

*Escuela transformadora para la patria digna*

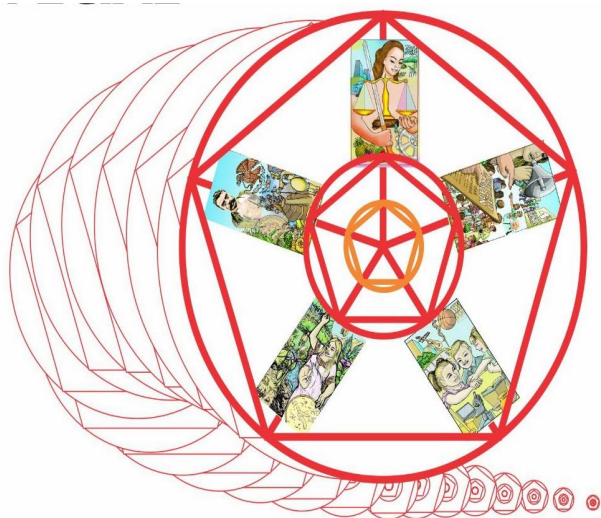
# 1º DE SECUNDARIA

## *UNIDAD 2 PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS*

**28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE  
OCTUBRE/SEMANA 6**

### **A LOS PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD EN GENERAL**

A partir del 21 de septiembre los maestros democráticos de la SECCIÓN XVIII estamos en jornada de lucha, como la mayoría de ustedes están enterados, el gobierno del estado en manos de Silvano Aureoles Conejo ha venido haciendo acciones que perjudican a estudiantes, padres de familia y magisterio. Un problema principal es que a pesar de que todo está listo para que se impriman los certificados de nuestros niños, Silvano y el secretario de Educación, Héctor Ayala, se niegan a hacerlo. También es necesario mencionar que los maestros de nuevo ingreso aún no se les ha otorgado su plaza; nuestros libros y programas no se han impreso y a más de 32,000 maestros estatales se les adeuda parte de su salario de las dos últimas quincenas. Aunado a esto, en los últimos años la corrupción al interior de la secretaria se ha generalizado impulsado por estos personajes. En esta semana que pasó fuimos objeto de la represión de las fuerzas policíacas y dos compañeros fueron encarcelados. **¡Exigimos al gobierno estatal y al gobierno federal solución a las demandas legítimas del pueblo y el magisterio!**



***Educación popular, integral, humanista y científica***

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_  
GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

**30 DE SEPTIEMBRE NATALICIO DE DON JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN (1765-1815).**



**¡2 DE OCTUBRE NO SE OLVIDA!**



**Lunes 28 de Septiembre 2020**

**SALUDO.** ¡Qué tal! ¿Cómo han estado? De parte de los maestros te enviamos un afectuoso saludo a ti y a toda tu familia.



*La Tierra tiene lo suficiente para satisfacer las necesidades de todos, pero no las ambiciones de unos cuantos.*  
Mahatma Gandhi.

**FRASE DEL DÍA.**

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA.** Se comienza a ver una ligera disminución en los casos a nivel nacional del coronavirus, pero no debemos bajar la guardia y tenemos que seguir con las medidas de seguridad.

3P

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** “En estos momentos a la escuela le faltan los estudiantes y maestros, sus palabras, sus risas, sus momentos, esos que hacen de la escuela el lugar especial de la vida y que cuando dejamos la juventud los recuerdos de esa época perduran por siempre”.

**TEMA GENERAL.** PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS.

**SUBTEMA.** Suelo y sustrato.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Esta actividad la puedes realizar en familia; inicia girando todas y cada una de las articulaciones de su cuerpo, de cabeza a pies.

Recorre una distancia arrastrando tu cuerpo por el piso sobre un cartón o tapete, recorre una distancia similar reptando, para luego gatear, levántate y si tienes manera cuélgate de algún objeto y balancéate en él, luego camina, trota y corre durante algunos minutos, recupera la respiración y si tienes posibilidades baila, realiza ejercicios gimnásticos o de natación, sería ideal.

**MÍSTICA.** Lee con atención.

 <p><b>O</b> materia orgánica  <b>A</b> Suelo  <b>B</b> Subsuelo  <b>C</b> Material perene</p>	<p> <b>Mi bella Madre Tierra</b>              Hombre atrevido que a la Madre Tierra              Después de maltratarla por milenios,              Le asigna un día, cual si fueras el dueño              Del tiempo y el espacio. ¡Qué vergüenza!!              Eres tú, generosa Madre Tierra,              Quien cual mujer materna da sus pechos,              Nos has dado alimento, abrigo y techo,              Y al egoísta colmas de riquezas.              No un día para ti, Madre Natura,              Todo el tiempo y la vida con premura.              Debiera dedicarte agradecido,              El hombre que es tu más alta criatura              A trabajar tenaz, siempre en procura              De restaurar verdor agua y oxígeno.              Que vengan los gobiernos de la tierra,              Que vengan los magnates potentados,              Quienes de sangre y gases te han llenado              Con sus malditas armas y sus guerras.  <i>Fernando El Grande</i> </p>
--	---

**BEBER AGUA.** Mantente hidratado, cada vez que te sientas agotado o sientas la necesidad bebe agua pura ¡bebelal!, evita los refrescos.

**CULTURA DEL TÉ.** El té de canela ayuda a controlar los niveles de colesterol en la sangre, regular la glucosa. Además, el consumo regular de la canela mejora la digestión y elimina flatulencias y gases si se consume regularmente.

**ACTITUD ECOLOGISTA.** Todos los seres vivos necesitamos consumir para vivir, el problema es cuando ese consumo obedece a la moda, convirtiéndose en consumismo, esto degrada el equilibrio del planeta, pues para saciar el consumismo se extraen más recursos de este, no permitiendo que se restituyan sus ciclos; las personas tenemos que identificar las actitudes consumistas y evitarlas a fin de tener un mejor medio ambiente.

**CULTURA DEL TRABAJO.** El trabajo genera creatividad y da satisfacción por eso tener una cultura del trabajo te permite tener un hábito de servicio en beneficio de tu familia, apoya a tu familia en los trabajos que se necesiten.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

### EJE TEMÁTICO. EXPRESIÓN ORAL

**Contenido.** Lectura e interpretación de letra de canción de tu estado o región.

**OBSERVACIÓN.** Encamínate a tu patio o a cualquier lugar cercano dentro de casa donde haya tierra, puede ser una maceta del jardín, observa con mucha atención, escarba, huele, incluso mezcla, siente su textura, observa su forma, color, que consistencia tiene, descubriste algún insecto que viva en ella; puede ser que encuentres cosas que no habías imaginado.

**DIBUJA.** Realiza un dibujo de lo observado lo más cercano a la realidad que puedas. ¿Qué contraste de novedoso en tu observación ya sea en la maceta o en el suelo?



**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Escribe un campo semántico de diez palabras relacionadas con la tierra, otro relacionado con los Estados de la República mexicana y el tercero con canciones. Un campo semántico son palabras que se refieren a un tema. Ejemplo: campo semántico del fútbol: {árbitro, balón, jugadores, portero, delantero, medio, defensa, portería, cancha, tiempo, tarjeta, área, tiro, penal, gol, etcétera}.

**BINAS Y TRINAS.** Forma cinco binas y tres trinas (estas deben formar un concepto) ejemplo: área penal (bina), tiro de esquina (trina).

**CONCEPTUALIZA.** ¿Qué significa para ti producir alimentos? Coméntalo.

**DICCIONARIO.** Busca y escribe en tu cuaderno el significado de suelo, subsuelo, sustrato, perene, ancestros, cultivo, resistencia, biodiversidad.

**ORACIONES.** Forma dos oraciones relacionadas con la tierra.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Busca en la unidad 2 la página 47 de tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral el título “Caminos de Michoacán” léelo en compañía de tu familia, comenta si conoces la letra de la canción o la has escuchado y lo que opinas de ella.

**SÍNTESIS.** Dibuja lo que te imaginaste al leer el texto “Caminos de Michoacán”.

**TEXTO LIBRE.** Escribe en tu cuaderno la letra de una canción que sea considerada como tradicional o popular en tu estado y/o país y que se interprete a través del baile o la danza.

**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Qué opinas al respecto de la redacción de textos que narran o cuentan la vida de la gente de tu estado o país como lo son las canciones?

## MATEMÁTICAS

### EJE TEMÁTICO. LÓGICA Y CONJUNTOS

**CONTENIDOS. CONJUNTOS**

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.**

Tienes la proposición abierta  $a = \text{el estudiante } x \text{ juega fútbol}$ .

Vas a transformar la proposición lógica y para eso reemplazas el estudiante  $x$  por el nombre de algunos de tus compañeros que juegan fútbol. Así:

$b = \text{Antonio juega fútbol (portero)}$   
 $c = \text{José juega fútbol (defensa)}$   
 $d = \text{Benjamín juega fútbol (defensa)}$   
 $e = \text{Carlos juega fútbol (medio)}$   
 $f = \text{Juana juega fútbol (medio)}$   
 $g = \text{Sergio juega fútbol (medio)}$

$h = \text{María juega fútbol (medio)}$   
 $i = \text{Jocelin juega fútbol (delantero)}$   
 $j = \text{Luis juega fútbol (delantero)}$   
 $k = \text{David juega fútbol (delantero)}$   
 $l = \text{Esteban juega fútbol (delantero)}$   
 $m = \text{Oscar juega fútbol (suplente)}$

El grupo de estudiantes que juega fútbol es solo una parte de todos los estudiantes que forman parte de tu escuela.

