincia de Jiangsu.

El proyecto ha sido desarrollado de forma conjunta por las universidades de Xiamen (sudeste) y Hong Kong y la compañía biotecnológica pequinesa Wantai. Expertos citados por la prensa estatal aseguran que finalizar las tres fases de las pruebas llevaría al menos un año, aunque, de ser efectiva, la vacuna podría ofrecer una “doble inmunidad” contra el coronavirus causante de la COVID-19 y la gripe. <https://www.20minutos.es/noticia/4376851/0/china-vacuna-coronavirus-espray-nasal/?autoref=true>

IMPORTANCIA DE LOS ESTUDIANTES PARA LA ESCUELA. “Como docentes populares, estamos y nos sentimos comprometidos con los estudiantes, las familias de estos y la comunidad, por ello estamos involucrados en el trabajo constante a fin de continuar con su formación a pesar de la distancia”.

TEMA GENERAL. LA ALIMENTACIÓN. SUBTEMA. Frutos cítricos, dulces y agrícolas.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Esta actividad la puedes realizar en familia; inicia girando todas y cada una de las articulaciones de nuestro cuerpo de cabeza a pies.

Recorre una distancia arrastrando tu cuerpo por el piso sobre un cartón o tapete, recorre una distancia similar reptando, para luego gatear, levántate y si tienes manera cuélgate de algún objeto y balancéate en él, luego camina, trota y corre durante algunos minutos, recupera la respiración y si tienes posibilidades baila, realiza ejercicios gimnásticos o de natación, sería ideal.

MÍSTICA: 21 de septiembre día internacional de la paz, también un día como hoy, pero de 1918 nace en el estado de Jalisco el escritor y autodidacta Juan José Arreola.

Lee con mucha atención la letra de la siguiente canción, ya que regresemos a la escuela tendremos la oportunidad de cantarla juntos.

IMAGINA (John Lennon)

Imagina que no hay paraíso.

Es fácil si lo intentas.

No hay infierno debajo nuestro,

Arriba nuestro, sólo cielo.

Imagina a toda la gente,

Viviendo el presente.

Imagina que no hay países.

No es difícil hacerlo.

Observa también la imagen y comenta con tu familia lo que representa.

Nada por lo cual matar o morir,

Y tampoco ninguna religión.

Imagina a toda la gente

Viviendo la vida en paz.

Quizás digas que soy un soñador

Pero no soy el único.

Espero que algún día te unas a nosotros

Y el mundo será uno solo.

Imagina que no hay posesiones.

Me pregunto si puedes.

No hay necesidad de codicia ni hambre.

Una hermandad humana.

Imagina a toda la gente

Compartiendo todo el mundo.

Quizás digas que soy un soñador

Pero no soy el único.

Espero que algún día te unas a nosotros

Y el mundo será uno solo.



BEBER AGUA. Beban agua pura durante el día para mantenerse sanos y activos, de igual manera puedes preparar una rica agua de frutas cítricas los cuales aportaran además de hidratación, vitamina C para fortalecer tu sistema inmunológico.

CULTURA DEL TÉ. La borraja del árabe bu-araq, “sudorífico”, por la propiedad de esta planta de producir sudor. El olor y sabor es igual al pepino y en la gastronomía de Francia e Italia, está considerada como una verdura de lujo por su sabor fino y delicado. Las abejas buscan la flor de Borracha porque da a la miel un sabor particularmente agradable.

Prepara una infusión de 8 a 10 gamos de $\frac{1}{4}$ de litro de agua. Indicado en afecciones de vías respiratorias, tos, ronquera y catarros bronquiales.

https://www.grupoherbex.com/es/detalle_noticias.aspx?id=150#:~:text=Prepara%20una%20infusi%C3%B3n%20de%208,fiebre%20del%20heno%20y

ACTITUD ECOLOGISTA. Si nos educamos y educamos en la cultura de una buena alimentación, un buen cuidado del agua, y de los recursos naturales estaremos contribuyendo a la restauración y recuperación del medio ambiente.

CULTURA DEL TRABAJO. El trabajo visto como acción creadora, engrandecedora del espíritu humano, fortaleza del pensamiento, nos invita a diariamente emprender nuestras labores desde esa visión; ayuda en la medida de tus posibilidades en las labores del hogar y de la familia, hazlo con gusto y alegría.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Lectura.

CONTENIDO. Reconocimiento pausa y ritmo o identidad con personajes.

TEMA. Alimentación sana **SUBTEMA.** Frutas dulces y ácidas.

CAMPOS SEMÁNTICOS. Forma un campo semántico de las reglas de la puntuación.

BINAS. Forma binas de tu campo semántico.

TRINAS. Ten en cuenta, que una trina es un sustantivo y dos adjetivos, forma unas trinas con las reglas de puntuación.

CONCEPTUALIZA. Para que sirven las reglas de puntuación desde tu perspectiva, escríbelas.

ORACIONES. Forma oraciones de la pausa y ritmo, reglas de puntuación y frutas dulces.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee en la página 42 “El punto y la coma” en tu libro de desarrollo lingüístico integral.

TEXTO LIBRE. Escribe en dos párrafos de más de cuatro renglones u oraciones, un texto que haga referencia a las frutas dulces y frutas ácidas.

INFERNICIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Cómo los signos de puntuación pueden ayudar a expresarnos adecuada mente? Escribe tu reflexión.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ÁLGEBRA

CONTENIDOS. Polinomios

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Las frutas se pueden contar, medir y pesar para hacer una representación matemática de los distintos tipos de frutas se puede utilizar el Álgebra, por ejemplo, 3 naranjas ($3n$), 4 manzanas más 3 peras ($4m+3p$), 2 naranjas ácidas y 2 de jugo ($2aj$).

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee el libro de matemáticas las páginas 69 y 70 “Polinomios concepto y clasificación” si un monomio es un número compuesto de un coeficiente (5), una literal (a) y un exponente (3), ($5a^3$) un polinomio está compuesto de dos monomios o más. ($5a^3+4b^2$) se pueden clasificar los polinomios en binomios (dos monomios), trinomios (tres monomios).

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. De las frutas que tengas en casa exprésalas en monomios, binomios, trinomios o polinomios.

CONSTRUCCIÓN DE CONCLUSIONES Y/O INFERNICIAS. Como podrás notar los grupos de personas pueden representarse por medio de números como los polinomios. Un monomio muy utilizado es el dinero, cada moneda representa una cantidad, las familias pueden ser representadas con polinomios, sobre todo en familias donde el tío mayor con sus hijos representa un número y después el que continúa y así sucesivamente.

MODELOS. Forma tu polinomio familiar y muéstraselo a tu familia, de manera que te puedan orientar.

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. Observación y reflexión de la naturaleza.

CONTENIDO. Cambios de alimentación y distribución poblacional de los seres vivos en el planeta.

NOTA CIENTÍFICA. CAMBIOS EN LOS HÁBITOS ALIMENTARIOS DURANTE EL PERÍODO DE CONFINAMIENTO POR LA PANDEMIA COVID-19 EN ESPAÑA. Resumen Fundamentos. El cierre de fronteras, el confinamiento de la población y el

distanciamiento físico han sido las principales medidas instauradas en muchos países para contener el alcance y gravedad de la pandemia COVID-19. En este estudio se analizan los cambios en los hábitos alimentarios y en otros estilos de vida durante el periodo de confinamiento en un grupo de población en España. Material y métodos: Se ha realizado un estudio transversal, observacional en una muestra de conveniencia de personas mayores de 18 años de edad, reclutada de forma electrónica entre el 21 de abril y 8 de mayo de 2020 (semanas 6-8 de confinamiento) en España (n= 1036). El protocolo contemplaba datos sociodemográficos, características del confinamiento, hábitos de consumo alimentario y actividad física usuales, y modificaciones durante el periodo de confinamiento. Resultados: Los cambios más frecuentes se refieren a mayor consumo de fruta (27%), huevos (25,4%), legumbres (22,5%), verduras (21%) y pescado (20%) y reducción en el consumo de carnes procesadas (35,5%), cordero o conejo (32%), pizza (32,6%), bebidas alcohólicas destiladas (44,2%), bebidas azucaradas (32,8%) o chocolate (25,8%), con algunas diferencias sobre todo en función de la edad y el grado de adecuación de la dieta usual. Un 14,1% que habitualmente no cocina, lo hace en este periodo. El 15% no realiza ejercicio físico, 24,6% pasa sentado más de 9 horas diarias y el 30,7% de las personas fumadoras (14,7%) fuma más. Un 37% refiere no dormir bien. Conclusiones: Los participantes en este estudio refieren cambios alimentarios en el periodo de confinamiento en España con tendencia hacia mayor consumo de alimentos saludables, menor consumo de alimentos de menos interés nutricional y aumento de la práctica de cocinar en casa. Palabras clave: COVID-19; Cuarentena; Pandemias; Estilos de vida, Hábitos alimentarios; Consumo de alimentos. Fuente: Carmen Pérez-Rodrigo¹, Marta Gianzo Cidores², Gotzone Hervás Bárbara², Fátima Ruiz Litago¹, Luis Casis Sáenz¹, Javier Aranceta-Bartrina^{1, 2, 3, 4,5} y el Grupo Colaborativo de la Sociedad Española de Nutrición Comunitaria (SENC)

VALIDACIÓN. Después de la lectura anterior, ¿has observado algún cambio en los hábitos alimenticios en tu hogar desde el inicio de la pandemia?

