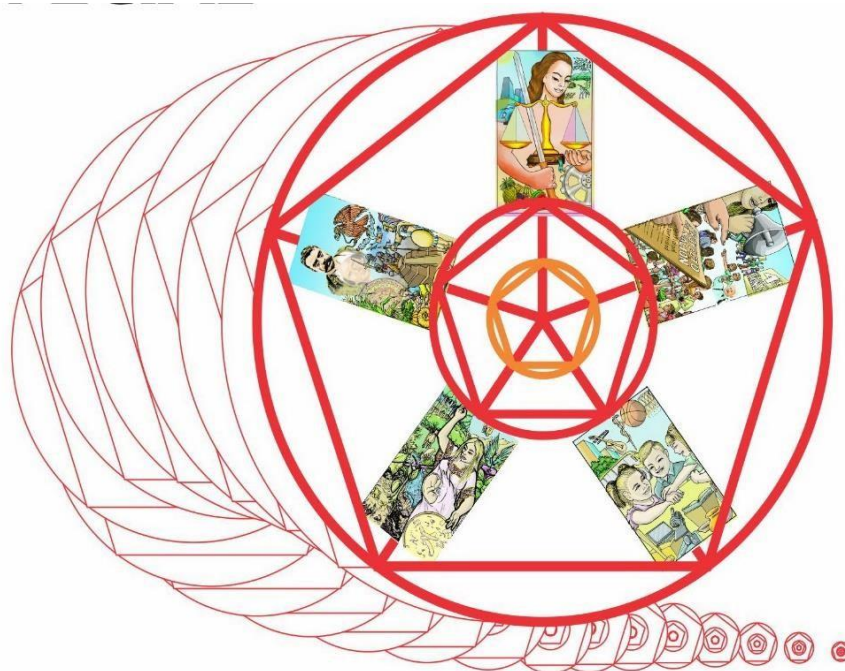


Escuela transformadora para la patria digna

2º PRIMARIA

UNIDAD 1 ALIMENTACIÓN SANA

SEMANA 5/DEL 21 AL 25 DE SEPTIEMBRE



Educación popular, integral, humanista y científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

2ª GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

5

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

BUENOS DIAS: Un saludo con:

FRASE DEL DÍA: "Una fruta en la mochila augura vida sana"



¿Por qué es diferente a otros virus? ¿Por qué se convirtió en una Pandemia?

- 1.- Por qué sobrevive en superficies hasta 3 días.
- 2.- Por qué se contagia muy fácilmente.
- 3.- Por qué los que están infectados pueden no presentar síntomas inmediatamente, hasta después de 14 días y mientras tanto, están contagiando a otras personas, mismas que no saben que ya lo tienen y mientras tanto están contagiando a otros.

FRASE DE LA ESCUELA: "La escuela instruye y la familia educa"

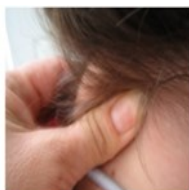
TEMA GENERAL

ALIMENTACION SANA

ACTIVACION FISICA FAMILIAR: EL PERRITO

PASOS

- Con una mano estira el cuero de tu cuello, por la parte de atrás, sosténlo durante diez segundos con fuerza y suéltalo tres segundos.
- Repite el ejercicio cinco veces.



BENEFICIOS

- El fluido cerebroespinal corre más adecuadamente hacia el cerebro.
- Disminuye el estrés.
- Aumenta la atención cerebral.
- Circulan las conexiones eléctricas de la médula espinal.

Esto es el baile de la fruta (5 veces)

Melocotón, melocotón

Melocotón, melocotón , melocotón 2 veces

Esto es el baile de la fruta (5 veces)

Melocotón, melocotón

Melocotón, melocotón , melocotón (2 veces)

Melocotón, melocotón, manzana. (2 veces)

Esto es el baile de la fruta (4 veces)

Melocotón, melocotón

Melocotón, melocotón , melocotón (2 veces)

Melocotón, manzana, pera. (2 veces)

Esto es el baile de la fruta (4 veces)

Melocotón, melocotón

Melocotón, melocotón , melocotón (2 veces)

Melocotón, manzana, pera, piña (2 veces)

Esto es el baile de la fruta (4 veces)

Melocotón, melocotón

Melocotón, melocotón , melocotón (2 veces)

Melocotón, manzana, pera, piña, plátano (2 veces)

Esto es el baile de la fruta (4 veces)



Fuente principal
de vitaminas y
minerales.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Ve a la cocina y busca las frutas que mencionamos en la canción

DIBUJO

Ahora dibuja y copia el nombre de la fruta de las que se mencionan en la canción en tu cuaderno; si no encontraste alguna pídele a un adulto que te apoye a buscarla.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno 5 nombres de frutas con hueso.

Escribe en tu cuaderno 5 nombres de frutas con semilla.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS

Forma 3 binas y 3 trinas con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno .

Ejemplo: melocotón rico

Ejemplo: La manzana roja.

CONCEPTUALIZACIÓN

Busca con apoyo de tu familia el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

Ejemplo: chabacano: es una fruta originaria de China y Siberia, pero, ya que el nombre científico del chabacano es *Prunus armeniaca*; Este fruto se consume fresco o como fruta seca, mermeladas, en almíbar, dulces, etcétera.

Melocotón:

TEMA DEL DIA LUNES POR DISCIPLINA DLI

UNIDAD: 2 MI ESCUELA

MODULO: 1

Obra literaria: "COMO ES MI ESCUELA "

PAGINA: 39 A LA 47 LIBRO DEL ALUMNO

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En esta ocasión te toca leer el párrafo (1) de la lectura "COMO ES MI ESCUELA" este párrafo termina con un punto y aparte. Ahora contesta en tu cuaderno las preguntas siguientes.