Vas a llamar “**universo**” a todos los estudiantes de tu salón.

Podrías haber llamado “**universo**” a todos los estudiantes de tu escuela o pueblo, o a todos los estudiantes del país, etcétera.

Según el tema o asunto que estemos tratando podrá cambiar la colección de objetos a la que llamamos “**universo**”.

Si tratamos de lápices, cuadernos, pizarrón, butacas, etcétera, nuestro “**universo**” puede ser escuela.

Si tratamos de amarillo, rojo, rosa, azul, etcétera el “**universo**” que tomaríamos sería colores.

El **universo** “suelo” nos serviría si tratáramos de... sustratos, lombrices, etcétera.

El **universo** animales carnívoros lo usaríamos si hablamos de... leones, pumas, perros, etcétera.

Del “**universo**” tu familia vas a escoger los elementos que hagan verdadera la proposición abierta:

$n = \text{El familiar } x \text{ que es hermano o hermana de tu mamá o papá y vas a colocar los nombres dentro de unas llaves; así:}$

$N = \{\text{Juan, Luis, Ignacio, Teresa, María}\}$

Llama conjunto  $N$  al grupo de elementos que hicieron verdadera la proposición  $n$ .

Forma en tu cuaderno los siguientes conjuntos, guíate por el ejemplo: el conjunto que resulta al transformar a lógica la proposición abierta:

$C = \text{Nombres propios que empiezan con A. Ejemplo: } C = \{\text{Ángel, Andrés, Arias, Argentina, Avalos, Argelia, Ana, Antonio}\}$

$d = \text{Estados de la República Mexicana. } d = \{\text{Michoacán,}$

e= animales que viven ocultos en la tierra. e= {

## CIENCIAS

### EJE TEMÁTICO. FUNDAMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

**CONTENIDO.** PRINCIPIOS DE LA BIOLOGÍA.

**ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO.**



Cámara congelada en el Ártico atesora muestras originarias de semillas de casi todos los países.

Banco Mundial de Semillas de Svalbard. Es un enorme almacén subterráneo de semillas de miles de plantas de cultivo de todo el mundo, situado en la isla de Spitsbergen, en el archipiélago noruego de Svalbard.

Al Banco Mundial de Semillas de Svalbard han llegado recientemente semillas de 33 países, lo cual eleva el total de muestras almacenadas hasta 1,050,000. Cada una consta de un puñado de semillas pertenecientes a un genotipo. Las muestras permanecen guardadas en estanterías repartidas en grandes galerías que se internan cien metros en el corazón de una montaña cubierta de hielo en la remota isla, de Spitsbergen, en el Ártico noruego.

<https://www.investigacionyciencia.es/revistas/investigacion-y-ciencia/las-vas-imprevistas-del-aprendizaje-806/un-millon-de-semillas>.

**VALIDACIÓN DEL CUERPO DE ESTUDIO.** En la lectura anterior puedes darte cuenta que las semillas son materia viva y poseen energía potencial, ésta energía se encuentra almacenada a una temperatura demasiado baja, lo que indica que dichas semillas podrán transformarse en otro tipo de energía cuando sean sembradas y se obtengan nuevas plantas.

Tú sabes que las semillas y granos al colocarse en un sustrato como la tierra que contiene nutrientes, van a germinar y a desarrollar una planta, esto quiere decir que el suelo contiene energía en forma de nutrientes y son aprovechados por las semillas y granos, luego transforman ésta energía en una planta y en los frutos que esta produzca y que al consumirlos nos proporcionan energía a nosotros y que utilizamos para realizar las actividades diarias.

**POSICIONAMIENTO.** Pregunta a un familiar o vecino que practique la agricultura si almacena algún tipo de semillas o granos, ¿qué características deben tener las semillas o granos que almacenan? ¿Dónde las guardan? ¿Qué cuidados les da? ¿Con qué finalidad las almacenan? ¿Cuándo siembran las semillas? ¿qué características tiene el suelo donde las siembran?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Es importante que leas las páginas 52 y 53 de tu libro de ciencias de primer año, y comprendas el significado y aplicación de la “Ley de la conservación de la energía”

**Aplicación.**

**Inferencias.** Contesta en tu cuaderno ¿Qué es la energía? ¿Qué dice la ley de la conservación de la energía? Cuando tienes frío y frota tus manos ¿Qué sucede? ¿A qué se debe? ¿Cómo aprovechan las semillas la energía del suelo para convertirse en una planta?

**CONSTRUCCIÓN DE MODELOS.** Realiza el experimento de la transformación de la energía. Observa la imagen que te sirva de ejemplo

Coche propulsado con aire.

Materiales: una plataforma de cartón, 4 tapas de botella de plástico. 2 palitos, pegamento o cinta, 4 tornillos o clavos, un popote, una liga y 1 globo.

Es importante que todos los materiales sean muy ligeros para que el experimento funcione.

Instrucciones: 1. Perfora las cuatro tapas de botella con un clavo. 2. Colócalas en los extremos de los palitos de madera asegúrate queden bien sujetas. 3. Fija los ejes a la plataforma, asegurándote de que las ruedas queden más o menos alineadas. 4. Introduce un popote en el globo, este debe ir en la parte posterior del coche, y une ambos elementos con una liga o con cinta. 5. Pega el popote ya unido al globo en la mitad de la superficie con un trozo de cinta. 6. Por último sopla por el extremo libre del popote hasta que el globo esté bien inflado. Suéltalo y observa cómo se mueve.



Utilizamos nuestra propia energía para inflar el globo, que se convierte en una fuente de energía para mover el coche (energía cinética).

Además, podemos incorporar las matemáticas a este experimento midiendo la distancia que recorre el coche en función del aire que introducimos al globo. También podemos medir el tiempo que tarda en recorrer una determinada distancia con el cronómetro.

<https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/experimentos/experimentos-cientificos-sobre-energia-para-hacer-con-ninos/>

## INGLÉS

### EJE TEMÁTICO. VOCABULARY AND SENTENCES

**CONTENTS.** Conceptualización propia y del diccionario, frases, campo semántico, sustantivos, adjetivos y verbo TO BE.

**SENTENCE.** Good morning student, It's nice to see you, what do you doing? Buenos días estudiante, es Bueno verte, que estas haciendo?

**SEMANTIC FIELDS.** Escribe en el cuaderno un campo semántico en inglés de 5 palabras de los Feelings & Moods positive (Sentimientos y estados de ánimo positivos) y otro de 5 palabras de los Feelings & Moods negative (Sentimientos y estados de ánimo negative). Puedes obtener las palabras y formar el campo semántico de la cartilla de la semana pasada.

**FORM BINAS.** Escribe 3 binas con las palabras que utilizaste en el campo semántico y palabras que hemos visto en las diferentes clases.

**BODY OF KNOWLEDGE.** Verb to be (ser o estar).

SIMPLE PRESENT FORM		INTERROGATIVE		VERB TO BE	
	PRONOUN	VERBO	SER	O	ESTAR
SINGULAR	1 st	Am I...?	¿Soy yo...?		¿Estoy yo...?
	2 nd	Are you...?	¿Eres tú...?		¿Estás tú...?
	3 rd	Is he...?	¿Es él...? Para persona		¿Esta él...? Para persona
		Is she...?	¿Es ella...?		¿Esta ella...?
		It is...?	¿Es él...? Para cosa o animal		¿Esta él...? Para cosa o animal
PLURAL	1 st	Are we...?	¿Somos nosotros...?		¿Estamos nosotros...?
	2 nd	Are you...?	¿Son ustedes...?		¿Están ustedes...?
	3 rd	Are they...?	¿Son ellos...?		¿Están ellos...?

**SENTENCE CONSTRUCTION.** Copia y contesta las siguientes interrogantes en la libreta.

#### INTERROGATIVE

1. Are you hungry? Estas tú hambriento?
2. Are you nice? Estas tú bien?
3. Are you funny? Eres tú gracioso?
4. Are you at the school? Estas tú en la escuela?
5. Are you at home? Estas tú en la casa?

#### ANSWERS (Yes, I'm ... or No, I'm not...)

Yes, I'm. (si, yo estoy) o No, I'm not. (no, yo no estoy).

---



---



---



---

**PHILOSOPHIC REFLECTION.** Observa, analiza y registra las diferencias entre una interrogante en español y una interrogante en inglés.

**FREE TEXT.** Escribe en el cuaderno 5 interrogantes en inglés y sus respuestas, puedes utilizar cualquier pronombre de los que aparecen en el cuadro.

**Martes 29 de Septiembre de 2020**

**SALUDO.** Para los estudiantes que trabajan con las manos, que trabajan con la cabeza, que ponen el alma, corazón y todo el cuerpo y que además sueñan con construir un mundo mejor. ¡FELIZ DÍA! Para los padres que igualmente dejan alma, corazón y vida apoyando a sus hijos en su educación. ¡¡UN SALUDO CARIÑOSO Y UN GRAN ABRAZO!!

**FRASE DEL DÍA.** "Enseñar no es transferir conocimiento, es crear la posibilidad de producirlo". Paulo Freire.

**CONTEXTO.** El 50% de los residuos que generamos todos los días son desechos orgánicos, cáscaras de frutas, verduras, restos de comida, y son muy fáciles de reciclar en casa. Si separas los restos de verduras, cáscaras, poda y pasto de los demás residuos, los mezclas y dejas reposar en un contenedor (o composta); vas a obtener composta, un abono natural para las plantas.