POSICIONAMIENTO. ¿Has observado algún cambio de los hábitos alimenticios en familiares cercanos, tíos, primos, abuelos?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Leer en la página 51 del libro de ciencias de segundo grado.

CONCEPTOS. Evolucionar. Es un cambio de estado o un despliegue o desenvolvimiento. Su resultado es un nuevo aspecto o forma de del elemento en cuestión.

INFERENCIAS. ¿Crees que sea benéfico el cambio de los hábitos alimenticios para tu salud y de alguna manera contrarrestar la pandemia del covid-19?

CONSTRUCCIÓN DE MODELOS. Haz anotaciones en el siguiente cuadro los alimentos que se consumen con regularidad en tu hogar y realiza una conclusión de los hábitos alimenticios (esta actividad lo puedes realizar con la ayuda de tu mama')

	frutas	huevos	legumbres	Verduras	pescado	refrescos	sabritas	churros	pizza
Lunes									
Martes									
Miércoles									
Jueves									
Viernes									
Sábado									
Domingo									

INGLÉS

EJE TEMÁTICO. VOCABULARY AND SENTENCES

CONTENTS. Conceptualización propia y del diccionario, frases, campo semántico, sustantivos, adjetivos y verbo TO BE.

SENTENCE. Good morning student, It's nice to see you, How's it going?

SEMANTIC FIELDS. Escribe un campo semántico en inglés de frutos dulces.

FORM BINAS. Escribe 10 binas con las palabras que utilizaste en el campo semántico y palabras que hemos visto en las clases pasadas.

BODY OF KNOWLEDGE. Verb To BE

Una contracción es una forma más breve de decir o escribir una palabra (o varias) cuando se usan juntas.

Esta unión se realiza mediante el apóstrofe y podemos encontrar contracciones de varios tipos: los más comunes son en relación a la formación de oraciones negativas y cuando usamos los verbos auxiliares.

SIMPLE PRESENT FORM			AFFIRMATIVE		VERB TO BE		
	PRONOUN	CONTRACTION (CONTRACCIÓN)	VERBO	SER	O	ESTAR	
SINGULA	1 st	I am ...	I'm ...	Yo soy...	/	Yo estoy...	
	2 nd	You are...	You're...	Tú eres...	/	Tú estás...	
	3 rd	He is...	He's...	Él es...	/	Él está...	
		She is...	She's...	Ella es...	/	Ella está...	
PLURA	1 st	We are...	We're...	Nos. somos...	/	Nos. estamos...	
	2 nd	You are....	You're...	Uds. son...	/	Uds. están	
	3 rd	They are....	They're...	Ellos son...	/	Ellos están	

SIMPLE PRESENT FORM			NEGATIVE		VERB TO BE		
	PRONOUN	CONTRACTION (CONTRACCIÓN)	VERBO	SER	O	ESTAR	
SINGULA	1 st	I am not...	I'm not ...	Yo no soy...	/	Yo no estoy...	
	2 nd	You are not...	You're not... / You aren't...	Tú no eres...	/	Tú no estás...	
	3 rd	He is not...	He's not... / He isn't...	Él no es...	/	Él no está...	
		She is not...	She's not... / She isn't...	Ella no es...	/	Ella no está...	
PLURA	1 st	We are not...	We're not... / We aren't...	Nos. no somos...	/	Nos. no estamos...	
	2 nd	You are not....	You're not... / You aren't....	Uds. no son...	/	Uds. no están	
	3 rd	They are not....	They're not... / They aren't....	Ellos no son...	/	Ellos no están	

SENTENCE CONSTRUCTION. Completa las siguientes frases, escribe am, is o are, y escríbelas en negativo.

PRESENT / AFFIRMATIVE

PRESENT / NEGATIVE

1. I _____ hungry. _____
2. You _____ nice. _____
3. She _____ funny. _____
4. We _____ at school. _____
5. He _____ at home. _____

PHILOSOPHIC REFLECTION. Observa y analiza que cambios tienen al realizar las contracciones del verbo TO BE, en el presente simple afirmativo y negativo.

FREE TEXT. Escribe las oraciones anteriores pero utilizando contracciones.

PRESENT / AFFIRMATIVE

PRESENT / NEGATIVE

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

MARTES 22

SALUDO. ¡Buen día! Segundo día de la semana, para trabajar con las ganas que caracteriza a los alumnos de todo México, de igual manera un saludo a los padres de familia.

FRASE DEL DÍA. "Dos lindas bayas modeladas sobre el mismo tallo. Así es como dos cuerpos visibles, no teníamos más que un solo corazón." Frase de *William Shakespeare*.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA. Las noticias falsas están al orden del día, para no caer en la desinformación debemos de realizar consultas a las autoridades sanitarias, así como seguir sus indicaciones: Toser y estornudar en un pañuelo desecharable. Tirar el pañuelo y luego lavarse las manos de inmediato. Lavarse con agua y jabón durante un mínimo de 20 segundos, o usar un gel antiséptico que contenga alcohol. Si es posible, quedarse en una habitación y usar un baño separado de las otras personas en caso de presentar síntomas del covid-19.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La alimentación en nuestros hogares debe tener una fundamentación teórica y las escuelas son el lugar propicio para tal tema.

TEMA GENERAL. LA ALIMENTACIÓN. **SUBTEMA.** Bayas.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. La importancia del ejercicio es primordial para nuestra salud. No olvidar comenzar con los estiramientos desde la parte superior (cabeza) hasta llegar a la parte inferior (los pies).



MÍSTICA. El consumo de las bayas, es benéfico para la prevención de enfermedades.

BEBER AGUA. Tomar dos vasos de agua, después de levantarse ayuda a activar los órganos internos.

CULTURA DEL TÉ. En las mañanas no olvides tomar té de borraja o bardana.

ECOLOGÍA. Es muy importante que en el momento de la compra del mandado lleves tu bolsa para evitar la contaminación con las bolsas de plástico, es una manera de revertir los daños ecológicos en nuestro planeta.

TRABAJO. Ayudando en casa como: lavar los trastes, barrer, trapear, acomodar la ropa, son trabajos que son de gran ayuda para toda la familia.

Desarrollo Lingüístico Integral

EJE TEMÁTICO. Sensibilidad y creación literaria

CONTENIDO. Géneros literarios Periodo

TEMA. Alimentación sana **SUBTEMA.** Frutillas, bayas y frutas silvestres (Capulín, Tejocote, tuna, pitahaya, granada)

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Busca en la unidad 1 de tu libro de D.L.I pag, 34 géneros literarios.

CAMPOS SEMÁNTICOS. Realiza campos semánticos de con las características de los géneros literarios

BINAS. Escribe binas del campo semántico.

TRINAS. Escribe trinas del campo semántico.

ORACIONES. Realiza oraciones, con las palabras del campo semántico, de manera que puedas formar pequeños párrafos.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Qué aprendiste sobre los géneros literarios?, ¿Cambió tu idea sobre ello?

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. MEDICIÓN.

CONTENIDOS. Sistema de medición.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Si entendemos que lo que tiene materia se puede contar, pesar y medir, explica como en las frutillas puedes aplicar estos principios.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. En la página 74 del libro de matemáticas el tema “sistema de medición: concepto y tabla comparativa”.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. analiza y realiza la medición de cada una de esas magnitudes en tu casa, por ejemplo longitud mide en metros, mide en metros el perímetro de tu casa, masa que mide en gramos pesa cualquier cosa que puedas pesar.

CONSTRUCCIÓN DE MODELOS.

Magnitud	Unidad de medida	Símbolo	Objeto de mi casa	Total
Longitud	Metro	m	Perímetro	
Masa	Gramo	g	Fruta	
Capacidad	Litro	l	Jarra para el agua o bote	
Superficie	Metro cuadrado	m^2	El tamaño de una habitación	
Volumen	Metro cúbico	m^3	Las medidas del aljibe o donde almacenamos agua (pila, Tambos, etcétera).	