¿Quién es la niña que esta sentada cerca de un árbol de aguacate?

¿Cómo es la escuela de Ana?

¿A quien espera Ana?

, El punto y aparte separa dos párrafos distintos con contenidos diferentes; es decir, nos señala el final de una oración. Detrás de un **punto y aparte** se escribe en otra línea dejando un margen mayor.

¡No olvides leer el título!!

DIBUJO



<https://www.youtube.com/watch?v=AhTktlejOwY>

Observa con atención las siguientes palabras en estudio Lee y repasa : Oscar, otoño, oye, ocho, ojo, ocurre, Olga, oxígeno, Oaxaca, ollitas, oportunidad, olas, idea, infancia, Inés, industria, iguana, intenta, invierno, imagina, insecto, independencia, ideal, ilumina, Ema, elefante, escucha, evade, evita, escarabajo, ejemplo, escuela, época, escorpiones, epidemia, escucha, evade, evita, encuentra.

Ahora anexa, recorta y pega las palabras: Ana, Antonio, avena, abeja, alimentación, aguacate, arroz, ama, árbol, aprende, agricultura y abuelo, en cartoncitos como lo hiciste con las anteriores palabras.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras diferentes de los cartoncitos que lee .

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

En tu cuaderno escribe y completa el campo semántico de: agricultura:

En tu cuaderno escribe y completa el campo semántico de: alimentos:

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno 2 binas con las palabras que leíste con tu familiar:

Ejemplo: agricultura descuidada

Escribe en tu cuaderno 2 trinas con las palabras que con tu familiar:

Ejemplo: Los alimentos sanos

CONCEPTUALIZACIÓN

Con apoyo de un adulto busca la definición de la palabras fíjate en el ejemplo:

Alimentos: Sustancia nutritiva que toma un organismo o un ser vivo para mantener sus funciones vitales.

Producción:

CIENCIAS

EJE TEMATICO: ALIMENTACION SANA Y SALUD INTEGRAL. CONTENIDO: LOS REMEDIOS CASEROS

<https://www.gob.mx/inifap/articulos/plantas-medicinales-tradicion-ancestral>

Contesta la pagina 45

CONTEXTUALIZACION

Con ayuda de un adulto busca en casa las plantas que utilizan para algún remedio.

Escribe ahora el nombre de las plantas y ¿para que sirven? en tu cuaderno. ejemplo:

NOMBRE DE LA PLANTA

¿PARA QUE SIRVE?

DIBUJO

De la siguiente lista de plantas, dibuja las que tienes en casa:

Sábila

Árnica

Ruda

Romero

Yerbabuena

Menta

Lavanda

Chaya

Manzanilla

Anís

Albacar

Orégano

Eucalipto

Bugambilia

Chaya

Otras plantas usadas para remedios en casa.

CONCEPTUALIZACIÓN

PALABRAS CLAVE: Sábila, Árnica, Ruda, Romero, Yerbabuena, Menta, Lavanda, Chaya, Manzanilla, Anís, Albacar, Orégano, Eucalipto, Bugambilia, Chaya.

POSICIONAMIENTO

Las plantas medicinales, son una tradición ancestral.
Una alternativa natural para el cuidado de la salud

MODELO: ACTIVIDAD FINAL

Con ayuda de un adulto realiza rimas para ello escoge 5 palabras: Sábila, Árnica, Ruda, Romero, Yerbabuena, Menta, Lavanda, Chaya, Manzanilla, Anís, Albacar, Orégano, Eucalipto, Bugambilia, Chaya.

Ejemplo: Estaba la sábila.

en su maceta muy mona,
cuando de pronto!
Ana le grita ALOE VERA



REFLEXIÓN FILOSÓFICA

Responde en tu cuaderno con apoyo de un adulto

¿ las plantas son una alternativa natural para cuidar la salud?

¿alguna vez tu has tomado una planta medicinal?

EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN y EVALUACION: Escribe el nombre de 3 plantas que usan para tratar algún golpe, quemadura o dolor y describe cómo lo utilizan.

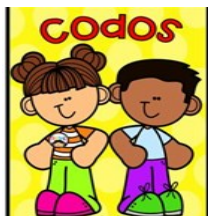
De la lista de plantas que dibujaste investiga para que sirven y anótalo en tu cuaderno.

NOMBRE DE LA PLANTA	¿PARA QUE SIRVE?
---------------------	------------------

TEMAS DEL DIA MARTES POR DISCIPLINA

SALUDA CON:

FRASE DEL DÍA: "Guayaba, lima y naranja sanan heridas del cuerpo"



ACTIVACION FISICA FAMILIAR:EL JUEGO DEL CALENTAMIENTO.

Comienzan todos en coro entonando la tonada “este es el juego del calentamiento, hay que seguir la orden del sargento...”

¡¡¡jinetes a la carga!!

Y acto seguido se menciona una parte del cuerpo con la cual se va a realizar el calentamiento.

Los movimientos pueden ir a mayor intensidad y complejidad

Mística: Observa



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

¡¡No olvides leer el título!!

Este día martes te toca leer el párrafo (2) y (3) uno pequeño y otro mas grande después del que leíste el día lunes; de la lectura “COMO ES MI ESCUELA” recuerda que cada párrafo debe terminar en un punto y aparte. Ahora contesta en tu

El punto y aparte se para dos párrafos distintos con contenidos diferentes.

¿Quien era el personaje que vivía lejos?

¿Cómo se llama el abuelo de Ana?