Los beneficios que se obtienen por el aprovechamiento de nuestros residuos orgánicos son: Aprovechamiento de recursos, ahorro de energía, mejora calidad de suelos, mejora la calidad del aire y el agua y disminuye la emisión de gases de efecto invernadero.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** "PONGAMOS TODOS NUESTROS SENTIDOS EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR Y TODOS NUESTROS CONOCIMIENTOS PARA EL BIEN DE LA COMUNIDAD"

**TEMA GENERAL.** PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS. **SUBTEMA.** RESIDUOS ORGÁNICOS.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** La importancia del ejercicio es primordial para nuestra salud. Realiza la activación tal como se te recomendó el día de ayer invita a tu familia a también realizarla.

**MÍSTICA.** Observa la siguiente imagen y lee la siguiente frase y comenta con tu familia. Es preciso enseñar a los jóvenes a estar en la naturaleza y a ser con ella, no sólo a contemplarla.



**BEBER AGUA.** Beber agua durante el día nos ayudará a mantenernos hidratados, servirá para que nuestro cerebro también lo esté. Ello hará que tengamos una mejor concentración y a que realicemos adecuadamente nuestras actividades cotidianas.

**CULTURA DEL TÉ.** Disfruten éste día, en familia, un rico Té de canela. ¡Salud!

**ACTITUD ECOLOGISTA.** Recoge los residuos orgánicos de tu familia y elabora tú mismo abono para las plantas y árboles.

**CULTURA DEL TRABAJO.** Nuestra casa se mantiene en armonía y la familia con mayor tranquilidad si todos participamos de las labores que se deben realizar.

## **DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL**

### **EJE TEMÁTICO. EXPRESIÓN ESCRITA**

**Contenido.** El mito, la fábula y la leyenda; enunciados bimembres y unimembres.

**OBSERVACIÓN.** Seguramente cuando desayunas, almuerzas o comes desechas algunos residuos como cascara, cascarones, pequeñas sobras de los alimentos todo ello son desechos orgánicos, observa y no los juntes con los residuos inorgánicos.

**PRÁCTICA.** Coloca los desechos orgánicos que produces durante el día en una caja de madera o un recipiente que tenga algunos agujeros por donde pueda salir los líquidos que se producirán, cubre con tierra para que no produzcan malos olores, igual puedes guardar los de varios días en el refrigerador y cuando ya tengas una cantidad suficiente realizar la misma práctica, recuerda colocar tierra en una caja o un recipiente con hoyos, luego tus desechos orgánicos y luego nuevamente tierra.

**DIBUJA.** Realiza un dibujo de la práctica que realizaste o de los residuos orgánicos que observaste.

**CAMPO SEMÁNTICO.** Escribe en tu cuaderno un campo semántico de diez palabras relacionadas con los desechos orgánicos. Un campo semántico está formado de todas aquellas palabras relacionadas con un tema o contexto.

Campo semántico de desechos orgánicos: cascara,...

**BINAS.** Escribe cinco binas y tres trinas que tengan relación con el campo semántico. Recuerda que las binas son dos palabras que forman un concepto, ejemplo: cascara podrida (bina), lombriz roja degradadora (trina).

**CONCEPTUALIZA.**

**DICCIONARIO.** Busca y escribe el significado de las palabras: composta, residuos, orgánicos, inorgánicos, bímembre y unímembre.

**ORACIONES.** Los enunciados unímembres no pueden dividirse en sujeto y predicado debido a que cuenta con un solo elemento sintáctico. Ejemplo: “está nublado”, “¡qué mal!”, “buenas noches”.

Los enunciados bímembres sí pueden dividirse en sujeto y predicado ya que se encuentran constituidas de dos elementos sintácticos. Ejemplo. Luis hizo su composta el lunes. Rubí hará su composta el viernes.

Escribe dos enunciados bímembres relacionados con el campo semántico y dos unímembres guíate por el ejemplo.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee en la página 26 el texto “diferencia entre mito y fábula, libro de Desarrollo Lingüístico Integral, unidad 2.

El mito	Es una historia fabulosa que explica el origen del hombre, narra las acciones de los dioses o héroes. Se transmiten de forma oral.
La leyenda	La leyenda es una narración oral con acontecimientos verdaderos, pero con partes de mentira.
La fábula	Las fábulas son historias donde los personajes son animales con conducta humana y contiene un mensaje moral que aparece al final de la fábula en forma de moraleja

Lee con mucha atención el mito y la fábula y cuando hayas terminado de leer, realiza un dibujo de lo que entendiste de cada uno de ellos, usa una hoja de tu cuaderno y divídela en dos para realizar tus dibujos.

**MITO. EL ÁGUILA, LA SERPIENTE Y EL NOPAL.**

El escudo en la bandera de México es la imagen de un águila parada sobre un nopal devorando una serpiente, este icono responde a una parte de la historia mexicana que se cuenta como parte del origen de lo que es hoy la CDMX (Ciudad de México).

Según la mitología prehispánica, los aztecas recibieron un mensaje de Huitzilopochtli para abandonar el lugar donde en ese momento radicaban y buscaran otras tierras. La señal que tenían es que verían a un águila parada sobre un nopal devorando una serpiente que significa la unión de la tierra con el cielo. Así que emprendieron el viaje de 300 años hasta llegar a lo que posteriormente denominaron Tenochtitlán.

Esta historia forma parte de los mitos de México más relevantes al tratarse de un pasaje histórico que dio lugar a la fundación de la hoy capital de México.

<https://psicologiaymente.com/cultura/mitos-de-mexico>

**FÁBULA. EL LOBO CON PIEL DE OVEJA.**

Un lobo pensó un día cambiar su apariencia para así obtener comida de forma más fácil. Ni corto ni perezoso, se metió dentro de una piel de oveja y se fue a pastar con el rebaño. Despistado totalmente al pastor. Al atardecer, fue llevado junto con todo el rebaño al corral, donde le cerraron la puerta y como la barda era muy alta este no pudo escapar. En la noche el pastor decidió sacrificar una oveja para la cena, tomó al lobo creyendo que era un cordero y lo sacrificó al instante.

Moraleja: según hagamos el engaño, así recibiremos el daño. <https://www.etapainfantil.com/fabulas-cortas-ninos>

## MATEMÁTICAS

### EJE TEMÁTICO. ARITMÉTICA

**CONTENIDOS.** SISTEMA DE NUMERACIÓN BABILÓNICO.

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** De acuerdo a los residuos orgánicos trabajados, enuméralos con el sistema de numeración Babilónico.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Realiza las lecturas, “Sistema de numeración Babilónico” de tu libro de Matemáticas página 92 y 93.



1	𐎶	11	𐎶𐎵	21	𐎶𐎵𐎶	31	𐎶𐎵𐎶𐎵	41	𐎶𐎵𐎶𐎵𐎶	51	𐎶𐎵𐎶𐎵𐎶𐎵
2	𐎶𐎶	12	𐎶𐎵𐎶𐎶	22	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶	32	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶	42	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	52	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶
3	𐎶𐎶𐎶	13	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶	23	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶	33	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	43	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	53	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶
4	𐎶𐎶𐎶𐎶	14	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶	24	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	34	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	44	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	54	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶
5	𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	15	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	25	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	35	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	45	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	55	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶
6	𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	16	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	26	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	36	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	46	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	56	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶
7	𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	17	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	27	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	37	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	47	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	57	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶
8	𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	18	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	28	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	38	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	48	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	58	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶
9	𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	19	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	29	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	39	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	49	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	59	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶
10	𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	20	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	30	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	40	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	50	𐎶𐎵𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶		

Realiza las operaciones y después representa el resultado con el sistema de numeración Babilónico.

- a)  $6+20 =$                       b)  $7+ 28 =$                       c)  $16+23 =$                       d)  $24+18=$   
e)  $46 - 32=$                       f)  $54 - 18 =$                       g)  $59 - 40 =$                       h)  $124 - 86 =$

-Resuelve el ejercicio de la página 93 de tu libro de Matemáticas.

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA.** El sistema de numeración mesopotámico (también llamado numeración babilónica) es un sistema de representación de los números en la escritura cuneiforme de varios pueblos de Mesopotamia, entre ellos los sumerios, los acadios y los babilonios. ... Más apropiadamente se considera un sistema mixto de las bases 10 y 60.

**Construcción de modelos.** ¿Qué errores notaste en el sistema de numeración Babilónico? ¿Cómo funcionaba el sistema de numeración Babilónico y cuál es la relación con nuestro sistema de numeración actual? ¿Por qué crees que el sistema de numeración Babilónico no se utiliza de manera universal para contar?

## SOCIEDAD

### EJE TEMÁTICO. LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.

**CONTENIDO.** REVOLUCION LIBERAL BURGUESA

**ACONTECIMIENTO SOCIAL.** El término burguesía se utiliza en las ciencias sociales para designar a la clase social dominante en el sistema capitalista.

**PALABRAS CLAVE.** Revolución, liberal, burguesa, capitalismo.

**VALIDACIÓN.** ¿Qué son las clases sociales?

**POSICIONAMIENTO.** ¿Qué entiendes por revolución? ¿Por qué se dan las revoluciones? Coméntalo.

**REFLEXIÓN-ABSTRACCIÓN.** Las revoluciones burguesas fueron movimientos revolucionarios dominados por el sector social de la burguesía, que tuvieron lugar en distintos escenarios desde finales del siglo XVIII y hasta el período de la Primera Guerra Mundial (1914-1918).