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA Y LIBRE.

CONTENIDO. La necesidad de una sociedad de cambiar ideas obsoletas.

ACONTECIMIENTO. Honran a los héroes de México. En el marco de la celebración con motivo del CCX aniversario del inicio de la lucha por la independencia, el presidente Andrés Manuel López Obrador entregó la condecoración Miguel Hidalgo a personal médico y de enfermería que enfrenta en primera línea a la pandemia de COVID-19. El mandatario, además,

presidió un desfile militar en el Zócalo de la Ciudad de México, sin público. El desfile militar por el 16 de septiembre, fue atípico, sin persona y con pleno respeto a las normas de sanidad.

DIBUJA. Y colorea, en una hoja de tu libreta, un platillo que incluya algunas de las bayas que se estudian el día de hoy: frutillas (fresa, moras, zarzamora, arándano, cereza, frambuesa, grosella, etc.)

PALABRAS CLAVE. Ilustración, ilustrados, intolerancia, intelectuales.

VALIDACIÓN. Las frutas son benéficas para la salud ya que aportan gran cantidad de fibra dietética y antioxidantes, Vitamina C, evitan las infecciones urinarias, aporte calórico bajo, alto contenido en compuestos fenólicos, potasio, calcio, magnesio y ácido fólico. En promedio la porción recomendada de frutillas al día es de 100 gramos.

Gracias a la gran lista de beneficios para la salud, la productividad y desarrollo del campo, México se ha convertido en el 5to productor mundial de berries, siendo Chile, Canadá, Estados Unidos, Países Bajos, Japón y Reino Unido, los principales países de destino de las exportaciones de frutillas mexicanas.

DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR. La Ilustración se fundamentó en la libertad de pensamiento y de experimentación en la búsqueda por mejorar el conocimiento, el rechazo hacia el absolutismo y el distanciamiento de lo religioso y lo abstracto. Se puede decir que en la Ilustración se le daba un alto valor a la obtención de conocimiento.

POSICIONAMIENTO. Uno de los logros más visibles de la Ilustración fue la generación de nuevos espacios de sociabilidad, circunstancia que nació asociada a las dificultades encontradas para promover la innovación de los conocimientos científicos o generar opinión desde las instituciones tradicionales.

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA. Lee el texto: "La sociedad y el cambio de ideas obsoletas" en la página 35 de tu libro Sociedad 2º. Grado.

REFLEXIÓN-ABSTRACCIÓN. Contesta en tu libreta: ¿En qué países se llevó a cabo la ilustración? ¿Cuáles fueron los principales hechos que ocurrieron? ¿Quiénes intervinieron directamente en este movimiento?

CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS. Realiza un texto, donde enlaces las respuestas a las siguientes preguntas, no escribas las preguntas. ¿Cuáles fueron las dos principales corrientes filosóficas que representaron a La Ilustración? ¿Por qué se dijo que La Ilustración es el acto por el cual el hombre se desprende de su inmadurez, causada por él mismo?

SALUD

EJE TEMÁTICO. Malos hábitos que perjudican tu salud

CONTENIDO. Alimentación balanceada y actividad física

SUJETO COGNOSCENTE ¿Crees que en tu vida diaria haces actividades para tener buena salud?

VALIDACIÓN. Una dieta balanceada, hacer ejercicio, bañarte diario, lavarte las manos, usar ropa limpia, limpiar tu casa, son algunas actividades que te ayudan a tener una buena salud.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. "La obesidad es el principal factor de riesgo en el desarrollo de enfermedades no transmisibles como la diabetes mellitus y las enfermedades cardiovasculares, las dos principales causas de mortalidad general en México.¹⁴ Por tal razón, resulta necesario tener un panorama de esta problemática desde su origen con el fin de poder comprender sus determinantes y estar en mejores condiciones para evaluar las posibles intervenciones para hacerle frente. El panorama del sobrepeso y la obesidad se explica en parte por el fenómeno de transición nutricional que experimenta el país, teniendo como características una occidentalización de la dieta, en la cual 1) aumenta la disponibilidad a bajo costo de alimentos procesados, adicionados con altas cantidades de grasas, azúcares y sal; 2) aumenta el consumo de comida rápida y comida preparada fuera de casa para un sector creciente de la población; 3) disminuye el tiempo disponible para la preparación de alimentos; 4) aumenta de forma importante la exposición a publicidad sobre alimentos industrializados y de productos que facilitan las tareas cotidianas y el trabajo de las personas, disminuyendo de este modo su gasto energético; 5) aumenta la oferta de alimentos industrializados en general; y 6) disminuye de forma importante la actividad física de la población.¹⁵ Otro factor de riesgo es el aumento de la urbanización del país, que trae consigo un cambio en el panorama urbano, un incremento en el transporte y una disminución 1. Sobre peso y obesidad 13 Organización Mundial de la Salud, "Obesidad y sobre peso de espacios públicos al aire libre; estos elementos juegan un papel importante en la generación de ambientes sedentarios, que tendrá como resultado una disminución de la actividad física. . ."

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/283757/SALUD_DIG.pdf

ANÁLISIS. ¿Crees que las personas se enferman por tener malos hábitos? ¿Por qué los buenos hábitos te llevan a una vida más saludable?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Enlista 10 consecuencias que perjudican tu salud por malos hábitos en la vida cotidiana. Elabora un cuadro comparativo que incluya buenos hábitos y los beneficios de cada hábito. Pega este cuadro en un lugar visible de tu casa e invita a tu familia a practicar buenos hábitos para tener mejor salud.

MIÉRCOLES 23

SALUDO. ¡Hola!, que tengas un gran día, de parte de todos los maestros recibe un cordial saludo para ti y toda tu familia.

FRASE DEL DÍA. Es justo que todos aspiremos a ser más, pero también que todos nos hagamos valer por nuestros hechos.

Pancho Villa.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA. El lavado de manos. Nuestro aliado más poderoso.

Aún quedándote en casa debes continuar con las medidas de limpieza como lavarte continuamente las manos. Aquí te presentamos la mejor forma de hacerlo.

Moja tus manos. Aplica suficiente jabón. Frota las palmas. Luego los dorsos. Ahora talla los dedos entrelazados. Talla los pulgares. Luego los nudillos. Enjuaga bien con agua. Y sécate muy bien con una toalla. Todo esto debe durar al menos 20 segundos.

¿Cuándo debes lavarte las manos?

Después de regresar, si sales a la calle (pero mejor ¡quédate en casa!) Antes, durante y después de preparar alimentos.

Antes de comer. Después de ir al baño o de ayudar a que alguien más lo haga. Antes y después de atender a un enfermo.

Después de sonarse la nariz, toser o estornudar. Después de tocar a un animal, alimento para animales o excrementos de animales. Despues de tocar la basura

Es mejor hacerlo con agua y jabón, pero también puedes usar gel antibacterial con base de 70% de alcohol.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Para los jóvenes y niños la escuela no solo es el lugar donde se aprende y se educa, es el lugar donde socializa fortalece amistades y se encuentra con los iguales.

TEMA GENERAL. LA ALIMENTACIÓN **SUBTEMA.** Néctares.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Realiza ejercicios de estiramiento de cabeza a pies, patrón evolutivo (balanceo, reptar, gatear, braqueo, caminar erguido), trote.

MÍSTICA.

Antonio Machado.

Anoche cuando dormía
soñé, ¡bendita ilusión!,
que una colmena tenía
dentro de mi corazón

ANOCHÉ CUANDO DORMÍA



BEBER AGUA. Mantente hidratado y cada vez que te sientas cansado bebe agua.

CULTURA DEL TÉ. Todos los días promueve en tu familia el consumo del té.

ECOLOGÍA. Los jóvenes son los que más interés muestran en recuperar un medio ambiente sano realiza acciones diarias para el mejoramiento de una nueva actitud de consumo responsable.

TRABAJO. Apoya a tu familia en los trabajos que se requieran.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. GRAMÁTICA.

CONTENIDO. Sustantivos, el punto y la coma.

TEMA. Alimentación sana **SUBTEMA.** Néctares: miel.

OBSERVACIÓN. Dirígete a la cocina de tu casa y busca miel ya sea de abeja o de agave, y en la medida de lo posible pruébala, ve su color y toca su consistencia, y veamos ¿en tu casa la producen o la compran? O quizás no la consumen.

DIBUJA. Realiza el dibujo de una abeja que sea lo más parecido a como es en realidad.