¿Qué cultiva el abuelo de Ana?

¿Qué escribió el abuelo Antonio a sus nietos?

Observa con atención las siguientes palabras en estudio

Lee y repasa : Oscar, otoño, oye, ocho, ojo, ocurre, Olga, **oxígeno**, Oaxaca, ollitas, oportunidad, olas, idea, infancia, Inés, **industria**, iguana, intenta, invierno, imagina, insecto, independencia, ideal, ilumina, Ema, elefante, escucha, **evade**, evita, escarabajo, ejemplo, escuela, época, escorpiones, **epidemia**, escucha, evade, evita, encuentra, Ulises, universidad, uniforme, unión, umbral, Ubaldo, urgencia, urraca, usa, utiliza, último, único.

Ahora anexa, recorta y pega las palabras: Ana, Antonio, avena, abeja, alimentación, aguacate, arroz, ama, árbol, aprende, **agricultura** y abuelo, en cartoncitos como lo hiciste con las anteriores palabras.

Juega con tu familia a ver quien las lee mas rápido.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

3 Nombres que inician como Osiel	3 Nombres que inician como Inés	3 Nombres que inician como Ema	3 Nombres que inician como: Ubaldo	3 Nombres que inician como Antonio

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Realiza en tu cuaderno 3 binas y 3 trinas utilizando los nombres propios que escribiste en el ejercicio anterior.

Ejemplo de bina: Osiel invierte

Ejemplo de trina: Ubaldo y Ema

CONCEPTUALIZACIÓN

Con apoyo de un adulto busca la definición de las palabras fíjate en el ejemplo:

agricultura:

alimentación:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura de las palabras que escribiste en los cartoncitos

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras diferentes de los cartoncitos que lee.

Contesta la página 42 si tienes el libro del alumno.



ÁREA DEL CONOCIMIENTO: MATEMÁTICAS

E.T. Aritmética.

CONTENIDO: - Acercamiento a la división.

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto.

Motivación:

Que el niño con ayuda de un adulto utilice diferentes objetos pequeños que tenga en casa para realizar repartos en partes iguales en bolsas, tapas, vasos y platos.

Ejemplo: 8 huesitos a



2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización.

Repetir los repartos con diferentes objetos, piedritas, frutas y semillas que tengas en casa con ayuda de

3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. **DIVIDIR**

Compartir algo en partes iguales ¿Cuándo haces algo estas?

Consiste en repartir un numero en partes o grupos iguales.

Manejo conceptual del lenguaje matemático.

Con ayuda investigar la siguiente palabra, copiándola en el cuaderno.

Dividir:

repartir:

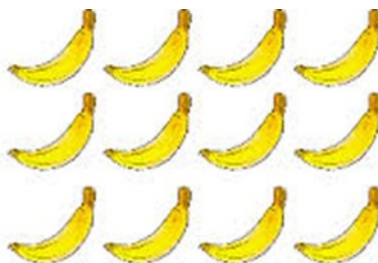
compartir:

5.- Manejo de los procedimientos matemáticos 6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.- Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento).
Recorta y reparte en tu cuaderno:

8 manzanas a 3 niños



12 plátanos a 6 niños.



15 duraznos a 5 niños.

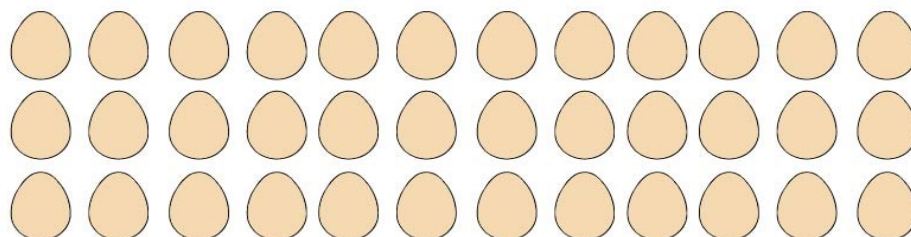


10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación).

Reflexiona: reparte y dibuja en tu cuaderno.

Repartir

36 huevos



en 6 cestas



AREA: SALUD INTEGRAL COMUNITARIA

UNIDAD 1.- MEJORAR LA SALUD DE LOS CIUDADANOS.

- Concepto de salud
- Características físicas y emocionales de una persona sana
- La alimentación. Elemento primordial para tener y conservar una buena salud física.
- La importancia de la salud emocional <https://www.youtube.com/watch?v=OqpBp4n8L9A>

<https://youtu.be/SQ2DHoPZGgM>

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee el siguiente texto con apoyo de un adulto.

Existen algunas estrategias para fomentar la educación emocional infantil en el hogar:

Tener en cuenta las emociones y las opiniones de los niños desde el primer momento.

Dar opciones a los niños y que sean capaces de tomar sus propias decisiones aunque sea bajo la supervisión del adulto.

Ser un buen oyente con los niños, de este modo se sentirán valorados en todo momento.

Modelar el comportamiento que se busca (disculparse cuando se está equivocado, tratar con respeto y amabilidad...). Los niños aprenden acerca de las relaciones a través de la observación del comportamiento de sus padres.

Pensar en el impacto de las acciones en la vida de los niños y actuar para ser un buen ejemplo.

Fomentar la autoestima de tus hijos. Para conseguirlo es necesario darles responsabilidades acordes a su edad, dejar que tomen sus propias decisiones, reconocer su trabajo bien hecho.

Respetar las diferencias y entender que cada niño tiene sus propios talentos y habilidades.

DIBUJO



POSICIONAMIENTO

¡¡¡¡¡¡¡¡¡¡SABIAS QUE!!!!!!!!!!