<https://www.caracteristicas.co/revoluciones-burguesas/#ixzz6Z6jOUYWJ>

**CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA.** Alta y baja burguesía.

Se suele distinguir entre distintas burguesías, como la urbana o la rural, pero sobre todo entre la alta burguesía y la baja burguesía:

Alta burguesía. Compuesta por los grandes capitalistas y dueños de medios de producción masiva, también conocida como “alta sociedad”, de índole exclusiva y neoaristocrático.

Baja burguesía. Compuesta por los pequeños industriales y comerciantes, mucho más modesta y popular.

Se conoce como las revoluciones burguesas a los procesos de cambio profundo que surgió de la aparición y el triunfo de esta clase social y lo que significó para Occidente. Suelen ubicarse históricamente en el siglo XVIII, cuando se inició el ciclo revolucionario drástico que puso fin al absolutismo mediante revueltas populares y la concepción de una nueva sociedad libre de los valores feudales. Un perfecto ejemplo de ello es la Revolución Francesa de 1789.

En dicho nuevo orden, la burguesía financiera y la industrial, dueñas de las rutas comerciales y los medios de producción respectivamente, se erigieron como el nuevo estrato de poder.

Diferencia entre burguesía y aristocracia.

La aristocracia era la clase que detentaba el poder en el orden feudal. Los integrantes de esta casta compartían un origen noble, es decir, provenían de casas de héroes militares emparentadas con las autoridades monárquicas que se consideraban elegidas por Dios para la conducción de la sociedad y eran las grandes poseedoras de tierra y propiedades.

La burguesía, en cambio, no poseía nobleza de origen ni grandes propiedades, pero sí la capacidad para generar y administrar dinero, lo cual a la larga resultó ser más influyente en el orden venidero. <https://www.caracteristicas.co/revoluciones-burguesas/#ixzz6Z6jOUYWJ>

**CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS.** En tu cuaderno contesta ¿Qué fecha marca el desarrollo de las revoluciones burguesas? ¿Por qué se dieron las revoluciones burguesas? ¿Cuáles fueron las causas? ¿Qué consecuencias hay después de una revolución?

## SALUD

**EJE TEMÁTICO.** Alimentación sana y salud integral.

**CONTENIDO.** Daños a la salud por el uso de fertilizantes y hormonas en los alimentos que consumimos.

**SUJETO COGNOSCENTE.** Es importante conocer los efectos que tienen en nuestra salud el consumo de alimentos cultivados con químicos y alimentos desarrollados con hormonas.

**VALIDACIÓN.** Porque debemos oponernos y no consumir alimentos tratados con químicos y hormonas.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** En las últimas décadas se ha incrementado, sobre todo en los países más industrializados, la incidencia de enfermedades del sistema reproductor (infertilidad, malformaciones, pubertad precoz, etcétera), de cáncer (ovario, mama, testículos, tiroides), y de enfermedades neurológicas y metabólicas (síndrome metabólico, obesidad, diabetes). También se ha observado el declive de la capacidad reproductiva de las poblaciones de numerosas especies de animales salvajes, incluyendo invertebrados, anfibios, aves, peces y mamíferos. Estas enfermedades están relacionadas con la exposición, en particular durante el desarrollo uterino, a contaminantes ambientales que tienen la capacidad de alterar el sistema hormonal, conocidos como alteradores hormonales o disruptores endocrinos (EDC por sus siglas en inglés). Sustancias que se pueden encontrar en alimentos, productos y artículos de consumo de uso habitual.

[https://spip.ecologistasenaccion.org/IMG/pdf/cuaderno-23\\_alteradores\\_hormonales.pdf](https://spip.ecologistasenaccion.org/IMG/pdf/cuaderno-23_alteradores_hormonales.pdf)

**ANÁLISIS.** Es necesario que comentes con tu familia la lectura que acabas de realizar y determinen ¿Por qué es importante dejar de consumir productos que dañen su salud? escribe tu respuesta en la libreta.

**Miércoles 30 de Septiembre de 2020**

**SALUDO.** Buenos días, hoy es un día muy importante para los mexicanos ya que es el natalicio de uno de los grandes héroes de nuestra Independencia mexicana, hablo de Don José María Morelos y Pavón; partiendo de este evento te invitamos a realizar lo mejor posible los trabajos del día y del resto de la semana. Un saludo afectuoso a tu familia.

**FRASE DEL DÍA.** “Que como la buen Ley es Superior a todo hombre, las que dicta nuestro Congreso deben ser tales que obliguen a constancia y patriotismo, moderen la opulencia y la indigencia, y de tal suerte se aumente el Jornal del pobre, que mejoren sus costumbres, alejen la ignorancia, la rapiña y el hurto”. José María Morelos y Pavón.

**CONTEXTO ACERCA DEL NATALICIO DE JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN (Siervo de la Nación).** Nació el 30 de septiembre de 1765 en Valladolid, hoy Morelia, Michoacán. En 1789 ingresó a estudiar en el seminario de Valladolid. En 1795 concluyó sus estudios seminaristas. En 1799 fue nombrado cura de Carácuaro, donde estuvo hasta 1810. El 20 de octubre de 1810, fue comisionado como jefe insurgente en el sur de México por el cura Don Miguel Hidalgo y Costilla. De 1811 a 1814 Morelos logró recuperar gran parte del sur de México. Murió fusilado el 22 de diciembre de 1815 en Ecatepec, Estado de México. Sacerdote, combatiente del ejército independentista mexicano. Dirigió la segunda etapa de la guerra de independencia mexicana de 1811 a 1815. Organizó el Congreso de Anáhuac, el cual es el primer cuerpo legislativo de México y sesionó en Chilpancingo. En el Congreso de Anáhuac Morelos presentó uno de los documentos más importantes de la historia de México: **Sentimientos de la Nación.**

Morelos fue capturado el 5 de noviembre de 1815 en Temalaca, juzgado por la inquisición y fusilado.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** Los maestros estamos preocupados por continuar acercando labores para que desde tu casa puedas continuar con tu formación científica, humanista e integral.

**TEMA GENERAL.** LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS **SUBTEMA.** La composta, José María Morelos y Pavón.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Hoy como todos los días lleva a cabo la activación física e invita a tu familia a realizarla juntos

**MÍSTICA.** Lee con mucha atención la letra de la canción José María Morelos y Pavón y observa la imagen.

José María Morelos y Pavón Caudillo el más genial,  
 Tan grande como Hidalgo y Cuauhtémoc,  
 para darnos libertad.  
 Forjo con su valor el destino de la mexicanidad,  
 con leyes abolió la esclavitud, luchando por la igualdad,  
 su cuna humilde fue Valladolid  
 La colonial ciudad,  
 que en su honor se llama Morelia  
 Para hacerle inmortal  
 Sera por siempre el cura Morelos,  
 espejo de la nación,  
 hoy por la independencia proclamo  
 La enorme constitución.



**BEBER AGUA.** Es importante que consuman suficiente contenido de agua natural y de sabor preparada con frutas de temporada y con poca azúcar. Hagamos consciencia de que muchos de los problemas de salud que hay en nuestras familias son debido al consumo de jugos industrializados y refrescos con altos contenidos de azúcares enormemente dañinos para la salud.

**CULTURA DEL TÉ.** El consumo de té trae grandes beneficios para la salud.

**Ecología.** Acciones tan simples como el llevar tu bolsa o recipiente para traer las cosas que compras o surtes son de mucha importancia para el cuidado del medio ambiente.

**Trabajo.** Apoya a tus padres o tutores en todo aquello que este a tu alcance, en las labores domésticas o familiares sin necesidad de que te lo pidan.

### DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

#### EJE TEMÁTICO. VOCABULARIO Y FRASES

**Contenido.** Palabras que inicien con “s”, “t”, “r”, “n”.

**PRÁCTICA.** Desde hace muchas semanas se te ha hecho hincapié en la elaboración de composta en algún espacio de tu casa, espero hayan comenzado con esta práctica en tu familia. Te invito a elaborar composta licuado todos los desechos orgánicos, (residuos de alimentos como pueden ser cascara, cascarones, pedazos de tortilla, pan, etcétera) con un poco de agua y vaciar en la tierra de una maceta o del suelo este licuado y cubrirlo con tierra para evitar las moscas y los malos olores.

**DIBUJA.** Dibuja todo aquello que llamo tú atención de la práctica que acabas de realizar; si ya tienes en tu casa alguna composta dibuja lo que observas al tocarla y revolverla.

Realiza también un dibujo de José María Morelos y Pavón.

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Escribe un campo semántico de diez palabras relacionadas con Don José María Morelos y Pavón.

**BINAS Y TRINAS.** Ahora que tienes tu campo semántico forma cinco binas y tres trinas.

**CONCEPTUALIZA.** Escribe la idea que tengas acerca de. ¿Qué significa para ti autoproducir?

**DICCIONARIO.** Busca en tu diccionario o enciclopedia el significado de las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno sin faltas de ortografía; siervo, natalicio, insurgente, opulencia, indigencia, ignorancia, rapiña, hurto.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** . Busca en la unidad 2 página 57 de tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral la lectura “Yo te nombro, lee con mucha atención.

Realiza una lista de palabras que inicien con s, S, t, T, r, R, n, N y que encuentres dentro de los textos leídos.

**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿De acuerdo a la información que conoces sobre José María Morelos y Pavón qué te imaginas que diría sobre los residuos que actualmente producimos? Y ¿Qué imaginas que nos aconsejaría? Escribe en tu cuaderno las respuestas.