CAMPOS SEMÁNTICOS. Escribe dos campos semánticos de 10 palabras cada uno, el primero de flores y el segundo de cocina.

BINAS. Redacta cinco binas de insectos y dos trinas de coles.

CONCEPTUALIZA. Escribe lo que piensas del sabor de la miel de abeja.

DICCIONARIO. Investiga el significado de las palabras: nectario, azúcar, néctar, polinizadores, aminoácidos, melífera, artificial.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Busca en la unidad 1 de tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral de segundo grado la página 39 y 40 “el sustantivo.” y la página 42 “el punto y coma” lee ambos textos con la intención de comprender lo escrito.

SINTESIS. Elabora un cuadro sinóptico sobre texto el sustantivo que acabas de leer.

TEXTO LIBRE. Escribe un texto donde incluyas todas las palabras que investigaste en el diccionario, utiliza punto y coma donde sea necesario.

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Piensa cual es la diferencia entre azúcar y miel y escríbelo en tu cuaderno.

MATEMÁTICAS

E. T. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

CONTENIDOS. Tablas y gráficas.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. La lectura de las tablas y graficas porcentuales nos permiten entender diversos acontecimientos de fenómenos naturales y sociales, el desarrollo de la pandemia del Covid, las tablas y graficas han sido fundamentales para entender la manera como se manifiesta el contagio entre la población.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Las tablas y estadísticas que nos ayudan a organizar y un grupo de datos determinados.

MANEJO DE PALABRAS CLAVES.
Estadística, Cualitativo, cuantitativo, grafico, pictograma.

gráficos son herramientas para caracterizar visualmente

Generalmente, las tablas se confeccionan a partir de dos tipos de datos, uno cualitativo, es decir que determina una característica o calidad y otro cuantitativo, que determina un número o cantidad. La idea es que se pueda leer un dato que indique una característica y a la vez pueda indicar una cantidad, la información de una tabla se puede representar en gráficas, como la gráfica de barras, pictogramas o graficas circular.

-Recuerda los tipos de graficas que se te presentan en tu libro de texto páginas 80 y 81 del libro de matemáticas. Lee la página 82 de tu libro, reflexiona sobre la información y escribe en tu cuaderno la manera en que se usan los datos estadísticos en el ejemplo.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Con la información de la tabla que elaboraste la semana pasada sobre quienes comen alimentos sanos y de cuáles y quienes ingieren comida chatarra en tu familia. Elabora una gráfica de barras.

CORRELACIÓN ENTRE RAMAS MATEMÁTICAS. La estadística se puede relacionar con aritmética por el manejo de sumas sobre la información recabada para ser utilizada en tablas porcentuales.

CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS. Sociedad, cultura, ciencia y en todas aquellas disciplinas en que se maneje información.

CONSTRUCCIÓN DE MODELOS E INFERNCEA. En la tabla recaba la información sobre las frutas y verduras favoritas en tu familia y elabora una gráfica circular.

Nº	Nombre	Frutas	verduras
1			
2			
3			
4			
5			

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. Aplicación de la ciencia y tecnología.

CONTENIDO. Desarrollo nanotecnológico.

NOTA CIENTÍFICA.

Crean un antimicrobiano que repele el coronavirus de la ropa y puede usarse en sanidad, hostelería y hogar.

Castellón. Miércoles, 13 mayo 2020

Fernando Zhiminaicela Pixabay

La empresa Nob166, perteneciente Espaitec, el Parque Científico y Tecnológico de la Universitat Jaume I de Castellón, ha desarrollado un potente antimicrobiano -NOB166®- con capacidad protectora de hasta siete días, capaz de impedir que el coronavirus se replique en superficies textiles y que podría aplicarse en hostelería, sanidad o en los propios hogares para garantizar que las telas queden libres del virus durante una semana.

La directora gerente de Nob166, Noelia Beltrán, ha explicado que hasta el momento no existe un producto así en el mercado, que garantice la imposibilidad del Covid-19 de replicarse en tejidos.

Podría ocurrir que se pusieran sábanas limpias y desinfectadas en un hotel, pero un empleado pudiera toser o estornudar sobre ellas dejándolas contaminadas para el cliente. En cambio, si se aplicara el producto patentado por Nob166 el virus no sería capaz de replicarse en ellas y quedarían desinfectadas durante un periodo de siete días.

Beltrán ha explicado que, siguiendo la Norma 14476, el Ministerio de Sanidad ha fijado un mínimo de reducción del crecimiento del virus superior a cuatro unidades logarítmicas. Los ensayos clínicos efectuados por Nob166 demuestran que NOB166®, consigue una reducción de 5,13 unidades logarítmicas (>4) del crecimiento del coronavirus FCoV.

Además de con el coronavirus el NOB166® evita el depósito y crecimiento de cualquier agente patógeno en cualquier textil como: Escherichiacoli, Legionella sp, Preudomonas, Salmonella, Listeria monocytogenes, Staphylococcus aurens, Aspergillus niger, Trichophyton mentagrophytes, Campylobacter jejuni, Herpes simplex, Norovirus, Rhinovirus o Gripe Aviar. Fuente: el mundo España.

INFERENCIAS. ¿Si este producto –NOB166®- estuviera al alcance de tu familia lo utilizarías y por qué otro producto lo pudieras sustituir?

APLICACIÓN. ¿Con la ayuda de tus padres puedes elaborar algún producto (alcohol con glicerina) que se pueda utilizar como preventivo al covid-19?

CULTURA

EJE TEMÁTICO. LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD.

CONTENIDO. Organización del proletariado ante los efectos sociales del crecimiento de las fuerzas productivas y la explotación: cultura sindical-laboral

DIÁLOGO. “Cuando la sangre de tus venas regrese al mar y el polvo de tus huesos vuelva al suelo, quizás recuerdes que esta tierra no te pertenece, sino que TÚ perteneces a la tierra” Reflexiona y responde en tu cuaderno: ¿Quién crees que pudo haber dicho esto? ¿Crees que aplique hoy en día? ¿Cómo lo vives en tu comunidad?

PATRIMONIO INTANGIBLE. Lee el texto: “Carta del gran Jefe Seattle al presidente de EEUU” en la Pág. 22 de tu libro de Cultura de Segundo Grado.

PATRIMONIO TANGIBLE. Escribe en tu cuaderno: ¿Hay alguna comunidad indígena cerca de tu comunidad? ¿Conoces alguna? Si no ¿Has oído hablar de alguna? ¿Cómo es su forma de vida? ¿Cuál es su lengua?

EL DISCURSO. ¿CÓMO VEMOS EL MUNDO? Responde en tu libreta: En tu comunidad ¿tienen algún tipo de tradición? ¿Qué creencias, en particular, tienen en tu familia? ¿Hablas como hablaban tus abuelos o como la televisión y las redes sociales? ¿Por qué?

¿POR QUÉ LO HICIERON? Muchos de los alimentos que se preparan en nuestra comunidad y en tu casa son de origen ancestral, o sea, los preparaban nuestros abuelos desde hace mucho tiempo. Recuerda y también pregunta en tu familia ¿Qué platillos o comidas de origen animal preparan en tu casa de manera tradicional en tu casa o tu familia (tíos, abuelos, etc.)? Explica, de qué se trata el platillo que más te gusta y haz una breve receta.

ALIMENTACIÓN SANA

EJE.TEMÁTICO. Ventajas de producir nuestros propios alimentos.

CONTENIDOS.

SUJETO COGNOCENTE. Si somos capaces de producir nuestros propios alimentos tenemos la posibilidad de tener una mejor salud y ser autosuficientes.

VALIDACIÓN. No solo se puede producir en grandes extensiones, una forma de producir es entender que las plantas requieren nutrientes y sol, en ventanas de edificios o balcones es posible.

POSICIONAMIENTO. ¿En tu casa existen balcones, ventanas patios o azoteas en donde puedas producir una planta?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. ¿Por qué sembrar tus propios alimentos puede beneficiar al medio ambiente?

15 marzo, 2018/0 Comentarios/en Ecología /

Por Edith Gómez, editora en Gananci, portal online que tiene como objetivo ayudar a jóvenes emprendedores a iniciar un negocio o a buscar un empleo.

Comprar alimentos cultivados localmente en el mercado de agricultores o en el supermercado local, es una buena manera de minimizar el impacto ambiental. Pero, además, cultivar tus propios alimentos te permite dar un paso más.