La importancia de **trabajar las emociones con los niños** estriba en que ellos aprenden a conocerse mejor, a distinguir porqué y cómo se sienten y así aprenden poco a poco a regular y controlar sus estados emocionales, algo básico para su bienestar y buen funcionamiento a lo largo de toda la vida.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA:

Contesta en tu cuaderno las preguntas:

¿Cuál de estas estrategias que leíste hacen tus papas contigo?

¿Qué están haciendo los niños en el dibujo?

¿Cómo te imaginas que se sienten?

EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN y E VALUACION: Realiza un COLLAGE

<https://youtu.be/SQ2DHoPZGgM>

- 1.- Escoge la emoción que quieres expresar
- 2.- selecciona objetos, recortes, botones de los colores que necesitas: amarillo, azul ,rojo ,negro, verde o rosa
- 3.- utiliza un cartón como base
- 4.- realiza tu dibujo

BUENOS DIAS: SALUDO CON:

TEMAS DEL DIA MIERCOLES POR DISCIPLINA



FRASE DEL DÍA: "LA COMIDA QUE COMES PUEDE SER LA MÁS PODEROSA FORMA DE MEDICINA O LA FORMA MÁS LENTA DE VENENO".

ANN WIGMORE.



ACTIVACION FISICA FAMILIAR: Con tu familia canta la canción del día lunes

Pica-Pica - El Baile de la Fruta (En Vivo - "Grandes Éxitos")

https://www.youtube.com/watch?v=q4-Upjk_RGI&app=desktop

Mística: Observa



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

¡¡No olvides leer el título!!

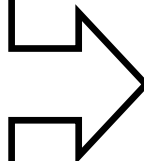
Este día miércoles te toca leer el párrafo (4),(5); de la lectura "COMO ES MI ESCUELA" recuerda que cada párrafo debe terminar en un punto y aparte. Ahora contesta en tu cuaderno las preguntas siguientes.

¿Qué les explica el abuelo Antonio en su carta a los nietos?

¿Pregunta a un adulto lo que hacen los agricultores?

¿Por qué el Abuelo Antonio les platica que ya no costea sembrar la tierra?

Detrás de un punto y aparte se escribe en otra línea dejando un margen mayor.



Observa con atención las siguientes palabras en estudio

Lee y repasa : Oscar, otoño, oye, ocho, ojo, ocurre, Olga, **oxígeno**, Oaxaca, ollitas, oportunidad, olas, idea, infancia, Inés, **industria**, iguana, intenta, invierno, imagina, insecto, independencia, ideal, ilumina, Ema, elefante, escucha, **evade**, evita, escarabajo, ejemplo, escuela, época, escorpiones, **epidemia**, escucha, evade, evita, encuentra, Ulises, universidad, uniforme, unión, umbral, Ubaldo, urgencia, urraca, usa, utiliza, último, único.

Ahora anexa, recorta y pega las palabras: Ana, Antonio, avena, abeja, alimentación, aguacate, arroz, ama, árbol, aprende, **agricultura** y abuelo, en cartoncitos como lo hiciste con las anteriores palabras.

Juega con tu familia a ver quien las lee mas rápido.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Nombres de 3 plantas medicinales, que lleven "o" escríbelos en tu cuaderno.	Nombres de 3 plantas medicinales, que lleven "i" escríbelos en tu cuaderno.	Nombres de 3 plantas medicinales, que lleven "e" escríbelos en tu cuaderno.	Nombres de 3 plantas medicinales, que lleven "u" escríbelos en tu cuaderno.	Nombres de 3 plantas medicinales, que lleven "a" escríbelos en tu cuaderno.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Realiza en tu cuaderno 3 binas y 3 trinas utilizando los nombres de las plantas medicinales que escribiste en el ejercicio anterior.

Ejemplo de bina: albahacar tierno

Ejemplo de trina: La ruda olorosa

CONCEPTUALIZACIÓN

Con apoyo de un adulto busca la definición de las palabras fíjate en el ejemplo escribe en tu cuaderno las 2 definiciones

sábila : es una planta, cuyo nombre científico es Aloe Vera, que es utilizada principalmente con fines medicinales y cosméticos.

albahaca:

ruda:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura de las palabras que escribiste en los cartoncitos

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras diferentes de los cartoncitos que lee.

Contesta la pagina 43 si tienes el libro del alumno.



AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

EJE TEMATICO: PROCESO SOCIALES ECONOMICOS, POLITICOS IDEOLOGICOS, ECOLOGICOS Y CULTURALES ATRAVES DE LA HISTORI DE LA COMUNIDAD.

CONTENIDO: RESPECTO A LA VIDA Y A LA NATURALEZA SOLIDARIA.