### MATEMÁTICAS

#### EJE TEMÁTICO. GEOMETRÍA

**CONTENIDOS.** Clasificación de figuras.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee el libro de matemáticas la página 106 “Clasificación de figuras”

¿Qué es una figura geométrica?

Una figura geométrica es la representación visual y funcional de un conjunto no vacío y cerrado de puntos en un plano geométrico. Es decir, figuras que delimitan superficies planas a través de un conjunto de líneas (lados) que unen sus puntos de un modo específico. Dependiendo del orden y número de dichas líneas hablaremos de una figura o de otra.

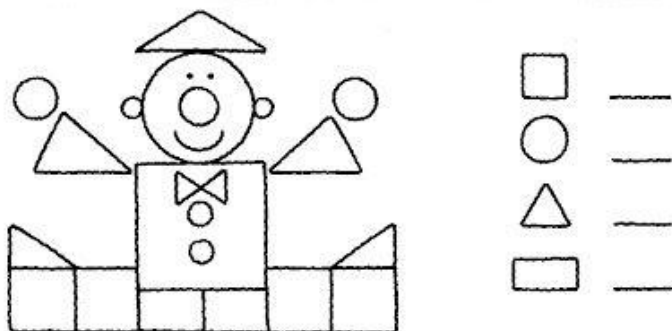
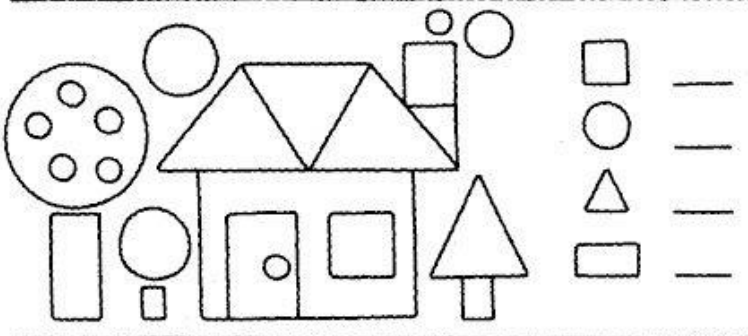
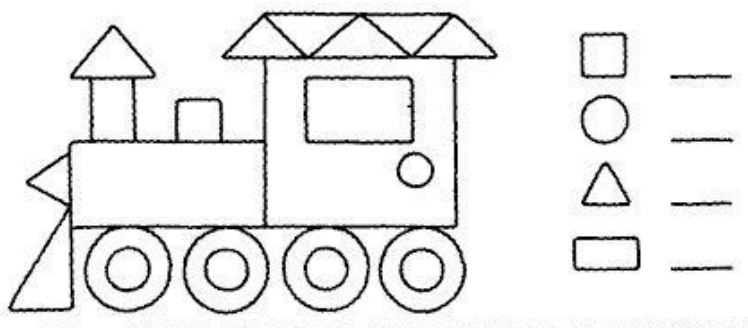
Las figuras geométricas son la materia de trabajo de la geometría, rama de las matemáticas que estudia los planos representacionales y las relaciones entre las formas que podemos imaginar en ellos. Se trata, pues, de objetos abstractos, según los cuales se determina nuestra perspectiva y nuestra manera de comprender espacialmente el universo que nos rodea.

Se puede clasificar las figuras geométricas según su forma y número de lados, pero también en base a la cantidad de dimensiones representadas.

**APLICACIÓN.** Copia en tu cuaderno las siguientes imágenes con figuras geométricas y realiza lo que se te pide.

**¡A CONTAR FIGURAS!**

- ESCRIBE CUÁNTAS FIGURAS HAY DE CADA FORMA GEOMÉTRICA.
- COLOREA.



**REFLEXIÓN MATEMÁTICA.** ¿Qué otras figuras puedes formar a partir de las figuras geométricas?

**Construcción de modelos.** Observa a tu alrededor piensa y analiza que figuras de las estudiadas el día de hoy se observan y en qué cosas u objetos.

**CIENCIAS**

**EJE TEMÁTICO. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD**

**CONTENIDO.** El universo está formado por materia y energía

**ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO.** CIUDAD DE MÉXICO (4/JUL/2015). Astrofísicos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) desarrollan la Teoría Gravitacional Extendida, la cual pretende responder cómo se comporta la gravedad a



todas las escalas observadas en el Universo. En entrevista, los científicos del Instituto de Astronomía Sergio Mendoza Ramos y Xavier Hernández Doring, aseguran que las teorías gravitacionales clásicas, de Isaac Newton y de Albert Einstein, no explican lo que sucede cuando hay aceleraciones bajas a menos que se incluya materia y energía oscura, los cuales son componentes hipotéticos no detectados.

<https://es.slideshare.net/vivianaceron37/los-ciclos-astronomicos-y-de-geosistemas#:~:text=CICLOS%20ASTRON%C3%93MICOS%20Fen%C3%B3menos%20que%20guardan,3>.

**VALIDACIÓN DEL CUERPO DE ESTUDIO.** El universo está formado por materia y energía, pero los científicos hablan también del espacio-tiempo como algo que existe. La materia del universo está distribuida en galaxias; cada una de ellas formada por miles de millones de estrellas y grandes nebulosas de gases y polvo. El universo es inmenso y todo contiene materia.

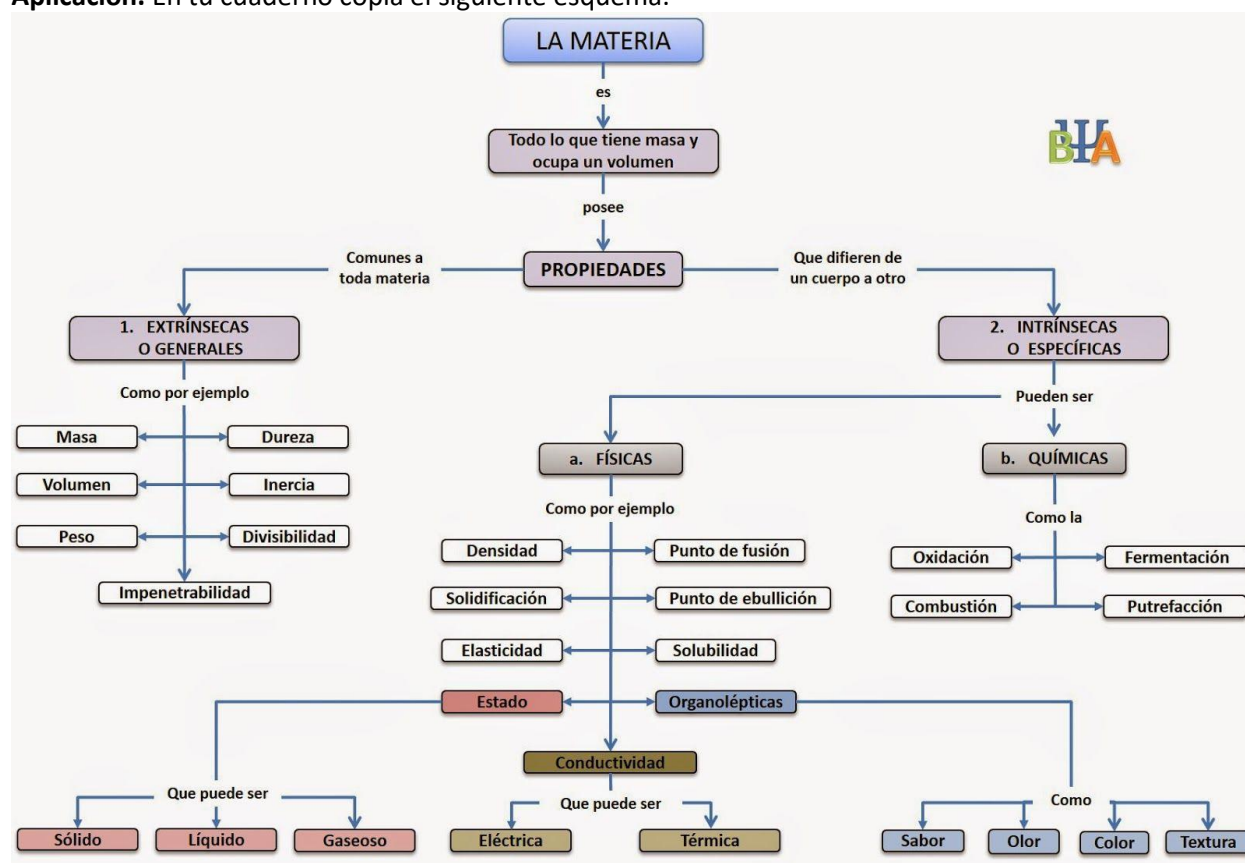
Toda la materia del universo se encuentra en constante movimiento; es decir se transforma y se manifiesta como energía de tal forma que la materia es la misma cantidad que ha existido desde que se formó el universo.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Es momento de que realices la lectura de las páginas 56 y 57 de tu libro de ciencias.

Contesta en el cuaderno las siguientes preguntas.

¿De qué está formado el universo? ¿Cómo se distribuye la materia en el universo? ¿De dónde toman la energía los seres vivos? ¿Para qué necesitamos la materia los seres vivos? ¿Para qué necesitamos la energía los seres vivos?

**Aplicación.** En tu cuaderno copia el siguiente esquema.



<https://i.pinimg.com/originals/22/54/f4/2254f41240dd29c40ffe96e171de6db7.jpeg+las+propiedad>

Además del conocimiento científico es importante que recuerdes que el día de hoy es una fecha muy importante, ya que se conmemora el natalicio de Don José María Morelos, quien también fue un ser vivo con materia y energía las cuales empleó arduamente en la lucha por la independencia de nuestra patria.