La manera más fácil de pensar en porqué cultivar tus propios alimentos y cómo reduces tu huella de carbono beneficiando al planeta, es imaginando la producción y la distribución de alimentos en términos de un recipiente vacío. Cuanto más lleno

esté el recipiente, mayor será su impacto medioambiental y habrá más componentes implicados en la producción y el transporte de estos alimentos.

Plaguicidas y fertilizantes

Otro factor que hay que tener en cuenta es el uso de pesticidas y fertilizantes sintéticos en cultivos convencionales. En Estados Unidos, la Agencia de Protección Ambiental (EPA) aprobó el uso de pesticidas que aún no se habían estudiado de manera exhaustiva, y desafortunadamente, se relacionaron con el cáncer y otras enfermedades después.

Ahora se considera que el 60% de todos los herbicidas, el 90% de todos los fungicidas y el 30% de todos los insecticidas son carcinogénicos. Para que puedas hacerte una mejor idea del uso de estos químicos fíjate en esto: tan solo en Estados Unidos se utilizan más de 1.000 millones de toneladas al año.

Este es el 22% de los 5,9 millones de pesticidas que se usan en todo el mundo. ¿Qué quiere decir esto? Que, si tú mismo cultivas tu comida, puedes intervenir en la calidad de los alimentos que forman parte de tu dieta.

ANÁLISIS SÍNTESIS E INFERENCIAS. Analiza que es lo que se requiere para producir jitomate, un bote o cubeta con más de 40 centímetros de profundidad, tierra, semilla, agua y sol. Teniendo en cuenta estos factores, ¿tu podrías producir jitomate libre de agroquímicos? ¿ayudaría en la economía familiar que produzcan, aunque fuese una sola planta?

JUEVES 24

SALUDO. Admiro a las personas...simples de corazón. Fuertes, más no arrogantes. Sinceras, más no agresivas. Que cautiven a las personas en forma pura. Que sonrían con el corazón y que te miren con cariño... ¡FELIZ DÍA!

FRASE DEL DÍA. "Los insectos están especialmente indicados en niños para completar dietas nutricionalmente deficientes".

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA. DEMOSTRADO. La mayoría de las personas que contraen la COVID-19 presentan síntomas leves o moderados y pueden recuperarse con medidas de apoyo. Si tiene tos, fiebre y dificultades para respirar, busque atención médica pronto, pero llame antes por teléfono al centro de salud. Si tiene fiebre y vive en una zona con paludismo o dengue, busque atención médica inmediatamente. ¿Hay que ponerse mascarilla para hacer ejercicio físico? NO es conveniente llevar mascarilla para hacer ejercicio físico, porque podría reducir la capacidad de respirar con comodidad. Además, la mascarilla se puede humedecer más rápidamente con el sudor, lo cual puede dificultar la respiración y promover el crecimiento de microorganismos. Lo importante para protegerse durante el ejercicio físico es mantenerse al menos a metro y medio de distancia de las demás personas.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La escuela es una de las instituciones sociales más importantes, mucho más reciente que otras como la familia o el Estado y completamente necesaria para favorecer la inserción de los niños en la sociedad como adultos responsables y capaces de convivir con otros a pesar de las diferencias.

TEMA GENERAL. Alimentación Sana.

SUBTEMA. Alimentos de origen animal.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Realiza la activación comienza con ejercicios de estiramiento de cabeza a pies, patrón evolutivo, baila.

MÍSTICA. Fuentes de proteína, alimentos de origen animal, siempre acompañados de leguminosas, la mejor fuente de proteína de origen vegetal. ¡No embutidos, grasas o comida chatarra!



BEBER AGUA. ¿Por qué es importante tomar agua? Porque tu cuerpo necesita agua para poder llevar a cabo muchas de las funciones que desempeña. Por ejemplo, tu sangre, que contiene mucha agua, lleva oxígeno a todas las células. Sin oxígeno, todas esas células diminutas morirían y tu cuerpo dejaría de funcionar.

CULTURA DEL TÉ. Investiga que plantas hay en tu casa con la que puedas elaborar un rico té, escoge una para prepararlo.

ECOLOGÍA. Evita quemar basura, hojas y otros objetos, así como hacer fogatas en bosques o en plena ciudad.

CULTURA DEL TRABAJO. En la Sierra Juárez, estado de Oaxaca, en el sur de México, se vive la “comunalidad”. El pensador indígena zapoteco Jaime Martínez Luna, en su libro Eso que llaman Comunalidad (2010), explica: “Somos communalidad, lo opuesto a la individualidad, somos territorio comunal, no propiedad privada; somos compartencia, no competencia; somos politeísmo, no monoteísmo. Somos intercambio, no negocio; diversidad, no igualdad, aunque a nombre de la igualdad también se nos oprime. Somos interdependientes, no libres. Tenemos autoridades, no monarcas. Así como las fuerzas imperiales se han basado en el derecho y en la violencia para someternos, en el derecho y en la concordia nos basamos para replicar, para anunciar lo que queremos y deseamos ser”.

Desarrollo Lingüístico Integral

EJE TEMÁTICO. EXPRESIÓN ORAL.

CONTENIDO. Sentido argumentativo.

TEMA. Alimentación sana **SUBTEMA.** Alimentos de origen animal (Carnes, huevos, lácteos; mariscos, pescados, grasas)

FRASE. «Individualmente, somos una gota. Juntos, somos un océano» Ryunosuke Satoro.

CAMPOS SEMÁNTICOS. Realiza campos semánticos de las actividades laborales y comerciales que se relacionan con los alimentos de origen animal.

BINAS. Escribe binas del campo semántico.

TRINAS. Escribe trinas del campo semántico.

CONCEPTUALIZA. En que consiste el sentido argumentativo, escribe tu reflexión.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee en la página 17 del libro de D.L.I. el apartado “recomendaciones”

ORACIONES. Realiza oraciones, con los alimentos estudiados.

FRASES. Forma tus frases con sentido argumentativo.

INFERNICIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿En qué te beneficia que tengas un sentido argumentativo en tus discursos y que este forme parte de tu cotidianidad?

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN

CONTENIDO. Poder social, el origen y despliegue del capitalismo, como uso de tecnología y compra de fuerza de trabajo.

CONTEXTO. Nota periodística. Pide la ONU una mayor unidad ante pandemia. “El COVID-19 es una gran amenaza para la humanidad y se debe actuar con medidas extremas. (EFE). A días del inicio de la Asamblea General de la ONU, el jefe de la organización, Antonio Guterres, reclamó a los líderes unidad para hacer frente a la pandemia del coronavirus, que consideró la “amenaza número uno para la seguridad global”.

“En este 75 aniversario, nos enfrentamos a nuestro propio 1945”, señaló Guterres en referencia a ese año clave del Siglo XX, en el que terminó la Segunda Guerra Mundial y se fundó la ONU y el orden internacional que sigue vigente.

“Tenemos que mostrar unidad como nunca antes para superar la emergencia de hoy, poner el mundo a funcionar, trabajar y prosperar otra vez, y proteger la visión de la Carta Fundacional de la Naciones Unidas”.

PALABRAS CLAVE. Unidad, amenaza, ONU, Segunda Guerra Mundial.

CONCEPTUALIZACIÓN. La Organización de las Naciones Unidas (ONU), la mayor organización internacional al día de hoy, fue creada en 1945 por 51 países con el fin de mantener la paz y la seguridad en el mundo, promover amistad entre las naciones, mejorar el nivel de vida y defender los derechos humanos.

VALIDACIÓN. El brote de coronavirus está fuera de control, expresó Antonio Guterres, secretario General de la ONU en conferencia de prensa.

Antonio Guterres, secretario general de las Naciones Unidas, dijo que el brote del nuevo coronavirus “sigue estando fuera de control”, con casi un millón de muertes por la enfermedad. “El virus es la amenaza número uno para la seguridad global en nuestro mundo de hoy en día”, dijo el secretario en conferencia de prensa.

DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR. El capitalismo se define como un sistema basado en la propiedad privada de los medios de producción, el libre mercado y el aumento del capital. Desde su establecimiento pleno en el siglo XIX, gracias a la revolución industrial, el capitalismo ha adquirido modalidades diferentes en cada contexto histórico.

DISTINGUIR LOS ACTORES SOCIALES.

Ventajas

- El capital privado puede generar mucha riqueza, algo difícil en otros sistemas.
- Se tiene acceso a la propiedad privada.
- Todos pueden ejercer tanto sus derechos individuales como los del sector al que pertenecen.
- Se promueve el emprendimiento.
- Existe un movimiento económico constante, aunque sólo sea un porcentaje mínimo de la riqueza del país.
- Existe una toma de decisiones basada en la libertad de pensamiento de cada persona.
- Las fuerzas de trabajo se han modificado hasta alcanzar la figura del libre asalariado.