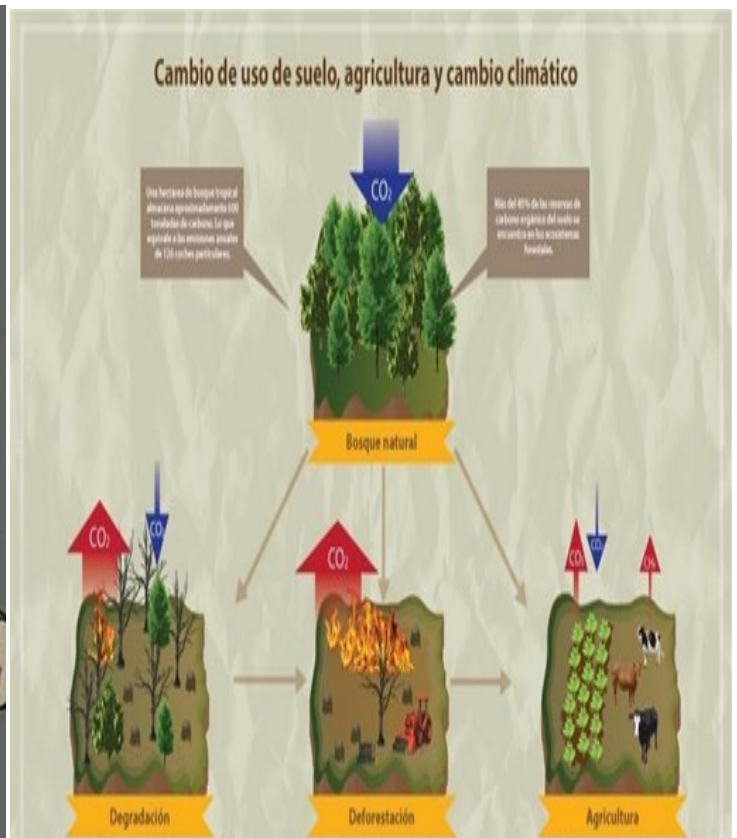
CONTEXTUALIZACIÓN

Observar el lugar donde vives. Pregunta a un adulto y escribe las preguntas y respuestas en tu cuaderno:
¿Cómo era el lugar donde vives?

¿Cómo era la vegetación antes de que llegaran ahí?

¿Anota los nombres de los arboles que existían?

DIBUJO: Observa las imágenes



CONCEPTUALIZACIÓN

Con ayuda de un adulto busca las definiciones de las siguientes palabras:

ecosistemas:

deforestación:

VALIDACIÓN

En nuestro país los bosques de pino y encino son ecosistemas más ricos en especies que los de su contraparte en Europa y Norteamérica. Por ejemplo, en nuestros bosques hay alrededor de 50 especies de pinos (muchas de ellas maderables), que representan el 50 por ciento del total a nivel mundial, y 170 especies de encinos, que también representan más del 50 por ciento del total a escala mundial.

Consecuencias ambientales de la deforestación

La deforestación y otros cambios de uso de suelo son las principales causas de pérdida de los recursos forestales y degradación ambiental en escalas locales, regionales y globales. Estos procesos son causados por factores tecnológicos, económicos, políticos, sociales y cultural.

La pérdida de la vegetación natural influye directamente en la pérdida de hábitat y de especies, la pérdida de valores culturales y estéticos, la reducción de los recursos forestales, el incremento en la erosión y la pérdida de la fertilidad del suelo.

POSICIONAMIENTO

Pese a los esfuerzos por conservar los recursos naturales no se ha podido frenar el deterioro ambiental, debido, posiblemente, a que no logramos tener conciencia y actitud de respeto hacia la naturaleza. La enseñanza de valores ambientales desde la infancia es una forma de generar cambios de visión y de apreciación de la naturaleza.

REFLEXIÓN—ABSTRACCIÓN

LEE Y CONTESTA EN TU CUADERNO

¿En tu comunidad donde vives se da el cambio de uso de suelo?

¿Qué es el cambio de uso de suelo?

¿Cómo nos afecta el cambio de uso de suelo?

PREDECIR— PROYECTAR— TRANSFORMAR.

¿Qué acciones realizas para respetar la naturaleza y los seres vivos que en ella habitan?

CONTESTA LA PAGINA DE TU LIBRO 45

https://www.youtube.com/watch?v=nZYF_F52HgM

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

ALGUNA VEZ HAS ESCUCHADO CUALES SON LAS FRUTAS SILVESTRES: Pregunta a un adulto si conoce algunas y dile que te diga como se llaman y escribe en tu cuaderno sus nombres.

DIBUJO

Dibuja en tu cuaderno con ayuda de un adulto cada una de ellas

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

CAMPO SEMANTICO DE FRUTAS SILVESTRES: Capulín, Tejocote, tuna, pitahaya, granada. zarzamoras, fresitas, frambuesas, arándanos.

Ahora tu escribe en tu cuaderno el nombre de las demás que investigaste:

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Realiza en tu cuaderno 3 binas y 3 trinas utilizando los nombres de las frutas silvestres que escribiste en el ejercicio anterior.

Ejemplo de bina: capulín chiquito

Ejemplo de trina: La tuna roja

CONCEPTUALIZACIÓN

LEE con ayuda de un adulto la siguiente información:

Las frutas silvestres: son bayas que maduran durante los meses de calor. Algunas, como las zarzamoras, se encuentran fácilmente en los ribazos. Pero otras, las fresitas, las frambuesas y los arándanos, hay que ir a buscarlas a bosques de una cierta altitud.

**TEMAS DEL DIA JUEVES POR DISCIPLINA**

BUENOS DIAS
Saludar con



Frase del día: “Comiendo frutas a diario evitas males en tu cuerpo”.



ACTIVACION FISICA FAMILIAR:EL JUEGO DEL CALENTAMIENTO.

Comienzan todos en coro entonando la tonada “este es el juego del calentamiento, hay que seguir la orden del sargento...”

¡¡¡jinetes a la carga!!

Y acto seguido se menciona una parte del cuerpo con la cual se va a realizar el calentamiento.

Los movimientos pueden ir a mayor intensidad y complejidad

Observa y explica las imágenes

¿Qué pasa con la primera imagen?

Y ¿Qué sucede en la segunda imagen?



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

¡¡No olvides leer el título!!