**INFERENCIAS.** Elabora una lista de 10 materiales que se encuentren a tu alrededor y describe de qué forma puedes obtener energía a partir de ellos. Platica con tu familia ¿qué saben del fenómeno de la marea?

## CULTURA

**EJE TEMÁTICO.** DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL

**CONTENIDO.** SENTIMIENTOS DE LA NACIÓN.

**IDENTIDAD COMUNALISTA.** Piensa e imagina ¿En qué Don José María Morelos y Pavón se parecería a cualquier persona de tú familia?

**COMENTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.**

¿Qué es un sentimiento? ¿A qué se referirá Morelos con los sentimientos de la nación? ¿Por qué a Morelos no le importo luchar en la guerra de Independencia mexicana? ¿Qué pretendía Morelos al luchar en la guerra de independencia?

**COMO VEMOS EL MUNDO.** Lee detenidamente la página 41 “Sentimientos de la Nación”, libro de Cultura, unidad 2.

**SÍNTESIS.** Reflexiona y contesta en tu cuaderno lo que se te pide:

Escribe los artículos del documento Sentimientos de la Nación que se te piden y escribe tu opinión acerca de ellos. Deja los espacios necesarios para ello.

Artículo	Contenido	Opinión
1°.		
5°.		
6°		
12°.		
15°		
17°		
18°		

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Qué opinas del documento Sentimientos de la Nación? ¿Cómo te imaginas a Don José María Morelos quien fue el que redactó este documento?

**Jueves 1 de octubre de 2020**

**SALUDO.** ¿Cómo estás? ¿Qué tal tu familia? Los maestros esperamos se encuentren bien, para pronto poder verlos, convivir y aprender juntos.

**FRASE DEL DÍA.** “El fin último de la agricultura no es la producción de alimentos sino el cultivo y perfeccionamiento de los seres humanos”. Masanobu Fukuoka

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA.** Sigue las indicaciones de sana distancia y aseo de manos procura no salir quédate en casa y si tienes la necesidad de salir cuídate mucho, hazlo por los adultos mayores ellos son los más vulnerables.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** La escuela es el lugar más importante para los estudiantes y los maestros.

**TEMA.** PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS **SUBTEMA.** Semillas de hortaliza.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Realiza ejercicios de estiramiento de cabeza a pies, patrón evolutivo (balanceo, reptar, gatear, braqueo, caminar erguido), trote, baila, realiza ejercicios gimnásticos o realiza natación si te es posible.

**MÍSTICA.** Lee con atención lo siguiente.

*Marisa Alonso Santamaría*

Las hortalizas y las verduras son en el huerto grandes figuras.	de ese lugar.  Bailan pimientos, patatas y ajos, coles y nabos con desparpajo.	y calabazas, bailan un chotis cerca de casa.  Con los tomates cantan pepinos, y bailan tangos como argentinos.
Hoy se han reunido para bailar, las populares	Calabacines,	

**BEBER AGUA.** Mantente hidratado con agua natural; evita beber refrescos o jugos industrializados.

**CULTURA DEL TÉ.** Recomienda a tu familia beber té.

**ECOLOGÍA.** Realiza acciones diarias en beneficio del medio ambiente, siembra un árbol, no quemes basura.

**CULTURA DEL TRABAJO.** Ayuda a tu familia en las labores diarias.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

### EJE TEMÁTICO. LECTURA

**Contenido.** RECONOCIMIENTO, PAUSA Y RITMO.

**PRÁCTICA.** Busca o pide a tú familia te proporcione alguna verdura de la cual puedas obtener semillas, separa estas de la pulpa, enjuaga y ponlas a secar al sol, no sin antes observar detenidamente la forma, color, tamaño. Una vez que estén bien secas las semillas, has que germinen en recipientes o espacios que tengas disponibles en casa.

**DIBUJA.** Dibuja lo más real que te sea posible la práctica que realizaste para obtener semillas.

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Escribe un campo semántico de diez palabras relacionadas con semillas de hortaliza y otro de las actitudes de las personas que te hacen sentir bien.

**BINAS Y TRINAS.** Ahora que tienes tus campos semánticos forma cinco binas y tres trinas.

**DICCIONARIO.** Busca en tu diccionario o enciclopedia el significado de las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno sin faltas de ortografía; hortaliza, semilla, murmullo, regazo.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Localiza la lectura “Pantalones mojados”, página 60 libro de Desarrollo Lingüístico Integral y lee de manera pausada, respetando la entonación y los signos de puntuación.

**TEXTO LIBRE.** Redacta una anécdota o suceso que te haya sucedido a ti. Representa a través de un dibujo lo que entendiste del texto que leíste.

## SOCIEDAD

### EJE TEMÁTICO. LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA.

**VALIDACIÓN.** ¿Por qué el día 2 de Octubre en muchas partes del país se realizan marchas, mítines y manifestaciones para recordar la matanza de estudiantes del 1968 en México?

**POSICIONAMIENTO.** ¿Qué sabes de la frase “2 de octubre no se olvida”?

#### DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR.

**CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA.** En 1968 ocurrieron en México una serie de marchas y manifestaciones en las que se exigía una democracia verdadera y la implementación de mayores libertades civiles, políticas y sociales. Los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM, del Instituto Politécnico Nacional IPN y de otras escuelas públicas y privadas habían tomado la batuta de las protestas. El movimiento había empezado 70 días antes, con varios mítines, enfrentamientos y la toma de las instalaciones universitarias. El presidente de México en ese entonces Gustavo Díaz Ordaz, consideraba que se trataba de una sublevación comunista y no estaba dispuesto al diálogo. Siempre se mostró intolerante y violento. Antes del 2 de octubre las acciones del Gobierno para recuperar “el orden y la paz” ya habían provocado la muerte de al menos 10 manifestantes. México estaba a punto de celebrar la 19ª edición de los Juegos Olímpicos (que empezaban el 12 de octubre) y a Díaz Ordaz le urgía presentar un país en paz y calma. El estadio de la UNAM, además, era la sede de la inauguración. Fue así como, a pesar de haber prometido un ambiente de cordialidad y paz para la marcha del 2 de octubre, Díaz Ordaz ejecutó la “Operación Galeana”. Su gobierno infiltró a agentes y soldados en la protesta estudiantil (con jóvenes que vestían de civil y portaban guantes blancos) y ordenó la movilización de tres contingentes del ejército en zonas cercanas a la Plaza de la Tres Culturas. El fantasma del comunismo, alimentado por la CIA (Agencia de Inteligencia Estadounidense), fue clave en la represión. De hecho, hay pruebas de que Díaz Ordaz estaba en la nómina de la agencia de inteligencia estadounidense. “Era un agente”, sostiene Sergio Aguayo, investigador del Colegio de México.

La masacre fue a las 18:10 horas, cuando los tanques y los helicópteros verde olivo empezaron a verse en la plaza. De inmediato, bengalas provenientes del edificio de Cancillería comenzaron a ser lanzadas a la explanada. Entre los manifestantes había niños. Todos empezaron a correr. En seguida vinieron los balazos desde terrazas de los edificios aledaños. Había francotiradores. El pavor y el miedo se apoderaron del lugar en cuestión de segundos. El primer tiroteo duró casi una hora. Después vendrían otros, aunque menos intensos, en medio de una lluvia que dejaba ríos de sangre cada vez más caudalosos en la Plaza de las Tres Cultural.

Entre las ráfagas, la gente corrió a los edificios de la unidad Tlatelolco, donde muchos de los vecinos les dieron refugio a los manifestantes dentro de sus departamentos. Pero el ataque no terminó ahí. Los soldados se metieron a los inmuebles para arrestar a los estudiantes. La orden era terminar con el movimiento a toda costa. Tocaron las puertas y, sin ninguna orden de aprehensión, empezaron a detenerlos. Casi 2,000 jóvenes fueron arrestados y enviados a un campo militar a muchos les quitaron la ropa, los golpearon y los torturaron... los asesinaron.

“El espectáculo era dantesco. [Desde mi ventana] vi varios cuerpos tirados. La plaza estaba llena de zapatos. Estaba lloviendo esa noche y ya había bomberos lavando la explanada. Enfrente, en la Biblioteca de Relaciones Exteriores, los detenidos estaban en fila, sobre la pared, eran mujeres y jóvenes completamente desnudos. También vi tanquetas, camiones del ejército y soldados levantando cuerpos. Como costales de papas, los aventaban (lanzaban) al carro. No era uno ni dos, eran

varios cuerpos”, cuenta un vecino de la unidad en el documental “Tlatelolco: las claves de la masacre”, producido por el periódico La Jornada y el Canal Seis de julio.

Esa noche, Díaz Ordaz logró su objetivo: desactivar el movimiento estudiantil de 1968. Esa noche, miles de sueños y vidas quedaron cortadas de tajo, pero al gobierno no le importó.

Aunque el PRI haya intentado lavar la sangre esa misma noche y borrar toda señal de genocidio, “¡el 2 de octubre no se olvida!”. La movilización de ese año tuvo lugar a la par que los “Otros 68”: los movimientos sociales de Francia, Estados Unidos, España, la antigua Checoslovaquia, Italia, Gran Bretaña y China. Todos, acontecimientos que marcaron la historia y siguen dejando huella en el mundo.