Desventajas

- La descentralización del poder permite que la producción no se reparta, por lo que el sistema no siempre va a satisfacer las necesidades básicas de la población ni va a ofrecer las mismas posibilidades de participación en la distribución de la riqueza.
- Existe una enorme competencia por el dinero, pues este es el único motor social.
- Se dan malas condiciones de trabajo como la explotación o el despido, justificables para que el capitalismo ofrezca y logre lo que promete (libertad del hombre y desarrollo económico).
- No satisface las necesidades de los que menos tienen.
- Existe una gran tendencia al monopolio (aunque no debería ser así).
- La libertad individual se antepone al resto de derechos humanos.

Fuente: <https://www.caracteristicas.co/capitalismo/#ixzz6YMoS3MZw>

POSICIONAMIENTO. Explica en tu cuaderno, la siguiente imagen.



CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA. Lee el texto: “Origen y despliegue del capitalismo” en las páginas 36 y 37 de tu libro de Sociedad 2º. Grado.

REFLEXIÓN. ¿Cuáles fueron los orígenes del capitalismo y a quiénes benefició y a quiénes perjudicó? ¿Cuáles fueron las dos principales etapas del capitalismo? ¿Qué filosofías facilitaron el desarrollo del capitalismo? ¿Qué nueva ciencia se creó y qué estudió? ¿Cuál fue su principal consecuencia en Europa y EEUU? ¿Cómo se le conoció a la Segunda Revolución Industrial?

PREDICIR. ¿Cuál crees que sean las causas principales de la pandemia actual, respecto al capitalismo? ¿Habrá influido la desorbitante explotación de recursos naturales actuales, en el origen del Coronavirus? ¿Qué futuro piensas que tendrá el mundo después de esta etapa de pandemia? ¿Crees que el mundo ha cambiado durante esta pandemia? ¿Por qué?

INGLÉS

EJE TEMÁTICO. VOCABULARY AND SENTENCES.

CONTENTS. Conceptualización propia y del diccionario, frases, campo semántico, sustantivos, adjetivos y verbo TO BE.

SENTENCE. Good morning student, It's nice to see you, How's it going?

SEMANTIC FIELDS. Escribe un campo semántico en inglés de frutos agrios.

FORM BINAS. Escribe 5 binas con las palabras que utilizaste en el campo semántico y palabras que hemos visto en las clases pasadas.

BODY OF KNOWLEDGE. Verb To BE

SIMPLE PAST FORM			AFFIRMATIVE	VERB TO BE
	PRONOUN	CONTRACTION (CONTRACCIÓN)	VERBO SER O ESTAR	
SINGULAR	1 st I was...	- - - -	Yo fui.../ Yo estuve...	
	2 nd You were...	- - - -	Tú fuiste.../ Tú estuviste...	
	He was...	- - - -	Él fue.../ Él estuvo...	
	She was...	- - - -	Ella fue.../ Ella estuvo...	
PLURAL	It was...	- - - -	Ello fue.../ Ello estuvo...	
	1 st We were...	- - - -	Nos. fuimos.../ Nos. estuvimos...	
	2 nd You were...	- - - -	Uds. fueron.../ Uds. estuvieron...	
	3 rd They were...	- - - -	Ellos fueron.../ Ellos estuvieron...	

SIMPLE PAST FORM			NEGATIVE	VERB TO BE
	PRONOUN	CONTRACTION (CONTRACCIÓN)	VERBO SER O ESTAR	
SINGULAR	1 st I was not ...	I wasn't ...	Yo no fui.../ Yo no estuve...	
	2 nd You were not...	You weren't...	Tú no fuiste.../ Tú no estuviste...	
	He was not...	He wasn't...	Él no fue.../ Él no estuvo...	
	She was not...	She wasn't...	Ella no fue.../ Ella no estuvo...	
PLURAL	It was not...	It wasn't...	Ello no fue.../ Ello no estuvo...	
	1 st We were not...	We weren't...	Nos. no fuimos.../ Nos. no estuvimos...	
	2 nd You were not...	You weren't...	Uds. no fueron.../ Uds. No estuvieron...	
	3 rd They were not...	They weren't...	Ellos no fueron.../ Ellos no estuvieron...	

SENTENCE CONSTRUCTION. Completa las siguientes frases, escribe was o were, y escríbelas en negativo.

PAST / AFFIRMATIVE

1. I _____ at cinema.
2. You _____ happy.
3. She _____ tired.
4. They _____ at the airport.
5. He _____ fast.

PAST / NEGATIVE

PHILOSOPHIC REFLECTION. Observa y analiza que cambios tienen al realizar las contracciones del verbo TO BE, en el pasado simple afirmativo y negativo.

FREE TEXT. Escribe las oraciones anteriores pero utilizando contracciones.

PAST / AFFIRMATIVE

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

PAST / NEGATIVE

CULTURA

EJE TEMÁTICO. DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL.

CONTENIDO. Costumbres, en las normas y principios morales como efecto del crecimiento desbordado de la navegación desde el siglo XVI hasta el XVIII.

IDENTIDAD COMUNALISTA. En tu cuaderno, elabora un esquema, un cuadro sinóptico o un diagrama, donde muestres, alimentos de origen animal que preparen en tu casa y en tu comunidad, relacionando el tipo de animal con el platillo. (res, puerco, chivo, gallinas, pato, conejo, guajolote, pescado, etc.)

INVESTIGA LAS PALABRAS. Investiga el significado de las palabras: fulgor, savia, altozano, chotacabras, supervivencia.

DIÁLOGO. "Cuando el último árbol sea cortado, el último río envenenado, el ultimo pez sea atrapado, sólo entonces el hombre descubrirá que el dinero no se come"

Lee otra vez la frase anterior y reflexiona, escribe en tu libreta estas reflexiones. ¿Tendrá algo de razón o no? ¿Por qué? ¿Es posible que esto suceda? ¿Qué tan cerca estaría tu comunidad de este problema? ¿Has sabido de algún lugar donde haya pasado esto? Para ti ¿qué es más importante el agua, árboles y peces o el dinero? Explica ampliamente por qué

PATRIMONIO INTANGIBLE. Menciona un lugar o lugares donde tú conozcas que se utilizan exageradamente los recursos naturales (agua, aire, suelo, animales) y también lugares que hayas visto en televisión, internet o películas.

SÍNTESIS. Escribe en tu cuaderno una lista con instituciones de gobierno (secretarías) que son responsables de regular el uso y consumo de los recursos naturales, tanto a nivel nacional, como estatal y municipal.

DISCURSO. Elabora un texto, historia o cuento, que nos hable de las tradiciones de tu comunidad para conservar los recursos naturales y si no las hay, escribe qué propondrías hacer en tu casa o comunidad para conservar los recursos naturales.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Hay algún lugar (plaza, bosque, playa, etc.) destinado a la conservación de los recursos naturales o convivir con la naturaleza? si no lo hay ¿quisieras que hubiera alguno? ¿de qué tipo? ¿dónde te gustaría que se pusiera?

VIERNES 25

SALUDO. Queridos y respetables estudiantes. Tengan todos ustedes muy buen día. Reciban un abrazo cariñoso y los mejores deseos de que éste día que finaliza la semana podamos obtener nuevos conocimientos y éstos los estemos aplicando para mejorar en nuestra vida diaria, tanto individual y familiar. Enviamos, también, un sincero saludo.

FRASE DEL DÍA. ¡¡¡PORQUE VIVOS SE LOS LLEVARON, VIVOS LOS QUEREMOS!!!

CONTEXTO: México, 14 sep. (EFE). - El Gobierno mexicano pedirá a Israel la extradición de Tomás Zerón, exdirector de la extinta Agencia de Investigación Criminal acusado de ocultar pruebas y torturar testigos del caso de los 43 estudiantes desaparecidos de Ayotzinapa, en el sureño estado de Guerrero. Este 26 de septiembre se cumplen seis años y a unos días, el presidente Andrés Manuel López Obrador reveló este lunes que Zerón está prófugo en Israel. Anunció que el día del aniversario de los hechos habrá un informe especial.

"Ya hay aviso al Gobierno de Israel de que se tiene orden de aprehensión ya girada en contra de este señor y que no debe considerarse como un perseguido político porque participó en hechos muy lamentables", informó el mandatario. Hay avances importantes, desde luego ya se descarta la llamada 'verdad histórica', esto lo dio a conocer el fiscal y quienes llevaron a cabo esta manipulación están siendo procesados, aseguró el presidente, quien pidió a las autoridades internacionales no obstruir la extradición de Zerón.