Este día jueves te toca leer el párrafo (6),(7) y (8); de la lectura “COMO ES MI ESCUELA” recuerda que cada párrafo debe terminar en un punto y aparte. Ahora contesta en tu cuaderno las preguntas siguientes.

¿Por qué y para que es bueno saber los secretos de nuestros antepasados sobre las plantas?

¿Pregunta a un adulto lo que hace un agrónomo?

¿Cuál es la explicación que les dio el agrónomo sobre la planta de maíz?

El punto y aparte separa dos párrafos distintos con contenidos diferentes; es decir, nos señala el final de una oración.

Observa con atención las siguientes palabras en estudio

Lee y repasa : Oscar, otoño, oye, ocho, ojo, ocurre, Olga, **oxígeno**, Oaxaca, ollitas, oportunidad, olas, idea, infancia, Inés, **industria**, iguana, intenta, invierno, imagina, insecto, independencia, ideal, ilumina, Ema, elefante, escucha, **evade**, evita, escarabajo, ejemplo, escuela, época, escorpiones, **epidemia**, escucha, evade, evita, encuentra, Ulises, universidad, uniforme, unión, umbral, Ubaldo, urgencia, urraca, usa, utiliza, último, único.

Ahora anexa, recorta y pega las palabras: Ana, Antonio, avena, abeja, alimentación, aguacate, arroz, ama, árbol, aprende, **agricultura** y abuelo, en cartoncitos como lo hiciste con las anteriores palabras.

Juega con tu familia a ver quien las lee mas rápido.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

3 Nombres de animales que inicien como: orangután	3 Nombres de animales que inicien como: insectos	3 Nombres de animales que inicien como: elefante	3 Nombres de animales que inicien como: urraca	3 Nombres de animales que inicien como: antílope
1.-	1.-	1.-	1.-	1.-

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Realiza en tu cuaderno 3 binas y 3 trinas utilizando los nombres de los animales que escribiste en el ejercicio anterior.

Ejemplo de bina: antílope salvaje

Ejemplo de trina: La urraca parlanchina

CONCEPTUALIZACIÓN

Con apoyo de un adulto busca la definición de las palabras fíjate en el ejemplo:

granja: son animales domésticos utilizados por el ser humano para ayudarse de su fuerza de trabajo o para obtener alimentos de su carne, leche o huevos.

salvajes:

domésticos:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura de las palabras que escribiste en los cartoncitos

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras diferentes de los cartoncitos que lee.

Contesta la página 44 si tienes el libro del alumno.



ÁREA DEL CONOCIMIENTO: MATEMÁTICAS

E.T. E.T. Fracciones y sus operaciones. CONTENIDO: Fracción $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, a mitades y cuartas partes de objetos, respectivamente. <https://slideplayer.es/slide/5445665/>

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto.

Motivación: Ve a la cocina y busca 2 frutas y tortillas.

2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización.

Con ayuda de un adulto cortar una fruta en mitades y otra cuatro partes.

Dibujar en el cuaderno 3 tortillas partidas a la mitad y 3 tortillas partidas en cuatro pedazos.



3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. PARTIR EN MEDIOS Y CUARTOS

Cuando partes algo en partes iguales

Consiste en partir en partes o grupos iguales.

Manejo conceptual del lenguaje matemático.

Con ayuda investigar la siguiente palabra, copiándola en el cuaderno.

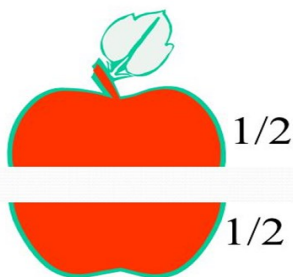
entero:

numerador:

denominador:

5.- Manejo de los procedimientos matemáticos 6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.- Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento).

Recorta y pega en tu cuaderno



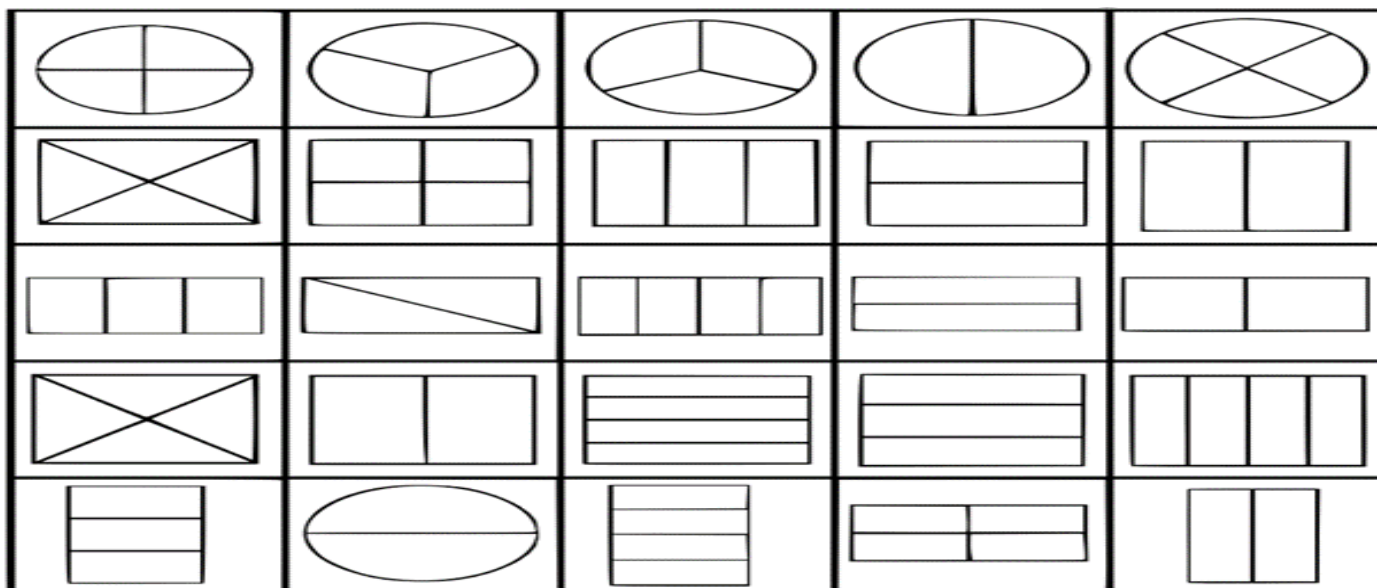
La unidad dividida en dos partes iguales, le llamamos a cada una un medio.