**CONSTRUCCION DE INFERENCIAS.** ¿Te imaginabas que un presidente de México fuera capaz de asesinar jóvenes estudiantes en una manifestación? ¿Ahora que lo sabes qué opinas al respecto? Escribe en el cuaderno tu respuesta u opiniones.

### INGLÉS

#### VOCABULARY AND SENTENCES (VOCABULARIO Y FRASES)

**CONTENTS.** Conceptualización propia y del diccionario, frases, campo semántico, sustantivos, adjetivos y verbo **to be**.

**SENTENCE.** Good morning student-buenos días estudiante.

**BODY OF KNOWLEDGE.** Verb **to be**.

**FREE TEXT.** Escribe 5 interrogantes y sus respuestas, puedes utilizar cualquier pronombre. Guíate por el cuadro de la clase del lunes pasado.

#### INTERROGATIVE

1. are you nice? ¿Estas bien tú?

Yes, I am. Or No, I'm not.

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### CULTURA

#### E. T. DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL.

**CONTENIDO:** consecuencia de la conquista.

**IDENTIDAD COMUNALISTA:** Si nuestras culturas originarias no utilizaban químicos en sus cultivos. ¿Consideras que las compostas fueron utilizadas desde esos tiempos? ¿Con qué materiales orgánicos piensas que las elaboraban? ¿Crees que tuvieron los ingredientes necesarios para su elaboración? Comenta con alguien de tu familia.

**PALABRAS CLAVE:** Investiga en el diccionario el significado de las siguientes palabras: aborigen, conquista, suicidio, soberanía y adaptación.

**DIALOGO.** ¿Qué conocimientos tenían o seguían nuestras culturas originarias para obtener buenos cultivos y buenos abonos sin químicos, sino siempre respetando a la naturaleza?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** En el libro de cultura lee el texto de la página 40 “Consecuencias de la conquista”.

**NÁLISIS.** Contesta en el cuaderno las preguntas. ¿Cómo fue interpretada la derrota por algunos pueblos guerreros como aztecas e Incas? ¿Cuál fue la consecuencia de la derrota y como se manifestó está en la población? ¿Qué represento las guerras de los españoles contra los indígenas? ¿Cómo se manifestó el trauma de la conquista en muchos nativos?

**INFERENCIAS.** Pregunta a tus abuelitos ¿la manera de cultivar cuando ellos eran niños o jóvenes y cómo le hacían para qué sus cultivos estuviera bien abonado sin necesidad de usar químicos?

### Viernes 2 de octubre de 2020

**SALUDO.** “¡La felicidad se alcanza cuando lo que uno piensa, lo que uno dice y lo que uno hace están en armonía! *Mahatma Gandhi*. Muy buenos días respetados y queridos estudiantes, es un gran placer volver a comunicarme una semana más con todos ustedes. ¡UN SALUDO CARIÑOSO Y UN GRAN ABRAZO!

**FRASE DEL DÍA.** ¡2 DE OCTUBRE, NO SE OLVIDA, ES DE LUCHA, ¡COMBATIVA!

**CONTEXTO ACERCA DEL 2 DE OCTUBRE DE 1968:** La noche del 2 de octubre de 1968, fuerzas paramilitares, policías y miembros del Ejército mexicano dispararon a sangre fría contra los casi 8,000 estudiantes, profesores, obreros y campesinos reunidos en la Plaza de las Tres Culturas, en Tlatelolco, al norte de la Ciudad de México. Protestaban contra la desigualdad y



el autoritarismo del PRI, el partido hegemónico desde el fin de la Revolución Mexicana (1910-1920) que ya se había anquilosado en el poder con trampas, corruptelas y un control total de medios, industrias y sindicatos.

En las marchas se exigía una democracia verdadera y la implementación de mayores libertades civiles, políticas y sociales.

*Esa noche, Díaz Ordaz logró su objetivo: desactivar el movimiento estudiantil de 1968. Esa noche, miles de sueños y vidas quedaron cortadas de tajo, pero al Gobierno no le importó.*

*Aunque el PRI haya intentado lavar la sangre esa misma noche y borrar la lucha, “¡el 2 de octubre no se olvida!”. La movilización de ese año tuvo lugar a la par que los “Otros 68”: los movimientos sociales de Francia, Estados Unidos, España, la antigua Checoslovaquia, Italia, Gran Bretaña y China. Todos, acontecimientos que marcaron la historia y siguen dejando huella en el mundo.*

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** “Estudiemos, aprendamos y los derechos humanos, defendamos”

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:** Te recomendamos realizar la activación física integral en compañía de tu familia: empieza con estiramientos, sigue patrón evolutivo (Balanceo, reptar, gatear, braquear y caminar en forma erguida), trote y velocidad, baile o danza.

**TEMA GENERAL.** PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS **SUBTEMA. SEMILLAS DE FRUTALES.** “Movimiento estudiantil, 2 de octubre de 1968 “

**MÍSTICA.** Lee con mucha atención el fragmento del corrido, observa las imágenes y comenta con tu familia.

<https://youtu.be/UotxgJaJvJk>

Corrido del 2 de octubre  
(fragmento)

Óscar Chávez

El dos de octubre llegamos

Todos pacíficamente

A un mitin en Tlatelolco

Quince mil en contingente

Año del sesenta y ocho

Qué pena me da acordarme

La plaza estaba repleta

Como a las seis de la tarde.

Grupos de obreros llegaron

Y el magisterio consciente

Los estudiantes logaron

Un hermoso contingente.

De pronto rayan el cielo

Cuatro luces de bengala

Y aparecen muchos hombres

Guante blanco y mala cara.

Zumban las balas mortales

Rápido el pánico crece

Busco refugio en la tropa

Y en todas partes aparece.

Alzo los ojos al cielo

Y un helicóptero miro

Luego sobre Tlatelolco

Llueve el fuego, muy rápido.

Qué fuerzas tan desiguales

Hartos tanques y fusiles

Armados los militares

Desarmados los civiles.

Doce años tiene un chiquillo

Que muerto cae a mi lado

Y el vientre de una preñada

Cómo lo han bayoneteado.

Hieren a Oriana Fallaci

Voz de la prensa extranjera

Ya conoció la cultura

Del Gobierno de esta tierra.

Ya vio que vamos unidos

Estudiantes con el pueblo

Contra sistema corrupto

Y falacia de un gobierno.

*Compositor: Judith Reyes*



**CULTURA DEL TÉ.** Disfruten éste día, en familia, un rico Té de canela. ¡Salud!

**BEBER AGUA.** Nuestro cuerpo necesita de agua para realizar todas sus funciones. ¡DISFRÚTALA!

**ECOLOGÍA.** Realiza la separación de la basura en casa.

**TRABAJO.** Participemos de las labores del hogar, nos sentiremos satisfechos.

## MATEMÁTICAS

### EJE TEMÁTICO. ÁLGEBRA

**Contenido.** Números enteros

### CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

María se encuentra en el consultorio del doctor, en una pared ve un termómetro y se pone a analizarlo. Observa los números que tiene y nota que hay unos que están arriba del cero y que hay otros que están abajo del cero. El doctor le explica:

Cuando hace calor la columna roja termina subiendo arriba del cero.

Cuando hace frío, la columna roja desciende y puede bajar más allá del cero, como hoy.

¿Cómo debe representar María la temperatura indicada por el termómetro?

La parte alta de la columna roja del termómetro señala el número 4 que está abajo del cero.

María dijo: hay cuatro grados bajo cero. El doctor le dice eso se escribe: menos cuatro grados:  $-4^{\circ}$

La enfermera llega en ese momento diciendo. Acabo de perder un billete de cien pesos.

El doctor le dice: -“tienes cien pesos menos” María piensa. “si se hubiera encontrado un billete de cien, tendría cien pesos más **+\$100**; pero como los perdió, tiene cien pesos menos”.

Nuevamente el doctor le indicó a María que está situación se puede escribir así; **-\$100** que se lee menos cien pesos.

El doctor le comenta a María y a sus papás que el día de hoy se conmemora un aniversario más de la matanza de estudiantes del 2 de octubre del 1968 y que en ella el gobierno del entonces presidente Gustavo Díaz Ordaz mando al ejército y aun grupo de policías llamados halcones a reprimir y prácticamente asesinar a los jóvenes integrantes de la manifestación y que resultado de ello fue la muerte de cerca 325 manifestantes y que esto se representa **-325**.

**INFERENCIAS.** Contesta en tu cuaderno.

Hoy hay seis grados bajo cero, es decir, la temperatura es de:

Si en algunas regiones del mundo la temperatura generalmente es bajo cero, ¿Qué signo matemático emplearías para representar dichas temperaturas?

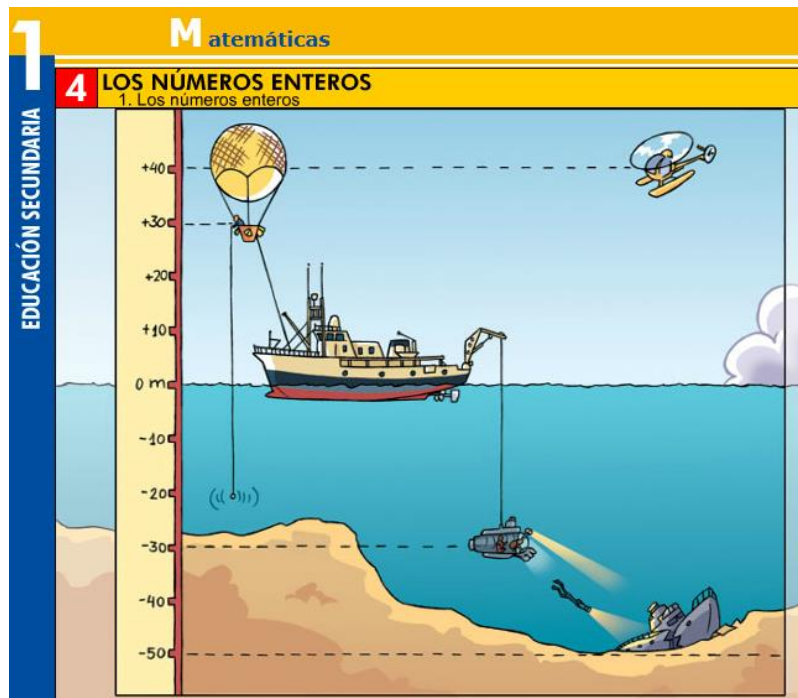
¿Qué entiendes por menos quinientos pesos?