FRASE DE LA ESCUELA: ¡Que los valores humanos orienten nuestro actuar, desechariendo la corrupción, la mentira, el robo y la traición!

TEMA GENERAL. La alimentación. Insectos comestibles, la proteína del futuro: chapulines, escamoles, chicatanas, etc.

SUBTEMA. Ayotzinapa

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR: Realiza ejercicios de estiramiento de cabeza a pies, patrón evolutivo (balanceo, reptar, gatear, braqueo, caminar erguido), trote. Agrega música a tu vida y baila en familia.

MÍSTICA.

AYOTZINAPA (Fragmento).

Mordemos la sombra
Y en la sombra
Aparecen los muertos
Como luces y frutos
Como vasos de sangre
Como piedras de abismo.
Como ramas y frondas
De dulces vísceras.
Los muertos tienen manos
Empapadas de angustia
Y gestos inclinados
En el sudario del viento
Los muertos llevan consigo
Un dolor insaciable.

Esto es el país de las fosas
Señoras y señores
Este es el país de los aullidos
Este es el país de los niños en llamas
Este es el país de las mujeres martirizadas
Este es el país que ayer apenas existía
Y ahora no se sabe dónde quedó.

Estamos perdidos entre bocanadas
De azufre maldito
Y fogatas arrasadoras
Estamos con los ojos abiertos
Y los ojos los tenemos llenos
De cristales punzantes...

David Huerta
(2 de noviembre de 2014. Oaxaca,)

Caminando con el corazón

27 de septiembre de 2020
Ofrenda Floral Estela de los Caídos 15:00 hrs.
Iguala, Guerrero.



CULTURA DEL TÉ. Prepara para ti y tu familia un rico y nutritivo té. ¡Salud!

BEBER AGUA. Recuerda que nuestro cuerpo está compuesto por aproximadamente el 75% de agua. Beneficia a tu cuerpo, mantente hidratado, procura consumir el equivalente a 2 litros de agua. Considera la consumo de alimentos.

ECOLOGIA. Siembra un árbol.

TRABAJO. Una forma de demostrar amor en nuestra familia es participar en las actividades del cuidado de la casa.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. LÓGICA Y CONJUNTOS

CONTENIDOS. Clasificación de inferencias.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Reflexiona sobre diversas actividades cotidianas y sus consecuencias: "si me levanto tarde", "perdí mi teléfono, entonces", "cuando estudio mucho..."

MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO: En la página 11 del libro de matemáticas podrás encontrar la tabla de símbolos.

MANEJO DE PALABRAS CLAVES. Razonamiento, argumento, premisa, conclusión.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

Una **inferencia** es una conclusión u opinión a la que se llega tomando en cuenta evidencias o hechos conocidos. La inferencia es un mecanismo por el cual tiene lugar el razonamiento, inferir es sinónimo de argumentar. Los tipos de inferencias son:

- Argumentos deductivos.** Extraen una conclusión a partir de las premisas. Si las premisas son verdaderas, la conclusión también lo es. Los argumentos deductivos poseen una base lógica, su conclusión está contenida en la información de las premisas.

Por ejemplo:

Premisa 1: Los perros ladran.

Premisa 2: Jaco es un perro.

Conclusión: Jaco ladra.

- Argumentos inductivos.** Extraen conclusiones a partir de determinadas observaciones o experiencias particulares. Los argumentos inductivos parten de esta observación y luego generalizan. Obtienen una conclusión basándose en

las probabilidades y en la intuición.

Por ejemplo:

Premisa 1: María comió chocolate y le duele la panza.

Premisa 2: Sandra también comió chocolate y le duele la panza.

Conclusión: Si comes chocolate te dolerá la panza.

3. **Argumentos transductivos.** Es cuando existe inclusión entre las extensiones de los términos. Por ejemplo:

Premisa 1: Los paralelogramos son polígonos

Premisa 2: El rectángulo es un paralelogramo.

Premisa 3: Luego, los rectángulos son polígonos.

-Lee de la página 27 del libro de matemáticas “Clasificación de inferencias”.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Analiza las conclusiones de las premisas 3 de los ejemplos de cada tipo de inferencia.

DE CONCLUSIONES Y/O INFERENCIAS. ¿Cómo puedes formar oraciones o inferencias? Forma una proposición compuesta de cada tipo.

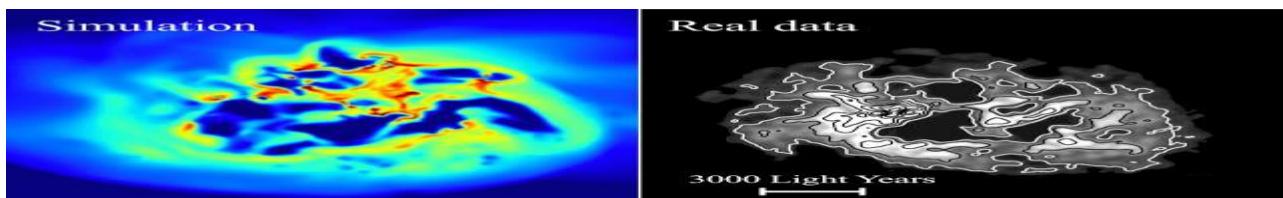
CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. Fundamentos y principios de la investigación científica.

CONTENIDO. La objetividad de la naturaleza: la materia en movimiento.

ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO RECIENTE.

MATERIA OSCURA EN MOVIMIENTO.



POR AMELIA ORTIZ

La formación de estrellas en galaxias enanas diminutas pueden calentar lentamente la materia oscura?, empujándola hacia afuera. La imagen de la izquierda muestra la densidad de gas de hidrógeno en una galaxia enana simulada, vista desde arriba. La imagen de la derecha muestra lo mismo en el caso de una galaxia real, IC 1613. Crédito: Read et al.

Un equipo de científicos ha hallado pruebas de que la materia oscura puede calentarse y desplazarse como resultado de la formación de estrellas en las galaxias. Este descubrimiento es la primera prueba observacional de un efecto conocido como calentamiento de la materia oscura y aporta pistas nuevas acerca de qué es lo que constituye la materia oscura. En este trabajo, los astrónomos buscaron pruebas de materia oscura en los centros de galaxias enanas cercanas. Las galaxias enanas son galaxias pequeñas, débiles, que a menudo se encuentran en órbita alrededor de galaxias mayores como nuestra propia Vía Láctea. Podrían albergar pistas que nos permitan determinar la naturaleza de la materia oscura. Cuando se forman las estrellas, se producen fuertes vientos que pueden alejar gas y polvo del centro de la galaxia. Como resultado, el centro de la galaxia pierde masa, lo que afecta a la cantidad de gravedad que tiene la materia oscura que queda. Con una atracción gravitatoria menor la materia oscura gana energía y migra alejándose, un efecto denominado calentamiento de la materia oscura. El equipo de astrofísicos ha medido la cantidad de materia oscura en los centros de 16 galaxias enanas con historias de formación de estrellas muy diferentes. Encontraron que las galaxias que dejaron de formar estrellas hace mucho tiempo poseían densidades más altas de materia oscura en sus centros que aquellas que todavía están formando estrellas actualmente. Esto apoya la teoría de que las galaxias más viejas tienen menos calentamiento de la materia oscura. [Noticia original]

FUENTE. Materia oscura en movimiento NOTICIAS DEL COSMOS - Observatori Astronòmic – UV

VALIDACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO. ¿De qué trata el texto?, ¿De qué lugar se está hablando?, ¿Qué sabías de la materia oscura?

POSICIONAMIENTO DEL OBJETO DE ESTUDIO. ¿Qué crees que pudiera estar sucediendo en este momento por lo que dice en el texto?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee la página 15 del libro de ciencias de segundo grado.

CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS. ¿Crees que el movimiento sea importante en el universo?, ¿qué dice Federico Engels sobre el movimiento?, escríbelo en tu cuaderno.

ECOLOGÍA

EJE TEMÁTICO. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE.

CONTENIDO. Cambio de uso de suelo y depredación.

PALABRAS CLAVE. Degradación, sustentable, ecología, suelo.

SUJETO COGNOSCENTE. La desaparición de especies vegetales y animales, llevará a la desaparición de la especie humana.

VALIDACIÓN. Se ha escuchado desde hace mucho tiempo: “antes cazábamos venados, bajaban a tomar agua al río. Hoy ya no vemos eso y caminamos mucho para poder cazar alguno”

POSICIONAMIENTO: ¿Consideras importante conocer los efectos que causa el cambio de uso de suelo en la preservación de las poblaciones de animales silvestres endógenas? ¿Qué especies depredan en tu comunidad, alguna ya desapareció?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

CAMBIO DE USO DE SUELO Y DEPREDACIÓN.