La unidad dividida en cuatro partes iguales, le llamaremos a cada una de estas un cuarto.



10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación). reflexiona: Resuelve la pagina 46 y 47

Colorea, recorta y pega de amarillo los cuartos y los medios de rojo.



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee el siguiente texto con apoyo de un adulto.

CANTO. APARATO DIGESTIVO.

<https://www.youtube.com/watch?v=3gs-nH9cUYo&t=16s>

El aparato digestivo esta formado por el tracto gastrointestinal, también llamado tracto digestivo, y el hígado, el páncreas y la vesícula biliar. El tracto gastrointestinal es una serie de órganos huecos unidos en un tubo largo y retorcido que va desde la boca hasta el ano. Los órganos huecos que componen el tracto gastrointestinal son la boca, el esófago, el estómago, el intestino delgado, el intestino grueso y el ano.

El hígado, el páncreas y la vesícula biliar son los órganos sólidos del aparato digestivo.

El intestino delgado tiene tres partes. La primera parte se llama duodeno. El yeyuno está en medio y el íleon está al final. El intestino grueso incluye el apéndice, el ciego, el colon y el recto. El apéndice es una bolsita con forma de dedo unida al ciego. El ciego es la primera parte del intestino grueso. El colon es el siguiente. El recto es el final del intestino grueso.

Cada parte del aparato digestivo ayuda trasportarlos alimentos y líquidos a través del tracto gastrointestinal, a descomponer químicamente los alimentos y líquidos en partes mas pequeñas, o ambas cosas. Una vez que los alimentos han sido descompuestos químicamente en partes lo suficientemente pequeñas, el cuerpo puede absorber y trasportar los nutrientes a donde es necesitan. El intestino grueso absorbe agua y los productos de desechos de la digestión se convierten en heces. Los nervios y las hormonas ayudan a controlar el proceso digestivo.

DIBUJO



POSICIONAMIENTO

Frutas y verduras que contienen fibra y ayudan a tener una buena digestión.

Plátano	Manzana	apio
Arándano	Papaya	jengibre
Fresa	Kiwi	alcachofa
Mora.	ciruela	calabaza
piña	naranja	lechuga

¿sabías que estas frutas y verduras te ayudan a tener una mejor digestión?

REFLEXIÓN FILOSÓFICA:

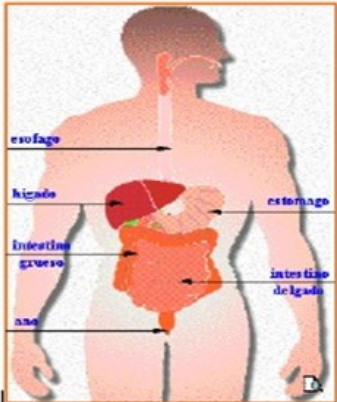
Contesta en tu cuaderno las preguntas:

¿Cometa con tus papas Por qué es importante tener una buena alimentación?

¿Qué síntomas tenemos cuando nuestro sistema digestivo no está trabajando bien?

¿Por qué es importante el consumo de frutas y verduras?

Realiza el siguiente crucigrama.

	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> APARATO BOCA LARINGE ESTÓMAGO GRUESO RECTO HÍGADO VESÍCULA </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> DIGESTIVO FARINGE ESÓFAGO INTESTINO DELGADO ANO PÁNCREAS BILIAR </td> </tr> </table>	APARATO BOCA LARINGE ESTÓMAGO GRUESO RECTO HÍGADO VESÍCULA	DIGESTIVO FARINGE ESÓFAGO INTESTINO DELGADO ANO PÁNCREAS BILIAR
APARATO BOCA LARINGE ESTÓMAGO GRUESO RECTO HÍGADO VESÍCULA	DIGESTIVO FARINGE ESÓFAGO INTESTINO DELGADO ANO PÁNCREAS BILIAR		

Ñ	Z	X	C	V	B	N	M	Q	W	E	R	L	T	Y	U
I	O	P	H	A	S	D	F	E	S	O	F	A	G	O	G
H	J	K	I	L	Ñ	Z	X	C	V	B	N	R	M	Q	P
W	E	R	G	T	Y	U	I	O	P	A	S	I	D	F	A
G	H	J	A	N	O	K	L	Ñ	Z	X	C	N	V	B	N
N	M	Q	D	W	E	R	F	A	R	I	N	G	E	T	C
Y	U	I	O	O	P	A	S	P	D	F	G	E	S	H	R
J	K	L	Ñ	Z	X	C	V	A	B	N	M	Q	T	W	E
E	R	T	Y	U	I	O	P	R	A	S	D	F	O	G	A
H	J	K	L	Ñ	Z	X	C	A	V	B	B	N	M	M	S
Q	D	W	D	I	G	E	S	T	I	V	O	E	A	R	T
Y	E	U	I	N	O	P	A	O	S	E	C	D	G	F	G
H	L	J	K	T	L	Ñ	Z	X	C	S	A	V	O	B	N
M	G	R	U	E	S	O	Q	W	E	I	R	T	Y	U	I
O	A	P	A	S	S	D	F	G	H	C	J	K	L	Ñ	Z
X	D	C	V	T	B	N	M	Q	W	U	E	R	T	Y	U
I	O	O	P	I	A	S	D	B	I	L	I	A	R	F	G
H	J	K	L	N	Ñ	Z	X	C	V	A	B	N	M	Q	W
R	E	C	T	O	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D
F	G	H	J	K	L	Ñ	Z	X	C	V	B	N	M	Q	W