¿Qué entiendes por  $-\$75$ ?

En la historia Universal tenemos dos hechos: 1. La destrucción del puerto de Corinto en el año 146 antes de Cristo, y 2. el inicio del reinado del emperador romano Antonino Pío en el año 146 después de Cristo. ¿Cómo representarías las dos fechas anteriores?

1.

2.



Observa la figura y contesta en tu cuaderno lo que se te

pide. ¿Qué número indica?

1. En dónde se encuentra el helicóptero. \_\_\_\_\_
2. En dónde se encuentra el barco hundido. \_\_\_\_\_
3. En dónde se encuentra el barco. \_\_\_\_\_

4. En dónde se encuentra el buzo. \_\_\_\_\_
5. En dónde se encuentra la persona dentro del globo. \_\_\_\_\_
6. En dónde se encuentra el anzuelo de la persona del globo. \_\_\_\_\_
7. En dónde se encuentra el submarino. \_\_\_\_\_

## CIENCIAS

### EJE TEMÁTICO. LOS SERES VIVOS

**CONTENIDO.** Los fósiles.

**NOTA CIENTÍFICA.** Los fósiles son cualquier resto o evidencia de un organismo que vivió hace mucho tiempo en nuestro planeta, estos son de gran importancia, pues permite darse cuenta como eran los seres vivos y su composición en un determinado periodo de la historia de nuestro planeta. Los restos preservados de seres vivos o sus huellas del pasado son documentos de la historia de la vida sobre el planeta Tierra.

La palabra “fósil” deriva del latín fossilis que significa desenterrar.

**VALIDACIÓN.** Comenta con tus familiares y amigos acerca del tema, pregúntales que tanto saben de los fósiles.

**POSICIONAMIENTO.** Piensa. ¿Qué importancia tiene la clasificación de fósiles? ¿Has visto un fósil real? ¿Dónde?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee “la comparación y observación en Biología” página 73 libro de ciencias, con la finalidad de que entiendas la clasificación.

**Análisis.** Para ampliar el conocimiento realizaras un fósil con un procedimiento muy sencillo.

Objetivo: Crear un fósil

Material: Medio kilo de yeso (aproximadamente), agua suficiente, un plato hondo de plástico, un plato extendido, hojas de árboles secas, huesos o conchas y una pequeña cantidad de aceite vegetal.

Procedimiento:

1. Toma la hoja del árbol de tu preferencia, voltéala por el reverso y colócale con tu dedo aceite suficiente para cubrirla y resérvala en el plato extendido. Puedes hacer lo mismo con los huesos o conchas.
2. En el plato hondo coloca una cantidad de yeso y ve agregando agua hasta formar una masa homogénea cuidando que no quede líquida.
3. Vierte la mezcla de agua y yeso sobre la hoja, deja secar al sol durante aproximadamente un día, pasado ese tiempo retira la hoja y observa el resultado. Puedes hacer el mismo procedimiento con alguna conchita o animales de plástico que tengas en tu casa.

Si no tienes yeso puedes usar cualquier otro material casero o al alcance de tus posibilidades y en el cual puedas plasmar la imagen de la hoja, el hueso o la concha de mar.

**INFERENCIAS.** Escribe en la libreta ¿Qué observaste con el experimento que realizaste? ¿Cómo crees que se fosilizaron los restos de animales que existieron en la antigüedad?

**APLICACIÓN.** ¿Para qué nos sirve conocer los restos fósiles que se han encontrado?

## ECOLOGÍA

### EJE T. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO.

**CONTENIDO.** Características de las selvas.

**SUJETO COGNOSCENTE.**

**VALIDACIÓN.** Es importante reconocer las características del medio para aprovechar los recursos de manera sustentable.

**POSICIONAMIENTO.** ¿Identificas cuáles son las características principales de la selva?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee con mucha atención.

El concepto de selva, jungla o bosque lluvioso tropical. Se aplica a las zonas densas con gran diversidad biológica, vegetación de hoja ancha y con árboles que pueden superar los 30 metros en los pisos altos hasta los musgos y helechos al ras del suelo, al cual difícilmente llega la luz solar (por este motivo también abundan los hongos) con abundancia de lianas y epifitas. Estas condiciones suelen darse en las áreas cálidas y lluviosas intertropicales.

Las selvas cumplen un papel importante dentro del planeta, son consideradas los pulmones de este debido a que absorben dióxido de carbono (**CO<sub>2</sub>**) de la atmósfera y a su vez liberan Oxígeno **O<sub>2</sub>**. ayudan a estabilizar el clima a nivel global debido a la producción de lluvias alrededor del planeta.

Los recursos de la selva son muy numerosos las maderas preciosas, la biodiversidad, sin embargo es muy sensible romper su equilibrio, por eso es indispensable reconocer sus potencialidades, beneficios y perjuicios que trae al ser humano su pérdida.

**INFERENCIAS.** ¿Qué le sucedería al ser humano si las selvas desaparecen? Escribe tu respuesta en el cuaderno.

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** Ojala tengas la posibilidad de armar una maqueta de la selva. Ya que la termines muéstrala a tu profesor.

### EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL EJE TEMÁTICO. ARTES PLÁSTICAS

**CONTENIDO.** Dibujo y pintura.

**SUJETO COGNOCENTE.** La pintura es el material que te permite cubrir una superficie con una capa, el arte de pintar, al lienzo o lámina en que se está pintado algo. La pintura como material es un fluido que se aplica sobre una superficie en capas delgadas, cuando se seca se transforma en una película sólida que recubre una superficie.

**VALIDACIÓN.** La pintura cuenta con diversas técnicas con las que estaremos trabajando como: al duco, al óleo, acuarela, acrílica, temple, estarcido, monotipo, mural.

**POSICIONAMIENTO.** ¿Qué es la pintura? ¿Qué son los pigmentos? ¿Conoces cuáles fueron las primeras pinturas en la historia? ¿Qué tipo de pinturas has utilizado a lo largo de tu vida? ¿Crees que podemos pintar con los vegetales, hierbas o con lo que nos brinda la naturaleza?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** El color es la parte visible del espectro electromagnético que puede ser captado e interpretado por el sentido de la vista. Cuando la luz toca alguna superficie, ésta refleja una parte que es captada por el ojo humano e interpretada como color.

La colorimetría es la ciencia que estudia la medida de los colores y que desarrolla métodos para la cuantificación del color, la obtención de valores numéricos del color.

Círculo cromático se encuentra en 7 colores del espectro de la luz y su creador fue Isaac Newton.

Se obtienen los colores primarios: rojo, amarillo y azul, secundarios: naranja, verde y morado, y terciarios: amarillo naranja, rojo naranja, rojo violáceo, azul violáceo, azul verdoso, amarillo verdoso.



**APLICACIÓN.** Elabora en tu libreta el círculo cromático y pntalo.

### ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

**PROYECTO.** Auto producción.

Selección de semillas de hortaliza o de frutales para sembrar en casa según clima y espacio.

**PROPÓSITO.** Reconocer el potencial de autoproducción de tú familia.

**MATERIALES.** Semillas, tierra, bote, maseta, sustrato y agua.

**RESPONSABLE.** Estudiante y familia.

**ACTIVIDADES.** Seleccionar el tipo de semilla de acuerdo al clima, espacio y utilidad.

**TIEMPOS.** Preparación de la tierra y el espacio, tomando en cuenta la alimentación de sol, posibilidades de humedad o residuos de agua, siembra, germinación, desarrollo de planta y cosecha.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** Es importante reconocer el potencial de autoproducción en micro producción como forma de economía solidaria.

### EVALUACIÓN

<p>¿Qué hice durante las clases de la semana?</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Qué me gusto?</p> <p>¿Cómo hice las actividades, solo o con ayuda?</p> <p>¿Para qué me sirve lo que realice?</p> <p>¿A quién beneficia el apropiarse de conocimientos?</p> <p>¿En qué puedo mejorar lo que hice?</p> <p>¿Qué áreas del conocimiento terminaste?</p> <p>¿Cuáles áreas del conocimiento te faltó terminar y por qué?</p>	<p>¿Pude terminar todas las actividades, por qué?</p> <p>¿Por qué solo o con ayuda?</p> <p>¿En qué me beneficia lo aprendido durante esta semana?</p> <p>¿A quién perjudica el que conozcamos?</p> <p>¿En dónde debo o puedo aplicar lo que he aprendido?</p> <p>¿Qué opinan mi familia, papá, mamá o tutores de la forma de trabajo a través de cartillas?</p> <p>¿Qué opinas de trabajar con cartillas?</p> <p>¿Qué temas propones para trabajar en las cartillas?</p>
---	--