Cambios en el uso de suelo pueden llevar a la pérdida de poblaciones de mamíferos (27 junio, 2017) <https://es.wikipedia.org/wiki/Depredaci%C3%B3n>

En el estudio Influencia de los cambios a largo plazo en la cobertura del suelo en poblaciones de mamífero: un estudio de caso en México, los académicos del Departamento de Conservación de la Biodiversidad de El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR), demuestran que la pérdida de la cobertura vegetal en el Istmo de Tehuantepec, Oaxaca, México, ha provocado el descenso general en la densidad poblacional de la liebre de Tehuantepec y el conejo castellano, siendo más drástico en la primera especie; en cambio, permanece estable en sus depredadores carnívoros, la zorra gris y el coyote.



Los investigadores advirtieron que a lo largo de 16 años los tipos de uso de suelo –zonas quemadas, asentamientos humanos, agricultura estacional– aumentaron su superficie, caso contrario a las coberturas vegetales –sabanas, selva baja caducifolia, vegetación secundaria y pastizales– que disminuyeron. Por otra parte, la otra cara de la afectación a los recursos naturales es la depredación.

Depredación. En **ecología**, la depredación es un tipo de **interacción biológica** en la que un individuo de una **especie animal** (el predador o depredador) caza a otro individuo (la presa) para subsistir. Un mismo individuo puede ser depredador de algunos animales y a su vez presa de otros, aunque en todos los casos el predador es carnívoro u omnívoro. Esta interacción ocupa un rol importante en la **selección natural**.

En la depredación hay un individuo perjudicado —que es la presa— y otro que es beneficiado —el depredador—, pasando la energía en el sentido presa a depredador. Sin embargo, hay que resaltar que tanto los depredadores controlan el número de individuos que componen la especie presa, como las presas controlan el número de individuos que componen la especie depredadora; por ejemplo, la relación entre el **león** y la **cebra**.

Otro ejemplo de esta relación muy especial entre estos depredadores y el **ecosistema** es que los depredadores, al controlar el número de individuos de una especie, pueden proteger al ecosistema de ser sacado de equilibrio, ya que si una especie se multiplica sin control podría acabar con el equilibrio de dicho ecosistema. Por ejemplo: el águila y la serpiente se alimentan de ratones, y estos a su vez se alimentan de determinados tipos de plantas; si uno de los depredadores se extinguiera, el otro no podría disminuir la población de esos roedores y esto disminuiría la población de plantas.

Una forma particular de depredación la constituye el **parasitismo**, en el cual un organismo se alimenta de otro, desarrollando un vínculo muy fuerte con él. Un parásito suele iniciar dicha relación con un único organismo huésped en su vida, o bien con unos pocos.



Defensa contra los depredadores.

Las especies animales han desarrollado una amplia variedad de características que funcionan para evitar su detección, selección y captura. Estas características se denominan en conjunto **defensas contra la depredación**.

Las defensas químicas se han diseminado entre muchos grupos de animales. Muchos artrópodos poseen sustancias tóxicas, las que son adquiridas de las plantas que consumen y almacenan en sus propios cuerpos, mientras que otros artrópodos sintetizan sus propios venenos. La coloración críptica incluye colores y patrones que permiten que la presa se mezcle con el fondo.

Otra forma de depredación es la que ejerce el ser humano directamente en contra de aquellas especies, que por costumbre o en algunos casos, necesidad, hace de especies animales como la tortuga marina, la iguana, el venado cola blanca, armadillos, y otras especies exóticas para la explotación de sus pieles y plumajes llamativos. Acciones de cacería propician la puesta en peligro de extinción de varias especies animales. Para salvaguardar y preservar a muchas especies en peligro de extinción, y los daños provocados por el cambio de uso del suelo, es necesario asumir como comunidad, la protección de esas especies y así evitar su extinción. Aun cuando en ésta pandemia se ha demostrado que las diferentes especies pueden sobrevivir sin la presencia de los seres humanos, sí es necesario adquirir una conciencia de respeto y convivencia con la naturaleza.

INFERENCIAS. Consulta con tus mayores, las especies animales que había cuando eran jóvenes y cuales ya no existen hoy. ¿Por qué piensan que ha ocurrido esto? ¿Qué propuestas de acción pueden llevarse a cabo para recuperar esas especies que ya no conviven con nosotros? ¿Conoces alguna en la que tú puedas participar? Descríbela.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Propón alguna actividad que puedas desarrollar en tu comunidad o territorio para contrarrestar la pérdida de suelo y la depredación de especies animales silvestres.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. ARTES PLÁSTICAS

CONTENIDO. Estampado

SUJETO CONOSCENTE. La gráfica es una de las clasificaciones de las artes plásticas que cuenta con diversas técnicas y entre ellas se encuentra el estampado.

VALIDACIÓN. Una gráfica es un tipo de representación de datos a través de recursos escritos como símbolos, líneas, vectores o superficies.

POSICIONAMIENTO. ¿Qué es lo que conoces del estampado? ¿Conoces los materiales donde podemos hacer estampados? ¿Cuentas con algún tipo de estampado ya sea tu casa, en tu ropa o en objetos personales?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. El estampado textil es la más importante y versátil de las técnicas usadas para agregar diseño, color y especialidad a las telas. Puede considerarse como una técnica que combina arte, ingeniería, y tecnología de teñido para producir imágenes que solamente existían en la imaginación del diseñador textil.

COMO nosotros no contamos con los materiales para el estampado textil, lo haremos en papel y con los materiales que si podemos tener en casa o que son fáciles de conseguir.

Materiales. Tu libreta de la materia, lápiz, goma, una hoja de papel albanene o (papel cebolla), crayolas, palillos, cerillos o encendedor, plancha de ropa, un pedazo de tela y tu creatividad.

PROCEDIMIENTO.

Elabora un dibujo (la paz mundial o del caso Ayotzinapa) en el papel albanene o papel cebolla.

Para darle color calentarás la crayola y le darás color a tu dibujo, poniendo en el contorno de tu dibujo los palillos para que la cera de la crayola no se plasme donde no queremos poner de ese color, así sucesivamente hasta terminar de pintar.

Después de unos 10 min. Después de que acabemos de pintar colocaras el dibujo con la cera hacia la hoja de tu libreta y encima de la hoja de papel albanene colocas el trozo de tela para que no se quemé la hoja a la hora de poner la plancha encima.

Es así como hacemos un estampado en papel.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Elaboraras un dibujo en referencia a la paz mundial o Ayotzinapa, le darás color y pondrás una frase de cómo podemos conseguir la paz mundial, o el derecho de los pobres a estudiar.

Pedirás a tu familia que pongan las observaciones de tu trabajo y como ellos creen que podemos hacer paz mundial iniciando desde nuestros hogares.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

EJETEMÁTICO. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, CON LA FAMILIA.

PROYECTO. Evaluación familiar de las actividades realizadas durante la Unidad 1.

NOMBRE. Avance de actividades.

PROPÓSITO. Hacer la valoración de actividades realizadas por estudiante y familiares, llevaron a cabo en la Unidad 1.

MATERIALES. Cuaderno, hojas blancas, lápiz, colores, cartulina, cartón o lo que consideres necesario para trabajar.

RESPONSABLE. Cada estudiante y su familia.

ACTIVIDADES. Reúne los materiales hechos durante esta Unidad. Comparte con tu familia aquellos que realizaron y comenten si alguna actividad está aún en proceso de conclusión o no se realizó. Argumenta las causas y propuestas. Puedes elaborar un cartel o lámina donde resumas las actividades consideras importantes. Elabórala y difúndela.

TIEMPOS. Este día debes hacerlo, pues es la última clase de la Unidad. Puede ser un mensaje breve.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Cuál de las actividades consideras de mayor relevancia por su impacto en el desarrollo organizativo, productivo, de salud o alimentación de tu comunidad? ¿Cómo influye en el bienestar tuyo y de tu familia?

EVALUACIÓN

¿Qué hice durante las clases de cada día?

¿Cómo lo hice, solo o ayuda?

¿Para qué me sirve lo que hice hoy?

¿A quién beneficia que analices?

¿En qué puedo mejorar de lo que hice?

¿Qué fue lo que más me gusto?

¿Cuánto tarde en cada clase?

¿Por qué solo o con ayuda?

¿En qué me beneficia?

¿A quién perjudica qué analices?

¿En dónde debo o puedo aplicar lo que he aprendido?

¿Qué me gustaría que hicieramos?