BUENOS DIAS: SALUDO CON:

TEMAS DEL DIA VIERNES POR DISCIPLINA



FRASE DEL DÍA: “EL HOMBRE INTELIGENTE DEBERÍA CONSIDERAR QUE LA SALUD ES LA MAYOR DE LAS BENDICIONES HUMANAS. QUE LA COMIDA SEA TU MEDICINA”.

HIPÓCRATES.



ACTIVACION FISICA FAMILIAR: Con tu familia canta la canción del día lunes

Pica-Pica - El Baile de la Fruta (En Vivo - "Grandes Éxitos")

https://www.youtube.com/watch?v=q4-Upjk_RGI&app=desktop

Observa y explica las imágenes

¿Qué pasa con la primera imagen?

Y ¿Qué sucede en la segunda imagen?



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

¡¡No olvides leer el título!!

Este día viernes te toca leer el párrafo (9); de la lectura “COMO ES MI ESCUELA” recuerda que cada párrafo debe terminar en un punto y aparte. Ahora contesta en tu cuaderno las preguntas siguientes.

¿Qué pensó Ana con todo lo que les conto su Abuelo Antonio en la carta?

¿Cuáles son las acciones que piensa llevar a cabo Ana para ayudar a su abuelo Antonio?

¡¡¡NO LO OLVIDES!!!!

El punto y aparte separa dos párrafos distintos con contenidos diferentes; es decir, nos señala el final de una oración. Detrás de un punto y aparte se escribe en otra línea dejando un margen mayor.

Observa con atención las siguientes palabras en estudio

Lee, repasa y escribe en tu cuaderno 1 enunciado con cada palabra subrayada: Oscar, otoño, oye, ocho, ojo, ocurre, Olga, **oxígeno**, Oaxaca, ollitas, oportunidad, olas, idea, infancia, Inés, **industria**, iguana, intenta, invierno, imagina, insecto, independenciam, ideal, ilumina, Ema, elefante, escucha, **evade**, evita, escarabajo, ejemplo, escuela, época, escorpiones, **epidemia**, escucha, evade, evita, encuentra, Ulises, universidad, uniforme, unión, umbral, Ubaldo, urgencia, urraca, usa, utiliza, último, único.

Ahora anexa, recorta y pega las palabras: Ana, Antonio, avena, abeja, alimentación, aguacate, arroz, ama, árbol, aprende, **agricultura** y abuelo, en cartoncitos como lo hiciste con las anteriores palabras.

Juega con tu familia a ver quien las lee mas rápido.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

3 Nombres de animales que inicien como: ocho	3 Nombres de animales que inicien como: invierno	3 Nombres de animales que inicien como: escuela	3 Nombres de animales que inicien como: uniforme	3 Nombres de animales que inicien como: arado
1.-	1.-	1.-	1.-	1.-

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Realiza en tu cuaderno 3 binas y 3 trinas utilizando los nombres de las cosas que escribiste en el ejercicio anterior.

Ejemplo de bina: uniforme blanco

Ejemplo de trina: El arado descompuesto

CONCEPTUALIZACIÓN

Con apoyo de un adulto busca la definición de las palabras fíjate en el ejemplo:

ocho: El 8 es el número natural que sigue al 7 y precede al nueve.

arado:

surco:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura de las palabras que escribiste en los cartoncitos

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras diferentes de los cartoncitos que lee.

Contesta la página 44 si tienes el libro del alumno.



AREA: ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

ET. ACTIVIDADES PRIMARIAS DE PRODUCCIÓN Y ACCIONES DIARIAS PARA EL BUEN VIVIR.

CONTENIDO: Obtener y almacenar nuestros propios alimentos.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Con ayuda de un adulto, parte a la mitad una de las frutas que tengas en tu casa y observa que es lo que encuentras en medio.

Saca con cuidado las semillas y ponlas en un papel para dejar secarlas. (8 días)

DIBUJO

Escribe en tu cuaderno los pasos que llevaste a cabo para sacar las semillas.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Ahora escribe en tu cuaderno los nombres de algunas semillas de frutas con ayuda de tu familiar.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS

Escribe en tu cuaderno utilizando los nombres de semillas de frutas 2 binas y 2 Trinas

ejemplo: semilla pequeña

La semilla rasposa

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga con ayuda de tu familiar y escribe en tu cuaderno el significado de:

Semillas:

embrión:

germinación:

MODELO

TABLA

Solo llena la primera columna

Fecha de registro: _____

Semilla	días de secado	Fecha de siem- bra	Prepa- ración de la tierra	Pri- mer brote	Maceta Huacal Caja	Suelo	Canti- dad de sol (Directo / sombra) Horario de sol.	Cómo haces el rie- go	Fre- cuencia de riego

REFLEXIÓN FILOSOFICA

Escribe en tu cuaderno

¿Qué cuidados requieren las semillas que sembraron?

¿Por qué es importante registrar las observaciones de nuestro huerto?

